

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

от 28 .08.2023 протокол № 9

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СШ№9

Е.Н. Дорохина

приказ от 31.08.2023 № Ш9-13-549/4



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«Занимательный английский»

Возраст обучающихся 7-12 лет
Срок реализации программы: 9 месяцев
Количество часов в год 68 часов
Автор-составитель программы:
Мерк Ангелина Александровна
учитель иностранного языка

СУРГУТ

2023

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Название программы	Занимательный английский
Направленность программы	Социально-педагогическая
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Мерк А.А.
Год разработки	2023г.
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Рассмотрено, на заседании педагогического совета от 28 .08.2023 протокол № 9, утверждена приказом директора от 31.08.2023 № Ш9-13-549/4
Информация и наличии рецензии	Отсутствует
Цель	формирование умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты; - расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне; - обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения; - развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых

	ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
	<ul style="list-style-type: none"> - развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка; - приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения; - духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших; - развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического умения работать в паре, в группе.
Ожидаемые результаты освоения программы	<p>К концу обучения дети могут назвать предметы ближнего окружения (игрушки, школьные принадлежности), знают названия домашних животных, некоторых продуктов питания, частей тела, могут рассказать о своей семье.</p> <p>Понимают обращенные к ним вопросы (по теме «Знакомство»), могут рассказать о себе и задать вопросы собеседнику. Умеют правильно произносить звуки английского языка</p> <p>Знают и могут исполнить для зрителей не менее 8-10 стихов и 10-12 песен</p>
Срок реализации программы	7 месяцев
Количество часов в неделю / год	2 часа в неделю/64 часа
Возраст обучающихся	7-10 лет
Формы занятий	учебные занятия проводятся в групповой форме аудиторных занятий численностью от 5 до 10 человек

Методическое обеспечение	<p>Демонстрационные наглядные пособия: плакаты, картины, муляжи, игрушки, предметы ближайшего окружения.</p> <p>Раздаточный материал: комплекты картинок по темам для каждого ученика, предметы по темам; карточки для выполнения заданий. Музыкально-песенный материал по темам</p> <p>Комплект дисков и видеозаписей</p>
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<p>Специальный кабинет для занятий английским языком, оборудованный мебелью для детей соответствующего возраста, доска магнитная.</p> <p>Технические средства: интерактивная доска, ноутбук, магнитофон,</p> <p>Оборудование для подвижных игр: мячи, куклы, обручи. Настольно- печатные игры - "Одежда для Маши". Лото "Play and learn English".</p> <p>Оборудование для театрализации: ширма, бибабо, декорации, костюмы, и др. реквизит.</p>

Пояснительная записка

Всемирное развитие международных контактов, экономических и культурных связей, возможность обучения в лучших европейских и американских школах, а также повсеместное введение компьютеризации учебного процесса диктует настоятельную потребность освоения иностранного языка в младшем школьном возрасте.

За последние годы число людей, изучающих английский язык, резко возросло. Возрастной порог изучения английского языка снизился до дошкольного возраста. В связи с этим возникает потребность начинать изучение английского языка учитывая возрастные особенности. Практика показывает, что наиболее эффективно этот предмет осваивается детьми только после овладения звуками родного языка

Актуальность программы

Английский язык — один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда начнут изучать английский язык в школе. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Цель: формирование умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме. **Задачи:**

- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Программа соответствует возрасту и интересам детей 7-10 лет. Программа рассчитана на 64 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 40 минут.

Срок освоения программы - 7 месяцев

Форма обучения: очная, учебные занятия проводятся в групповой форме аудиторных занятий численностью от 5 до 10 человек. Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;

- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен.

1. Планируемые результаты освоения программы

Программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных

умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации. **Предметные результаты:**

В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного материала и в самостоятельном учении;

2. Содержание программы.

Программой предусматривается работа по основным видам речевой деятельности: аудирование, фонетика, говорение. Поскольку освоение иностранного языка - это в первую очередь овладение его лексическим составом, программа осваивается в соответствии

с группировкой слов по темам. В силу специфики возраста, занятия не делятся на теоретические и практические. Теоретические знания, учащиеся получают в процессе овладения практическими навыками

1. Вводное занятие (1 час). Знакомство с детьми. Беседа о соблюдении техники безопасности.

2. **Речевой этикет. (4 часа)** Знакомство с понятием «речевой этикет». Обучение разным формам приветствия, прощания, представления. Умение формулировать просьбу.
3. **Глаголы движения (6 часа).** Умение выполнять команды и просьбы: встань, сядь, посмейся, слушай, смотри, открой книгу, закрой книгу и т. д.
4. **Предметы ближнего окружения (10 часов)** Игрушки. На начальном этапе обучения дети учатся называть игрушки, животных, растения. В процессе работы над этой темой дети осваивают названия предметов, сделанных руками человека: мебель, школьно-письменные принадлежности, названия продуктов. На материале этой темы осваивают счет до 10, понятие «единственное и множественное число существительных». Также в пределах данной лексики вводятся названия цвета, прилагательные «большой-маленький».
5. **Мое тело (6 часов).** Дети учатся называть части тела, рассказывать в простейших выражениях о своей внешности. Знакомятся с названиями некоторых видов одежды, описывают ее цвет, размер.
6. **Новогодние традиции (6 часов).** Знакомство с новогодними и рождественскими обычаями и традициями России и зарубежных стран. Разучивание Новогодних стихов и песен. Подготовка концертных выступлений. Умение держаться на сцене, быть артистом и зрителем.
7. **Моя семья (10 часов).** Знакомство с названиями членов семьи. Осваивают местоимения 1-го и 2-го лица. Разучивание стихов и песен о маме и бабушке. Подготовка концертных номеров.
8. **Элементарное описание предметов (8 часов).** Учатся описывать предметы (растения, животные, игрушки), давать описание их цвета, размера, количества. Учатся формулировать свое отношение к описываемому предмету.
9. **Продукты питания (5 часов).** Знакомство с названиями некоторых продуктов питания. Формулировка своего отношения к этим продуктам. Умение сделать простейший заказ в кафе или в самолете.
10. **Рассказ о себе. (8 часов).** Рассказ о себе, используя материал освоенных за год тем. Сообщение своего имени, возраста, адреса, состава семьи, умения, интересы, рассказ о домашних питомцах, любимых игрушках, блюдах и т.д. Умение задавать другу вопросы на эти темы. Знакомство с буквами английского алфавита

3. Методическое обеспечение программы

1. Демонстрационные наглядные пособия: плакаты, картины, муляжи, игрушки, предметы ближайшего окружения.
2. Раздаточный материал: комплекты картинок по темам для каждого ученика, предметы по темам; карточки для выполнения заданий.
3. Музыкально-песенный материал по темам
4. Комплект дисков и видеозаписей
5. Учебная литература для детей.

- “Captain Jack 1” Student's book . Изд -во Macmillan, 2017
- F.Hopkins. Get Ready! Pupil's book (part I, II). Oxford University Press.' 2005.

4. Условия реализации программы

Специальный кабинет для занятий английским языком, оборудованный мебелью для детей соответствующего возраста, доска магнитная.

Технические средства: интерактивная доска, ноутбук, магнитофон,

Оборудование для подвижных игр: мячи, куклы, обручи. Настольно- печатные игры - "Одежда для Маши". Лото "Play and learn English". Оборудование для театрализации: ширма, бибабо, декорации, костюмы, и др. реквизит.