

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета  
от 26.08.2024 протокол № 9



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СШ № 9

Е.Н. Дорохина

Приказ от 31.08.2024 № Ш9-13-594/4

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
**«Занимательный английский»**

Возраст обучающихся: 7-12 лет  
Срок реализации программы: 7 месяцев  
Количество часов в год: 52 часа  
Автор-составитель программы:  
Гюльмалыева Аян Гилал кызы  
учитель иностранного языка

Сургут

2024

## ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Название программы	Занимательный английский
Направленность программы	Социально-педагогическая
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Гюльмалыева Аян Гилал кызы
Год разработки	2024г.
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Принята педагогическим советом МБОУ СШ №9, протокол №9 от 26.08.2024, утверждена директором МБОУ СШ №9 Е.Н. Дорохиной, приказ от 31.08.2024 № Ш9-13-549/4
Информация и наличии рецензии	Отсутствует
Цель	формирование умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;</li><li>- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;</li><li>- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;</li><li>- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых</li></ul>

	ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;</li> <li>- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;</li> <li>- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших; - развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического умения работать в паре, в группе.</li> </ul>
Ожидаемые результаты освоения программы	<p>К концу обучения дети могут назвать предметы ближнего окружения (игрушки, школьные принадлежности), знают названия домашних животных, некоторых продуктов питания, частей тела, могут рассказать о своей семье.</p> <p>Понимают обращенные к ним вопросы (по теме «Знакомство»), могут рассказать о себе и задать вопросы собеседнику. Умеют правильно произносить звуки английского языка</p> <p>Знают и могут исполнить для зрителей не менее 8-10 стихов и 10-12 песен</p>
Срок реализации программы	7 месяцев
Количество часов в неделю / год	2 часа в неделю/52 часа
Возраст обучающихся	7-12 лет
Формы занятий	учебные занятия проводятся в групповой форме аудиторных занятий численностью от 5 до 10 человек

Методическое обеспечение	<p>Демонстрационные наглядные пособия: плакаты, картины, муляжи, игрушки, предметы ближайшего окружения.</p> <p>Раздаточный материал: комплекты картинок по темам для каждого ученика, предметы по темам; карточки для выполнения заданий. Музыкально-песенный материал по темам</p> <p>Комплект дисков и видеозаписей</p>
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<p>Специальный кабинет для занятий английским языком, оборудованный мебелью для детей соответствующего возраста, доска магнитная.</p> <p>Технические средства: интерактивная доска, ноутбук, магнитофон,</p> <p>Оборудование для подвижных игр: мячи, куклы, обручи. Настольно- печатные игры - "Одежда для Маши". Лото "Play and learn English".</p> <p>Оборудование для театрализации: ширма, бибабо, декорации, костюмы, и др. реквизит.</p>

### **Пояснительная записка**

Всемирное развитие международных контактов, экономических и культурных связей, возможность обучения в лучших европейских и американских школах, а также повсеместное введение компьютеризации учебного процесса диктует настоятельную потребность освоения иностранного языка в младшем школьном возрасте.

За последние годы число людей, изучающих английский язык, резко возросло. Возрастной порог изучения английского языка снизился до дошкольного возраста. В связи с этим возникает потребность начинать изучение английского языка учитывая возрастные особенности. Практика показывает, что наиболее эффективно этот предмет осваивается детьми только после овладения звуками родного языка

#### **Актуальность программы**

Английский язык — один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда начнут изучать английский язык в школе. К тому моменту у них будет сформировано главное — интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

**Цель:** формирование умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме. **Задачи:**

- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Программа соответствует возрасту и интересам детей 7-12 лет. Программа рассчитана на 52 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 40 минут.

Срок освоения программы - 7 месяцев

Форма обучения: очная, учебные занятия проводятся в групповой форме аудиторных занятий численностью от 10 до 14 человек

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;

- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен.

## **1. Планируемые результаты освоения программы**

Программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

- осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных

умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

### **Предметные результаты:**

В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы); В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни; В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного материала и в самостоятельном учении;

## **2. Содержание программы.**

Программой предусматривается работа по основным видам речевой деятельности: аудирование, фонетика, говорение. Поскольку освоение иностранного языка - это в первую очередь овладение его лексическим составом, программа осваивается в соответствии

с группировкой слов по темам. В силу специфики возраста, занятия не делятся на теоретические и практические. Теоретические знания, учащиеся получают в процессе овладения практическими навыками

**1. Вводное занятие.** Знакомство с детьми. Беседа о соблюдении техники безопасности.

2. **Речевой этикет.** Знакомство с понятием «речевой этикет». Обучение разным формам приветствия, прощания, представления. Умение формулировать просьбу.
3. **Глаголы движения.** Умение выполнять команды и просьбы: встань, сядь, посмейся, слушай, смотри, открой книгу, закрой книгу и т. д.
4. **Предметы ближнего окружения.** Игрушки. На начальном этапе обучения дети учатся называть игрушки, животных, растения. В процессе работы над этой темой дети осваивают названия предметов, сделанных руками человека: мебель, школьно-письменные принадлежности, названия продуктов. На материале этой темы осваивают счет до 10, понятие «единственное и множественное число существительных». Также в пределах данной лексики вводятся названия цвета, прилагательные «большой-маленький».
5. **Мое тело.** Дети учатся называть части тела, рассказывать в простейших выражениях о своей внешности. Знакомятся с названиями некоторых видов одежды, описывают ее цвет, размер.
6. **Новогодние традиции.** Знакомство с новогодними и рождественскими обычаями и традициями России и зарубежных стран. Разучивание Новогодних стихов и песен. Подготовка концертных выступлений. Умение держаться на сцене, быть артистом и зрителем.
7. **Моя семья.** Знакомство с названиями членов семьи. Осваивают местоимения 1-го и 2-го лица. Разучивание стихов и песен о маме и бабушке. Подготовка концертных номеров.
8. **Элементарное описание предметов.** Учатся описывать предметы (растения, животные, игрушки), давать описание их цвета, размера, количества. Учатся формулировать свое отношение к описываемому предмету.
9. **Продукты питания.** Знакомство с названиями некоторых продуктов питания. Формулировка своего отношения к этим продуктам. Умение сделать простейший заказ в кафе или в самолете.
10. **Рассказ о себе.** Рассказ о себе, используя материал освоенных за год тем. Сообщение своего имени, возраста, адреса, состава семьи, умения, интересы, рассказ о домашних питомцах, любимых игрушках, блюдах и т.д. Умение задавать другу вопросы на эти темы. Знакомство с буквами английского алфавита

### 3. Методическое обеспечение программы

1. Демонстрационные наглядные пособия: плакаты, картины, муляжи, игрушки, предметы ближайшего окружения.
2. Раздаточный материал: комплекты картинок по темам для каждого ученика, предметы по темам; карточки для выполнения заданий.
3. Музыкально-песенный материал по темам 4. Комплект дисков и видеозаписей
5. Учебная литература для детей.

- “Captain Jack 1” Student's book . Изд -во Macmillan, 2017
- F.Hopkins. Get Ready! Pupil's book (part I, II). Oxford University Press.' 2005.

#### **4. Условия реализации программы**

Специальный кабинет для занятий английским языком, оборудованный мебелью для детей соответствующего возраста, доска магнитная.

Технические средства: интерактивная доска, ноутбук, магнитофон,

Оборудование для подвижных игр: мячи, куклы, обручи. Настольно- печатные игры - "Одежда для Маши". Лото "Play and learn English". Оборудование для театрализации: ширма, бибабо, декорации, костюмы, и др.

реквизит.