

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9**

П Р И К А З

01.09.2023 г.

№ Ш9-13-602/3

г. Сургут

О реализации целевой модели
наставничества в 2023-2024 учебном году

В целях реализации методологии (целевой модели) наставничества, утвержденной распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145, в соответствии с письмом Минпросвещения от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций», приказом департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 25.02.2022 № 10-П-411 «О внедрении и реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», приказом МБОУ СШ №9 от 23.04.2022 г. № № Ш9-13-292/2 «О внедрении и реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в МБОУ СШ №9», ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить ответственным за внедрение целевой модели наставничества Козачишину Н.А., заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

2. Назначить куратором внедрения целевой модели наставничества методиста Антипину Татьяну Александровну (далее – ответственный).

3. Назначить координатором Совета наставников Хван Марину Алексеевну (далее – координатор).

4. Утвердить положение о Совете наставников (приложение 1).

5. Утвердить для реализации в образовательной организации на 2023-2024 учебный год форму наставничества «Учитель - учитель».

6. Назначить на 2023-2024 учебный год педагогов-наставников молодых специалистов (приложение 2).

7. Утвердить план работы с молодыми специалистами на 2023-2024 учебный год (приложение 3)

8. Педагогам-наставникам:

8.1. Осуществлять методическое сопровождение деятельности молодых специалистов в течение 2023-2024 учебного года по моделям наставничества 1, 2, 3. Срок: постоянно.

8.2. Предоставить ответственному Персонализированную программу наставничества на 2023-2024 учебный год в срок до 10.10.2023. (в электронном и на бумажном носителях).

8.3. Предоставить ответственному заключение о результатах адаптации молодого специалиста и результатах его профессионального развития до 01.06.2024 года.

9. Молодым специалистам:

9.1. Предоставить наставнику индивидуальный план профессионального развития на 2023-2024 учебный год в срок до 30.09.2023 года.

9.2. Реализовать план профессионального развития в 2023-2024 учебном году.

9.3. Провести самопрезентацию педагогического опыта в марте 2024 года.

9.4. Предоставить ответственному индивидуальный план профессионального развития с оценкой наставником проделанной работы и предложениями по дальнейшей работе в срок до 25.05.2024 года (в электронном и на бумажном носителях).

10. Ответственному:

10.1. Поддерживать наставнические пары в разработке собственных индивидуальных планов развития, коррекции и отслеживании результатов. Срок: постоянно

10.2. Обеспечить достижение планируемых результатов внедрения программы наставничества согласно приложению 4.

11. Козачишиной Н.А., заместителю директора по учебно-воспитательной работе, провести мониторинг реализации программы наставничества в срок до 15.06.2024 года.

12. Контроль за исполнением приказа возложить на Козачишину Н.А., заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Директор

Е.Н.Дорохина

Положение
о Совете наставников МБОУ СШ №9

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», приказом Департамента образования и науки Ханты-мансийского автономного округа-Югры от 25.08.2022 №10-11-411 «О внедрении и реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях ХМАО-Югры»

2. Цели и задачи наставничества

2.1. Целью Совета наставников является координация деятельности наставников для оказания помощи молодым учителям в их профессиональном становлении.

2.2. Основными задачами Совета наставников являются:

- организация работы с молодыми специалистами по различным формам наставничества, способствующими вызвать интерес к педагогической деятельности и закрепление их в образовательном учреждении (традиционное (годовое), партнерское, флэш-наставничество(семестровое), реверсивное);
- формирование у молодого учителя потребности в проектировании своего развития, в совершенствовании профессиональной компетентности.

3. Организационные и содержательные направления работы Совета наставников

3.1. Совет наставников организуется на основании приказа директора школы.

3.2. Координатором Совета наставников (далее - Координатор СН) избирается наставник из наиболее подготовленных учителей, обладающих высоким уровнем профессиональной подготовки, коммуникативными навыками и гибкостью в общении, имеющих опыт воспитательной и методической работы, стабильные показатели в работе, богатый жизненный опыт, способность и готовность делиться профессиональным опытом, системное представление о педагогической деятельности и работе школы.

3.3. Совет наставников рассматривает и утверждает формы наставничества, диагностики, адаптированные под запросы молодых специалистов.

3.4. Совет наставников рассматривает и утверждает Персонализированные программы наставничества.

3.5. Совет наставников имеет право:

- пересмотреть назначение наставника при обоюдном согласии предполагаемого наставника и молодого специалиста, за которым он будет закреплен по рекомендации Методического совета или школьной аттестационной комиссии приказом директора школы;
- вносить по необходимости изменения предложенной формы наставничества;
- подводить итог работы наставника и наставляемого (ставить соответствующее подтверждение в индивидуальных планах профессионального развития, заключениях о результатах адаптации молодого специалиста)

4. Обязанности Координатора СН

Координатор СН обязан:

4.1. знать требования законодательства, ведомственных нормативных актов, определяющих права и обязанности молодого специалиста по занимаемой должности;

4.2. утверждать совместно с наставниками индивидуальный план развития профессиональных компетенций;

4.3. всесторонне изучать ресурсы разных форм наставничества, утвержденных Советом наставников;

4.4. оказывать молодому специалисту в случае временного отсутствия наставника индивидуальную помощь в овладении практическими приемами, совместно устранять допущенные ошибки.

5. Координатор СН имеет право:

5.1. вносить на рассмотрение администрации школы предложения по совершенствованию работы, связанной с наставничеством;

5.2. вносить предложения по повышению квалификации удобным для молодого специалиста способом.

6. Руководство работой Совета наставников

6.1. организация работы Совета наставников и контроль их деятельности возлагается на заместителя директора ОО по учебно-воспитательной (методической) работе.

6.2. методическое сопровождение наставничества (формы, приемы и методы работы наставника и молодого специалиста, наставника и студента педагогической практики) через Совет наставников осуществляется методистом школы.

7. Документы, регламентирующие работу Совета наставников

7.1. К документам, регламентирующим деятельность наставников, относятся:

- настоящее Положение о Совете наставников;
- приказ директора об организации наставничества;
- планы работы педагогического, научно-методического совета, Совета наставников, ППЛ;
- протоколы заседаний педагогического, научно-методического совета, Совета наставников,

ППЛ, на которых рассматривались вопросы наставничества;

7.2. Методические рекомендации и обзоры по передовому опыту проведения наставничества в образовательном учреждении.

Педагоги-наставники молодых специалистов
в 2023-2024 учебном году

1.Форма -1: годовое взаимодействие

Наставник		Молодой специалист		Тема самообразования
	Должность	Ф.И.О.	Должность	
Башкирова Елена Васильевна	Учитель начальных классов, высшая кв.категория	Королева Леда Андреевна	Учитель начальных классов	Использование нейропсихологических упражнений на уроках в начальной школе
Карфидова Юлия Нурихановна	Учитель начальных классов, высшая кв.категория	Бабаева Гюлана Эльбрус кызы	Учитель начальных классов	Интерактивные задания на уроках окружающего мира как средство формирования основ здорового образа жизни у детей младшего возраста
Башкирова Елена Васильевна	Учитель начальных классов, высшая кв.категория	Аглямзянова Лилия Рафисовна	Учитель начальных классов	Формирование у обучающихся умения строить речевые высказывания посредством использования на уроках русского языка словесных дидактических игр
Дорогова Ираида Николаевна	Учитель начальных классов	Гасанова Султанат Гасановна	Учитель начальных классов	Графические модели на уроках окружающего мира как средство формирования умения устанавливать причинно-следственные связи у детей младшего возраста
Лопарева Елена Алексеевна	Учитель начальных классов высшая кв.категория	Султанова Лидия Даниловна	Учитель начальных классов	Формирование самооценки младшего школьника на уроках ФГОС
Карфидова Юлия Нурихановна	Учитель начальных классов, высшая кв.категория	Черных Надежда Владимировна	Учитель начальных классов	Интерактивные задания на уроках окружающего мира как средство формирования основ здорового образа жизни у детей младшего возраста
Шарипова Гульнур Нуретдиновна	Учитель начальных классов	Шерниязова Алия Руслановна	Учитель начальных классов	Формирование самооценки младшего школьника на уроках ФГОС
Лопарева Елена Алексеевна	Учитель начальных классов, высшая кв.категория	Хасанова Арина Альбертовна	Учитель начальных классов	Интерактивные задания на уроках окружающего мира как средство формирования основ здорового образа жизни у детей младшего возраста
Кузбекова Лина Киндябаевна	Учитель начальных классов, высшая кв.категория	Абдуллаева Шахноза Иномджоновна	Учитель начальных классов	Работа с текстом – одно из средств достижения метапредметных результатов в развитии универсальных учебных действий
Верясова Лилия	Учитель русского языка и	Андреева Лидия	Учитель русского	Применение современных педагогических

Николаевна	литературы, высшая кв.категория	Васильевна	языка и литературы	технологий в преподавании русского языка и литературы в условиях перехода на ФГОС
Антипина Татьяна Александровна	учитель русского языка и литературы, высшая кв. категория	Величко Евгения Александровна	учитель русского языка и литературы	Реализация технологии критического мышления через чтение и письмо на уроках русского языка и литературы в условиях ФГОС
Юнусова Наталья Ивановна	Учитель истории и обществознания, высшая кв. категория	Дулич Татьяна Сергеевна	Учитель истории и обществознания	Использование технологии stop-motion на уроках истории в 5 классах ИКТ-компетенции обучающихся
Юнусова Наталия Ивановна	Учитель истории и обществознания, высшая кв.категория	Цыбулин Алексей Владимирович	Учитель истории и обществознания	Эффективные приемы и методы на разных этапах уроков истории для формирования функциональной грамотности учащихся
Степанова Анна Михайловна	Учитель истории и обществознания, высшая кв.категория	Котомкина Татьяна Николаевна	Учитель истории и обществознания	Эффективные приемы и методы на разных этапах уроков истории для формирования функциональной грамотности учащихся
Сафина Зиля Зилевна	Учитель иностранного языка	Гюльмалыева Аян Гилал кызы	Учитель иностранного языка	Видеоматериал как средство формирования коммуникативной компетенции при обучении иностранному языку
Акимова Эльмира Керимовна	Учитель иностранного языка, первая кв.категория	Абдулаева Татьяна Олеговна	Учитель иностранного языка	Развитие личности учащегося в процессе межкультурного общения на уроках иностранного языка
Цеденова Антонина Александровна	Учитель иностранного языка, выс. кв.категория	Абкадырова Зульфия Мухамматовна	Учитель иностранного языка	Развитие личности учащегося в процессе межкультурного общения на уроках иностранного языка
Цеденова Антонина Александровна	Учитель иностранного языка, высш.кв.категория	Тараданова Дарья Андреевна	Учитель иностранного языка	
Плаксина Ольга Владимировна	Учитель иностранного языка	Кафарова Фариза Зумрудиновна	Учитель иностранного языка	Видеоматериал как средство формирования коммуникативной компетенции при обучении иностранному языку
Майлибаева Надежда Константиновна	Учитель математики, высшая кв.категория, заслуженный учитель РФ	Озганбаева Айна Темир-Солтановна	Учитель математики	Развитие алгоритмического мышления обучающихся 5 классов при обучении программированию в среде Scratch
Кустова Маргарита Олеговна	Учитель математики, высшая кв.категория	Бочковская Дарья Игоревна	Учитель математики	Развитие алгоритмического мышления обучающихся 6 классов при обучении программированию в среде Scratch

Кадоркина Елена Николаевна	Учитель математики, высшая кв.категория	Илькевич Екатерина Витальевна	Учитель математики	Развитие алгоритмического мышления школьника при обучении программированию в среде Scratch
Полякова Ольга Ильинична	Учитель биологии, высшая кв.категория	Золотарев Игорь Александрович	Учитель биологии	Использование проектной деятельности на уроках биологии как средство формирования у учащихся исследовательского потенциала
Полякова Ольга Ильинична	Учитель биологии, высшая кв.категор.	Дубровская Наталья Юрьевна	Учитель биологии	
Андреева Татьяна Александровна	Учитель физической культуры	Андреев Юрий Алексеевич	Учитель физической культуры	Развитие выносливости у обучающихся младшего школьного возраста на уроках физической культуры
Овчарова Юлия Николаевна	Учитель физической культуры, высшая кв.категория	Шарый Илья Юрьевич	учитель физической культуры	Развитие выносливости у обучающихся младшего школьного возраста на уроках физической культуры
Светличная Юлия Павловна	Заместитель директора по ВВВР	Мелковская Ксения Александровна	Педагог-организатор	Формы и методы совершенствования воспитательного воздействия досуговых мероприятий на ребёнка
Карловская Наталья Павловна	Педагог- психолог	Фомина Екатерина Васильевна	Педагог- психолог	Формирование навыков стрессоустойчивости участников образовательного процесса
Ижбулдина Динара Медхатовна	Педагог- психолог, высшая кв.категория	Журавлева Ирина Александровна	Педагог- психолог	Формирование навыков стрессоустойчивости участников образовательного процесса
Воронцова Кристина Валерьевна	Учитель физической культуры, первая кв.категория	Ташбулатов Дмитрий Евгеньевич	Учитель физической культуры	Развитие выносливости у обучающихся младшего школьного возраста на уроках физической культуры

2. Форма наставничества 2,3.

Семестровое взаимодействие по направлениям деятельности (2-флэш-наставничество, 3-партнерское обучение)

Молодой специалист		Наставник	
Форма 3- партнерское наставничество	Должность	Форма 2- флэш-наставничество Ф.И.О. наставника	Проблема, затруднение молодого специалиста
Королева Леда Андреевна, Бабаева Гюлана Эльбрус кызы	Учителя начальных классов	Башкирова Елена Васильевна, Карфидова Юля Нурихановна	1-2-семестры: Формирование навыков читательской грамотности учащихся средствами предмета

Аглямзянова Лилия Рафисовна		Ижбулдина Динара Медхатовна	3-семестр: Использование нейропсихологических упражнений на уроках в начальной школе
Гасанова Султанат Гасановна Султанова Лидия Даниловна Черных Надежда Владимировна	Учитель начальных классов	Дорогова Ираида Николаевна, Лопарева Елена Алексеевна	1-2 семестры: Графические модели на уроках окружающего мира как средство формирования функциональной грамотности учащихся
		Ижбулдина Динара Медхатовна	3-семестр: Использование нейропсихологических упражнений на уроках в начальной школе
Шерниязова Алия Руслановна, Хасанова Арина Альбертовна, Абдуллаева Шахноза Иномджоновна	Учителя начальных классов	Шарипова Гульнур Нуретдиновна	1-2-семестры: Формирование навыков читательской грамотности учащихся средствами предмета
		Лопарева Елена Алексеевна	
		Ижбулдина Динара Медхатовна	3-семестр: Использование нейропсихологических упражнений на уроках в начальной школе
Андреева Лидия Васильевна Величко Евгения Александровна	Учителя русского языка и литературы	Верясова Лиля Николаевна	1-2 семестр: Формирование навыков читательской грамотности учащихся
		Антипина Татьяна Александровна	3-семестр: Проектно-исследовательская работа в рамках «Семейного чтения»
		Юнусова Наталья Ивановна	
Дулич Татьяна Сергеевна	Учитель истории и обществознания	Юнусова Наталья Ивановна	1-семестр: Формирование навыков функциональной грамотности учащихся
		Кадоркина Елена Николаевна	2-семестр: Взаимодействие с учебным коллективом на уроке
		Ижбулдина Динара Медхатовна	3-семестр: Особенности работы классного руководителя с детьми ОВЗ
Цыбулин Алексей Владимирович	Учитель истории и обществознания	Юнусова Наталья Ивановна	1-семестр: Формирование навыков функциональной грамотности учащихся
		Верясова Лиля Николаевна	2-семестр: Взаимодействие с учебным коллективом на уроке
		Ижбулдина Динара Медхатовна	3-семестр: Особенности работы классного руководителя с детьми ОВЗ
Котомкина Татьяна Николаевна	Учитель истории и обществознания	Степанова Анна Михайловна	1-семестр: Формирование навыков функциональной грамотности учащихся
		Верясова Лиля Николаевна	2-семестр: Взаимодействие с учебным коллективом на уроке
		Ижбулдина Динара Медхатовна	3-семестр: Особенности работы классного

			руководителя с детьми ОВЗ
Гюльмалыева Аян Гилал кызы	Учитель иностранного яз.	Сафина Зиля Зиловна	1-3 семестры: Формирование навыков читательской грамотности учащихся средствами предмета
Абдулаева Татьяна Олеговна Абкадырова Зульфия Мухамматовна Тараданова Дарья Андреевна	Учителя иностранного языка	Акимова Эмира Керимовна	1-семестр : Формирование навыков читательской грамотности учащихся средствами предмета
		Цеденова Антонина Александровна	2-семестр: Проектно-исследовательская работа в рамках на уроке английского
		Антипина Татьяна Александровна	3-семестр: Развитие коммуникативных навыков в диалоговом общении
Кафарова Фариза Зумрудиновна	Учитель иностранного языка	Цеденова Антонина Александровна	1-семестр: Видеоматериал как средство формирования коммуникативной компетенции
		Ижбулдина Динара Медхатовна	2-семестр: Формирование навыков стрессоустойчивости участников урока
Бочковская Дарья Игоревна, Озганбаева Айна Темир-Солтановна, Илькевич Екатерина Витальевна	Учителя математики	Кадоркина Елена Николаевна	1-семестр: Формирование навыков функциональной грамотности учащихся средствами предмета
		Кустова Маргарита Олеговна	2-семестр: Развитие алгоритмического мышления обучающихся 5 классов
		Майлибаева Надежда Константиновна	3-семестр: Работа с трудными воспитанниками классного коллектива
Золотарев Игорь Александрович, Дубровская Наталья Юрьевна	Учителя биологии	Полякова О.В.	1-семестр: Формирование навыков функциональной грамотности учащихся средствами предмета
		Хван М.А.	2-семестр: Проектно-исследовательская работа в рамках на уроке химии
		Воронцова Кристина Валерьевна	3-семестр: Здоровьесберегающие технологии как фактор физического развития школьника глазами учителя ФК
Андреев Юрий Алексеевич, Шарый Илья Юрьевич, Ташбулатов Дмитрий Евгеньевич	Учителя физической культуры	Воронцова Кристина Валерьевна	1-семестр:Формирование навыков функциональной грамотности учащихся средствами предмета
		Хван М.А.	2-семестр:Здоровьесберегающие технологии как фактор физического развития школьника глазами биолога

		Майлибаева Надежда Константиновна	1-2 семестр: Рациональное планирование работы классного руководителя
Фомина Екатерина Васильевна, Журавлева Ирина Александровна	Педагог- психолог	Карловская Наталья Павловна	1-семестр: Формы и методы воздействия учителя на ребёнка
		Антипина Татьяна Александровна	2-семестр: Духовно-нравственные вопросы подростка
Мелковская Ксения Александровна	Педагог-организатор	Светличная Юлия Павловна	1-семестр:
		Верясова Лиля Николаевна	2-семестр: Воздействие досуговых мероприятий на ребёнка

План работы с молодыми специалистами на 2023-2024 учебный год

Цель: создание условий для успешной адаптации молодых специалистов в образовательных учреждениях, организация методического сопровождения, стимулирование дальнейшего профессионального роста, формирование у молодых педагогов индивидуального стиля работы

Сентябрь	Утверждение плана работы с молодыми специалистами, определение наставников для сопровождения молодых педагогов	Зам.директора по УВР Козачишина Н.А
	Организация и проведение Декады для молодых специалистов школы	Методист Антипина Т.А.
	Участие молодых специалистов школы в городской Декаде молодых специалистов	Методист школы Антипина Т.А.
Октябрь	Посещение молодыми специалистами уроков и внеклассных мероприятий педагогов школы	Методист школы Антипина Т.А., педагоги-наставники
	Консультации «Структура рабочей программы учителя» «Работа с электронным журналом» «Составление технологической карты урока» «Построение урока с учетом требований ФГОС» «Требования к планированию воспитательной работы с классом»	Заместители директора по УВР, методист школы Антипина Т.А., педагоги-наставники
	Посещение уроков молодых специалистов с целью оказания методической помощи педагогами-наставниками	Региональный методист Хван М.А., методист школы Антипина Т.А., педагоги-наставники
	Содействие молодым специалистам в участии в конкурсах профессионального мастерства «Портфолио педагога», «Педагогическая надежда»	Зам.директора по УВР Козачишина Н.А, методист школы Антипина Т.А., педагоги-наставники
В течение года (по плану работы школы)	Методическая помощь молодым специалистам в их работе с одаренными учащимися (подготовка детей к олимпиадам, конкурсам, научно-практическим конференциям)	Методист школы Антипина Т.А
В течение года (по плану работы школы)	Участие молодых специалистов в работе ППЛ по реализации единой методической темы школы	Региональный методист Хван М.А., руководители ППЛ, педагоги-

		наставники
В течение года (согласно плану МАУ «Информационно-методический центр»)	Посещение молодыми специалистами семинаров, консультаций, открытых уроков на муниципальном уровне	Методист школы Антипина Т.А

Планируемые результаты внедрения программы наставничества

№ п/п	Наименование показателя	Значение
1	Доля учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), работающих в образовательной организации, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого (отношение количества учителей – молодых специалистов, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, к общему количеству учителей – молодых специалистов, работающих в образовательной организации)	100%
2	Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программах наставничества (отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программах наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программах наставничества, реализуемых в образовательной организации)	100%
3	Уровень удовлетворенности наставников участием в программах наставничества	100%

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

Приказ от 01 сентября 2023 г. №Ш9-13- 602/3

«О реализации целевой модели наставничества в 2023-2024 учебном году»

№	Ф.И.О.	Должность	Дата ознакомления	Роспись
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				
31.				
32.				
33.				
34.				
35.				
36.				
37.				
38.				
39.				
40.				
41.				
42.				