**3.1. Учет индивидуальных особенностей обучающихся в построении процесса сопровождения**

**(пример программы)**

Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения

Ивановой Иванны Ивановны, учащейся 7А класса

Период реализации программы: с 00.00.00 по 00.00.00

**Основание для сопровождения**: на основании протокола №77 заседания комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации города Сургута от 00.00.00

**Цель:** стабилизация психоэмоционального состояния, повышение стрессоустойчивости, коррекция детско-родительских отношений

**Задачи:**

- способствовать развитию позитивной Я-концепции;

-формировать навыки конструктивного поведения и эффективного взаимодействия;

**-**обучить приемам психологической саморегуляции и самоконтроля;

- обеспечить повышение психологической компетентности родителя (законного представителя) в вопросах взаимодействия с ребенком подросткового возраста.

**Направления сопровождения:**

- диагностика

- коррекция и профилактика

- просвещение

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Мероприятия**  | **Срок  исполнения** | **Исполнитель** | **Отчет о проделанной работе** |
| **Диагностический блок** |
| 1 | Мониторинг эмоционального состояния учащейся по наблюдению | Постоянно  | Родитель (законный представитель), классный руководитель | *Осуществлялось систематическое изучение эмоционального состояния девочки. 1-2 неделю – преобладала смена настроения, отмечалось нестабильное состояние. 3-4 недели – более спокойный, ровный фон, позитивные тенденции.*  |
| 2 | Проективные методики «Человек под дождем», «Барашек в бутылке» | 1, 3 неделя июля | Педагог-психолог |
| 3 | Проективные методики «Цветограмма эмоционального состояния» | 2, 4 неделя июля | Педагог-психолог |
| 4 | Изучение ситуации в семье несовершеннолетней с целью выявления фактов жестокого обращения, нарушения прав ребенка и др. | 1 неделя июля | Социальный педагог  | *Не выявлены факты жестокого обращения в семье, семейного неблагополучия.*  |
| **Коррекционный блок** |
| 5 | Индивидуальное психологическое консультирование ребенка, направленное на актуализацию внутренних ресурсов, позитивную Я-концепцию, и обучение способам саморегуляции и самоконтроля. | Еженедельно  | Педагог-психолог | *Проведены консультации с учащейся, отмечается стабилизация эмоционального состояния, присутствует положительная динамика* |
| 6 | Индивидуальное психологическое консультирование родителя по эффективному взаимодействию с подростком с эмоциональными нарушениями. | 2 раза в месяц | Педагог-психолог | *Проведены консультации с мамой учащейся. Мама заинтересована в выстраивании гармоничных отношений с девочкой, старается применять психологические подходы во взаимоотношениях* |
| 7 | Профилактические беседы:С родителем (законным представителем) – «О правах и обязанностях родителей и подростков».С учащейся – «Мой выбор – моя ответственность», «Как реализовать себя в мире взрослых», «Семейные ценности» | Еженедельно  | Социальный педагог  | *Проведены беседы, выданы памятки для родителя и учащейся. Информация принята к сведению.* |
| 8 | Воспитательные беседы:- о семейных ценностях, родительском авторитете, - о планировании будущего.  | 2 раза в месяц | Классный руководитель | *Проведены беседы с родителем и учащейся. Информация принята к сведению.* |
| **Просветительский блок** |
| 9 | Информирование родителя (законного представителя) и учащейся:- о возможности получения психолого-педагогической, социальной помощи в центре ППМС помощи МБОУ СШ №9, в БУ ПНБ;- о работе Детского телефона доверия;-о работе единой социально-психологической службы «Телефон доверия» в ХМАО-Югре. | 1 неделя июля | Педагог-психолог | *Информация предоставлена* |
| 10 | Информирование родителей о возможности получения дополнительной информации по вопросам взаимодействия с ребенком на ресурсах, поддерживаемых Министерством просвещения РФ- РосПодрос- Я - родитель- ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» | 1 неделя июля | Педагог-психолог | *Информация предоставлена* |
| **Аналитический блок** |
| 11 | Анализ проделанной работы  | 00.00.00 | Педагог-психолог, социальный педагог | *Девочка и ее мама заинтересованы в коррекции отношений, стабилизации эмоционального состояния. На данным момент наблюдается положительная динамика. Даны рекомендации участникам программы на продолжение психологической работы.* |