МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №9

Приложение

к адаптированной основной общеобразовательной программе

*начального* общего образования

* АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
* для учащихся с ЗПР (вариант 7.2.)

учащийся:

предмет: русский родной язык

класс: 1

количество часов (в год): 17

количество часов (в неделю): 0,5

срок реализации: 1 год (с 18.11.2021-2022 учебный год)

учитель: Башкирова Е.В.

с адаптированной образовательной программой

начального общего образования ознакомлены:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Дата подпись ФИО родителя

г. Сургут

**Пояснительная записка**

1. Адаптированная рабочая программа по учебному предмету « Русский родной язык» для учащегося 1 класса составлена в соответствиис Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями), с учётомПримерной программы, представленной в Примерной основной образовательной программе начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15); на основе Программы к завершённой предметной линии учебников по Русскому родному языку для первых классов к линии Учебно-методического комплекта «Школа России» под редакцией автора О.М. Александрова (*Сборник рабочих программ 1-4 классы Москва «Просвещение», 2011 год)*

Календарно тематическое планирование составлено в соответствии с учебником О.М. Александрова, М.И. Кузнецова «Русский родной язык» 1 кл. – М.: Просвещение, 2019г.

Программа направлена на оказание комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» обеспечивают формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Личностные результаты

* воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
* формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
* овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

Первоклассник научится:

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение и аргументировать его.

Первоклассник получит возможность научиться:

* *создавать тексты по предложенному заголовку;*
* *подробно или выборочно пересказывать текст;*
* *пересказывать текст от другого лица;*
* *составлять устный рассказ на определѐнную тему с использованием* *разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
* *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком* *предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
* *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном* *общении (sms­сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*
* осознавать роль языка и речи в жизни людей;
* эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* высказывать свое отношение к героям прочитанных текстов, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

* определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий на уроке с помощью учителя;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
* учиться работать по предложенному учителем плану.

 Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно – диалогическая технология.

Познавательные УУД:

* ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* выразительно читать и пересказывать текст;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметные результаты

* отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
* осмысленно, правильно читать целыми словами;
* отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
* подробно пересказывать текст;
* составлять устный рассказ по картинке;
* называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твердые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
* определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость согласного звука);
* обозначать мягкость согласных звуков на письме;
* определять количество букв и звуков в слове;
* писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
* ставить пунктуационные знаки конца предложения;
* списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
* находить корень в группе доступных однокоренных слов.

1. Содержание учебного предмета «Русский родной язык» в 1 классе

Раздел 2. Язык в действии (6 ч.)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч.)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа. Оформление буквиц и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы. Горница, светлица, светец, лучина и т.д.).

2) Как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти ит.д.).

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: Словарь в картинках.

Раздел 4 Секреты речи и текста (2ч.)

**Тематический план**

В первых классах обучение проводится без бального оценивания знаний учащихся и домашних заданий. В конце учебного года проводится комплексная проверочная работа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Кол-во часов |
| 2 | Язык в действии | 6ч. |
| 3 | Русский язык: прошлое и настоящие | 4ч. |
| 4 | Секреты речи и текста | 2ч. |
|  |  |  |

* Психолого-педагогическая характеристика учащегося Конышева Ивана
* 1Е класс с ЗПР (вариант 7.2)

Иван обучается в 1Е классе с 18.10.21 (заключение ТПМПК от 15.10.21 №11391). Испытывает сложности при овладении программным материалом, обнаруживает недостаточно сформированные основные учебные умения и навыки по окружающему миру. Уровень развития речи ребёнка не соответствует возрастной норме.

У Вани плохо сформированы школьно-значимые умения и навыки. Не умеет контролировать собственную деятельность, часто отвлекается на уроке, не умеет слушать и слышать учителя, не умеет действовать по инструкции, не умеет выделять существенные свойства предметов и явлений. К учебной деятельности относится с безразличием, Отмечается нарушение большинства психических функций. Память характеризуется уменьшенным объёмом, им требуется больше времени для освоения новых навыков и для запоминания нового материала. Внимание неустойчиво, отмечается повышенная утомляемость и истощаемость.



**Календарно-тематическое планирование уроков «Русский родной язык». 1 класс**

**Учитель: Башкирова Елена Васильевна**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **дата** | | | **Контролируемые элементы содержания (КЭС)** | **Контролируемые проверяемые умения (КПУ)** |
| **План** | **корректировка** | |
| **Язык в действии (6 часов)** | | | | | | |
| 6 | Выделяем голосом важные слова. | 26.11.21 | | 26.11.21 | 3.1 Понимание слова как единства звучания и значения. | 4.1 Выявлять слова, значение которых требует уточнения  8.1Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения. |
| 7 | Роль логического ударения. | 10.12.21 | | 10.12.21 | 3.1Понимание слова как единства звучания и значения. |  |
| 8 | Как можно играть звуками. | 24.12.21 | | 24.12.21 | 1.1 Различение звуков и букв: буква как знак звука  1.2 Различение гласных и согласных звуков | 1.1 Различать звуки и буквы;  1.2 Характеризовать звуки русского языка |
| 9 | Где поставить ударение. Смыслоразличительная роль ударения. | 21.01.22 | | 21.01.22 | 1.3 Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков  1.7 Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка | 2.2 Находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова |
| 10 | Как сочетаются слова. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов). | 04.02.22 | | 04.02.22 | 1.7 Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка | 2.2 Находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова |
| **Русский язык: прошлое и настоящее (4 часа)** | | | | | | |
| 11 | История русской письменности. Как писали в старину. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. | 18.02.22 | | 18.02.22 | 7.4.2 Заглавие текста  7.4.3 Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев) | 6.1 Различать предложение, словосочетание, слово; |
| 12 | Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита? | 04.03.22 | | 04.03.22 | 7.2.4 Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо  владеющими русским языком | 8.2 Соблюдать в повседневной жизни  нормы речевого этикета и правила  устного общения |
| 13 | Дом в старину: что как называлось. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. | 18.03.22 | | 18.03.22 | 3.1 Понимание слова как единства звучания и значения.  4.1 Части речи | 4.1 Выявлять слова, значение которых требует уточнения  8.1 Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения |
| 14 | Во что одевались в старину. | 08.04.22 | | 08.04.22 | 3.1 Понимание слова как единства звучания и значения.  4.1 Части речи | 4.1 Выявлять слова, значение которых требует уточнения  8.1 Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения |
| **Секреты речи и текста (2 часа)** | | | | | | |
| 15 | Обобщение знаний по теме: «Дом в старину: что как называлось». | 22.04.22 | | 22.04.22 | 7.4.2 Заглавие текста  7.4.3 Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев) | 6.1 Различать предложение, словосочетание, слово; |
| 16 | Обобщение знаний по теме: «Во что одевались в старину». | 06.05.22 | | 06.05.22 | 7.4.2 Заглавие текста  7.4.3 Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев) | 6.1 Различать предложение, словосочетание, слово; |
| 17 | Сравниваем тексты. | 20.05.22 | | 20.05.22 | 3.1 Понимание слова как единства звучания и значения.  4.1 Части речи | 8.1 Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения |