МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №9

Приложение

к адаптированной основной общеобразовательной программе

*начального* общего образования

* АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
* для учащихся с ЗПР (вариант 7.2.)

учащийся:

предмет: литературное чтение на родном языке

класс: 1

количество часов (в год): 16

количество часов (в неделю): 0,5

срок реализации: 1 год (с 18.11.2021-2022 учебный год)

учитель: Башкирова Е.В.

 с адаптированной образовательной программой

 начального общего образования ознакомлены:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

 Дата подпись ФИО родителя

г. Сургут

**Пояснительная записка**

1. Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» для учащегося 1 класса составлена в соответствиис Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями), с учётомПримерной программы по литературному чтению на родном языке, представленной в Примерной основной образовательной программе начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15); на основе Программы к завершённой предметной линии учебников по Литературному чтению на родном языке для первых классов к линии Учебно-методического комплекта «Школа России» под редакцией автора О.М. Александрова (*Сборник рабочих программ 1-4 классы Москва «Просвещение», 2011 год)*

 Календарно тематическое планирование составлено в соответствии с учебником О.М. Александрова, М.И. Кузнецова «Литературное чтение на родном русском языке» 1 кл. – М.: Просвещение, 2021г.

 Программа направлена на оказание комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного курса «литературное чтение на родном языке»

Личностные результаты.

У обучающихся будут сформированы:

      чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;

      представления об общих нравственных категориях (добре и зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;

      ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей;

      регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;

      эмпатия, понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающееся в конкретных поступках;

      эстетические чувства на основе знакомства с художественной культурой;

      познавательная мотивация учения.

У обучающихся могут быть сформированы:

      чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней;

      устойчивое желание следовать в поведении моральным нормам;

      толерантное отношение к представителям разных народов и конфессий.

2.      Метапредметные результаты включают регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

*Регулятивные*

Обучающиеся научатся:

    планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью;

    учитывать выделенные учителем ориентиры действия при освоении нового художественного текста;

    выполнять учебные действия в устной и письменной форме;

    вносить коррективы в действие после его завершения, анализа результатов и их оценки.

Обучающиеся*получат возможность научиться:*

           ставить новые задачи для освоения художественного текста в сотрудничестве с учителем;

           самостоятельно оценивать правильность выполненных действий как по ходу их выполнения, так и в результате проведенной работы;

           планировать собственную читательскую деятельность.

*Познавательные*

Обучающиеся научатся:

        находить нужную информацию, используя словари, помещённые в учебнике (толковый, синонимический, фразеологический);

        выделять существенную информацию из текстов разных видов;

        сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по заданным критериям;

        устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений;

        устанавливать аналогии.

 Обучающиеся*получат возможность научиться:*

      осуществлять поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернет;

      сравнивать и классифицировать жизненные явления, типы литературных произведений, героев, выбирая основания для классификации;

      строить логические рассуждения, включающие определение причинно-следственных связей в устной и письменной форме, в процессе анализа литературного произведения и на основании собственного жизненного опыта;

      работать с учебной статьёй (выделять узловые мысли, составлять план статьи).

*Коммуникативные*

Обучающиеся научатся:

      работая в группе учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;

      аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения;

      точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию;

      оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;

      владеть диалогической формой речи;

      корректно строить речь при решении коммуникативных задач.

Обучающиеся*получат возможность научиться:*

      понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы;

      задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе.

3.      Предметные результаты.

Обучающиеся научатся:

          читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного

           читать произведения разных жанров с соблюдением норм литературного произношения, правильным интонированием, использованием логических ударений и темпа речи, выражая таким образом понимание прочитанного;

           прогнозировать содержание произведения по его заглавию, иллюстрациям;

           находить ключевые слова, определять основную мысль прочитанного, выражать её своими словами;

           ориентироваться в справочниках, энциклопедиях, детских периодических журналах;

           соотносить поступки героев с нравственными нормами

           ориентироваться в научно-популярном и учебном тексте,

           использовать полученную информацию.

Обучающиеся *получат возможность научиться:*

           составлять личное мнение о литературном произведении, выражать его на доступном уровне в устной и письменной речи;

           высказывать своё суждение об эстетической и нравственной ценности художественного текста;

           выражать своё отношение к героям и к авторской позиции в письменной и устной форме;

3. Содержание учебного курса «литературное чтение на родном языке»

Раздел 1. Мир детства (3 ч)

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи. Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций.

 Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

Раздел 2. Россия - Родина моя (8ч.)

Говорение (культура речевого общения)

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул‚ принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

Письмо (культура письменной речи)

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

Библиографическая культура

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

Круг чтения

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–ХХ вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

*Особенностью 1 класса является то, что в первом полугодии предпочтение отдается слушанию: пока не все первоклассники умеют читать, развивается навык восприятия художественных произведений на слух. Все тексты подраздела «Я и книги», часть текстов подраздела «Я взрослею» и ряд текстов других подразделов читает педагог*

3.Тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Всего часов |
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел 1. Мир детства | 3 |
| 1 | Я взрослею. Без друга в жизни туго. Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный | 1 |
| 2 | Я фантазирую и мечтаю. Необычное в обычном. | 2 |
| Раздел 2. Россия - Родина моя | 8 |
| 3 | Что мы Родиной зовём. С чего начинается Родина? |  2 |
| 4 | О родной природе. Одним костром весь мир согреет. Выше облака ходячего. В синем море белые гуси. | 6 |
|   | ИТОГО | 16 |

В первых классах обучение проводится без бального оценивания знаний учащихся и домашних заданий. В конце учебного года проводится комплексная проверочная работа.

Психолого-педагогическая характеристика учащегося Конышева Ивана

* 1Е класс с ЗПР (вариант 7.2)

Иван обучается в 1Е классе с 18.10.21 (заключение ТПМПК от 15.10.21 №11391). Испытывает сложности при овладении программным материалом, обнаруживает недостаточно сформированные основные учебные умения и навыки по окружающему миру. Уровень развития речи ребёнка не соответствует возрастной норме.

 У Вани плохо сформированы школьно-значимые умения и навыки. Не умеет контролировать собственную деятельность, часто отвлекается на уроке, не умеет слушать и слышать учителя, не умеет действовать по инструкции, не умеет выделять существенные свойства предметов и явлений. К учебной деятельности относится с безразличием, Отмечается нарушение большинства психических функций. Память характеризуется уменьшенным объёмом, им требуется больше времени для освоения новых навыков и для запоминания нового материала. Внимание неустойчиво, отмечается повышенная утомляемость и истощаемость.

*

**Календарно-тематическое планирование уроков «Литературное чтение на родном языке». 1 Е класс**

**Учитель: Башкирова Елена Васильевна**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **дата** | **Контролируемые** **элементы содержания (КЭС)** | **Контролируемые проверяемые умения (КПУ)** |
| **План** | **Корректировка** |
| **Мир детства (8ч)** |
| 6 | В.А. Осеева «Почему?» | 19.11..21 | 19.11.21 | 4.2.Чтение по ролям, инсценирование, драматизация | 1.4.1Формулировать простые выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод |
| 7 | Я фантазирую и мечтаю. Необычное в обычном. А.С. Пушкин «…Воротился старик ко старухи…» Р.С. Сеф «Чудо» В.В. Лунин «Я видел чудо»  | 03.12.21 | 03.12.21 | 4.1 Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся | 1.7 Участвовать в обсуждении прослушанного/прочи танного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт |
| 8 | М.М. Пришвин «Закат солнца.» «Осинкам холодно» С.А. Иванов «Снежный заповедник» М.С. Харитонов «Учитель вранья» В.Ф. Тендряков «Весенние перевертыши»  | 17.12.21 | 17.12.21 |  1.4.6 Умение работать с разными видами информации.1.1.5 Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. | 1.2.6 Отвечать на вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде) |
| Россия - Родина моя (8ч.) |
| 9 | Россия - Родина моя. С чего начинается Родина? В.А. Осеева "Колыбельная песенка" П. А. Синявский "Рисунок". С.А. Махотин "Этот дом со скрипучим крыльцом".. Ф.П. Савинов "Родное" | 14.01.22 | 14.01.22 | 1.1.1 Восприятие на слух звучащей речи(высказывание собеседника, чтение различных текстов). | 1.7 Участвовать в обсуждении прослушанного/прочи танного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт |
| 10 | В.Ф. Боков "Откуда начинается Россия?" К.Д. Ушинский "Наше Отечество" | 28.0122 | 28.0122 |  1.1.5 Умение задавать вопрос по услышанному художественному произведению | 1.5 Ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами |
| 11 | О родной природе. Одним костром весь свет согрет. А..Н. Толстой "Петушки" С.В. Сахарнов. "Мезень".  | 11.02.22 | 11.02.22 |  1.6.5 Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка1.7.6 Последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ. | 1.2. Определять основные события и устанавливать их последовательность |
| 12 | Е.В. Григорьев "Осенью рыжей" В.М. Катанов "Жар - птица" | 11.03.22 | 11.03.22 |  |  |
| 13 | Выше облака ходячего. И.А. Бунин «Серп луны под тучкой длинной», В.П. Крапивин. «Сказки Севки Глущенко» | 25.03.22 | 25.03.22 |  |  |
| 14 | Ю.И. Коваль «Поздним вечером ранней весной», С.В. Востоков «Месяц», Е.В. Липатова «Луна похожа на ежа», Г.М. Кружков «Звёзды» | 15.04.22 | 15.04.22 | 1.3.3 Умение находить в тексте необходимую информацию | 1.2.6 Отвечать на вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде) |
| 15 | В синем море белые гуси. Я.П. Полонский «По горам две хмурых тучи», Г.В. Сапгир «Тучи» | 29.04.22 | 29.04.22 | 1.8.3 Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. | 1.7 Участвовать в обсуждении прослушанного/прочи танного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт |
| Прекрасное лето (1 час) |
| 16 | С.В. Востоков «Два яблока», Г.М. Кружков «Зеркала», Д. Шуб «Облачные великаны» | 13.05.21 | 13.05.21 | 1.3.3 Умение находить в тексте необходимую информацию | 1.4.2 Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык |