МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №9

**Индивидуальная программа сопровождения учащегося,**

**испытывающего трудности в освоении образовательной программы**

**ФИО учащегося** Байгазиева Динмухаммеда Асанбиевича

**Класс**  общеобразовательный 4л **Дата рождения** 03.01.2012

Заключение ТПМПК № 18133 от 24.08.2022 года.

**Сроки реализации программы** сентябрь 2023 года - май 2024 учебный год

**Сроки динамического контроля:** май 2024 года

**Актуальные проблемы:** обучающийся является с ограниченными возможностями здоровья ТНР 5.1

Учитель предметник: Долгополова Светлана Киндябаевна

**Содержание программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи коррекционной деятельности** | **Содержание деятельности**  **(программы)** | **Форма занятий, периодичность (общее количество, частота и длительность занятий)** | **Формы контроля (анкетирование**  **диагностика, тестирование, контрольные письменные работы и т.д.)** |
| Выявить возможные причины затруднений учащегося | Участие в разработке и реализации адаптированной образовательной программы, адаптация рабочей программы, исходя из основных образовательных потребностей ребенка.  Наблюдение за Динмухаммедом на уроке, анализ выполнения учебных заданий.  Анализ выполнения проверочных работ (справляется ли с нагрузкой, усваивает ли учебный материал, имеются ли пробелы в знаниях).  Беседа с логопедом о причинах затруднений.  Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях ученика на текущую четверть.  Организация индивидуальной работы с учащимся.  Использование дифференцированного подхода при организации работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий. Создание ситуаций успеха.  Проведение классных часов, внеклассных мероприятий с активным участием Динмухаммеда. Участие в праздниках класса. Участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах. Активное вовлечение в онлайн образовательную среду. Посещение внеурочных занятий- «Финансовая грамотность». Контроль за посещаемостью уроков, индивидуальных занятий, консультаций, а также внеурочных занятий. Беседа с родителями. | В течение года | Наблюдение за учащейся в процессе обучения, проведение диагностики. |
| Принять меры по устранению затруднений в учебе | Наблюдение за Динмухаммедом на уроке, анализ выполнения учебных заданий.  Анализ выполнения проверочных работ, карточек, домашнего задания (справляется ли с нагрузкой, усваивает ли учебный материал, имеются ли пробелы в знаниях).  Беседа с Динмухаммедом о причинах затруднений.  Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях ученика на текущую четверть.  Использование дифференцированного подхода при организации работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий. Создание ситуаций успеха.  Взаимодействие с родителями. | Индивидуальные занятия – 2 раза в неделю. | Наблюдение за учащейся в процессе обучения, проведение диагностики. |
| Динамический контроль результативности проделанной работы | Наблюдение за учащимися на уроке. Анализ проверочных и контрольных работ, успеваемости по итогам четверти. | В течение года | Наблюдение за учащейся в процессе обучения, проведение диагностики. |

**Результат** **реализации индивидуальной программы сопровождения (декабрь 2023)**

(динамика, эффективность проведенной работы, рекомендации по организации дальнейшего сопровождения или информация о завершении сопровождения).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Участники сопровождения** | **Задачи коррекционной деятельности** | **Результат** **реализации индивидуальной программы сопровождения**  (положительная, минимальная, отсутствует, имеет негативную направленность) |
| Классный руководитель | Создание условий для благоприятного климата в классе, формирования комфортных межличностных отношений. | У Динмухаммеда наблюдается незначительная динамика во взаимоотношениях со сверстниками в классе. Мальчик малоактивен. |
| Учитель-предметник | Выявление возможных причин затруднений учащихся. Принятие мер по устранению затруднений в учебе. | У Динмухаммеданаблюдается положительная динамика по литературному чтению и русскому языку. Начала самостоятельно подбирать однокоренные слова при проверке слов с безударной гласной. Проводится работа по обогащению речевого запаса. При списывании текста невнимателен, допускает исправления. Под диктовку пишет медленно, сомневается в правильности написания букв. Научился определять границы предложений. |

Дата : Ф.И.О. учителя: Долгополова С.К.

**ФИО учащегося** Байгазиева Динмухаммеда Асанбиевича

**Класс**  общеобразовательный 4л **Дата рождения** 03.01.2012

Заключение ТПМПК № 18133 от 24.08.2022 года.

**Сроки реализации программы** сентябрь 2023 года - май 2024 учебный год

**Сроки динамического контроля:** май 2024 года

**Актуальные проблемы:** обучающийся является с ограниченными возможностями здоровья ТНР 5.1

Учитель предметник: Долгополова Светлана Киндябаевна

Предмет - русский язык .

**Содержание программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи коррекционной деятельности** | **Содержание деятельности**  **(программы)** | **Форма занятий, периодичность (общее количество, частота и длительность занятий)** | **Формы контроля (анкетирование**  **диагностика, тестирование, контрольные письменные работы и т.д.)** |
| В процессе изучения обучающийся получит возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научится использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий. | -характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;  - соблюдать нормы русского и родного литературного языка  - находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.  -различать предложение, словосочетание, слово;  -уметь определять грамматическую основу предложения;  -определять части речи;  -производить разбор слов по составу;  - применять правила правописания (в объеме содержания курса);  - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);  - безошибочно списывать текст;  -писать под диктовку ; | Групповые и индивидуальные занятия согласно графику консультаций. | Наблюдение за учащейся на уроке. Анализ диагностических работ |

**Результат** **реализации индивидуальной программы сопровождения** (декабрь 2023 г.)

(динамика, эффективность проведенной работы, рекомендации по организации дальнейшего сопровождения или информация о завершении сопровождения).

|  |
| --- |
| **Динамика** **реализации индивидуальной программы сопровождения**  (положительная, минимальная, отсутствует, имеет негативную направленность) |
| Наблюдается положительная динамика по предмету. Ведется работа по развитию речи. Уменьшилось количество ошибок в переносе слов. Учится контролировать себя при написании слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн,нщ, чт, нч. Определяет части речи. Затруднения вызывают определение орфограммы. Научилась проверять слова с безударной гласной, парной согласной. При списывании и письме под диктовку допускает искажения слов. |
| **Рекомендации родителям по оказанию помощи учащемуся в освоении АОП** |
| Способствовать формированию коммуникативных навыков через семейные чтения, игры. Оказывать ребенку помощь в выполнении рекомендованных заданий. |

Дата: Ф.И.О. учителя: Долгополова С.К..

**ФИО учащегося** Байгазиева Динмухаммеда Асанбиевича

**Класс**  общеобразовательный 4л **Дата рождения** 03.01.2012

Заключение ТПМПК № 18133 от 24.08.2022 года.

**Сроки реализации программы** сентябрь 2023 года - май 2024 учебный год

**Сроки динамического контроля:** май 2024 года

**Актуальные проблемы:** обучающийся является с ограниченными возможностями здоровья ТНР 5.1

Учитель предметник: Долгополова Светлана Киндябаевна

Предмет - литературное чтение

**Содержание программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи коррекционной деятельности** | **Содержание деятельности**  **(программы)** | **Форма занятий, периодичность (общее количество, частота и длительность занятий)** | **Формы контроля (анкетирование**  **диагностика, тестирование, контрольные письменные работы и т.д.)** |
| Овладение техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения.  Коррекция качества чтения текста: устранение пропусков, слияния конца одного слова и начала второго, потеря строки и др.  Коррекция навыков выразительного чтения: соблюдение правильного темпа чтения; устранение нарушения логических пауз; правильное распределение дыхания.  Коррекция навыков установления причинной зависимости явлений, их последовательности | - чтение слов и предложений с трудными в произношении словами.  - чтение слов и предложений с пропусками.  - объяснение значений слов.  - чтение скороговорок.  -подражание по образцу.  - выборочное осознанное чтение;  -выразительное чтение;  - пересказ близкий к тексу;  - установление последовательности событий.  -составление плана произведений | Групповые и индивидуальные занятия согласно графику консультаций. | Наблюдение за учащейся на уроке. Анализ диагностических работ. |

**Результат** **реализации индивидуальной программы сопровождения** (декабрь 2023г.)

(динамика, эффективность проведенной работы, рекомендации по организации дальнейшего сопровождения или информация о завершении сопровождения).

|  |
| --- |
| **Динамика** **реализации индивидуальной программы сопровождения**  (положительная, минимальная, отсутствует, имеет негативную направленность) |
| У Динмухаммеда наблюдается положительная динамика по литературному чтению. Пересказывает текст по наводящим вопросам. Пытается определить главную мысль текста, называет главных героев прочитанных произведений. Читает с выражением. Техника чтения в пределах нормы. |
| **Рекомендации родителям по оказанию помощи учащемуся в освоении АОП** |
| Способствовать формированию коммуникативных навыков через семейные чтения, игры. Обсуждать прочитанную детскую книгу среди членов своей семьи. Рассказывать ребенку об авторе прочитанной книги. Устраивать дома дискуссии по прочитанным книгам. Играть в «Продолжи рассказ», «Найти ошибку в тексте». |

Дата: Ф.И.О учителя: Долгополова С.К.