

СОГЛАСОВАНО
Председатель Управляющего совета
МБОУ СШ № 9



О.Б. Иволгина



Е.Н. Дорохина

Приказ от 09.04.2021 № Ш9-13-331/1

***Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней школы №9***

за 2020 год



г. Сургут
2021 год

Представляем Вашему вниманию отчет о самообследовании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы №9.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет). Настоящий отчет носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости школы, создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития школы. Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы.

Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга образовательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок. Отчет о самообследовании подготовлен администрацией школы при поддержке творческой группы педагогов. Мы надеемся, что отчет будет способствовать увеличению числа социальных партнеров и повышению эффективности нашего взаимодействия.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общая характеристика МБОУ СШ№9

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №9
Организационно-правовая форма	учреждение
Тип учреждения	бюджетное
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 9 создано на основании распоряжения Администрации города Сургута №2866 от 09.12.2015 года «О создании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы №9 и об утверждении его Устава»	
Учредитель учреждения	Администрация города Сургута
Куратор учреждения	Департамент образования Администрации города
Юридический адрес:	628400, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Сургут, улица Крылова, дом 28
Телефоны / факс	8(3462) 94-01-61; 8(3462) 94-01-61
Адрес сайта в Интернете	http://school9@admsurgut.ru
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 3419 от 15.05.2020 года, серия 86 Л01 № 0002707 выдана службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры, срок действия лицензии – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№1255 от 08.02.2018 года, выдано службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры, срок действия лицензии до 07.02.2030 года
Учреждение является юридическим лицом, имеет закреплённое за ним на праве оперативного управления имущество (свидетельство о государственной регистрации права номер №165116 от 03.06.2016 год). Филиалов и представительств не имеет	
В декабре 2019 года открыт второй корпус (ул. С.Билецкого 8, 38 микрорайон) «Начальная школа – детский сад» на 200 воспитанников и 100 школьников, таким образом добавился еще один уровень образования - дошкольное	

Благоприятным фактором, усиливающим культурно-воспитательный потенциал, является сотрудничество с другими образовательными учреждениями и учреждениями дополнительного образования города:

- + Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Детская школа искусств №2;
- + Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Детская хореографическая школа № 1;
- + Сургутский музыкальный драматический театр;
- + Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детско-юношеская спортивная школа «Виктория»;
- + Муниципальное бюджетное учреждение Центр физической подготовки «Надежда»;
- + Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва №1;
- + Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества»;
- + Сургутский государственный университет;
- + Сургутский государственный педагогический университет;
- + Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа — Югры «Центр социальной помощи семье и детям «Зазеркалье»;
- + Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Технополис»;
- + Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №29;
- + Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №20;
- + Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №44 "Сибирячок";
- + Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 "Мишутка".
- + Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 45 "Волчок".

2. Управление муниципальным общеобразовательным учреждением средней школой № 9

Согласование между образовательной моделью в школе и структурой ее управления - условие гармоничного развития организационных и образовательных процессов. Возможность придать педагогическому процессу целостность и оптимальность связана не только с ее совершенствованием, но и с применением модульной системы, которая строится в соответствии с прогнозируемыми целями. Эта система предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя школы, но и сами учащиеся и их родители.

В основу положена четырех уровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Кроме директора школы сюда входят: Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет, общешкольный родительский комитет, совет старшеклассников. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора.

Третий уровень организационной структуры управления (по содержанию – это уровень оперативного управления), в который входят экспертный совет, центр здоровьесбережения, совет профилактики, центр ППМС сопровождения, педагоги дополнительного образования, руководители предметно-проблемных лабораторий, руководители методических объединений классных руководителей, учителя-предметники, временные, творческие группы педагогов.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень учащихся и родителей. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». В школе созданы детские общественные организации.

3. Информация о включенности Управляющего совета в деятельность образовательного учреждения

Таблица 1

Мероприятие	Дата проведения	Управленческие решения, принятые с учетом мнения управляющего (наблюдательного) совета	Реквизиты протокола заседания
Заседание Управляющего Совета	08.02.2020	1. На общешкольном родительском собрании, классных родительских собраниях обратить внимание родителей на исполнение учащимися Правил внутреннего распорядка учащихся, в части исполнения требований к внешнему учащимся. 2. Согласовывать перечень учебников и учебных пособий, определенных к использованию при реализации образовательных программ начального, основного, среднего общего образования на 2020-2021 учебный год. 3. Принять к сведению анализ работы образовательного учреждения за I полугодие. 4. Довести полученную информацию до родителей (законных представителей) на классных родительских собраниях.	Протокол № 1 от 08.02.2020
Заседание Управляющего Совета	26.02.2020	1. Согласовать основную образовательную программу дошкольного образования. 2. Принять к сведению план мероприятий по подготовке ОУ к новому учебному году. 3. Довести полученную информацию до	Протокол №2 от 26.02.2020

		родителей (законных представителей) на классных родительских собраниях.	
Заседание Управляющего совета	15.05.2020	<p>1. Принять к сведению «Анализ изучения образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей)».</p> <p>2. Согласовать календарный учебный график МБОУ СШ№9 на 2020-2021 учебный год.</p> <p>3. Согласовать учебные планы МБОУ СШ№9 на 2020-2021 учебный год.</p> <p>4. Утвердить предварительный режим работы школы на 2020-2021 учебный год.</p> <p>5. Принять к сведению информацию директора школы о подготовке публичного доклада школы.</p> <p>6. Принять к сведению анализ работы Управляющего совета школы за 2019-2020 учебный год. Подготовка плана работы УС на 2020-2021 учебный год.</p> <p>7. Принять к сведению информацию Ю.П. Светличной, заместителя директора по ВВВР «Организация отдыха, оздоровления обучающихся в летний период».</p> <p>8. Довести полученную информацию до родителей (законных представителей) на классных родительских собраниях.</p>	Протокол №3 от 15.05.2020
Заседание Управляющего совета	21.07.2020	Опубликовать публичный доклад директора МБОУ СШ №9	Протокол №4 от 21.07.2020
Заседание Управляющего совета	21.08.2020	<p>1. Утвержден план работы Управляющего совета на 2020-2021 год.</p> <p>2. Согласовать режим работы образовательного учреждения на 2020 – 2021 учебный год с 01.09.2020 г. по 31.12.2020 г.</p> <p>3. Принять к сведению информацию об организации образовательного в новом учебном году.</p> <p>4. На общешкольном родительском собрании, классных родительских собраниях довести до родителей (законных представителей) информацию об обеспечении комплексной безопасности участников образовательных отношений и соблюдении контрольно – пропускного режима в МБОУ СШ №9; организации полноценного питания учащихся.</p> <p>5. На общешкольном родительском собрании, классных родительских собраниях уделить особое внимание информации о противодействии незаконному сбору денежных средств.</p> <p>6. Организовать мероприятия по исследованию безопасного маршрута</p>	Протокол №5 от 21.08.2020

		<p>учащимися «Дом-школа-дом».</p> <p>7. Довести полученную информацию до родителей (законных представителей) на классных родительских собраниях.</p>	
Заседание Управляющего совета	17.09.2020	<p>1.Согласовать изменения в режиме работы образовательного учреждения на 2020 – 2021 учебный год с 01.09.2020 г. по 31.12.2020 г.</p> <p>2. Принять к сведению информацию О.Б. Иволгиной, председателя Управляющего совета школы об организации питания школьников общеобразовательных учреждений. По данному вопросу на городском родительском собрании выступала начальник отдела здоровьесбережения и профилактики департамента образования Администрации города.</p> <p>3. Принять к сведению информацию Ю.П. Светличной, заместителя директора по ВВВР об организации питания учащихся в МБОУ СШ№9.</p> <p>4. Принять к сведению информацию О.Б. Иволгиной, председателя Управляющего совета школы об обеспечении комплексной безопасности детей на территории города Сургута. По данному вопросу на городском родительском собрании выступал старший инспектор группы пропаганды безопасного дорожного движения ОГИБДД УМВД России.</p> <p>5. Довести полученную информацию до родителей (законных представителей) на классных родительских собраниях.</p>	Протокол №6 от 17.09.2020
Заседание Управляющего совета	03.10.2020	Согласовать Положение о порядке осуществления работы по выявлению и учету несовершеннолетних с девиантным поведением в МБОУ СШ№9, организации проведения психолого-педагогического сопровождения и межведомственного информирования уполномоченных органов и учреждений	Протокол №7 от 03.10.2020
Заседание Управляющего совета	28.12.2020	<p>1.Согласовать организацию образовательного процесса для учащихся 1-11 классов с 11.01.2021 г. по 31.01.2021 г.</p> <p>2. Принять к сведению информацию Иволгиной О.Б., председателя Управляющего совета школы об организации профориентационной работы в муниципальной системе образования, о которой на городском родительском собрании информировала заместитель директора МАУ «Информационно-методический центр».</p> <p>3. Принять к сведению информацию</p>	Протокол №8 от 28.12.2020

		<p>Иволгиной О.Б., председателя Управляющего совета школы об обеспечении безопасности в период новогодних праздников, на городском родительском собрании были представлены видеозаписи обращений представителей отдела надзорной деятельности и профилактической работы по г. Сургуту и управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по ХМАО – Югре, управления по делам гражданской обороны и ЧС Администрации города, отдела государственной инспекции безопасности дорожного движения УМВД России по г. Сургуту.</p> <p>4. Принять к сведению информацию Светличной Ю.П., заместителя директора по ВВВР «Комплексная безопасность учащихся во время зимних каникул».</p> <p>5. Принять к сведению информацию Сирачитдиновой Г.М., заместителя директора по УВР «Работа школьной службы медиации (примирения)».</p> <p>6. Принять к сведению информацию Ю.П. Светличной, заместителя директора по ВВВР «Профилактическая работа по предупреждению преступлений, правонарушений среди учащихся».</p> <p>7. Принять к сведению информацию Иволгиной О.Б., председателя Управляющего совета школы об обеспечении досуга обучающихся в зимний период в соответствии с требованием санитарно-эпидемиологического законодательства в условиях распространения новой коронавирусной инфекции, на городском родительском собрании информация была представлена заместителем директора департамента образования Администрации города.</p> <p>8. Принять к сведению информацию Ю.П. Светличной, заместителя директора по ВВВР об обеспечении досуга обучающихся в зимний период в МБОУ СШ№9.</p> <p>9. Довести полученную информацию до родителей (законных представителей) на классных родительских собраниях.</p>	
--	--	---	--

Заседание Управляющего совета	23.01.2021	1.Согласовать организацию образовательного процесса для учащихся 1-11 классов с 01.02.2021 года. 2. Довести полученную информацию до родителей (законных представителей) на классных родительских собраниях.	Протокол №1 от 23.01.2021
Заседание Управляющего совета	08.02.2021	Согласовывать перечень учебников и учебных пособий, определенных к использованию при реализации образовательных программ начального, основного, среднего общего образования на 2021-2022 учебный год.	Протокол №2 от 08.02.2021
Заседание Управляющего совета	12.04.2021	Согласовать внесение изменений в Порядок зачисления учащихся по программам дополнительного образования	Протокол №3 от 12.04.2021

В декабре 2019 года открыт второй корпус (ул. С.Билецкого 8, 38 микрорайон) «Начальная школа – детский сад» на 200 воспитанников и 100 школьников, таким образом добавился еще один уровень образования - дошкольное

4.Сведения об организации образовательного процесса на уровне дошкольного образования

Информация о численности воспитанников МБОУ СШ №9

Таблица 2

Возраст детей	Количество групп	Количество детей		
		всего	девочек	мальчиков
Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	2 группы	52	27	25
Группа младшего дошкольного возраста (от 3 до 4)	1 группа	22	10	12
Группа среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)	2 группы	50	25	25
Группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)	2 группы	50	26	24
Группа старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)	1 группа	26	13	13
ИТОГО	8	200	101	99

Таблица 3

Параметры	2020
Общая численность воспитанников, осваивающих ОПДО, чел	200
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет, чел	52
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет, чел	148
Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, чел	0
Удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями	0

Дошкольное отделение реализовывало образовательные программы дошкольного образования, дополнительные образовательные программы. Образовательный процесс по программам дошкольного образования осуществляется в режиме пятидневной рабочей недели.

Календарный учебный график на учебный год разрабатывался в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлениями Главного санитарного государственного врача Российской Федерации, «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам дошкольного образования», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения разработана в соответствии с ФГОС ДО и предназначена для детей от 2 до 7 лет. Проектирование основной образовательной программы осуществлялось с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред.: Бабаевой Т.И. (для детей от 2 до 7 лет). Также образовательная деятельность в Учреждении осуществлялась в соответствии с рабочими программами, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей в развитии.

Приоритетными направлениями деятельности дошкольного отделения МБОУ СШ №9 являлись:

Социально-коммуникативная направленность Программы:

- социализация является важным условием гармоничного развития ребенка; через межличностную коммуникацию происходит развитие сознания и высших психических функций; умение ребенка позитивно общаться позволяет ему комфортно жить в обществе людей; благодаря общению ребенок не только познает другого человека (взрослого или сверстника), но и самого себя.

Нравственно-патриотическая направленность Программы:

- в Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, родному краю, гордости за их достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим; воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям.

Направленность на интеллектуальное развитие детей:

- обучение азам игры в шахматы способствует развитию у детей ориентирования на плоскости, пространственного воображения, формированию аналитико-синтетической деятельности, учит ребят запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействует совершенствованию таких ценнейших качеств, как внимательность, терпеливость, изобретательность, гибкость. Играя в шахматы, дети учатся проигрывать всю ситуацию в уме, прежде чем сделать свой ход, у них формируется навык внутреннего плана действий. Овладев данным навыком, ребенок научится планировать свое время, стратегически мыслить и достигать поставленных целей.

Способы реализации Программы

Таблица 4

Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников
Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые) Занятия комплексные, интегрированные, Целевая прогулка, экскурсии, Тематические встречи, Викторины, Конкурсы, Презентации, Спортивные и интеллектуальные марафоны, олимпиады	Дежурства, Коллективный труд, Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.), Чтение художественной литературы, Фестивали, концерты, Тематические досуги, Театрализованные представления	Спонтанная игровая деятельность, Свободная творческая, продуктивная деятельность, Рассматривание книг, иллюстраций и т.п., Самостоятельная двигательная активность, Уединение

Важной частью развития воспитательной системы являлось формирование и укрепление традиций. Педагогический коллектив сохраняет и укрепляет традиции, т.к. воспитательный потенциал и эффект их очень важен.

Стало традиционным проведение следующих форм работы с детьми

Таблица 5

Мероприятие	Тема	Сроки
Спортивные соревнования	Губернаторские состязания, ГТО, «Олимпийцы среди нас»	1 раз в год
Дни здоровья	«В стране «Здоровье», «Папа, мама, я – спортивная семья».	2 раза в год
Концерты, развлечения, музыкальные праздники	Праздник День знаний (1 сентября), День пожилого человека» (октябрь), Дары осени (октябрь), «Новогодний праздник», «8 марта», неделя детской книги (март), «День матери», «До свиданья, детский сад», фестиваль Дружбы народов (апрель).	по плану
Конкурсы	«День города Сургута», «Осенние фантазии» (творческие работы из природного материала) «Новогодняя ёлочка» (работы на новогоднюю тематику), Соревнования, посвящённые Дню защитника Отечества (февраль) «День Победы» (май), «Здравствуй, лето!» (День защиты детей -1 июня)	по плану
Стенгазеты	«Моя семья», «День победы», «Вот оно, какое наше лето», «День космонавтики», «Мой папа, самый лучший», «День рождения Округа».	По плану
Акции	Акция «Наш цветник и огород» (май-июнь), Акция «Добрые крышечки» (в течение года), Акция «Белая ромашка», Акция «Покормите птиц зимой».	По плану

Информация о дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программах, реализуемых В МБОУ СШ №9

Таблица 6

Название дополнительной программы	Возрастная категория	Объём образовательной нагрузки
на платной основе		
Техническая направленность		
«ИнжеНЕТИк»	4-6 лет	34 занятия
Естественно-научная направленность		
«Чудеса на песке»	3-4 лет	34 занятия
	4-6 лет	34 занятия
Физкультурно-спортивная направленность		
«Хореография»	3-6 лет	34 занятия
	6-8 лет	34 занятия
Художественная направленность		
«Волшебные бусинки»	3-6 лет	34 занятия
Социально-педагогическая направленность		
«Развиваемся играя»	6-7 лет	34 занятия
«Весёлый английский»	3-5 лет	34 занятия
на бюджетной основе		
Физкультурно-спортивная направленность		
«Шахматный клуб «Белая ладья»	4-5 лет	34 занятия
	5-6 лет	34 занятия
Художественная направленность		
«Оркестр Карла Орфа»	5-6 лет	34 занятия

Воспитанники принимали активное участие в фестивалях, конкурсах, спортивных соревнованиях

Таблица 7

Дата	Мероприятие (конкурсы, форумы, фестивали, экскурсии, и др.)	Количество воспитанников	Результат (призовые места, грамоты)
Сентябрь	1.Интеллектуальный конкурс для детей «Гениальные дети»	3	I место
	Всероссийский конкурс 2.«Пусть всегда будет солнце»	1	I место
Октябрь	Международный конкурс «Кормушки и скворечники»	1	I место
Ноябрь	Всероссийский конкурс «Моя Россия»	1	I место
	Всероссийский конкурс «Подарите маме счастье»	1	Диплом I степени
Декабрь	Международный конкурс «Моя Россия»	1	II место

Вывод: образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность дошкольного отделения, с учётом требований санитарно-гигиенического режима и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ

5.1. Анализ контингента учащихся

Проектная мощность образовательного учреждения рассчитана на 850 учащихся. На начало 2020-2021 учебного года в школе обучалось 2998 учащихся (на 2 корпусах), из них в 1-4-х классах - 1585 учащихся, в 5-11-х классах – 1267 учащихся. Сформировано – 106 классов-комплектов, из них 4 класса для учащихся с ОВЗ.

По адаптированным образовательным программам обучалось 139 учащихся, из них инклюзивно в классах - 100 учащихся.

5.2. Реализуемые программы

В 2020 учебном году в образовательном учреждении реализовывались четыре уровня общего образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Таблица 8

Виды образовательной программы (основная, дополнительная)	Уровень образовательной программы	Наименование образовательной программы (направленность)	Срок освоения
основная	Дошкольное образование	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования	5 лет
основная	Начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	4 года
основная	Основное общее образование	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет
основная	Основное общее образование	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	1 год
основная	Среднее общее образование	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	2 года
дополнительная		Дополнительная общеобразовательная программа «Баскетбол»	1 год
дополнительная		Дополнительная общеобразовательная программа «Роботроник»	1 год
дополнительная		Дополнительная общеобразовательная программа «ЛегоРобот»	1 год
дополнительная		Дополнительная общеобразовательная программа «Графический дизайн 5-8 класс»	1 год
дополнительная		Дополнительная общеобразовательная программа «Графический дизайн 3-4 класс»	1 год
дополнительная		Дополнительная общеобразовательная программа «VR/AR квантум»	1 год
дополнительная		Дополнительная общеобразовательная программа «IT/квантум»	1 год
дополнительная		Дополнительная общеобразовательная программа «Основы мультипликации и Flash-анимации»	1 год
дополнительная		Дополнительная общеобразовательная программа «Мехатроника и пневматика 3-4 класс»	1 год

дополнительная		Дополнительная общеобразовательная программа «Мехатроника и пневматика 5-6 класс»	1 год
дополнительная		Дополнительная общеобразовательная программа «Начальное техническое моделирование»	1 год
дополнительная		Дополнительная общеобразовательная программа «InnoLab-инновационная лаборатория»	1 год
дополнительная		Дополнительная общеобразовательная программа «Аэроквантум»	1 год
дополнительная		Дополнительная общеобразовательная программа «Техническое конструирование, моделирование»	1 год
дополнительная		Дополнительная общеобразовательная программа «Оркестр Карла Орфа (базовый)»	1 год
дополнительная		Дополнительная общеобразовательная программа «Театральная студия «Волшебная страна»	1 год
дополнительная		Дополнительная общеобразовательная программа «Студия народного творчества «Добродея»	1 год
дополнительная		Дополнительная общеобразовательная программа «Оздоровительное плавание»	1 год
дополнительная		Дополнительная общеобразовательная программа «Военно-спортивная подготовка»	1 год
дополнительная		Дополнительная общеобразовательная программа «Сделай сам 5-6 класс»	1 год
дополнительная		Дополнительная общеобразовательная программа «Сделай сам 6-8 класс»	1 год
дополнительная		Дополнительная общеобразовательная программа «Ритмика»	1 год
дополнительная		Дополнительная общеобразовательная программа «Хореография»	1 год
дополнительная		Дополнительная общеобразовательная программа «Всеобщая астрономия»	1 год
дополнительная		Дополнительная общеобразовательная программа «Астрономия и космос»	1 год
дополнительная		Дополнительная общеобразовательная программа «Нанозэксперимент»	1 год
дополнительная		Дополнительная общеобразовательная программа «Студия народного творчества «Эко журналистика»	1 год
дополнительная		Дополнительная общеобразовательная программа «Юные фармакологи»	1 год
дополнительная		Дополнительная общеобразовательная программа «Мир под микроскопом»	1 год
дополнительная		Дополнительная общеобразовательная программа «Духовой оркестр «Бравур»	1 год
дополнительная		Дополнительная общеобразовательная программа «Ботаника на подоконнике»	1 год

дополнительная		Дополнительная общеобразовательная программа «Волейбол»	1 год
дополнительная		Дополнительная общеобразовательная программа «Баскетбол»	1 год
дополнительная		Дополнительная общеобразовательная программа «Азбука безопасности»	1 год
дополнительная		Дополнительная общеобразовательная программа «Школьный пресс центр «Девяточка»	1 год

5.3. Условия осуществления образовательного процесса. Режим работы. Особенности образовательного процесса

В образовательном учреждении созданы все условия для качественного обязательного и дополнительного образования, самореализации и творческого развития детей, для сохранения и укрепления их здоровья. Современная школьная инфраструктура направлена на обеспечение личных потребностей детей, реализацию системно-деятельностного подхода. «Знания – творчество – открытия – успех» определяли четыре основных вектора деятельности образовательного учреждения.

Знания, Открытие – это получение и открытие новых знаний, как в урочной, так и во внеурочной деятельности, применение педагогами современных технологий, формирование у учащихся умений и навыков, необходимых им в будущей профессии и жизни в высокотехнологичной среде города.

Творчество. Одной из задач образовательного учреждения являлось не только развитие познавательной деятельности, но и развитие творческой активности. Творчество – это открытие ребенка, это его самовыражение, это повышение учебной мотивации.

Успех. Вся деятельность в образовательном учреждении и созданная современная, инновационная и обновляющаяся среда, ориентированная на формирование успеха и выбора дальнейшего вектора самоопределения.

Учебный процесс был организован в две смены. Учащиеся 1-х, 4-х, 5-х, 8-х, 9-х, 10-х, 11-х классов обучались в I смену, учащиеся 2-х, 3-х, 6-х, 7-х, 8-х классов обучались во II смену. Продолжительность уроков – 40 минут.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях») в 1, 2х, 3-х классах, а также для учащихся с ОВЗ была установлена 5-дневная учебная неделя, в 4-х-11-х классах - 6-дневная учебная неделя. Для профилактики переутомления учащихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебного года в 1 классе составила 33 недели, во 2 – 4 классах – 34 недели, каникулы – 30 дней (в 1 классе – дополнительные каникулы в феврале 7 дней). Учебные занятия для учащихся первых классов были организованы в первую смену, использовался «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии:

- в сентябре, октябре - по три урока в день продолжительностью 35 минут каждый, 4-ые уроки - в нетрадиционной форме: развивающие занятия, целевые прогулки, экскурсии, игры, конкурсы и иные виды деятельности учащихся; - в ноябре, декабре

- по четыре урока продолжительностью 35 минут каждый; - во втором полугодии продолжительность урока составила 40 минут каждый.

Продолжительность учебного года в 5 -11-х классах– 35 недель, каникулы – 30 дней.

Учебный план школы был разработан как часть образовательной программы в соответствии с нормативно-правовыми документами и методическими материалами федерального и регионального уровней.

В начальной школе преподавание предметов велось по программе 1-4, использовались учебно-методические комплекты «Школа России».

В учебный план 4 класса был включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществлялся родителями (законными представителями) учащихся. На основании произведенного выбора были сформированы учебные группы по следующим модулям:

- «Основы светской этики»;
- «Основы мировых религиозных культур»;
- «Основы исламской культуры»;
- «Основы православной культуры»

В 2020 году два 8-х класса, один 7-й класс продолжили изучение второго иностранного языка (немецкий язык).

Изучение учебного предмета «Технология» в 5 - 8-х классах построено по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд»); «Технология ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»). Каждое направление включает базовые и инвариантные разделы. Для практической деятельности приобретены новые современные станки.

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-8-х классах обеспечивалось за счет модулей различных учебных предметов (география, биология, обществознание, технология, физическая культура), а также включение занятий во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации учащихся.

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-8-х классах интегрирован в предметы: «История», «Обществознание», «Литература» как путем включения отдельных тем курса в рабочую программу по предмету, так и включением содержания в изучаемые разделы, а также включение занятий во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации учащихся.

Изучение национальных, региональных, этнокультурных особенностей ХМАО-Югры, а именно учебный курс «Язык и литература коренных малочисленных народов Севера», «Искусство», «Экология и география ХМАО – Югры» интегрированы в предметы: «География», «Литература», «Изобразительное

искусство» как путем включения отдельных тем курсов в рабочую программу по предмету, так и включением содержания в изучаемые разделы, а также включение занятий во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации учащихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивала реализацию индивидуальных потребностей учащихся.

Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, использовано следующим образом.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» были представлена учебными предметами «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке». В 1-2, 4 классах изучались «Родной язык (русский)» - 0,5 ч в неделю, 17 часов реализовалось в 1 полугодии, «Литературное чтение на родном языке (русском)» - 0,5 часа в неделю, 17 часов - во втором полугодии. Таким образом, реализовалось право обучения на родном языке.

- в 4 –х классах 1 час - на предмет «Информатика», изучение предмета велось со 2 класса.

Изучение данных предметов осуществлялось в соответствии с выбором родителей (законных представителей), на основании решения коллегиальных органов участников образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений в 5-9 классах, распределена следующим образом: в связи с изучением предмета «Информатика» со второго класса 1 час распределен на продолжение изучения данного предмета, в 5, 6-х классах - на изучение предмета «Математика». С целью повышения качества подготовки учащихся 7-9-х классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования увеличено количество часов по 1 часу на изучение учебного предмета «Алгебра».

Предметная область «Родной язык и родная литература» была представлена учебными предметами «Родной язык», «Родная литература». Изучение предметной области согласовано с родительской общественностью на основании заявления родителей (законных представителей) и решением коллегиальных органов участников образовательных отношений: «Родной (русский) язык» -0,5 ч в неделю, «Родная литература» - 0,5 часа в неделю.

Обучение в 10-х классов осуществлялось по ФГОС СОО. Организован универсальный профиль обучения. Учебный предмет «Родная литература» интегрирован в программу учебного предмета «Родной язык». Учебный предмет «История» включает учебные курсы «Всеобщая история» и «История России». В учебном плане предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного изучаемого учебного предмета, курса; модуля в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется учащимся в течение 2-х учебных лет (70 часов за два года обучения). Часть учебного плана, формируемая участниками

образовательных отношений, используется для: 1) преподавания учебных предметов, предлагаемых образовательной организацией по запросу участниками образовательных отношений; 2) преподавания предметных модулей обязательных учебных предметов. С целью развития ключевых компетентностей учащихся, расширения образовательных возможностей в 10-11 классах реализуются модули в рамках определенных предметных областей как в урочной (очной) форме обучения, так и в очно-заочной с применением дистанционных образовательных технологий через электронное обучение. Количество изучаемых модулей в рамках определенных предметных областей определено образовательной организацией в зависимости от выбора обучающихся. Модули способствуют дополнительной учебной подготовке учащихся к сдаче единого государственного экзамена.

Учебный план для 10,11-х классов был составлен на основе ФБУП-2004. Федеральный компонент учебного плана определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования. В 11 классе на изучение учебных предметов: «Русский язык» и «Математика» было выделено по 2 часа, на учебные предметы «Обществознание», «Химия», «Биология» – по 1 часу, «Астрономия» – по 0,5 часа.

Для учащихся 5-11-х классов реализовывались курсы по выбору, элективные курсы, которые позволили не только удовлетворить индивидуальные потребности учащихся, но и обеспечить повышенный уровень освоения одного из учебных предметов, смежных учебных предметов на междисциплинарной основе, послужили формированию умений и способов деятельности для решения практически значимых задач; способствовали удовлетворению познавательных интересов. Средняя наполняемость классов до 30 учащихся.

5.4. Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья

В 2020 году школе обучалось 139 учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Учащиеся с ОВЗ обучаются в отдельных классах по адаптированной основной образовательной программе (3 класса - для учащихся с ЗПР, 1 класс - для учащихся с НОДА), инклюзивно в общеобразовательных классах, а также на домашнем обучении. Обучение детей по адаптированным программам осуществлялось на основании заявления родителей (законных представителей), на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Образовательный процесс сопровождался коррекционной деятельностью педагогов-психологов, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, которые осуществляли психолого-педагогическое сопровождение и консультирование учащихся, родителей (законных представителей) и педагогов, проводили коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия согласно утвержденному расписанию, информационно-просветительские мероприятия.

В 2020 году на дому обучалось 13 учащихся. Для реализации данной формы обучения для учащихся разработаны и утверждены индивидуальные учебные планы, расписания занятий в зависимости от состояния здоровья учащихся, их запросов, рекомендаций врачей.

В образовательном учреждении созданы необходимые материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного

доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья в здания и помещения образовательного учреждения. В 1 корпусе по улице Крылова дом 28 для маломобильных учащихся при входе обустроен пандус (для удобства приобретен ретранслятор), кнопка вызова персонала, работает лифт, оборудован учебный кабинет и кабинет для дополнительных занятий. Учебный кабинет оснащен специализированной мебелью. Для доступа учащихся на верхние этажи здания оборудован лифт с подпором воздуха и лифтовым холлом, являющимся пожаробезопасной зоной. На третьем этаже находится актовый зал, для возможности подъема учащихся на сцену актового зала предусмотрен пандус. В актовом зале места для учащихся с ОВЗ обозначены специальными знаками. На каждом этаже все классные кабинеты доступны для МГН, в кабинетах отсутствуют пороги, дверные проемы соответствуют. Переходы между рекреациями соответствуют правилам. Учащийся может беспрепятственно передвигаться по коридорам. Просторные коридоры, современный спортивный зал дополняют доступную среду для детей с ОВЗ.

Во втором корпусе оборудован пандус у входной группы в здание образовательного учреждения. Для информирования незрячего человека об окружающем пространстве безопасных путях движения, ориентирах, а также особенностях входной группы на территории имеется информационный тактильный стенд расположения объекта со шрифтом брайля. Расширены дверные проемы для передвижения для лиц, передвигающихся на креслах-колясках, оборудована беспороговая система дверей. В здании имеются напольные и тактильные указатели (плитка, индикаторы, лента, таблички) для слабовидящих учащихся. На каждом этаже в лифтовой зоне находятся тактильные мнемосхемы с указанием элементов, находящихся внутри: кабинеты, лестницы, коридоры, переходы. Сеть Интернет доступна во всех классах. В учебных кабинетах, библиотеке и кабинетах администрации школы имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. Актовый зал оборудован индукционной петлей для учащихся с нарушением слуха и механическим подъемником на сцену.

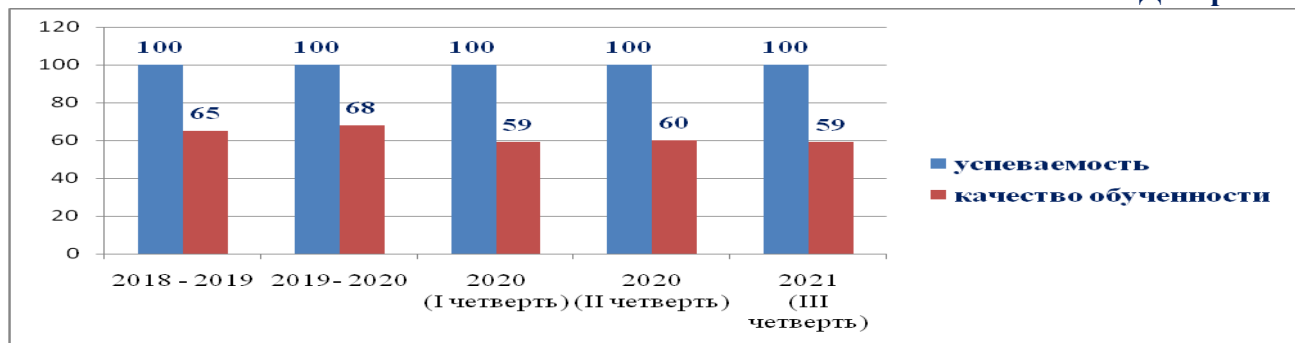
5.5. Анализ результатов обучения

Важным показателем работы педагогического коллектива является успеваемость и качество обученности учащихся.

По итогам 2019-2020 учебного года успеваемость по школе составила 99%, не успевают 1 учащийся по 2 и более предметам. Качество успеваемости по школе составило 58%, что на 2% выше по сравнению с прошлым годом. На «отлично» год закончили 177 учащихся (8%), из них 94 учащихся начальной школы, 83 учащихся основной школы. На «4» и «5» обучалось 897 учащихся (42%). С одной тройкой год закончили 170 учащихся (8%), с двумя тройками - 127 учащихся (6%). Качество обученности за I четверть 2020 года составило 49%, за II четверть – 51%, за III четверть – 47%. Стипендию имени А.С. Знаменского получают 64 учащихся.

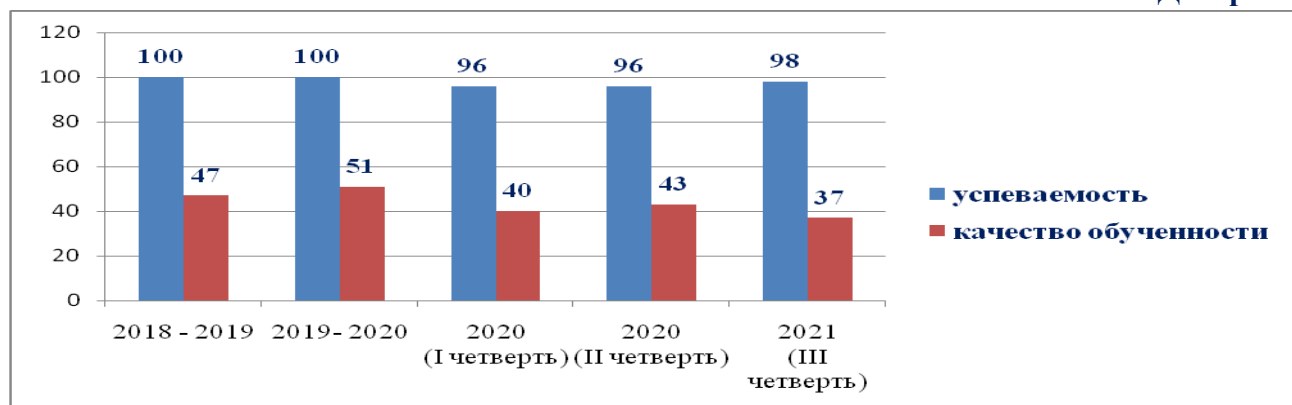
На диаграмме №1 представлены динамика и качество обученности на уровне начального общего образования.

Диаграмма 1



На диаграмме №2 представлены динамика и качество обученности на уровне основного общего образования.

Диаграмма 2



Большое внимание педагогический коллектив уделял работе с мотивированными учащимися.

В научно-техническом конкурсе "Школьная информатика» учащиеся 6 –х классов были награждены дипломом I степени. В муниципальном этапе V регионального чемпионата "Молодые профессионалы" (WORDSKILLS RUSSIA) учащиеся 8 класса стали призерами (II место).

Во Всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ и творческих проектов «Славянские традиции» в номинации декоративно-прикладное творчество «Славянская ярмарка» учащийся 3 класса стал лауреатом III степени. Учащиеся школы стали победителями городской и XV Межрегиональной детско-юношеской научно-практической конференции "Ремёсла и промыслы: прошлое и настоящее". Дипломом III степени XI городских соревнованиях юных исследователей «Шаг в будущее. Юниор» в возрастной группе 2-4 классов в секции «Социология и психология» награждена учащаяся 2 класса, в секции «Физика и познание мира» учащийся 7 класса стал победителем, в секции «Математика» учащаяся 6 класса заняла III место. Учащиеся школы были участниками Фестиваля науки и техники «От идеи до воплощения». Победители городской интеллектуальной игры «Знатоки Югорского края» стали учащиеся 5-х классов. Учащиеся 8-х классов стали призерами (II место) во Всероссийской Научно-практической конференции «С наукой в будущее». В городской учебно-исследовательской конференции для младших школьников по вопросам экологии "Открываем мир для себя" в направлении «Экология человека» учащаяся 2 класса награждена дипломом II степени. В городском конкурсе " ГеоЮгра"-2020» команда учащихся 6-7 классов

стала победителем. Команда учащихся 5-6 классов стала призером (II место) ежегодных традиционных соревнований «Городские компетентностные соревнования» среди учащихся 5 - 6 классов».

Учащиеся 8-11 классов - победители и призеры городского конкурса "Почему я изучаю английский", учащиеся 11 классов - победители городского фестиваля школьных театров на английском, немецком и французских языках в номинации «Песня», призеры городского конкурса эссе на иностранных языках.

Информация об участниках, победителях, призерах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году представлена в таблице 9.

Результативности участия учащихся в школьном этапе ВСОШ в 2020-2021 учебном году

Таблица 9

№	Предмет \ параллель	Численность участников, чел.	Численность победителей	Численность призеров	Доля победителей и призеров
1	русский язык (4 класс)	54	1	26	50%
	русский язык (5-11 класс)	108	4	15	18%
2	литература	61	2	9	18%
3	математика (4 класс)	65	1	4	8%
	математика (5-11 класс)	71	6	5	15%
4	английский язык	60	3	2	8%
5	немецкий язык	0	0	0	-
6	история	68	3	5	12%
7	обществознание	67	5	4	13%
8	биология	49	3	12	31%
9	информатика	34	1	2	9%
10	физика	22	1	0	5%
11	химия	19	1	0	5%
12	ОБЖ	15	4	5	60%
13	экология	9	3	0	33%
14	география	38	2	1	8%
15	физкультура	41	6	34	98%
16	технология	13	5	8	100%
17	астрономия	6	0	0	0%
	ИТОГО	800	51	132	23%

В 2020-2021 учебном году в число победителей и призеров муниципального этапа ВСОШ вошли 2 учащихся: Паньков Михаил, 8Е класс по учебному предмету «Обществознание», I место (учитель – Степанова А.М.), Чаплина Александра, 8Е класс по учебному предмету «Технология», III место (учитель – Пономарева М.С).

5.6. Анализ промежуточной аттестации учащихся 2-8, 10 –х классов

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы № 9

промежуточная аттестация учащихся 5-8, 10 классов проводилась по всем предметам учебного плана. В августе на основании решения педагогического совета, Управляющего совета определены формы проведения промежуточной аттестации. В связи с переходом в 4 четверти на дистанционное обучение формой проведения промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана была определена итоговая контрольная работа. В таблицах представлены результаты по русскому языку и математике.

Таблица 10

Класс	Выполняли работу	Оценки				% успеваемости	% качества знаний	СОУ	Средний балл
		5	4	3	2				
Русский язык									
2	347	124	140	83		100	76	70	4,11
3	277	52	116	109		100	61	59	3,8
4	347	71	189	87		100	75	64	3,9
ИТОГО	971	247	445	279		100	71	65	3,9
5	285	59	128	98		100	66	62	3,8
6	234	39	79	116		100	50	56	3,6
7	215	46	101	68		100	68	63	3,9
8	179	58	85	36		100	80	70	4,12
10	59	7	33	18	1	98	68	59	3,7
ИТОГО	848	225	345	278		100	67	64,3	3,9

Таблица 11

Класс	Выполняли работу	Оценки				% успеваемости	% качества знаний	СОУ	Средний балл
		5	4	3	2				
математика									
2	347	130	127	90	0	100	74	70	4,12
3	277	54	109	114	0	100	59	59	3,78
4	347	73	158	116	0	100	67	62	3,8
ИТОГО	971	257	394	320	0	100	67	64	3,9
5	285	58	156	71	0	100	75	64,1	3,95
6	234	18	72	144	0	100	39,1	49,7	3,47
ИТОГО	519	75	228	216	0	100	58,3	57,5	3,73
алгебра									
7	215	33	105	77	0	100	64,2	59,3	3,79
8	179	8	50	121	0	100	33,1	46,9	3,38
алгебра и начала анализа									
10	59	7	33	19	0	100	66,1	59	3,79
ИТОГО	453	48	188	217	0	100	52	54	3,6
геометрия									
7	215	34	89	92	0	100	57,2	57,7	3,73
8	179	8	58	113	0	100	36,5	47,8	3,41
10	59	3	29	27	0	100	51,8	52,4	3,57
ИТОГО	453	45	176	232	0	100	48	53	3,5

Результаты итоговых контрольных работ были доведены до сведения родителей. На заседаниях предметно-проблемных лабораторий проведен подробный анализ типичных затруднений учащимися при написании работ. Определены основные направления работы по данному направлению: внесены изменения в план работы предметно-проблемных лабораторий, образовательного учреждения, в рабочие программы педагогов. Отдельные вопросы поставлены на внутришкольный контроль.

5.7. Анализ государственной итоговой аттестации учащихся 9-х, 11-х классов.

На основании ст. 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего образования являлась обязательной и проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным Приказом Минпросвещения России, Рособнадзора от 07.11.2018 № 189/1513.

Численность учащихся 11А класса, проходивших ЕГЭ в основной период, представлена в таблице 12.

Таблица 12

Предмет	Численность учащихся	
	чел.	%
Русский язык	19	70,4
Математика (профильный уровень)	8	29,6
Английский язык	1	3,7
Биология	5	18,5
Химия	4	14,8
Обществознание	7	25,9
История	2	7,4
Физика	3	11,1
Информатика и ИКТ	4	14,8

Из таблицы 1 видно, что большинство учащихся выбрали для прохождения ЕГЭ русский язык, математику профильную, обществознание, биологию: 70,4%, 29,6%, 25,9%, 18,5% соответственно.

Статистические данные результатов ЕГЭ в 2020 году представлены в таблице 13.

Таблица 13

Предмет	Численность учащихся, чел.		Доля учащихся, получивших неудовлетворительный результат		Доля учащихся, успешно прошедших ЕГЭ по предмету	
	чел.	% от общей численности	чел.	% от числа проходивших ГИА по предмету	чел.	% от числа проходивших ГИА по предмету
Русский язык	20	74	0	0	20	100
Математика (профильный уровень)	8	30	1	12,5	7	87,5

Английский язык	1	4	0	0	1	100
Биология	5	19	1	20	4	80
Химия	4	15	2	50	2	50
Обществознание	7	26	3	42,9	4	57,1
История	2	7	0	0	2	100
Физика	3	11	0	0	3	100
Информатика и ИКТ	4	15	1	25	3	75

5.8. Востребованность выпускников 9-х классов

Таблица 14

№	Название учебного заведения	Количество учащихся
1.	Продолжили обучение в МБОУ СШ№9	73
2.	Продолжили обучение в образовательных учреждениях города Сургута	8
3.	Продолжили обучение в образовательных учреждениях в других городах	3
4.	Продолжили обучение в учреждениях среднего профессионального образования в городе Сургуте	46
5.	Продолжили обучение в учреждениях среднего профессионального образования в других городах	10
6.	Трудоустроились	4

5.9. Результаты независимых процедур оценки качества

В 2020 году во Всероссийских проверочных работах участвовали учащиеся 5-х, 11-х классов. Результаты представлены в диаграмме.

Диаграмма 3



В 5 классах качество по результатам ВПР по русскому языку составило 46%, по математике – 63%, окружающему миру – 54%.

5.10. Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность – это совокупность всех видов деятельности учащихся, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего

образования в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие, а также самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Таблица 6

Реализуемые программы	Количество учащихся									
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
«Шахматы»	473	491	361	282						
«Социокультурные истоки»	473	491	361	282	350	280	240	215	188	
Курсы внеурочной деятельности технической направленности «Робототехника», "Школьный технопарк» «Азбука безопасности»	417	345			350	280				
«Финансовая грамотность»	473	491			350	280				81
«Я принимаю вызов»					350	280	240	215	188	
Нравственные основы семейной жизни										81

5.11. Система психолого-педагогического сопровождения

Деятельность специалистов ППМС сопровождения была направлена на предоставление доступной и качественной психолого-педагогической медико-социальной помощи учащимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, в том числе при реализации адаптированных общеобразовательных программ, что реализуется через работу Центра ППМС помощи, ПМП консилиума, школьной службы медиации (примирения), Центра здоровьесбережения.

В 2020 учебном году в состав Центра ППМС помощи входило 16 специалистов, осуществлявших психолого-педагогическое сопровождение. Деятельность Центра ППМС помощи осуществлялась по следующим направлениям:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее
- консультативно-просветительское
- диагностическое направление

Специалисты Центра ППМС помощи в своей деятельности использовали диагностический инструментарий, который позволил решить коррекционные, профилактические и просветительские задачи.

Коррекционно-логопедический процесс был нацелен на формирование условий для преодоления нарушений устной и письменной речи, оказание помощи в

освоении основных образовательных программ по рекомендациям ТПМПК. В течение года проводились занятия для 128 учащихся логопатов.

Целью работы учителей – дефектологов было оказание помощи в преодолении трудностей в усвоении программного материала 80 учащимся с ОВЗ. Работа по коррекции нарушений познавательной деятельности проводилась в соответствии с индивидуальными коррекционными программами, исходя из индивидуальных возможностей и потребностей учеников. Для каждого учащегося индивидуальная коррекционно-развивающая программа составлялась на основе результатов первичной диагностики, корректировалась в течение года, исходя из уровня усвоения программного материала. Анализ коррекционно-развивающей работы показал, что 48 учащихся показали положительную динамику развития. 21 учащийся показал незначительную динамику развития. 11 учащихся остались на прежнем уровне развития, с ними будет продолжена коррекционно-развивающая работа в следующем учебном году. По результатам коррекционной работы специалистами проведены консультации с 29 педагогами, даны рекомендации 75 родителям. Стабильные положительные результаты в освоении учащимися программного материала обеспечивались через реализацию всех направлений логопедической, дефектологической работы.

Педагоги-психологи осуществляли психологическое сопровождение посредством коррекционно-развивающих занятий. Психолого-педагогическая помощь и поддержка была оказана педагогами-психологами 266 учащимся без статуса ОВЗ.

Специалисты Центра проводили работу по формированию навыков адекватного эмоционального реагирования, по снижению тревожности, по созданию условий для формирования позитивного образа «Я» и позитивного образа окружающего мира, по формированию грамматических синтаксических категорий согласно коррекционным и развивающим программам.

Консультационно-просветительское направление

В рамках просветительского и профилактического направления было проведено 87 мероприятий с 2010 учащимися.

Проведены консультации, семинары в соответствии с запросами педагогического коллектива по направлениям: психолого – педагогическое сопровождение учащихся с нарушениями в развитии, рекомендации по работе с детьми с тревожным и агрессивным – демонстративным, аддиктивным поведением: семинар с элементами тренинга «Буллинг в школе»; семинар «Организация мероприятий, направленных на коррекцию деструктивного поведения учащихся». Подготовлены памятки для педагогов и родителей, размещенные на сайте ОО: «Интернет безопасность», «Психология общения», «Психологическое насилие». Памятки для родителей: «Профилактика употребления ПАВ», «Советы родителям», «Дистанционное обучение», «Правила безопасности в сети интернет», «Рекомендации родителям по подготовке домашних заданий», «Как предупредить детскую агрессивность?», «Домашние задания - без проблем!» и другие.

Специалисты Центра ППМС помощи провели в полном объеме запланированные консультации для родителей и педагогов по преодолению трудностей в обучении, особенностям формирования познавательной сферы при ЗПР, УО, ТНР, НОДА, по организации и выполнению домашнего задания в период пандемии и другие.

Методическое направление.

Учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, социальные педагоги в текущем году приняли активное участие во всероссийских и региональных вебинарах, семинарах, конференциях, форумах, фестивалях, в профессиональных конкурсах:

- Международный профессиональный конкурс «Педагог года – 2020» в номинации «Здоровьесберегающие технологии»;
- Международный проект для учителей;
- Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика».

В рамках договора о сотрудничестве с социальным партнером СурГПУ (факультет психологии и педагогики кафедра педагогического и специального образования) были проведены вебинары «Технология перевернутого урока», семинар «Обсуждение результатов анализа актуальных проблем реализации образовательных программ дошкольного образования на родном языке из числа языков народов российской федерации, в том числе на русском языке». На семинаре учителя-логопеды презентовали свой опыт работы с будущими первоклассниками «Использование здоровьесберегающих технологий при подготовке фонематической стороны речи к обучению в школе».

Специалисты презентовали свой педагогический опыт на ГМО:

- «Оформление рабочих программ и отчетов о результативности коррекционно-развивающей работы»;
- «Диагностика дизорфографии» (По итогам года вручено Благодарственное письмо МКУ «Центр диагностики и консультирования»).

С целью распространения среди участников образовательных отношений конструктивных форм разрешения споров и конфликтов в школе функционировала служба школьной медиации (примирения). Целью деятельности является содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия. В 2020 году службой примирения проводились рассмотрение и урегулирование конфликтных ситуаций «ученик- ученик». В процессе работы ШСП в учебном году было отработано 8 восстановительных программ (7 медиаций, 1 круг сообщества). Общее число участников программ (кроме медиаторов): 8 человек.

5.12. Платные услуги

Деятельность по оказанию платных услуг ведется на основании положения об оказании платных дополнительных услугах в МБОУ СШ № 9 и в соответствии с Постановлением Администрации города №3667 от 05.06.2020 "Об установлении предельных максимальных тарифов на платные услуги, не относящиеся к основным

видам деятельности, оказываемые муниципальными общеобразовательными учреждениями"», в 2020 году реализовались следующие дополнительные общеразвивающие программы, представленные в таблице

Таблица 16

№ п/п	Наименование дополнительной общеразвивающей программы	Количество потребителей услуги
1.	«Развиваемся, играя»	86
2.	«Занимательный английский»	18
3.	«Увлекательная словесность»	9
4.	«Математическая шкатулка»	12
5.	«Речеветик»	13
6.	«Волшебная кисточка»	9
7.	«Хореография»	36
8.	«Оздоровительное плавание»	112
9.	«ИнжеНЕТИк»	9
10.	«Волшебные бусины»	7
11.	«Веселый английский»	19

5.13. Воспитательная деятельность

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности являлись: гражданско-правовое, спортивно-оздоровительное, нравственно-эстетическое, здоровый образ жизни и физическое воспитание личности, профилактика правонарушений, работа с родителями. Воспитательная деятельность традиционно осуществлялась по тематическим периодам, которым соответствовали общешкольные и классные мероприятия.

Гражданско-патриотическое воспитание

В рамках гражданско - патриотического воспитания прошли следующие мероприятия:

- праздник «День знаний», классные часы «Урок Мира»;
- день солидарности в борьбе с терроризмом «День окончания Второй мировой войны»;
- единый классный час «Терроризм: эхо Беслана»
- день Неизвестного солдата;
- день Героев Отечества;
- день Конституции РФ;
- урок, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944);
- классные часы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- праздничные мероприятия по классам посвященные «Дню защитников Отечества»;
- единый классный час «90 лет со Дня образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры!».

Яркими и запоминающимися стали онлайн - мероприятия ко Дню народного единства.

Прошли встречи со специалистами управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям, ФГКУ «1 ОФПС по ХМАО-Югре».

Правовое воспитание и культура безопасности

На 2020-2021 учебный год утвержден план совместной деятельности с ОП-1

УМВД России по г. Сургуту по профилактике правонарушений, преступлений и самовольных уходов из дома. В сотрудничестве с ОП-1 УМВД России по г. Сургуту проведены профилактические операции и тематические профилактические занятия. Количество детей, состоящих на учете в ОП-1 УМВД России по г. Сургуту на конец первого полугодия - 11 учащихся. Разработаны индивидуальные программы реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или трудной жизненной ситуации, индивидуальные программы сопровождения учащихся с ОВЗ, детей-мигрантов. Утвержден совместный план работы с ОГИБДД УМВД России по городу Сургуту, план работы отряда ЮИД «Сигнал». Особое внимание уделено информационному сопровождению образовательного процесса. В фойе школы размещены план - схема района расположения ОУ, пути движения транспортных средств. Сменная информация по профилактике ДТП так же размещена в уголках безопасности учебных кабинетов 1-х-11-х классов, на официальном сайте образовательной организации. В школе создан отряд ЮИД, в который входят учащиеся 5-х -7-х классов. Учащиеся приняли участие в следующих мероприятиях:

- профилактическое мероприятие «Внимание -дети!»;
- творческий конкурс по ПДД «Правила дорожного движения глазами детей»
- акция «Засветись» выступление агитбригады «Фликер - световозвращающий элемент и модный аксессуар»;
- акция «Семейный патруль»;
- игровой турнир по профилактике дорожно-транспортных происшествий среди учащихся города «Безопасная дорога»
- городская олимпиада по ПДД среди учащихся 2-5 классов, заняли 4 место
- профилактическая акция «Родительский патруль»;
- акция "Дети против ДТП". Участники отряда ЮИД "Сигнал" провели беседу со школьниками о безопасном поведении на дорогах, а также о фликерах (световозвращающие элементы).
- классные часы по безопасности;
- конкурс рисунков «Внимание водитель, впереди пешеход!» в рамках акции «Вместе за безопасные каникулы»
- акция «Внимание водитель, впереди пешеход!» в рамках, которой прошли: конкурс рисунков «Внимание водитель, впереди пешеход!», классный час «Безопасные каникулы», флэш моб «Внимание водитель, впереди пешеход!».

Большая работа велась по противопожарной безопасности. Создана и работает дружина юных пожарных учащихся ДЮП «Огонек», деятельность, которой направлена на формирование общественного сознания и гражданской позиции в области пожарной безопасности. В рамках муниципального проекта «Азбука безопасности» в школе реализовался проект «Дом безопасности». В кабинете создана комната – имитация жилища с установки объектов домашнего обихода. На занятиях дети учатся безопасному нахождению дома без родителей. Для активации деятельности учащихся по обеспечению их пожарной безопасности создан отряд ДЮП «Огонек».

В рамках межведомственного плана прошло открытое онлайн занятие «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях». 20 ноября, в Международный день защиты прав ребенка, в рамках всероссийского Дня правовой помощи детям прошли

встречи с инспектором ОДН ОП-1.

В рамках месячника правового воспитания социальными педагогами с учащимися 1-8 классов были проведены профилактические беседы, декада по профилактике социально-значимых заболеваний и посвящённая Всемирному Дню борьбы со СПИД-ом, акция «НЕТ, вредным привычкам!», тематические радиолинейки: «О правилах поведения и безопасности на улице», «Я в ответе за свои поступки», «Умей сказать нет», «Осторожно буллинг», «Причины агрессивного поведения подростков»

В общеобразовательном учреждении разработаны и реализуются 5 профилактических программ:

- «Профилактика суицидального поведения учащихся»;
- «Профилактика жестокого обращения с учащимися»;
- «Профилактика безнадзорности правонарушений несовершеннолетними»;
- «Профилактика агрессивного поведения и буллинга в школьной среде»;
- «Профилактика вовлечение подростков в субкультуру».

направленных на профилактику преступлений и правонарушений несовершеннолетних, самовольных уходов из дома; жестокого обращения с детьми; суицидального поведения.

Организована работа школьной службы примирения (медиации) «От конфликта к согласию», которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Духовно-нравственное воспитание

Духовно-нравственное воспитание учащихся на уроках осуществлялось через содержание программного и дидактического материала, самой организацией урока, личностью учителя. Продолжено изучение курса «Социокультурные истоки» и учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ). Расширено социальное партнерство в сфере духовно-нравственного воспитания. В образовательной организации появился первый опыт совместной деятельности с Сургутским благочинием и женским монастырём в честь иконы Божией матери «Умиления».

Волонтерское движение «Горячее сердце», РДШ «Инициатива» провели акцию «Письмо солдату». В рамках Международного дня инвалидов прошли следующие мероприятия: операция «Забота». Члены совета старшеклассников провели рейд «Живи, книга», конкурс рисунков и фото «Мой любимый учитель», организовали акцию «Посади дерево», «За здоровый образ жизни», «Помощь ветеранам и людям пожилого возраста». Проведена декада безопасности «Моя безопасность в школе и дома».

Школьные традиции являются тем звеном, которое объединяет учителей, учеников, родителей. В 2020 году продолжилось проведение традиционных мероприятий, конкурсов: конкурс новогодних поделок «Веселое новогодье», праздничный концерт, посвященный Дню Матери «Весенние фантазии», «Посвящение в первоклассники», театр военной песни «Музыка нашей Победы», ежегодное награждение лучших учащихся «Созвездие», «Масленица» и многие другие мероприятия.

Культуротворческое и эстетическое воспитание

В рамках данного направления проведены следующие мероприятия:

- выставка «Осенние дары»;

- концерт, посвященный празднованию Дню учителя «С благодарностью!»;
- онлайн конкурс видеороликов «Осень золотая» для учащихся 5-8 -х классов;
- онлайн конкурс чтецов «Осенние фантазии».

Приняли участие в различных акциях: «Чистота начинается с тебя» в рамках Всероссийской экологической акции «Волонтеры могут все», «Красная ленточка» в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом.

Экологическое воспитание

Экологическое воспитание включало урочную и внеурочную деятельность педагогов-предметников, классных руководителей, педагогов-организаторов, библиотекаря и педагогов дополнительного образования. Традиционным стало участие учащихся школы в акциях, конкурсах муниципального, окружного уровней экологической направленности: экологические природоохранные акции. Приняли участие в социальных акциях: «Сладкое письмо солдату». Провели мероприятия, посвященные «Дню тигра в России»

Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе Ярче».

Занятость учащихся в системе дополнительного образования.

В объединениях дополнительного образования занимались 1500 учащихся по 4 направлениям: техническая направленность, естественно-научная, физкультурно-спортивная, художественная, социально-педагогическая направленности. Для реализации программ дополнительного образования создан учебно-исследовательский центр, который включает лабораторий: «Научно-исследовательская космическая лаборатория «Восток», «Наукоград», «РОБОтехника», «Дизайн», «Экспериментикум», «Сделай сам». В рамках муниципального проекта Духовой оркестр в школе организованы занятия по программе духового оркестра и оркестра Карла Орфа. В городском конкурсе "Весенняя премьера" коллектив занял II место. Коллектив Слободяник О.В. оркестр Карла Орфа «До-ми-солька» являлись активными участниками школьных мероприятий.

В рамках системы дополнительного образования детей был открыт школьный технопарк, в который входят:

1. «Робо-квантум» - использование конструкторов нового поколения LEGO WeDo, LEGO Mindstorms, РОБОТРЕК, как инструмента для обучения детей конструированию, моделированию, программированию. На базе кванта реализовывались курсы внеурочной деятельности, направленные на обучение обучающихся конструированию роботов на базе готовых конструкторов LEGO Education WeDo и LEGO Mindstorms, РОБОТРЕК.

2. «Аэроквантуме» учащиеся собирали свой первый квадрокоптер и получали первый опыт пилотирования.

3. «3D моделирование» было направлено на получение учащимися базовых практических навыков создания виртуальных моделей в виде реальных физических объектов.

4. «Хай-тек». Хайтек—это мастерская, оснащенная высокотехнологичным оборудованием: 3D-принтерами, станками с ЧПУ, лазерным, паяльным и другим современным оборудованием. Учащиеся изготавливали изделие, начиная с фигурки любимого персонажа, заканчивая сложным электронным устройством.

5. Коворкинг – это оборудованное всем необходимым пространство для

коллективной творческой работы и общения учащихся и педагогов.

6. Информация о состоянии здоровья учащихся. Здоровьесберегающее воспитание. Спортивно-массовая работа. Медицинское обслуживание.

Забота о сохранении и укреплении здоровья школьников одна из приоритетных задач, которая стояла перед образовательным учреждением. Деятельность службы ППМС-сопровождения, Центра здоровьесбережения способствовали созданию единого здоровьесберегающего пространства школы, в рамках которого была построена вся учебно-воспитательная работа.

Работа в направлении сохранения здоровья и формирование здорового образа жизни, проводилась по программам:

- ✚ по профилактике суицидального поведения школьников;
- ✚ «Профилактика употребления ПАВ»;
- ✚ «Полезные привычки»;
- ✚ «Разговор о правильном питании»;
- ✚ «Семья и школа. Профилактика аддиктивного поведения»;
- ✚ Программа для проведения интерактивных занятий «Здоровая Россия- Общее дело».

Мониторинг состояния здоровья учащихся проводился через медицинские осмотры специалистами городской поликлиники №4 (один раз в год);

- ✚ учет обратившихся за помощью к медработнику;
- ✚ диагностику педагога-психолога;
- ✚ медицинскую карту учащегося;
- ✚ дни диагностики, регулирования и коррекции (ДРК) по теме «Здоровье учеников в режиме дня школы»;
- ✚ карту посещаемости занятий учащимися.

Мониторинг здоровья учащихся по данным углубленного медосмотра учащихся (2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 учебный год) представлен в таблице 8, медицинские группы здоровья (таблица 17).

Таблица 17

	2017-2018 учебный год Всего чел./%	2018-2019 учебный год Всего чел./%	2019-2020 учебный год Всего чел./%
Численность учащихся в ОУ	1807	2176	2988
учащиеся, прошедшие медицинский осмотр	410/13%	2176	2988
- отнесены к основной группе здоровья	372/21%	1988/91%	2697/90%
-отнесены к подготовительной группе здоровья	32/1,7%	188/8%	260/9%
- отнесены к специальной медицинской группе здоровья	6/ 0,3%	24/1%	31/1%
Численность учащихся с заболеваниями ЖКТ	291/16%	170/7%	1725/58%
-сердечно-сосудистыми заболеваниями	61/3,3%	128/5%	77/3%
- с нарушением зрения	177/16%	364/16%	430/14%
- с заболеванием органов дыхания	8/0,4%	233/10%	45/2%
- нарушения мочеполовой системы	1/0,09%	12	30/1%
часто болеющие дети	14%	13%	13%
Практически здоровые дети	82%	1988/91%	2697/90%
Дети - инвалиды	8/0,4%	22	28/0,9%
Учащиеся, освобожденные от уроков физической культуры.	4/0,36%	8	12

Таблица 18

	1 полугодие 2017-2018	2 полугодие 2017-2018	1 полугодие 2018-2019	2 полугодие 2018-2019	1 полугодие 2019-2020	2 полугодие 2019-2020
1 группа	323	325	446	446	641	641
2 группа	1381	1379	1639	1639	2178	2178
3 группа	117	117	115	115	169	169

Одним из главных показателей оценки состояния здоровья является физическое развитие, оно дает возможность охарактеризовать морфофункциональное состояние организма и считается чувствительным индикатором состояния здоровья населения. Физическое развитие школьников находится, в основном, на среднем уровне (таблица 26). За последний год отметилась тенденция к увеличению числа детей со средним уровнем физического развития.

Физическое развитие учащихся

Таблица 19

	2018 год		2019 год		динамика	2020 год		динамика
	Всего детей чел.	%	Всего детей чел.	%		Всего детей чел.	%	
низкое	2	0,1	8	0,4	0,3	64	2	1,7
н\среднего	23	1,5	43	2,3	0,8	59	2	1,2
среднее	1357	93	1663	92		1912	87	
в\среднего	60	4,1	81	4,4	0,3	95	4	3,6
высокое	10	0,6	12	0,6		70	3	2,4
атипичное	-		-			64	2	

Организовано медицинское сопровождение и социальная адаптация детей с сахарным диабетом. Проведены санитарно-просветительская работа с педагогическим коллективом по сопровождению и социальной адаптации детей с сахарным диабетом врачом педиатром.

В структуре заболеваний детей в 2020 году первое место занимали заболевание эндокринной системы - 1725 чел., второе с нарушением зрения - 430чел., третье место болезни сердечно сосудистой системы-77чел. Индекс здоровья - 18%.

Медицинский работник школы, специалисты Центра здоровьесбережения ежегодно вели профилактическую работу, включающую:

- оказание профилактической помощи (проведение прививок);
- лечебно-оздоровительные мероприятия (обследование учащихся и учителей, ранее выявлении заболеваний);
- выявление инфекционных заболеваний;
- оказание учащимся и сотрудникам первой медицинской помощи;
- контроль состояния пищеблока;
- санитарно-просветительскую работу: беседы с учащимися о вреде курения, употребления наркотических средств, профилактике заболеваний;

- психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах профилактики.

Процент практически здоровых детей остался стабильным 72% (2020 г.). Снизился процент других заболеваний учащихся.

Каждым классным руководителем был разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья учащихся, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

Спортивно-массовая работа осуществлялась по утвержденному плану. Школьные спортивно-массовые мероприятия учитывали особенности организации учебного процесса по физической культуре и проводились во внеурочное время.

Традиционно проводился месячник «Мы за здоровый образ жизни», в рамках которого были проведены мероприятия: классные часы, беседы, просмотры видеороликов прошли во всех классах с использованием интерактивных средств обучения.

7. Библиотечно-информационная деятельность

Фонд библиотеки составлял - 63239 экземпляров.

В библиотеке зарегистрировано 2450 читателей. В библиотеке проводились разные по форме и содержанию массовые мероприятия: обзоры, беседы, экскурсии, уроки информационной культуры. Каждое массовое мероприятие начиналось с поиска информационных источников и оформления книжной выставки.

8. Охват горячим питанием учащихся МБОУ СШ № 9

Полноценное горячее питание учащихся в школе - необходимое условие сохранения и укрепления их здоровья. Организация горячего питания в ОУ осуществлялась за счет бюджета окружного, муниципального уровней и родительских средств.

100% учащихся школы охвачены горячим питанием. Питание учащихся организовывалось согласно утвержденному графику.

200 учащихся (6,7%) питались за родительскую плату. Количество учащихся, получающих бесплатное питание, составило 1661 (55%) учащихся. Учащиеся льготной категории составили 26%.

Классные руководители вели систематическую и целенаправленную работу по организации полноценного питания учащихся, соответствующего возрастным физиологическим нормам.

9. Организация отдыха детей в период каникулярное время

Основная цель лагеря с дневным пребыванием детей - организация свободного времени детей, создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых ребят, их оздоровление и творческое развитие. В период летних школьных каникул охват воспитанников составил 225 человек. Продолжительность смены - 21 рабочий день. В рамках реализации программы для воспитанников лагеря на бесплатной основе проведено: 11 отрядных мероприятий; 1 спортивно – массовое мероприятие; 5 культурно-развлекательных, познавательных мероприятий.

Воспитательная деятельность в лагере была организована в соответствии с планом воспитательной работы на каждый день. Хорошая работа воспитателей способствовала созданию доброжелательной атмосферы в лагере.

10. Обеспечение безопасности

В образовательном учреждении создана и функционирует система по обеспечению комплексной безопасности, разработана необходимая документация, назначены ответственные за безопасные условия жизнедеятельности. Установлены инженерно-технические средства пожарной и тревожной сигнализации, система автоматической пожарной сигнализации, которые обслуживаются круглосуточно на договорной основе. Установлена система контроля и управления доступом. Организована круглосуточная охрана в дневное время, которую выполняет ООО ЧОО «Север – С», в ночное время – сторожа. Территория школы по улице Крылова имеет непрерывное ограждение и периметровое освещение в количестве 19 фонарей, на здание учреждения – 31 светильник. В образовательном учреждении разработано Положение об организации контрольно-пропускного и внутриобъектового режима. Установлены 69 камер внутреннего видеонаблюдения внутренних, 54 камеры наружного наблюдения, 10 – видеорегистраторов. Территория школы по улице С. Билецкого имеет непрерывное ограждение и периметровое освещение в количестве 13 фонарей, на здание учреждения – 92 светильника. Установлены 20 камер внутреннего видеонаблюдения внутренних, 20 камер наружного наблюдения, 3 – видеорегистратора. Проводились плановые и внеплановые инструктажи о порядке действий в той или иной ситуации, тренировочные эвакуации с учащимися и сотрудниками образовательного учреждения согласно утвержденному графику. В образовательном учреждении велся регулярный контроль противопожарного состояния, электробезопасности, требований охраны труда и техники безопасности, санитарно-гигиенических норм.

11. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В 2020 году в образовательном учреждении работало 171 педагогических работника, из них высшее образование имеют 157 человек, среднее профессиональное – 14 человек. Уровень квалификации педагогического коллектива: высшую и первую квалификационные категории имеют 64 педагога. Стаж работы: 47 человек имеют стаж до 5 лет, от 5 до 10 лет – 28 человек, от 10 до 15 лет - 25 человек, от 15 до 20 лет 20 человек, свыше 20 лет работы – 51 человек.

Курсы повышения квалификации прошли 63 (37%) педагогических работников. Разработан перспективный план повышения квалификации педагогических работников.

В образовательном учреждении работало 19 молодых специалистов. Для молодых специалистов организовано наставничество. Разработан план работы с молодыми специалистами. Молодые специалисты принимали активное участие в городских мероприятиях.

Молодые специалисты принимали активное участие в городских мероприятиях. В рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», в целях повышения уровня профессиональной компетенции педагогических работников образовательных учреждений города Сургута призер муниципального этапа конкурса профессионального педагогического мастерства 2019, Грибенько С.А., учитель информатики прошла стажировочные мероприятия на базе ООО

«Мобильное электронное образование» (г. Москва) по теме «Реализация требований ФГОС в условиях организации образовательного процесса в ИОС.

Грибенко Светлана Александровна, учитель информатики стала победителем регионального конкурса на присуждение премии лучшим учителям за достижение в педагогической деятельности в 2020 году, финалистом городского конкурса профессионального педагогического мастерства «Сердце отдаю детям - 2019», победитель городского III конкурса персональных сайтов студентов и педагогических работников. Федина В.Г., учитель музыки стала победителем Всероссийского многожанрового патриотического конкурса «Великая страна, Великая Победа-2020». Елисеева О.Н., учитель-логопед - победитель II Всероссийского конкурса «Практики инклюзивного опыта» в номинации «Инновационные технологии познавательного и речевого развития детей». Музыка Е.Е, учитель информатики, Усова Е.Г., учитель математики, Кожанов В.Н., учитель информатики – победители II окружного шахматного интернет - турнира. Ишмухаметова Л.Р., учитель русского языка и литературы - призер всероссийского творческого конкурса «Сказки родного края». Каримова И.Ф. – победитель всероссийского творческого конкурса «Промыслы родного края!». Команда школы стала призером (диплом III степени) в соревнованиях по лайфрейстлингу (оказание первой помощи) в зачет 48-й спартакиады среди работников образовательных учреждений г. Сургута. Рейзин И.И., специалист по охране труда – призер городского интернет-фотоконкурса «Безопасный труд в объективе – 2020»

12. Материально-техническое оснащение

В образовательном учреждении созданы все условия для качественного обязательного и дополнительного образования, самореализации и творческого развития детей, для сохранения и укрепления их здоровья. Современная школьная инфраструктура направлена на обеспечение личных потребностей детей, реализацию системно-деятельностного подхода.

Учебно-материальная база школы позволила организовать образовательный процесс на современном уровне. Уникальность архитектурного проекта первого корпуса (ул. Крылова, д.28) – полноценный цокольный этаж, который отвечает всем необходимым требованиям. В цокольном этаже расположены: бассейн, лыжная база, оборудованный кабинет астрономии, две оранжереи, в одной из которых установлен планетарий, оборудована зона для реализации программ дополнительного образования по химии и биологии, а также для проведения дополнительных занятий по данным предметам. Во второй оранжерее установлены гидропонные установки для реализации программ дополнительного образования по биологии. Оборудованы отдельные мастерские по обработке металла, дерева, обработки ткани, 4 кабинета информатики. Во втором корпусе также функционирует бассейн. В каждом корпусе во всех классах установлено интерактивное оборудование, кабинеты оснащены печатными, экранно-звуковыми, учебно-практическими пособиями и учебно-лабораторным оборудованием. Каждое рабочее место учителя оснащено компьютером с выходом в Интернет. Для занятий физической культурой и спортом полностью оборудованы спортивные залы, залы хореографии. Актный зал в первом корпусе рассчитан на 370 мест, во втором -

В медицинском блоке функционируют процедурные кабинеты, кабинеты врача и стоматологические кабинеты. В первом корпусе на первом этаже оборудовано 7 гардеробных комнат для учащихся начальных классов, большой гардероб для учащихся 2-11-х классов. Благоустроена территория школы: футбольное поле, спортивная площадка, на которой расположены беговая дорожка, прыжковая яма, брусья, турники, шведская лестница, игровой комплекс для учащихся, установлена воркаут площадка. Во втором корпусе благоустроена спортивная площадка.

Для проведения исследовательской деятельности приобретено дополнительное оборудование по биологии, экологии, физики, химии, астрономии, естествознанию, окружающему миру, географии. Для повышения уровня финансовой грамотности оборудован кабинет. Для реализации дополнительных общеобразовательных программ: «Основы мехатроники и робототехники», «Практическая мехатроника», «Промышленный дизайн», «Графический дизайн», «Прототипирование 3D моделирование» приобретено соответствующее оборудование.

Продолжил реализацию проект «К уроку плюс». Оформленные стены позволяют учащимся заниматься исследованием, поиском новой информации. Ребята сами участвуют в преобразовании школьного пространства, активно включаются в творческую и созидательную деятельность и видят результаты своих трудов, процесс воспитания идет не на бумаге, а в реальной практической жизни. Пространство школы преобразуется, у учащихся формируется и развивается культурная потребность и творческие способности. Одним из направлений проекта является проведение «Веселых перемен».

13. Функционирование внутренней системы оценки качества

В течение учебного года в школе продолжила функционировать внутренняя система оценки качества, целью которой является получение объективной информации о состоянии качества образования в МБОУ СШ № 9, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень и обоснование принятых управленческих воздействий, направленных на перевод исходного состояния в новое качественное состояние. Внутренняя система оценки качества функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в образовательном учреждении и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- внутренней оценки;
- системы внутришкольного контроля;
- внутреннего мониторинга качества образования.

Внешней (НОКО):

- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга деятельности общеобразовательных организаций.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- независимые оценочные процедуры.

Направления, основные мероприятия внутренней системы оценки качества образования.

Направления ВСОКО:

- оценка качества образовательных программ;
- оценка качества условий реализации образовательных программ;
- оценка качества образовательных результатов учащихся;
- оценка удовлетворенности потребителей качеством образования.

Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в образовательном учреждении образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения учащимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса учащегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития учащегося, сформированности личностных компетенций;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования и школьной образовательной среды;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте образовательного учреждения.

Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включались в годовой план работы образовательного учреждения.

В соответствии с приказом департамента образования Администрации города Сургута от 20.09.2019 № 12-03-696/9 «О присвоении, продлении, прекращении действия статуса опорной образовательной организации на 20192020 учебный год» на период с 01.09.2019 по 01.09.2020 МБОУ СШ №9 был дан статус опорной образовательной организации (инновационная площадка).

Направление инновационной работы: «Разработка системы внутренней (институциональной) оценки качества образования на уровне образовательной организации». Тема инновационной деятельности: «Система оценки качества образовательных результатов с использованием АИС «1С: Оценка качества

образования. Школа». Цель деятельности: совершенствование внутренней системы оценки качества образования, внутришкольного мониторинга средней общеобразовательной школы № 9 города Сургута через внедрение программного обеспечения АИС «1С:Оценка качества образования. Школа» в интересах реализации реальных учебных возможностей каждого учащегося, повышения эффективности деятельности педагогов, повышения качества образования до уровня региональных показателей. Были проведены следующие мероприятия: Установочный семинар по теме «Контрольно-оценочная деятельность учителя», Обучающий семинар для руководителей предметно-проблемных лабораторий по теме «Требования к составлению спецификации, плана контрольной работы по учебному предмету. Анализ контрольной работы по методике Н.Б. Фоминой», Обучающий семинар для педагогов школы по теме «Функциональные возможности АИС «1С: Оценка качества образования. Школа», педагогический совет «Оценка качества образовательных результатов: проблема профессионального единства».

14. Удовлетворенность родителей образовательным процессом

По результатам опроса «Независимая оценка условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность» удовлетворенность образовательным процессом родителей – 97,1%, учащимися – 96,9%, педагогическими работниками – 100%.

На основании всего выше сказанного можно сделать вывод 2020 год принес положительные и отрицательные результаты, о которых выше уже говорилось. Это заслуга всех участников образовательных отношений – педагогического коллектива, родителей, помогающих школе во всех начинаниях, равнодушных к организации образовательного процесса, учащихся, которые порадовали участием и победами в творческих конкурсах, олимпиадах, смотрах художественной самодеятельности. Вместе мы создаем комфортную образовательную среду, которая является важнейшим фактором для интересной насыщенной школьной жизни учеников.

15. Основные направления развития образовательного учреждения

Анализ итогов деятельности МБОУ СШ №9 за 2020 год, изучение основных тенденций развития отечественного образования, деятельность в условиях внедрения ФГОС нового поколения, а также переход образовательного учреждения в образовательный комплекс, определил основные направления развития образовательной организации и выделил следующие задачи:

I. Повышение качества образовательного процесса и совершенствование технологий образования.

- обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования;
- расширение перечня курсов по выбору и разработка новых образовательных модулей;
- развитие и дальнейшее совершенствование системы дистанционного обучения;
- осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании;

- работа с учащимися по подготовке к сдаче государственной итоговой аттестации;
- усиление психолого – медико – социального сопровождения образовательного процесса;
- обеспечение безопасных условий для всех участников образовательных отношений;
- создание условий для совершенствования системы предпрофильной и профильной подготовки.

II. Организация работы с мотивированными учащимися:

- дальнейшее развитие системы школьных конкурсов и олимпиад, поддерживающих творческую и поисковую активность одаренных детей;
- организация участия одаренных школьников в конкурсах и олимпиадах городского, регионального, федерального, международного уровней.

III. Развитие научно-методической системы школы:

- создание творческих групп по разработке и реализации творческих проектов;
- обновление проблемного поля научно-методической работы в школе;
- увеличение числа педагогов, активно занимающихся научно-методическими разработками;
- формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества города, региона.

IV. Развитие профессиональной компетентности педагогов:

- обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе через систему психолого-педагогических семинаров и мастер классов;
- создание условий для развития методологической компетенции педагогов;
- внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей.

V. Сохранение и укрепление здоровья школьников:

- совершенствование здоровьесберегающих условий образовательного процесса;
- разработка и внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников, работающих в информационной образовательной среде школы;
- формирование устойчивых навыков здорового образа жизни через систему просветительской работы с учащимися и их родителями.

VI. Развитие системы управления школой:

- обеспечение эффективного управления образовательным процессом и реализацией положений Программы развития;
- совершенствование организационной структуры школы;
- повышение статуса и роли родительской общественности в воспитательной деятельности школы;
- развитие системы дополнительного образования по разным направлениям.
- активное вовлечение учащихся в систему дополнительного образования;
- повышение эффективности взаимодействия с социальными партнерами;
- расширение социальной открытости школы для окружающего ее социума.

Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы №9 за 2020 учебный год, подлежащие самообследованию

№п/п	Показатели	единица измерения
1.Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся	2998
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1585
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1267
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	146
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1364
		54%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	56
1.9.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике	43
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
		-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
		-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
		0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1
		12,5%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
		0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11	0

	класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6
		4,17%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3
		11,1%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1706
		56%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	1388/46,2%
		591/42,2%
1.19.1	Регионального уровня	11/1,87%
		191/32,3%
1.19.2	Федерального уровня	337/57%
		1388/46,2%
1.19.3	Международного уровня	591/42,2%
		11/1,87%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
		0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
		0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2998
		100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
		0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	154
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	145
		94 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	145
		94 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических	9
		5,8 %

	работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9
		5,8 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	70
		37/45 %
1.29.1	Высшая	22/ 31 %
1.29.2	Первая	35/50 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	87/56 %
1.30.1	до 5 лет	42
		27 %
1.30.2	Свыше 30 лет	45
		29%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	116
		75%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17
		11 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	121/71%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	126/73%
1.35	Удовлетворенность потребителей качеством оказываемых образовательных услуг	100%
1.36	Количество мероприятий с участием членов органа государственного-общественного управления учреждения	11
2. Инфраструктура		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося (количество учащихся на 1 компьютер)	0,18
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на	21

	одного учащегося	
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2.	С медиатекой	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2998
		100 %
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,2

**Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей
самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	200
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	200
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	52
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	148
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников,	человек/%	12/6 %

	получающих услуги:		
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	12/6 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	12/6 %
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	12/6 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	17
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	12/71 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	12/71 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	5/29 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	5/29 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	7/71
1.8.1	Высшая	человек/%	1/5,9 %
1.8.2	Первая	человек/%	6/35 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	9/53 %
1.9.1	До 5 лет	человек/%	5/29 %
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	4/23 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	6/35 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/5,9 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	человек/%	17/100%

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	1/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		да
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	398.60
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	91
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

