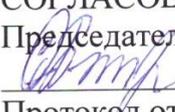


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №9

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего совета

 О.Б. Иволгина

Протокол от 15.07.2022 г. № 18

УТВЕРЖДАЮ

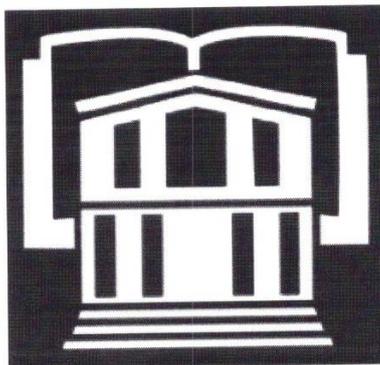
И.о. директора МБОУ СШ №9

 О.В. Головач

Приказ от 15.07.2022 г. № Ш9-13-480/2



**Публичный доклад
о деятельности
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней школы №9
за 2021 – 2022 учебный год**



г. Сургут, 2022 г.

Оглавление

1. Вступление. Общая характеристика МБОУ СШ №9.....	3
2. Управление муниципальным общеобразовательным учреждением средней школой № 9.....	4
3. Анализ контингента обучающихся. Реализуемые программы.	5
4. Условия осуществления образовательного процесса. Режим работы. Особенности образовательного процесса.....	6
5. Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.....	16
6. Анализ результатов обучения.....	18
7. Анализ промежуточной аттестации учащихся 2-8,10 –х классов	19
8. Анализ результатов государственной итоговой аттестации.....	23
9. Результаты независимых процедур оценки качества	25
10. Анализ воспитательной работы	26
11. Анализ работы с опекаемыми детьми.....	40
12. Физическое развитие школьников	43
13. Охват горячим питанием учащихся МБОУ СШ № 9	44
14. Организация отдыха детей в период каникулярное время.....	45
15. Анализ специалистов центра ПМС помощи за 2021-2022 учебный год.....	45
16. Обеспечение безопасности	58
17. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	58
18. Удовлетворенность родителей образовательным процессом	63
19. Основные направления развития образовательной организации на 2022-2023 учебный год ..	65

Уважаемые участники образовательных отношений!

Предлагаем вашему вниманию открытый публичный доклад директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы №9, который является формой ежегодного отчета по результатам самообследования МБОУ СШ№9 и содержит информацию об основных результатах деятельности образовательного учреждения за 2020-2021 учебный год и перспективах его развития в 2022-2023 учебном году. Публичный доклад ставит своей целью повышение уровня информационной открытости и прозрачности деятельности школы для широкой общественности; подготовлен с использованием ежегодной статистической отчетности, показателей мониторингов и оценки эффективности деятельности школы, форм отчетности внутришкольного мониторинга, результатов участников образовательного процесса в творческих профессиональных конкурсах и олимпиадах, оценки потребителей образовательных услуг. Доклад является продуктом совместной деятельности педагогического коллектива школы, Управляющего совета, опубликован на официальном сайте образовательного учреждения <http://school9.admsurgut.ru>.

Аналитическая часть

1. Общая характеристика МБОУ СШ №9

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №9
Организационно-правовая форма	учреждение
Тип учреждения	бюджетное
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 9 создано на основании распоряжения Администрации города Сургута №2866 от 09.12.2015 года «О создании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы №9 и об утверждении его Устава»	
Учредитель учреждения	Администрация города Сургута
Куратор учреждения	Департамент образования Администрации города
Юридический адрес:	628400, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Сургут, улица Крылова, дом 28
Телефоны / факс	8(3462) 94-01-61; 8(3462) 94-01-61
Адрес сайта в Интернете	http://school9@admsurgut.ru
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 3419 от 15.05.2020 года, серия 86 Л01 № 0002707 выдана службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры, срок действия лицензии – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№1255 от 08.02.2018 года, выдано службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры, срок действия лицензии до 07.02.2030 года
Учреждение является юридическим лицом, имеет закреплённое за ним на праве оперативного управления имущество (свидетельство о государственной регистрации права номер №165116 от 03.06.2016 год). Филиалов и представительств не имеет	
В декабре 2019 года открыт второй корпус (ул. С. Билецкого, д. 8, 38 микрорайон) «Начальная школа – детский сад» на 200 воспитанников и 100 школьников, таким образом добавился еще один уровень образования - дошкольное	

Благоприятным фактором, усиливающим культурно-воспитательный потенциал, является сотрудничество с другими образовательными учреждениями и учреждениями дополнительного образования города:

- ✚ Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Детская школа искусств №2;
- ✚ Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Детская хореографическая школа № 1;
- ✚ Сургутский музыкальный драматический театр;
- ✚ Муниципальное бюджетное учреждение Центр физической подготовки «Надежда»;
- ✚ Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва №1;
- ✚ Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества»;
- ✚ Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутский государственный университет»;
- ✚ Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутский государственный педагогический университет»;
- ✚ Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа — Югры «Центр социальной помощи семье и детям «Зазеркалье»;
- ✚ Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Технополис»;
- ✚ Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №29;
- ✚ Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №20;
- ✚ Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №22;
- ✚ Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №44 "Сибирячок";
- ✚ Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №9 "Мишутка".
- ✚ Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №45 "Волчок".

2. Управление муниципальным общеобразовательным учреждением средней школой № 9

Согласование между образовательной моделью в школе и структурой ее управления - условие гармоничного развития организационных и образовательных процессов. Возможность придать педагогическому процессу целостность и оптимальность связана не только с ее совершенствованием, но и с применением модульной системы, которая строится в соответствии с прогнозируемыми целями. Эта система предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении активно

задействованы не только директор, его заместители и учителя школы, но и сами учащиеся и их родители.

В основу положена четырех уровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Кроме директора школы сюда входят: Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет, общешкольный родительский комитет, совет старшеклассников. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора.

Третий уровень организационной структуры управления (по содержанию – это уровень оперативного управления), в который входят экспертный совет, центр здоровьесбережения, совет профилактики, центр ППМС сопровождения, педагоги дополнительного образования, руководители предметно-проблемных лабораторий, руководители методических объединений классных руководителей, учителя-предметники, временные, творческие группы педагогов.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень учащихся и родителей. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». В школе созданы детские общественные организации.

3. Анализ контингента обучающихся. Реализуемые программы. Информация о численности воспитанников МБОУ СШ №9

Таблица 1

Возраст детей	Количество групп	Количество детей		
		всего	девочек	мальчиков
Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	1 группа	32	12	20
Группа младшего дошкольного возраста (от 3 до 4)	2 группы	56	28	28
Группа среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)	2 группы	28	13	15
Группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)	2 группы	49	26	23
Группа старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)	2 группы	48	25	23
ИТОГО	8	213	104	109

Параметры	2021-2022
Общая численность воспитанников, осваивающих ОПДО, чел	213
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет, чел	32
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет, чел	181
Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, чел	24
Удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями	11%

На конец 2021-2022 учебного года в образовательном учреждении (по двум корпусам) обучалось 3085 учащихся, из них в 1-4-х классах обучалось 1564 учащихся, в 5-9-х классах – 1351 учащийся, 10-11 классах – 77 учащихся.

По адаптированным образовательным программам обучалось 176 учащихся, из них 37 учащихся в отдельных классах.

В 2021-2022 учебном году в образовательном учреждении реализовывалось три уровня общего образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Таблица 2

Виды образовательной программы	Уровень образовательной программы	Наименование (направленность) образовательной программы	Срок освоения
основная	Начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	4 года
основная	Основное общее образование	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет
основная	Основное общее образование	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	1 год
основная	Среднее общее образование	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	2 года

4. Условия осуществления образовательного процесса. Режим работы. Особенности образовательного процесса

В образовательном учреждении созданы все условия для качественного обязательного и дополнительного образования, самореализации и творческого развития детей, для сохранения и укрепления их здоровья. Современная школьная инфраструктура направлена на обеспечение личных потребностей детей, реализацию системно-деятельностного подхода. Учебно-материальная база школы позволяет организовать образовательный процесс на современном уровне.

Общая площадь пятиэтажного здания по улице Крылова, 28 составляет более 13353,8 квадратных метров. Уникальность архитектурного проекта – полноценный цокольный этаж, который отвечает всем необходимым требованиям. Кроме оборудованных помещений для дополнительного образования учащихся в цокольном этаже расположены: бассейн, тир, лыжная база. Две оранжереи, в одной установлена гидропонная установка для реализации программ дополнительного образования по биологии в рамках функционирования школьного технопарка по направлению «Биоквантум», другая оранжерея оборудована как коворкинг зона: установлен планетарий и оборудована зона для проведения исследовательских работ по химии, физике, биологии, окружающему миру.

Второй блок по улице С. Билецкого, 8 представляет собой трёхэтажное здание общей площадью 9 852,53 кв. метра, состоящее из 2-х блоков – начальная школа и детский сад. Объединяет школу и детский сад общий оздоровительный центр,

который включает в себя: медицинский блок (кабинет врача, процедурный кабинет, прививочный кабинет, стоматологический кабинет); блок специалистов психолого-педагогического сопровождения: кабинеты логопеда, психолога, дефектолога; бассейн, игровая комната.

В медицинском блоке первого корпуса функционирует процедурный кабинет, кабинет врача и стоматологический кабинет.

Учебные классы и лаборатории в обоих корпусах отвечают самым современным требованиям. Во всех классах установлено интерактивное оборудование, кабинеты оснащены печатными, экранно-звуковыми, учебно-практическими пособиями и учебно-лабораторным оборудованием. Каждое рабочее место учителя оснащено компьютером с выходом в Интернет. Для занятий физической культурой и спортом полностью оборудованы спортивные залы и залы хореографии.

Актальный зал (1 корпус) рассчитан на 340 мест, во втором корпусе на 56 мест (оборудован информационно-индукционной системой для слабослышащих с радиусом действия до 5 метров, имеется подъёмник для маломобильных групп населения).

На первом этаже в образовательных учреждениях по улице Крылова оборудованы отдельные гардеробные комнаты, гардероб.

Помещения групп состоят из трех комнат: приемная, игровая и комната для сна. Оснащение позволяет интересно организовать досуг воспитанников. Многофункциональность оборудования в группах дает возможность проведения подвижных игр и развития творчества детей, наряду с этим, гарантирует безопасность, так как, все выполнено из мягких, легких, экологически чистых материалов. Выполненный дизайн детского сада способствует обеспечению быстрой адаптации малышей в обществе, их всестороннему, гармоничному развитию.

Благоустроены территории образовательного учреждения: по улице Крылова: футбольное поле, спортивные площадки, на которых расположены беговая дорожка, прыжковая яма, брусья, турники, шведская лестница, игровой комплекс для учащихся. По улице С. Билецкого: для воспитанников - малые архитектурные формы, спортивная площадка, для учащихся – спортивная площадка.

Инновации – открытия – творчество- успех. Это четыре основных вектора деятельности образовательного учреждения. Инновации – это создание современной, саморазвивающейся, инновационной, динамичной и обновляющейся среды.

Открытие – это открытие новых знаний, технологий, формирование у учащихся умений и навыков, необходимых ему в будущей профессии и жизни в высокотехнологичной среде города. На занятиях в лабораториях учащиеся получают знания из разных предметных областей, технологии объединяют школьные предметы.

Творчество. Одной из задач образовательного учреждения является не только развитие познавательной деятельности, но и развитие творческой активности. Творчество – это открытие ребенка, это его самовыражение, это повышение учебной мотивации. Учащимся предоставлена возможность выразить свое видение учебного предмета на стенах школы. Продолжили реализацию проекты «К уроку плюс», «Веселые перемены».

Успех. Вся деятельность в образовательном учреждении и созданная среда ориентированы на формирование успеха и выбора дальнейшего вектора самоопределения. На всех этажах для учащихся оборудованы зоны отдыха.

Учебный процесс организован в две смены. Учащиеся 1-х, 4-х, 5-х, 8-х, 9-х, 10-х, 11-х классов обучаются в I смену, учащиеся 2-х, 3-х, 6-х, 7-х, 8-х классов обучаются во II смену. Продолжительность уроков – 40 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- продолжительность учебного занятия в сентябре - декабре – не более 35 минут, в январе – мае – не более 40 минут;

- продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки составляет 4 урока при включении в расписание занятий двух уроков физической культуры в неделю, 4 уроков и 1 раз в неделю – 5 уроков - при включении в расписание занятий трёх уроков физической культуры в неделю.

Учебный план школы разработан как часть образовательной программы в соответствии с нормативно-правовыми документами и методическими материалами федерального и регионального уровней.

В начальной школе преподавание предметов ведется по программе 1-4, используется учебно-методические комплекты «Школа России».

В учебный план 4 класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществлялся родителями (законными представителями) учащихся. На основании произведенного выбора были сформированы учебные группы по следующим модулям:

- «Основы светской этики»;

- «Основы мировых религиозных культур»;

- «Основы исламской культуры»;

- «Основы православной культуры»

В связи с новыми санитарными требованиями образовательное учреждение усилило контроль за уроками физической культуры. Учителя физической культуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от возраста и состояния здоровья.

Образовательное учреждение ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с учащимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз,

обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Два 9-х класса продолжают изучение второго иностранного языка (немецкий язык).

Изучение учебного предмета «Технология» в 5 - 8-х классах построено по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд»); «Технология ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»). Каждое направление включает базовые и инвариантные разделы.

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-8-х классах обеспечивается за счет модулей различных учебных предметов (география, биология, обществознание, технология, физическая культура), а также включение занятий во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации учащихся.

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х-9-х классах интегрируется в предметы «История», «Обществознание», «Литература» как путем включения отдельных тем курса в рабочую программу по предмету, так и включением содержания в изучаемые разделы, а также включение занятий во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания.

Изучение национальных, региональных, этнокультурных особенностей ХМАО-Югры, а именно учебный курс «Язык и литература коренных малочисленных народов Севера», «Искусство», «Экология и география ХМАО – Югры» интегрированы в предметы «География», «Литература», «Изобразительное искусство» как путем включения отдельных тем курсов в рабочую программу по предмету, так и включением содержания в изучаемые разделы, а также включение занятий во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания.

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена учебными предметами «Родной язык», «Родная литература».

По запросу родителей (законных представителей) сформированы классы с предметной направленностью: математика и информатика, спортивный, художественно – эстетический, в связи с этим в 5 А классе 1 час распределен на математику, в 5 Б, В классах - на обществознание. В остальных 5 классах 1 час отдан на изучение курсов по выбору.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Предмет «Информатика» изучается сквозной линией, 1 час в 5-х-6-х классах распределен на продолжение изучения данного предмета.

С целью повышения качества подготовки учащихся 8-9-х классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного

общего образования увеличено количество часов по 1 часу на изучение учебного предмета «Математика», в 8 классах – на предмет «Русский язык». Учитывая оценку независимых процедур в 2020-2021 учебном году в 6-х классах 1 час добавлен на изучение предмета «Математика».

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена учебными предметами «Родной язык», «Родная литература». Изучение предметной области согласовано с родительской общественностью на основании заявления родителей (законных представителей) и решением коллегиальных органов участников образовательных отношений: «Родной (русский) язык» - 0,5 ч в неделю, «Родная литература» - 0,5 часа в неделю. Таким образом, реализуется право обучения на родном языке.

Изучение курсов по выбору позволяет удовлетворить индивидуальные потребности учащихся, служат формированию умений и способов деятельности для решения практически значимых задач, способствуют удовлетворению познавательных интересов.

Для учащихся 8-х классов предложены курсы: «Обществознание: Человек, общество, мир», «Русский язык: классный и внеклассный», «Биология: Избранные вопросы биологии»; для учащихся 9-х классов – «Обществознание: Практическое обществознание», «Биология: Избранные вопросы биологии», «Химия: Решение задач повышенной сложности», «Русский язык: Языкознание», «Математика: Избранные вопросы математики», «География: Географический мир», «Информатика: Решение задач по информатике».

В 2021-2022 учебном году обучение 10, 11-х классов осуществляется по ФГОС СОО, который устанавливает обязательные предметные области: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности». Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранные языки», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

Учебный предмет «История» включает учебные курсы «Всеобщая история» и «История России». В учебном плане и в классном журнале данные курсы записываются под одним общим названием, без разделения на отдельные страницы. В аттестат выпускнику выставляется единая отметка по учебному предмету «История».

В учебном плане предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного изучаемого учебного предмета, курса/ модуля в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется учащимся в течение 2-х учебных лет (70 часов за два года обучения).

Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта.

2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений используется для: 1) преподавания учебных предметов, предлагаемых образовательной организацией по запросу участниками образовательных отношений; 2) преподавания предметных модулей обязательных учебных предметов: С целью развития ключевых компетентностей учащихся, расширения образовательных возможностей в 10-11 классах реализуются модули в рамках определенных предметных областей как в урочной (очной) форме обучения, так и в очно-заочной с применением дистанционных образовательных технологий через электронное обучение. Количество изучаемых модулей в рамках определенных предметных областей определено образовательной организацией в зависимости от выбора обучающихся. Модули способствуют дополнительной учебной подготовке учащихся к сдаче единого государственного экзамена.

Средняя наполняемость классов до 30 учащихся.

Особенности образовательного процесса в дошкольном отделении

Дошкольное отделение реализует образовательные программы дошкольного образования, дополнительные образовательные программы. Образовательный процесс по программам дошкольного образования осуществляется в режиме пятидневной рабочей недели.

Основная образовательная программа дошкольного образования учреждения разработана в соответствии с ФГОС ДО и предназначена для детей от 2 до 7 лет. Проектирование основной образовательной программы осуществлялось с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред.: Бабаевой Т.И. (для детей от 2 до 7 лет). Также образовательная деятельность в учреждении осуществлялась в соответствии с рабочими программами, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей в развитии.

Приоритетными направлениями программы являются:

- социально-коммуникативное;
- нравственно-патриотическое;
- интеллектуальное.

Годовой календарный учебный график дошкольного отделения

Календарный учебный график определяет: Начало учебного года: 01.09.2021г.

Конец учебного года: 31.05.2022г.

1 полугодие: 17 недель ,87 дней - 01.09.2021 -31.12.2021г.

2 полугодие: 19 недель 3 день, 96 дней- 11.01.2022 - 31.05.2022г.

Количество учебных недель, дней в год всего: 36 недель 3 дня, 185 учебных дней

Летний период: 01.06.2022- 31.08.2022г.

Во время летнего периода образовательный процесс состоит из образовательной деятельности физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности, спортивных и подвижных игр, спортивных праздников и развлечений, продуктивной деятельности, самостоятельной игровой деятельности детей. Время пребывания на свежем воздухе увеличивается.

Непрерывная образовательная деятельность организуется и проводится в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, с детьми всех возрастных групп. Работа ведется по следующим направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Способы реализации Программы

Таблица 3

Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников
Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые) Занятия комплексные, интегрированные Целевая прогулка, экскурсии Тематические встречи Викторины Конкурсы Презентации Спортивные и интеллектуальные марафоны, олимпиады	Дежурства Коллективный труд Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.) Чтение художественной литературы Фестивали, концерты Тематические досуги Театрализованные представления	Спонтанная игровая деятельность Свободная творческая, продуктивная деятельность Рассматривание книг, иллюстраций и т.п. Самостоятельная двигательная активность Уединение

Важной частью развития воспитательной системы являлось формирование и укрепление традиций. Педагогический коллектив сохраняет и укрепляет традиции, т.к. воспитательный потенциал и эффект их очень важен.

Содержание ООП ДО в полном объеме реализовывалось в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей. Совместная деятельность взрослого и детей осуществлялась как в виде непрерывной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний приём детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.). Непрерывная образовательная деятельность реализовывалась через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществлялся педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения ООП ДО и решения конкретных образовательных задач.

Для качественной реализации ООП ДО в дошкольном отделении педагогическими работниками в 2021-2022 учебном году были использованы педагогические технологии:

- Элементы игровой технологии (занятия, утренняя гимнастика, развлечения, труд, прогулка, повседневная бытовая деятельность);
- Здоровьесберегающие технологии (дыхательная гимнастика, ароматерапия, игровой и точечный массаж, динамические паузы);
- Технология игровой обучающей ситуации (предполагает наличие сюжета в процессе, которого дети решают проблемные задачи);
- Технология проектного обучения (использование метода проектов – недельное тематическое планирование);
- Технология проблемного обучения (создание проблемных ситуаций, в результате чего ребенок получает знания).

Стало традиционным проведение следующих форм работы с детьми

Таблица 4

мероприятие	тема	сроки
Спортивные соревнования	Губернаторские состязания, ГТО, «Олимпийцы среди нас», «Неделя здоровья».	1 раз в год
Дни здоровья	Всероссийская зарядка «Будь здоров!», «В стране «Здоровье», «Папа, мама, я – спортивная семья»	2 раза в год
Концерты, развлечения, музыкальные праздники	Праздник День знаний (1 сентября), День пожилого человека» (октябрь), Дары осени (октябрь), «Новогодний праздник», «8 марта», Неделя детской книги (март), «День матери», «До свиданья, детский сад», фестиваль Дружбы народов (апрель).	по плану
Конкурсы	Участие в открытом региональном турнире по быстрым шахматам, в муниципальном этапе конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», городском экологическом конкурсе "Эколето в детском саду". Творческий конкурс «Осенние фантазии» (творческие работы из природного материала) «Новогодняя ёлочка» (работы на новогоднюю тематику), Соревнования, посвящённые Дню защитника Отечества (февраль) «День Победы» (май), «Здравствуй, лето!» (День защиты детей -1 июня)	по плану
Стенгазеты	«Моя семья», «День победы», «Вот оно, какое наше лето», «День космонавтики», «Мой папа, самый лучший», «День рождения Округа».	По плану
Акции	Акция «Наш цветник и огород» (май-июнь), Акция «Добрые крышечки» (в течение года), Акция «Белая ромашка», Акция «Покормите птиц зимой» Акция «Сладкое письмо солдату» Акция «Спаси дерево!» Акция «Безопасная дорога» «Неделя детской и юношеской книги» «Подари книгу библиотеке»	По плану

Совместные мероприятия с участием детей в рамках преемственности со школой

Таблица 5

тема	период	результат работы
«Подари книгу библиотеке»	февраль 2022	Участие в выставке Победители и призеры всероссийских конкурсов

«Неделя детской книги!»	март 2022	Наглядной пропаганды литературы, предоставляющей читателям возможность получения дополнительных знаний, формирования и расширения интереса к представленной теме
Фестиваль «Дружба народов»	22.04.2022	Укрепление межнационального согласия народов России
Озеленение детского сада, огород на окне.	24.04-31.05.2022	Высадка культурных растений
«Сладкое письмо солдату»	февраль 2022	Воспитание патриотизма к своей Родине
Экскурсия в дом коренных народов Севера	апрель 2022	Пополнение знаний о коренных народах Севера
Экскурсия в планетарий	апрель 2022	Расширение представлений о космических достижениях

Совместные мероприятия с участием детей, родителей и педагогов

Таблица 6

Тема	Период	Результат работы
Изготовили и установили кормушки для птиц на участке	с 12.01.22 г. по 14.01.22 г.	Прививать любовь к птицам, кормить и наблюдать за ними
Конкурс «Такие разные елочки»	с 01.01.22 г. по 07.01.22 г.	Работа родителей с детьми
Участие в мастер-классе «Умелые руки не знают скуки!»	17.01.22 г.	Работа родителей с детьми
Окружной конкурс «Расту в Югре»	с 20.11.21 г. по 18.02.22 г.	Работа родителей с детьми
Акция «Сладкое письмо солдату»	с 26.01.22 г. по 01.02.22 г.	Работа родителей с детьми
Подготовка к празднику «День Защитника Отечества». Выставка поделок и рисунков.	с 17.02.22 г. по 22.02.22 г.	Изготовление поделок. Работа родителей с детьми.
Подготовка к празднику «Международный женский день». Выставка поделок и рисунков	с 28.02.22 г. по 02.03.22 г.	Помощь в подборе атрибутов, костюмов к празднику. Изготовление поделок. Работа родителей с детьми.
Акция «Подари книгу библиотеке»	14.02.22 г.	Работа родителей с детьми
Экологический марафон «Моя Югра – моя планета!»	18.03.22 г.	Работа родителей с детьми
Выставка поделок и рисунков «В гостях у дедушки Корнея»	с 21.03.22 г. по 25.03.22 г.	Работа родителей с детьми. Привитие у воспитанников любви к книгам.
Конкурс «Мои истоки. Семейная реликвия»	14.04.22 г.	Работа родителей с детьми
Поделки на «День космонавтики»	с 07.04.22 г. по 12.04.22 г.	Работа родителей с детьми
Фестиваль «Дружба народов»	с 15.04.22 г. по 21.04.22 г.	Помощь в подборе атрибутов, костюмов к празднику. Приготовили блюда и выставку народных промыслов.
Акция «Воинский оберег»	с 22.04.22 г. по 05.05.22 г.	Работа родителей с детьми
Проект «Эколята-Дошколята»	25.04.22 г.	Работа родителей с детьми

Выставка поделок и рисунков «9 мая»	с 01.05.22 г. по 09.05.22 г.	Работа родителей с детьми
-------------------------------------	---------------------------------	---------------------------

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного отделения:

1. Содержательно-насыщена. Соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемая. Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональная, что предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.);
- наличие в учреждении полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Вариативная, что предполагает:

- наличие в учреждении различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступная, что предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасная, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Дошкольное учреждение имеет материалы и оборудование для полноценного развития детей в разных образовательных областях.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей имеются:

- прогулочные участки со специальным оборудованием (физкультурным инвентарем, верандой), в помещении — спортивный зал (включающий оборудование для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, лазанья, общеразвивающих упражнений), бассейн, кабинет для медицинского осмотра, физкультурные центры в группах.

Для познавательного развития имеются:

- материалы трех типов (объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал (например, детские мини-лаборатории, головоломки-конструкторы);

- материалы для сенсорного развития (вкладыши — формы, объекты для сериации). Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети могут познакомиться с их свойствами и научиться различным способам упорядочивания их (коллекции минералов, плодов и семян растений и т. д.);

- группа образно-символического материала представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий; математические мульти-разделители, цифры, магнитные демонстрационные плакаты для счета; центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжный уголок;

- для социально-коммуникативного развития: игровое оборудование в группах и на участках, включает предметы оперирования (для сюжетной игры), игрушки (персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства); материал для игр с правилами (материал для игр на физическое развитие и умственное развитие);

- для речевого развития: театрализованные, речевые и логопедические центры, центры для настольно-печатных игр;

- для художественно-эстетического развития: музыкальный зал, центр творчества в группах, специальное оборудование (доска для рисования мелом и маркером, магнитные планшеты, доска для размещения работ по лепке и строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы и др.).

На территории Учреждения оборудована спортивная площадка с искусственным покрытием, имеются прогулочные участки, клумбы, цветники, огород.

5. Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья

В 2021 - 2022 году школе обучалось 176 учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Учащиеся с ОВЗ обучаются в отдельных классах по

адаптированной основной образовательной программе (3 класса - для учащихся с ЗПР, 1 класс - для учащихся с НОДА), инклюзивно в общеобразовательных классах, а также на домашнем обучении. Обучение детей по адаптированным программам осуществлялось на основании заявления родителей (законных представителей), на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Образовательный процесс сопровождался коррекционной деятельностью педагогов-психологов, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, которые осуществляли психолого-педагогическое сопровождение и консультирование учащихся, родителей (законных представителей) и педагогов, проводили коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия согласно утвержденному расписанию, информационно-просветительские мероприятия.

В 2021 -2022 году на дому обучалось 16 учащихся. Для реализации данной формы обучения для учащихся разработаны и утверждены индивидуальные учебные планы, расписания занятий в зависимости от состояния здоровья учащихся, их запросов, рекомендаций врачей.

В образовательном учреждении созданы необходимые материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья в здания и помещения образовательного учреждения. В 1 корпусе по улице Крылова дом 28 для маломобильных учащихся при входе обустроен пандус (для удобства приобретен ретранслятор), кнопка вызова персонала, работает лифт, оборудован учебный кабинет и кабинет для дополнительных занятий. Учебный кабинет оснащен специализированной мебелью. Для доступа учащихся на верхние этажи здания оборудован лифт с подпором воздуха и лифтовым холлом, являющимся пожаробезопасной зоной. На третьем этаже находится актовый зал, для возможности подъема учащихся на сцену актового зала предусмотрен пандус. В актовом зале места для учащихся с ОВЗ обозначены специальными знаками. На каждом этаже все классные кабинеты доступны для МГН, в кабинетах отсутствуют пороги, дверные проемы соответствуют. Переходы между рекреациями соответствуют правилам. Учащийся может беспрепятственно передвигаться по коридорам. Просторные коридоры, современный спортивный зал дополняют доступную среду для детей с ОВЗ.

Во втором корпусе оборудован пандус у входной группы в здание образовательного учреждения. Для информирования незрячего человека об окружающем пространстве безопасных путях движения, ориентирах, а также особенностях входной группы на территории имеется информационный тактильный стенд расположения объекта со шрифтом брайля. Расширены дверные проемы для передвижения для лиц, передвигающихся на креслах-колясках, оборудована беспороговая система дверей. В здании имеются напольные и тактильные указатели (плитка, индикаторы, лента, таблички) для слабовидящих учащихся. На каждом этаже в лифтовой зоне находятся тактильные мнемосхемы с указанием элементов, находящихся внутри: кабинеты, лестницы, коридоры, переходы. Сеть Интернет доступна во всех классах. В учебных кабинетах, библиотеке и кабинетах администрации школы имеется доступ к

информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. Актовый зал оборудован индукционной петлей для учащихся с нарушением слуха и механическим подъемником на сцену.

6. Анализ результатов обучения

Важным показателем работы педагогического коллектива является успеваемость и качество обученности учащихся.

По итогам 2021-2022 учебного года успеваемость по школе составила 99%. Качество успеваемости по школе составило 50,5%. На «отлично» год закончили 202 учащихся, из них 121 учащийся начальной школы, 81 учащийся основной школы. Стипендию имени А.С. Знаменского получают 54 учащихся. На «4» и «5» обучалось 979 учащихся (38%). С одной тройкой год закончили 190 учащихся (7%), с двумя тройками - 178 учащихся (7%). Качество обученности на уровне среднего общего образования составило 39%.

Большое внимание педагогический коллектив уделяет работе с мотивированными учащимися. Продолжило работу научное общество школьников и учащиеся, входящие в состав научных обществ, являются участниками городских мероприятий.

Учащаяся 9 класса является призером (диплом II степени) XXIII городской научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее», секция «История» (рук. Степанова А.М.), учащаяся 3 класса - призером городской конференции "Шаг в будущее. Юниор», секции "Психология" среди возрастной категории 2-4 классы (рук. Косман О.С.);

Победителем муниципального этапа VII регионального чемпионата «Молодые профессионалы» стал учащийся 10 класса, учащиеся 10 классов заняли 2 место по компетенции «Сетевое и системное администрирование» (рук. Кожанов В.Н., Музыка Е.Н.);

Учащаяся 11 класса является призером (III место) XI окружной научной конференции «Новое поколение и общество знаний» (рук. Юнусова Н.И.);

Команда учащихся 5-6 классов стала победителем интеллектуальной игры «Знатоки Югорского края» (рук. Полякова О.И);

Учащийся 4 класса занял III место в VI научно-техническом конкурсе «Школьная информатика» Искусственный интеллект: вчера, сегодня, завтра», номинация «Электронная презентация», II место – учащаяся 2 класса;

Учащаяся 11 класса стала победителем городского конкурса "Знатоки Психологии", III место заняли учащиеся 9 классов (рук. Колесникова Е.С., Ижбулдина Д.М., Шерякова Т.В., Гривенная Н.П.);

Учащиеся 9 классов стали победителями и призерами городского конкурса "Почему я изучаю английский»;

В очном этапе всероссийской конференции с международным участием "С наукой в будущее" учащийся 8 класса занял II место.

Диплом победителя всероссийской онлайн-олимпиады по Финансовой грамотности и предпринимательству получила учащаяся 3 класса.

Призёрами (III место) городского конкурса «Буктрейлеров на иностранных языках «Read, Enjoy and Create» в номинации "Отношение к классике" стали учащиеся 9 класса (рук. Усанин А.В.);

Призеры фестиваля школьных театров на английском, немецком и французском языках в номинации «Театральная постановка» стали театральная студия «Expressio» (рук. Цеденова АА).

Результативности участия учащихся в школьном этапе ВСОШ в 2021-2022 учебном году

Таблица 7

№	Предмет / параллель	Численность участников	Численность победителей	Численность призеров
1	русский язык (4-11 классы)	255	11	37
2	литература (5-11 классы)	88	3	7
3	математика (4-11 классы)	251	5	6
4	английский язык (5-11 классы)	72	3	7
5	немецкий язык (7-9 классы)	4	0	0
6	история (5-11 классы)	72	4	1
7	обществознание (6-11 классы)	75	4	16
8	биология (5-11 классы)	78	4	15
9	информатика (5-11 классы)	46	3	5
10	физика (7-11 классы)	16	2	0
11	химия (8-11 классы)	15	0	0
12	ОБЖ (5-11 классы)	19	3	2
13	экология (5-11 классы)	7	0	0
14	география (5-11 классы)	44	1	2
15	физическая культура (5-10 классы)	43	5	15
16	технология (5-9 классы)	81	4	13
17	астрономия (5-9 классы)	10	1	0
ВСЕГО:		1176	53	126

В муниципальном этапе ВСОШ по обществознанию учащийся 9 Е класса, по биологии учащаяся 11 класса, по технологии учащаяся 9 Е класса заняли I место, учащаяся 7 Д заняла II место по технологии.

7. Анализ промежуточной аттестации учащихся 2-8,10 –х классов

Одним из показателей оценивания эффективности деятельности педагогического коллектива являются результаты промежуточной аттестации. В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы №9 промежуточная аттестация учащихся 2-8, 10 классов проводится по всем предметам учебного плана. В августе на основании решения педагогического совета, Управляющего совета определены формы проведения промежуточной аттестации, которые зафиксированы учебных планах на 2021-2022 учебный год. Результаты промежуточной аттестации представлены в таблице № 8.

Таблица 8

Русский язык									
параллель	количество классов	Выполняли работу	на "5"	на "4"	на "3"	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср. отметка
2	17	466	73	189	204	100	56	57	3,72

3	17	462	87	202	172	99	60	59	3,78
4	12	359	38	144	177	100	51	54	3,61
5	9	281	18	84	179	100	36	48	3,42
6	12	344	24	112	208	100	39	50	3,46
7	10	279	29	86	162	99	40	50	3,49
8	8	231	12	80	139	100	40	49	3,45
10	4	91	5	40	42	96	49	51	3,5

Английский язык

параллель	количество классов	Выполняли работу	на "5"	на "4"	на "3"	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср. отметка
2	17	410	137	123	150	100	66	67	4
3	17	373	57	139	176	99	52	55	3,65
4	12	331	74	136	121	100	61	61	3,82
5	9	280	62	105	113	100	59	61	3,81
6	12	343	57	118	168	100	51	56	3,68
7	10	278	131	104	43	100	84	76	4,3
8	8	231	63	73	95	100	59	62	3,85
10	4	89	49	24	16	100	82	78	4,35

Астрономия

параллель	количество классов	Выполняли работу	на "5"	на "4"	на "3"	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср. отметка
10	4	91	18	43	29	99	67	62	3,87

Биология

параллель	количество классов	Выполняли работу	на "5"	на "4"	на "3"	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср. отметка
5	9	280	12	60	208	100	25	45	3,29
6	12	316	3	62	251	100	21	42	3,21
7	10	278	2	157	118	100	55	52	3,55
8	8	231	8	83	140	100	40	49	3,43
10	4	91	1	48	41	99	54	51	3,54

Геометрия

параллель	количество классов	Выполняли работу	на "5"	на "4"	на "3"	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср. отметка
7	10	278	12	83	182	100	34	47	3,37
8	8	231	18	33	180	100	22	45	3,3
10	4	91	5	18	64	96	25	44	3,3

Алгебра

параллель	количество классов	Выполняли работу	на "5"	на "4"	на "3"	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср. отметка
7	10	278	19	53	205	100	24	45	3,3
8	8	231	7	44	180	100	22	43	3,25
10	4	91	2	8	76	94	11	39	3,1

Информатика

параллель	количество классов	Выполняли работу	на "5"	на "4"	на "3"	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср. отметка
5	9	280	32	102	146	100	47	53	3,59
6	12	343	22	154	167	100	51	53	3,58
7	10	278	34	100	143	100	47	54	3,59
8	8	231	15	68	148	100	36	49	3,43
10	4	89	3	12	71	97	17	41	3,17

История

параллель	количество классов	Выполняли работу	на "5"	на "4"	на "3"	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср. отметка
5	9	280	15	91	174	100	38	48	3,43
6	12	343	34	139	170	100	50	54	3,6
7	10	278	93	67	117	100	54	62	3,85
8	8	231	6	77	148	100	36	47	3,38
10	4	91	5	43	41	98	53	52	3,6

ИЗО

параллель	количество классов	Выполняли работу	на "5"	на "4"	на "3"	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср. отметка
2	17	468	352	107	9	100	98	91	4,73
3	17	462	277	156	29	100	93	84	4,53
4	12	359	172	172	15	100	96	80	4,44
5	9	280	124	110	46	100	84	75	4,28
6	12	344	256	83	5	100	99	90	4,73
7	10	278	90	138	50	100	83	70	4,14
8	8	231	182	36	13	100	95	91	4,74

Литературное чтение, литература

параллель	количество классов	Выполняли работу	на "5"	на "4"	на "3"	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср. отметка
2	17	468	64	204	200	100	57	57	3,71
3	17	462	87	266	109	100	76	64	3,94
4	12	359	83	178	98	100	73	65	3,96
5	9	280	31	177	72	100	74	61	3,85
6	12	344	17	87	240	100	30	46	3,35
7	10	278	24	113	140	100	47	52	3,54
8	8	231	6	86	139	100	39	48	3,42
10	4	91	7	44	35	94	56	53	3,6

Литературное чтение на родном языке, родная литература

параллель	количество классов	Выполняли работу	на "5"	на "4"	на "3"	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср. отметка
2	17	467	140	163	164	100	65	65	3,94
3	17	462	116	220	126	100	72	65	3,95
4	12	359	43	161	155	100	57	56	3,69
5	9	280	153	98	29	100	90	81	4,44
6	12								
7	10	278	71	129	78	100	72	65	3,96
8	8	231	85	114	32	100	86	73	4,23

Математика

параллель	количество классов	Выполняли работу	на "5"	на "4"	на "3"	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср. отметка
2	17	467	145	198	124	100	73	68	4,05
3	17	462	96	187	177	100	60	60	3,79
4	12	339	73	156	110	100	66	62	3,86
5	9	280	31	43	206	100	26	47	3,37
6	12	344	2	25	317	100	8	38	3,08

Музыка

параллель	количество классов	Выполняли работу	на "5"	на "4"	на "3"	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср. отметка
2	17	468	467	1	0	100	100	100	5
3	17	461	445	9	7	100	96	96	4,88
4	12	329	242	77	10	100	97	91	4,73

5	9	280	220	53	7	100	98	91	4,76
6	12	344	155	163	26	100	92	78	4,38
7	10	276	100	125	51	100	83	73	4,2
8	8	231	70	125	36	100	85	70	4,15

Окружающий мир

параллель	количество классов	Выполняли работу	на "5"	на "4"	на "3"	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср. отметка
2	17	466	79	245	142	100	70	61	3,87
3	17	462	42	210	210	100	53	54	3,62
4	12	359	40	208	111	100	69	59	3,8

Родной (русский) язык

параллель	количество классов	Выполняли работу	на "5"	на "4"	на "3"	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср. отметка
2	17	468	42	200	226	100	52	54	3,61
3	17	462	71	188	202	100	53	56	3,67
4	12	359	34	153	172	100	52	54	3,62
5	9	280	221	22	37	100	87	89	4,66
6	12	344	154	88	102	100	70	72	4,15
7	10	278	109	106	63	100	76	70	4,12
8	8	231	92	79	60	100	75	71	4,15
10	4	90	25	37	25	97	69	64	3,98

Технология

параллель	количество классов	Выполняли работу	на "5"	на "4"	на "3"	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср. отметка
2	17	466	338	110	18	100	96	89	4,68
3	17	462	306	123	33	100	92	85	4,57
4	12	359	231	115	13	100	96	86	4,6
5	9	280	170	79	31	100	89	83	4,5
6	12	343	197	119	27	100	92	83	4,5
7	10	278	129	122	27	100	91	78	4,38
8	8	231	115	94	22	100	91	79	4,4

Физическая культура

параллель	количество классов	Выполняли работу	на "5"	на "4"	на "3"	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср. отметка
2	17	467	293	155	19	100	96	85	4,57
3	17	457	259	189	9	100	98	83	4,52
4	12	359	275	69	15	100	96	90	4,72
5	9	280	171	93	16	100	94	84	4,55
6	12	344	284	43	17	100	95	93	4,78
7	10	278	227	49	2	100	98	91	4,74
8	8	231	184	38	9	100	96	92	4,76
10	4	66	43	18	5	100	93	85	4,57

География

параллель	количество классов	Выполняли работу	на "5"	на "4"	на "3"	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср. отметка
5	9	280	2	55	223	100	20	42	3,21
6	12	344	4	58	282	100	18	42	3,19
7	10	278	3	59	215	100	21	42	3,22
8	8	231	5	65	161	100	31	46	3,33

Химия

параллель	количество классов	Выполняли работу	на "5"	на "4"	на "3"	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср. отметка
-----------	--------------------	------------------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	-------------

8	8	231	7	83	141	100	39	48	3,42
10	4	90	10	47	33	100	63	57	3,74
Физика									
параллель	количество классов	Выполняли работу	на "5"	на "4"	на "3"	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср. отметка
6	12	278	19	119	139	100	48	52	3,53
7	10	231	22	32	177	100	24	46	3,34
8	8	91	5	47	38	99	57	54	3,62
Немецкий язык									
параллель	количество классов	Выполняли работу	на "5"	на "4"	на "3"	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср. отметка
8	8	27	2	5	20	100	26	46	3,33
Обществознание									
параллель	количество классов	Выполняли работу	на "5"	на "4"	на "3"	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср. отметка
6	12	344	14	102	228	100	34	47	3,38
7	10	278	78	85	114	100	58	62	3,84
8	8	231	3	113	115	100	50	51	3,51
10	4	89	11	19	59	100	34	50	3,46

8. Анализ результатов государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным Приказом Министерством просвещения России, Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 (основной государственный экзамен) и с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерством просвещения России, Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1512 (единый государственный экзамен).

В МБОУ СШ №9 проводится большая подготовительная работа к государственной итоговой аттестации.

В 2021/22 учебном году были проведены следующие мероприятия:

- информирование всех участников образовательных отношений по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации (родительские собрания в режиме ВКС, ознакомление учащихся, их родителей (законных представителей) с Порядком проведения государственной итоговой аттестации и особенностями проведения в 2022 году; размещение информации на сайте школы;
- проведены репетиционные ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ, практикумы для учащихся 11-х и 9-х классов по заполнению бланков;
- методическое сопровождение подготовки и проведения ГИА (инструктажи лиц, привлекаемых к проведению ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ, заседания ППЛ);
- организовано своевременное, успешное прохождение обучения лиц, привлекаемых к проведению ГИА по основного среднего общего образования в 2022 году;

- проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ с последующей проверкой и анализом работ по математике, русскому языку, по предметам, выбранным учащимися для прохождения ГИА;

- родители учащихся ознакомлены с результатами пробных экзаменов, проведены индивидуальные встречи с учащимися «группы риска», их родителями (законными представителями) и с учителями-предметниками с целью составления плана индивидуальной работы по устранению дефицитов в знаниях по учебным предметам;

- организовано психолого-педагогическое сопровождение учащихся в период подготовки и проведения ГИА;

- разработан индивидуальный и групповой графики консультаций для подготовки к сдаче ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ.

Основные результаты государственной итоговой аттестации по программе основного общего образования

Решением Педагогического совета МБОУ СШ № 9 от 18 мая 2022 года (протокол № 7) к государственной итоговой аттестации в основной период были допущены 218 учащихся 9-х классов, освоивших основную образовательную программу основного общего образования. В 2022 году на параллели 9-х классов 18 учащихся проходили ГИА в форме государственного выпускного экзамена.

В 2022 году ГИА по программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена проходили по следующим предметам:

Таблица 8

Результаты ГИА в 2022 году

Предмет	Численность учащихся, чел		Доля учащихся, получивших неудовлетворительный результат		Доля учащихся, выполнивших ОГЭ на отметку «5» и «4»	
	чел.	% от общей численности	чел.	% от числа проходивших ГИА по предмету	чел.	% от числа проходивших ГИА по предмету
русский язык	200	100,0%		0%	118	59,0%
математика	200	100,0%	1	0,5%	43	21,5%
информатика и ИКТ	139	69,5%		0%	41	29,5%
обществознание	119	59,5%		0%	70	58,8%
география	74	37,0%		0%	25	33,8%
биология	28	14,0%		0%	8	28,6%
английский язык	13	6,5%		0%	5	38,5%
физика	10	5,0%		0%	2	20,0%
химия	9	4,5%		0%	8	88,9%
литература	4	2,0%		0%	4	100,0%
история	3	1,5%		0%	3	100,0%
Общее кол-во	799		1	0,1%	327	40,9%

Качество выполнения ОГЭ по обязательным предметам варьируется от 59% (русский язык) до 21,5% (математика), по предметам по выбору – от 100% (литература и история) до 20% (физика).

В 2022 году ГИА по программам основного общего образования в форме государственного выпускного экзамена приняли участие 18 учащихся по обязательным предметам «Русский язык» и «Математика». Доля учащихся, получивших удовлетворительный результат, составила 100%. Качество выполнения составило: по русскому языку – 50%, по математике – 11%.

Основные результаты государственной итоговой аттестации по программе среднего общего образования

Решением Педагогического совета МБОУ СШ № 9 от 20 мая 2022 года (протокол № 8) к государственной итоговой аттестации в основной период были допущены 77 учащихся 11-х классов, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования.

В 2022 году ГИА по программам среднего общего образования в форме основного государственного экзамена проходили по следующим предметам:

Таблица 9

Результаты ГИА в 2022 году

Предмет	Численность учащихся, чел		Доля учащихся, получивших неудовлетворительный результат		Доля учащихся, успешно прошедших ГИА по предмету	
	чел.	% от общей численности	чел.	% от числа проходивших ГИА по предмету	чел.	% от числа проходивших ГИА по предмету
география	3	3,9%		0,0%	3	100,0%
литература	3	3,9%	1	33,3%	2	66,7%
математика (база)	51	66,2%	4	7,8%	47	82,2%
математика (профиль)	26	33,8%	3	11,5%	23	88,5%
русский язык	77	100%		0,0%	77	100,0%
химия	11	14,3%	5	45,5%	6	54,5%
физика	7	9,1%	1	14,3%	6	85,7%
история	6	7,8%		0,0%	6	100,0%
обществознание	20	26,0%	1	5,0%	19	95,0%
биология	12	15,6%	3	25,0%	9	75,0%
английский язык	5	6,5%		0,0%	5	100,0%
Общее кол-во	221		18	8,1%	203	91,9%

9. Результаты независимых процедур оценки качества

Учащиеся МБОУ СШ № 9 участвовали в независимых процедурах оценки качества. Результаты представлены в таблице 10.

Таблица 10

Форма независимой оценки качества	Качество
Всероссийская проверочная работа по английскому языку, 11 класс	60%
Всероссийская проверочная работа по биологии, 11 класс	89%
Всероссийская проверочная работа по истории, 11 класс	75%
Всероссийская проверочная работа по физике, 11 класс	75%
Всероссийская проверочная работа по химии, 11 класс	62%

10. Анализ воспитательной работы

Главная цель воспитательной работы школы в 2021-2022 учебном году - формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества.

Разработана и утверждена Программа воспитания. Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- Инвариативные модули (федеральный компонент):

- ✚ Модуль «Классное руководство»
- ✚ Модуль «Школьный урок»
- ✚ Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- ✚ Модуль «Работа с родителями»
- ✚ Модуль «Самоуправление»
- ✚ Модуль «Профориентация»

Вариативные модули (школьный компонент):

- ✚ Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- ✚ Модуль «Детские общественные объединения»
- ✚ Модуль «Школьные медиа»
- ✚ Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- ✚ Модуль «Дополнительного образования»
- ✚ Модуль «Школьный технопарк»
- ✚ Модуль «Школа – территория здоровья»

Модуль «Классное руководство»

Направления деятельности классных руководителей:

- ✚ организация деятельности классного коллектива;
- ✚ организация учебной работы класса и отдельных учащихся;
- ✚ организация внеучебной жизни;
- ✚ изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- ✚ Всероссийский открытый урок «ОБЖ»
- ✚ «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- ✚ «Дни белых журавлей»
- ✚ «Международный день распространения грамотности»
- ✚ «День памяти жертв фашизма»

Проведение инструктажа с учащимися по профилактике коронавирусной инфекции COVID -19.

Проведены:

- ✚ Неделя пожарной антитеррористической безопасности
- ✚ «День единения народов России»
- ✚ Неделя дорожной безопасности
- ✚ Спортивные мероприятия в рамках месячника физкультуры

- ✚ Проведение субботников
- ✚ Уроки безопасности
- ✚ Участие в проекте «Билет в будущее»
- ✚ День учителя
- ✚ «Золотая осень»
- ✚ «День единства народов России»

Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними:

- ✚ «День правовой помощи детям»
- ✚ «День Неизвестного солдата»
- ✚ «День Героев Отечества»
- ✚ «День прав человека»
- ✚ «День Конституции»
- ✚ Акция «Волшебство Новогодней поры»
- ✚ Акция «Блокадный хлеб»
- ✚ Акция «Неделя памяти»
- ✚ Смотр строя и песни, посвященный Дню защитника отечества и Дню Победы.
- ✚ «День птиц»
- ✚ День космонавтики
- ✚ «Вахта памяти»
- ✚ Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 77-й годовщине Победы посвященные
- ✚ Акции, посвященные 100-летию Пионерской организации

Таблица 11

Формы наставничества, реализуемые в школе

№ п/п	Модель наставничества	Содержание деятельности	Участники
1.	«учитель - учитель»	<ul style="list-style-type: none"> - работа с молодыми специалистами (консультации по оформлению классной документации (личных дел, электронного журнала); -анкетирование учителей «Профессиональная компетентность педагогических работников в условиях реализации ФГОС», «Самооценка знаний и умений учителя при переходе на обучение по новым педагогическим технологиям" и др. - заседание рабочей группы по введению ФГОС «Организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС», «Стартовая диагностика сформированности образовательных предметных результатов», «Развитие УУД обучающихся в ходе учебно-исследовательской деятельности» и др.; - посещение уроков молодых учителей, - совещания при заместителе директора по ВВВР «О работе классного руководителя»; «Современный урок: структура и конструирование», «Современные технологии воспитания»; 	Наставники, молодые специалисты

		<ul style="list-style-type: none"> - посещение уроков, классных часов учителей - стажистов молодыми учителями; - мониторинг достижения планируемых результатов программы воспитания и социализации обучающихся; - круглый стол «Основные проблемы молодого учителя», «Я - классный руководитель»; -обсуждение методической, педагогической литературы, изученной молодыми учителями при работе над темой самообразования и др. 	
2.	«учитель - ученик»	<p>Курс внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность (4-11 классы); работа объединений дополнительного образования технической направленности; художественной направленности; социально-гуманитарной; естественно-научной, физкультурно- спортивной; социальной; - работа наставников с учащимися, состоящими на учёте в ОДН ОП-1; - проведение коллективных творческих дел (досугово-деловая игра «Выборы-2021г.). 	Классные руководители, учащиеся
3.	«ученик- ученик»	<ul style="list-style-type: none"> - работа школьного самоуправления поуровням (классное самоуправление, общешкольное самоуправление); - работа вожатско-шефского сектора; - участие обучающихся 7-10 классов в работе школьного лагеря дневного пребывания» в роли вожатых 	Вожатые (учащиеся)

Модуль «Школьный урок»

Классные руководители уделяли большое внимание проведению классных часов, единые уроки проводились согласно календарю мероприятий программы воспитания на 2021-2022 учебный год: 1 сентября проведен Урок Знаний; Всероссийский урок МЧС; Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС; музейный урок - Урок памяти (День памяти политических репрессий). Учащиеся приняли активное участие в Олимпиадах по экологии, по литературе, «Безопасные дороги» на сайте Учи.ру, в проведении Урока Цифры, Урока добра, профориентационных уроков в 5-9-х классов, экологические уроки. Инспектором 49 ПСЧ ФПС проведены беседы по обеспечению пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах при организации летнего отдыха.

Согласно плану мероприятий, посвященного 8-й годовщине воссоединения Крыма с Россией, в рамках фестиваля «Крымская весна» в школе прошли мероприятия: классные часы, открытые уроки, конкурс рисунков «Мы вместе», литературные чтения, конкурс чтецов «Крым и Россия в сердце моем!»; просмотрены видеоматериалы, посетили интерактивные экскурсии «Интересные и необычные места Крыма»; организованы тематические выставки рисунков.

22 апреля мероприятия были посвящены Международному дню Земли. В рамках месячника «Дни экологии» 25 апреля прошли классные часы в 1-4-х классах, посвященные Дню Эколят, цель которого - развитие экологического образования, экологической культуры и просвещения учащихся, сохранение природы, её растительного и животного мира. 23-25 апреля для учащихся 1-9-х классов проведены

экологические уроки «Разделяй с нами», посвященные разделению мусора и переработке отходов.

Учащиеся стали активными участниками акций: «Вторая жизнь батареек», «Крышечка», «Мой питомец».

В городском конкурсе экологических плакатов учащаяся 8 класса стала победителем, учащаяся 5 класса – призером (II место) (рук. Полякова О.И.). Учащиеся начальной школы являются победителями и призерами конкурсов «Лучшее дерево угощений», «Зимующие птицы в городе».

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность – это совокупность всех видов деятельности учащихся, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие, а также самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Таблица 12

Реализуемые программы	Количество учащихся										
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
«Шахматы»	268	473	478	361	90	60					
«Социокультурные истоки»	268	473	478	361	193		12				
Курсы внеурочной деятельности технической направленности «Робототехника», «Школьный технопарк» «Азбука безопасности»		150							106		
«Финансовая грамотность»	268	323	478		103	282	276	234	106	53	
«Я принимаю вызов»					193	342					
Нравственные основы семейной жизни											25

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности.

Учащиеся, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимали участие в общешкольных мероприятиях:

- творческие выставки, конкурсы рисунков о ЗОЖ, ко дню народного единства, Дню героев Отечества, дню Конституции РФ, праздничных открыток, новогодних игрушек, игрушки из вторсырья «Подарки для елки»;

- акции: «Добрая суббота», «Культурный марафон», «Ярмарка доброты», экологическая акция «Сдай батарейку – сохрани природу», «Сохрани жизнь дереву», уроки доброты и вежливости, (волонтеры);
- праздники: День знаний, День Учителя, День Матери, «Новогодний переполох»;
- тематические предметные недели;
- спортивные мероприятия;
- тематические онлайн-мероприятия.

Модуль «Работа с родителями»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействия повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено тесное сотрудничество с родителями учащихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Для родителей проводились общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся, практические семинары, мастер-классы. Большое внимание уделено вопросам комплексной безопасности учащихся, профилактике ДТП, питанию, оздоровлению учащихся, профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, цифровой и антитеррористической безопасности, формированию духовности, нравственности, патриотизма, детско-родительским отношениям.

Модуль «Самоуправление»

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Ученический совет, в состав которого вошли представители 5-11-х классов.

Волонтерским отрядом были организованы уроки в начальной школе. В рамках проекта «Расту в Югре» учащиеся посетили курс креативности, при поддержке президентского фонда культурных инициатив. По окончании курса получили сертификаты. В муниципальном конкурсе «Юный доброволец» волонтерский отряд «Горячее сердце» занял 3 место в номинации «Лучший волонтерский отряд», руководитель волонтерского отряда Азмагулова А.Я. заняла II место в номинации «Лучший руководитель волонтерских отрядов». В муниципальном конкурсе «Добровольчество в школе» волонтеры награждены дипломами участников. Стали участниками проекта «Школа начинающего юнкора-2022», приняли участие в слете юнкоров «Под парусом мечты». В фестивале-конкурсе детского и юношеского творчества «Радуга детства» учащиеся 9 класса заняли 2 место в номинациях «Хореографическое творчество», «Изобразительное творчество» (рук. Азмагулова А.Я., Кузичкина А.Н.). Во втором этапе кинофестиваля «Ратный подвиг народа» учащиеся 9 классов заняли 2 место (рук. Азмагулова А.Я., Селимов И.Г.).

Учащиеся 1-11 классов приняли участие в акции «Посылка солдату-2022», волонтеры провели сбор и упаковку в коробки и организовали доставку в пункт назначения.

Для дошкольного отделения проведено мероприятие «Навстречу школе». Волонтерский отряд «Горячее сердце» и РДШ «Инициатива» прошли регистрацию во Всероссийском конкурсе «Большая перемена».

Модуль «Профориентация»

Учащиеся являются активными участниками муниципального проекта «Я – архитектор будущего», профориентационного проекта «Билет в будущее».

В рамках проекта в 6-11-х классах проведены профориентационные уроки, виртуальная экскурсия по предприятиям, на профориентационном сайте «Увлеченные профессией» посетили выставочные экспозиции учреждений высшего и среднего профессионального образования, потенциальных работодателей, а также онлайн мероприятия. Участвовали в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию.

В 2022 году образовательное учреждение стало площадкой для запуска Всероссийского профориентационного проекта «Профилум». В проекте приняли участие учащиеся 7-11 классов. 615 учащихся прошли комплексное тестирование и диагностику. 314 учащихся построили индивидуальную профессиональную и образовательную траекторию.

Учащиеся выпускных классов посетили выставку лучших работ фотоконкурса «Профессии в лицах», приняли участие в профориентационном квесте «Профессии будущего – миссия выполняема», в мероприятиях Всероссийской недели профориентации, посетили вебинары, направленные на изучение профессий в сферах бизнеса и менеджмента, медицины и психологии, IT и т.п. Организованы встречи с представителями различных учебных заведений. Школа приняла участие в краевом социальном проекте «Навигатор профессий», цель которого - расширение представлений у школьников о современных профессиях через проведение профориентационных мероприятий и создание атласа востребованных профессий ХМАО - Югры.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в сентябре отряд ЮИД во главе с руководителем провели для учащихся 1-4-х классов занятия по правилам дорожной безопасности и безопасному поведению на дороге. Для занятий с учащимися использовался широкий спектр возможностей передвижного комплекса «Азбука безопасности», с целью закрепления навыков безопасного поведения на дороге, был использован мобильный автогородок. Для закрепления знаний занятия проходили в игровой форме.

Сентябрь: Профилактическая лекция «Закон дороги строгий» 1-4 классы;

Октябрь: Акция ПДД «Пешеход-Засветись» 1-8 классы;

Ноябрь: Демонстрация видеоролика по безопасному поведению в период ледостава 1-11 классы;

Март: Акция ПДД «Безопасная осень»;

В сентябре-октябре проводился месячник Безопасности, в рамках которого проведены разные по форме мероприятия. На уроках ОБЖ учащиеся 8-9 классов получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения, проведены практические занятия по оказанию первой медицинской помощи. В ноябре - месячник правового воспитания школьников, в рамках, которого проводились профилактические беседы с инспектором ПДН. Активно прошли мероприятия, приуроченные ко Дню Народного единства: «Праздник Белых журавлей», поэтический день, конкурс чтецов, флэш-моб «Вместе к новым Победам», марафон культур «Большая перемена», Всероссийская зарядка «Здоровый четверг», флэш-моб «Народ, которым горжусь».

В декабре прошли мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет и проектных работ, акции). Учащиеся 6, 9 классов награждены грамотами за участие в конкурсах: «Скажем коррупции – НЕТ!», «Будущее моей страны – в моих руках!», акции «Красная ленточка».

Проведены мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет и проектных работ, акции), ко Дню прав человека - единый урок «Права человека».

В январе были организованы мероприятия, приуроченные к трагическим событиям ВОВ акции: «Блокадный хлеб» и «Неделя памяти жертв Холокоста». Учащиеся напечатали талоны и листовки, оформили тематический стенд, выпустили стенгазеты, подготовили творческие и проектные работы.

В рамках военно-патриотического месячника проведены конкурс Смотр строя песни, инсценированной песни, конкурсы рисунков и стенгазет, проектных работ. 11 марта прошел Урок Мужества «Герои нашего времени», посвященный подвигу одного из героев России нашего земляка Нургмагомеда Гаджимагомедова.

21 апреля стартовала акция «Георгиевская ленточка». В рамках акции проведены мероприятия с учащимися: классные часы на тему «Великой Отечественной войны», «Всероссийский урок Победы», «Смотр строя и песни». В преддверии 9 мая Дня Победы в нашей школе прошёл конкурс стенгазет и проектных работ «Я помню, я горжусь!» и акция «Окна Победы».

Учащиеся стали активными участниками ежегодной Всероссийской акции "Мы славим Победу на всех языках» и акции «Бессмертный полк».

Модуль «Детские общественные объединения»

В 2021 г. (апрель) открыто первичное отделение РДШ. Детское общественное объединение волонтеров «Горячее сердце» строится на принципах самоуправления и соуправления в тесном сотрудничестве с педагогическим коллективом. Детское объединение «Горячее сердце» является добровольным, самостоятельным объединением детей, представляющим и защищающим интересы и права своих членов с ярко выраженной социально значимой и личностно-ориентированной направленностью своей деятельности.

В начале каждого учебного года школе проводился сбор канцелярских товаров для детей-сирот, детей-инвалидов, детей из малообеспеченных семей. В сборе приняли участие все классы без исключения.

Ребята волонтерского отряда и РДШ провели и подготовили: День учителя, День папы (подготовлен и смонтирован видеоролик с поздравлениями для отцов и дедушек учащихся), акции: «Экодежурный по стране», «Подари книгу», «День неизвестного солдата», «День Героев Отечества».

Модуль «Школьные медиа»

Школьная газета-журнал «Девяточка» - сообщество активистов, начинающих журналистов, фотокорреспондентов, выпускается в школе с 2018 года. Учащиеся сняли и смонтировали 6 видеороликов, посвящённых 1 сентября, Дню матери, Дню учителя, в поддержку участника конкурса «Ученик года», Дню Конституции Российской Федерации «Просто о законах», в поддержку наших олимпийцев.

Модуль «дополнительного образования»

Таблица 13

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, реализуемые в дошкольном отделении

Название дополнительной программы	Возрастная категория	Объём образовательной нагрузки
на платной основе		
Техническая направленность		
«ИнжеНЕТИк»	4-6 лет	38 занятий
Физкультурно-спортивная направленность		
«Хореография»	3-6 лет	38 занятий
	6-8 лет	38 занятий
Социально-педагогическая направленность		
«Развиваемся играя»	6-7 лет	38 занятий
на бюджетной основе		
Физкультурно-спортивная направленность		
«Юный шахматист»	5-6 лет	38 занятий
	6-7 лет	38 занятий
Программа по формированию основ здорового образа жизни «Весёлая тренировка»	5-6 лет	38 занятий
	6-7 лет	38 занятий
Программа по физическому развитию детей «Школа мяча»	5-6 лет	38 занятий
Художественная направленность		
«Оркестр Карла Орфа»	5-6 лет	38 занятий
Социально-педагогическая направленность		
Программа по обучению чтению дошкольников «Словолодочки»	5-6 лет	38 занятий
Техническая направленность		
Программа по конструированию и моделированию «Самodelкин»	4-5 лет	38 занятий

Воспитанники принимали активное участие в фестивалях, конкурсах,

спортивных соревнованиях:

Таблица 13

Дата	Мероприятие (конкурсы, форумы, фестивали, экскурсии, и др.)	Количество воспитанни ков	Результат (призовые места, грамоты)
Сентябрь	Всероссийский творческий конкурс «Осень в гости к нам пришла»	3	I место
Октябрь	Международный конкурс Мы за здоровый образ жизни «Стоп коронавирусу»	1	I место
	Региональный экологический конкурс «Лучшая кормушка для птиц»	5	I место
Ноябрь	Международный интеллектуальный конкурс по развитию математических способностей детей «Финансовая грамотность»	3	I место
	Всероссийский детский конкурс рисунков и поделок «Синичкин день»	26	I место
	Всероссийский детский конкурс рисунков и поделок «Сила России-наш народ»	15	I место
	Региональный конкурс рисунков «Расту в Югре»	19	Приз участника
	Всероссийский творческий конкурс «Открытие в радость»		
	Всероссийский конкурс «Веселые ритмы детства» - Оркестр «Осенние фантазии». (Всероссийский конкурс "Надежда России")	1	II место
Декабрь	Всероссийская олимпиада «Марафон юных интеллектуалов»	7	Диплом I степени
	Всероссийский детский творческий конкурс «Мастерская Деда Мороза	15	I место
	Конкурс веселые ритмы детства - танец «Снежинки». (Всероссийский конкурс "Лесенка успеха")	4	I место
	Конкурс веселые ритмы «Новогодний перезвон». (Лесенка успеха)	9	I место
Январь	Международная викторина «Весёлые примеры»	3	Диплом I степени
	Региональный конкурс: Арт-проект «Культурное наследие народов России глазами детей»	15	Участие
Февраль	Городской творческий конкурс на лучшую театральную постановку	23	II место
	Всероссийский творческий конкурс «Мир сказок К.И. Чуковского»	7	Дипломы I и II степени
	Городской конкурс: «Подари книгу библиотеке»	15	Диплом I степени
	Международный конкурс: «Чудо сказки»	1	Диплом победителя
Март	Международная викторина «Синонимы и антонимы»	4	Диплом I степени
	Городской конкурс «Народные промыслы России»	1	Диплом победителя
	Региональный конкурс «Слава Армии Российской, самой мирной на Земле!»	1	Диплом победителя

Апрель	«Губернаторские состязания»	14	Сертификат участника
	Городской спортивный конкурс «Олимпийцы среди нас»	2	Сертификат участника
	Региональный конкурс: «Чудо-сказки Корнея Чуковского»	1	Диплом победителя
	Региональный конкурс: «СеверПобедыЮгры»	4	Диплом I степени
	Всероссийский конкурс: «Мы за здоровый образ жизни!»	21	Диплом победителя
Май	Городской турнир по быстрым шахматам	4	Участие
	Всероссийский конкурс: «Космические чудеса»	1	Диплом лауреата 1 степени
	Международный конкурс: «Рисуем Победу – 2022»	25	Сертификат участника

Анализируя деятельность объединений дополнительного образования, можно отметить, что все объединения работали результативно. Этому свидетельствуют результаты участия детей нашей школы в различных конкурсах:

Таблица 14

Наименование мероприятия	Количество участников	Результат
Физкультурно-оздоровительная направленность		
Юнармейская компьютерная лига «Я-легенда»	4	I место
Городской чемпионат по скоростной разборке-сборке автомата Калашникова (12-14 лет)	6	участие
Юнармейская спартакиада «Юнармия-Сургут» 2021 (10-12 лет)	6	III место
Юнармейская спартакиада «Юнармия-Сургут» 2021 (13-14 лет)	6	II место
Этап «Пулевая стрельба» юнармейской спартакиады «Юнармия-Сургут» 2021 (11-12 лет)	6	II место
Этап «Пулевая стрельба» юнармейской спартакиады «Юнармия-Сургут» 2021 (13-14 лет)	6	III место
Открытые соревнования по пулевой стрельбе «В Яблочко» (12-14 лет)	6	II место (командный зачет)
Открытые соревнования по пулевой стрельбе «В Яблочко» (9-11 лет)	6	II место (командный зачет)
Соревнования по стрельбе «Снайперский рубеж» (10-11 лет)	5	II место
Юнармейские игры по лазертагу (13-15 лет)		III место
Второй сезон юнармейской лиги по компьютерному спорту «КИБЕРДЕСАНТ»	4	II место
Первый этап юнармейской лиги по компьютерному спорту «КИБЕРДЕСАНТ»	4	III место
Второй этап юнармейской лиги по компьютерному спорту «КИБЕРДЕСАНТ»	4	II место
Третий этап юнармейской лиги по компьютерному спорту «КИБЕРДЕСАНТ»	4	II место
Четвертый этап юнармейской лиги по компьютерному спорту «КИБЕРДЕСАНТ»	4	I место
Пятый этап юнармейской лиги по компьютерному спорту «КИБЕРДЕСАНТ»	4	II место

Городские соревнования по пулевой стрельбе, посвященных 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	5	Диплом III степени
Товарищеская встреча с командами 45 школы, посвященная «Победе в ВОВ»	12	III место
Открытый турнир по мини волейболу посвященный «Победе в ВОВ»	12	II место
V Всероссийский творческий конкурс «День защитника отечества»	1	Победитель
Художественно-творческая направленность		
Конкурс-фестиваль декоративно прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2022.	2	Лауреат II степени
Фестиваль-конкурс детского юношеского и юношеского творчества «Щедрый вечер»	3	2 финалиста, 1 участник
Международный конкурс-фестиваль Lime fest	13 человек	Лауреат I степени
Международный конкурс-фестиваль Dance energy	18 человек	Лауреат I степени
Международный конкурс-фестиваль Open fest	18 человек	Лауреат I степени
Международный открытый хореографический конкурс DanceTimeUgra	18 человек	Лауреат I степени
Техническая направленность		
Региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра». Номинация: 76 лет Победе! Открытка, посвященная дню победы, выполненная в технике компьютерная графика	7	Диплом победитель 1 место
Региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра». Номинация: 76 лет Победе! Открытка, посвященная дню победы, выполненная в технике компьютерная графика	1	2 место
IV Всероссийский конкурс «Гордость страны» «Компьютерная графика»	3	победитель
IV Всероссийский конкурс «Гордость страны» «Компьютерная графика»	2	2 место
Муниципальный этап Всероссийского молодежного робототехнического фестиваля «Робофест»	2	Сертификат участник
Международный конкурс по информатике «Олимпис 202 – Осенняя сессия»	10	Диплом 1-3 степени
IV Городской школьный фотокросс 2021	12	Диплом участника
Городской конкурс социальной рекламы #СургутМолодой	4	Диплом участника
Городской V конкурс персональных сайтов школьников	6	Диплом 1-2 степени
Региональный фото конкурс, посвященный Дню образования ХМАО – Югры «Самый красивый округ» номинация «Пейзаж»	23	Диплом 1-3 степени. сертификаты
Всероссийский Урок Цифры «Разработка компьютерных игр»	43	Сертификат участника
VI научно технический конкурс «Школьная информатика»	14	Диплом 2-3 степени, сертификаты
Конкурс творческих работ для мессенджеров «От скретча к стикерпаку»	6	Сертификат
Фестиваль цифровой мультипликации «Мультфест-Сургут»2022г	21	Диплом 3 степени, сертификаты

Международный конкурс по информатике «Олимпис 2022–Весенняя сессия»	24	Диплом 1-3 степени
Городской конкурс веб страниц «Планета WEB»	6	Диплом 1-3 степени, сертификаты
Городской фото конкурс «Профессии в лицах»	22	Диплом 1-3 степени, сертификаты
IX межшкольной научной конференции молодых исследователей «МЫ -ДЕТИ XXI ВЕКА»	1	Сертификат
Городской фестивале детского и юношеского творчества «Радуга детства»	15	Диплом 3 степени. Участники
Городской фестиваль – конкурс детского и юношеского творчества «Радуга детства»	5	Диплом 1 степени
V Всероссийский творческий конкурс «К Дню защитника отечества»	1	Диплом 1 степени
Конкурс рисунков в рамках библиовечера – 2022 «Веков связующая нить» в номинации «У ЛУКОМОРЬЯ РУССКИХ СКАЗОК» (организатор СурГу)	25	Диплом 1, 2, 3 степени
Фестиваль - конкурс детского и юношеского творчества «Радуга детства»	1	Диплом лауреата II степени
Фестиваль -конкурс детского и юношеского творчества «Радуга детства»	1	участник
Региональный этап Международный конкурс-фестиваль «Пасхальное яйцо-2022»	2	участники
X городская детская конференция «Традиционные ремесла и декоративное искусство: прошлое, настоящее, будущее»	1	диплом победителя
X городская детская конференция «Традиционные ремесла и декоративное искусство: прошлое, настоящее, будущее»	1	диплом победителя
X городская детская конференция «Традиционные ремесла и декоративное искусство: прошлое, настоящее, будущее»	1	участник
XI городской конкурс «Сургутский умелец»	1	участник
XVII межрегиональная конференция «Ремесла и промыслы: прошлое и настоящее»	1	диплом победителя
XVII межрегиональная конференция «Ремесла и промыслы: прошлое и настоящее»	1	специальный диплом
XVII межрегиональная конференция «Ремесла и промыслы: прошлое и настоящее»	1	специальный диплом
Региональный конкурс-фестиваль декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2022.	2	Лауреат II степени
Городской фестиваль-конкурс детского юношеского и юношеского творчества «Щедрый вечер»	2	Диплом «Финалист»
V Всероссийский творческий конкурс «К Дню защитника отечества»	1	Диплом I степени

Модуль «Школьный технопарк»

Школьный технопарк - это площадка, где дети в проектном формате решают реальные кейсы и задачи по перспективным естественнонаучным и техническим направлениям. Осваивают перспективные инженерные направления, в том числе современные лазерные технологии, нейротехнологии, беспилотную авиацию, программирование, 3D-моделирование и другие. Воспитанники технопарка не раз

становились победителями в конкурсах проектных работ, научно-практических конференциях, хакатонах разных уровней, защитах проектных работ.

Таблица 15

Наименование мероприятия	Дата	Количество участников	Результат
IX межшкольная научная конференция молодых исследователей «Мы – дети 21 века»	30.04.2022	1	1 место
Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ учащихся «Юный исследователь». Секция: «Техническое творчество и изобретательство»	Апрель 2022	1	Лауреат 1 степени
Всероссийский конкурс «Созидание и творчество». Секция: Робототехника	март 2022	1	Диплом. Лауреат участник
Региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра». Номинация: детские исследовательские работы и проекты. «Робот-перевозчик»	март 2022	1	Диплом победитель
Международный конкурс (образовательный портал «Солнечный свет») Номинация легоконструирование	24.12.2021	2	Диплом победитель
Всероссийская онлайн олимпиада Учи.ру по программированию для учеников с 1-9 класс	12.2021	21	Диплом участника
Участник корпоративной образовательной программы ХМАО-Югра с 18.28.12.21 в г.Сочи (очно) Разработка малого космического аппарата формата CubeSat – 3 U	12.2021	1	Сертификат участника
Всероссийская олимпиада по 3D –технологиям «Объемное рисование»	04.2022	2	Сертификат

Дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в технопарке, направлены на интеллектуальное и творческое развитие, раннюю профильную направленность в выборе сферы деятельности и предпочитаемых интересов.

Модуль «Школа – территория здоровья»

В течение 2020-2021 учебного года проведен комплекс мероприятий по воспитанию, развитию и социальной защите учащихся осуществляется под непосредственным руководством администрации школы, педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей.

С целью профилактики правонарушений среди несовершеннолетних организована информационно- просветительская работа с учащимися и их родителями, направленная на повышение их сознательности, компетентности и оказание им психологической, педагогической помощи в воспитании детей. Осуществляется постоянная связь по средствам мессенджеров сотовой связи, направляется информация для родителей: памятки по ЗОЖ, профилактика вредных привычек, профилактика бродяжничества, соблюдение режима дня, здоровое питание, личная гигиена, охрана здоровья, соблюдения правил поведения в общественных местах и др.

Индивидуальная профилактическая работа с детьми «группы риска» проводится согласно индивидуальному плану мероприятий.

Индивидуальная работа проводилась с каждым несовершеннолетним состоящим на учете КДНиЗП, и ОДН ОП-1. На каждого учащегося разработан комплексный план индивидуально профилактической работы, направленной на профилактику правонарушений, повышение мотивации к обучению и оказание социально-психологической помощи.

В сотрудничестве с ОП-1 УМВД России по г. Сургуту проведены профилактические операции и тематические профилактические занятия.

Таблица 16

№ п/п	Темы лекции	Дата	Классы
1.	Права и ответственность подростков с 14 лет	12.10.2021г.	8-е классы
2.	Буллинг в школе	10.12.2021г.	7-е классы
3.	Я выбираю жизнь	21.01.2022г.	6-е классы
4.	Как не позволить собой манипулировать	19.02.2022г.	7-е классы
5.	Социальные сети – где расставлены ловушки для детей	19.03.2022г.	5-е классы
6.	Права и ответственность подростков с 16 лет	23.04.2022г.	9-е классы
7.	Профилактика распространения в подростковой среде деструктивных влияний (АУЕ, скулшутинг и тд.)	14.05.2022г.	10-11е - классы

В рамках формирования навыков законопослушного поведения реализуются следующие программы:

- ✚ Программа по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов» 5-9 классы
- ✚ Программа для проведения интерактивных занятий «Здоровая Россия-Общее дело»
- ✚ Профилактическая программа «Полезные привычки»

Планы:

- ✚ План работы МБОУ СШ №9 по профилактике экстремизма, скулшутинга (колумбайна), этносипаратизма среди несовершеннолетних на 2021-2022 учебный год.
- ✚ План мероприятий по антитеррористической безопасности, противодействию идеологии терроризма МБОУ СШ №9 на 2021-2022 учебный год
- ✚ План мероприятий по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних учащихся МБОУ СШ №9 на 2021-2022 учебный год
- ✚ План мероприятий по профилактике и предотвращению буллинга (кибербуллинга), агрессивного поведения в школьной среде на 2021-2022 учебный год.
- ✚ План работы по правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактике интернет-зависимости и предупреждению рисков вовлечения учащихся школы в противоправную деятельность на 2021-2022 учебный год.

- ✚ План профилактических мероприятий по противодействию распространения криминальных субкультур, идеологии «АУЕ» среди несовершеннолетних МБОУ СШ №9 на 2021-2022 учебный год
- ✚ План мероприятий по профилактике и запрещению курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, некурительных, бестобачных, никотиносодержащих смесей, наркотических средств и психотропных веществ и пропаганде здорового образа жизни среди учащихся МБОУ СШ №9 на 2021-2022 учебный год
- ✚ План мероприятий по половому воспитанию, профилактике преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних на 2021-2022 учебный год
- ✚ План работы по профилактике жестоко обращения с несовершеннолетними на 2021-2022 учебный год
- ✚ План мероприятий по профилактике суицидов и суицидальных попыток среди несовершеннолетних учащихся МБОУ СШ №9 на 2021-2022 учебный год.
- ✚ В отчетный период проведены 9 заседаний Совета профилактики.

11. Анализ работы с опекаемыми детьми

Детям, оставшимся без попечения родителей, в нашей школе уделяется особое внимание. Защита прав и интересов несовершеннолетних - одно из направлений работы школы. В течение 2021 – 2022 учебного года администрация школы, социальные педагоги, педагоги-психологи и классные руководители работали над поставленными задачами:

- выявление детей и подростков, оставшихся без попечения родителей, оказание им необходимой социальной, правовой, педагогической помощи;
- проведение профилактической работы с семьями, в которых воспитываются несовершеннолетние дети;
- осуществление контроля за условиями жизни, обучения, состояния здоровья, материально – бытового содержания подопечных, выполнение опекунами своих обязанностей.

На начало 2021-2022 учебного года численность опекаемых семей - 24, опекаемых учащихся – 30 человек. На конец 2021-2022 учебного года численность опекаемых семей - 26, опекаемых учащихся – 32 человек.

В течение года опекаемые учащиеся получали индивидуальную консультативную помощь со стороны социального педагога с целью адаптации к новым условиям обучения, формирования жизненных навыков. Учащимся оказывалась помощь в построении конструктивных отношений со взрослыми и сверстниками, в профессиональной ориентации; осуществлялась профилактика девиантного поведения, сохранение психологического здоровья.

Консультационная помощь оказывалась и опекунам. Проводились беседы с опекаемыми учащимися и их опекунами по вопросам учебной деятельности, решения семейных проблем, занятости в свободное время, летней занятости, планирования дальнейшего обучения, проблем взаимопонимания,

взаимоуважения, здоровья. Составлены протоколы. Все опекуны посещают родительские собрания, школьными делами детей интересуются, откликаются на индивидуальные приглашения классного руководителя, социального педагога, заместителя директора.

В течение учебного года опекаемые приняли активное участие в мероприятиях школы по воспитанию учащихся в гражданско-патриотическом, правовом, нравственном, здоровье-сберегающем, эстетическом, познавательном, экологическом, социально-коммуникативном направлениях. Свободный досуг организован у 95% опекаемых учащихся.

Приоритетное направление деятельности школы – сохранение и укрепление здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни.

Работа в школе ведется по пяти направлениям:

- ✚ Педагогика здоровья
- ✚ Оздоровительные и профилактические мероприятия.
- ✚ Профилактика употребления психоактивных веществ.
- ✚ Физическое воспитание – традиционная форма работы школы. Каждый третий ученик занят в спортивных секциях.

В образовательном учреждении функционирует отряд ЮИД «Сигнал». В сентябре проведено мероприятие «Посвящение в пешеходы» с вручением «Маршрута безопасности» и «Удостоверения пешехода». Для учащихся 1-4 классов 2 раза в год проводятся игры и викторины по ПДД, акции: «Безопасная осень», «Закон дороги строгий», «Пешеход - Засветись». В 2021-2022 учебном году утвержден план совместной деятельности с ОП-1.

Особое внимание уделено информационному сопровождению образовательного процесса. В фойе школы размещены план - схема района расположения ОУ, пути движения транспортных средств. Сменная информация по профилактике ДТП размещена в уголках безопасности учебных кабинетов 1-х-11-х классов, на официальном сайте образовательной организации. Участники отряда ЮИД "Сигнал" провели беседу со школьниками о безопасном поведении на дорогах, а также о фликерах(световозвращающие элементы).

Большая работа велась по противопожарной безопасности. Создана и работает дружина юных пожарных учащихся ДЮП «Огонек», деятельность, которой направлена на формирование общественного сознания и гражданской позиции в области пожарной безопасности. В рамках муниципального проекта «Азбука безопасности» в школе реализовался проект «Дом безопасности». В кабинете создана комната – имитация жилища с установки объектов домашнего обихода. На занятиях дети учатся безопасному нахождению дома без родителей.

В рамках месячника правового воспитания социальными педагогами с учащимися 1-8 классов были проведены профилактические беседы, декада по профилактике социально-значимых заболеваний и посвящённая Всемирному Дню борьбы со СПИД-ом, акция «НЕТ, вредным привычкам!», тематические радиоподборки: «О правилах поведения и безопасности на улице», «Я в ответе за свои поступки», «Умей сказать нет», «Осторожно буллинг», «Причины агрессивного

поведения подростков». Акция «Красная ленточка», приуроченная ко Всемирному дню борьбы со СПИДом.

В рамках недели безопасности в сентябре 2021 года проведены следующие мероприятия:

Классный час «Беслан, мы помним...»- 1-11 классы (3016 человек)

Конкурс рисунков «Дорога к миру», «Дети рисуют мир» - 1-5 классы (851 чел.).

Проведение инструктажей «О действиях в экстремальных и опасных ситуациях, а также в случае угрозы террористического акта» (04.09) 1-11 классы/3200 чел.

С 14 по 18 марта 2022 года в МБОУ СШ№9 прошла Неделя ЗОЖ. Основной целью недели было формирования навыков здорового образа жизни, пропаганды ответственного отношения к своему здоровью, осуществления профилактических мероприятий, направленных на формирование негативного отношения к асоциальному поведению. В период проведения акции в школе проведен цикл мероприятий разнопланового характера:

- ✚ лекции по духовно-нравственному воспитанию с учащимися 5-9-х классов на тему «Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма»;
- ✚ профилактические беседы с учащимися 5-9-х классов инспектором ОДН ОП-1
- ✚ классные часы;
- ✚ конкурс плакатов и рисунков;
- ✚ спортивные мероприятия;
- ✚ родительские собрания «Профилактика наркомании, токсикомании «Внимание, родители, зло рядом!»
- ✚ акция «Сообща, где торгуют смертью».
- ✚ участие в онлайн - родительском собрании «Профилактика наркомании, токсикомании «Внимание, родители, зло рядом!» (отв. классные руководители);
- ✚ проведение общешкольных родительских собраний на тему «Цифровая безопасность. Терроризм – угроза 21 века» 21 февраля в 5-7-х классах, а 22 февраля в 8-9-х классах с участием;
- ✚ проведение акции «Внимание дети» (в 2 раза в году);
- ✚ участие в муниципальном этапе конкурса «Безопасное колесо»;
- ✚ участие в квесте «Крымская весна»;
- ✚ проведение мероприятий, посвященных 8-й годовщине воссоединения Крыма с Россией;
- ✚ проведение бесед с родителями по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде и на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении картсхем-маршрута «Дом-школа-дом»;

Мониторинг здоровья учащихся по данным углубленного медосмотра учащихся (2019-2020, 2020-2021 учебный год) представлен в таблице 17.

Таблица 17

Информация	2020-2021 учебный год Всего чел./%	2021-2022 учебный год Всего чел./%
Численность учащихся в ОУ	2988	3106
учащиеся, прошедшие медицинский осмотр	2988	3090
- отнесены к основной группе здоровья	2697/90%	2783/90%
-отнесены к подготовительной группе здоровья	260/9%	273/88 %
- отнесены к специальной медицинской группе здоровья	31/1%	34/1,1%
Численность учащихся с заболеваниями ЖКТ	1725/58%	1918/62%
-сердечно-сосудистыми заболеваниями	77/3%	68/2,2%
- с нарушением зрения	430/14%	458/15%
- с заболеванием органов дыхания	45/2%	62/2%
- нарушения мочеполовой системы	30/1%	14/0,5%
часто болеющие дети	13%	16%
Практически здоровые дети	2697/90%	2596/84%
Дети - инвалиды	28/0,9%	
Учащиеся, освобожденные от уроков физической культуры	12	19/0,6%

В таблице 18 представлены медицинские группы здоровья.

Таблица 18

	1 полугодие 2019-2020	2 полугодие 2019-2020	1 полугодие 2020-2021	2 полугодие 2020-2021	1 полугодие 2021-2022	2 полугодие 2021-2022
1 группа	446	641	641	652	652	688
2 группа	1639	2178	2178	2207	2207	2242
3 группа	115	169	169	141	141	177

Одним из главных показателей оценки состояния здоровья является физическое развитие, оно дает возможность охарактеризовать морфофункциональное состояние организма и считается чувствительным индикатором состояния здоровья населения. Физическое развитие школьников находится, в основном, на среднем уровне. За последний год отметилась тенденция к увеличению числа детей со средним уровнем физического развития.

12. Физическое развитие школьников

Таблица 19

	2019		динамика	2020		динамика	2021		Динамика
	Всего детей чел.	%		Всего детей чел.	%		Всего детей чел.	%	
низкое	64	2	1,7	78	2,6	1,9	123	3,9	2,0
н\среднего	59	2	1,2	61	2,0	1,2	87	2,8	1,6
среднее	1912	87		2845	95,2		2860		
в\среднего	95	4	3,6	2	0,06	0	36	1,2	1,2
высокое	70	3	2,4	1	0,06	0	1	0,03	0
атипичное	64	2		1	0,06	0	1	0,03	0

Изучение коэффициента сохранности здоровья выпускников 4-х, 1-х классов позволяет сделать вывод о высоком коэффициенте сохранности здоровья.

Коэффициент сохранности здоровья - 34 %.

Организовано медицинское сопровождение и социальная адаптация детей с сахарным диабетом. Проведена санитарно-просветительская работа педагогическим коллективом по сопровождению и социальной адаптации детей с сахарным диабетом врачом педиатром.

Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья учащихся.

Систематическое проведение спортивно-массовых мероприятий с большим процентом участия учащихся, высокий уровень подготовки мероприятий, позитивный «физкультурно-спортивный климат» в школе позволяют добиваться положительных и стабильных результатов в состоянии физического, психологического и нравственного здоровья учащихся.

Медицинский работник школы, специалисты Центра здоровьесбережения ежегодно ведут профилактическую работу, включающую:

- ✚ оказание профилактической помощи (проведение прививок);
- ✚ лечебно-оздоровительные мероприятия (обследование учащихся и учителей, ранее выявлении заболеваний);
- ✚ выявление инфекционных заболеваний;
- ✚ оказание учащимся и сотрудникам первой медицинской помощи;
- ✚ контроль состояния пищеблока;
- ✚ санитарно-просветительскую работу: беседы с учащимися о вреде курения, употребления наркотических средств, профилактике заболеваний;
- ✚ психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах профилактики.

13. Охват горячим питанием учащихся МБОУ СШ № 9

Полноценное горячее питание учащихся в школе - необходимое условие сохранения и укрепления их здоровья. Организация горячего питания в ОУ осуществлялась за счет бюджета окружного, муниципального уровней и родительских средств.

100% учащихся школы охвачены горячим питанием. Питание учащихся организовывалось согласно утвержденному графику.

116 учащихся (10,2%) питались за родительскую плату. Количество учащихся, получающих льготное двухразовое питание, составило 1053 (62 %) учащихся. Учащиеся льготной категории составили 27,8 %. Питающиеся за счет средств муниципалитета 1-4 классы 1003 учащихся, льготная категория - 577 учащихся, 5-11 классы- 476 учащихся.

Классные руководители вели систематическую и целенаправленную работу по организации полноценного питания учащихся, соответствующего возрастным физиологическим нормам.

Организация питания в дошкольном отделении

Одним из условий, обеспечивающих здоровье воспитанников, является организация качественного питания. В дошкольном отделении осуществляется пятиразовое питание, согласно разработанного и утвержденного перспективного

меню основанного на рекомендуемых среднесуточных нормах питания и физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей дошкольного возраста.

Организация питания в учреждении осуществляется согласно «циклическому 10-дневному меню», в 10-дневном меню представлены рационы «зима-весна», «весна-лето», «лето-осень», «осень-зима». Формирование рационов осуществляется с учетом пищевой ценности продуктов, блюд и кулинарных изделий, и её соответствия возрастным физиологическим потребностям детей в пищевых веществах и энергии.

Завоз продуктов централизованый, вся продукция имеет сертификаты качества, строго соблюдаются сроки реализации. Ежедневно в меню включаются: свежие фрукты, соки, фруктовые и овощные салаты, свежие и тушеные овощи, блюда из картофеля, молока и яиц. Два раза в неделю дети получают блюда из морской рыбы и творога. В течение всего периода в меню включаются: выпечка, кондитерские изделия, а также чернослив, орехи, курага, изюм, сухофрукты. В период эпидемий гриппа и ОРВИ в рацион детей вводится чеснок и лук.

Строго соблюдаются технологии приготовления блюд в соответствии с меню, выполняются нормы по калорийности. На пищеблоке работают высококвалифицированные специалисты. Контроль по данному вопросу осуществляет директор, заместитель директора по УВР, медицинская сестра.

В группах дошкольного возраста организована деятельность с воспитанниками по воспитанию культуры еды и формированию представлений о здоровом питании.

14. Организация отдыха детей в период каникулярное время

Основная цель лагеря с дневным пребыванием детей - организация свободного времени детей, создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых ребят, их оздоровление и творческое развитие. В период летних школьных каникул охват воспитанников составил 245 человек. В рамках реализации программы для воспитанников лагеря на бесплатной основе проведено: 22 отрядных мероприятия; 6 спортивно - массовых мероприятий.

Воспитательная деятельность в лагере была организована в соответствии с планом воспитательной работы на каждый день. Хорошая работа воспитателей способствовала созданию доброжелательной атмосферы в лагере.

15. Анализ специалистов центра ППМС помощи за 2021-2022 учебный год

Деятельность специалистов ППМС сопровождения направлена на предоставление доступной и качественной психолого-педагогической медико-социальной помощи учащимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, в том числе при реализации адаптированных общеобразовательных программ, что реализуется через работу Центра ППМС помощи, ПМП консилиума, школьной службы медиации (примирения), Центра здоровьесбережения.

В 2021-2022 учебном году в состав Центра ППМС помощи входило 15 специалистов, осуществлявших психолого-педагогическое сопровождение. Деятельность специалистов осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами, локальными актами и утвержденным планом работы. Сопровождение участников образовательного процесса осуществляется в рамках следующих направлений: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, просветительское, профилактическое.

В рамках психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса проведены комплексные диагностические обследования, которые являются необходимым этапом начала любой последующей работы с учащимися, родителями и педагогами. Обследование (диагностика) традиционно проводилось в индивидуальной и групповой форме, на различных возрастных этапах, требующих специальной психологической поддержки, с целью предотвращения возможных проблем, выявления существующих проблем, и по запросам администрации МБОУ СШ№9, управления опеки и попечительства, для прохождения ТПМПК города Сургута. Индивидуальной диагностикой особенностей развития учащихся школьного возраста традиционно занимались специалисты центра ППМС помощи, члены ППк.

Групповой диагностикой в 2021-2022 учебном году охвачены: с 1 по 11 классы – 2946 человек:

Таблица 20

№ п/п	Название диагностики	Класс	Кол-во учащихся
1	Диагностика адаптации, тревожности учащихся	1 класс	273
		5 класс	277
		10 класс	101
2	Мониторинг психоэмоционального состояния учащихся	5 класс	239
		6 класс	288
		7 класс	223
		8 класс	179
		9 класс	169
		10 класс	89
		11 класс	65
3	Диагностика по выявлению тревожности учащихся при подготовке к ГИА	9 класс	201
		11 класс	72
4	Социально-психологическое тестирование по выявлению риска употребления ПАВ	7класс	256
		8 класс	230
		9 класс	195
		10 класс	99
		11 класс	76
5	Психологическое обследование в период первоначальной постановки на воинский учет	9 класс	5
		10 класс	46
		11 класс	3
6	Диагностика школьной тревожности	2 класс	458
		3 класс	464
		4 класс	359
7	Диагностика готовности к переходу в среднее звено	4 класс	360
8	Диагностика ВПФ, тревожности, мотивации, интересов при переходе в 5й класс	4 класс	360

По результатам проведенной диагностики с учащимися, имеющими высокие показатели проведена коррекционно-развивающая работа по снижению тревожности, стабилизации психоэмоционального состояния, преодолению возникающих трудностей, а также по развитию и коррекции познавательной, эмоционально-волевой сфер учащихся.

В рамках просветительского и профилактического направления с учащимися с целью формирования навыков стрессоустойчивости были проведены классные часы: «Первый раз в первый класс», «Я-успешный пятиклассник», «Учимся конструктивно взаимодействовать», «Мы-старшеклассники», «Возрастные особенности подростков: проблемы, внешние и внутренние конфликты, отношение к учебе. Способы их преодоления», «Стрессоустойчивость и психологическая поддержка во время ЕГЭ и ОГЭ», «Техника активного слушания», «Как успешно сдать ЕГЭ», Акция «Цена жизни» по профилактике суицидальных намерений, тренинг «Выбор ЕСТЬ!» по формированию навыков антисуицидального мышления (9-е классы), «Постановка жизненных целей» (10-е классы), рассылка памяток учащимся «Информирование об организациях и телефонах, куда можно обратиться в сложной ситуации», мероприятия в рамках «Недели психологии». В рамках реализации проекта «Будущий профессионал» проведено 6 тренингов по профориентации «Дизайнер профессии будущего» 9-е классы.

В течение учебного года специалисты центра ППМС помощи осуществляют доступную и качественную помощь следующим категориям учащихся:

ППМС помощь оказывается следующим категориям обучающихся:

- обучающимся, состоящим на внутришкольном учете, в подразделении по делам несовершеннолетних, на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, проживающим в семьях, находящихся в социально опасном положении, а также обучающимся с суицидальным поведением, и подвергшимся деструктивному психологическому воздействию;

- обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, в том числе не ликвидировавшим по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы академической задолженности с момента ее образования;

- обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), детям-инвалидам, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- обучающимся, испытывающим трудности в социальной адаптации.

В рамках оказания ППМС помощи учащимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации осуществляется диагностика учащихся для своевременного оказания помощи и поддержки в решении и преодолении трудностей в обучении, личностном развитии. Проводимые специалистами диагностические обследования, используются в исследовании следующих сфер:

1. Выявление зоны актуального и ближайшего развития учащихся, имеющих у них затруднений в освоении основной общеобразовательной программы.

2. Логопедическое обследование всех компонентов речевого развития.

3. Выявление особенностей высших психических функций.

4. Выявление особенностей личностной сферы (мотивация, самооценка, система отношений, черты характера, психические состояния).

5. Определение характера проблем межличностных и семейных отношений.

Выявление учащихся с трудностями в обучении осуществляется в первую очередь учителем-предметником и через заседания ПП консилиума, на которых определяются меры оказания помощи. Работа ПП консилиума прошла в соответствии с планом работы. Проведено 5 плановых заседания и 11 внеплановых заседаний ППк. За отчетный период специалистами консилиума оказывалась помощь 132 учащимся, испытывающим трудности в освоении образовательной программы. Родителям обучающихся была представлена информация об имеющихся дефицитах, проблемах психолого-педагогического характера, педагогам даны рекомендации по корректировке образовательных маршрутов. Для эффективной педагогической помощи учащемуся в преодолении учебных затруднений определяются причины возникновения трудностей. С этой целью педагог использует тестовые работы, анкетирование, результаты психологической диагностики. Для оказания учащемуся комплексной помощи разрабатывается план совместных действий учителя-предметника, классного руководителя, специалистов ППМС сопровождения (педагога-психолога, социального педагога). По итогам совместной деятельности проводится динамический контроль результативности проделанной работы.

Результатом работы является своевременное проведение обследования учащихся и раннее выявление трудностей в учебной деятельности, что позволило начать раннюю коррекционно-развивающую работу. По результатам проделанной работы родителям учащихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы рекомендовано прохождение ТППК: первично -25 учащимся, повторно 25 учащимся.

В течение учебного года ППМС помощь оказывалась всем учащимся, имеющим статус ребенка с ОВЗ.

В 2021-2022 учебном году в нашей школе обучалось 28 воспитанников, 148 учащихся с ОВЗ, 21 учащийся - с инвалидностью. 34 учащихся с ОВЗ обучались в отдельных классах по адаптированной основной общеобразовательной программе (3 класс для учащихся с ЗПР (вариант 7.2), 7, 9 классы для учащихся с ЗПР, 9 класс для учащихся с НОДА), инклюзивно в общеобразовательных классах обучается 155 человек, на домашнем обучении 4 учащихся.

Обучение детей по адаптированным программам осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей), на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Среди учащихся школы дети с ОВЗ распределены следующим образом:

Таблица 21

Категория нарушения	Образовательная программа	Количество учащихся
Учащиеся слабовидящие	АООП ДО	1 человек
	АООП НОО	1 человек
Учащиеся слабослышащие	АООП ООО	1 человек
Учащиеся с НОДА	АООП НОО	4 человек
	АООП ООО	5 человека

Учащиеся, воспитанники с ЗПР	АООП ДО	2 человека
	АООП НОО	43 человека
	АООП ООО	43 человека
Учащиеся, воспитанники с ТНР	АООП ДО	25 человек
	АООП НОО	46 человек
Учащиеся с умственной отсталостью	АООП НОО	3 человека
	АООП ООО	1 человек

Учебно-воспитательный процесс учащихся с ОВЗ сопровождается коррекционной деятельностью педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, которые проводят коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия согласно утвержденному расписанию. Деятельность каждого специалиста основывается на результатах диагностики структуры нарушения и степени выраженности входящих в неё компонентов в тесном взаимодействии с педагогами.

Коррекционно-логопедический процесс был нацелен на формирование условий для преодоления нарушений устной и письменной речи, оказание помощи в освоении программы начальной школы по литературному чтению и русскому языку у 101 учащегося с ОВЗ.

В начале учебного года было проведено логопедическое экспресс-обследование учащихся 1-х классов (103 человека) и учащихся начальных классов с заключением ТПМПК. Для проведения диагностики речевых нарушений использован диагностический материал О.В. Иншаковой, оценка результатов произведена по методу Г.В. Чиркиной. Для диагностики состояния письменной речи обучающихся используется методика И.Н. Садовниковой, Л.И. Тикуновой.

Анализируя результаты диагностики, можно отметить, что в начале учебного года у многих учащихся был недостаточно сформирован грамматический строй речи: допускали ошибки в употреблении сложных предлогов, ошибки при преобразовании имён существительных во множественное число. Навыки звуко-буквенного анализа и синтеза также недостаточно сформированы (имелись затруднения при определении количества и последовательности звуков на более сложном речевом материале); при письме под диктовку допускали большое количество специфических ошибок (замены д-т, б-п, ж-ш, пропускали как гласные, так и согласные, мягкий знак), связанных с недоразвитием фонетико-фонематических процессов, а также делали ошибки при чтении многосложных слов, читали наугад окончание, замедленный темп письма; возникали трудности при овладении графическими навыками.

В течение учебного года учителями-логопедами было проведено 9 311 индивидуальных и групповых занятий для всех учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ТПМПК. По результатам коррекционной работы отмечаются положительные результаты в освоении программного материала учащимися:

- получили полноценные представления о звуковой стороне речи;
- овладели навыками языкового анализа и синтеза;
- овладели навыками правильного письма и чтения.

Все занятия проводились на основании Компьютерной программы коррекции устной и письменной речи (Волкова Н.В., Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н.

Корнев А.Н., Лалаева Р.И., Ястребова А.В., Бессонова Т.П.). Учитывая особенности детей, в ходе занятий использовались разные организационные формы: подгрупповые и индивидуальные занятия, участие в олимпиадах, конкурсах. Широко применялись методы дифференциальной диагностики, определяющей правильность комплектования подгрупп и выбора адекватной стратегии и техники речевого недоразвития на индивидуальных занятиях.

В рамках консультаций учителями-логопедами осуществлялось тесное сотрудничество с учителями начальных классов, специалистами (взаимопосещение занятий, взаимопомощь, привлечение учителей к контролю речевой деятельности детей), а также с родителями учащихся.

Таблица 22

Информация по количеству обращений

Количество обращений	Педагогов и специалистов	Родителей (законных представителей)
138	39	99
	1.Правильная речь – залог успеха первоклассника. 2. Этапы работы по коррекции звукопроизношения. 3. Всестороннее развитие правильной речи. 4.Логопедические рекомендации для родителей первоклассников.	1.Что такое фонематический слух? 2.Профилактика оптической дисграфии. 3.Профилактика акустической дисграфии. 4. Как учить детей говорить выразительно. 5.Как помочь ребёнку запоминать букв.

В ходе консультации педагоги, родители учащихся с ОВЗ получают возможность подробно ознакомиться с речевой динамикой ребёнка, а также об имеющихся нарушениях звукопроизношения, фонематического восприятия, словарного запаса, развития мелкой моторики, пространственной ориентировки через индивидуальные консультации, социальные мессенджеры, электронную почту. Подобная информация побуждала значительную часть родителей занять конструктивную позицию по отношению к ребёнку. В результате взаимодействия с родителями у детей повысилась мотивация к логопедическим занятиям, коррекция нарушенных речевых функций была эффективнее.

Дефектологическая коррекционно-развивающая работа заключается в предоставлении своевременной специализированной помощи учащимся, которые испытывают трудности в обучении для успешного освоения ими образовательного стандарта.

Основной контингент обучающихся, зачисленных на индивидуальные и групповые занятия с учителем-дефектологом, это учащиеся с задержкой психического развития, нарушением зрения, слуха, ОДА. Работа по коррекции нарушений познавательной деятельности, учащихся проводилась в соответствии с результатами первичной и промежуточной диагностики.

В 2021-2022 учебном году психолого-педагогическая диагностика проводилась с 97 учащимися с ОВЗ младшего школьного и младшего подросткового возрастов. В процессе диагностического направления были исследованы особенности: познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие), конструктивной деятельности, мелкой и общей моторики, общего кругозора школьников, развитие речи. В результате анализа данных дефектологического обследования, у учащихся в разной степени проявления были

выявлены недостатки в развитии мыслительных процессов, сниженной познавательной активностью, самоконтроля, нарушения интеллектуальной работоспособности с падением по мере утомления способности к запоминанию, концентрации внимания.

Коррекционно-развивающая работа по коррекции недостатков учебно-познавательной деятельности, учащихся проводилась по следующим направлениям:

- ✚ формирование коммуникативной компетенции;
- ✚ совершенствование зрительного восприятия, памяти и внимания;
- ✚ развитие мелкой моторики, графомоторных навыков;
- ✚ формирование словесно-логического мышления;
- ✚ формирование пространственно-временных представлений;
- ✚ формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- ✚ формирование готовности к восприятию учебного материала;
- ✚ формирование математического анализа и синтеза и др.

Для каждого ученика индивидуальная коррекционно-развивающая программа составлялась на основе результатов первичной диагностики, корректировалась в течение года, исходя из уровня усвоения программного материала. Анализ коррекционно-развивающей работы показал, что 24 учащихся показали положительную динамику развития. 71 человек показали незначительную динамику, 2 человека остались на прежнем уровне развития. С данными учениками будет продолжена коррекционно-развивающая работа в следующем учебном году. В рамках ПП консилиума 23 учащихся были направлены на повторное прохождение ТПМПК, 33 учащихся первично

По результатам коррекционной работы специалистами проведены консультации с 45 педагогами, даны рекомендации 116 родителям. Родители учащихся с ОВЗ могли подробно ознакомиться с динамикой развития ребёнка, компенсацией имеющихся нарушений в развитии познавательной деятельности, психических процессов, организацией совместных занятий дома. С педагогами обсуждались вопросы разработки ИПС учащегося, организации индивидуальной работы на уроке, подбора дифференцированных заданий.

Психологическая помощь оказывалась 158 воспитанникам и учащимися с ОВЗ через реализацию индивидуальных и групповых программ психолого-педагогического сопровождения, коррекционную работу по развитию познавательных процессов, навыков саморегуляции и самоконтроля, регуляторного и поведенческого компонента. Коррекционно-развивающие занятия носят групповой и индивидуальный характер, и способствуют ребенку комфортно влиться в детский коллектив таким образом, чтобы особенный ребенок не отличался от других детей. Задача специалистов центра ППМС помощи заключается либо в устранении задержки развития, либо в том, чтобы научить ребенка комфортно жить при определенном нарушении, который невозможно полностью устранить. С целью успешной социализации и развития адаптивных возможностей ребенка с инвалидностью психолого-педагогическое

сопровождение осуществлялось с 21 учащимся согласно ИПРА и заявлению родителей.

Оказание психологической помощи учащимся осуществляется с согласия родителей (законных представителей) и диагностического обследования с целью выявления причин учебных затруднений. В результате анализа данных, полученных в ходе обследования, у детей в разной степени проявления были выявлены следующие недостатки:

- ✚ сниженная познавательная активность;
- ✚ несформированность мыслительных процессов;
- ✚ недостаточная сформированность мотивационно-целевой сферы;
- ✚ недостаточная сформированность навыков самоконтроля;
- ✚ нарушения двигательной активности;
- ✚ задержка психического развития.

В течение 2022-2023 учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков развития учебной и познавательной деятельности, обучающихся с ОВЗ по следующим направлениям:

- ✚ формирование коммуникативной компетенции;
- ✚ совершенствование восприятия, воображения, памяти, внимания;
- ✚ развитие моторики, графо-моторных навыков;
- ✚ развитие познавательной деятельности;
- ✚ формирование логического мышления;
- ✚ формирование пространственно-временных представлений;
- ✚ формирование математического анализа и синтеза.

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась по следующим программам:

✚ Компильтивная коррекционно-развивающая программа по развитию познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой сфер учащихся с ОВЗ начальных классов на основе авторских программ Мищенко Л.В. «36 занятий для будущих отличников», Локаловой Н.П.

✚ Компильтивная коррекционно-развивающая программа по развитию познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой сфер учащихся с ОВЗ среднего звена на основе авторских программ Криволаповой Н.А. «Развитие познавательных способностей, обучающихся 5-8 классов» Локаловой Н.П. «Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы)»

✚ Компильтивная коррекционно-развивающая программа по развитию познавательной, эмоционально-волевой сфер учащихся с ОВЗ 9-х классов на основе авторских программ Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему «Я». Уроки психологии» (7-8 класс), Криволаповой Н.А. «Развитие познавательных способностей, обучающихся 8 классов», Микляевой А.А. «Я – подросток. Программа уроков психологии».

В результате коррекционно-развивающей работы педагогов-психологов на конец 2021-2022 учебного года имеются следующие результаты: из 158 учащихся с ОВЗ, нуждающихся в психологической помощи- положительная динамика развития отмечается у 98 обучающихся (56 %) от общего количества обучающихся,

минимальная динамика развития – 60 обучающихся (34 %), без динамики – 0 обучающихся (0%).

Таким образом, в зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиций индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме индивидуальной образовательной деятельности, было направлено на восполнение пробелов предшествующего этапа развития, и ориентировано на зону ближайшего развития ребёнка (в соответствии с содержанием АООП).

Педагогами-психологами в течение всего учебного года осуществлялась консультативная деятельность с педагогами и родителями детей с ОВЗ по вопросам преодоления трудностей в обучении, особенностей формирования познавательной сферы у детей с ОВЗ, выбора дальнейшего образовательного маршрута, особенностей поведения, организации и выполнения домашнего задания, гармонизации детско-родительских отношений, формирования бесконфликтного общения, возрастных особенностей подросткового возраста и др.

В рамках оказания помощи обучающимся, состоящим на внутришкольном учете, в подразделении по делам несовершеннолетних, на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, проживающим в семьях, находящихся в социально опасном положении, а также обучающимся с суицидальным поведением, и подвергшимся деструктивному психологическому воздействию социально-психологическую помощь получали в первом полугодии 19 человек «группы риска», во втором полугодии – 23 человека, из них: неполных семей имеющих детей «группы риска»-10, неблагополучных семей, имеющих детей «группы риска»-5, многодетных семей, имеющих детей «группы риска»-3, семей опекаемых, имеющих детей «группы риска»-3.

Согласно положению центра ППМС помощи разработаны индивидуальные программы сопровождения данных категорий учащихся, включающие деятельность классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога, а также родителей учащегося. Указаны сроки, формы, результат реализации программы сопровождения по основным направлениям работы.

Коррекционно-развивающая деятельность педагогов-психологов с учащимися, состоящими на различных видах учета, направлена на стабилизацию психоэмоционального состояния учащихся, формирование навыков адекватного эмоционального реагирования, снижение тревожности, создание условий для формирования позитивного образа «Я» и позитивного образа окружающего мира согласно коррекционно-развивающим программам:

✚ Компильтивная коррекционно-развивающая программа по профилактике негативных эмоциональных проявлений и формированию позитивной «Я-концепции» «Грани моего Я» на основе авторской программы Григоренко Т.А. «Все грани моего «Я».

✚ Компильтивная коррекционно-развивающая программа по развитию навыков стрессоустойчивости на основе авторских программ Смирновой Е.Е.

«Познаю себя и учусь управлять собой», Гасиней О.В., Куриллиной Н.В. «Преодоление личностной тревожности».

✚ Программа психолога – педагогического сопровождения подготовка выпускников к сдаче ЕГЭ и ОГЭ».

Индивидуальная профилактическая работа с детьми «группы риска» проводится согласно индивидуальному плану мероприятий с каждым несовершеннолетним, состоящим на учете КДНиЗП, и ОДН ОП-1. Профилактическая работа спланирована с учетом участия всех специалистов социального педагога, классного руководителя, психолога, учителя-предметника. На каждого подростка разработан комплексный план индивидуально профилактической работы, направленной на профилактику правонарушений, повышение мотивации к обучению и оказание социально-психологической помощи. Социальным педагогом проводятся профилактические беседы с учащимися состоящими на профилактическом учете. Семьи, состоящие на учете СОП и ТЖС находятся под постоянным контролем социального педагога и классных руководителей. Посещения на дому происходили с привлечением классных руководителей, инспектора ОДН ОП-1 с целью социального сопровождения семьи.

Профилактическая работа проводится с детьми «группы риска» и их родителями, с целью профилактики правонарушений, привлечение учащихся во внеклассную деятельность (участие в организации и проведении школьных мероприятий), вовлечение учащихся в занятия по программам дополнительного образования и внеурочной деятельности, элективные курсы. В течение учебного года осуществляется постоянный контроль пропусков уроков по неуважительной причине.

С целью профилактики правонарушений среди несовершеннолетних организована информационно-просветительская работа с учащимися и их родителями, направленная на повышение их сознательности, компетентности и оказание им психологической, педагогической помощи в воспитании детей. Осуществляется постоянная связь по средствам мессенджеров сотовой связи, направляется информация для родителей: памятки по ЗОЖ, профилактика вредных привычек, профилактика бродяжничества, соблюдение режима дня, здоровое питание, личная гигиена, охрана здоровья, соблюдения правил поведения в общественных местах и др.

Педагогами-психологами школы в рамках просвещения проведены:
-индивидуальные консультации с родителями, обучающимися по вопросам преодоления трудностей в обучении, особенностей детско-родительских отношений. Наиболее повторяющиеся темы консультаций «Анализ жизненной ситуации», «Эффективные способы взаимодействия с детьми», «Техника активного слушания», «Обучение навыкам психологической саморегуляции и самоконтроля», «Трудности в профессиональном самоопределении». «Как справиться со стрессом на экзамене?», «Конфликты с родителями», «Повышенная тревожность, эмоциональность»;

- выступления на родительских собраниях «Психологический портрет современного подростка. Психологическая безопасность», «Профилактика отклоняющегося поведения у учащихся. Навыки эффективного взаимодействия с подростком», «Раннее распознавание суицидального поведения у несовершеннолетних», «Особенности детско-родительских отношений как фактор психологического дискомфорта», «Психологическая поддержка ребенка в период подготовки к ГИА»;

- семинары-практикумы для педагогов «Профилактика суицидального поведения детей и подростков. Алгоритм действий педагога», «Признаки и причины отклоняющегося поведения у учащихся». Первичная психолого-педагогическая помощь, «Раннее распознавание суицидального поведения у несовершеннолетних. Интернет безопасность», «Как построить разговор с ребенком, находящимся в кризисном (тяжелом эмоциональном) состоянии», «Как взаимодействовать с учащимся в конфликтной ситуации», «Психолого-педагогическая поддержка учащихся в период подготовки к ГИА, ОГЭ», «Рекомендации по составлению АООП для учащихся с ОВЗ», Рекомендации по составлению и заполнению индивидуальных программ сопровождения (ИПС) учащихся, находящихся на сопровождении в центре ППМС помощи, «Рекомендации по составлению индивидуальных программ сопровождения на каждого учащегося с ОВЗ».

К профилактической деятельности привлекаются медицинские работники, инспекторы КДН и другие специалисты системы профилактики для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи.

Согласно межведомственному плану 2021-2022 учебного года проводились совместные профилактические мероприятия с ОДН ОП -1.

Таблица 23

№ п/п	Темы лекции	Дата	Класс
1.	Права и ответственность подростков с 14 лет	12.10.2021г.	8-е классы
2.	Буллинг в школе	10.12.2021г.	7-е классы
3.	Я выбираю жизнь	21.01.2022г.	6-е классы
4.	Как не позволить собой манипулировать	19.02.2022г.	7-е классы
5.	Социальные сети – где расставлены ловушки для детей	19.03.2022г.	5-е классы
6.	Права и ответственность подростков с 16 лет	23.04.2022г.	9-е классы
7.	Профилактика распространения в подростковой среде деструктивных влияний (АУЕ, скулшутинг и тд.)	14.05.2022г.	10-11е - классы

Согласно межведомственному плану 2021-2022 учебного года специалистами МБУЗ «Центр медицинской профилактики», социальным педагогом Кобозевой Е.А., и педагогом - психологом Алексеевой И.В. проведены профилактические лекции и беседы с учащимися 5-11 классов.

Таблица 24

№ п/п	Темы лекции	Дата	Классы
1.	Вред энергетиков"	08.10.2021г.	6 е- классы
2.	Опасная зависимость	23.11.2021г.	9-е классы
3.	Электронная сигарета	23.11.2021г.	8-е классы
4.	Новые мы	21.02.2022г.	7-е классы
5.	Половое воспитание подростков	08.04.2022г.	8-9 классы
6.	«Компьютерная зависимость: привычка, болезнь, опасность?»	13.04.2022г.	5-е классы

7.	"Стресс перед экзаменом и как с ним справиться"	11.05.2022г.	9-е классы
8.	"Стресс перед экзаменом и как с ним справиться"	17.05.2022г.	11е- классы

По результатам диагностики у учащихся наблюдается положительная динамика изменения эмоционального состояния, совместные встречи с родителями способствуют гармонизации отношений в семье, но на это требуется длительная работа специалистов, родителей и детей.

Таким образом, деятельность специалистов центра ППМС направлена на создание комфортных психолого-педагогических условий развития учащихся, содействие сохранению психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

Результатом деятельности специалистов центра ППМС помощи является: своевременное оказание экстренной помощи учащимся, находящимся в социально-опасном состоянии, в тяжелой трудной жизненной ситуации, с нестабильным психо-эмоциональным состоянием, повышенной тревожностью;

✚ призовые места в городском конкурсе «Знатоки психологии» для обучающихся 9-11 классов, проводимый МКУ «Центр диагностики и консультирования» - Федорова Анна, 11б класс-1 место, Морозенко Анна, 10в класс- 2 место, Долженко Анна, 9б класс- 3 место;

✚ 1 место во Всероссийской заочно-очной олимпиаде по инклюзивному образованию для обучающихся 8-11 классов: Мелибоева Б., Павленкова Р.

✚ Морозенко А., Белка А., Гасымова Э. (БУ ВО ХМАО-ЮГРЫ СРГПУ «Факультет психологии и педагогики Кафедра педагогического и специального образования»).

✚ лауреат I степени в номинации «Открытие добра» в конкурсе «Марафон без границ», организованный БУ ХМАО-Югры «Сургутский реабилитационный центр», (Хакимов М. 2 А, руководитель Елисеева О.Н., Крохолов М., Голубев Р. 2в, Руководитель Горина О.Г.), лауреат 3 степени во Всероссийском конкурсе «Войны священные страницы» (Татаркова К., 4Ж, руководитель Ижбулдина Д.М.)

✚ Ижбулдина Д.М., Гривенная Н.П., педагоги-психологи представили опыт в семинаре «Направления коррекционной работы педагога-психолога с детьми, имеющими задержку психического развития» в рамках ГМО специалистов центра ППМС помощи (11.02.2022) на тему «Развитие познавательной деятельности учащихся с ЗПР».

✚ Елисеева О.Н., Шерякова Т.В. заняли 1и 2 призовое место во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце- 2022».

✚ Елисеева О.Н., учитель-логопед выступила 24.12.2021 г. на семинаре-практикуме «Использование нейропсихологических методов и приемов в коррекционно-развивающей работе специалистов, оказывающих психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья» с презентацией и разместила на сайте Инфоурока презентацию «Нейропсихологические упражнения как эффективное средство развития межполушарного взаимодействия у детей с ОВЗ» (20.01.2022 г.).

 Елисеева О.Н., учитель-логопед принимала участие в Международной научно-практической конференции «Современное педагогическое образование. Традиции. Достижения. Инновации» (25-26 марта 2022 г.), доклад «Создание коррекционно-развивающей среды логопедического кабинета школы для сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья».

В логопедический пункт дошкольного отделения на начало 2021-2022 учебного года были зачислены 20 воспитанников, сформированы 4 группы, учитывая возраст и рекомендации ТПМПК. В течение года в логопедический пункт зачислены 10 детей, прошедшие комиссию ТПМПК. Всего в течение года зачислено и посещали логопедические занятия 30 воспитанников. В течение учебного года были проведены индивидуальные (1242 логопедических занятий) и групповые (371 логопедические занятия), всего – 1613 занятия. К концу учебного года из логопедического пункта в школу выпущено 12 детей.

Цель логопедического сопровождения ребенка в детском саду - формирование полноценной речи, оказание помощи ребенку в преодолении речевых нарушений для решения задач его развития, обучения, воспитания и социализации. Основная цель работы педагога-психолога: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, содействие их гармоничному развитию в условиях детского сада. Специальные условия для осуществления коррекционной деятельности:

- создание (по необходимости) без барьерной среды жизнедеятельности ребенка с ОВЗ в Учреждении (доступность, развивающий характер, комфортность, дополнительное оборудование по необходимости);

- наличие АОП воспитанника (по необходимости), учебных пособий и дидактических материалов;

- наличие специальных технических средств обучения (по необходимости), средств обучения индивидуального и коллективного доступа; - наличие педагогов определенного уровня квалификации для организации коррекционной работы с различными типами детей с ОВЗ;

- наличие в ДОО узких специалистов или их привлечение к коррекционной работе, организация взаимодействия с другими учреждениями (по необходимости);

- возможность проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционно-развивающих мероприятий педагогов, узких специалистов (ППК);

- возможность обеспечить физкультурно-спортивную работу с детьми с ОВЗ;

- обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных и иных досуговых мероприятий.

Вывод: обучающиеся с ОВЗ получают квалифицированную помощь в кабинетах, которые оснащены методическим и интерактивным оборудованием, играми и пособиями коррекционной направленности.

16. Обеспечение безопасности

В образовательном учреждении создана и функционирует система по обеспечению комплексной безопасности, разработана необходимая документация, назначены ответственные за безопасные условия жизнедеятельности. Установлены инженерно-технические средства пожарной и тревожной сигнализации, система автоматической пожарной сигнализации, которые обслуживаются круглосуточно на договорной основе. Функционирует система контроля и управления доступом. Организована круглосуточная охрана в дневное и ночное время. Территория школы по улице Крылова имеет непрерывное ограждение и периметровое освещение в количестве 19 уличных фонарей, на здание учреждения - 31 светильник. В образовательном учреждении разработано Положение об организации контрольно-пропускного и внутриобъектового режима. Установлены 69 камер внутреннего видеонаблюдения, 54 камеры наружного наблюдения, 10 - видеорегистраторов. Территория школы по улице С. Билецкого имеет непрерывное ограждение и периметровое освещение в количестве 13 фонарей, на здание учреждения - 92 светильника. Установлены 20 камер внутреннего видеонаблюдения, 20 камер наружного наблюдения, 3 - видеорегистратора. Проводились плановые и внеплановые инструктажи о порядке действий в той или иной ситуации, тренировочные эвакуации с учащимися и сотрудниками образовательного учреждения согласно утвержденному графику. В образовательном учреждении велся регулярный контроль противопожарного состояния, электробезопасности, требований охраны труда и техники безопасности, санитарно-гигиенических норм.

17. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В 2021 учебном году в образовательном учреждении работало 183 педагогических работника, из них высшее образование имеют 173 человека, среднее профессиональное - 10 человек. Уровень квалификации педагогического коллектива: высшую и первую квалификационные категории имеют 72 педагога. Стаж работы: 27 человек имеют стаж до 3 лет, 19 человек - стаж работы от 3 до 5 лет, 32 человека - от 5 до 10 лет, от 10 до 15 лет - 28 человек, от 15 до 20 лет - 24 человека и более 20 лет - 53 человека.

Повышение квалификации педагогами профессиональной компетентности является неотъемлемой составляющей непрерывной системы профессиональной самореализации. При этом приобретенная ранее квалификация приводится в соответствие с изменившимися стандартами системы образования.

Педагоги школы повышают профессиональную квалификацию путем прохождения профессиональной переподготовки с предоставлением права на ведение профессиональной деятельности в сфере образования, а также на регулярной основе повышают квалификацию, обучаясь по дополнительным профессиональным программам.

Приоритетным направлением курсовой подготовки педагогических работников остается повышение квалификации в области реализации ФГОС на всех уровнях образования. Также в число приоритетных тем в 2022 году вошли:

- формирование финансовой грамотности (на разных уровнях образования);

- работа с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;
- формирование функциональной грамотности;
- духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации программ «Социокультурные истоки», «Югра – мой край родной»;
- особенности проектирования урока и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы СОО с учетом требований ФГОС СОО;
- подготовка экспертов, оценивающих работы по предметам в пунктах проведения экзаменов;
- совершенствование предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся).

Организованная курсовая подготовка за 2021/2022 учебный год позволила достичь исполнение показателя «Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации»- 31,5%, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства» федерального проекта «Современная школа».

Разработан перспективный план повышения квалификации педагогических работников. В образовательном учреждении работало 14 молодых специалистов. Для молодых специалистов организовано наставничество. Разработан план работы с молодыми специалистами. Молодые специалисты принимали активное участие в городских мероприятиях.

В 2021-2022 учебном году в дошкольном отделении работал квалифицированный педагогический коллектив – 20 человек: заместитель директора по УВР (1 шт.ед.), воспитатели (16 шт.ед), учитель музыки (1 шт.ед.), учитель по физической культуре (1 шт.ед.), педагог-психолог (0,75 шт.ед.), учитель-логопед (2 шт.ед.)

Образовательный ценз педагогов дошкольного отделения:

Имеют высшее профессиональное образование – 13 человек;

Имеют среднее специальное профессиональное образование – 7 человек.

Уровень квалификации педагогов:

Имеют высшую квалификационную категорию – 3 человека;

Имеют первую квалификационную категорию – 5 человек.

Стаж работы педагогов дошкольного отделения:

До 3-х лет – 3 человека;

От 3 до 5 лет – 6 человек;

От 5 до 10 лет – 6 человек;

От 15 до 20 – 4 человека;

От 20 и более – 1 человек.

Возраст педагогических работников:

Моложе 25 лет – 1 человек;

От 25 до 35 лет – 9 человек;

От 35 до 44 лет – 5 человек;

От 45 до 59 – 5 человек.

Педагоги систематически повышали свой профессиональный уровень, участвовали в работе деятельности городской инновационной площадки «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста», в работе межфункциональной команды по реализации единичного городского проекта «Раннее развитие детей», знакомились с опытом работы коллег, повышали уровень своей квалификации по актуальным проблемам дошкольного образования.

Результатом стало: размещение материалов, освещающих деятельность дошкольного отделения на информационном портале «Образование Сургута», изданиях журнала «Югорское детство», а также на официальном Telegram канале https://t.me/detskiy_sad_9.

Опыт работы педагогов по темам самообразования представлялся:

- на конкурсах различного уровня;
- в СМИ (публикации);
- на методических мероприятиях образовательной организации;
- на встречах с родителями.

В 2021-2022 учебном году в рамках работы педагогов-наставников были организованы:

- участие молодых специалистов в городских методических объединениях «Декада молодого специалиста»;
- индивидуальные консультации;
- взаимопосещения и просмотр начинающими педагогами открытых мероприятий;
- совместная разработка конспектов НОД, картотек подвижных игр, прогулок и т.д.
- методическая работа по взаимодействию с участниками образовательных отношений.

В 2021-2022 учебном году педагоги прошли обучение по дополнительным профессиональным программам различной направленности:

Таблица 25

№	Темы курсов	Количество обученных
1	«Методы и приемы снижения уровня агрессивности у детей дошкольного возраста»	4
2	«Воспитательно-развивающий потенциал искусства в социокультурной образовательной среде для детей раннего возраста»	2
3	«Нейро-гимнастика с детьми дошкольного возраста»	1
4	«Проектирование предметно-игрового пространства дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО»	2
6	«Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» в дошкольном образовании»	7
7	Практико-ориентированный семинар «Родной язык в дошкольном образовании: Проекты и практики»	4
8	«Песочная терапия в работе с детьми младшего дошкольного возраста»	1
9	Применение пальчиковой гимнастики, игр и упражнений при формировании речи детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО»	1
10	«Содержание и воспитательные технологии в системе учреждений дополнительного образования. Интеграция основного и дополнительного образования в рамках ФГОС»	1

11	«Применение игровых технологий в работе с детьми дошкольного возраста с ТНР в условиях ДОО»	1
12	«Методические подходы к преподаванию финансовой грамотности»	1
13	«Финансовая грамотность и компетенция педагога»	1
14	«Дистанционный интерактив с Lumio»	1
15	«Обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания в ДОУ»	1

Таблица 26

**Информация о предоставлении опыта педагогическими работниками
в 2021-2022 учебном году**

№	Мероприятие	Результат
1	Всероссийский конкурс методических разработок «Мнемотаблицы по развитию речи для детей младшего дошкольного возраста»	Диплом (1 место),
2	Парад талантов России «Лучшая стенгазета»,	Диплом победителя (1 место)
3	Всероссийский конкур профессионального мастерства Солнечный свет «Речевое развитие ребѐнка дошкольного возраста в игровой деятельности»	Диплом победителя (1 место)
4	Всероссийский конкурс на лучшую педагогическую разработку «Лучший сценарий к праздникам в детском саду»	Диплом победителя (II место)
5	Всероссийский конкурс "Надежды России» «Оформление музыкального зала к праздникам	Диплом победителя (I место)
6	Всероссийский конкурс «Декоративно-прикладное творчество к 75-летию Великой Победы «Помним, чтим и гордимся!»	Диплом победителя (I место)
7	Региональный конкурс лучших практик дополнительного образования «Педагогический потенциал Югры»	Диплом участника
8	Вебинар «Цифровая образовательная среда. Мобильное Электронное Образование, как инструмент реализации программы коррекционной работы»	Сертификат участника
8	Публикации о событиях и мероприятиях дошкольного отделения	https://edu-surgut.ru/news/view.php?id=6203&dir=news https://edu-surgut.ru/news/view.php?id=6297&dir=news https://edu-surgut.ru/news/view.php?id=6829&dir=news https://edu-surgut.ru/news/view.php?id=6954&dir=news https://ugrdetstvo.ru/osenniyaya-vystavka/ https://ugrdetstvo.ru/nash-uyutnyj-teremok/ https://ugrdetstvo.ru/osen-v-teremke/ https://ugrdetstvo.ru/knigu-sdelali-my-sami/ https://ugrdetstvo.ru/pismo-soldatu/ https://ugrdetstvo.ru/novyj-god-v-rosinke/ https://ugrdetstvo.ru/doshkolniki-v-biblioteke/ https://ugrdetstvo.ru/u-kormushki/ https://ugrdetstvo.ru/osenniyaya-fantaziya/

		https://edu-surgut.ru/news/view.php?id=7022&dir=news https://edu-surgut.ru/news/view.php?id=7002&dir=news https://edusurgut.ru/news/view.php?id=7573&dir=news https://edu-surgut.ru/news/view.php?id=7326&dir=news https://ugrdetstvo.ru/pismo-soldatu/ https://edu-surgut.ru/news/view.php?id=7573&dir=news https://ugrdetstvo.ru/knigu-sdelali-my-sami/
--	--	--

Команда школы на городском профсоюзном соревновании Лайфреслинг заняла 3 место; награждена дипломом I степени в соревнованиях по баскетболу, посвященных Дню защитника Отечества среди первичных профсоюзных организаций образовательных учреждений г. Сургута в 2021-2022 уч.году; заняла II место в соревнованиях по шашкам в личном зачете 49-й Спартакиады среди первичных профсоюзных организаций образовательных учреждений г. Сургута в 2021/2022 учебном году; награждена дипломом II степени туристического слета среди членов профессионального союза первичных профсоюзных организаций, входящих в состав Сургутской городской организации Профессионального союза работников народного образования и науки в конкурсе «Бивуак»; дипломом I степени в конкурсе «Спортивное ориентирование» в зачет туристического слёта среди первичных профсоюзных организаций образовательных учреждений г. Сургута в 2021-2022 уч. году.

Рейзин И.И., специалист по охране труда в городском смотре-конкурсе «На лучшую организацию работы в области охраны труда и регулирования социально-трудовых отношений» занял II место МБОУ СШ №9.

Огребчук В.В., учитель физической культуры награжден дипломом I степени лучшего игрока среди мужчин в соревнованиях по баскетболу, посвященных Дню защитника Отечества среди первичных профсоюзных организаций образовательных учреждений г. Сургута в 2021-2022 уч.году.

Нургишиева З.З., учитель русского языка и литературы стала лауреатом I степени в профсоюзном конкурсе художественного творчества работников образования города Сургута.;

Баранов АВ., учитель технологии во Всероссийском профессиональном педагогическом конкурсе в номинации «Мастер-класс» занял I место.

Бочковская М.И., учитель истории и обществознания награждена дипломом II место в конкурсе эссе по теме «Источники педагогической силы и вдохновения» в рамках проекта «Школа классного руководителя» для молодых специалистов.

Валина А. Б, учитель начальных классов получила диплом II степени в соревнованиях по шашкам личном зачете 49-й Спартакиады среди первичных профсоюзных организаций образовательных учреждений г. Сургута в

2021/2022 учебном году; награждена поощрительным дипломом за лучший управленческий проект в секции Кадровой школы «Управленческий START - UP» для молодых специалистов реализуется в рамках приоритетного муниципального проекта «Школа наставников» в 2021/22 учебном году

Васильев И.Н, учитель информатики стал победителем в номинации «Лучшее внеурочное мероприятие по информатике» городского конкурса методических разработок по информатике "К вершинам мастерства", 2022 год, направленного на повышение профессиональной компетентности учителей информатики, педагогов дополнительного образования (по программированию, робототехнике), содействие распространению инновационного педагогического опыта в обучении информатике и ИКТ.

Грибенько С.А., учитель информатики – победитель в номинации «Лучший урок информатики» конкурса методических разработок по информатике «Педагогическая идея – 2021», направленного на формирование позитивного профессионального имиджа учителей информатики, внедряющих в образовательный процесс инновационные образовательные технологии; награждена дипломом III степени V конкурса персональных сайтов педагогов и студентов, в номинации "Лучший персональный сайт педагога; дипломом III степени городского конкурса фотографий профсоюзных работников.

Ишмухаметова Л.Р, учитель русского языка и литературы, Юнусова Н.И., учитель истории и обществознания - призеры II место в конкурсе инновационных проектов в сфере духовно-нравственного воспитания учащихся в 20-21 учебном году»; призеры III место конкурса инновационных проектов в сфере гармонизации межэтнических и межконфессиональных отношений в 2020/2021 учебном году проект «Этнокультурное наследие г. Сургута на школьной стене. Создаем историю вместе»

Воронцова К.В., учитель физической культуры награждена дипломом I место Чемпионата ХМАО-Югры по баскетболу среди женщин 2004 г.р. и старше, в зачет XVII Спартакиады городов и районов ХМАО-Югры, посвященной 92-ой годовщине со дня образования ХМАО – Югры.

18. Удовлетворенность родителей образовательным процессом

По результатам опроса «Независимая оценка условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность» удовлетворенность образовательным процессом 48 родителей – 98,1%, учащимися – 97,9%, педагогическими работниками – 100%. На основании всего выше сказанного можно сделать вывод 2021 -2022 учебный год принес положительные и отрицательные результаты, о которых выше уже говорилось. Это заслуга всех участников образовательных отношений – педагогического коллектива, родителей, помогающих школе во всех начинаниях, неравнодушных к организации образовательного процесса, учащихся, которые порадовали участием и победами в творческих конкурсах, олимпиадах, смотрах художественной самодеятельности. Вместе мы создаем комфортную

образовательную среду, которая является важнейшим фактором для интересной насыщенной школьной жизни учеников.

В целях качественной реализации ООП ДО, разработанной с учётом примерной основной общеобразовательной программы «Детство», в дошкольном отделении велась целенаправленная педагогическая деятельность по освоению содержания образовательных областей социально – коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно – эстетического развития. С целью определения результатов индивидуального развития детей использовались диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе, которые включают анализ уровня детского развития и качества освоения образовательных областей. Педагогическая диагностика проводилась посредством использования следующих форм диагностики:

- контрольно-оценочные занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

В проведении мониторинга участвовали воспитатели и специалисты отделения. Основная задача мониторинга заключалась в том, чтобы определить степень освоения ребёнком основной образовательной программы дошкольного образования и влияние образовательной деятельности, организуемой в дошкольном учреждении на индивидуальное развитие ребёнка. С помощью средств мониторинга образовательной деятельности оценивалась степень продвижения дошкольника в Программе, выявлялись проблемные точки в организации образовательной деятельности с дошкольниками, определялась динамика развития каждого ребенка, строился прогноз на дальнейшее развитие с ориентацией на возрастную норму. Данные о результатах мониторинга заносились в Электронные карты индивидуального развития (ЭКИР). С сентября 2020 года на каждого ребенка заведена электронная карта индивидуального развития (ЭКИР), которая заполняется в течение всего пребывания ребенка в ДОУ. Это оптимальный способ создания единой информационной базы данных

Анализ результатов позволил оценить эффективность реализации ООП ДО, организации образовательной деятельности в группе, отделении, сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей в каждой возрастной группе. В апреле 2022 года педагогами Учреждения проведено обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты

педагогического анализа на конец учебного года показывают преобладание детей с высоким уровнем развития, что говорит об эффективности образовательной деятельности в дошкольном отделении. Отмечено, что количество детей с высоким уровнем развития остается стабильным на протяжении двух лет деятельности дошкольного отделения. Детей с низким уровнем развития в отделении нет.

Полученные результаты и анализ освоения основной образовательной программы позволил сделать вывод о том, что в 2021-2022 учебном году воспитанниками дошкольного отделения основная образовательная программа дошкольного образования освоена полностью.

19. Основные направления развития образовательной организации на 2022-2023 учебный год

I. Повышение качества образовательного процесса и совершенствование технологий образования.

- обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования;

- расширение перечня курсов по выбору и разработка новых образовательных модулей;

- развитие и дальнейшее совершенствование системы дистанционного обучения;

- осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;

- работа с учащимися по подготовке к сдаче государственной итоговой аттестации;

- усиление психолого-медико-социального сопровождения образовательного процесса;

- обеспечение безопасных условий для всех участников образовательных отношений;

- создание условий для совершенствования системы предпрофильной и профильной подготовки.

II. Организация работы с мотивированными учащимися:

- дальнейшее развитие системы школьных конкурсов и олимпиад, поддерживающих творческую и поисковую активность одаренных детей;

- организация участия одаренных школьников в конкурсах и олимпиадах городского, регионального, федерального, международного уровней. I

II. Развитие научно-методической системы школы:

- создание творческих групп по разработке и реализации творческих проектов;

- обновление проблемного поля научно-методической работы в школе;

- увеличение числа педагогов, активно занимающихся научно-методическими разработками;

- формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества города, региона.

IV. Развитие профессиональной компетентности педагогов:

- обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе через систему психолого-педагогических семинаров и мастер классов;

- создание условий для развития методологической компетенции педагогов;
- внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей.

V. Сохранение и укрепление здоровья школьников: - совершенствование здоровьесберегающих условий образовательного процесса;

- разработка и внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников, работающих в информационной образовательной среде школы;

- формирование устойчивых навыков здорового образа жизни через систему просветительской работы с учащимися и их родителями.

VI. Развитие системы управления школой: - обеспечение эффективного управления образовательным процессом и реализацией положений Программы развития;

- совершенствование организационной структуры школы;

- повышение статуса и роли родительской общественности в воспитательной деятельности школы;

- развитие системы дополнительного образования по разным направлениям.

- активное вовлечение учащихся в систему дополнительного образования;

- повышение эффективности взаимодействия с социальными партнерами;

- расширение социальной открытости школы для окружающего ее социума.