

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №9**

СОГЛАСОВАНО  
Управляющим советом  
Протокол от 21.07.2020 № 7



***Публичный доклад  
о деятельности  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
средней школы №9  
за 2019 - 2020 учебный год***

г. Сургут 2020 г.



## Содержание

1.	Вступление. Общая характеристика МБОУ СШ№9	3
2.	Управление муниципальным общеобразовательным учреждением средней школой №9	5
3.	Анализ контингента учащихся	5
4.	Условия осуществления образовательного процесса. Режим работы. Особенности образовательного процесса	6
5.	Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья	1
6.	Анализ результатов обучения	12
7.	Анализ итоговой промежуточной аттестации учащихся 2-8 –х классов,10-х классов	15
8.	Результаты независимых процедур оценки качества	17
9.	Организация внеурочной деятельности	17
10.	Анализ воспитательной деятельности	18
-	Здоровьесберегающее воспитание. Информация о состоянии здоровья учащихся	23
-	Организация каникулярного отдыха. Работа пришкольного лагеря	25
-	Организация питания учащихся	25
11.	Занятость учащихся в системе дополнительного образования	28
12.	Анализ работы с родительской общественностью	31
13.	Система психолого-педагогического сопровождения	31
14.	Библиотечно-информационная деятельность	34
15.	Обеспечение безопасности	34
16.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	35
17.	Удовлетворенность родителей образовательным процессом	36
18.	Основные направления развития образовательной организации на 2020-2021 учебный год	37



Уважаемые участники образовательных отношений!

Представляем Вашему вниманию ежегодный публичный доклад – информационно-аналитический отчет о результатах деятельности школы в 2019-2020 учебном году. Публичный доклад директора МБОУ СШ№9 является средством обеспечения информационной открытости и прозрачности нашего образовательного учреждения. В докладе мы постарались отразить особенности организации образовательного процесса, осветить важные события, происходящие в течение учебного года, поделиться с Вами нашими традициями, результатами и достижениями.

Доклад подготовлен администрацией школы при поддержке творческой группы педагогов на основе анализа учебно-воспитательной работы образовательного учреждения за 2019-2020 учебный год и содержит информацию об основных направлениях работы школы, иллюстрирует достигнутый уровень качества предоставляемых образовательных услуг, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития учреждения.

Доклад адресован широкому кругу читателей: родительской общественности, органам управления образования, социальным партнёрам, представителям средств массовой информации.

Текст доклада опубликован на официальном сайте <http://school9.admsurgut.ru>. В тексте используются данные государственной статистической отчетности, мониторинговых исследований результатов учебной деятельности. Доклад дает возможность обеспечить прозрачность функционирования общеобразовательного учреждения, обсудить реалистичность и актуальность наших целей, оценить методы и результаты работы, проинформировать о приоритетных направлениях на будущее.

Все волнующие Вас вопросы Вы можете направлять на электронный адрес школы : [sc9@admsurgut.ru](mailto:sc9@admsurgut.ru)

Приглашаем Вас к диалогу и надеемся на плодотворное сотрудничество!

### 1.Общая характеристика МБОУ СШ№9

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №9.
Организационно-правовая форма	учреждение
Тип учреждения	бюджетное
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 9 создано на основании распоряжения Администрации города Сургута №2866 от 09.12.2015 года «О создании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы №9 и об утверждении его Устава».	
Учредитель учреждения	муниципальное образование городской округ



	город Сургут
Куратор учреждения	Департамент образования Администрации города
Юридический адрес:	628400, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Сургут, улица Крылова, дом 28
Телефоны / факс	8(3462) 94-01-61; 8(3462) 94-01-61;
Адрес сайта в Интернете	<a href="http://school9@admsurgut.ru">http://school9@admsurgut.ru</a>
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 2512 от 26.01.2016 года, серия 86 Л01 № 0001745 выдана службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры, срок действия лицензии – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№1255 от 08.02.2018 года, выдано службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры, срок действия лицензии до 07.02.2030 года
Учреждение является юридическим лицом, имеет закреплённое за ним на праве оперативного управления имущество (свидетельство о государственной регистрации права номер №165116 от 03.06.2016 год). Филиалов и представительств не имеет.	

Благоприятным фактором, усиливающим культурно-воспитательный потенциал, является сотрудничество с другими образовательными учреждениями и учреждениями дополнительного образования города:

- ✚ Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Детская школа искусств №2;
- ✚ Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Детская хореографическая школа № 1;
- ✚ Сургутский музыкальный драматический театр;
- ✚ Муниципальное бюджетное учреждение Центр физической подготовки «Надежда»;
- ✚ Некоммерческое партнёрство спортивный клуб «Кэмпо»;
- ✚ Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества»;
- ✚ Сургутский государственный университет;
- ✚ Сургутский государственный педагогический университет;
- ✚ Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский центр социальной помощи семье и детям»;
- ✚ Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Технополис»;
- ✚ Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №29;
- ✚ Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №20;
- ✚ Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №44 "Сибирячок";



- ✚ Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №9 "Мишутка";
- ✚ Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №45 "Волчок".

## **2. Управление муниципальным общеобразовательным учреждением средней школой № 9**

Согласование между образовательной моделью в школе и структурой ее управления - условие гармоничного развития организационных и образовательных процессов. Возможность придать педагогическому процессу целостность и оптимальность связана не только с ее совершенствованием, но и с применением модульной системы, которая строится в соответствии с прогнозируемыми целями. Эта система предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя школы, но и сами учащиеся и их родители.

В основу положена четырех уровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Кроме директора школы сюда входят: Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет, общешкольный родительский комитет, совет старшеклассников. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора.

Третий уровень организационной структуры управления (по содержанию – это уровень оперативного управления), в который входят экспертный совет, центр здоровьесбережения, совет профилактики, центр ППС сопровождения, педагоги дополнительного образования, руководители предметно-проблемных лабораторий, руководители методических объединений классных руководителей, учителя-предметники, временные, творческие группы педагогов.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень учащихся и родителей. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». В школе созданы детские общественные организации.

## **3. Анализ контингента учащихся. Реализуемые программы.**

Проектная мощность образовательного учреждения рассчитана на 850 учащихся. На конец 2019-2020 учебного года в школе обучалось 2421 учащийся, из них в 1-4-х классах обучалось 1277 учащихся, в 5-11-х классах – 1144 учащихся.



По адаптированным образовательным программам обучалось 101 учащийся, из них 41 учащийся в отдельных классах.

В 2019-2020 учебном году в образовательном учреждении реализовывалось три уровня общего образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Таблица 1

Виды образовательной программы	Уровень образовательной программы	Наименование (направленность) образовательной программы	Срок освоения
основная	Начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	4 года
основная	Основное общее образование	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет
основная	Основное общее образование	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	1 год
основная	Среднее общее образование	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	2 года

В декабре 2019 года открыт второй корпус (ул.С.Билецкого 8, 38 микрорайон) «Начальная школа – детский сад» на 200 воспитанников и 100 школьников таким образом добавился еще один уровень образования - дошкольное

#### **4.Условия осуществления образовательного процесса. Режим работы. Особенности образовательного процесса.**

В образовательном учреждении созданы все условия для качественного обязательного и дополнительного образования, самореализации и творческого развития детей, для сохранения и укрепления их здоровья. Современная школьная инфраструктура направлена на обеспечение личных потребностей детей, реализацию системно-деятельностного подхода. Учебно-материальная база школы позволяет организовать образовательный процесс на современном уровне. Общая площадь пятиэтажного здания составляет более 13353,8 квадратных метров. Уникальность архитектурного проекта – полноценный цокольный этаж, который отвечает всем необходимым требованиям, предназначен для дополнительного образования учащихся. Кроме оборудованных помещений для дополнительного образования учащихся в цокольном этаже расположены: бассейн, тир, зал для единоборств, лыжная база. Учебные классы и лаборатории отвечают самым современным требованиям. Есть отдельные мастерские по обработке металла, дерева, обработки ткани, 4 кабинета информатики, лингафонный кабинет. Во всех классах установлено интерактивное оборудование, кабинеты оснащены печатными, экранно-звуковыми, учебно-практическими



пособиями и учебно-лабораторным оборудованием. Каждое рабочее место учителя оснащено компьютером с выходом в Интернет. Для занятий физической культурой и спортом полностью оборудован спортивный зал и зал хореографии. Актовый зал рассчитан на 370 мест. Библиотека с читальным залом на 56 посадочных мест. Две оранжереи, в одной из них проходят уроки изобразительного искусства, другая оборудована как коворкинг зона – трансформируемое пространство, которое можно менять в зависимости от поставленных задач.

В медицинском блоке функционирует процедурный кабинет, кабинет врача и стоматологический кабинет. На первом этаже оборудовано 7 гардеробных комнат для учащихся начальных классов, большой гардероб для учащихся 2-11-х классов. Благоустроена территория школы: футбольное поле, спортивная площадка, на которой расположены беговая дорожка, прыжковая яма, брусья, турники, шведская лестница, игровой комплекс для учащихся, установлена воркаут площадка.

Инновации – открытия – творчество- успех. Это четыре основных вектора деятельности образовательного учреждения. Инновации – это создание современной, саморазвивающейся, инновационной, динамичной и обновляющейся среды. В учебном году продолжил работу учебно-исследовательский центр, который включает следующие лаборатории: «Научно-исследовательская космическая лаборатория «Восток», «Наукоград», «РОБОтехника», «Дизайн», «Экспериментикум», «Безопасный дом». Для проведения исследовательской деятельности приобретено дополнительное оборудование по биологии, экологии, физики, химии, астрономии: нанолаборатория, биолаборатория, учебные экспонаты для изучения физических явлений, демонстрационное оборудование по астрономии (установлен планетарий). Для повышения уровня финансовой грамотности оборудован кабинет. Доукомплектован кабинет географии. Для реализации дополнительных общеобразовательных программ: «Основы мехатроники и робототехники», «Практическая мехатроника», «Промышленный дизайн», «Графический дизайн», «Прототипирование 3D моделирование» приобретено соответствующее оборудование.

Для учащихся 1-6-х классов была проведена серия уроков под общим названием «Уроки из космоса».

С созданием лабораторий и реализацией программ на 46% увеличилось количество учащихся, принимающих участие в конкурсах, конференциях научно-практической направленности. Учащиеся занимали призовые места на разных уровнях.

Налажено и подписан договор сотрудничества с МАОУ дополнительного образования «Технополис» и с нового учебного года будут реализовываться



новые программы дополнительного образования по робототехнике и программированию.

Открытие – это открытие новых знаний, технологий, формирование у учащихся умений и навыков, необходимых ему в будущей профессии и жизни в высокотехнологичной среде города. На занятиях в лабораториях учащиеся получают знания из разных предметных областей, технологии объединяют школьные предметы.

Творчество. Одной из задач образовательного учреждения является не только развитие познавательной деятельности, но и развитие творческой активности. Творчество – это открытие ребенка, это его самовыражение, это повышение учебной мотивации. Учащимся предоставлена возможность выразить свое видение учебного предмета на стенах школы. Продолжил реализацию проект «К уроку плюс». Оформленные стены позволяют учащимся заниматься исследованием, поиском новой информации. Ребята сами участвуют в преобразовании школьного пространства, активно включаются в творческую и созидательную деятельность и видят результаты своих трудов, процесс воспитания идет не на бумаге, а в реальной практической жизни. Пространство школы преобразуется, у учащихся формируется и развивается культурная потребность и творческие способности. Одним из направлений проекта является проведение «Веселых перемен».

Успех. Вся деятельность в образовательном учреждении и созданная среда ориентированы на формирование успеха и выбора дальнейшего вектора самоопределения. На всех этажах для учащихся оборудованы зоны отдыха.

Учебный процесс был организован в две смены. Учащиеся 1-х, 4-х, 5-х, 8-х, 9-х, 10-х, 11-х классов обучались в I смену, учащиеся 2-х, 3-х, 6-х, 7-х классов обучались во II смену. Продолжительность уроков – 40 минут.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях») в 1, 2-х, 3-х классах, а также для учащихся с ОВЗ была установлена 5-дневная учебная неделя, в 4-х-11-х классах - 6-дневная учебная неделя. Для профилактики переутомления учащихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебного года в 1 классе составила 33 недели, во 2 – 4 классах – 34 недели, каникулы – 30 дней (в 1 классе – дополнительные каникулы в феврале 7 дней). Учебные занятия для учащихся первых классов были организованы в первую смену, использовался «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии:

- в сентябре, октябре - по три урока в день продолжительностью 35 минут каждый, 4-ые уроки - в нетрадиционной форме: развивающие занятия, целевые прогулки, экскурсии, игры, конкурсы и иные виды деятельности учащихся;
- в ноябре, декабре - по четыре урока продолжительностью 35 минут каждый;
- во втором полугодии продолжительность урока составила 40 минут каждый.



Продолжительность учебного года в 5 -11-х классах– 35 недель, каникулы – 30 дней.

Учебный план школы разработан как часть образовательной программы в соответствии с нормативно-правовыми документами и методическими материалами федерального и регионального уровней.

В начальной школе преподавание предметов велось по программе 1-4, использовались учебно-методические комплекты «Школа России».

В учебный план 4 класса был включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществлялся родителями (законными представителями) учащихся. На основании произведенного выбора были сформированы учебные группы по следующим модулям:

- «Основы светской этики»;
- «Основы мировых религиозных культур»;
- «Основы исламской культуры»;
- «Основы православной культуры»

В 1-4 –х классах на реализацию учебного предмета «Физическая культура» отводились 2 часа и 1 час - на предмет «Плавание», что не снижало суммарный объем двигательной активности.

В 2019-2020 учебном году два 7-х класса, один 6-й класс продолжили изучение второго иностранного языка (немецкий язык).

Изучение учебного предмета «Технология» в 5 - 8-х классах построено по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд»); «Технология ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»). Каждое направление включает базовые и инвариантные разделы. Для практической деятельности приобретены новые современные станки.

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-8-х классах обеспечивалось за счет модулей различных учебных предметов (география, биология, обществознание, технология, физическая культура), а также включение занятий во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации учащихся.

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-8-х классах интегрирован в предметы: «История», «Обществознание», «Литература» как путем включения отдельных тем курса в рабочую программу по предмету, так и включением содержания в изучаемые разделы, а также включение занятий во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации учащихся.

Изучение национальных, региональных, этнокультурных особенностей ХМАО-Югры, а именно учебный курс «Язык и литература коренных



малочисленных народов Севера», «Искусство», «Экология и география ХМАО – Югры» интегрированы в предметы: «География», «Литература», «Изобразительное искусство» как путем включения отдельных тем курсов в рабочую программу по предмету, так и включением содержания в изучаемые разделы, а также включение занятий во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации учащихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивала реализацию индивидуальных потребностей учащихся.

Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, использовано следующим образом.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» были представлена учебными предметами «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке». В 1-2, 4 классах изучались «Родной язык (русский)» - 0,5 ч в неделю, 17 часов реализовалось в 1 полугодии, «Литературное чтение на родном языке (русском)» - 0,5 часа в неделю, 17 часов - во втором полугодии. Таким образом, реализовалось право обучения на родном языке.

- в 4 –х классах 1 час - на предмет «Информатика», изучение предмета велось со 2 класса.

Изучение данных предметов осуществлялось в соответствии с выбором родителей (законных представителей), на основании решения коллегиальных органов участников образовательных отношений (приказ от 20.05.2019 № Ш9-13440/9 «Об утверждении предметов части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений на 2019-2020 учебный год»).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений в 5-9 классах распределена следующим образом.

В связи с изучением предмета «Информатика» со второго класса, 1 час в 5, 6-х классах распределен на продолжение изучения данного предмета.

С целью повышения качества подготовки учащихся 7-9-х классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования увеличено количество часов по 1 часу на изучение учебного предмета «Алгебра». Учитывая оценку независимых процедур в 2018-2019 учебном году в 7-х классах по 1 часу добавлено на изучение предмета «Биология».

С учетом социального заказа родителей (законных представителей) сформированы классы с ранней профилизацией. Углубленное и расширенное изучение отдельных предметов обеспечивает удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей). В связи с этим, время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, использовано:

- по 1 часу на предмет «Математика» в двух 5-х классах (5 В, Г, Ж, З, И);
- по 1 часу на предмет «Биология» в двух 5-х классах (Д, Е);
- по 1 часу на предмет «Обществознание» в двух 5-х классах (5 А, Б).



Предметная область «Родной язык и родная литература» была представлена учебными предметами «Родной язык», «Родная литература». Изучение предметной области согласовано с родительской общественностью на основании заявления родителей (законных представителей) и решением коллегиальных органов участников образовательных отношений: «Родной (русский) язык» - 0,5 ч в неделю, «Родная литература» - 0,5 часа в неделю.

Учебный план для 10,11-х классов был составлен на основе ФБУП-2004.

Федеральный компонент учебного плана определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Перечень учебных предметов и минимальное количество учебных часов, отведенное на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, являются обязательными.

Содержание учебного предмета «История» представлено изучением истории России и всеобщей историей.

Реализация учебного предмета «Математика» осуществлялась предметами «Алгебра» и «Геометрия».

Региональный компонент и компонент образовательной организации.

Соблюдение регионального компонента учебного плана является обязательным для образовательной организации. В 10,11 классах на изучение учебных предметов «Русский язык» и «Математика» было выделено по 2 часа, на учебные предметы «Обществознание», «Химия», «Биология» – по 1 часу, «Астрономия» – по 0,5 часа.

Для учащихся 5-11-х классов реализовывались курсы по выбору, элективные курсы, которые позволили не только удовлетворить индивидуальные потребности учащихся, но и обеспечить повышенный уровень освоения одного из учебных предметов, смежных учебных предметов на междисциплинарной основе, послужили формированию умений и способов деятельности для решения практически значимых задач; способствовали удовлетворению познавательных интересов.

Средняя наполняемость классов до 30 учащихся.

## **5. Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья**

В 2019-2020 учебном году школе обучался 101 учащийся с ограниченными возможностями здоровья. Учащиеся с ОВЗ обучались в отдельных классах по адаптированной основной образовательной программе (3 класса - для учащихся с ЗПР, 1 класс - для учащихся с НОДА), инклюзивно в общеобразовательных классах, а также на домашнем обучении. Обучение детей по адаптированным программам осуществлялось на основании заявления родителей (законных представителей), на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Образовательный процесс сопровождался коррекционной деятельностью педагогов-психологов, учителя-логопеда, учителя-



дефектолога, которые осуществляли психолого-педагогическое сопровождение и консультирование учащихся, родителей (законных представителей) и педагогов, проводили коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия согласно утвержденному расписанию, информационно-просветительские мероприятия.

В 2019 -2020 учебном году на дому обучалось 8 учащихся. Для реализации данной формы обучения для учащихся были разработаны и утверждены индивидуальные учебные планы, расписания занятий в зависимости от состояния здоровья учащихся, их запросов, рекомендаций врачей.

Для маломобильных учащихся созданы все условия для комфортного пребывания в школе: при входе обустроен пандус (для удобства приобретен ретранслятор), работает лифт, оборудован учебный кабинет и кабинет для дополнительных занятий. Учебный кабинет оснащен специализированной мебелью. Для доступа учащихся на верхние этажи здания оборудован лифт с подпором воздуха и лифтовым холлом, являющимся пожаробезопасной зоной. На третьем этаже находится актовый зал, для возможности подъема учащихся на сцену актового зала предусмотрен пандус. В актовом зале места для учащихся с ОВЗ обозначены специальными знаками.

На каждом этаже все классные кабинеты доступны для МГН, в кабинетах отсутствуют пороги, дверные проемы соответствуют. Переходы между рекреациями соответствуют правилам. Учащийся может беспрепятственно передвигаться по коридорам.

Просторные коридоры, современный спортивный зал дополняют доступную среду для детей с ограниченными возможностями здоровья.

## **6. Анализ результатов обучения**

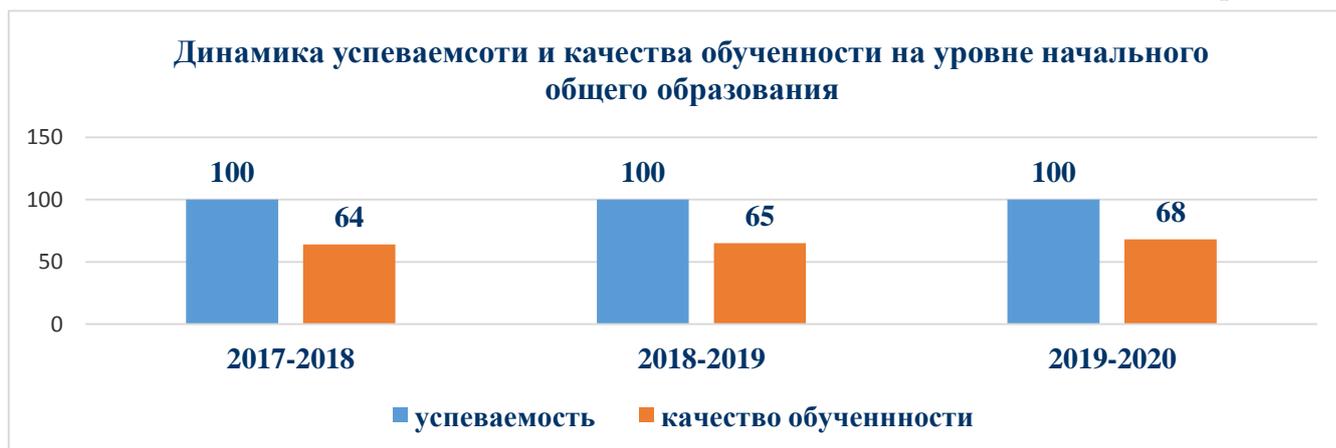
Важным показателем работы педагогического коллектива является успеваемость и качество обученности учащихся.

По итогам 2019-2020 учебного года успеваемость по школе составила 99%, не успевают 1 учащийся по 2 и более предметам. Качество успеваемости по школе составило 58%, что на 2% выше по сравнению с прошлым годом. На «отлично» год закончили 177 учащихся (8%), из них 94 учащихся начальной школы, 83 учащихся основной школы. Стипендию имени А.С. Знаменского получают 63 учащихся. На «4» и «5» обучалось 897 учащихся (42%). С одной тройкой год закончили 170 учащихся (8%), с двумя тройками - 127 учащихся (6%).

На диаграмме №1 представлены динамика и качество обученности в начальной школе по годам. По сравнению с прошлым годом качество обученности в начальной школе повысилось на 3%.



Диаграмма 1



На диаграмме №2 представлены динамика и качество обученности на уровне основного общего образования. По сравнению с прошлым годом качество обученности выросло на 4%.

Диаграмма 2



Качество обученности на уровне среднего общего образования составило 53%

Диаграмма 3



На диаграмме №4 представлены динамика успеваемости и качества обученности по параллелям по годам. По сравнению с прошлым учебным годом



наблюдается повышения качества обученности на 3% на параллели 3-х классов, на 6% на параллели 4-х классов, на 8% на параллели 5-х классов, на 9% на параллели 7-х классов, на 16 % на параллели 9-х классов. Понижение наблюдается на параллели 2-х классов на 1%, на параллели 8-х классов на 10%, на параллели 10 классов на 15%. На протяжении трех лет наблюдается повышение качества обученности на параллели 3-х, 4-х, 9-х классов.

Диаграмма 4



Повышение качества обученности учащихся остается приоритетной задачей педагогического коллектива на 2020-2021 учебный год.

Большое внимание педагогический коллектив уделяет работе с мотивированными учащимися. Продолжило работу научное общество школьников и учащиеся, входящие в состав научных обществ, являются участниками городских мероприятий.

В III научно-техническом конкурсе "Школьная информатика" учащиеся 3,6 –х классов награждены дипломами I, II, II степени. В муниципальном этапе V регионального чемпионата "Молодые профессионалы" (WORDSKILLS RUSSIA) учащиеся 8 класса стали призерами (II место). В IX окружной научной конференции «Новое поколение» в номинации «Микробиологическое исследование» учащиеся 11 класса стали победителями и призерами. В муниципальном этапе городских соревнований юных исследователей «Шаг будущее. Юниор 2020», в секции «Физика и познание мира» учащийся 7 класса стал победителем, в секции «Математика» учащаяся 6 класса заняла III место. В VIII городской детской научно-практической конференции «Традиционные ремесла и декоративное искусство: прошлое, настоящее, будущее» в номинации «Традиции и современность» учащаяся 6 класса стала победителем. В городских компетентностных соревнованиях среди учащихся 5-6 классов учащийся 6 класса стал призером (II место). В городской учебно-исследовательской конференции для младших школьников по вопросам экологии "Открываем мир для себя" в направлении «Экология человека» учащаяся 3 класса награждена дипломом I



степени. В городском конкурсе " GeoЮгра"-2020» команда учащихся 6-7 классов стала победителем.

Команда педагогов приняла участие в неделе высоких технологий и предпринимательства. В рамках недели для учащихся школ города были представлены мастер-классы по астрономии, физике, химии, биологии, выставка «Образовательная робототехника».

Информация об участниках, победителях, призерах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году представлена в таблице 1.

Таблица 2

**Результативности участия учащихся в школьном этапе  
ВСОШ в 2019-2020 учебном году**

№	Предмет \ параллель	Численность участников	Численность победителей	Численность призеров
1	русский язык (4-11 класс)	145	8	27
2	литература (5-11 класс)	59	5	4
3	математика (4-11 класс)	131	3	2
4	английский язык (5-11 класс)	60	2	4
5	немецкий язык (5-6 класс)	5	0	0
6	история (5-11 класс)	7	3	1
7	обществознание (5-11 класс)	57	3	2
8	биология (5-11 класс)	35	4	3
9	информатика (5-11 класс)	5	0	0
10	физика (7-11 класс)	33	3	6
11	химия (8-11 класс)	37	1	0
12	ОБЖ (8-11 класс)	26	3	2
13	экология (5-11 класс)	13	1	1
14	география (5-11 класс)	62	3	1
15	физкультура (5-11 класс)	50	6	12
16	технология (5-8 класс)	39	3	7
	ВСЕГО:	764	48	72

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 26 учащихся: по обществознанию учащихся 7 класса, по технологии учащаяся 8 класса стали победителями.

**7. Анализ промежуточной аттестации учащихся  
2-8,10 –х классов**

Одним из показателей оценивания эффективности деятельности педагогического коллектива являются результаты промежуточной аттестации. В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы № 9 промежуточная аттестация учащихся 5-8, 10 классов проводится в по всем предметам учебного плана. В августе на основании решения педагогического



совета, Управляющего совета определены формы проведения промежуточной аттестации. В связи с переходом в 4 четверти на дистанционное обучение формой проведения промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана определена итоговая контрольная работа. В таблицах представлены результаты по русскому языку и математике.

Таблица 3

Класс	Выполняли работу	Оценки				% успеваемости	% качества знаний	СОУ	Средний балл
		5	4	3	2				
<b>Русский язык</b>									
2	347	124	140	83		100	76	70	4,11
3	277	52	116	109		100	61	59	3,8
4	347	71	189	87		100	75	64	3,9
<b>ИТОГО</b>	<b>971</b>	<b>247</b>	<b>445</b>	<b>279</b>		<b>100</b>	<b>71</b>	<b>65</b>	<b>3,9</b>
5	285	59	128	98		100	66	62	3,8
6	234	39	79	116		100	50	56	3,6
7	215	46	101	68		100	68	63	3,9
8	179	58	85	36		100	80	70	4,12
10	59	7	33	18	1	98	68	59	3,7
<b>ИТОГО</b>	<b>848</b>	<b>225</b>	<b>345</b>	<b>278</b>		<b>100</b>	<b>67</b>	<b>64,3</b>	<b>3,9</b>

Таблица 4

Класс	Выполняли работу	Оценки				% успеваемости	% качества знаний	СОУ	Средний балл
		5	4	3	2				
<b>математика</b>									
2	347	130	127	90	0	100	74	70	4,12
3	277	54	109	114	0	100	59	59	3,78
4	347	73	158	116	0	100	67	62	3,8
<b>ИТОГО</b>	<b>971</b>	<b>257</b>	<b>394</b>	<b>320</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>67</b>	<b>64</b>	<b>3,9</b>
5	285	58	156	71	0	100	75	64,1	3,95
6	234	18	72	144	0	100	39,1	49,7	3,47
<b>ИТОГО</b>	<b>519</b>	<b>75</b>	<b>228</b>	<b>216</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>58,3</b>	<b>57,5</b>	<b>3,73</b>
<b>алгебра</b>									
7	215	33	105	77	0	100	64,2	59,3	3,79
8	179	8	50	121	0	100	33,1	46,9	3,38
<b>алгебра и начала анализа</b>									
<b>10</b>	59	7	33	19	0	100	66,1	59	3,79
<b>ИТОГО</b>	<b>453</b>	<b>48</b>	<b>188</b>	<b>217</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>52</b>	<b>54</b>	<b>3,6</b>
<b>геометрия</b>									
<b>7</b>	215	34	89	92	0	100	57,2	57,7	3,73
<b>8</b>	179	8	58	113	0	100	36,5	47,8	3,41
<b>10</b>	59	3	29	27	0	100	51,8	52,4	3,57
<b>ИТОГО</b>	<b>453</b>	<b>45</b>	<b>176</b>	<b>232</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>48</b>	<b>53</b>	<b>3,5</b>



Результаты итоговых контрольных работ доведены до сведения родителей. На заседаниях предметно-проблемных лабораторий проведен подробный анализ типичных затруднений учащимися при написании работ. Определены основные направления работы по данному направлению: внесены изменения в план работы предметно-проблемных лабораторий, образовательного учреждения, в рабочие программы педагогов. Отдельные вопросы поставлены на внутришкольный контроль.

## 8. Результаты независимых процедур оценки качества

На основании приказа Рособнадзора от 06.05.2020 № 567 «О внесении изменений в приказ федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», письма Рособнадзора от 22.05.2020 № 14-12 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года» **независимая процедура оценки качества в 5-9 классах не проводилась.**

В 2019-2020 учебном году во Всероссийских проверочных работах участвовали только учащиеся 11 классов. Результаты представлены в диаграмме.



## 9. Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность – это совокупность всех видов деятельности учащихся, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие, а также



самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Таблица 6

Реализуемые программы	Количество учащихся								
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
«Шахматы»	308	345	275	60	285				
«Социокультурные истоки»	308	345	275	345	285	230	214	30	
«Робототехника", "Школьный технопарк»	308	345	275	345	30	60		60	
«Финансовая грамотность»		345		345	90	120		60	60
«Азбука безопасности»	308	345		120	120	60	60	30	
«Я принимаю вызов»					285	230	214	175	149

## 10. Анализ воспитательной деятельности.

Воспитательная деятельность традиционно осуществлялась по тематическим периодам, которым соответствовали общешкольные и классные мероприятия. Основой воспитания является целостность, последовательность и преемственность форм и содержания воспитания на различных уровнях.

Успешной реализации задач по воспитанию учащихся способствует созданная и успешно функционирующая система воспитательной работы, стержнем которой являются традиции. Школьные традиции являются тем звеном, которое объединяет всех участников образовательных отношений. В 2019-2020 учебном году продолжилось проведение традиционных мероприятий, конкурсов:

- ✚ День Знаний с проведением торжественной линейки;
- ✚ Празднование Дня Учителя;
- ✚ Декада «Внимание дети!»;
- ✚ Осенние праздники;
- ✚ Проект «Урок своего предмета (проведение мероприятий для родителей)»
- ✚ Праздник «Посвящение в первоклассники»;
- ✚ Спартианские игры;
- ✚ Праздничный концерт, посвященный Дню Матери «Все цветы для мамы»;
- ✚ Правовая неделя «Равноправие» (ответственные учителя истории и обществознания);
- ✚ Праздничные мероприятия «Новогоднее настроение»: выставка «Арт-ёлка», новогодние утренники;
- ✚ Масленичные гуляния;
- ✚ День защитника Отечества;
- ✚ Прощание с азбукой;
- ✚ День здоровья;



- ✚ Уроки памяти;
- ✚ Слет «Лучшие из лучших»;
- ✚ Последний звонок

### **Духовно – нравственное воспитание учащихся**

Духовно-нравственное развитие учащихся в урочное и внеурочное время осуществляется через содержание программного и дидактического материала, самой организацией урока, личностью учителя. Продолжено изучение курсов «Социокультурные истоки» и учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ). Расширено социальное партнерство в сфере духовно-нравственного воспитания. Образовательное учреждение приняло участие в проекте «Три ратных поля России в Сургуте». На протяжении всего учебного года учащиеся изучали историю России через знакомство с архивными документами, реконструкцию великих боевых событий, участие в ролевых играх, итогом стала защита проектов: 1 классы - «Костюмы 1380 года», 2 – классы - театрализованная постановка «Оружие 1812 года, 3-4 классы - «Живая карта Прохоровского сражения в 1943 году».

Гордостью школы является юнармейский отряд (руководитель Ионичев Е.Ю.). Юнармейцы принимали активное участие во всех школьных мероприятиях гражданско – патриотической направленности.

Образовательное учреждение приняло участие в муниципальном проекте «Моя школа», в рамках проекта был представлен проект «Пробуй, открывай, выбирай». Кроме традиционных мероприятий стартовал детский творческий конкурс «За всё тебя благодарю!». Учащиеся предоставили работы в трёх номинациях: «История Победы», «Открытка-поздравление», «Творческая благодарность». Активно приняли участие в творческом конкурсе «Вальс Победы», акции «Окна Победы».

### **Нравственно-эстетическое и интеллектуально-познавательное**

Система нравственно-эстетического воспитания учащихся реализуется как в урочной, так и во внеурочной деятельности. В течение 2019-2020 учебного года были проведены следующие мероприятия:

- ✚ выставка "Новогоднее чудо", в рамках которой учащиеся изготовили поделки на темы: "Новогодняя ёлочка", "Новогодний ёлочный шар";
- ✚ новогодние мероприятия "Новогоднее чудо". Для учащихся 1-3 классов - "Зимняя сказка"; для учащихся 4-7 классов - "Стиляги шоу", для учащихся 8-11 «Новогодняя дискотека»;
- ✚ рождественские колядки, квест «От звезды до воды»;
- ✚ творческие перемены «Бутафор» (изготовление воздушных помпон из фатина), «Арбат» (рисование на мольбертах картин);
- ✚ -в рамках «Календарь детских добрых дел» проведена акция, где учащиеся своими руками сделали белых голубей;
- ✚ весёлые перемены «День Спасибо», «День Улыбки» и другие.



## Гражданско-патриотическое и экологическое воспитание

Работа по данному направлению проводилась в соответствии с общешкольным планом, через систему урочной и внеурочной деятельности. Проведены тематические классные часы: «День народного единства», «День неизвестного солдата», «Никто не забыт, ничто не забыто...», единые уроки мужества «Дни воинской славы России» и др., просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла; участие в акциях:

- ✚ «Бессмертный полк»;
- ✚ «Поем о войне»;
- ✚ «Спасибо за Победу»;
- ✚ «Георгиевская ленточка»;
- ✚ «Мы говорим стихами о войне»;
- ✚ «Открытка ветерану»;
- ✚ «Окна Победы»;
- ✚ «Письмо ветерану»;
- ✚ «Блокадный хлеб».

Учащиеся, родители, педагоги стали активными участниками онлайн - шествия «Бессмертный полк», мероприятий, посвящённых празднованию Дня Победы: «Память Победы», «Звезда в окне», «Окна Победы», «Песни Победы», и др. В рамках проведения мероприятий, посвящённых 31-годовщине вывода Советских войск из Афганистана было проведены такие мероприятия, как «Свеча Памяти», встреча с председателями участников боевых действий в Афганистане, классный час «Свеча памяти русским афганцам».

В библиотеке организовывались выставки, посвященные знаменательным событиям истории России, округа, города. Состоялся вечер памяти, посвященный Дню снятия блокады Ленинграда. Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, особое место отводится роли семьи в жизни каждого человека. В течение года учащиеся принимали участие в акциях, направленных на оказание помощи пожилым людям: «Спешите делать добро», «Забота».

Традиционно в образовательном учреждении проводились экологические мероприятия:

- ✚ экологический десанты «Чистый двор»;
- ✚ акции: «Берегите лес от пожара!», «Кормушка – помощь нашим верным друзьям», «Экологический десант», «Дружище! Сделаем страну чище!», «Спаси дерево»;
- ✚ операция «Зелёный патруль»;
- ✚ выставка плакатов «Сохраним лес живым!»;
- ✚ конкурс поделок из вторичного материала «Создадим красоту – очистим природу!».

Приняли участие во Всероссийских единых днях посадки деревьев, в рамках акции образовательное учреждение сдавало макулатуру. В феврале прошла



выставка изобретений «Мама, папа, я – изобретателей семья», посвященная Дню науки.

Для учащихся начальных классов проводились: викторины, конкурсы рисунков, стихотворений о природе, поделок из природного материала, в каникулы проходят экологические прогулки «Зимние забавы», «Весна пришла!».

В муниципальном этапе окружного конкурса экологических листовок в рамках окружного экологического детского фестиваля «Экодетство» в номинации «Художественное мастерство», в окружном конкурсе экологических листовок «Сохраним природу и культуру народов Югры» учащаяся 9 класса стала победителем. В муниципальном этапе Всероссийского конкурса сочинений в тематическом направлении «Детство -это огромный край, откуда приходит каждый (А. де Сент-Экзюпери)» учащаяся 11 класса стала победителем.

### **Безопасность жизнедеятельности.**

Основы безопасности жизнедеятельности включают формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение знаний и умений распознавать, оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь, изучать правила противопожарной безопасности, правила дорожного движения, основы медицинских знаний и ЗОЖ, основы военной службы. Регулярно с учащимися проводились беседы, инструктажи по соблюдению учащимися мер комплексной безопасности. Оформлены и постоянно обновляются стенды по безопасности. Учащиеся приняли участие во Всероссийском конкурсе «Охрана труда глазами детей», в конкурсе рисунков «Страна БезОпасности», в акции «Всероссийский урок первой помощи», посещали профориентационные мероприятия. 2 марта прошел Всероссийский открытый урок по ОБЖ.

Совместно с работниками ГИБДД ежегодно проводятся беседы с учащимися. В рамках муниципальных акций и операций «Внимание, дети!», «Дети и дорога», «Каникулы» проведены профилактические акции: «Засветись 2019», «Детское кресло» и др. В рамках проведения городской акции «В Югре дома не скучают – ПДД все повторяют» работы учащихся были смонтированы в общий видеоролик, который отправлен в городской ЮИД.

Регулярно проводилась практическая отработка вопроса эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера силами коллектива школы и совместно с сотрудниками пожарной части №41. Работу по профилактике ДДТТ и ПБ среди школьников проводили и ребята, входящие в состав кружка юных инспекторов. Проведены выступления агитбригад, раздача памяток жителям по правилам дорожного движения и правилам пожарной безопасности в лесу, в каникулярное время проведены практические занятия. Приняли участие в городском конкурсе Арт-монов среди отрядов юных инспекторов движения города «Безопасное движение».



В рамках работы по антитеррористической безопасности ежегодно 3 сентября проводится Всероссийский урок мира, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом, практические занятия «Действия при обнаружении посторонних предметов» и единый урок «Безопасность в сети Интернет». На уроках обществознания осуществляется изучение нормативных документов по противодействию экстремизма, этносепаратизма. Проведены мероприятия, посвященные Дню народного единства, а также Уроки права «Конституция РФ о межэтнических отношениях», родительские собрания по вопросам правового воспитания.

Для реализации проекта «Островок безопасности» в образовательном учреждении используется «Учебный комплекс «Квест-комната «Безопасный дом», который представляет собой уникальный интерактивно-игровой модуль по развитию навыков и основ безопасности жизнедеятельности у учащихся 1-6-х классов. В данный комплекс входит имитация реальной жилой комнаты с мебелью и действующими макетами бытовой техники, в которой можно проводить занятия для изучения:

- ✚ правил безопасного поведения в доме;
- ✚ основ электрической и пожарной безопасности;
- ✚ основы поведения в замкнутом пространстве детей без присмотра взрослых;
- ✚ изучения основ оказания первой помощи пострадавшим;
- ✚ изучения бытовых предметов с точки зрения истории и эволюции.

### **Спортивно-массовая работа.**

В течение учебного года работали секции по военно-спортивной подготовке и спортивному ориентированию, легкая атлетика. Высокий уровень подготовленности показывают учащиеся образовательного учреждения на соревнованиях различных уровней: осенний кросс, кросс нации «Спорт против наркотиков», Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России», городская военно-спортивная игра «Полигон», Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания», городская спартакиада допризывной молодежи «Резерв», спартакиада по военным-прикладным видам спорта «Служу Отечеству!». Команда учащихся 9,10-х классов в муниципальной школьной волейбольной лиге заняла 2 место; учащиеся 4,10,7 - х классов в личном открытом первенстве по прикладному плаванию – 1,2,3 места; в конкурсе «Знатоки олимпизма» среди учащихся 4-х классов образовательных учреждений - 2 место; в конкурсе «Лучший по предмету физическая культура» среди учащихся школ учащиеся 4 класса заняли призовые места (3 место, 2 место). В профсоюзных соревнованиях по баскетболу команда учителей физической культуры заняла 2 место, в соревнованиях, посвященных Дню Защитника Отечества – 3 место.



## **Здоровьесберегающее воспитание. Информация о состоянии здоровья учащихся**

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

- ✚ профилактика и оздоровление – зарядка в начале учебного дня, физкультурная разминка во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- ✚ образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- ✚ информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, работа спортивных секций, внутри школьные соревнования, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил.

В течение учебного года классными руководителями проводились беседы с учащимися, классные часы, уроки здоровья, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни.

Работа в направлении сохранения здоровья и формирование здорового образа жизни велась по программам:

- ✚ по профилактике суицидального поведения школьников;
- ✚ «Профилактика употребления ПАВ»;
- ✚ «Полезные привычки»
- ✚ «Разговор о правильном питании»
- ✚ «Семья и школа. Профилактика аддиктивного поведения»
- ✚ Программа для проведения интерактивных занятий «Здоровая Россия-Общее дело».

**Отслеживание показателей здоровья** учащихся в мониторинге позволит определить уровень здоровья всех школьников. Систематическое и своевременное внесение результатов в паспорт здоровья даст наглядную картину состояния здоровья учеников в классах, поможет выявить причины снижения уровня здоровья учащихся и выбрать наиболее адекватные формы и методы работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Мониторинг состояния здоровья учащихся проводится через

- ✚ медицинские осмотры специалистами городской поликлиники №4 (один раз в год);
- ✚ учет обратившихся за помощью к медработнику;
- ✚ диагностику педагога-психолога;
- ✚ медицинскую карту учащегося;
- ✚ дни диагностики, регулирования и коррекции (ДРК) по теме «Здоровье учеников в режиме дня школы»;
- ✚ карту посещаемости занятий учащимися.

Результаты мониторинга способствуют дальнейшему научному осмыслению проблемы формирования здорового образа жизни школьников на



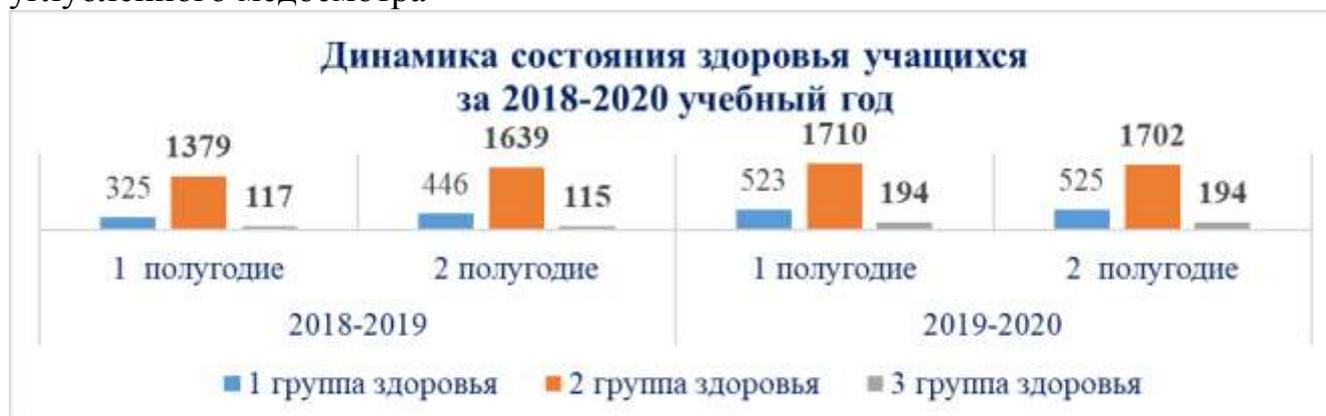
основе использования здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий.

Медицинские группы здоровья представлены в таблице.

Таблица 7

Группа здоровья	2018-2019		2019-2020		Динамика
	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	
1	325	446	523	525	1,4% (повысилось)
2	1379	1639	1710	1702	4,2% (уменьшилось)
3	117	115	194	194	2,79% (повысилось)

В таблице 8 представлен мониторинг здоровья учащихся по данным углубленного медосмотра



Индекс здоровья — 27%.

Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья учащихся, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях. На учебный год составлены планы: по профилактике острых вирусных и кишечных инфекций, план по воспитанию основ рационального питания, на основании которых ведется профилактическая и просветительная работа по данным направлениям. Для повышения информированности учащихся по данным вопросам приглашались врачи детской поликлиники № 4.

Традиционно проводился месячник «Мы за здоровый образ жизни».

Одним из главных показателей оценки состояния здоровья является физическое развитие.

Физическое развитие учащихся находится, в основном, на среднем уровне. За последний год отмечилась тенденция к увеличению числа детей со средним уровнем физического развития.



Таблица 9



Педагогический коллектив школы признает проблему сохранения, укрепления и формирования здоровья, учащихся одной из приоритетных задач.

### **Организация каникулярного отдыха. Работа пришкольного лагеря.**

Каникулы – время отдыха. Но это одновременно – период значительного расширения практического опыта ребёнка, творческого освоения новой информации и самоосмысления, формирования новых умений и способностей. В пространстве каникул развёртывается неформальная деятельность сотрудничества, сотворчества и межличностного общения. Следует отметить, что в школе 100% учащихся охвачены в каникулярный период в течение года (осень, зима, весна).

В летний период на базе школы функционировал пришкольный лагерь дневного пребывания охват учащихся составил 225 человек, лагерь функционировал в новой для себя форме - дистанта.

Программа онлайн - лагеря включала в себя 3 блока: «У дорожных правил нет каникул», «Остров героев» и «Патриот». Форма проведения, онлайн мероприятия организации досуга и занятости детей по краткосрочным программам. Дети учились сами планировать свое время, а выполнение заданий стало отличным стимулом не проводить время в сети бессмысленно, а грамотно распределять его

### **Организация питания учащихся.**

Питание является одним из важнейших факторов, определяющим здоровье детей и подростков, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде.

Услуги по обеспечению горячим питанием учащихся оказывает СГМУП «КШП» г. Сургута.

Перед началом учебного года установлен график питания, организовано дежурство в обеденном зале. Комиссия по питанию осуществляет контроль за организацией питания, качеством питания, соблюдением санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, выполнением санитарных требований, предъявляемых к пищеблоку. Классные руководители,



сопровождающие учащихся в столовую, несут ответственность за соблюдение правил поведения, учащихся в столовой. Ведётся журнал протоколов заседания комиссии по контролю за организацией и качеством питания, бракеражный журнал и другие.

В течение года проведены следующие мероприятия:

«День здорового питания», акция

«Поставь оценку блюду», беседа с фельдшером «Витамины и полезные продукты», занятие по внеурочной деятельности

«Секреты правильного питания»,

конкурс газет среди учащихся «О вкусной и здоровой пище»,

цикл классных часов «Азбука здорового питания»,

конкурс рецептов «Любимое блюдо нашей семьи».

Реализовывалась программа «Разговор о правильном питании». Для родителей дважды проведена дегустация готовых блюд. По результатам мониторинга 73% удовлетворены организацией питания.

### **Ученическое самоуправление**

В образовательном учреждении продолжилась работа органов ученического самоуправления Совета старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 8 по 11 класс, выбранные на классных собраниях. Учащиеся принимали активное участие во всех школьных мероприятиях.

В образовательном учреждении создано первичное отделение РДШ, деятельность которого строилась по следующим направлениям: личностное развитие, гражданская активность, информационно - медийное и военно-патриотическое направления. Команда активистов приняла участие в региональной игровой программе «Онлайн-проект 2020», в муниципальном конкурсе «Лидер XXI века. Членами РДШ было проведено много различных мероприятий: тематические выставки «Планета глазами детей», развлекательный квест «Клад пирата», соревнования «Веселые старты». Для учащихся начальной школы, воспитанников детского сада «Сибирячок» и «Светлячок» подготовили мероприятия: «Праздник детства», «Зимние святки», организовали выставку "Новогоднее чудо", провели ряд новогодних мероприятий. В рамках экологического месячника «Зелёная Россия» для учащихся 4-х классов проведено мероприятие «Сохраним нашу Землю голубой и красивой». В преддверие Дня пожилых людей и Дня учителя провели акцию ««Календарь детских добрых дел»». Стали традиционными акции: «Ветеран живёт рядом», «Забота», «С душой к ветеранам», «От сердца к сердцу».

Волонтеры школы стали участниками городского слета юных добровольцев. В марте было создано новое направление деятельности добровольцев – медицинское. Волонтеры-медики прошли обучение по работе данного направления, провели для учащихся 6-11 классов онлайн-сессию по профилактике ОРВИ. Активно приняли участие в мероприятиях, посвящённых празднованию 75-летия Дня Победы.



В течение всего года активисты данного направления вели фоторепортажи с различных мероприятий, подготавливали фотоотчёты, оформили информационный стенд. Вся информация о жизни школы размещается на школьном сайте, в социальных сетях интернета и школьной газете «Девяточка». Свои статьи в ней публикуют не только корреспонденты, педагоги, но и все желающие ребята.

### **Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений**

Утвержден план совместной деятельности с ОП-1 УМВД России по г. Сургуту по профилактике правонарушений, преступлений и самовольных уходов из дома. Ежегодно в образовательном учреждении проводятся мероприятия профилактической операции «Подросток». В сотрудничестве с ОП-1 УМВД России по г. Сургуту проведены профилактические операции. С участием инспектора в течение учебного года проводились тематические профилактические занятия. Количество детей, состоящих на учете в ОП-1 УМВД России по г. Сургуту на конец года - 14 учащихся, КДНиЗП - 14 учащихся. Разработаны индивидуальные программы реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или трудной жизненной ситуации, индивидуальные программы сопровождения учащихся с ОВЗ, детей-мигрантов. В образовательном учреждении функционирует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации.

В работе с подростками использовались различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с учащимися, их родителями, профилактические акции, тренинги, проведение обследования жилищно-бытовых условий учащихся, состоящих на учёте. В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводились различные мероприятия воспитательного характера.

Большое внимание уделялось просветительской работе об уголовной и административной ответственности несовершеннолетних и их законных представителей, работе по профилактике употребления ПАВ, работе о недопустимости вовлечения в различные негативные социальные группы в сети интернет, в неформальные молодёжные объединения. Разработан цикл мероприятий «Закон обо мне, мне о законе», способствующий сориентировать подростков на их способность сделать правильный выбор. Особое внимание уделялось проведению бесед с учащимися 8-11-х классов по профилактике суицидального поведения «Советы подросткам».

В течение учебного года совместно с МБУК централизованная библиотечная система реализовывалась социально-культурная адаптационная программа для детей мигрантов «Сургут. Югра. Россия», цель программы повышение эффективности процесса адаптации детей мигрантов в



социокультурном пространстве. Количество семей мигрантов – 10, в них детей – 13.

**Работа с опекаемыми учащимися.** Детям, оставшимся без попечения родителей, в образовательном учреждении уделяется особое внимание. Защита прав и интересов несовершеннолетних - одно из направлений работы школы. Все сведения об опекаемых детях и опекунах отражены в банке данных по требуемой форме. На начало 2019-2020 учебного года численность опекаемых семей -20, опекаемых учащихся – 21 человек. На конец 2019-2020 учебного года численность опекаемых семей - 19 учащихся – 20 человек (1 человек изменился статус семьи с 11.10.2019 г.).

В течение года опекаемые учащиеся получали индивидуальную консультативную помощь со стороны педагога-психолога, социального педагога, с целью адаптации к новым условиям обучения, формирования жизненных навыков, помощь в построении конструктивных отношений со взрослыми и сверстниками, профилактика девиантного поведения, сохранение психологического здоровья, помощь в профессиональной ориентации. Консультационная помощь оказывалась и опекунам. Проводились беседы с опекаемыми учащимися и их опекунами по вопросам учебной деятельности, решения семейных проблем, занятости в свободное время, летней занятости, планирования дальнейшего обучения, проблем взаимопонимания, взаимоуважения, здоровья.

Классными руководителями и учащимися для родителей готовились и проводились семейные праздники: «Семейные посиделки», «День семьи», «День матери», «А ну-ка парни», с целью знакомства с родителями-опекунами, сплочение детского и взрослого коллективов. Ежегодно проводится «День открытых дверей», «Спортивные праздники», праздник «Масленица» куда приглашаются родители-опекуны.

В каникулярное время (ноябрь, январь) организовывался досуг опекаемых учащихся: организация посещения Сургутского краеведческого музея: экспозиция «Дом купца Клепикова Г.С.»; выставка «Дикая природа России»; выставка даров А.Г. Елфимова «Благодарение»; выставка «Россия многоликая»; выставка «Люди большой воды»; выставка «Фронтовые подружки»; мемориальная экспозиция «Дом Ф.К. Салманова»; выставки и экспозиции МБУ историко-культурного центра «Старый Сургут»; посещение МАОУ ДО Технополис Детский технопарк Кванториум «Три ратных поля»; дети со своим классом выезжали в кинотеатры города.

## **11. Занятость учащихся в системе дополнительного образования**

Дополнительное образование детей увеличивает пространство, в котором учащиеся развивают свою творческую и познавательную активность, реализовывают свои личностные качества.

В 2019-2020 учащиеся обучались по следующим программам дополнительного образования:



Таблица

№	Наименование (направленность) образовательной программы	Срок освоения
1.	Дополнительная общеобразовательная программа «Баскетбол»	1 год
2.	Дополнительная общеобразовательная программа «Роботроник-старт»	1 год
3.	Дополнительная общеобразовательная программа «Роботроник-профи»	1 год
4.	Дополнительная общеобразовательная программа «Графический дизайн»	1 год
5.	Дополнительная общеобразовательная программа «Прототепирование 3D моделирование»	1 год
6.	Дополнительная общеобразовательная программа «Основы мехатроники и робототехники»	1 год
7.	Дополнительная общеобразовательная программа «Практическая мехатроника»	1 год
8.	Дополнительная общеобразовательная программа «Промышленный дизайн»	1 год
9.	Дополнительная общеобразовательная программа «Графика и анимация»	1 год
10.	Дополнительная общеобразовательная программа «Всеобщая астрономия»	1 год
11.	Дополнительная общеобразовательная программа «Астрономия и космос»	1 год
12.	Дополнительная общеобразовательная программа «НаноБио»»»	1 год
13.	Дополнительная общеобразовательная программа «Юные фармакологи»	1 год
14.	Дополнительная общеобразовательная программа «Мир под микроскопом»	1 год
15.	Дополнительная общеобразовательная программа «Оздоровительное плавание»	1 год
16.	Дополнительная общеобразовательная программа «Военно-спортивная подготовка»	1 год
17.	Дополнительная общеобразовательная программа «Легкая атлетика»	1 год
18.	Дополнительная общеобразовательная программа «Спортивное ориентирование»	1 год
19.	Дополнительная общеобразовательная программа «Ритмика»	1 год
20.	Дополнительная общеобразовательная программа «Театральное мастерство»	1 год
21.	Дополнительная общеобразовательная программа «Театральное мастерство «Крезн Квилт»	1 год
22.	Дополнительная общеобразовательная программа «Литературно-музыкальная студия «Муза»	1 год
23.	Дополнительная общеобразовательная программа «Изостудия»	1 год
24.	Дополнительная общеобразовательная программа «Студия народного творчества «Добродея»	1 год
25.	Дополнительная общеобразовательная программа «Хор «Школьная страна»	1 год



26.	Дополнительная общеобразовательная программа «Оркестр «Карла Орфа»	1 год
27.	Дополнительная общеобразовательная программа «Духовой оркестр «Бравур»	1 год
28.	Дополнительная общеобразовательная программа «Художественная обработка металла»	1 год
29.	Дополнительная общеобразовательная программа «Живое дерево»	1 год
30.	Дополнительная общеобразовательная программа «Хореография»	1 год
31.	Дополнительная общеобразовательная программа «Мир ладони»	1 год
32.	Дополнительная общеобразовательная программа «Школьный пресс центр «Девяточка»	1 год
33.	Дополнительная общеобразовательная программа «Юные инспекторы дорожного движения «Огонек»	1 год
34.	Дополнительная общеобразовательная программа «Детское объединение «РДШ»	1 год
35.	Дополнительная общеобразовательная программа «Волонтерское движение «Горячее сердца»	1 год

Количество учащихся, занимающихся по программам технической направленности составило 435 человек, естественно-научной -120 человек, физкультурно-спортивной – 245, художественной- 522, социально-педагогической – 105. Общий охват составил 1487 учащихся (61% от общего количества учащихся).

Результатом работы дополнительного образования является творческие достижения учащихся (участие объединений в муниципальных, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах, концертах). В региональном этапе международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо-2020» в номинации «Умелец» учащиеся возрастной категории 9-11, 12-14 лет заняли 2,3 места. В муниципальном этапе XII фестиваля-конкурса детского и юношеского творчества «Щедрый вечер» в номинации «Декоративно-прикладное творчество (плоскостные работы)» учащиеся 7 класса награждены дипломами II и III степени. В муниципальном этапе VII городских соревнований по робототехнике в номинации Hello, Robot! LeGO-РОБО фишки» учащиеся 4 классов стали победителями и лауреатами II степени. В муниципальном этапе фестиваля-конкурса театрального искусства «Весенняя премьера» в номинации «Театральная афиша и программка» учащаяся 5 класса награждена дипломом II степени, в номинации «Декоративно-прикладное творчество, изобразительное творчество» учащаяся 9 класса стала победителем. В межшкольном кинофестивале «Как будто был на той войне» в рамках городской социально-образовательной инициативы «Нас объединила Победа!» в номинации «Документальный фильм» учащийся 7 класса награжден дипломом III степени.

Второй год в образовательном учреждении реализуется муниципальный проект «Духовой оркестр школе», «Оркестр Карла Орфа», «Безопасный дом».



## **12. Анализ работы с родительской общественностью**

Важным звеном воспитательной работы школы является работа с родителями.

Задачами такой работы являются:

- просвещение родителей в вопросах семейной педагогики;
- распространение новостей и пропаганда идей, связанных с развитием инновационных процессов в школе;
- привлечение родителей к активному участию в общественной жизни школы;
- изучение общественного мнения с целью выяснения степени удовлетворенности школой.

Решение этих задач реализуется через следующие мероприятия:

- работа классного руководителя через систему классных часов, родительских собраний, цикла мероприятий;
  - общешкольные и классные родительские собрания;
  - работа родительского комитета и участие родителей в работе Совета школы;
  - организация постоянно действующей консультационной службы для родителей;
  - ежегодные отчеты перед родителями и представителями общественности о результатах работы за год;
  - выставки творческих и исследовательских работ учащихся для родителей;
- мероприятия, организуемые и проводимые школой для родителей

К числу наиболее ярких совместных мероприятий можно отнести: конкурс «Мисс и мистер Осень», «День матери», праздник «Новогодний переполох», для данного мероприятия родители самостоятельно написали сценарий, подготовили костюмы, для учащихся начальной школы провели новогодние праздники, Всероссийский урок «Здоровые дети - в здоровой семье», праздник «Папа, мама, я - спортивная семья», мастер классы по изготовлению поздравительной открытки к 23 февраля. Представители родительского комитета организовали мастер-классы по изготовлению новогодних украшений для фойе школы, по изготовлению рождественских подсвечников. В марте прошло традиционное мероприятие «Масленица». Одной из задач, стоящих перед нашей школой на новый учебный год – поиск новых путей и методов работы с родителями, которые укрепят сотрудничество, совместные действия.

## **13. Система психолого-педагогического сопровождения**

Деятельность специалистов ППМС сопровождения направлена на предоставление доступной и качественной психолого-педагогической медико-социальной помощи учащимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, в том числе при реализации адаптированных общеобразовательных программ, что реализуется через работу Центра ППМС помощи, ПМП консилиума, школьной службы медиации (примирения), Центра здоровьесбережения.



В 2019-2020 учебном году в состав Центра ППМС помощи входило 13 специалистов, осуществлявших психолого-педагогическое сопровождение. Деятельность Центра ППМС помощи осуществлялась по следующим направлениям:

- + диагностическое;
- + коррекционно-развивающее;
- + консультационно-просветительское;
- + методическое.

### **Диагностическое направление**

Специалисты Центра ППМС помощи в своей деятельности использовали диагностический инструментарий, который позволил решить коррекционные, профилактические и просветительские задачи.

**Коррекционно-логопедический процесс** был нацелен на формирование условий для преодоления нарушений устной и письменной речи, оказание помощи в освоении основных образовательных программ по рекомендациям ТППМК. В течение года проводились занятия для 78 учащихся логопатов.

Целью работы учителей - дефектологов было оказание помощи в преодолении трудностей в усвоении программного материала 60 учащимся с ОВЗ. Работа по коррекции нарушений познавательной деятельности проводилась в соответствии с индивидуальными коррекционными программами, исходя из индивидуальных возможностей и потребностей учеников. Для каждого учащегося индивидуальная коррекционно-развивающая программа составлялась на основе результатов первичной диагностики, корректировалась в течение года, исходя из уровня усвоения программного материала. Анализ коррекционно-развивающей работы показал, что 28 учащихся показали положительную динамику развития. 21 учащийся показал незначительную динамику развития. 11 учащихся остались на прежнем уровне развития, с ними будет продолжена коррекционно-развивающая работа в следующем учебном году. По результатам коррекционной работы специалистами проведены консультации с 29 педагогами, даны рекомендации 75 родителям. Стабильные положительные результаты в освоении учащимися программного материала обеспечивались через реализацию всех направлений логопедической, дефектологической работы.

Педагоги-психологи осуществляли психологическое сопровождение посредством коррекционно-развивающих занятий. Психолого-педагогическая помощь и поддержка была оказана педагогами-психологами 266 учащимся без статуса ОВЗ.

Специалисты Центра проводили работу по формированию навыков адекватного эмоционального реагирования, по снижению тревожности, по созданию условий для формирования позитивного образа «Я» и позитивного образа окружающего мира, по формированию грамматических синтаксических категорий согласно коррекционным и развивающим программам.



### **Консультационно-просветительское направление**

В рамках просветительского и профилактического направления было проведено 97 мероприятий с 2079 учащимися.

Проведены консультации, семинары в соответствии с запросами педагогического коллектива по направлениям: психолого – педагогическое сопровождение учащихся с нарушениями в развитии, рекомендации по работе с детьми с тревожным и агрессивным – демонстративным, аддиктивным поведением: семинар с элементами тренинга «Буллинг в школе»; семинар «Организация мероприятий, направленных на коррекцию деструктивного поведения учащихся». Подготовлены памятки для педагогов и родителей, размещенные на сайте ОО: «Интернет безопасность», «Психология общения», «Психологическое насилие». Памятки для родителей: «Профилактика употребления ПАВ», «Советы родителям», «Дистанционное обучение», «Правила безопасности в сети интернет», «Рекомендации родителям по подготовке домашних заданий», «Как предупредить детскую агрессивность?», «Домашние задания - без проблем!» и другие.

Специалисты Центра ППМС помощи провели в полном объеме запланированные консультации для родителей и педагогов по преодолению трудностей в обучении, особенностям формирования познавательной сферы при ЗПР, УО, ТНР, НОДА, по организации и выполнению домашнего задания в период пандемии и другие.

### **Методическое направление.**

Учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, социальные педагоги в текущем году приняли активное участие во всероссийских и региональных вебинарах, семинарах, конференциях, форумах, фестивалях, в профессиональных конкурсах:

- ✚ Международный профессиональный конкурс «Педагог года – 2019» в номинации «Здоровьесберегающие технологии»;
- ✚ Международный проект для учителей;
- ✚ Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика».

В рамках договора о сотрудничестве с социальным партнером СурГПУ (факультет психологии и педагогики кафедры педагогического и специального образования) были проведены вебинары «Технология перевернутого урока», семинар «Обсуждение результатов анализа актуальных проблем реализации образовательных программ дошкольного образования на родном языке из числа языков народов российской федерации, в том числе на русском языке». На семинаре учителя-логопеды презентовали свой опыт работы с будущими первоклассниками «Использование здоровьесберегающих технологий при подготовке фонематической стороны речи к обучению в школе».

Специалисты презентовали свой педагогический опыт на ГМО:

- ✚ «Оформление рабочих программ и отчетов о результативности коррекционно-развивающей работы»;



✚ «Диагностика дизорфографии» (По итогам года вручено Благодарственное письмо МКУ «Центр диагностики и консультирования»).

С целью распространения среди участников образовательных отношений конструктивных форм разрешения споров и конфликтов в школе функционирует служба школьной медиации (примирения). Целью деятельности является содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия. В 2019-2020 учебном году службой примирения проводились рассмотрения и урегулирования конфликтных ситуаций «ученик-ученик». В процессе работы ШСП в учебном году было отработано 6 восстановительных программ (5 медиаций, 1 круг сообщества). Общее число участников программ (кроме медиаторов): 6 человек.

#### **14. Библиотечно-информационная деятельность**

Фонд библиотеки составляет - 43500 экземпляров. В библиотеке зарегистрировано 1867 читателей. Из них: учащиеся 1-4-х классов - 1229 читателей, 5-11 -х классов - 638 читателей. Учителя, родители, работники школы также посещают библиотеку - их число 103 человека. В библиотеке проводились разные по форме и содержанию массовые мероприятия: обзоры, беседы, экскурсии, уроки информационной культуры. В III городском конкурсе чтецов на иностранных языках учащаяся 10 класса награждена диплом II степени. В межшкольном конкурсе чтецов «Духовной жаждою томим...» в рамках городского проекта социокультурного курса «Истоки» учащаяся 1 класса стала победителем. В муниципальном этапе конкурса детского и юношеского литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы-2020» в номинации «Иллюстрация к любимой книге» учащаяся 3 класса стала призером (III место). В конкурсе буктрейлеров в рамках реализации проекта «Семейное чтение» в категории 7-9 классы в номинации «Сокровенная книга. Книга любимого автора» "Аленький цветочек" учащиеся 7 классов стали победителями.

#### **15. Обеспечение безопасности**

В образовательном учреждении создана и функционирует система по обеспечению комплексной безопасности, разработана необходимая документация, назначены ответственные за безопасные условия жизнедеятельности. Установлены инженерно-технические средства пожарной и тревожной сигнализации, система автоматической пожарной сигнализации, которые обслуживаются круглосуточно на договорной основе. Установлена система контроля и управления доступом. Организована круглосуточная охрана в дневное время, которую выполняет ООО ЧОО «Север – С», в ночное время – сторожа. Территория школы имеет непрерывное ограждение и периметровое освещение в количестве 19 фонарей, на здание учреждения – 31 светильник. В образовательном учреждении разработано Положение об организации контрольно-пропускного и внутриобъектового режима. Установлены 36 камер



внутреннего видеонаблюдения внутренних, 23 камеры наружного наблюдения, 6 – видеорегистраторов. Проводятся плановые и внеплановые инструктажи о порядке действий в той или иной ситуации, тренировочные эвакуации с учащимися и сотрудниками образовательного учреждения согласно утвержденному графику. Также в школе ведется регулярный контроль противопожарного состояния, электробезопасности, требований охраны труда и техники безопасности, санитарно-гигиенических норм.

### **16. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

В 2019-2020 учебном году общая численность работников МБОУ СШ №9 с внутренними и внешними совместителями составила 165 человек, из них:

- 29 человек – внутренних совместителей;
- 3 человека – внешних совместителей;
- 115 человек – учителей;
- 50 человек – педагогов.

Высшую квалификационную категорию имеют 26 человек (15,8%), первую – 43 человека (26,1%), соответствует занимаемой должности – 35 человек (21,1%). Успешно аттестованы в 2019-2020 учебном году 33 работника школы, из них: учителей – 23 человека, педагогов – 10 человек.

В 2019-2020 учебном году аттестовались:

- на высшую категорию – 8 человек (5 учителей и 3 педагога);
- на первую категорию – 13 человек (10 учителей и 3 педагога);
- на соответствие занимаемой должности – 12 человек (8 учителей и 4 педагога).

Курсы повышения квалификации прошли 84 (52%) педагогических работников. Разработан перспективный план повышения квалификации педагогических работников.

В образовательном учреждении работало 18 молодых специалистов. Для молодых специалистов организовано наставничество. Разработан план работы с молодыми специалистами. Молодые специалисты принимали активное участие в городских мероприятиях. В рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», в целях повышения уровня профессиональной компетенции педагогических работников образовательных учреждений города Сургута призер муниципального этапа конкурса профессионального педагогического мастерства - 2019, Грибенько С.А., учитель информатики прошла стажировочные мероприятия на базе ООО «Мобильное электронное образование» (г. Москва) по теме «Реализация требований ФГОС в условиях организации образовательного процесса в ИОС.

Грибенько Светлана Александровна, учитель информатики стала победителем регионального конкурса на присуждение премии лучшим учителям за достижение в педагогической деятельности в 2020 году, финалистом городского конкурса профессионального педагогического мастерства «Сердце отдаю детям - 2019», победитель городского III конкурса персональных сайтов студентов и педагогических работников. Грязнова Надежда Андреевна, учитель



физики – участник городского конкурса профессионального педагогического мастерства «Учитель года», номинация «Педагогическая надежда».

В соответствии с приказом департамента образования Администрации города Сургута от 20.09.2019 № 12-03-696/9 «О присвоении, продлении, прекращении действия статуса опорной образовательной организации на 2019-2020 учебный год» на период с 01.09.2019 по 01.09.2020 МБОУ СШ №9 был дан статус опорной образовательной организации (инновационная площадка).

Направление инновационной работы: «Разработка системы внутренней (институциональной) оценки качества образования на уровне образовательной организации». Тема инновационной деятельности: «Система оценки качества образовательных результатов с использованием АИС «1С: Оценка качества образования. Школа». Цель деятельности: совершенствование внутренней системы оценки качества образования, внутришкольного мониторинга средней общеобразовательной школы № 9 города Сургута через внедрение программного обеспечения АИС «1С: Оценка качества образования. Школа» в интересах реализации реальных учебных возможностей каждого учащегося, повышения эффективности деятельности педагогов, повышения качества образования до уровня региональных показателей. Были проведены следующие мероприятия: Установочный семинар по теме «Контрольно-оценочная деятельность учителя», Обучающий семинар для руководителей предметно-проблемных лабораторий по теме «Требования к составлению спецификации, плана контрольной работы по учебному предмету. Анализ контрольной работы по методике Н.Б. Фоминой», Обучающий семинар для педагогов школы по теме «Функциональные возможности АИС «1С: Оценка качества образования. Школа», педагогический совет «Оценка качества образовательных результатов: проблема профессионального единства».

### **17. Удовлетворенность родителей образовательным процессом**

По результатам опроса «Независимая оценка условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность» удовлетворенность образовательным процессом родителей – 97,1%, учащимися – 96,9%, педагогическими работниками – 100%.

На основании всего выше сказанного можно сделать вывод 2019-2020 учебный год принес положительные и отрицательные результаты, о которых выше уже говорилось. Это заслуга всех участников образовательных отношений – педагогического коллектива, родителей, помогающих школе во всех начинаниях, неравнодушных к организации образовательного процесса, учащихся, которые порадовали участием и победами в творческих конкурсах, олимпиадах, смотрах художественной самодеятельности. Вместе мы создаем комфортную образовательную среду, которая является важнейшим фактором для интересной насыщенной школьной жизни учеников.



## **18. Основные направления развития образовательной организации на 2020-2021 учебный год**

Анализ итогов деятельности МБОУ СШ №9 за 2019-2020 учебный год, изучение основных тенденций развития отечественного образования, деятельность в условиях внедрения ФГОС нового поколения, а также переход образовательного учреждения в образовательный комплекс, определил основные направления развития образовательной организации и выделил следующие задачи:

**I. Повышение качества образовательного процесса и совершенствование технологий образования.**

- обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования;

- расширение перечня курсов по выбору и разработка новых образовательных модулей;

- развитие и дальнейшее совершенствование системы дистанционного обучения;

- осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;

- работа с учащимися по подготовке к сдаче государственной итоговой аттестации;

- усиление психолого – медико – социального сопровождения образовательного процесса;

- обеспечение безопасных условий для всех участников образовательных отношений;

- создание условий для совершенствования системы предпрофильной и профильной подготовки.

**II. Организация работы с мотивированными учащимися:**

- дальнейшее развитие системы школьных конкурсов и олимпиад, поддерживающих творческую и поисковую активность одаренных детей;

- организация участия одаренных школьников в конкурсах и олимпиадах городского, регионального, федерального, международного уровней.

**III. Развитие научно-методической системы школы:**

- создание творческих групп по разработке и реализации творческих проектов;

- обновление проблемного поля научно-методической работы в школе;

- увеличение числа педагогов, активно занимающихся научно-методическими разработками;

- формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества города, региона.

**IV. Развитие профессиональной компетентности педагогов:**



- обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе через систему психолого-педагогических семинаров и мастер классов;
- создание условий для развития методологической компетенции педагогов;
- внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей.

V. Сохранение и укрепление здоровья школьников:

- совершенствование здоровьесберегающих условий образовательного процесса;
- разработка и внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников, работающих в информационной образовательной среде школы;
- формирование устойчивых навыков здорового образа жизни через систему просветительской работы с учащимися и их родителями.

VI. Развитие системы управления школой:

- обеспечение эффективного управления образовательным процессом и реализацией положений Программы развития;
- совершенствование организационной структуры школы;
- повышение статуса и роли родительской общественности в воспитательной деятельности школы;
- развитие системы дополнительного образования по разным направлениям.
- активное вовлечение учащихся в систему дополнительного образования;
- повышение эффективности взаимодействия с социальными партнерами;
- расширение социальной открытости школы для окружающего ее социума.