


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №9**

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего совета

 О.Б. Извољгина

Протокол от 27.07.2019 № 6



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СПШ №9

 Е.Н. Дорохина

Приказ от 29.07.2019 № Ш9-13-483/9

***Публичный доклад
о деятельности
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней школы №9
за 2018 - 2019 учебный год***

г. Сургут 2019 г.

Содержание

1.	Вступление. Общая характеристика МБОУ СШ№9	3
2.	Анализ контингента учащихся	4
3.	Управление муниципальным общеобразовательным учреждением средней школой № 9	4
4.	Условия осуществления образовательного процесса. Режим работы	5
5.	Особенности образовательного процесса	8
6.	Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья	10
7.	Анализ результатов обучения	11
8.	Анализ итоговой промежуточной аттестации учащихся 2-8 –х, 10-х классов	13
9.	Анализ государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов	16
10.	Результаты независимых процедур оценки качества	22
11.	Организация внеурочной деятельности	22
12.	Платные образовательные услуги	23
13.	Анализ воспитательной деятельности	23
14.	Информация о состоянии здоровья учащихся. Здоровьесберегающее воспитание. Спортивно-массовая работа.	27
15.	Охват горячим питанием	29
16.	Занятость учащихся в системе дополнительного образования	30
17.	Система психолого-педагогического сопровождения	30
18.	Организация отдыха детей в каникулярное время	34
19.	Обеспечение безопасности	35
20.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	35
21.	Удовлетворенность родителей образовательным процессом	36
22.	Основные направления развития образовательной организации на 2018-2019 учебный год	36



Представляем Вашему вниманию публичный доклад муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы №9. Публичный доклад является средством обеспечения информационной открытости и прозрачности нашего образовательного учреждения. Доклад является отчетом педагогического коллектива о результатах работы, который дает возможность участникам образовательных

отношений более подробно ознакомиться с концептуальными идеями развития образовательного учреждения, результатами внешней и внутренней экспертизы качества образования. Данный доклад составлен на основании самоанализа работы образовательной организации, основных документов, регламентирующих образовательную деятельность, результативности организации учебного процесса, состояния воспитательной работы, методического, финансового и кадрового обеспечения. Знакомство с докладом позволит каждому получить интересующую информацию о школе. Информационный доклад подготовлен администрацией школы при поддержке творческой группы педагогов. Мы надеемся, что доклад будет способствовать увеличению числа социальных партнеров и повышению эффективности нашего взаимодействия.

1.Общая характеристика МБОУ СШ№9

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №9.
Организационно-правовая форма	учреждение
Тип учреждения	бюджетное
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 9 создано на основании распоряжения Администрации города Сургута №2866 от 09.12.2015 года «О создании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы №9 и об утверждении его Устава».	
Учредитель учреждения	муниципальное образование городской округ город Сургут
Куратор учреждения	Департамент образования Администрации города
Юридический адрес:	628400, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Сургут, улица Крылова, дом 28
Телефоны / факс	8(3462) 94-01-61; 8(3462) 94-01-61;
Адрес сайта в Интернете	http://school9@admsurgut.ru
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 2512 от 26.01.2016 года, серия 86 Л01 № 0001745 выдана службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры, срок действия лицензии – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№1255 от 08.02.2018 года, выдано службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры, срок действия лицензии до 07.02.2030 года
Учреждение является юридическим лицом, имеет закреплённое за ним на праве оперативного управления имущество (свидетельство о государственной регистрации права номер №165116 от 03.06.2016 год). Филиалов и представительств не имеет.	

Благоприятным фактором, усиливающим культурно-воспитательный потенциал, является сотрудничество с другими образовательными учреждениями и учреждениями дополнительного образования города:

✚ Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Детская школа искусств №2;

✚ Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Детская хореографическая школа № 1;

✚ Сургутский музыкальный драматический театр;

✚ Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детско-юношеская спортивная школа «Виктория»;

✚ Муниципальное бюджетное учреждение Центр физической подготовки «Надежда»;

✚ Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва №1;

✚ Некоммерческое партнёрство спортивный клуб «Кэмпо»;

✚ Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества»;

✚ Сургутский государственный университет;

✚ Сургутский государственный педагогический университет;

✚ Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа — Югры «Центр социальной помощи семье и детям «Зазеркалье»;

✚ Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Технополис»;

✚ Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №29;

✚ Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №44 "Сибирячок";

✚ Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №9 "Мишутка".

2. Анализ контингента учащихся

Проектная мощность образовательного учреждения рассчитана на 850 учащихся. На конец 2018-2019 учебного года в школе обучалось 2177 учащихся, из них в 1-4-х классах обучалось 1259 учащихся, в 5-10-х классах – 918 учащихся.

По адаптированным образовательным программам обучалось 92 учащихся, из них 29 учащихся в отдельных классах.

В образовательном учреждении обучалось 642 учащихся из многодетных семей, 20 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, 22 ребенка-инвалида.

3. Управление муниципальным общеобразовательным учреждением средней школой № 9

Согласование между образовательной моделью в школе и структурой ее управления - условие гармоничного развития организационных и образовательных процессов. Возможность придать педагогическому процессу целостность и оптимальность связана не только с ее совершенствованием, но и с

применением модульной системы, которая строится в соответствии с прогнозируемыми целями. Эта система предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя школы, но и сами учащиеся и их родители.

В основу положена четырех уровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Кроме директора школы сюда входят: Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет, общешкольный родительский комитет, совет старшеклассников. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора.

Третий уровень организационной структуры управления (по содержанию – это уровень оперативного управления), в который входят экспертный совет, центр здоровьесбережения, совет профилактики, центр ППС сопровождения, педагоги дополнительного образования, руководители предметно-проблемных лабораторий, руководители методических объединений классных руководителей, учителя-предметники, временные, творческие группы педагогов.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень учащихся и родителей. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». В школе созданы детские общественные организации.

4. Условия осуществления образовательного процесса. Режим работы

Учебный процесс организован в две смены. Учащиеся 1-х, 4-х, 5-х, 8-х, 9-х, 10-х классов обучались в I смену, учащиеся 2-х, 3-х, 6-х, 7-х классов обучались во II смену. Продолжительность уроков – 40 минут.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях») в 1, 2, 3-х классах, а также для учащихся с ОВЗ установлена 5-дневная учебная неделя, 4-х классах – 6-дневная учебная неделя. Для профилактики переутомления учащихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебного года в 1 классе составляла 33 недели, во 2 – 4 классах – 34 недели, каникулы – 30 дней (в 1 классе – дополнительные каникулы в феврале 7 дней). Учебные занятия для учащихся первых классов были организованы в первую смену, использовался «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии:

- в сентябре, октябре - по три урока в день продолжительностью 35 минут каждый, 4-ые уроки в нетрадиционной форме: развивающие занятия, целевые прогулки, экскурсии, игры, конкурсы и иные виды деятельности учащихся;

- в ноябре, декабре - по четыре урока продолжительностью 35 минут каждый;

- во втором полугодии продолжительность урока составила 40 минут каждый.

Продолжительность учебного года в 5 – 8, 10-х классах– 35 недель, каникулы – 30 дней, в 9-х классах – 34 недели.

В образовательном учреждении созданы все условия для качественного обязательного и дополнительного образования, самореализации и творческого развития детей, для сохранения и укрепления их здоровья. Современная школьная инфраструктура направлена на обеспечение личных потребностей детей, реализацию системно-деятельностного подхода. Учебно-материальная база школы позволяет организовать образовательный процесс на современном уровне.

Общая площадь пятиэтажного здания составляет более 13353,8 квадратных метров. Уникальность архитектурного проекта – полноценный цокольный этаж, который отвечает всем необходимым требованиям, предназначен для дополнительного образования учащихся. Кроме оборудованных помещений для дополнительного образования учащихся в цокольном этаже расположены: бассейн, тир, тренажерный зал, зал для единоборств, лыжная база. Учебные классы и лаборатории отвечают самым современным требованиям. Есть отдельные мастерские по обработке металла, дерева, обработки ткани, 4 кабинета информатики, лингафонный кабинет. Во всех классах установлено интерактивное оборудование, кабинеты оснащены печатными, экранно-звуковыми, учебно-практическими пособиями и учебно-лабораторным оборудованием. Каждое рабочее место учителя оснащено компьютером с выходом в Интернет. Для занятий физической культурой и спортом полностью оборудован спортивный зал. Функционирует тренажерный зал и зал хореографии. Актный зал рассчитан на 370 мест. Библиотека с читальным залом на 56 посадочных мест. Две оранжереи, в которых проходят уроки изобразительного искусства. В медицинском блоке функционирует процедурный кабинет, кабинет врача и стоматологический кабинет. На первом этаже оборудовано 7 гардеробных комнат для учащихся начальных классов, большой гардероб для учащихся 2-9-х классов. Благоустроена территория школы: футбольное поле, спортивная площадка, на которой расположены беговая дорожка, прыжковая яма, брусья, турники, шведская лестница, игровой комплекс для учащихся.

Инновации – открытия – творчество- успех. Это четыре основных вектора деятельности образовательного учреждения. Инновации – это создание современной, саморазвивающейся, инновационной, динамичной и обновляющейся среды. Мы хотим сделать среду более технологичной, чтобы обеспечить гарантированный результат в получении качественного образования, используя новые гуманитарные и информационные технологии, соответствующие современному уровню оснащения школы. Мы хотим сделать среду более комфортной и оптимистичной, чтобы создать обстановку успеха, обеспечить каждому ребенку максимальное раскрытие его способностей и возможностей. В 2018-2019 учебном году продолжил работу учебно-исследовательский центр, который включает следующие лаборатории: «Спарк-лаборатория», «Детство в картинках», «Научно-исследовательская космическая лаборатория «Восток», «Наукоград», «РОБОтехника», «Дизайн», «Экспериментикум».

В рамках работы лабораторий были реализованы программы дополнительного образования: «Астрономия: небесный атлас», «Академия волшебников» «Компьютерная графика и анимация», «SPARK. Земля. Человек. Знания», «Дизайн студия», «Студия школьного кино «9 кадров»; программы внеурочной деятельности: «Необычное в обычном», «Графика и дизайн», «Дизайн вокруг нас», «Наноград», «Астрономия для любознательных», «Мир мульти медиа технологий», «Проектная деятельность»

Для учащихся 1-6-х классов была проведена серия уроков под общим названием «Уроки из космоса».

С созданием лабораторий и реализацией программ на 39% увеличилось количество учащихся, принимающих участие в конкурсах, конференциях научно-практической направленности. Учащиеся занимали призовые места на разных уровнях.

Приобретено дополнительно оборудование по робототехнике. Налажено и подписан договор сотрудничества с МАОУ дополнительного образования «Технополис» и с нового учебного года будут реализовываться новые программы дополнительного образования по робототехнике и программированию.

Открытие – это открытие новых знаний, технологий, формирование у учащихся умений и навыков, необходимых ему в будущей профессии и жизни в высокотехнологичной среде города. На занятиях в лабораториях учащиеся получают знания из разных предметных областей, технологии объединяют школьные предметы.

Творчество. Одной из задач образовательного учреждения является не только развитие познавательной деятельности, но и развитие творческой активности. Творчество – это открытие ребенка, это его самовыражение, это повышение учебной мотивации. Учащимся предоставлена возможность выразить свое видение учебного предмета на стенах школы. Так появился проект «К уроку плюс». Детские проекты сплелись с проектами учителей и родителей. Оформленные стены позволяют учащимся заниматься исследованием, поиском новой информации. Ребята сами участвуют в преобразовании школьного пространства, активно включаются в творческую и созидательную деятельность и видят результаты своих трудов, процесс воспитания идет не на бумаге, а в реальной практической жизни. Пространство школы преобразуется, у учащихся формируется и развивается культурная потребность и творческие способности. Совет старшеклассников предложил создать в школе парковые зоны. В холлах образовательного учреждения определены следующие «парковые зоны»: «КОСМОПАРК», «ИГРОПАРК», «АВТОПАРК», «ЛАДЬЯПАРК», «КНИГОПАРК», «SPEAKINGPARK». Одним из направлений проекта является проведение «Веселых перемен». Учащиеся, входящие в состав волонтерского движения «Горячее сердце» проводят занимательные и развивающие игры для учащихся младших школьников.

Успех. Вся деятельность в образовательном учреждении и созданная среда ориентированы на формирование успеха и выбора дальнейшего вектора самоопределения.

На всех этажах для учащихся оборудованы зоны отдыха, для чего приобретена мягкая мебель разной цветовой гаммы.

5. Особенности образовательного процесса

В 2018-2019 учебном году в образовательном учреждении реализовывалось три уровня общего образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Учебный план школы разработан как часть образовательной программы в соответствии с нормативно-правовыми документами и методическими материалами федерального и регионального уровней. В 2018-2019 учебном году учебный план школы был рассчитан на 165 рабочих дней для 1-х классов, 204 рабочих дня для 2-х-4-х классов, 210 рабочих дней для 5-х - 10-х классов.

В начальной школе преподавание предметов велось по программе 1-4, использовались учебно-методические комплекты «Школа России». В учебный план начальной школы введен предмет информатика со второго класса. Преподавание информатики организовано по сквозной линии со 2 по 9 класс.

В учебный план 4 класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществлялся родителями (законными представителями) учащихся. На основании произведенного выбора были сформированы учебные группы по следующим модулям:

- «Основы светской этики»;
- «Основы мировых религиозных культур»;
- «Основы исламской культуры»;
- «Основы православной культуры».

В 1-4 –х классах на реализацию учебного предмета «Физическая культура» отведено 2 часа и 1 час - на предмет «Плавание», что не снижает суммарный объем двигательной активности.

В 2018-2019 учебном году два 6-х класса продолжают изучение второго иностранного языка (немецкий язык).

Изучение учебного предмета «Технология» в 6 –8-х классах построено по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд»); «Технология ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»). Каждое направление включает базовые и инвариантные разделы.

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-8-х классах обеспечивается за счет модулей различных учебных предметов (география, биология, обществознание, технология, физическая культура), а также включение занятий во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации учащихся.

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-8-х классах интегрируется в предметы «История», «Обществознание», «Литература» как путем включения отдельных тем курса в рабочую программу по предмету, так и включением содержания в изучаемые разделы, а также включение занятий во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации учащихся.

Изучение национальных, региональных, этнокультурных особенностей ХМАО-Югры, а именно учебный курс «Язык и литература коренных малочисленных народов Севера», «Искусство», «Экология и география ХМАО – Югры» в 5-8 классах интегрированы в предметы «География», «Литература», «Изобразительное искусство» как путем включения отдельных тем курсов в рабочую программу по предмету, так и включением содержания в изучаемые разделы, а также включение занятий во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации учащихся. В 8 классе введен курс основы безопасности и жизнедеятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. Часы данной части учебного плана используются для увеличения количества часов на изучение учебных предметов обязательной части учебного плана или на изучение отдельных предметов:

- в 1-х классах по 1 часу отведено на предмет «Русский язык», в том числе на развитие речи учащихся;

- в 4-х классах по 1 часу - на предмет «Математика»;

- во 2-4-х классах - по 1 часу на предмет «Информатика»;

- в 6-х классах по 1 часу - на предметы: «Информатика», «Биология»;

- в 7-х классах по 1 часу – на предметы: «Биология», «Обществознание»;

- в 7-х-8-х классах по 1 часу – на предметы: «Русский язык», «Математика».

С учетом социального заказа родителей (законных представителей) на параллели 5-х классов сформированы классы с углубленным изучением отдельных предметов. Углубленное и расширенное изучение отдельных предметов обеспечивает удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей). В связи с этим, время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, использовано:

- по 1 часу на предмет «Математика» в 5 В, Г классах;

- по 1 часу на предмет «Биология» в 5 Д, Е классах;

- по 1 часу на предмет «Литература» в 5 Ж классе;

- по 1 часу на предмет «Русский язык» в 5 А, Б классах.

Предмет «Информатика» изучался всеми учащимся со второго класса, в связи с этим 1 час во всех 5-х классах распределен на продолжение изучения данного предмета. С целью обеспечения адаптации к условиям динамично развивающегося современного общества и осуществление межпредметных связей с историей, биологией, географией, что создает возможность одновременного прохождения тем во всех 5-х классах введен предмет «Обществознание» (1 час).

Часы регионального компонента и компонента образовательной организации в 8-9-х классах использовались для увеличения количества часов на изучение предметов: «Русский язык» и «Математика» (по 1 часу) и на предпрофильную подготовку учащихся (по 1 часу), в 10-м классе – на увеличение количества часов следующих предметов: «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «Химия», «Биология», «Финансовая грамотность», «Астрономия».

Для учащихся 5-10-х классов реализуются курсы по выбору, элективные курсы, которые позволили не только удовлетворить индивидуальные потребности учащихся, но и обеспечить повышенный уровень освоения одного из учебных предметов, смежных учебных предметов на междисциплинарной основе, послужили формированию умений и способов деятельности для решения практически значимых задач; способствовали удовлетворению познавательных интересов.

Предпрофильная подготовка в школе осуществляется с 5 класса. В 5-7-х классах велось информирование учащихся и их родителей о профильной подготовке в школе; изучение интересов и возможностей учащихся; усиление школьных курсов английского языка, русского языка, математики, физики, биологии, истории, обществознания за счет выделения часов в учебном плане из части, формируемой участниками образовательных отношений. В 8,9 -х классах выстроена совместная работа по профессиональной ориентации учащихся с учреждениями среднего профессионального образования

Средняя наполняемость классов до 29 учащихся.

6. Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья

В 2018-2019 учебном году школе обучается 92 учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Учащиеся с ОВЗ обучаются в отдельных классах по адаптированной основной образовательной программе (2 класса - для учащихся с ЗПР, 1 класс - для учащихся с НОДА), инклюзивно в общеобразовательных классах, а также на домашнем обучении. Обучение детей по адаптированным программам осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей), на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Образовательный процесс сопровождается коррекционной деятельностью педагогов-психологов, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, которые осуществляют психолого-педагогическое сопровождение и консультирование учащихся, родителей (законных представителей) и педагогов, проводят коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия согласно утвержденному расписанию, информационно-просветительские мероприятия.

На конец 2019 года на дому обучалось 10 учащихся. Для реализации данной формы обучения для учащихся разработаны и утверждены индивидуальные учебные планы, расписания занятий в зависимости от состояния здоровья учащихся, их запросов, рекомендаций врачей.

Для маломобильных учащихся созданы все условия для комфортного пребывания в школе: при входе обустроен пандус (для удобства приобретен ретранслятор), работает лифт, оборудован учебный кабинет и кабинет для дополнительных занятий. Учебный кабинет оснащен специализированной мебелью. Для доступа учащихся на верхние этажи здания оборудован лифт с подпором воздуха и лифтовым холлом, являющимся пожаробезопасной зоной. На третьем этаже находится актовый зал, для возможности подъема учащихся на сцену актового зала предусмотрен пандус. В актовом зале места для учащихся с ОВЗ обозначены специальными знаками. Для учащихся, имеющих проблемы со зрением, приобретены электронные лупы, клавиатуры Клавинта, которые

предназначены для использования учащимся с нарушениями функции мелкой моторики, при церебральном параличе.

На каждом этаже все классные кабинеты доступны для МГН, в кабинетах отсутствуют пороги, дверные проемы соответствуют. Переходы между рекреациями соответствуют правилам. Ребенок может беспрепятственно передвигаться по коридорам.

Просторные коридоры, современный спортивный зал, сенсорная комната дополняют доступную среду для детей с ограниченными возможностями здоровья.

7. Анализ результатов обучения

Важным показателем работы педагогического коллектива является успеваемость и качество обученности учащихся.

По итогам 2018-2019 учебного года успеваемость по школе составила 99%, не успевают 2 учащийся по 2 и более предметам. Качество успеваемости по школе составило 56%, что на 2% выше по сравнению с прошлым годом. На «отлично» год закончили 158 учащихся (9%), из них 99 учащихся начальной школы, 56 учащихся основной школы. Стипендию имени А.С. Знаменского получают 27 учащихся (на 17 учащихся больше по сравнению с 2016-2017 учебным годом). На «4» и «5» обучалось 853 учащихся (47%), из них 481 (54%) учащийся начальной школы, 358 (40%) учащихся основной школы. С одной, двумя тройкой год закончили 293 учащихся (16%), 188 (21%) учащихся начальной школы, 102 (11%) учащихся основной школы.

На диаграмме №1 представлены динамика и качество обученности в начальной школе по годам. По сравнению с прошлым годом качество обученности в начальной школе повысилось на 1%.

Диаграмма 1



На диаграмме №2 представлены динамика и качество обученности в основной школе по годам. По сравнению с прошлым годом качество обученности в основной школе повысилось на 3%.

Диаграмма 2



На диаграмме 3 представлены динамика и качество обученности по параллелям за 2018-2019 учебный год.

Диаграмма 3



На диаграмме №4 представлены динамика и качество обученности по параллелям по годам. По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается повышения качества обученности на 6% на параллели 2-х классов, на 1% на параллели 3-х классов на 1% на параллели 4-х классов, на 6% на параллели 6-х классов, на 16 % на параллели 8-х классов, на 9 % на параллели 9-х классов. Понижение наблюдается на параллели 5-х классов на 3% и на параллели 7-х классов на 2%. На протяжении трех лет наблюдается повышение качества обученности на параллели 3-х, 4-х, 6-х, 8-х, 9-х классов.

Диаграмма 4



Повышение качества обученности учащихся остается приоритетной задачей педагогического коллектива на 2019-2020 учебный год.

Большое внимание педагогический коллектив уделяет работе с мотивированными учащимися. Продолжило работу научное общество школьников и учащиеся, входящие в состав научных обществ, являются участниками городских мероприятий.

В III научно-техническом конкурсе "Школьная информатика» учащиеся 3,6 –х классов награждены дипломами I, II, II степени. Учащиеся 10 класса приняли активное участие IV городской научно-практической конференции старшеклассников "Первые шаги в науку". В городской учебно-исследовательской конференции для младших школьников по вопросам экологии "Открываем мир для себя" учащийся 4 Д класса занял I место. В межшкольной конференции молодых исследователей "Юность науки" учащиеся 8 классов заняли II, III места. В XIV межрегиональной детско-юношеской

научно-практической конференции "Ремёсла и промыслы: прошлое и настоящее" учащаяся 8 класса награждена дипломом I степени.

Активное участие учащиеся приняли в городском соревновании юных исследователей «Шаг в будущее. Юниор-2019». Команда педагогов приняла участие в неделе высоких технологий и предпринимательства. В рамках недели для учащихся школ города были представлены мастер-классы по астрономии, физике, химии, биологии, выставка «Образовательная робототехника».

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 746 учащихся, из них 99 победителей и призеров, в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников 23 учащихся, из них один призер по предмету технология «Культура дома и декоративного - прикладное искусство».

8. Анализ итоговой промежуточной аттестации учащихся 2-8,10 –х классов

Оценить эффективность работы педагогического коллектива позволяют результаты итоговой промежуточной аттестации, которая проведена в соответствии с положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы № 9 для учащихся 2-8,10–х классов. Цель промежуточной итоговой аттестации – установление фактического уровня и достижения результатов освоения образовательной программы.

Начальное общее образование

Результаты промежуточной итоговой аттестации учащихся начального общего образования по русскому языку и математике представлены в таблицах 1,2,3,4,5,6.

Результаты промежуточной итоговой аттестации учащихся 2-х классов по русскому языку

Таблица 1

Всего учащихся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	Успеваемость %	Качество знаний %	Степень обученности %	Средний балл
273	273	38	128	107	100	61	58,04	3,8

В соответствии с приведенными данными видно, что на параллели 2-х классов успеваемость по русскому языку составляет 100%, качество обученности – 61%, степень обученности – 58,04.

Результаты промежуточной итоговой аттестации учащихся 2-х классов по математике

Таблица 2

Всего учащихся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	Успеваемость %	Качество знаний %	Степень обученности %	Средний балл
273	273	76	132	65	100	76	67,36	4,01

В соответствии с приведенными данными видно, что на параллели 2-х классов успеваемость по русскому языку составляет 100%, качество обученности – 76%, степень обученности – 67,36.

**Результаты промежуточной итоговой аттестации
учащихся 3-х классов по русскому языку**

Таблица 3

Всего учащихся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество знаний %	Степень обученности %	Средний балл
342	342	50	143	148	1	99	56,5	57,01	3,71

В соответствии с приведенными данными видно, что на параллели 3-х классов успеваемость по русскому языку составляет 100%, качество обученности – 56,5%, степень обученности – 57,01.

**Результаты промежуточной итоговой аттестации
учащихся 3-х классов по математике**

Таблица 4

Всего учащихся	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество знаний %	Степень обученности %	Средний балл
342	342	66	168	107	1	99	69	62,05	3,88

В соответствии с приведенными данными видно, что на параллели 3-х классов успеваемость по математике составляет 100%, качество обученности – 69%, степень обученности – 62,05.

**Результаты промежуточной итоговой аттестации
учащихся 4-х классов по русскому языку**

Таблица 5

Всего учащихся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	Успеваемость %	Качество знаний %	Степень обученности %	Средний балл
271	271	21	99	151	100	44	51,05	3,45

В соответствии с приведенными данными видно, что на параллели 4-х классов успеваемость по русскому языку составляет 100%, качество обученности – 44%, степень обученности – 51,05.

**Результаты промежуточной итоговой аттестации
учащихся 4-х классов по математике**

Таблица 6

Всего учащихся	Выполняли работу	5	4	3	Успеваемость %	Качество знаний %	Степень обученности %	Средний балл
271	271	40	125	106	100	61	58,3	3,76

В соответствии с приведенными данными видно, что на параллели 4-х классов успеваемость по математике составляет 100%, качество обученности – 61%, степень обученности – 58,3.

Основное общее образование

Результаты промежуточной итоговой аттестации учащихся 5-8-х, классов по русскому языку в таблицах 7,8,9,10

Результаты промежуточной итоговой аттестации учащихся 5-х классов

Таблица 7

Всего учащихся	Выполняли работу	5	4	3	Успеваемость %	Качество знаний %	Степень обученности %	Средний балл
238	238	28	94	116	100	51	54	3,6

На параллели 5-х классов успеваемость составила 100%, качество знаний – 51%, степень обученности – 54%, средний балл – 3,6.

Результаты промежуточной итоговой аттестации учащихся 6-х классов

Таблица 8

Всего учащихся	Выполняли ли работу	5	4	3	Успеваемость %	Качество знаний %	Степень обученности %	Средний балл
213	213	29	97	87	100	59	57	3,7

На параллели 6-х классов успеваемость составила 100%, качество знаний – 59%, степень обученности – 57%, средний балл – 3,7.

Результаты промежуточной итоговой аттестации учащихся 7-х классов

Таблица 9

Всего учащихся	Выполняли работу	5	4	3	Успеваемость %	Качество знаний %	Степень обученности %	Средний балл
178	178	100	49	29	100	84	79,6	4,4

На параллели 7-х классов успеваемость составила 100%, качество знаний – 84%, степень обученности – 79,6%, средний балл – 4,4.

Результаты промежуточной итоговой аттестации учащихся 8-х классов

Таблица 10

Всего учащихся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	Успеваемость %	Качество знаний %	Степень обученности %	Средний балл
147	147	61	37	49	100	67	69,6	4,08

На параллели 8-х классов успеваемость составила 100%, качество знаний – 67%, степень обученности – 69,6%, средний балл – 4,08.

Результаты промежуточной итоговой аттестации учащихся 5-8-х, классов по математике в таблицах 11,12,13,14

Результаты промежуточной итоговой аттестации учащихся 5-х классов

Таблица 11

Всего учащихся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	Успеваемость %	Качество знаний %	Степень обученности %	Средний балл
238	238	16	67	155	100	35	48	3,4

На параллели 5-х классов успеваемость составила 100%, качество знаний – 35%, степень обученности – 48%, средний балл – 3,4.

Результаты промежуточной итоговой аттестации учащихся 6-х классов

Таблица 12

Всего учащихся	Выполняли ли работу	«5»	«4»	«3»	Успеваемость %	Качество знаний %	Степень обученности %	Средний балл
215	215	28	54	3	100	39	51	3,6

На параллели 6-х классов успеваемость составила 100%, качество знаний – 39%, степень обученности – 51%, средний балл – 3,6.

Результаты промежуточной итоговой аттестации учащихся 7-х классов

Таблица 13

Всего учащихся	Выполняли ли работу	«5»	«4»	«3»	Успеваемость %	Качество знаний %	Степень обученности %	Средний балл
178	178	11	32	135	100	25	45	3,4

На параллели 7-х классов успеваемость составила 100%, качество знаний – 25%, степень обученности – 45%, средний балл – 3,4.

Результаты промежуточной итоговой аттестации учащихся 8-х классов

Таблица 14

Всего учащихся	Выполняли ли работу	«5»	«4»	«3»	2	Успеваемость %	Качество знаний %	Степень обученности %	Средний балл
147	147	13	46	87	1	99,4	41	50	3,5

На параллели 8-х классов успеваемость составила 100%, качество знаний – 41%, степень обученности – 50%, средний балл – 3,5.

Среднее общее образование (10-х классов)

Русский язык

Таблица 15

Всего учащихся	Выполняли работу	5	4	3	Успеваемость %	Качество знаний %	Степень обученности %	Средний балл
27	27	19	6	2	100	92	87,2	4,6

На параллели 10-х классов успеваемость составила 100%, качество знаний – 92%, степень обученности – 87,2%, средний балл – 4,6.

Математика

Таблица 16

Всего учащихся	Выполняли работу	5	4	3	Успеваемость %	Качество знаний %	Степень обученности %	Средний балл
27	27	4	8	15	100	45	54	4,6

На параллели 10-х классов успеваемость составила 100%, качество знаний – 45%, степень обученности – 54%, средний балл – 4,6.

Результаты промежуточной итоговой аттестации доведены до сведения родителей. На заседаниях предметно-проблемных лабораторий проведен подробный анализ типичных затруднений учащимися при написании работ. Определены основные направления работы по данному направлению: внесены изменения в план работы предметно-проблемных лабораторий, образовательного учреждения, в рабочие программы педагогов. Отдельные вопросы поставлены на внутришкольный контроль.

9. Анализ государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов.

На основании ст. 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего образования является обязательной и проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам

основного общего образования, утвержденным Приказом Минпросвещения России, Рособнадзора от 07.11.2018 № 189/1513.

В МБОУ СШ № 9 уделяется большое внимание подготовке учащихся и педагогического коллектива к государственной итоговой аттестации.

В 2018-2019 учебном году были проведены следующие мероприятия:

- сформирован пакет документов по подготовке и проведению ГИА по программам основного общего образования, все участники образовательных отношений ознакомлены с документами;

- своевременно осуществлялся документооборот при подготовке к ОГЭ;

- своевременно осуществлялось информирование всех участников образовательных отношений по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации (собрания, он-лайн встречи для родителей; классные часы для учащихся, оформление информационного стенда, размещение информации на сайте школы);

- проведены практикумы для учащихся 9 классов по заполнению экзаменационных бланков;

- методическое сопровождение подготовки и проведения ГИА (инструктажи лиц, привлекаемых к проведению ОГЭ; ознакомление учащихся, их родителей (законных представителей) с Порядком проведения государственной итоговой аттестации; заседания ППЛ);

- на базе системы дистанционного обучения РЦОКО (<http://moodle.rcoko86.ru/>) проведено обучение лиц, привлекаемых к проведению ГИА в 2019 году по программам основного общего образования: руководители ППЭ (1 человек), организаторы в аудитории (21 человек), организаторы вне аудитории (7 человек), технические специалисты (2 человека), члены РГЭК (3 человека), общественные наблюдатели (3 человека из числа родительской общественности);

- организованы дополнительные занятия по русскому языку, математике, химии, английскому языку, физике, обществознанию, биологии, географии, информатике для выпускников на протяжении всего учебного года;

- организованы платные дополнительные услуги по русскому языку, математике;

- осуществлялся планомерный контроль организации учебного процесса в выпускных классах;

- проведены пробные экзамены в форме ОГЭ (октябрь, декабрь, февраль, март, апрель) с последующей проверкой и анализом работ по математике, русскому языку, по предметам, выбранным учащимися для прохождения ГИА;

- ознакомление родителей всех учащихся 9 классов с результатами пробных экзаменов в форме ОГЭ под подпись, проведение индивидуальных встреч с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями) с учителями-предметниками с целью составления плана индивидуальной работы;

- проведена коррекционная работа учителями-предметниками по результатам пробных экзаменов;

- психологическое сопровождение учащихся педагогом-психологом в период подготовки и проведения ГИА.

Численность учащихся МБОУ СШ № 9, проходивших ГИА в 2019 году (досрочный, основной периоды)

Таблица 17

Предмет	Общая численность учащихся		Численность учащихся 9-А класса		Численность учащихся 9-Б класса		Численность учащихся 9-В класса		Численность учащихся 9-Г класса	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Русский язык	115	100	30	100	31	100	27	100	27	100
Математика	115	100	30	100	31	100	27	100	27	100
Англ. язык	2	1,7	1	3,3	1	3,2	–	–	–	–
Литература	2	1,7	–	–	2	6,5	–	–	–	–
Биология	37	32,2	10	33,3	11	35,5	12	44,4	4	14,8
Химия	13	11,3	2	6,7	5	16,3	5	18,5	1	3,7
География	47	40,9	10	33,3	7	22,6	11	40,7	19	70,4
Обществознание	65	57	18	60	22	71	13	48	12	44
Физика	8	7	2	6,7	1	3,2	1	3,7	4	14,8
Информатика	38	33	5	16,7	9	29	10	37	14	51,6

Из таблицы 11 видно, что большинство учащихся выбрали для прохождения ГИА обществознание, географию, информатику и биологию: 57%, 40,9, 33%, 32,2% соответственно.

На диаграмме 5 представлена динамика численности участников ГИА за 2018, 2019 годы.

Диаграмма 5



Из диаграммы 5 видно, что в 2019 году по сравнению с 2018 годом:

- снизилась численность участников ГИА по предметам: «обществознание» на 26,9%, информатика» на 6,3%, «литература» на 1,9%, «физика» на 0,1%;
- увеличилась численность участников ГИА по предметам: «биология» на 1,8%, «география» на 10,5%;
- впервые учащиеся выбрали для ГИА предметы: «химия» (11,3% учащихся), английский язык (1,7%);
- не выбрали для ГИА предмет «история».

Результаты ГИА в 2019 году
(досрочный и основной периоды, без учета резервных дней для пересдачи)

Таблица 18

Предмет	Численность учащихся, чел.		Доля учащихся, получивших неудовлетворительный результат		Доля учащихся, успешно прошедших ГИА по предмету	
	чел.	% от общей численности	чел.	% от числа проходивших ГИА по предмету	чел.	% от числа проходивших ГИА по предмету
Русский язык	115	100	1	0,9	114	99,1
Англ. язык	2	1,7	0	0	2	100
Математика	115	100	0	0	115	100
Химия	13	11,3	0	0	13	100
Литература	2	1,7	0	0	2	100
Информатика	38	33	0	0	38	100
Обществознание	65	57	0	0	65	100
Биология	37	32,2	0	0	37	100
География	47	40,9	10	21,3	37	78,7
Физика	8	7	0	0	8	100

Из таблицы 12 видно, что по всем предметам учащиеся 9-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию, за исключением предметов «география», «русский язык»: получили неудовлетворительный результат 21,3% и 0,9% соответственно.

На диаграмме 6 представлена динамика за 2018, 2019 годы численности участников ГИА, получивших неудовлетворительный результат.

Диаграмма 6



Из диаграммы 6 видно, что в 2019 году получили неудовлетворительный результат по учебным предметам:

- «география» 21,3% (10 человек) учащихся;
- «русский язык» 0,9% (1 человек) учащихся.

По биологии участников, получивших неудовлетворительный результат в 2019 году, нет.

Статистические данные результатов ГИА-2019 по 5-ти балльной шкале по учебным предметам

(досрочный и основной периоды, без учета резервных дней для пересдачи)

Таблица 19

Предмет	«2»		«3»		«4»		«5»		Общая численность участников	КЗ*	СОУ*	СрО*
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%				
русский яз	1	0,9	32	27,8	50	43,5	32	27,8	115	71,3	65,8	3,98
математика	0	0	46	40	63	54,8	6	5,2	115	60	54,7	3,65
англ. язык	0	0	1	50	1	50	0	0	2	50	50	3,5
обществозн	0	0	44	67,7	19	29,2	2	3,1	65	32,3	46,2	3,35
химия	0	0	6	46,2	6	46,2	1	7,6	13	53,9	53,9	3,62
физика	0	0	4	50	4	50	0	0	8	50	50	3,5
литература	0	0	0	0	0	0	5	100	2	100	100	5
информатика	0	0	6	7,9	15	39,5	17	44,7	38	84,2	75,68	4,29
география	10	21	14	30	18	38	5	11	47	48,9	49,3	3,38
биология	0	0	25	67,6	11	29,7	1	2,7	37	32,4	46,1	3,35

*-КЗ – качество знаний

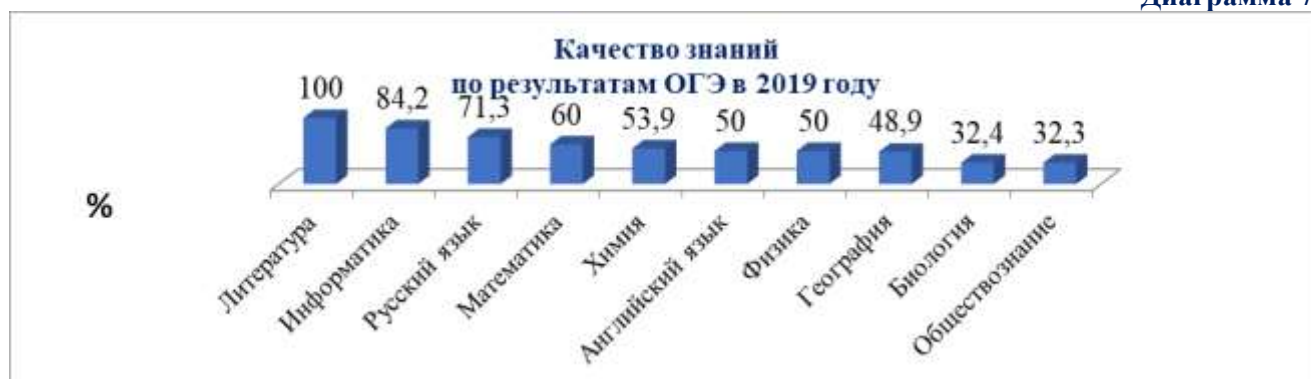
*-СОУ – степень обученности

*-СрО – средняя отметка

В соответствии с таблицей 13, наиболее высокие значение средней отметки наблюдаются по предметам «литература», «информатика», «русский язык», «математика»: 5; 4,29; 3,98 соответственно.

Значения качества знаний по учебным предметам по результатам ОГЭ представлены на диаграмме 7.

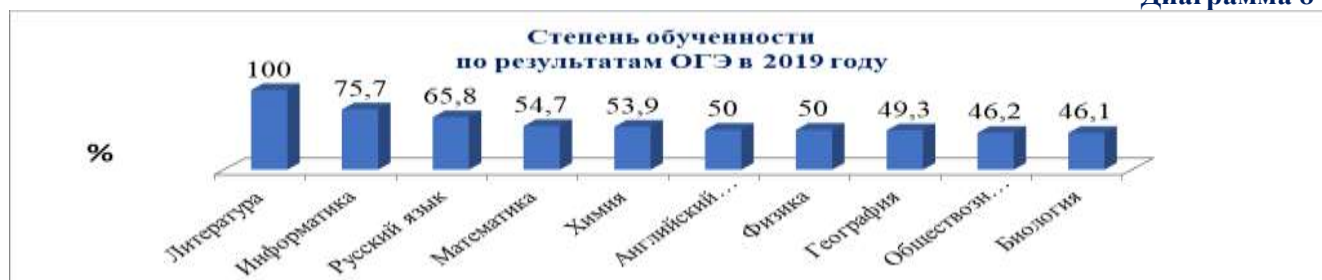
Диаграмма 7



Из диаграммы 7 видно, что наиболее высокое качество знаний наблюдается по предметам «литература», «математика», «информатика» и «русский язык»: 100%, 84,2%, 81,8% и 71,3% соответственно. Наиболее низкое (ниже 50%) качество по предметам: «обществознание», «биология», «география»: 35,3%, 32,4%, 48,9% соответственно.

Значения степени обученности по результатам ОГЭ в разрезе учебных предметов представлены на диаграмме 8.

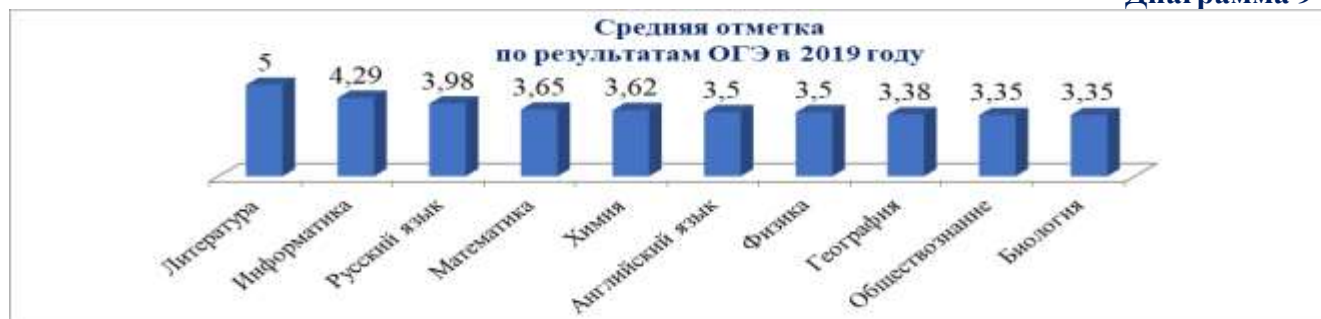
Диаграмма 8



Из диаграммы 8 видно, что наиболее высокое качество обученности наблюдается по предметам «литература», «информатика», «русский язык»: 100%, 75,7% и 65,8% соответственно. Наиболее низкое качество (ниже 50%) – по предметам: «биология», «обществознание», «география»: 46,1%; 46,2%; 49,3% соответственно.

Значения средних отметок по учебным предметам по результатам ОГЭ представлены на диаграмме 9.

Диаграмма 9



Из диаграммы 9 видно, что наиболее высокие значения средней отметки наблюдаются по предметам «литература», «информатика», «русский язык»: 5; 4,29 и 3,98 соответственно. Наиболее низкие (менее 3,5) значения средней отметки – по предметам «биология», «обществознание» и «география»: 3,35; 3,35 и 3,38 соответственно.

Анализ результатов прохождения учащимися МБОУ СШ № 9 государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2019 году позволяет отметить следующие положительные тенденции:

1) 100% учащихся 9-х классов освоили программы основного общего образования, успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили документ об основном общем образовании;

2) одной учащейся выдан аттестат об основном общем образовании с отличием;

3) процент выполнения заданий экзаменационной работы у трех учащихся 9-х классов по результатам ОГЭ составил 100% по следующим учебным предметам: русский язык, информатика;

4) по итогам ОГЭ по ряду предметов получены высокие результаты по нескольким показателям:

– по показателю «средний процент выполнения заданий» наблюдаются высокие результаты по предметам: «литература», «русский язык», «информатика»: 100%, 79,2% и 72,7% соответственно;

– по показателю «качество знаний» – по предметам: «литература», «информатика», «русский язык»: 100%, 84,2%, 71,3% соответственно;

– по показателю «качество обученности» – по предметам: «литература», «информатика», «русский язык»: 100%, 75,7%, 65,8% соответственно;

– по показателю «средняя отметка» – по предметам: «литература», «информатика», «русский язык»: 5; 4,9 и 3,98 соответственно.

Определены основные проблемы

1. Несоответствие годовых отметок и экзаменационных отметок.

2. По ряду предметов наблюдаются низкие результаты по нескольким показателям.

3. Не преодолели минимальный порог баллов: по географии 10 учащихся (21,3), по русскому языку – 1 учащийся (0,9%).

4. Недостаточная сформированность ключевых компетенций, общеучебных умений и навыков у учащихся 9-х классов, которая проявляется в результатах выполнения практико-ориентированных задач, затруднениях в выполнении заданий связанных с решением проблем, сравнительным анализом, трансформацией знаний, возможностью переноса знаний в новую, нестандартную ситуацию. По данному направлению разработан план работы.

10. Результаты независимых процедур оценки качества

В 2018 -2019 учебном году МБОУ СШ № 9 участвовала в независимых процедурах оценки качества. Результаты представлены в таблице 20.

Таблица 20

Форма независимой оценки качества	Результаты (качество)
Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 4-х классах	76%
Всероссийская проверочная работа по математике в 4-х классах	81%
Всероссийская проверочная работа по окружающему миру в 4-х классах	91%
Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 5-х классах	51%
Всероссийская проверочная работа по математике в 5-х классах	34%
Всероссийская проверочная работа по истории в 5-х классах	56%
Всероссийская проверочная работа по биологии в 5-х классах	67%
Всероссийская проверочная работа по математике 6 класс	56,1%
Всероссийская проверочная работа по русскому языку 6 класс	56,7%
Всероссийская проверочная работа по биологии 6 класс	56,3%
Всероссийская проверочная работа по географии 6 класс	33,7%
Всероссийская проверочная работа по истории 6 класс	42,3%
Всероссийская проверочная работа по обществознанию 6 класс	31,4%
Всероссийская проверочная работа по математике 7 класс	74,5%
Всероссийская проверочная работа по русскому языку 7 класс	73%
Всероссийская проверочная работа по биологии 7 класс	59%
Всероссийская проверочная работа по географии 7 класс	16%
Всероссийская проверочная работа по истории 7 класс	48%
Всероссийская проверочная работа по обществознанию 7 класс	23,3%
Всероссийская проверочная работа по английскому языку 7 класс	13,3%
Всероссийская проверочная работа по физике 7 класс	45%

11. Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность – это совокупность всех видов деятельности учащихся, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования в полной мере.

Особенностями данного компонента образовательного процесса являются предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие, а также

самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Таблица 21

Реализуемые программы	Количество учащихся							
	1	2	3	4	5	6	7	8
«Истоки»	364	275	349	271	236	211		
«Шахматы»	364	275	349	271	25	40		
«Алгоритмика»	364							
«Увлекательная грамматика»	60	275	349	52				
«Секреты речи (для иноязычных)»	56							
«Необычное в обычном»	60	50	49					
«Успешное чтение»	59	106	86					
«Занимательная математика»	59	84	78	271				
«SafeKids Akademy» (Азбука безопасности)	60		24		25			
«Графика и дизайн»					75			
«Дизайн вокруг нас»						25		
«Наноград»					50	20		
«Астрономия для любознательных»					20			
«Астрономия»			51			53	48	
«Финансовая грамотность»						20	20	
«Что? Где? Когда?»						20		
«В мире права»							23	
«Мир мульти медиа технологий»							21	
«Проектная деятельность»						20		
«Я принимаю вызов»					236	211		

12. Платные образовательные услуги.

Деятельность по оказанию платных услуг ведется на основании положения об оказании платных дополнительных услугах в МБОУ СШ № 9 и в соответствии с Постановлением Администрации города от 17.08.2018 № 6262" Об установление тарифов на платные услуги, не относящиеся к основным видам деятельности, оказываемые муниципальными образовательными учреждениями», в 2018 году реализовались следующие дополнительные общеразвивающие программы, представленные в таблице

Таблица 22

№ п/п	Наименование дополнительной общеразвивающей программы	Количество потребителей услуги
1.	«Оздоровительное плавание»	59
2.	Обучение детей плаванию в возрасте до 5 лет с участием родителей «Оздоровительное плавание»	2
3.	«Развиваемся, играя»	52
4.	«Занимательный английский»	27
5.	«Математическая шкатулка»	30
6.	«Русский язык и развитие речи»	12
7.	"Речевчик"	25
8.	«Информационные технологии»	9
9.	Хореография	26

13. Анализ воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность традиционно осуществлялась по тематическим периодам, которым соответствовали общешкольные и классные мероприятия. Основой воспитания является целостность, последовательность и преемственность форм и содержания воспитания на различных уровнях.

Успешной реализации задач по воспитанию учащихся способствует созданная и успешно функционирующая система воспитательной работы, стержнем которой являются традиции. Школьные традиции являются тем звеном, которое объединяет всех участников образовательных отношений. В 2018-2019 учебном году продолжилось проведение традиционных мероприятий, конкурсов:

- День Знаний с проведением торжественной линейки;
- Празднование Дня Учителя;
- Декада «Внимание дети!»;
- «Осенние праздники» - конкурсно-развлекательные программы;
- Проект «Урок своего предмета (проведение мероприятий для родителей)»
- Праздник «Посвящение в первоклассники»;
- Спартианские игры;
- Праздничный концерт, посвященный Дню Матери «Все цветы для мамы»;
- Правовая неделя «Равноправие» (ответственные учителя истории и обществознания);
- Праздничные мероприятия «Новогоднее настроение»: выставка «Арт-ёлка», новогодние утренники;
- Масленичные гуляния;
- День защитника Отечества;
- Прощание с азбукой;
- День здоровья;
- Уроки памяти;
- Слет «Лучшие из лучших»;
- Последний звонок;

Традиционным стало участие учащихся школы в акциях, конкурсах муниципального, окружного уровней. В городском проекте «Говорю и читаю по-русски» команда учащихся заняла II место.

Гражданско-патриотическое воспитание

Начало работы по гражданско-патриотическому воспитанию началось с сентября месяца участием юнармейцев в военно-патриотическом форуме. В сентябре традиционно прошла акция «Свеча памяти» и митинг «Помни Беслан». На митинге по инициативе Совета старшеклассников был запущен хештег «Детям нужен мир». Проведены акции: «Сладкое письмо солдату», «Георгиевская лента», «Памяти павших будем достойны», «Звезда памяти». В рамках международной акции «Победа - одна на всех» прошли тематические уроки, приуроченные 74-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

Состоялся конкурс смотра строя и песни, в котором приняли участие учащиеся 3-8 классов. Прошли линейки, посвященные 75- летию снятия блокады Ленинграда. Городская социально-образовательная инициатива «Нас объединила Победа» включила в деятельность всех учащихся 1-х-10-х классов. Творческими группами проведены реконструкции битв: «Куликовская битва», «Бородинское сражение», «Прохоровское сражение». Учащиеся, родители, педагоги приняли участие в шествии Бессмертного полка. Проведены тематические переменки «Стихи и песни военных лет». Накануне 9 мая

состоялся концерт, посвященный 95-летию Булата Окуджавы (организатор Федина Вита Григорьевна, учитель музыки), в котором приняли участие несколько поколений учащихся, родителей, педагогов разных возрастов.

Правовое воспитание и культура безопасности

Утвержден план совместной деятельности с ОП-1 УМВД России по г. Сургуту по профилактике правонарушений, преступлений и самовольных уходов из дома. Ежегодно в образовательном учреждении проводятся мероприятия профилактической операции «Подросток». В сотрудничестве с ОП-1 УМВД России по г. Сургуту проведены профилактические операции. С участием инспектора в течение учебного года проводились тематические профилактические занятия. Количество детей, состоящих на учете в ОП-1 УМВД России по г. Сургуту на конец года - 6 учащихся, КДН - 8 учащихся. Разработаны индивидуальные программы реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или трудной жизненной ситуации, индивидуальные программы сопровождения учащихся с ОВЗ, детей-мигрантов.

Утвержден совместный план работы с ОГИБДД УМВД России по г. Сургуту, план работы отряда ЮИД «Сигнал». В течение учебного года особое внимание уделено информационному сопровождению образовательного процесса. В фойе школы размещены план-схема района расположения ОУ, пути движения транспортных средств. Сменная информация по профилактике ДТП размещена в уголках безопасности учебных кабинетов, на официальном сайте школы. Приняли активное участие в акциях: «Внимание, дети», «Недели безопасности», зачётные занятия по ПДД, «Школа юного пешехода», «Шагающий автобус», «Водитель, будь внимателен к пешеходу», в городском «Слёте отрядов Юных инспекторов движения», во II городском конкурсе Арт-мобов, в городской акции «Я примерный пешеход», в городском конкурсе агитбригад «Давай дружить, дорога!», в городском слёте детских общественных объединений.

Большая работа велась по противопожарной безопасности учащихся: тренировочные эвакуационные занятия, беседы, внеклассные мероприятия, встречи с сотрудниками пожарной части, экскурсии в пожарную часть №49 г. Сургута. Создана и работает дружина юных пожарных. Дружина юных пожарных приняла участие в акциях: «В новый учебный год – без пожаров!», «Безопасный Новый год!». В рамках муниципального конкурса «Лучшая дружина юных пожарных» дружина юных пожарных «Огонек» приняли участие в акции «Скажи пожарному спасибо!». В муниципальном этапе всероссийского конкурса «Неопалимая купина- 2019» заняли III место, в муниципальном этапе окружных соревнований «Школа безопасности» команда школы заняла II место.

Духовно-нравственное воспитание

Духовно-нравственное развитие учащихся на уроках осуществляется через содержание программного и дидактического материала, самой организацией урока, личностью учителя. Продолжено изучение курсов «Социокультурные истоки» и учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ). Расширено социальное партнерство в сфере духовно-нравственного воспитания. В образовательной организации появился первый опыт совместной деятельности с Сургутским благочинием и женским монастырем в честь иконы

Божией Матери «Умиления» иереем Артемием Куринным. Во всероссийском конкурсе «Я здесь живу, и край мне это дорог!» в номинации «Лучший рисунок» учащиеся были удостоены дипломами I, II, III степени, стали активными участниками фестиваля детского и юношеского творчества «Щедрый вечер». В региональном этапе Международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо – 2019» Зеленцова Галина Геннадьевна, учитель начальных классов, заняла I место.

Социальными партнерами ДШИ №2 проведены встречи с учащимися 2-4 классов «О музыке и инструментах».

Культуротворческое и эстетическое воспитание

Образовательное учреждение является участником городского проекта «Школьный оркестр» В образовательном учреждении функционирует духовой оркестр. Учащиеся стали участниками городской акции «Бессмертный оркестр». Учащиеся стали участниками проекта «Урок литературы в театре», «Сказка ложь, да в ней намек» Сургутского музыкально-драматического театра. Стали победителями и призерами в городском конкурсе «Радуга детства». В рамках сотрудничества с Сургутской филармонией реализована программа для детей и взрослых «Музыка от А до Я». Музыкальные мероприятия посетили около 300 учащихся школы. На базе образовательного учреждения были организованы выступления театра актера и куклы «Петрушка». Проведена передвижная выставка - лекция работ великих мастеров, которую посетили 510 учащихся 2-х-8-х классов. В III открытом фестивале-конкурсе театрального искусства «Маска» среди учащихся образовательных организаций учащаяся 1 класса награждена дипломом III степени. В городском фестивале «Театральная весна» приняли участие 8 учащихся. В городском конкурсе чтецов «Литература - душа русской культуры» в номинации «Стихотворения русских поэтов» учащиеся 4 классов заняли I и II места, в номинации «Стихотворения поэтов XX века» 2 учащихся 5-х классов стали победителями.

Экологическое воспитание

Экологическое воспитание построено системно, включает урочную и внеурочную деятельность педагогов-предметников, классных руководителей, педагогов-организаторов, библиотекаря и педагогов дополнительного образования. Традиционным стало участие учащихся школы в акциях, конкурсах муниципального, окружного уровней. В конкурсе «Моя Югра» 2 учащихся 1-х классов являются победителями. Учащаяся 4 класса стала победителем в номинации «Экологическая сказка «Рождество на 60-ой параллели». В рамках всероссийской экологической акции педагогами-организаторами, волонтерским движением "Горячее сердце" была проведена экологическая акция "Чистота начинается с тебя".

Внеурочная деятельность библиотеки

Фонд библиотеки составляет – 19452 экземпляра.

В библиотеке зарегистрировано 2102 читателя. Из них: учащиеся 1-4-х классов – 1242 читателя, 5-8-х классов - 860 читателей. Учителя, родители, работники школы также посещают библиотеку - их число 230 человек. Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся, педагогов и родителей;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

В библиотеке проводится разные по форме и содержанию массовые мероприятия: недели детской книги, обзоры, беседы, экскурсии, уроки информационной культуры. Каждое массовое мероприятие начинается с поиска информационных источников и оформления книжной выставки. Учащиеся, родители, педагоги приняли активное участие в реализации городского проекта Викторина «Югра многовековая», к «900-летию Югры». Детско-родительское чтение Газеты «Новости Югры» об истории нашего края.

14. Информация о состоянии здоровья учащихся. Здоровьесберегающее воспитание. Спортивно-массовая работа.

Забота о сохранении и укреплении здоровья школьников одна из приоритетных задач, стоящих перед образовательным учреждением. Деятельность службы ППМС-сопровождения, Центра здоровьесбережения способствует созданию единого здоровьесберегающего пространства школы, в рамках которого построена вся учебно-воспитательная работа.

Работа в направлении сохранения здоровья и формирование здорового образа жизни, проводится по программам:

- ✚ по профилактике суицидального поведения школьников;
- ✚ «Профилактика употребления ПАВ»;
- ✚ «Полезные привычки»
- ✚ «Разговор о правильном питании»
- ✚ «Семья и школа. Профилактика аддиктивного поведения»
- ✚ Программа для проведения интерактивных занятий «Здоровая Россия-Общее дело».

Мониторинг состояния здоровья учащихся проводится через

- ✚ медицинские осмотры специалистами городской поликлиники №4 (один раз в год);
- ✚ учет обратившихся за помощью к медработнику;
- ✚ диагностику педагога-психолога;
- ✚ медицинскую карту учащегося;
- ✚ дни диагностики, регулирования и коррекции (ДРК) по теме «Здоровье учеников в режиме дня школы»;
- ✚ карту посещаемости занятий учащимися.

Мониторинг здоровья учащихся по данным углубленного медосмотра учащихся (2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 учебный год) представлен в таблице

Таблица 23

	2016-2017 учебный. год Всего чел./%	2017-2018 учебный год Всего чел./%	2018-2019 учебный год Всего чел./%
Численность учащихся в ОУ	1452	1807	2176
учащиеся, прошедшие медицинский осмотр	1452/100%	410/13%	2176

	2016-2017 учебный. год Всего чел./%	2017-2018 учебный год Всего чел./%	2018-2019 учебный год Всего чел./%
- отнесены к основной группе здоровья	1231/92%	372/21%	1988/91%
-отнесены к подготовительной группе здоровья	214/6%	32/1,7%	188/8%
- отнесены к специальной медицинской группе здоровья	7/1%	6/ 0,3%	24/1%
Численность учащихся с заболеваниями ЖКТ	11/5%	291/16%	170/7%
-сердечно-сосудистыми заболеваниями	13/5,9%	61/3,3%	128/5%
- с нарушением зрения	15/6,8%	177/16%	364/16%
- с заболеванием органов дыхания	7/3,2%	8/0,4%	233/10%
- нарушения мочеполовой системы	4/1,8%	1/0,09%	12
часто болеющие дети	8/3,7%	14%	13%
Практически здоровые дети	1231/72%	82%	1988/91%
Дети - инвалиды	2	8/0,4%	22
Учащиеся, освобожденные от уроков физической культуры.	-	4/0,36%	8

В таблице 24 представлены медицинские группы здоровья.

Таблица 24

	2 полугодие 2016	1 полугодие 2016-2017	2 полугодие 2016-2017	1 полугодие 2017-2018	2 полугодие 2017-2018	1 полугодие 2018-2019	2 полугодие 2018-2019
1 группа	123	125	127	323	325	446	446
2 группа	1249	1248	1250	1381	1379	1639	1639
3 группа	80	79	80	117	117	115	115

Одним из главных показателей оценки состояния здоровья является физическое развитие, оно дает возможность охарактеризовать морфофункциональное состояние организма и считается чувствительным индикатором состояния здоровья населения. Физическое развитие школьников находится, в основном, на среднем уровне (таблица 18). За последний год отмечилась тенденция к увеличению числа детей со средним уровнем физического развития.

Физическое развитие школьников

Таблица 25

	2016 год		2017 год		динамика	2018		динамика
	Всего детей чел.	%	Всего детей чел.	%		Всего детей чел.	%	
низкое	2	0,1	8	0,4	0,3	64	2	1,7
н\среднего	23	1,5	43	2,3	0,8	59	2	1,2
среднее	1357	93	1663	92		1912	87	
в\среднего	60	4,1	81	4,4	0,3	95	4	3,6
высокое	10	0,6	12	0,6		70	3	2,4
атипичное	-		-			64	2	

Изучение коэффициента сохранности здоровья выпускников 4-х,1-х классов позволяет сделать вывод о высоком коэффициенте сохранности здоровья.

Коэффициент сохранности здоровья - 31 %.

Организованно медицинское сопровождение и социальная адаптация детей с сахарным диабетом. Проведены санитарно-просветительская работа с педагогическим коллективом по сопровождению и социальной адаптации детей с сахарным диабетом врачом педиатром.

Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья учащихся.

Традиционно проводится месячник «Мы за здоровый образ жизни», в рамках которого прошли классные часы «Здоровое питание школьника - залог здоровья». На переменах в фойе школы демонстрировались видеоролики, презентации под общим названием «Быть здоровым – это клево», а также спортивные физкультминутки, соревнования. Учащиеся начальной школы приняли активное участие в городском конкурсе «Мой любимый доктор».

В течение года учащиеся принимали участие в Благотворительных акциях: «Варежка добра», «Бирюзовая ленточка» (международный день отказа от курения), «Белая ромашка» (Всемирный день борьбы с туберкулезом), «Красная лента» (Международный день борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков).

В целях повышения компетентности родителей в области профилактики инфекционных заболеваний проведена консультация врачом инфекционистом по теме «Способы профилактики инфекционных заболеваний»; педагогами-организаторами и волонтерским движением «Горячее сердце» проведена акция «Алая ленточка». Родители были активными участниками лекций под общим названием «Курс по основам детской психологии и педагогики», организованных Департаментом образования Администрации города.

Все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации».

В учебном году учащиеся школы традиционно принимали участие в городских спортивных мероприятиях. В соревнованиях по пожарно-прикладному виду спорта команда школы заняла I место. В турнире по быстрым шахматам среди учащихся 1-8 классов команда школы заняла III место. Во всероссийском дне бега «Кросс нации» учащийся 6 Е класса заняла III место. В сдаче норм ГТО приняли участие 601 учащийся.

15. Охват горячим питанием учащихся МБОУ СШ № 9

Полноценное горячее питание учащихся в школе – необходимое условие сохранения и укрепления их здоровья. Организация горячего питания в ОУ осуществляется за счет бюджета окружного, муниципального уровней и родительских средств.

100% учащихся школы охвачены горячим питанием. Питание учащихся организовано согласно графика.

45% учащихся питались за родительскую плату. На конец учебного года количество учащихся, получающих бесплатное питание, составило 700 учащихся. Классные руководители ведут систематическую и целенаправленную работу по организации полноценного питания учащихся, соответствующего возрастным физиологическим нормам.

16. Занятость учащихся в системе дополнительного образования.

В объединениях дополнительного образования занимались 907 учащихся по 5 направлениям: техническая направленность, естественно-научная, физкультурно-спортивная, художественная и социальная. Реализовывались следующие дополнительные общеобразовательные программы: «Баскетбол», «Волейбол», «Занимательная алгоритмика и робототехника» «Начальная робототехника», "Компьютерная графика и анимация", Мультистудия «Академия волшебников», «Астрономия: небесный атлас», «SPARK. Земля. Человек. Знания», СТА "Лаборатория открытий", «Дизайн студия», хор «Школьная страна», Художественная лепка, Художественная обработка материалов, Город мастеров, Изобразительное творчество, Духовой оркестр «Бравур», школьный пресс центр, Студия школьного кино «9 кадров», «Театральная студия».

Учащиеся театральной студии, под руководством Слободяник Ольги Владимировны, приняли участие в городском конкурсе театрализаций, посвященный творчеству И.С. Тургеневу и заняли I место, в городском фестивале «Весенняя премьера» в номинации «Театр» - III место, в номинации «Декоративное творчество» - 3 место, в номинации «Афиша и программка» - III место.

17. Система психолого-педагогического сопровождения

Деятельность специалистов ППМС сопровождения направлена на предоставление доступной и качественной психолого-педагогической медико-социальной помощи учащимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, в том числе при реализации адаптированных общеобразовательных программ, что реализуется через работу Центра ППМС помощи, ПМП консилиума, школьной службы медиации (примирения), Центра здоровьесбережения.

Специалисты центра ППМС помощи осуществляют доступную и качественную помощь следующим категориям учащихся:

1. Учащиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, в том числе не ликвидировавших по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы академической задолженности с момента ее образования;

2. Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете, в подразделении по делам несовершеннолетних, на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении, а также обучающихся с суицидальным поведением и подвергшихся деструктивному психологическому воздействию;

3. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

В рамках оказания ППМС помощи учащимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации осуществляется диагностика учащихся для своевременного оказания помощи и поддержки в решении и преодолении трудностей в обучении, личностном развитии.

В 2018-2019 учебном году помощь оказывалась 124 учащимся.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ

В течение 2018-2019 учебного года все учащиеся, имеющие статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья (наличие заключения ТППМК) были охвачены коррекционной помощью и психолого-педагогическим сопровождением.

В 2018-2019 учебном году школе обучалось 92 учащихся с ограниченными возможностями здоровья, 20 учащихся - с инвалидностью. 29 учащихся с ОВЗ обучались в отдельных классах по адаптированной основной образовательной программе (2 класса для учащихся с ЗПР, 1 класс для учащихся с НОДА), инклюзивно в общеобразовательных классах обучалось 63 человека, на домашнем обучении - 10 учащихся.

Особую роль в комплексном обследовании учащихся играет школьный психолого-педагогический консилиум. Одной из функций консилиума является своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии или отклонениями в поведении. Их деятельность направлена на оказание ППМС помощи учащимся, испытывающим трудности в освоении образовательной программы и детям с ОВЗ. Проведены плановые и внеплановые заседания. За отчетный период специалистами консилиумом было обследовано 103 учащихся, испытывающих трудности в обучении.

Учебно-воспитательный процесс сопровождался коррекционной деятельностью педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителя-дефектолога, которые осуществляют психолого-педагогическое сопровождение и консультирование учащихся, родителей (законных представителей) и педагогов, проводились коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия согласно утвержденному расписанию, информационно-просветительские мероприятия.

Коррекционно-логопедический процесс был нацелен на формирование условий для преодоления нарушений устной и письменной речи, оказание помощи в освоении программы начальной школы по литературному чтению и русскому языку у 73 учащихся с ОВЗ.

С целью контроля эффективности коррекционно-логопедической работы и для коррекции планов работы на следующий учебный год проведена итоговая диагностика. По результатам диагностики из 20 учащихся с нарушениями устной и письменной речи показали положительную динамику – 10%, незначительная положительная динамика наблюдалась – 80%, нет динамики - 10%. Причина низкого уровня – в особенности детей с диагнозом ЗПР.

Целью работы учителей - дефектологов было оказание помощи в преодолении трудностей в усвоении программного материала 60 учащимся с ОВЗ. Работа по коррекции нарушений познавательной деятельности проводилась в соответствии с индивидуальными коррекционными программами, исходя из индивидуальных возможностей и потребностей учеников.

Для каждого учащегося индивидуальная коррекционно-развивающая программа составлялась на основе результатов первичной диагностики, корректировалась в течение года, исходя из уровня усвоения программного материала. Анализ коррекционно-развивающей работы показал, что 28 учащихся показали положительную динамику развития. 21 учащийся показал

незначительную динамику развития. 11 учащихся остались на прежнем уровне развития, с ними будет продолжена коррекционно-развивающая работа в следующем учебном году.

По результатам коррекционной работы специалистами проведены консультации с 29 педагогами, даны рекомендации 75 родителям. Стабильные положительные результаты в освоении учащимися программного материала обеспечивались через реализацию всех направлений логопедической, дефектологической работы.

Психологическая помощь осуществлялась через реализацию индивидуальных и групповых программ психолого-педагогического сопровождения, коррекционной работы по развитию познавательных процессов, навыков саморегуляции и самоконтроля, регуляторного и поведенческого компонента в групповой и индивидуальной форме с 92 учащимися с ОВЗ.

С целью успешной социализации и развития адаптивных возможностей ребенка психолого-педагогическое сопровождение осуществлялось 20 учащимися с инвалидностью согласно ИПРА и заявлению родителей.

В рамках социального партнерства с БУ «Центр адаптивного спорта Югры» наши педагоги ежегодно участвуют в диалоговой площадке по обмену опытом в вопросах организации сопровождения учебного процесса учащихся с нарушениями НОДА. С целью привлечения детей к занятиям адаптивного спорта для 6 учащихся с ОВЗ и их родителей, обучающихся на домашнем обучении, проведена ознакомительная экскурсия, учащиеся с НОДА познакомились с особенностями тренировочного процесса по следж хоккею. Организация внеурочной деятельности учащихся с ОВЗ способствует раскрытию их творческих способностей и участию в городском фестивале детского творчества «Солнце для всех» (МБОУД «Центр детского творчества»).

Педагоги-психологи проводили работу по формированию навыков адекватного эмоционального реагирования, по снижению тревожности, по созданию условий для формирования позитивного образа «Я» и позитивного образа окружающего мира согласно коррекционным и развивающим программам. В течение учебного года психологическую помощь получали 201 учащихся. По результатам диагностики у учащихся наблюдается положительная динамика изменения эмоционального состояния, совместные встречи с родителями способствуют гармонизации отношений в семье, но на это требуется длительная работа специалистов, родителей и детей.

В 2018-2019 учебном году реализовывались следующие профилактические программы:

1. Профилактическая программа «Полезные привычки» с учащимися 1-4 классов через классные часы.

2. «Профилактика суицидального поведения подростков» с учащимися 5-10 классов через проведение тематических линеек.

3. Профилактическая программа ««Здоровая Россия- Общее дело» с учащимися 5-10 классов через проведение тематических линеек.

4. Профилактическая программа «Социальная поддержка учащихся, профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

5. Профилактическая программа «Я принимаю вызов»:

-с учащимися 5-6 классов через занятия внеурочной деятельности;
-с учащимися 7-9 классов через классные часы в рамках программы воспитания и социализации личности учащихся.

6. Обучающие тренинги с учащимися 5-10 классов, состоящих на различных видах учета «Формирование позитивных жизненных установок».

7. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 9 классов в период подготовки к ГИА».

8. Акции для учащихся 1-10 классов «Когда бывает трудно...», «Я выбираю жизнь», «Краски счастливой жизни»

В рамках реализации плана профилактики суицидального поведения несовершеннолетних педагогами-психологами разработаны локальные документы, комплекс и план мероприятий. В течение года проведена диагностика адаптационного процесса в 5-х классах: исследование учебной мотивации, школьной тревожности, эмоционально-психологического климата класса, определение социометрического статуса учащихся на этапе адаптации к школьному обучению; диагностика склонностей, профессиональных предпочтений у учащихся 8-х, 9-х; диагностика психологической готовности учащихся 9-х в период подготовки к ГИА; диагностика школьной тревожности учащихся, суицидального риска учащихся 5-8 классов. По результатам проведенных исследований с учащимися группы риска выявлены учащиеся, испытывающие трудности в обучении и адаптации. На основании полученных данных проведенного психологического исследования были проведены индивидуальные консультации, занятия, разработаны рекомендации всем участникам образовательного процесса по оказанию помощи в обучении и воспитании учащихся, составлены справки.

Согласно порядку социально-педагогической деятельности, Регламенту системная работа ведется с учащимися, состоящими на внутришкольном учете, в подразделении по делам несовершеннолетних, на учете в КДНиЗП, проживающие в семьях (4 семьи), находящихся в социально - опасном положении.

Специалисты центра ППМС помощи оказывают психолого-педагогическую помощь опекаемым и приемным детям (20 учащихся). Социальные педагоги совместно с классными руководителями систематически проводят рейды по семьям, профилактические беседы с родителями, индивидуальные консультации с учащимися. Проведены мероприятия, направленные на вовлечение опекаемых и приёмных детей в спортивные секции и дополнительное образование, по организации летнего отдыха на пришкольных площадках учащихся, воспитывающихся в замещающих семьях. В течение года педагогами-психологами осуществлялось индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение 3 опекаемых учащихся, испытывающих трудности в адаптации. систематическая коррекционная работа способствовала гармонизации эмоционально-психологического состояния учащихся, налаживанию детско-родительских отношений.

С целью распространения среди участников образовательных отношений конструктивных форм разрешения споров и конфликтов в школе функционирует служба школьной медиации (примирения). Целью деятельности ШСМ является

содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия. За учебный период в МБОУ СШ № 9 зарегистрировано 15 обращения за оказанием содействия в межличностных отношениях между учащимися, между учащимися и родителями, учащимися и работниками образовательных учреждений. В рамках просветительской, консультативной деятельности педагогов и родителей учащихся с ОВЗ специалистами школы проведен ряд мероприятий совместно с преподавателями СурГПУ: семинар-практикум «Невербальные средства общения в образовательном процессе», «Мастерская интерактивных презентаций»; «Работа с детьми с ОВЗ»; «Организация внеурочной деятельности учащихся классным руководителем и учителем-предметником». Результатом деятельности в этом направлении является успешная диссеминация опыта школы на городском и всероссийском уровнях:

- Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Актуальные проблемы психолого-педагогического образования» с публикацией статьи «Креативная компетентность учителя-логопеда в работе с учащимися с ОВЗ»;

- региональный этап Всероссийского конкурса «Школа –территория здоровья- 2018».

- Всероссийский конкурс «Альманах логопеда». Блиц-олимпиада: «Технологии диагностики и коррекции нарушений звукопроизношения» победитель (1 место);

- II Диалоговая площадка для специалистов по адаптивной физической культуре и психологов «Диагностика психомоторного развития детей-инвалидов»;

- III диалоговая площадка для специалистов, работающих с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья на тему: «Методики психомоторного развития детей-инвалидов»;

- Участие в деятельности ГМО специалистов «Психолого-педагогическая помощь учащимся, имеющим затруднения в учебе», «Организация работы с родителями детей, нуждающихся в логопедической помощи», «Характеристика особых образовательных потребностей, обучающихся с расстройством аутистического спектра»).

18. Организация отдыха детей в период каникулярное время

Основная цель лагеря с дневным пребыванием детей – организация свободного времени детей, создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых ребят, их оздоровление и творческое развитие. В период летних школьных каникул охват воспитанников составил 175 человек. Продолжительность смены – 21 рабочий день. В рамках реализации программы для воспитанников лагеря на бесплатной основе проведено: 36 отрядных мероприятия; 17 спортивно-массовых мероприятий; 11 культурно-развлекательных, познавательных мероприятий.

По желанию родителей были организованы дополнительные платные мероприятия. Воспитательная деятельность в лагере была организована в

соответствии с планом воспитательной работы на каждый день. Хорошая работа воспитателей способствовала созданию доброжелательной атмосферы в лагере.

19. Обеспечение безопасности

В образовательном учреждении создана и функционирует система по обеспечению комплексной безопасности, разработана необходимая документация, назначены ответственные за безопасные условия жизнедеятельности. Установлены инженерно-технические средства пожарной и тревожной сигнализации, система автоматической пожарной сигнализации, которые обслуживаются круглосуточно на договорной основе. Установлена система контроля и управления доступом. Организована круглосуточная охрана в дневное время, которую выполняет ООО ЧОО «Максимус», ООО ЧОО «Север – С», в ночное время – сторожа. Территория школы имеет непрерывное ограждение и периметровое освещение в количестве 19 фонарей, на здание учреждения – 31 светильник. В образовательном учреждении разработано Положение об организации контрольно-пропускного режима. Установлены 36 камер внутреннего видеонаблюдения внутренних, 23 камеры наружного наблюдения, 6 – видеорегистраторов. Проводятся плановые и внеплановые инструктажи о порядке действий в той или иной ситуации, тренировочные эвакуации с учащимися и сотрудниками образовательного учреждения согласно утвержденному графику. Также в школе ведется регулярный контроль противопожарного состояния, электробезопасности, требований охраны труда и техники безопасности, санитарно-гигиенических норм.

20. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В 2018-2019 учебном году в образовательном учреждении работало 111 педагогических работников, из них высшее образование имеют 100 человек, среднее профессиональное – 11 человек. Уровень квалификации педагогического коллектива: высшую и первую квалификационные категории имеют 47 педагогов (43%), 14 (15%) педагогов прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности. Стаж работы: 35 человек имеют стаж до 5 лет, 7 человек - стаж работы свыше 32 лет.

Курсы повышения квалификации прошли 67 (76%) педагогических работников. Разработан перспективный план повышения квалификации педагогических работников.

В образовательном учреждении работало 16 молодых специалистов. Для молодых специалистов организовано наставничество. Разработан план работы с молодыми специалистами. Молодые специалисты принимали активное участие в городских мероприятиях.

Педагоги образовательного учреждения обобщали опыт работы на разных уровнях: Валина А.Б., учитель начальных классов, стала победителем Всероссийского конкурса студенческих научно-образовательных проектов «Педагог XXI века» в номинации «Урок-открытие», победителем телекоммуникационного проекта-практикума для педагогических работников «Урок в соответствии с ФГОС». Макарова Т.А., учитель физической культуры - победитель XXII студенческой научно-практической конференции «Студенчество в научном поиске», открытого конкурса научно-исследовательских работ студентов по педагогике и методике преподавания

дисциплин на базе РПГУ им. А.И. Герценена. Козьянова В.В., учитель начальных классов, награждена дипломом II степени городского конкурса профессионального мастерства «Педагог лета». Грибенько Светлана Александровна стала призером (II место) городского конкурса Профессионального мастерства в номинации "Учитель года 2018", победителем II конкурса персональных сайтов студентов и педагогических работников в номинации «Самый популярный персональный сайт», участником акции "Урок в подарок» для детей - инвалидов, учащихся МБОУ СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева, победителем II Всероссийского конкурса инновационных программ, проектов, технологий «Таланты России». Елисеева О.Н., учитель - логопед, выступила на городском МО учителей-логопедов с обобщением опыта по теме «Использование игровых технологий при устранении дислексией», «Особенности диагностических мероприятий у первоклассников с ОВЗ». Команда педагогов приняла участие в туристическом слете среди работников МБОУ города Сургута и заняла III место в конкурсе «Туристская самодеятельность», «Повара».

21. Удовлетворенность родителей образовательным процессом

По результатам опроса «Независимая оценка условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность» удовлетворенность образовательным процессом родителей – 96,3%, учащимися – 96,9%, педагогическими работниками – 100%.

На основании всего выше сказанного можно сделать вывод 2018-2019 учебный год принес положительные и отрицательные результаты, о которых выше уже говорилось. Это заслуга всех участников образовательных отношений – педагогического коллектива, родителей, помогающих школе во всех начинаниях, равнодушных к организации образовательного процесса, учащихся, которые порадовали участием и победами в творческих конкурсах, олимпиадах, смотрах художественной самодеятельности. Вместе мы создаем комфортную образовательную среду, которая является важнейшим фактором для интересной насыщенной школьной жизни учеников.

22. Основные направления развития образовательной организации на 2019-2020 учебный год.

I. Повышение качества образовательного процесса и совершенствование технологий образования.

- ✚ Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования.

- ✚ Расширение перечня курсов по выбору и разработка новых образовательных модулей.

- ✚ Развитие и дальнейшее совершенствование системы дистанционного обучения.

- ✚ Осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании.

- ✚ Работа с учащимися по подготовке к сдаче государственной итоговой аттестации.

- ✚ Усиление психолого – медико – социального сопровождения образовательного процесса.

- ✚ Обеспечение безопасных условий для всех участников образовательных отношений.

✚ Создание условий для совершенствования системы предпрофильной и профильной подготовки.

II. Организация работы с мотивированными учащимися:

✚ Дальнейшее развитие системы школьных конкурсов и олимпиад, поддерживающих творческую и поисковую активность одаренных детей.

✚ Организация участия одаренных школьников в конкурсах и олимпиадах городского, регионального, федерального, международного уровней.

III. Развитие научно-методической системы школы:

✚ Создание творческих групп по разработке и реализации творческих проектов.

✚ Обновление проблемного поля научно-методической работы в школе.

✚ Увеличение числа педагогов, активно занимающихся научно-методическими разработками.

✚ Формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества города, региона.

IV. Развитие профессиональной компетентности педагогов:

✚ Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе через систему психолого-педагогических семинаров и мастер классов.

✚ Создание условий для развития методологической компетенции педагогов.

✚ Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей.

V. Сохранение и укрепление здоровья школьников:

✚ Совершенствование здоровьесберегающих условий образовательного процесса.

✚ Разработка и внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников, работающих в информационной образовательной среде школы.

✚ Формирование устойчивых навыков здорового образа жизни через систему просветительской работы с учащимися и их родителями.

VI. Развитие системы управления школой:

✚ Обеспечение эффективного управления образовательным процессом и реализацией положений Программы развития.

✚ Совершенствование организационной структуры школы.

✚ Повышение статуса и роли родительской общественности в воспитательной деятельности школы.

✚ Развитие системы дополнительного образования по разным направлениям. Активное вовлечение учащихся в систему дополнительного образования.

✚ Повышение эффективности взаимодействия с социальными партнерами.

✚ Расширение социальной открытости школы для окружающего ее социума.

Директор



Е.Н. Дорохина

Председатель управляющего совета



О.Б. Иволгина