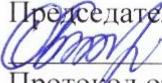


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №9**

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего совета
 О.Б. Иволгина
Протокол от 20.07.2021 № 7



***Публичный доклад
о деятельности
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней школы №9***

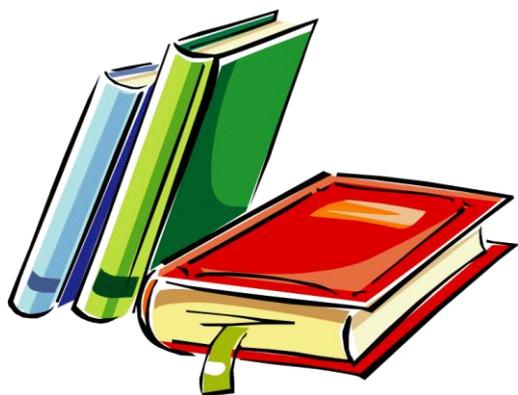
за 2020 – 2021 учебный год



г. Сургут, 2021 г.

Содержание

1.	Вступление. Общая характеристика МБОУ СШ№9	3
2.	Управление муниципальным общеобразовательным учреждением средней школой №9	5
3.	Анализ контингента учащихся	5
4.	Условия осуществления образовательного процесса. Режим работы. Особенности образовательного процесса	6
5.	Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья	14
6.	Анализ результатов обучения	15
7.	Анализ итоговой промежуточной аттестации учащихся 2-8 –х классов,10-х классов	18
8.	Анализ государственной итоговой аттестации учащихся	21
9.	Результаты независимых процедур оценки качества	22
10.	Организация внеурочной деятельности	23
11	Анализ воспитательной деятельности	23
-	Здоровьесберегающее воспитание. Информация о состоянии здоровья учащихся	32
-	Организация каникулярного отдыха. Работа пришкольного лагеря	35
-	Организация питания учащихся	35
12.	Занятость учащихся в системе дополнительного образования	37
13.	Анализ работы с родительской общественностью	40
14.	Система психолого-педагогического сопровождения	41
15.	Библиотечно-информационная деятельность	46
16.	Обеспечение безопасности	46
17.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	47
18.	Удовлетворенность родителей образовательным процессом	47
19.	Основные направления развития образовательной организации на 2021-2022 учебный год	48



Уважаемые участники образовательных отношений!

Представляем Вашему вниманию публичный доклад директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы №9 по итогам 2020-2021 учебного года. Представленный публичный доклад подготовлен с использованием ежегодной статистической отчетности, показателей мониторингов и оценки

эффективности деятельности школы, форм отчетности внутришкольного мониторинга, результатов участников образовательного процесса в творческих профессиональных конкурсах и олимпиадах, оценки потребителей образовательных услуг.

Главная цель публичного доклада – информирование участников образовательных отношений об основных результатах, проблемах функционирования и развития нашей школы за отчетный период, расширение круга социальных партнеров, развитие партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), повышение эффективности их деятельности в интересах школы, привлечение родителей и общественности к оценке деятельности школы, разработке предложений и планированию деятельности по ее дальнейшему развитию.

Мы стремились, чтобы информация была понятной и доступной, рассчитываем, что доклад будет полезен родителям, дети которых уже обучаются в нашей школе, и тем, кто в настоящее время выбирает образовательное учреждение для своего ребенка.

Текст доклада опубликован на официальном сайте <http://school9.admsurgut.ru>.

Все вопросы Вы можете направлять на электронный адрес школы sc9@admsurgut.ru

Приглашаем Вас к диалогу и надеемся на плодотворное сотрудничество!

Аналитическая часть

1. Общая характеристика МБОУ СШ№9

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №9
Организационно-правовая форма	учреждение
Тип учреждения	бюджетное
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 9 создано на основании распоряжения Администрации города Сургута №2866 от 09.12.2015 года «О создании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы №9 и об утверждении его Устава»	
Учредитель учреждения	Администрация города Сургута
Куратор учреждения	Департамент образования Администрации города
Юридический адрес:	628400, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Сургут, улица Крылова, дом 28

Телефоны / факс	8(3462) 94-01-61; 8(3462) 94-01-61
Адрес сайта в Интернете	http://school9@admsurgut.ru
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 3419 от 15.05.2020 года, серия 86 Л01 № 0002707 выдана службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры, срок действия лицензии – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№1255 от 08.02.2018 года, выдано службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры, срок действия лицензии до 07.02.2030 года
Учреждение является юридическим лицом, имеет закреплённое за ним на праве оперативного управления имущество (свидетельство о государственной регистрации права номер №165116 от 03.06.2016 год). Филиалов и представительств не имеет	
В декабре 2019 года открыт второй корпус (ул. С. Билецкого 8, 38 микрорайон) «Начальная школа – детский сад» на 200 воспитанников и 100 школьников, таким образом добавился еще один уровень образования - дошкольное	

Благоприятным фактором, усиливающим культурно-воспитательный потенциал, является сотрудничество с другими образовательными учреждениями и учреждениями дополнительного образования города:

- ✚ Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Детская школа искусств №2;

- ✚ Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Детская хореографическая школа № 1;

- ✚ Сургутский музыкальный драматический театр;

- ✚ Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детско-юношеская спортивная школа «Виктория»;

- ✚ Муниципальное бюджетное учреждение Центр физической подготовки «Надежда»;

- ✚ Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва №1;

- ✚ Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества»;

- ✚ Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутский государственный университет»;

- ✚ Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутский государственный педагогический университет»;

- ✚ Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа — Югры «Центр социальной помощи семье и детям «Зазеркалье»;

- ✚ Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Технополис»;

- ✚ Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №29;

- ✚ Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №20;

- ✚ Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №44 "Сибирячок";

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №9 "Мишутка".

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №45 "Волчок".



2. Управление муниципальным общеобразовательным учреждением средней школой № 9

Согласование между образовательной моделью в школе и структурой ее управления - условие гармоничного развития организационных и образовательных процессов. Возможность придать педагогическому процессу целостность и оптимальность связана не только с ее совершенствованием, но и с применением модульной системы, которая строится в соответствии с прогнозируемыми целями. Эта система предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя школы, но и сами учащиеся и их родители.

В основу положена четырех уровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Кроме директора школы сюда входят: Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет, общешкольный родительский комитет, совет старшеклассников. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора.

Третий уровень организационной структуры управления (по содержанию – это уровень оперативного управления), в который входят экспертный совет, центр здоровьесбережения, совет профилактики, центр ППС сопровождения, педагоги дополнительного образования, руководители предметно-проблемных лабораторий, руководители методических объединений классных руководителей, учителя-предметники, временные, творческие группы педагогов.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень учащихся и родителей. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». В школе созданы детские общественные организации.

3. Анализ контингента обучающихся. Реализуемые программы. Информация о численности воспитанников МБОУ СШ №9

Таблица 1

Возраст детей	Количество групп	Количество детей		
		всего	девочек	мальчиков
Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	2 группы	52	27	25
Группа младшего дошкольного возраста (от 3 до 4)	1 группа	22	10	12

Группа среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)	2 группы	50	25	25
Группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)	2 группы	50	26	24
Группа старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)	1 группа	26	13	13
ИТОГО	8	200	101	99

Параметры	2020
Общая численность воспитанников, осваивающих ОПДО, чел	200
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет, чел	52
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет, чел	148
Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, чел	0
Удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями	

На конец 2020-2021 учебного года в образовательном учреждении (по двум корпусам) обучалось 3006 учащихся, из них в 1-4-х классах обучалось 1600 учащихся, в 5-11-х классах – 1406 учащихся.

По адаптированным образовательным программам обучалось 112 учащихся, из них 38 учащихся в отдельных классах.

В 2020-2021 учебном году в образовательном учреждении реализовывалось три уровня общего образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Таблица 2

Виды образовательной программы	Уровень образовательной программы	Наименование (направленность) образовательной программы	Срок освоения
основная	Начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	4 года
основная	Основное общее образование	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет
основная	Основное общее образование	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	1 год
основная	Среднее общее образование	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	2 года

4. Условия осуществления образовательного процесса. Режим работы. Особенности образовательного процесса.

В образовательном учреждении созданы все условия для качественного обязательного и дополнительного образования, самореализации и творческого развития детей, для сохранения и укрепления их здоровья. Современная школьная инфраструктура направлена на обеспечение личных потребностей детей,

реализацию системно-деятельностного подхода. Учебно-материальная база школы позволяет организовать образовательный процесс на современном уровне. Общая площадь пятиэтажного здания по улице Крылова, 28 составляет более 13353,8 квадратных метров. Уникальность архитектурного проекта – полноценный цокольный этаж, который отвечает всем необходимым требованиям. Кроме оборудованных помещений для дополнительного образования учащихся в цокольном этаже расположены: бассейн, тир, лыжная база. Две оранжереи, в одной установлена гидропонная установка для реализации программ дополнительного образования по биологии в рамках функционирования школьного технопарка по направлению «Биоквантум», другая оранжерея оборудована как коворкинг зона: установлен планетарий и оборудована зона для проведения исследовательских работ по химии, физике, биологии, окружающему миру.

Второй блок по улице Билецкого, 8 представляет собой трёхэтажное здание общей площадью 9 852,53 кв. метра, состоящее из 2-х блоков – начальная школа и детский сад. Объединяет школу и детский сад общий оздоровительный центр, который включает в себя: медицинский блок (кабинет врача, процедурной кабинет, прививочный кабинет, стоматологический кабинет); блок специалистов психолого-педагогического сопровождения: кабинеты логопеда, психолога, дефектолога; бассейн, игровая комната.

В медицинском блоке первого корпуса функционирует процедурный кабинет, кабинет врача и стоматологический кабинет.

Учебные классы и лаборатории в обоих корпусах отвечают самым современным требованиям. Во всех классах установлено интерактивное оборудование, кабинеты оснащены печатными, экранно-звуковыми, учебно-практическими пособиями и учебно-лабораторным оборудованием. Каждое рабочее место учителя оснащено компьютером с выходом в Интернет. Для занятий физической культурой и спортом полностью оборудованы спортивные залы и залы хореографии.

Актальный зал (1 корпус) рассчитан на 370 мест, во втором корпусе на 56 мест (оборудован информационно-индукционной системой для слабослышащих с радиусом действия до 5 метров, имеется подъёмник для маломобильных групп населения).

На первом этаже в образовательных учреждениях по улице Крылова оборудованы отдельные гардеробные комнаты, гардероб.

Помещения групп состоят из трех комнат: приемная, игровая и комната для сна. Оснащение позволяет интересно организовать досуг воспитанников. Многофункциональность оборудования в группах дает возможность проведения подвижных игр и развития творчества детей, наряду с этим, гарантирует безопасность, так как, все выполнено из мягких, легких, экологически чистых материалов. Выполненный дизайн детского сада способствует обеспечению быстрой адаптации малышей в обществе, их всестороннему, гармоничному развитию.

Благоустроены территории образовательного учреждения: по улице Крылова: футбольное поле, спортивные площадки, на которых расположены беговая дорожка, прыжковая яма, брусья, турники, шведская лестница, игровой комплекс для учащихся. По улице С. Билецкого: для воспитанников - малые архитектурные формы, спортивная площадка, для учащихся – спортивная площадка.

Инновации – открытия – творчество- успех. Это четыре основных вектора деятельности образовательного учреждения. Инновации – это создание современной, саморазвивающейся, инновационной, динамичной и обновляющейся среды.

Открытие – это открытие новых знаний, технологий, формирование у учащихся умений и навыков, необходимых ему в будущей профессии и жизни в высокотехнологичной среде города. На занятиях в лабораториях учащиеся получают знания из разных предметных областей, технологии объединяют школьные предметы.

Творчество. Одной из задач образовательного учреждения является не только развитие познавательной деятельности, но и развитие творческой активности. Творчество – это открытие ребенка, это его самовыражение, это повышение учебной мотивации. Учащимся предоставлена возможность выразить свое видение учебного предмета на стенах школы. Продолжил реализацию проект «К уроку плюс». Оформленные стены позволяют учащимся заниматься исследованием, поиском новой информации. Ребята сами участвуют в преобразовании школьного пространства, активно включаются в творческую и созидательную деятельность и видят результаты своих трудов, процесс воспитания идет не на бумаге, а в реальной практической жизни. Пространство школы преобразуется, у учащихся формируется и развивается культурная потребность и творческие способности. Одним из направлений проекта является проведение «Веселых перемен».

Успех. Вся деятельность в образовательном учреждении и созданная среда ориентированы на формирование успеха и выбора дальнейшего вектора самоопределения. На всех этажах для учащихся оборудованы зоны отдыха.

Учебный процесс был организован в две смены. Учащиеся 1-х, 4-х, 5-х, 8-х, 9-х, 10-х, 11-х классов обучались в I смену, учащиеся 2-х, 3-х 6-х, 7-х, 8-х классов обучались во II смену. Продолжительность уроков – 40 минут.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях») в 1-х, 2-х, 3-х классах, а также для учащихся с ОВЗ была установлена 5-дневная учебная неделя, в 4-х-11-х классах - 6-дневная учебная неделя. Для профилактики переутомления учащихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебного года в 1 классе составила 33 недели, во 2 - 4 классах - 34 недели, каникулы - 30 дней (в 1 классе – дополнительные каникулы в феврале 7 дней). Учебные занятия для учащихся первых классов

были организованы в первую смену, использовался «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии:

- в сентябре, октябре - по три урока в день продолжительностью 35 минут каждый, 4-ые уроки - в нетрадиционной форме: развивающие занятия, целевые прогулки, экскурсии, игры, конкурсы и иные виды деятельности учащихся; - в ноябре, декабре - по четыре урока продолжительностью 35 минут каждый; - во втором полугодии продолжительность урока составила 40 минут каждый.

Продолжительность учебного года в 5 -11-х классах - 35 недель, каникулы – 30 дней.

Учебный план школы разработан как часть образовательной программы в соответствии с нормативно-правовыми документами и методическими материалами федерального и регионального уровней.

В начальной школе преподавание предметов велось по программе 1-4, использовались учебно-методические комплекты «Школа России».

В учебный план 4 класса был включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществлялся родителями (законными представителями) учащихся. На основании произведенного выбора были сформированы учебные группы по следующим модулям:

- «Основы светской этики»;
- «Основы мировых религиозных культур»;
- «Основы исламской культуры»;
- «Основы православной культуры»

В 2020 году два 8-х класса, один 7-й класс продолжили изучение второго иностранного языка (немецкий язык).

Изучение учебного предмета «Технология» в 5 - 8-х классах построено по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд»); «Технология ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»). Каждое направление включает базовые и инвариантные разделы. Для практической деятельности приобретены новые современные станки.

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-8-х классах обеспечивалось за счет модулей различных учебных предметов (география, биология, обществознание, технология, физическая культура), а также включение занятий во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации учащихся.

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-8-х классах интегрирован в предметы: «История», «Обществознание», «Литература» как путем включения отдельных тем курса в рабочую программу по предмету,

так и включением содержания в изучаемые разделы, а также включение занятий во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации учащихся.

Изучение национальных, региональных, этнокультурных особенностей ХМАО-Югры, а именно учебный курс «Язык и литература коренных малочисленных народов Севера», «Искусство», «Экология и география ХМАО – Югры» интегрированы в предметы: «География», «Литература», «Изобразительное искусство» как путем включения отдельных тем курсов в рабочую программу по предмету, так и включением содержания в изучаемые разделы, а также включением занятий во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации учащихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивала реализацию индивидуальных потребностей учащихся.

Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, использовано следующим образом.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» были представлена учебными предметами «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке». В 1-2, 4 классах изучались «Родной язык (русский)» - 0,5 ч в неделю, 17 часов реализовалось в 1 полугодии, «Литературное чтение на родном языке (русском)» - 0,5 часа в неделю, 17 часов - во втором полугодии. Таким образом, реализовалось право обучения на родном языке.

- в 4 –х классах 1 час - на предмет «Информатика», изучение предмета велось со 2 класса.

Изучение данных предметов осуществлялось в соответствии с выбором родителей (законных представителей), на основании решения коллегиальных органов участников образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений в 5-9 классах, распределена следующим образом: в связи с изучением предмета «Информатика» со второго класса, 1 час в 5, 6-х классах распределен на продолжение изучения данного предмета, а также на изучение предмета «Математика». С целью повышения качества подготовки учащихся 7-9-х классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования увеличено количество часов по 1 часу на изучение учебного предмета «Алгебра».

Предметная область «Родной язык и родная литература» была представлена учебными предметами «Родной язык», «Родная литература». Изучение предметной области согласовано с родительской общественностью на основании заявления родителей (законных представителей) и решением коллегиальных органов участников образовательных отношений: «Родной (русский) язык» - 0,5 ч в неделю, «Родная литература» - 0,5 часа в неделю.

Обучение в 10-х классов осуществляется по ФГОС СОО. Организован универсальный профиль обучения. В соответствии с учебным планом

предполагается изучение всех учебных предметов на базовом уровне, что позволит освоить стандартный минимум содержания образования по учебным предметам. Учебный предмет «Родная литература» интегрирован в программу учебного предмета «Родной язык». Учебный предмет «История» включает учебные курсы «Всеобщая история» и «История России». В учебном плане предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного изучаемого учебного предмета, курса; модуля в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется учащимся в течение 2-х учебных лет (70 часов за два года обучения). Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используется для: 1) преподавания учебных предметов, предлагаемых образовательной организацией по запросу участниками образовательных отношений; 2) преподавания предметных модулей обязательных учебных предметов. С целью развития ключевых компетентностей учащихся, расширения образовательных возможностей в 10 классах реализуются модули в рамках определенных предметных областей как в урочной (очной) форме обучения, так и в очно-заочной с применением дистанционных образовательных технологий через электронное обучение. Количество изучаемых модулей в рамках определенных предметных областей определено образовательной организацией в зависимости от выбора обучающихся. Модули способствуют дополнительной учебной подготовке учащихся к сдаче единого государственного экзамена.

Учебный план для 11-х классов был составлен на основе ФБУП-2004. Федеральный компонент учебного плана определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования. В 11 классе на изучение учебных предметов: «Русский язык» и «Математика» было выделено по 2 часа, на учебные предметы «Обществознание», «Химия», «Биология» – по 1 часу, «Астрономия» – по 0,5 часа.

Для учащихся 5-11-х классов реализовывались курсы по выбору, элективные курсы, которые позволили не только удовлетворить индивидуальные потребности учащихся, но и обеспечить повышенный уровень освоения одного из учебных предметов, смежных учебных предметов на междисциплинарной основе, послужили формированию умений и способов деятельности для решения практически значимых задач; способствовали удовлетворению познавательных интересов.

Средняя наполняемость классов до 30 учащихся.

Дошкольное отделение реализует образовательные программы дошкольного образования, дополнительные образовательные программы. Образовательный процесс по программам дошкольного образования осуществляется в режиме пятидневной рабочей недели.

Календарный учебный график на учебный год разрабатывался в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлениями Главного санитарного государственного врача Российской Федерации, «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам дошкольного образования», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения разработана в соответствии с ФГОС ДО и предназначена для детей от 2 до 7 лет. Проектирование основной образовательной программы осуществлялось с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред.: Бабаевой Т.И. (для детей от 2 до 7 лет). Также образовательная деятельность в Учреждении осуществлялась в соответствии с рабочими программами, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей в развитии.

Приоритетными направлениями деятельности дошкольного отделения МБОУ СШ №9 являются:

Социально-коммуникативная направленность Программы:

- социализация является важным условием гармоничного развития ребенка; через межличностную коммуникацию происходит развитие сознания и высших психических функций; умение ребенка позитивно общаться позволяет ему комфортно жить в обществе людей; благодаря общению ребенок не только познает другого человека (взрослого или сверстника), но и самого себя.

Нравственно-патриотическая направленность Программы:

- в Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, родному краю, гордости за их достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим; воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям.

Направленность на интеллектуальное развитие детей:

- обучение азам игры в шахматы способствует развитию у детей ориентирования на плоскости, пространственного воображения, формированию аналитико-синтетической деятельности, учит ребят запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействует совершенствованию

таких ценнейших качеств, как внимательность, терпеливость, изобретательность, гибкость. Играя в шахматы, дети учатся проигрывать всю ситуацию в уме, прежде чем сделать свой ход, у них формируется навык внутреннего плана действий. Овладев данным навыком, ребенок научится планировать свое время, стратегически мыслить и достигать поставленных целей.

Способы реализации Программы

Таблица 3

Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников
Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые) Занятия комплексные, интегрированные Целевая прогулка, экскурсии Тематические встречи Викторины Конкурсы Презентации Спортивные и интеллектуальные марафоны, олимпиады	Дежурства Коллективный труд Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.) Чтение художественной литературы Фестивали, концерты Тематические досуги Театрализованные представления	Спонтанная игровая деятельность Свободная творческая, продуктивная деятельность Рассматривание книг, иллюстраций и т.п. Самостоятельная двигательная активность Уединение

Стало традиционным проведение следующих форм работы с детьми

Таблица 4

Мероприятие	Тема	Сроки
Спортивные соревнования	Губернаторские состязания, ГТО, «Олимпийцы среди нас»	1 раз в год
Дни здоровья	«В стране «Здоровье», «Папа, мама, я – спортивная семья».	2 раза в год
Концерты, развлечения, музыкальные праздники	Праздник День знаний (1 сентября), День пожилого человека» (октябрь), Дары осени (октябрь), «Новогодний праздник», «8 марта», неделя детской книги (март), «День матери», «До свиданья, детский сад», фестиваль Дружбы народов (апрель).	по плану
Конкурсы	«День города Сургута», «Осенние фантазии» (творческие работы из природного материала) «Новогодняя ёлочка» (работы на новогоднюю тематику), Соревнования, посвящённые Дню защитника Отечества (февраль) «День Победы» (май), «Здравствуй, лето!» (День защиты детей -1 июня)	по плану
Стенгазеты	«Моя семья», «День победы», «Вот оно, какое наше лето», «День космонавтики», «Мой папа, самый лучший», «День рождения Округа».	По плану
Акции	Акция «Наш цветник и огород» (май-июнь), Акция «Добрые крышечки» (в течение года), Акция «Белая ромашка», Акция «Покормите птиц зимой».	По плану

5.Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья

В 2020 году школе обучалось 139 учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Учащиеся с ОВЗ обучаются в отдельных классах по адаптированной основной образовательной программе (3 класса - для учащихся с ЗПР, 1 класс - для учащихся с НОДА), инклюзивно в общеобразовательных классах, а также на домашнем обучении. Обучение детей по адаптированным программам осуществлялось на основании заявления родителей (законных представителей), на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Образовательный процесс сопровождался коррекционной деятельностью педагогов-психологов, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, которые осуществляли психолого-педагогическое сопровождение и консультирование учащихся, родителей (законных представителей) и педагогов, проводили коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия согласно утвержденному расписанию, информационно-просветительские мероприятия.

В 2020 году на дому обучалось 13 учащихся. Для реализации данной формы обучения для учащихся разработаны и утверждены индивидуальные учебные планы, расписания занятий в зависимости от состояния здоровья учащихся, их запросов, рекомендаций врачей.

В образовательном учреждении созданы необходимые материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья в здания и помещения образовательного учреждения. В 1 корпусе по улице Крылова дом 28 для маломобильных учащихся при входе обустроен пандус (для удобства приобретен ретранслятор), кнопка вызова персонала, работает лифт, оборудован учебный кабинет и кабинет для дополнительных занятий. Учебный кабинет оснащен специализированной мебелью. Для доступа учащихся на верхние этажи здания оборудован лифт с подпором воздуха и лифтовым холлом, являющимся пожаробезопасной зоной. На третьем этаже находится актовый зал, для возможности подъема учащихся на сцену актового зала предусмотрен пандус. В актовом зале места для учащихся с ОВЗ обозначены специальными знаками. На каждом этаже все классные кабинеты доступны для МГН, в кабинетах отсутствуют пороги, дверные проемы соответствуют. Переходы между рекреациями соответствуют правилам. Учащийся может беспрепятственно передвигаться по коридорам. Просторные коридоры, современный спортивный зал дополняют доступную среду для детей с ОВЗ.

Во втором корпусе оборудован пандус у входной группы в здание образовательного учреждения. Для информирования незрячего человека об окружающем пространстве безопасных путях движения, ориентирах, а также особенностях входной группы на территории имеется информационный тактильный стенд расположения объекта со шрифтом брайля. Расширены дверные проемы для передвижения для лиц, передвигающихся на креслах-колясках, оборудована беспороговая система дверей. В здании имеются

напольные и тактильные указатели (плитка, индикаторы, лента, таблички) для слабовидящих учащихся. На каждом этаже в лифтовой зоне находятся тактильные мнемосхемы с указанием элементов, находящихся внутри: кабинеты, лестницы, коридоры, переходы. Сеть Интернет доступна во всех классах. В учебных кабинетах, библиотеке и кабинетах администрации школы имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. Актовый зал оборудован индукционной петлей для учащихся с нарушением слуха и механическим подъемником на сцену.

6. Анализ результатов обучения

Важным показателем работы педагогического коллектива является успеваемость и качество обученности учащихся.

По итогам 2020-2021 учебного года успеваемость по школе составила 99%. Качество успеваемость по школе составило 49%. На «отлично» год закончили 192 учащихся (8%), из них 105 учащихся начальной школы, 87 учащихся основной школы. Стипендию имени А.С. Знаменского получают 63 учащихся. На «4» и «5» обучалось 979 учащихся (39%). С одной тройкой год закончили 216 учащихся (9%), с двумя тройками - 162 учащихся (6%).

На диаграмме №1 представлены динамика и качество обученности в начальной школе по годам. По сравнению с прошлым годом качество обученности в начальной школе понизилось на 2%.

Диаграмма 1



На диаграмме №2 представлены динамика и качество обученности на уровне основного общего образования. По сравнению с прошлым годом качество понизилось на 1%.

Диаграмма 2



Качество обученности на уровне среднего общего образования составило 53%



Повышение качества обученности учащихся остается приоритетной задачей педагогического коллектива на 2021-2022 учебный год.

Большое внимание педагогический коллектив уделяет работе с мотивированными учащимися. Продолжило работу научное общество школьников и учащиеся, входящие в состав научных обществ, являются участниками городских мероприятий.

Учащиеся 9 классов стали победителями муниципального этапа VI регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), призерами (II место) регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в компетенции «Сетевое и системное администрирование» (руководители: Кожанов В.Н., Музыка Е.Н.).

Во Всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ и творческих проектов «Славянские традиции» в номинации декоративно-прикладное творчество «Славянская ярмарка» учащийся 3 класса стал лауреатом III степени. Диплом III степени XI городских соревнований юных исследователей «Шаг в будущее. Юниор» в возрастной группе 2-4 классов в секции «Социология и психология» награждена учащаяся 2 класса. Учащиеся школы были участниками Фестиваля науки и техники «От идеи до воплощения». Победители городской интеллектуальной игры «Знатоки Югорского края» стали учащиеся 5-х классов. Учащиеся 8-х классов стали призерами (II место) во Всероссийской Научно-практической конференции «С наукой в будущее».

Команда 5 - 6 классов стала призером (диплом II степени) ежегодных традиционных соревнований «Городские компетентностные соревнования среди учащихся».

В городской учебно-исследовательской конференции для младших школьников по вопросам экологии «Открываем мир для себя» дипломом (II место) награждена учащаяся 2 класса (руководитель Дениско Е.А).

Учащиеся школы являются победителями ежегодной конференции "Ремёсла и промыслы: прошлое и настоящее" (руководители Вараксина А.В., Пахомова О.В.) и XV межрегиональной детско-юношеской научно-практической конференции "Ремёсла и промыслы: прошлое и настоящее" в номинации "Традиция и современность» (руководитель Пахомова О.В)

Учащиеся стали победителями V научно-технической конференции "Школьная информатика" в направлении мультимедиа-технологии (руководитель Грибенько С.А).

Дипломом победителя награжден учащийся 2 класса в окружной научно-практической конференции «Знаменские чтения - 2021» (руководитель Косман О.С.).

Призером (II место) во Всероссийской научно-практической конференции «С наукой в будущее» стал учащийся 8-х классов (руководитель Ишмухаметова Л.Р.)

Учащийся 6 класса награжден дипломом III степени городского этапа Всероссийского конкурса знатоков русского языка «Русские корни» (руководитель Аникеева М.М.)

Дипломом II степени в I региональной студенческой научно-практической конференции «Шаг в науку: информационные технологии» в секции «Цифровые технологии, изучающие мир» награжден учащийся 8 класса (руководитель Грибенько С.А.).

Учащиеся 8-11 классов - победители и призеры городского конкурса "Почему я изучаю английский", учащиеся 11 классов - победители городского фестиваля школьных театров на английском, немецком и французских языках в номинации «Песня», призеры городского конкурса эссе на иностранных языках.

Призером (III место) конкурса знатоков психологии для обучающихся общеобразовательных учреждений стала учащаяся 9 класса (руководитель Гривенная Н.П.).

Информация об участниках, победителях, призерах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году представлена в таблице.

Результативность участия учащихся в школьном этапе ВСОШ в 2020-2021 учебном году

Таблица 5

№	Предмет \ параллель	Численность участников, чел.	Численность победителей	Численность призеров	Доля победителей и призеров
1	русский язык (4 класс)	54	1	26	50%
	русский язык (5-11 класс)	108	4	15	18%
2	литература	61	2	9	18%
3	математика (4 класс)	65	1	4	8%
	математика (5-11 класс)	71	6	5	15%
4	английский язык	60	3	2	8%
5	немецкий язык	0	0	0	-
6	история	68	3	5	12%
7	обществознание	67	5	4	13%
8	биология	49	3	12	31%
9	информатика	34	1	2	9%
10	физика	22	1	0	5%
11	химия	19	1	0	5%

12	ОБЖ	15	4	5	60%
13	экология	9	3	0	33%
14	география	38	2	1	8%
15	физкультура	41	6	34	98%
16	технология	13	5	8	100%
17	астрономия	6	0	0	0%
	ИТОГО	800	51	132	23%

В 2020-2021 учебном году в число победителей и призеров муниципального этапа ВСОШ вошли 2 учащихся: победитель - учащийся 8 Е класса по учебному предмету «Обществознание», (учитель – Степанова А.М.), призер (III место) - учащаяся 8 Е класса по учебному предмету «Технология» (учитель – Пономарева М.С).

7. Анализ промежуточной аттестации учащихся 2-8,10 –х классов

Одним из показателей оценивания эффективности деятельности педагогического коллектива являются результаты промежуточной аттестации. В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы №9 промежуточная аттестация учащихся 2-8, 10 классов проводится по всем предметам учебного плана. В августе на основании решения педагогического совета, Управляющего совета определены формы проведения промежуточной аттестации которые зафиксированы учебных планах на 2020-2021 учебный год. Результаты промежуточной аттестации представлены в таблице № 6

Таблица 6

Русский язык									
параллель	Количество о классов	Выполнял и работу	на «5»	на «4»	на «3»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср
2	17	487	107	193	187	100	61	61	3,82
3	12	356	48	158	150	100	58	57	3,71
4	9	280	33	100	147	100	47	54	3,59
5	12	343	24	151	168	100	51	52,83	3,57
6	10	277	45	154	74	100	72,1	62	3,81
7	8	240	17	83	140	100	41,8	50,3	3,49
8	9	212	64	70	78	100	57,6	61,8	3,85
10	3	79	28	20	31	100	60	65	3,94
Литературное чтение, литература									
параллель	Количество о классов	Выполнял и работу	на «5»	на «4»	на «3»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср
2	17	486	56	230	200	100	58	56	3,69
3	12	356	76	185	95	100	73	64	3,94
4	9	280	59	130	91	100	67	63	3,88
5	12	343	41	146	156	100	54,75	55,58	3,70
6	10	277	66	117	94	100	65,5	62,5	3,88
7	8	240	26	118	96	100	60,25	56,87	3,71
8	9	212	42	62	108	100	47	56,44	3,67

10	3	79	20	42	17	100	79	67,33	4,04
Родной (русский) язык									
параллель	Количество классов	Выполнял и работу	на «5»	на «4»	на «3»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср
2	17	486	114	210	162	100	66	63	3,89
3	12	356	74	163	119	100	66	62	3,87
4	9	280	49	120	111	100	61	59	3,78
5	12	343	77	196	70	100	79,51	66,25	4,02
6	10	277	77	127	73	100	72,2	65,8	3,92
7	8	240	114	104	22	100	90,87	78,62	4,38
8	9	212	45	90	77	100	61	60	3,8
10	3	79	14	50	15	100	81	65	3,96
Литературное чтение на родном языке, родная литература									
параллель	Количество классов	Выполнял и работу	на «5»	на «4»	на «3»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср
2	17	475	168	203	104	100	78	71	4,14
3	12	356	81	172	103	100	71	64	3,94
4	9	280	91	132	57	100	76	68	4,04
5	12	343	130	160	53	100	84,58	72,58	4,22
6	10	277	81	111	85	100	68,6	65,2	3,97
7	8	240	82	115	43	100	82,12	71,37	4,11
8	9	212	61	64	87	100	55,2	61,44	3,82
Математика									
параллель	Количество классов	Выполнял и работу	на «5»	на «4»	на «3»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср
2	17	487	124	184	179	100	63	63	3,89
3	12	356	51	173	132	100	63	59	3,78
4	9	280	70	120	90	100	68	64	3,92
5	12	343	40	87	216	100	38	51	3,5
6	10	276	13	61	202	100	27	45	3,3
Алгебра									
параллель	Количество классов	Выполнял и работу	на «5»	на «4»	на «3»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср
7	8	240	13	49	178	100	26	45	3,3
8	9	212	6	31	175	100	18	42	3,2
10	3	79	3	15	61	100	23	44	3,3
Геометрия									
параллель	Количество классов	Выполнял и работу	на «5»	на «4»	на «3»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср
7	8	240	18	74	148	100	38	49	3,5
8	9	212	12	41	159	100	25	45	3,4
10	3	79	0	32	45	100	41	47	3,4
Окружающий мир									
параллель	Количество классов	Выполнял и работу	на «5»	на «4»	на «3»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср
2	17	486	87	247	152	100	69	61	3,85
3	12	356	62	201	93	100	74	63	3,91
4	9	280	29	135	116	100	59	56	3,69
История									
параллель	Количество классов	Выполнял и работу	на «5»	на «4»	на «3»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср
5	12	345	27	123	195	100	44	51	3,5
6	10	268	14	91	163	100	39	49	3,5
7	8	241	28	96	117	100	51	55	3,6
8	9	202	20	76	106	100	48	53	3,6
10	3	80	8	36	36	100	55	55	3,7

Обществознание									
параллель	Количество классов	Выполнял и работу	на «5»	на «4»	на «3»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср
6	10	268	27	110	131	100	51	54	3,6
7	8	241	36	93	112	100	54	56	3,7
8	9	202	23	66	113	100	44	52	3,5
10	3	80	6	41	33	100	59	55	3,7
Биология									
параллель	Количество классов	Выполнял и работу	на «5»	на «4»	на «3»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср
5	12	343	15	155	173	100	50	52	3,54
6	10	277	30	143	103	100	59	56	3,69
7	8	240	24	125	91	100	62	57	3,72
8	9	212	9	77	126	100	49	52	3,56
10	3	79	6	55	18	100	77	60	3,82
География									
параллель	Количество классов	Выполнял и работу	на «5»	на «4»	на «3»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср
5	12	343	0	76	267	100	22	42	3,22
6	10	277	1	47	228	100	17	41	3,17
7	8	240	5	96	139	100	42	49	3,44
8	9	212	0	45	167	100	28	44	3,28
Физика									
параллель	Количество классов	Выполнял и работу	на «5»	на «4»	на «3»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср
7	240	240	24	110	106	100	56	55	3,66
8	212	212	25	67	120	100	48	53	3,59
10	79	79	0	8	71	100	10	39	3,1
Химия									
параллель	Количество классов	Выполнял и работу	на «5»	на «4»	на «3»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср
8	9	212	8	82	122	100	43	50	3,48
10	3	79	3	44	31	100	60	54	3,64
Английский язык									
параллель	Количество классов	Выполнял и работу	на «5»	на «4»	на «3»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср
2	17	474	169	143	162	100	64	67	3,99
3	12	355	53	149	153	100	57	58	3,72
4	9	278	28	108	142	100	49	53	3,58
5	12	341	43	118	180	100	47	54	3,6
6	10	275	53	98	123	100	54	58	3,74
7	8	240	29	109	102	100	57	56	3,69
8	9	211	11	63	137	100	38	49	3,45
10	3	79	18	35	26	100	68	63	3,9
Немецкий язык									
параллель	Количество классов	Выполнял и работу	на «5»	на «4»	на «3»	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср
7	1	28	9	14	5	100	81	70	4,12
8	2	56	5	21	30	100	47	52	3,55

Результаты промежуточной аттестации за 2020-2021 учебный год доведены до сведения родителей. На заседаниях предметно-проблемных лабораторий проведен подробный анализ типичных затруднений учащимися при написании работ. Определены основные направления работы по данному направлению: внесены изменения в план работы предметно-проблемных лабораторий,

образовательного учреждения, в рабочие программы педагогов. Отдельные вопросы поставлены на внутришкольный контроль.

8. Результаты ГИА по программам основного общего образования

На основании ст. 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего образования является обязательной и проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным Приказом Министерством просвещения России, Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513.

В МБОУ СШ №9 проводится большая подготовительная работа к государственной итоговой аттестации. В 2020-2021 учебном году были проведены следующие мероприятия:

- информирование всех участников образовательных отношений по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации (родительские собрания в режиме ВКС, ознакомление учащихся, их родителей (законных представителей) с Порядком проведения государственной итоговой аттестации и особенностями проведения в 2021 году; размещение информации на сайте школы);

- проведены репетиционные ОГЭ, практикумы для учащихся 9-х классов по заполнению бланков;

- методическое сопровождение подготовки и проведения ГИА (инструктажи лиц, привлекаемых к проведению ОГЭ, заседания ППЛ);

- организовано своевременное, успешное прохождение обучения лиц, привлекаемых к проведению ГИА по основного среднего общего образования в 2021 году;

- проведены пробные экзамены в форме ОГЭ с последующей проверкой и анализом работ по математике, русскому языку, по предметам, выбранным учащимися для прохождения ГИА;

- родители учащихся ознакомлены с результатами пробных экзаменов, проведены индивидуальные встречи с учащимися «группы риска», их родителями (законными представителями) и с учителями-предметниками с целью составления плана индивидуальной работы по устранению дефицитов в знаниях по учебным предметам;

- организовано психолого-педагогическое сопровождение учащихся в период подготовки и проведения ГИА.

Решением Педагогического совета МБОУ СШ № 9 от 20 мая 2021 года (протокол № 5) к государственной итоговой аттестации в основной период были допущены 188 учащихся 9-х классов, освоивших основную образовательную программу основного общего образования.

В 2021 году на параллели 9-х классов один учащийся с ОВЗ проходил ГИА только по одному обязательному учебному предмету «математика» в форме ГВЭ.

В 2021 году ГИА по программам основного общего образования по учебному предмету «русский язык» проходили 187 человек, по учебному предмету «математика» проходили все 188 человек. В основные даты основного

периода получили неудовлетворительный результат по учебному предмету «русский язык» 5% учащихся, по учебному предмету «математика» 64,5% учащихся (таблица 7).

**Результаты ГИА в 2021 году
(в основной период, без учета резервных дней для пересдачи)**

Таблица 7

Предмет	Численность учащихся, чел.		Доля учащихся, получивших неудовлетворительный результат		Доля учащихся, успешно прошедших ГИА по предмету	
	чел.	% от общей численности	чел.	% от числа проходивших ГИА по предмету	чел.	% от числа проходивших ГИА по предмету
Русский язык	187	99,5	10	5	177	95
Математика	188	100	121	64,5	67	35,5

9. Результаты независимых процедур оценки качества

МБОУ СШ № 9 участвовала в независимых процедурах оценки качества. Результаты представлены в таблице 8.

Таблица 8

Форма независимой оценки качества	Результаты (качество)
Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 4-х классах	61,11%
Всероссийская проверочная работа по математике в 4-х классах	73,62%
Всероссийская проверочная работа по окружающему миру в 4-х классах	81,67%
Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 5-х классах	40,7%
Всероссийская проверочная работа по математике в 5-х классах	37,7%
Всероссийская проверочная работа по истории в 5-х классах	37,96%
Всероссийская проверочная работа по биологии в 5-х классах	39,8%
Всероссийская проверочная работа по математике 6 класс	20,42%
Всероссийская проверочная работа по русскому языку 6 класс	49,19%
Всероссийская проверочная работа по географии 6 класс	47,17%
Всероссийская проверочная работа по биологии 6 класс	24,24%
Всероссийская проверочная работа по истории 6 класс	23,21%
Всероссийская проверочная работа по обществознанию 6 класс	35,25%
Всероссийская проверочная работа по биологии 10 класс	73,81%
Всероссийская проверочная работа по географии 10 класс	70,59%
Всероссийская проверочная работа по физике 10 класс	78%
Всероссийская проверочная работа по истории 10 класс	87,04%
Всероссийская проверочная работа по химии 10 класс	81,82%
Всероссийская проверочная работа по английскому языку 10 класс	80,44%
Всероссийская проверочная работа по физике 11 класс	78%
Всероссийская проверочная работа по химии 11 класс	87,04%
Всероссийская проверочная работа по биологии 11 класс	73,81%
Всероссийская проверочная работа по истории 11 класс	81,82%
Всероссийская проверочная работа по географии 11 класс	70,59%
Всероссийская проверочная работа по английскому языку 11 класс	80,44%

10. Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность – это совокупность всех видов деятельности учащихся, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие, а также самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Таблица 9

Реализуемые программы	Количество учащихся								
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
«Шахматы»	470	491	397	60	285				
«Социокультурные истоки»	308	345	275	345	285	230	214	30	
«Робототехника", "Школьный технопарк»	308	345	275	345	30	60		60	
«Финансовая грамотность»		345		345	90	120		60	60
«Азбука безопасности»	308	345		120	120	60	60	30	
«Я принимаю вызов»					285	230	214	175	149

11. Анализ воспитательной деятельности.

Воспитательная деятельность традиционно осуществлялась по тематическим периодам, которым соответствовали общешкольные и классные мероприятия. Основой воспитания является целостность, последовательность и преемственность форм и содержания воспитания на различных уровнях.

Успешной реализации задач по воспитанию учащихся способствует созданная и успешно функционирующая система воспитательной работы, стержнем которой являются традиции. Школьные традиции являются тем звеном, которое объединяет всех участников образовательных отношений. В 2020-2021 учебном году продолжилось проведение традиционных мероприятий, конкурсов:

- ✚ День Знаний с проведением торжественной линейки;
- ✚ Празднование Дня Учителя;
- ✚ Декада «Внимание дети!»;
- ✚ Осенние праздники;
- ✚ Проект «Урок своего предмета (проведение мероприятий для родителей)»
- ✚ Праздник «Посвящение в первоклассники»;
- ✚ Спартианские игры;

- ✚ Праздничный концерт, посвященный Дню Матери «Все цветы для мамы»;
- ✚ Правовая неделя «Равноправие» (ответственные учителя истории и обществознания);
- ✚ Праздничные мероприятия «Новогоднее настроение»: выставка «Арт-ёлка», новогодние утренники;
- ✚ Масленичные гуляния;
- ✚ День защитника Отечества;
- ✚ Прощание с азбукой;
- ✚ День здоровья;
- ✚ Уроки памяти;
- ✚ Слет «Лучшие из лучших»;
- ✚ Последний звонок

Духовно – нравственное воспитание учащихся

Духовно-нравственное воспитание учащихся на уроках осуществлялось через содержание программного и дидактического материала, самой организацией урока, личностью учителя. Продолжено изучение курса «Социокультурные истоки» и учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ). Расширено социальное партнерство в сфере духовно-нравственного воспитания.

Волонтерское движение «Горячее сердце», РДШ «Инициатива» провели акцию «Письмо солдату». В рамках Международного дня инвалидов прошли следующие мероприятия: операция «Забота». Члены совета старшеклассников провели рейд «Живи, книга», конкурс рисунков и фото «Мой любимый учитель», организовали акцию «Посади дерево», «За здоровый образ жизни», «Помощь ветеранам и людям пожилого возраста». Проведена декада безопасности «Моя безопасность в школе и дома».

Гордостью школы является юнармейский отряд (руководитель Ионичев Е.Ю.). Юнармейцы принимали активное участие во всех школьных мероприятиях гражданско – патриотической направленности.

Дипломом победителя всероссийского творческого конкурса в честь Дня победы в номинации «Эссе» работа награжден учащийся 3 класса (руководитель Сирачитдинова Г.М.);

I место в конкурсе чтецов, посвященного 76-ой годовщине Победы в ВОВ, заняли учащаяся 9 класса (руководитель Склярова О.Н.) и учащаяся 8 класса (руководитель Ишмухаметова Л.Р.); призерами стали учащиеся 6 класса (руководители: Нургишиева З.З., Аникеева А.М.).

Культуротворческое и эстетическое воспитание

В рамках данного направления проведены следующие мероприятия:

- выставка «Осенние дары»;
- концерт, посвященный празднованию Дню учителя «С благодарностью!»;
- онлайн-конкурс видеороликов «Осень золотая» для учащихся 5-8 -х классов;
- онлайн-конкурс чтецов «Осенние фантазии».

Приняли участие в различных акциях: в рамках Всероссийской экологической акции «Волонтеры могут все» - «Чистота начинается с тебя», в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом - «Красная ленточка».

Дипломом III степени награжден учащийся 4 класса в номинации «Художественное чтение поэзии» окружного конкурса юных чтецов «Югра - заветный край России» (руководитель Лопарева Е.А).

Победителями и призерами муниципального конкурса буктрейлеров «Сургутский книжный Голливуд» в рамках реализации проекта «Семейное чтение» стали учащиеся 1-4 классов (рук. Митрофанова Д.С., Разливанова М.А., Кузбекова Л.К., Андреева В.В., Аникеева М.М.).

Экологическое воспитание

Экологическое воспитание построено системно, включает урочную и внеурочную деятельность педагогов-предметников, классных руководителей, педагогов-организаторов, библиотекаря и педагогов дополнительного образования. Традиционным стало участие учащихся школы в акциях, конкурсах муниципального, окружного уровней экологической направленности.

Провели мероприятия, посвященные «Дню тигра в России», Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе Ярче», в рамках Всероссийской акции РДШ «Эко дежурный по стране» - уборка лесопарковой территории (*Всероссийский уровень*).

Традиционно в образовательном учреждении проводились экологические мероприятия:

экологический десанты «Чистый двор»;

акции: «Берегите лес от пожара!», «Кормушка – помощь нашим верным друзьям», «Экологический десант», «Дружище! Сделаем страну чище!», «Спаси дерево»;

операция «Зелёный патруль»;

выставка плакатов «Сохраним лес живым!»;

конкурс поделок из вторичного материала «Создадим красоту – очистим природу!».

Приняли участие во Всероссийских единых днях посадки деревьев, в рамках акции образовательное учреждение сдавало макулатуру. В феврале прошла выставка изобретений «Мама, папа, я – изобретателей семья», посвященная Дню науки.

Дипломом II место в номинации «Лучшее дерево угощений» 2Д класс (Валина А.Б). Учащиеся школы являются участниками городской экологической акции «Кормушка»; Диплом в номинации «Репортаж с кормушки» работа «Чудо кормушка» Егоров В (Лопарева ЕА),

Нравственно-эстетическое и интеллектуально-познавательное

Система нравственно-эстетического воспитания учащихся реализуется как в урочной, так и во внеурочной деятельности. В течение 2019-2020 учебного года были проведены следующие мероприятия:

- ✚ выставка "Новогоднее чудо", в рамках которой учащиеся изготовили поделки на темы: "Новогодняя ёлочка", "Новогодний ёлочный шар";
- ✚ новогодние мероприятия "Новогоднее чудо". Для учащихся 1-3 классов - "Зимняя сказка"; для учащихся 4-7 классов - "Стиляги шоу", для учащихся 8-11 «Новогодняя дискотека»;
- ✚ рождественские колядки, квест «От звезды до воды»;

- ✚ творческие перемены «Бутафор» (изготовление воздушных помпон из фатина), «Арбат» (рисование на мольбертах картин);
- ✚ -в рамках «Календарь детских добрых дел» проведена акция, где учащиеся своими руками сделали белых голубей;
- ✚ весёлые переменки «День Спасибо», «День Улыбки» и другие.

Для учащихся начальных классов проводились: викторины, конкурсы рисунков, стихотворений о природе, поделок из природного материала, в каникулы проходят экологические прогулки «Зимние забавы», «Весна пришла!».

Диплом III степени городского конкурса эссе «Великие дела Великого Петра», посвященного 350-летию со дня рождения Петра I награжден учащийся 9 класса (руководитель Красовитова Э.С).

Команда учащихся стала победителем в городской профориентационной игре «Мир профессий» в рамках проекта «Я архитектор будущего».

Учащиеся 8 класса стали призерами фотоконкурса «Профессии в лицах» в номинации «Лицо профессии».

Гражданско-патриотическое и экологическое воспитание

Работа по данному направлению проводилась в соответствии с общешкольным планом, через систему урочной и внеурочной деятельности. Проведены тематические классные часы, посвященные памятной дате России «2 сентября – День окончания Второй Мировой войны», Дню народного единства, поздравление ветеранов ВОВ и трудового фронта с Днем Победы на дому, участие в митинге, посвященном памятной дате России «3 сентября – День окончания Второй Мировой войны», цикл выставок «Памяти Афганистана и Чечни», Декада правовых знаний (по отдельному плану), День героев Отечества, проведение уроков памяти, посвященных снятию блокады Ленинграда и Сталинградской битве, проведение месячника военно-патриотической работы (по отдельному плану), единый классный час, посвященный Международному женскому дню 8 Марта, праздничный концерт для учителей «Всем женщинам посвящается», конкурс чтецов «День памяти Афганской войны», участие в акциях:

- ✚ «Бессмертный полк»;
- ✚ «Поем о войне»;
- ✚ «Спасибо за Победу»;
- ✚ «Георгиевская ленточка»;
- ✚ «Мы говорим стихами о войне»;
- ✚ «Открытие ветерану»;
- ✚ «Окна Победы»;
- ✚ «Письмо ветерану»;
- ✚ «Свеча памяти»;
- ✚ «Ветеран живет рядом»

В библиотеке организовывались выставки, посвященные знаменательным событиям истории России, округа, города. Состоялся вечер памяти, посвященный Дню снятия блокады Ленинграда. Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, особое место отводится роли семьи в жизни каждого человека. В течение года учащиеся принимали участие в акциях,

направленных на оказание помощи пожилым людям: «Спешите делать добро», «Забота».

Безопасность жизнедеятельности.

Утвержден совместный план работы с ОГИБДД УМВД России по городу Сургуту, план работы отряда ЮИД «Сигнал». Особое внимание уделено информационному сопровождению образовательного процесса. В фойе школы размещены план - схема района расположения ОУ, пути движения транспортных средств. Сменная информация по профилактике ДТП так же размещена в уголках безопасности учебных кабинетов 1-х-11-х классов, на официальном сайте образовательной организации. В школе создан отряд ЮИД, в который входят учащиеся 5-х-7-х классов. Учащиеся приняли участие в следующих мероприятиях:

- профилактическое мероприятие «Внимание - дети!»;
- творческий конкурс по ПДД «Правила дорожного движения глазами детей» (1-4 класс)
 - акция «Засветись», выступление агитбригады «Фликер - световозвращающий элемент и модный аксессуар»;
 - акция «Семейный патруль»;
 - игровой турнир по профилактике дорожно-транспортных происшествий среди учащихся города «Безопасное колесо», отряд награжден дипломом III степени;
 - творческий конкурс по пропаганде дорожного движения «Давай дружить дорога», отряд занял II место;
 - городская олимпиада по ПДД среди учащихся 2-5 классов, команда учащихся заняла 4 место;
 - конкурс арт-мобов «Безопасное движение», отряд награжден дипломом 3 степени;
 - профилактическая акция «Родительский патруль»;
 - акция "Дети против ДТП". Участники отряда провели беседу с учащимися о безопасном поведении на дорогах, а также о фликерах (световозвращающие элементы);
 - классные часы по безопасности;
 - конкурс рисунков «Внимание водитель, впереди пешеход!» в рамках акции «Вместе за безопасные каникулы»;
 - акция «Внимание водитель, впереди пешеход!» в рамках которой прошли: конкурс рисунков «Внимание водитель, впереди пешеход!», классный час «Безопасные каникулы», флэш моб «Внимание водитель, впереди пешеход!».

Большая работа ведется по противопожарной безопасности. Создана и работает дружина юных пожарных учащихся ДЮП «Огонек», деятельность, которой направлена на формирование общественного сознания и гражданской позиции в области пожарной безопасности.

В рамках муниципального проекта «Азбука безопасности» в школе реализуется проект «Дом безопасности». В кабинете создана комната – имитация жилища с установки объектов домашнего обихода. На занятиях дети учатся безопасному нахождению дома без родителей. Для активации деятельности учащихся по обеспечению их пожарной безопасности создан отряд ДЮП

«Огонек».

Правовое воспитание и культура безопасности

На 2020-2021 учебный год утвержден план совместной деятельности с ОП-1 УМВД России по г. Сургуту по профилактике правонарушений, преступлений и самовольных уходов из дома. В сотрудничестве с ОП-1 УМВД России по г. Сургуту проведены профилактические операции и тематические профилактические занятия. Количество детей, состоящих на учете в ОП-1 УМВД России по г. Сургуту на конец учебного года - 18 учащихся. Разработаны индивидуальные программы реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или трудной жизненной ситуации, индивидуальные программы сопровождения учащихся с ОВЗ, детей-мигрантов.

В соответствии с требованиями п. 1 ст. 2, пп. 1, 5 ст. 14 Федерального закона № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» организации, педагогические работники МБОУ СШ № 9:

- оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении.

- выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования.

- выявляют семьи, находящихся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании.

- обеспечивают организацию в образовательных организациях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних.

- осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

В общеобразовательном учреждении разработаны и реализуются 5 профилактических программ:

- «Профилактика суицидального поведения учащихся»;
- «Профилактика жестокого обращения с учащимися»;
- «Профилактика безнадзорности правонарушений несовершеннолетними»;
- «Профилактика агрессивного поведения и буллинга в школьной среде»;
- «Профилактика вовлечение подростков в субкультуру»;

направленных на профилактику преступлений и правонарушений несовершеннолетних, самовольных уходов из дома; жестокого обращения с детьми; суицидального поведения.

Профилактическая работа в общеобразовательном учреждении была организована в соответствии с:

– межведомственным планом профилактических мероприятий, утвержденным Постановлением Администрации города от 03.09.2020 № 6471;

– планами профилактических мероприятий МБОУ СШ №9, утвержденных приказом №Ш9-13-422/0 от 31.08.2020: (план работы по правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактике интернет-зависимости и

предупреждению рисков вовлечения учащихся школы в противоправную деятельность; план работы по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних; план мероприятий по антитеррористической безопасности учащихся; план мероприятий по профилактике половой неприкосновенности несовершеннолетних). В рамках реализации каждого из планов мероприятий проводились мероприятия для учащихся, родителей, педагогов.

В течение года велась работа с несовершеннолетними направленная на недопущения возможности вовлечения подростков в криминальные субкультуры, уголовной ответственности за преступления террористической и экстремистской направленности. Для учащихся проведены следующие мероприятия:

- классный час «Что такое субкультура? Какое влияние она оказывает на подростков?» (5-11 классы);
- уроки обществознания в 8,10 классах «Культура. Контркультура»;
- уроки обществознания в 6-8 классах «Субкультуры в современном мире»;
- уроки обществознания в 6,7,8,9,10,11 класса «Я и мои права»;
- тренинг в 5-6 классах «Конструктивное решение конфликтов»;
- беседа с инспектором ОП-1 УМВД России по г. Сургуту «Об административной ответственности несовершеннолетних за совершение правонарушений» (6-9 кл.).

На информационном стенде и официальном сайте школы размещены телефоны доверия, психологических и социальных служб города. Классным руководителям подготовлены и направлены методические рекомендации по профилактике распространения криминальных субкультур. В повестку родительских собраний включены вопросы: «Родительский контроль как комплекс мер по защите ребенка от нежелательной информации в сети Интернет», «Сотрудничество школы и семьи в вопросах профилактики правонарушений среди учащихся». Распространялись памятки по обеспечению безопасности детей «О вовлечении молодежи через в социальные сети в криминальные сообщества и группировки».

В рамках работы по антитеррористической безопасности ежегодно 3 сентября проводится Всероссийский урок мира, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом, практические занятия «Действия при обнаружении посторонних предметов», единый урок «Безопасность в сети Интернет», тематические уроки, занятия в рамках курса ОБЖ по правилам поведения в экстремальных ситуациях, медиауроки по теме «Информационная безопасность. На уроках обществознания осуществляется изучение нормативных документов по противодействию экстремизма, этносепаратизма. Проведены мероприятия, посвященные Дню народного единства, а также Уроки права «Конституция РФ о межэтнических отношениях», родительские собрания по вопросам правового воспитания. Усилен контроль за контентной фильтрацией доступа сети Интернет. Регулярно проводятся инструктажи со всеми участниками образовательных отношений.

В рамках реализации плана по профилактике и предотвращению буллинга проведены профилактические мероприятия:

- оформление информационного стенда «Школьный буллинг. Мифы и факты»;

- организационно-педагогическая и методическая работа с педагогическим коллективом;

- изучение нормативно-правовых документов, методических рекомендаций по профилактике буллинга, агрессии, жестокости в школьной среде;

- создание информационных буклетов и памяток для педагогических работников,

повышение общепрофессиональной компетентности педагогических работников по вопросам профилактики буллинга в школе (курсы повышения квалификации, вебинары.)

- индивидуальные консультации, семинары, круглые столы педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в классном коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха.

- создание информационных буклетов, памяток для родителей о проблеме буллинга и кибербуллинга, их механизмах и последствиях

- индивидуальные профилактические беседы с родителями по предупреждению ситуаций буллинга в школе.

- акция «Телефон доверия» под девизом: «Информирование о телефоне доверия – шаг к безопасности ребенка!»

- индивидуальные профилактические беседы с учащимися по предупреждению и решению ситуаций буллинга в школе.

В рамках плана по профилактике жестокого обращения с детьми составлен социальный паспорт школы, проведена диагностика «Семейная ситуация развития» учащихся группы риска. В течение года проводилась работа по выявлению случаев жестокого обращения с детьми в семье и в школе. Выстроено сотрудничество с УМВД, управлением опеки и попечительства, КДНиЗП по профилактике семейного неблагополучия, безнадзорности, профилактики правонарушений. Для родителей созданы информационные буклеты и памятки на тему: «Безопасная психологическая среда в школе и дома, проведены беседы-тренинги по предупреждению жестокого обращения с детьми:

1-е классы: «Адаптация первоклассника». «Единство прав и обязанностей Участников образовательного процесса»

2-3 классы: «Психология общения». «Непослушный ребенок».

5 классы: «Психофизическое развитие, адаптация учащихся переходного возраста».

6 классы: «Социально-психологическая характеристика личности учащегося».

7 классы: «Возрастные особенности подросткового периода. Об искусстве воспитания».

8 классы: «Подросток и родители. Стили родительского воспитания».

9 классы: «Внимание-суицид (профилактика суицидального поведения подростков)».

10 классы: «Пора ранней юности. Трудный диалог с детьми».

Организован родительский лекторий на тему «Единство прав и обязанностей участников образовательного процесса», посещение семей учащихся с целью изучения условий проживания, выявления случаев жестокого обращения.

Работа с учащимися:

- размещение информации для учащихся о работе телефонов доверия и контактных телефонах других региональных служб на стендах школы;
- вовлечение детей «группы риска» в систему дополнительного образования и внеурочную деятельность (участие в организации и проведении мероприятий);
- тренинги:
 - «Как победить страх»? (1-4 классы);
 - «Достижение соглашений» (5-11 классы)

Организованы встречи с участковым инспектором ОП-1 службы по делам несовершеннолетних «Уголовная ответственность несовершеннолетних» (7-11 классы)

Проведены классные часы по формированию представлений, актуализации знаний о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях.

- «Давайте жить дружно!» (1-4 классы)
- «Друг- Дружба» (5кл.)
- «Такие разные взаимоотношения» (6-9 классы)
- «Взаимоотношения в семье» (5-11 классы)
- «Учись быть добрым» (1-4 классы)
- «Учись управлять своими эмоциями» (5-9 классы)

Проведена соответствующая диагностика, выстроена индивидуальная работа с детьми, проявляющими агрессивность среди сверстников, с семьями, где наблюдается насилие над детьми.

В рамках плана по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних проведены профилактические мероприятия:

- информирование учащихся и их родителей о работе телефонов доверия служб способных оказать помощь в сложной ситуации.
- сбор информации для создания банка данных учащихся с высоким уровнем тревожности.
- классные часы, формирующие в процессе воспитательной работы у учащихся такие понятия как «ценность жизни», «цели и смысл жизни».
- организация встреч учащихся с медицинским работником ГП № 4;
- проведение тренинга «Стрессоустойчивость. Я успешно сдам ЕГЭ, ОГЭ», "Как сдать успешно ЕГЭ " - практические советы с приглашением педагога - психолога.
- Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди учащихся.

Профилактическая работа с семьями, проведение родительских собраний по темам: «Роль семьи в профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних», «Впереди экзамены», «Как воспитать уверенность ребенка в своих силах».

- Выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми (индивидуальные беседы, анкетирование).

Родительские собрания:

1. Проведение совещаний для педагогов по вопросу профилактики суицида среди детей

2. Организация рейдов «Семья», «Подросток»

3. Организация труда и отдыха детей и подростков, состоящих на различных видах учета, а также детей, находящихся в социально опасном положении.

Организовано обучение и повышение квалификации классных руководителей по вопросам суицидального поведения.

Спортивно-массовая работа.

В школе функционирует спортивный клуб «Аврора», который был создан с целью организации и проведения спортивно-массовой работы в образовательном учреждении во внеурочное время. Одной из основных функций клуба является организация постоянно действующих спортивных секций и групп общей физической подготовки для учащихся. В 2020-2021 учебном году на базе школы работали секции по баскетболу, волейболу, военно-спортивной подготовке и спортивному ориентированию, легкая атлетика. В муниципальном этапе зимнего фестиваля ВФСК «ГТО» среди учащихся общеобразовательных учреждений учащиеся стали призерами (II, III места); в муниципальном этапе конкурса «Знатоки олимпизма» учащиеся 7 классов стали призерами (III место); в межшкольном турнире по военно - прикладным видам спорта «А ну - ка девочки» команда школы стала победителем; в муниципальных соревнованиях в рамках семинара-практикума по теме «Школа безопасности» команда заняла II место. Дипломом I степени в соревнованиях по плаванию среди обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений города в 2021 году в возрастной категории 2009-2011гг награжден учащийся 11 класса. Дипломом победителя в Международном спортивном конкурсе «Остановись мгновение» в номинации видеоролик награжден учащийся 2 класса (руководитель Хахулина С.В).

Здоровьесберегающее воспитание. Информация о состоянии здоровья учащихся

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

✚ профилактика и оздоровление – зарядка в начале учебного дня, физкультурная разминка во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

✚ образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

✚ информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, работа спортивных секций, внутри школьные соревнования, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил.

В течение учебного года классными руководителями проводились беседы с учащимися, классные часы, уроки здоровья, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни.

Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья учащихся, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях. На учебный год составлены планы: по профилактике острых вирусных и кишечных инфекций, план по воспитанию основ рационального питания, на основании которых ведется профилактическая и просветительная работа по данным направлениям. Для повышения информированности учащихся по данным вопросам приглашались врачи детской поликлиники № 4.

Традиционно проводился месячник «Мы за здоровый образ жизни».

Отслеживание показателей здоровья учащихся в мониторинге позволит определить уровень здоровья всех школьников. Систематическое и своевременное внесение результатов в паспорт здоровья даст наглядную картину состояния здоровья учеников в классах, поможет выявить причины снижения уровня здоровья учащихся и выбрать наиболее адекватные формы и методы работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Мониторинг состояния здоровья учащихся проводится через

- ✚ медицинские осмотры специалистами городской поликлиники №4 (один раз в год);

- ✚ учет обратившихся за помощью к медработнику;

- ✚ диагностику педагога-психолога;

- ✚ медицинскую карту учащегося;

- ✚ дни диагностики, регулирования и коррекции (ДРК) по теме «Здоровье учеников в режиме дня школы»;

- ✚ карту посещаемости занятий учащимися.

Результаты мониторинга способствуют дальнейшему научному осмыслению проблемы формирования здорового образа жизни школьников на основе использования здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий.

Таблица 10

	2018-2019 учебный год Всего чел./%	2019-2020 учебный год Всего чел./%	2020-2021
Численность учащихся в ОУ:	2176	2988	3006
учащиеся, прошедшие медицинский осмотр	2176	2988	3006
отнесены к основной группе здоровья	1988/91%	2697/90%	2697/89
-отнесены к подготовительной группе здоровья	188/8%	260/9%	260/9%
- отнесены к специальной медицинской группе здоровья	24/1%	31/1%	31/1

Численность учащихся с заболеваниями ЖКТ	170/7%	1725/58%	1569/52
-сердечно-сосудистыми заболеваниями	128/5%	77/3%	70/2,3
- с нарушением зрения	364/16%	430/14%	430/14
- с заболеванием органов дыхания	233/10%	45/2%	0
- нарушения мочеполовой системы	12/1%	30/1%	19/0,6
часто болеющие дети	13%/0,4%	13%/0,4%	14/0,4%
Практически здоровые дети	1988/91%	2697/90%	2637/86%
Дети - инвалиды	22/1%	28/0,9%	31/1%
Учащиеся, освобожденные от уроков физической культуры.	8/0,4	12/0,4	18/0,6

В таблице 11 представлены медицинские группы здоровья.

Таблица 11

	1 полугодие 2020-2021	2 полугодие 2020-2021
1 группа	641	641
2 группа	2178	2178
3 группа	169	169

Физическое развитие школьников

Таблица 12

	2018		2019		динамика	2020		динамика
	Всего детей чел.	%	Всего детей чел.	%		Всего детей чел.	%	
низкое	2	0,1	64	2	1,7	64	2%	0,3
н\среднего	23	1,5	59	2	1,2	91	2,9%	1,7
среднее	1357	93	1912	87		2607	67,4%	
в\среднего	60	4,1	95	4	3,6	151	4,9%	0,9
высокое	10	0,6	70	3	2,4	75	2,4%	
атипичное	-		64	2		0		

Медицинские группы здоровья представлены в таблице 12.

Изучение коэффициента сохранности здоровья выпускников 4-х,1-х классов позволяет сделать вывод о высоком коэффициенте сохранности здоровья. Коэффициент сохранности здоровья - 32 %.

Организовано медицинское сопровождение и социальная адаптация детей с сахарным диабетом. Проведены санитарно-просветительская работа с педагогическим коллективом по сопровождению и социальной адаптации детей с сахарным диабетом врачом педиатром.

Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья учащихся.

Систематическое проведение спортивно-массовых мероприятий с большим процентом участия учащихся, высокий уровень подготовки мероприятий, позитивный «физкультурно-спортивный климат» в школе позволяют добиваться положительных и стабильных результатов в состоянии физического, психологического и нравственного здоровья учащихся.

Индекс здоровья - 21%.

Медицинский работник школы, специалисты Центра здоровьесбережения ежегодно ведут профилактическую работу, включающую:

- оказание профилактической помощи (проведение прививок);
- лечебно-оздоровительные мероприятия (обследование учащихся и учителей, ранее выявлении заболеваний);
- выявление инфекционных заболеваний;
- оказание учащимся и сотрудникам первой медицинской помощи;
- контроль состояния пищеблока;
- санитарно-просветительскую работу: беседы с учащимися о вреде курения, употребления наркотических средств, профилактике заболеваний;
- психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах профилактики.

Организация каникулярного отдыха. В пространстве каникул развёртывается неформальная деятельность сотрудничества, сотворчества и межличностного общения. Традиционно каникулы рассматриваются как период рекреации и как некоторое дополнение к базовому образованию. Каникулы – время отдыха. Но это одновременно – период значительного расширения практического опыта ребёнка, творческого освоения новой информации и самоосмысления, формирования новых умений и способностей. В пространстве каникул развёртывается неформальная деятельность сотрудничества, сотворчества и межличностного общения. Следует отметить, что в школе 100% учащихся охвачены в каникулярный период в течение года (осень, зима, весна).

В летний период на базе школы функционировал пришкольный лагерь дневного пребывания охват учащихся составил 225 человек, лагерь функционировал в новой для себя форме - дистанта.

Программа онлайн - лагеря включала в себя 3 блока: «У дорожных правил нет каникул», «Остров героев» и «Патриот». Форма проведения, онлайн мероприятия организации досуга и занятости детей по краткосрочным программам. Дети учились сами планировать свое время, а выполнение заданий стало отличным стимулом не проводить время в сети бессмысленно, а грамотно распределять его

Организация питания учащихся.

Питание является одним из важнейших факторов, определяющим здоровье детей и подростков, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде.

100% учащихся школы охвачены горячим питанием. 240 человек (7,8%) учащихся питались с привлечением родительской платы. Двухразовое питание получали 720 учащихся льготной категории (25%).

Услуги по обеспечению горячим питанием учащихся оказывает СГМУП «КШП» г. Сургута. Для контроля над работой пищеблока создана бракеражная комиссия. В её обязанности входит контроль за поступающей сырой и готовой продукцией, за условиями хранения полученных продуктов, их реализацией согласно срокам. В школе ведутся два бракеражных журнала. В соответствии с приказом по школе организовано дежурство администратора и социального педагога.

Классные руководители в рамках реализации программы «Разговор о правильном питании» ведут систематическую и целенаправленную работу по организации полноценного питания учащихся, соответствующего возрастным физиологическим нормам. В классах проводились классные часы по темам: «Режим дня и его значение», «Культура приема пищи», «Острые кишечные заболевания и их профилактика», «Витамины – наши друзья», викторины «Питание и твое здоровье», утренники «Путешествие в страну питания», «Его Величество этикет», «Правила поведения за столом», конкурсы газет и рисунков «О вкусной и здоровой пище», «Азбука здорового питания», конкурс на лучший сценарий ко Дню именинника, конкурс среди учащихся 5-7 классов «Мы – будущие хозяйки». В повестку родительских собраний включены вопросы: «Совместная работа семьи и школы по формированию здорового образа жизни. «Питание учащихся», «Профилактика желудочно-кишечных заболеваний и инфекционных, простудных заболеваний», «Итоги медицинских осмотров учащихся».

В конце каждой учебной четверти подводится анализ охвата горячим питанием учащихся школы, подводятся итоги конкурса на самый активный класс по организации питания; классные руководители, в классах которых большой охват горячим питанием. На протяжении всего учебного года социальным педагогом ответственным по питанию школы проводились консультации: «Правильное питание – залог здоровья», «Азбука здорового питания».

Проводились индивидуальные консультации фельдшера школы «Поговорим о диетическом питании», родительский лекторий «Здоровье вашей семьи», анкетирование родителей.

Проведено онлайн анкетирование родителей по организации питания. Итог анкетирования - 89 % родителей удовлетворены качеством питания, предоставляемым СГМУП КШП.

Вопросы организации питания были рассмотрены на Педагогических советах, информационных совещаниях, заседаниях комиссии по контролю за качеством питания (родительский контроль) и совещаниях при директоре.

Анализ охвата горячим питанием показывает, что совместная работа педагогического коллектива, родителей, работников школьной столовой дает и положительный результат.

Ученическое самоуправление

В образовательном учреждении продолжилась работа органов ученического самоуправления Совета старшеклассников. В его состав вошли представители классов коллективов с 8 по 11 класс, выбранные на классных собраниях. Учащиеся принимали активное участие во всех школьных мероприятиях.

В образовательном учреждении создано первичное отделение РДШ, деятельность которого строилась по следующим направлениям: личностное развитие, гражданская активность, информационно - медийное и военно- патриотическое направления. Команда активистов приняла участие в региональной игровой программе «Онлайн-проект 2020», в муниципальном конкурсе «Лидер XXI века. Членами РДШ было проведено много различных мероприятий: тематические выставки «Планета глазами детей», участие во Всероссийских конкурсах и акциях, проводимых под эгидой РДШ: акция «Окна Победы», акция «Сказки

мелом», акция, посвященная Дню России «Рисунки на полях». В преддверие Дня пожилых людей и Дня учителя провели акцию ««Календарь детских добрых дел»». Стали традиционными акции: «Ветеран живёт рядом», «Забота», «С душой к ветеранам», «От сердца к сердцу». В течение всего года активисты данного направления вели фоторепортажи с различных мероприятий, подготавливали фотоотчёты, оформили информационный стенд. Вся информация о жизни школы размещается на школьном сайте, в социальных сетях интернета и школьной газете «Девяточка». Свои статьи в ней публикуют не только корреспонденты, педагоги, но и все желающие ребята.

Работа с опекаемыми учащимися. Детям, оставшимся без попечения родителей, в нашей школе уделяется особое внимание. Защита прав и интересов несовершеннолетних - одно из направлений работы школы.

На начало 2020-2021 учебного года численность опекаемых семей - 28, опекаемых учащихся - 29 человек. На конец 2020-2021 учебного года численность опекаемых семей - 29 учащихся – 30 человек.

В течение года опекаемые учащиеся получали индивидуальную консультативную помощь со стороны социального педагога с целью адаптации к новым условиям обучения, формирования жизненных навыков. Учащимся оказывалась помощь в построении конструктивных отношений со взрослыми и сверстниками, в профессиональной ориентации; осуществлялась профилактика девиантного поведения, сохранение психологического здоровья.

Консультационная помощь оказывалась опекунам. Проводились беседы с опекаемыми учащимися и их опекунами по вопросам учебной деятельности, решения семейных проблем, занятости в свободное время, летней занятости, планирования дальнейшего обучения, проблем взаимопонимания, взаимоуважения, здоровья. Составлены протоколы. Все опекуны посещают родительские собрания, школьными делами детей интересуются, откликаются на индивидуальные приглашения классного руководителя, социального педагога, заместителя директора.

В каникулярное время (ноябрь, январь) организовывался досуг опекаемых учащихся: организация посещения Сургутского краеведческого музея, выставки и экспозиции МБУ историко-культурного центра «Старый Сургут», посещение МАОУ ДО Технополис Детский технопарк Кванториум «Три ратных поля».

В течение учебного года социальными педагогами осуществлялся контроль за результатами освоения основной образовательной программы опекаемыми детьми, организованы дополнительные занятия по ликвидации пробелов в освоении образовательной программы.

12. Занятость учащихся в системе дополнительного образования

Дополнительное образование детей увеличивает пространство, в котором учащиеся развивают свою творческую и познавательную активность, реализовывают свои личностные качества.

В 2020-2021 учащиеся обучались по следующим программам дополнительного образования:

Таблица 13

Наименование (направленность) образовательной программы	Срок освоения
Дополнительная общеобразовательная программа «Баскетбол»	1 год
Дополнительная общеобразовательная программа «Роботроник»	1 год
Дополнительная общеобразовательная программа «ЛегоРобот»	1 год
Дополнительная общеобразовательная программа «Графический дизайн 5-8 класс»	1 год
Дополнительная общеобразовательная программа «Графический дизайн 3-4 класс»	1 год
Дополнительная общеобразовательная программа «VR/AR квантум»	1 год
Дополнительная общеобразовательная программа «IT/квантум»	1 год
Дополнительная общеобразовательная программа «Основы мультипликации и Flash-анимации»	1 год
Дополнительная общеобразовательная программа «Мехатроника и пневматика 3-4 класс»	1 год
Дополнительная общеобразовательная программа «Мехатроника и пневматика 5-6 класс»	1 год
Дополнительная общеобразовательная программа «Начальное техническое моделирование»	1 год
Дополнительная общеобразовательная программа «InnoLab-инновационная лаборатория»	1 год
Дополнительная общеобразовательная программа «Аэроквантум»	1 год
Дополнительная общеобразовательная программа «Техническое конструирование, моделирование»	1 год
Дополнительная общеобразовательная программа «Оркестр Карла Орфа (базовый)»	1 год
Дополнительная общеобразовательная программа «Театральная студия «Волшебная страна»	1 год
Дополнительная общеобразовательная программа «Студия народного творчества «Добродея»	1 год
Дополнительная общеобразовательная программа «Оздоровительное плавание»	1 год
Дополнительная общеобразовательная программа «Военно-спортивная подготовка»	1 год
Дополнительная общеобразовательная программа «Сделай сам 5-6 класс»	1 год
Дополнительная общеобразовательная программа «Сделай сам 6-8 класс»	1 год
Дополнительная общеобразовательная программа «Ритмика»	1 год
Дополнительная общеобразовательная программа «Хореография»	1 год
Дополнительная общеобразовательная программа «Всеобщая астрономия»	1 год
Дополнительная общеобразовательная программа «Астрономия и космос»	1 год
Дополнительная общеобразовательная программа «Наноэксперимент»	1 год
Дополнительная общеобразовательная программа «Студия народного творчества «Эко журналистика»	1 год
Дополнительная общеобразовательная программа «Юные фармакологи»	1 год
Дополнительная общеобразовательная программа «Мир под микроскопом»	1 год
Дополнительная общеобразовательная программа «Духовой оркестр «Бравур»	1 год
Дополнительная общеобразовательная программа «Ботаника на подоконнике»	1 год

Дополнительная общеобразовательная программа «Волейбол»	1 год
Дополнительная общеобразовательная программа «Баскетбол»	1 год
Дополнительная общеобразовательная программа «Азбука безопасности»	1 год
Дополнительная общеобразовательная программа «Школьный пресс центр «Девяточка»	1 год

Мониторинг охвата дополнительным образованием учащихся школы

таблица 14

Год	Всего детей в ОУ	Занятость дополнительным образованием при школе (количество/ %)	
		Процент от общего числа учащихся	Всего занято
2019-2020	2850	44%	1272 человек
2020-2021	3033	52%	1500 человек

Результатом работы дополнительного образования является творческие достижения учащихся (участие объединений в муниципальных, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах, концертах).

- в муниципальной конференции «Мы дети 21 века» учащийся 8 класса награжден дипломом I степени (руководитель Грибенько С.А.);

- в муниципальном конкурсе «Школьная информатика» учащиеся 1,5,8 классов стали победителями и призерами (руководитель Грибенько С.А.);

- в муниципальном фотоконкурсе «Профессии в лицах» в номинации «Лицо профессии» учащийся 8 класса награжден дипломом II степени (руководитель Грибенько С.А.);

- в региональном конкурсе по робототехнике «Творческий проект» учащиеся награждены дипломом в номинации «Лучшая новаторская идея» (руководитель Глущенко Л.И.);

- в муниципальном проекте «Инженериум» команда учащихся награждена дипломом I степени;

- в фестивале-конкурсе детского и юношеского творчества «Радуга детства» учащиеся стали лауреатами II степени в номинации «Вокальное творчество» (руководитель Федина В.Г); лауреатами III степени - Оркестр Карла Орфа «Доми-соль-ка» (руководитель Слободяник ОВ) возрастная категория 6,5-8 лет в номинации «Инструментальное исполнение» (Оркестр);

в номинации «Декоративно-прикладное творчество» лауреат III степени в возрастной категории 10-13 лет стала учащаяся 7 класса за работу «Вдохновение»;

дипломом (II место) муниципального этапа конкурса «Молодой изобретатель» в номинации «Робот-помощник» награжден учащийся 5 класса (руководитель Глущенко Л.И.);

дипломом III степени в номинации "Лучшая интерактивная страница" в конкурсе интерактивных страниц награжден учащийся 8 класса (руководитель Грибенько С.А.);

команда учащихся стала победителем регионального отборочного этапа ХМАО-Югре в IV Фестивале научно-технического творчества «3D-ФИШКИ» в направлении «3D-моделирование» (руководитель Кожанов В.Н.);

команда учащихся заняла II место в региональном отборочном этапе по ХМАО-Югре возрастной категории 5-6 классов в направлении «3D моделирование» муниципального отборочного этапа Всероссийской олимпиады по 3D технологиям (руководитель Музыка Е.Н.).

Количество учащихся, занимающихся по программам технической направленности составило 435 человек, естественно-научной -120 человек, физкультурно-спортивной – 245, художественной- 522, социально-педагогической – 105. Общий охват составил 1487 учащихся (61% от общего количества учащихся).

13. Анализ работы с родительской общественностью

Важным звеном воспитательной работы школы является работа с родителями.

Задачами такой работы являются:

- просвещение родителей в вопросах семейной педагогики;
- распространение новостей и пропаганда идей, связанных с развитием инновационных процессов в школе;
- привлечение родителей к активному участию в общественной жизни школы;
- изучение общественного мнения с целью выяснения степени удовлетворенности школой.

Решение этих задач реализуется через следующие мероприятия:

- работа классного руководителя через систему классных часов, родительских собраний, цикла мероприятий;
 - общешкольные и классные родительские собрания;
 - работа родительского комитета и участие родителей в работе Совета школы;
 - организация постоянно действующей консультационной службы для родителей;
 - ежегодные отчеты перед родителями и представителями общественности о результатах работы за год;
 - выставки творческих и исследовательских работ учащихся для родителей;
- мероприятия, организуемые и проводимые школой для родителей

К числу наиболее ярких совместных мероприятий можно отнести: конкурс «Мисс и мистер Осень», «День матери», праздник «Новогодний переполох», для данного мероприятия родители самостоятельно написали сценарий, подготовили костюмы, для учащихся начальной школы провели новогодние праздники, Всероссийский урок «Здоровые дети - в здоровой семье», праздник «Папа, мама, я - спортивная семья», мастер классы по изготовлению поздравительной открытки к 23 февраля. Представители родительского комитета организовали мастер-классы по изготовлению новогодних украшений для фойе школы, по изготовлению рождественских подсвечников. В марте прошло традиционное мероприятие «Масленица». Одной из задач, стоящих перед нашей школой на новый учебный год – поиск новых путей и методов работы с родителями, которые укрепят сотрудничество, совместные действия.

14. Система психолого-педагогического сопровождения

Деятельность специалистов ППМС сопровождения направлена на предоставление доступной и качественной психолого-педагогической медико-социальной помощи учащимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, в том числе при реализации адаптированных общеобразовательных программ, что реализуется через работу Центра ППМС помощи, ПМП консилиума, школьной службы медиации (примирения), Центра здоровьесбережения.

В 2020-2021 учебном году в состав Центра ППМС помощи входило 13 специалистов, осуществлявших психолого-педагогическое сопровождение.

Деятельность Центра ППМС помощи осуществлялась по следующим направлениям:

- + диагностическое;
- + коррекционно-развивающее;
- + консультационно-просветительское;
- + методическое.

Диагностическое направление

По данным диагностического обследования выделены три категории обучающихся.

Таблица 14

№ п/п	Категории обучающихся	Кол-во обучающихся
1	Дети, имеющие статус ОВЗ	131
2	Дети и подростки с социальной дезадаптацией: СОП ТЖС На учёте в УМВД	14 человек 7 человек 8 человек
3	Дети, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ	72 человека

Комплексные диагностические обследования являются необходимым этапом начала любой последующей работы с учащимися, родителями и педагогами. Обследования (диагностика) традиционно проводилась в индивидуальной и групповой форме, на различных возрастных этапах, требующих специальной психологической поддержки, с целью предотвращения возможных проблем, выявления существующих проблем, и по запросам администрации МБОУ СШ№9, опеки, для прохождения ТПМПК города Сургута. Индивидуальной диагностикой особенностей развития учащихся школьного возраста традиционно занимались специалисты центра ППМС помощи, члены ППк. Индивидуальной диагностикой в 2020-2021 учебном году охвачены: с 1 по 11 классы – 2817 человек.

Таблица 15

№ п/п	Название диагностики	Класс	Кол-во учащихся
1.	Диагностика по адаптации, тревожности	1 класс	474
		5 класс	352
		10 класс	81
2.	Диагностика по выявлению тревожности учащихся при подготовке к ГИА	9 класс	188
		11 класс	59

3.	Социально-психологическое тестирование по выявлению риска употребления ПАВ	8 класс	203
		9 класс	183
		10 класс	85
		11 класс	62
4.	Диагностика выявления нравственных представлений по методике «Что такое хорошо и что такое плохо»	2 класс	307
		4 класс	285
5.	Диагностика готовности к переходу в среднее звено	4 класс	285
6.	Диагностика ВПФ, тревожности, мотивации, интересов при переходе в 5й профильный класс	4 класс	120
7.	Диагностика уровня сплоченности классного коллектива, взаимопомощи, межличностных отношений в классе	3 3 класс	30
8.	Диагностика психических состояний (методика самооценки психических состояний Г.Айзенка)	7 класс	242

В течение года более 40 учащихся с ОВЗ прошли индивидуальную диагностику в рамках ТПМПК, всем родителям даны рекомендации по обучению учащихся с ОВЗ.

Количество детей прошедших индивидуальное полное обследование специалистов ТПМПК и получивших рекомендации по выбору или изменению образовательного маршрута является стабильно высоким.

Наибольшая популярность в 2020-2021 учебном году отмечена у тематических консультаций по формированию здорового стиля жизни и профилактике зависимого поведения по темам «Мы выбираем жизнь», «Стресс. Можно ли его преодолеть?», «Волшебное путешествие в страну Здоровья», «Хочу быть здоровым», «Маленькое облачко – большая беда», «Вне зависимости», «Умей сказать нет!» и других (1700 учащихся). На втором месте по объему, но не по значимости – блок тематических консультаций по формированию законопослушного поведения и по профилактике правонарушений несовершеннолетних (1300 учащихся), также важное место занимают мероприятия по антитеррористическому просвещению несовершеннолетних, профилактике межэтнических и межкультурных конфликтов, ксенофобии, мигрантофобии, экстремизма (800 учащихся). Для родителей и педагогов предлагаются групповые тематические консультации по особенностям возраста, становлению личности ребенка, взаимоотношениям в семье, которые находятся и на сайте школы(school9.admsurgut.ru).

В 2020-2021 учебном году специалистами центра продолжилась индивидуальная консультативная работа с учащимися, поставленными на внутришкольный контроль, находящимися на учете в ОДН, СОП,ТЖС оказывалась поддержка и защита прав и интересов учащихся при опросах инспекторами УМВД, совете профилактики.

Коррекционно-логопедический процесс был нацелен на формирование условий для преодоления нарушений устной и письменной речи, оказание помощи в освоении основных образовательных программ по рекомендациям ТПМПК. В течение года проводились занятия для 98 учащихся логопатов.

Целью работы учителей - дефектологов было оказание помощи в преодолении трудностей в усвоении программного материала 70 учащимся с ОВЗ. Работа по коррекции нарушений познавательной деятельности проводилась в

соответствии с индивидуальными коррекционными программами, исходя из индивидуальных возможностей и потребностей учеников. Для каждого учащегося индивидуальная коррекционно-развивающая программа составлялась на основе результатов первичной диагностики, корректировалась в течение года, исходя из уровня усвоения программного материала. Анализ коррекционно-развивающей работы показал, что 48 учащихся показали положительную динамику развития. 36 учащихся показал незначительную динамику развития. 12 учащихся остались на прежнем уровне развития, с ними будет продолжена коррекционно-развивающая работа в следующем учебном году. По результатам коррекционной работы специалистами проведены консультации с 39 педагогами, даны рекомендации 85 родителям. Стабильные положительные результаты в освоении учащимися программного материала обеспечивались через реализацию всех направлений логопедической, дефектологической работы.

Педагоги-психологи осуществляли психологическое сопровождение посредством коррекционно-развивающих занятий. Психолого-педагогическая помощь и поддержка была оказана педагогами-психологами 266 учащимся без статуса ОВЗ.

Специалисты Центра проводили работу по формированию навыков адекватного эмоционального реагирования, по снижению тревожности, по созданию условий для формирования позитивного образа «Я» и позитивного образа окружающего мира, по формированию грамматических синтаксических категорий согласно коррекционным и развивающим программам.

Консультационно-просветительское направление

Таблица 16

№ п/п	Содержание	Ответственный
1.	Индивидуальные, тематические консультации педагогических работников по вопросам образования	Социальные педагоги: Хабибуллина Н.Р. Зайчикова Т.В. Наумова А.З.
2.	Консультации обучающихся по выявленным проблемам, оказанию превентивной помощи	Социальные педагоги: Хабибуллина Н.Р. Зайчикова Т.В. Наумова А.З.
3.	Рекомендации по воспитанию детей и улучшению взаимопонимания	Социальные педагоги: Хабибуллина Н.Р. Зайчикова Т.В. Наумова А.З.
4.	Консультация по вопросам образования, выбора стратегии воспитания.	Социальные педагоги: Хабибуллина Н.Р. Зайчикова Т.В. Наумова А.З.
5.	Рекомендации по оказанию обучающимся помощи в организации их обучения и воспитания.	Педагоги-психологи Мусина Э.Ф., Шерякова Т.В. Исаева А.А. Гривенная Н.П.
6.	Консультация по профориентационной работе с обучающимися с ОВЗ.	Педагоги-психологи Мусина Э.Ф. Исаева А.А. Шерякова Т.В. Гривенная Н.П.

7.	Консультация по коррекции логопедических ошибок на письме и при чтении.	Учителя – логопеды Елисеева О.Н. Черемисина Г.А. Горина О.Г. Шевелина Н.В.
8.	Оказание экстренной и кризисной психологической помощи с целью быстрого снижения возможных негативных эффектов (паника, слухи, агрессивные проявления), разрешающего поведения, поиска социальной поддержки, ее восприятия и оказания, повышению самооценки, развитию адекватного отношения к собственной личности, эмпатии по программе «На стороне подростков»	Педагоги-психологи Мусина Э.Ф. Шерякова Т.В. Исаева А.А. Куцкая Е.В. Гривенная Н.П.
9.	Использование специально организованных онлайн ресурсов ("Федерация психологов образования России"- цикл международных вебинаров, VK Педагоги-психологи, ГБУ ГППЦ ДОгМ) для проектного и оперативного взаимодействия специалистов психологической службы	Специалисты центра ППМС помощи
10.	Мастер-класс по изготовлению тряпичных кукол по сказкам "Репка". "Три медведя" с учащимися с ОВЗ	Педагог-психолог Мусина Э.Ф. Куцкая Е.В.
11.	Обучающий семинар «Специфика работы учителя-дефектолога в образовательном учреждении»	Токарева Н.Г. Лобова И.С. Хромей А.Ш. Учителя-дефектологи
12.	Круглый стол «Инклюзия – это иллюзия?» (проблемные точки инклюзивного образования)	Елисеева О.Н., Горина О.Г., Шейченко Д.А., учителя логопеды
13.	Мастер-класс «Логоритмика как средство развития речи детей с ОНР»	Шевелина Н.В., учитель-логопед, Шерякова Т.В., педагог-психолог
14.	Мастер-класс по изготовлению тряпичной куклы "Берегиня" с учащимися 8хклассов "Подарок маме"	Педагог-психолог Мусина Э.Ф.
15.	Обучающий семинар «Рекомендации по составлению АООП для детей с ОВЗ в образовательном учреждении»	Токарева Н.Г. Лобова И.С. Хромей А.Ш. Учителя-дефектологи
16.	Семинар-практикум «Нейропсихологический подход в логопедии»	Шейченко Д.А., учитель-логопед
17.	Квест- "Что такое доброта?" для учащихся 4х классов	Педагог-психолог Мусина Э.Ф. Социальный педагог Наумова А.З.
18.	Деловая игра «Логопедическое ассорти» (инновационные методики по коррекции речи учащихся с ОВЗ)	Елисеева О.Н. Учитель-логопед
19.	Обучающий семинар «Особенности работы с учащимися с ОВЗ»	Токарева Н.Г. Лобова И.С. Хромей А.Ш. Учителя-дефектологи

20.	<p>Проведение уроков психологии в рамках внеурочной деятельности с учетом учебной нагрузки обучающихся, в том числе специальных тренингов по подготовке к ГИА, стрессоустойчивости:</p> <p>Мероприятия в рамках подготовки учащихся к экзаменам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика тревожности у учащихся; - проведение индивидуальных консультаций для учащихся по результатам диагностики, по овладению приемами саморегуляции; - проведение тренинга «Психологическая готовность к экзамену» - проведение консультаций для родителей (законных представителей) учащихся 9, 11 классов (по запросу). 	Педагог-психолог Гривенная Н.П.
21.	<p>Информирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о работе службы «Детский телефон доверия», проведение Международного дня детского телефона доверия - о работе единой социально – психологической службы «Телефон доверия» в ХМАО –Югре; - информирование учителей и родителей (законных представителей) о признаках возможного суицида, факторах риска и путях действия в этой ситуации. 	Специалисты центра ППМС помощи
22.	Проведение мероприятия, посвященного Международному дню детского телефона доверия	Педагоги-психологи: Мусина Э.Ф. Шерякова Т.В. Гривенная Н.П.

Методическое направление

Таблица 17

№ п/п	Содержание	Дата	Ответственный
1.	Составление индивидуальных программ сопровождения на каждого учащегося с ОВЗ	Сентябрь	Руководитель центра ППМС помощи Мусина Э.Ф.
2.	Теоретический семинар «Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Методы, технологии, средства)	Октябрь	Руководитель центра ППМС помощи Мусина Э.Ф.
3.	Создание банка методов, приемов по работе с детьми с ОВЗ	Ноябрь	Руководитель центра ППМС помощи Мусина Э.Ф.
4.	Памятка «Алгоритмы работы по обучающимся с социальной дезадаптацией и их родителями»	Декабрь	Руководитель центра ППМС помощи Мусина Э.Ф.

5.	Памятка «Алгоритмы работы с обучающимися, испытывающие трудности в освоении программы и их родителями»	Январь	Руководитель центра ППМС помощи Мусина Э.Ф.
6.	«Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ОВЗ».	Февраль	Руководитель центра ППМС помощи Мусина Э.Ф.
7.	Консультация для педагогов, родителей «Как помочь подростку, который режет руки» (на сайте:school9.admsurgut.ru)	Март	Руководитель центра ППМС помощи Мусина Э.Ф.
8.	Скулшitting и колумбайн, что это? – консультация для педагогов и родителей (на сайте:school9.admsurgut.ru)	Апрель	Руководитель центра ППМС помощи Мусина Э.Ф.
9.	Тренинг Психологическая готовность к ГИА, в том числе стрессоустойчивость	Май	Руководитель центра ППМС помощи Мусина Э.Ф.

15. Библиотечно-информационная деятельность

Фонд библиотеки составлял - 63239 экземпляров. В библиотеке зарегистрировано 2450 читателей. В библиотеке проводились разные по форме и содержанию массовые мероприятия: обзоры, беседы, экскурсии, уроки информационной культуры. Каждое массовое мероприятие начиналось с поиска информационных источников и оформления книжной выставки

16. Обеспечение безопасности

В образовательном учреждении создана и функционирует система по обеспечению комплексной безопасности, разработана необходимая документация, назначены ответственные за безопасные условия жизнедеятельности. Установлены инженерно-технические средства пожарной и тревожной сигнализации, система автоматической пожарной сигнализации, которые обслуживаются круглосуточно на договорной основе. Установлена система контроля и управления доступом. Организована круглосуточная охрана в дневное время, которую выполняет ООО ЧОО «Север – С», в ночное время – сторожа. Территория школы по улице Крылова имеет непрерывное ограждение и периметровое освещение в количестве 19 фонарей, на здание учреждения – 31 светильник. В образовательном учреждении разработано Положение об организации контрольно-пропускного и внутриобъектового режима. Установлены 69 камер внутреннего видеонаблюдения внутренних, 54 камеры наружного наблюдения, 10 – видеорегистраторов. Территория школы по улице С. Билецкого имеет непрерывное ограждение и периметровое освещение в количестве 13 фонарей, на здание учреждения – 92 светильника. Установлены 20 камер внутреннего видеонаблюдения внутренних, 20 камер наружного наблюдения, 3 – видеорегистратора. Проводились плановые и внеплановые инструктажи о порядке действий в той или иной ситуации, тренировочные эвакуации с учащимися и сотрудниками образовательного учреждения согласно утвержденному графику. В образовательном учреждении велся регулярный контроль противопожарного

состояния, электробезопасности, требований охраны труда и техники безопасности, санитарно-гигиенических норм.

17. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В 2020 году в образовательном учреждении работало 171 педагогических работника, из них высшее образование имеют 157 человек, среднее профессиональное – 14 человек. Уровень квалификации педагогического коллектива: высшую и первую квалификационные категории имеют 64 педагога. Стаж работы: 47 человек имеют стаж до 5 лет, от 5 до 10 лет – 28 человек, от 10 до 15 лет - 25 человек, от 15 до 20 лет 20 человек, свыше 20 лет работы – 51 человек. Курсы повышения квалификации прошли 63 (37%) педагогических работников. Разработан перспективный план повышения квалификации педагогических работников. В образовательном учреждении работало 19 молодых специалистов. Для молодых специалистов организовано наставничество. Разработан план работы с молодыми специалистами. Молодые специалисты принимали активное участие в городских мероприятиях. Молодые специалисты принимали активное участие в городских мероприятиях. В рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», в целях повышения уровня профессиональной компетенции педагогических работников образовательных учреждений города Сургута призер муниципального этапа конкурса профессионального педагогического мастерства 2019, Грибенько С.А., учитель информатики прошла стажировочные мероприятия на базе ООО 35 «Мобильное электронное образование» (г. Москва) по теме «Реализация требований ФГОС в условиях организации образовательного процесса в ИОС. Грибенько Светлана Александровна, учитель информатики стала победителем регионального конкурса на присуждение премии лучшим учителям за достижение в педагогической деятельности в 2020 году, финалистом городского конкурса профессионального педагогического мастерства «Сердце отдаю детям - 2019», победитель городского III конкурса персональных сайтов студентов и педагогических работников. Федина В.Г., учитель музыки стала победителем Всероссийского многожанрового патриотического конкурса «Великая страна, Великая Победа-2020». Елисеева О.Н., учитель-логопед - победитель II Всероссийского конкурса «Практики инклюзивного опыта» в номинации «Инновационные технологии познавательного и речевого развития детей». Музыка Е.Е, учитель информатики, Усова Е.Г., учитель математики, Кожанов В.Н., учитель информатики – победители II окружного шахматного интернет - турнира. Ишмухаметова Л.Р., учитель русского языка и литературы - призер всероссийского творческого конкурса «Сказки родного края». Каримова И.Ф. – победитель всероссийского творческого конкурса «Промыслы родного края!». Команда школы стала призером (диплом III степени) в соревнованиях по лайфрейстлингу (оказание первой помощи) в зачет 48-й спартакиады среди работников образовательных учреждений г. Сургута. Рейзин И.И., специалист по охране труда – призер городского интернет-фотоконкурса «Безопасный труд в объективе – 2020»

18. Удовлетворенность родителей образовательным процессом

По результатам опроса «Независимая оценка условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность» удовлетворенность образовательным процессом

родителей – 97,1%, учащимися – 96,9%, педагогическими работниками – 100%. На основании всего выше сказанного можно сделать вывод 2020 год принес положительные и отрицательные результаты, о которых выше уже говорилось. Это заслуга всех участников образовательных отношений – педагогического коллектива, родителей, помогающих школе во всех начинаниях, неравнодушных к организации образовательного процесса, учащихся, которые порадовали участием и победами в творческих конкурсах, олимпиадах, смотрах художественной самодеятельности. Вместе мы создаем комфортную образовательную среду, которая является важнейшим фактором для интересной насыщенной школьной жизни учеников

19. Основные направления развития образовательной организации на 2021-2022 учебный год

Анализ итогов деятельности МБОУ СШ №9 за 2020-2021 учебный год определил следующие направления:

I. Повышение качества образовательного процесса и совершенствование технологий образования.

- обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования;

- расширение перечня курсов по выбору и разработка новых образовательных модулей;

- развитие и дальнейшее совершенствование системы дистанционного обучения;

- осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;

- работа с учащимися по подготовке к сдаче государственной итоговой аттестации;

- усиление психолого- медико - социального сопровождения образовательного процесса;

- обеспечение безопасных условий для всех участников образовательных отношений;

- создание условий для совершенствования системы предпрофильной и профильной подготовки.

II. Организация работы с мотивированными учащимися:

- дальнейшее развитие системы школьных конкурсов и олимпиад, поддерживающих творческую и поисковую активность одаренных детей;

- организация участия одаренных школьников в конкурсах и олимпиадах городского, регионального, федерального, международного уровней.

III. Развитие научно-методической системы школы:

- создание творческих групп по разработке и реализации творческих проектов;

- обновление проблемного поля научно-методической работы в школе;

- увеличение числа педагогов, активно занимающихся научно-методическими разработками;

- формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества города, региона.

IV. Развитие профессиональной компетентности педагогов:

- обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе через систему психолого-педагогических семинаров и мастер классов;
- создание условий для развития методологической компетенции педагогов;
- внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей.

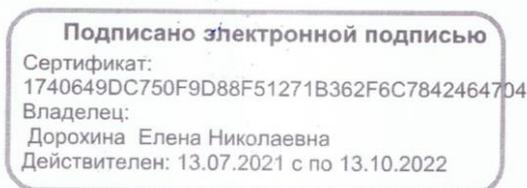
V. Сохранение и укрепление здоровья школьников:

- совершенствование здоровьесберегающих условий образовательного процесса;
- разработка и внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников, работающих в информационной образовательной среде школы;
- формирование устойчивых навыков здорового образа жизни через систему просветительской работы с учащимися и их родителями.

VI. Развитие системы управления школой:

- обеспечение эффективного управления образовательным процессом и реализацией положений Программы развития;
- совершенствование организационной структуры школы;
- повышение статуса и роли родительской общественности в воспитательной деятельности школы;
- развитие системы дополнительного образования по разным направлениям.
- активное вовлечение учащихся в систему дополнительного образования;
- повышение эффективности взаимодействия с социальными партнерами;
- расширение социальной открытости школы для окружающего ее социума.

Директор МБОУ СШ № 9



Е.Н. Дорохина