

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа №9

***Открытый публичный доклад
о деятельности
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней школы №9
за 2017 - 2018 учебный год***



г. Сургут
2018 год

Содержание публичного доклада

1. Вступление. Общая характеристика МБОУ СШ№9	3 -4 стр.
2. Анализ контингента учащихся	4 стр.
3. Управление муниципальным общеобразовательным учреждением средней школой № 9	4-5 стр.
4. Условия осуществления образовательного процесса. Режим работы	5-8 стр.
5. Особенности образовательного процесса	8-9 стр.
6. Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья	9-10 стр.
7. Анализ результатов обучения	10-12 стр.
8. Анализ итоговой промежуточной аттестации учащихся 2-8 –х классов	12- 15 стр.
9. Анализ государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов	15-20 стр.
10. Результаты независимых процедур оценки качества	20-21 стр.
11. Организация внеурочной деятельности	21-22 стр.
12. Платные образовательные услуги	22 стр.
13. Анализ воспитательной деятельности	22-26 стр.
14. Информация о состоянии здоровья учащихся. Здоровьесберегающее воспитание. Спортивно-массовая работа.	26-29 стр.
15. Охват горячим питанием	29 стр.
16. Занятость учащихся в системе дополнительного образования	29-30 стр.
17. Система психолого-педагогического сопровождения	30-33 стр.
18. Организация отдыха детей в период каникулярное время	33 стр.
19. Обеспечение безопасности	33 стр.
20. Кадровое обеспечение образовательного процесса	33-34 стр.
21. Удовлетворенность родителей образовательным процессом	34 -35 стр.
22. Основные направления развития образовательной организации на 2018-2019 учебный год	35-36 стр.



"Уверена, что если каждый из нас сможет построить свою деятельность в соответствии с потребностями нового времени, нам удастся решить конкретные вопросы каждого ребенка и создать модель социально-ориентированной школы XXI века".

Представляем Вашему вниманию публичный доклад по всем направлениям деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы №9. В канун нового учебного года традиционно подводятся итоги достигнутого и принимаются основные направления развития школы. Цель данного доклада: обеспечение открытости и прозрачности деятельности МБОУ СШ№9, информирование участников образовательных отношений о результатах деятельности образовательного учреждения за прошедший учебный год. Знакомство с докладом позволит каждому получить интересующую информацию о школе. Информационный доклад подготовлен администрацией школы при поддержке творческой группы педагогов.

1. Общая характеристика МБОУ СШ№9

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №9.
Организационно-правовая форма	учреждение
Тип учреждения	бюджетное
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 9 создано на основании распоряжения Администрации города Сургута №2866 от 09.12.2015 года «О создании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы №9 и об утверждении его устава».	
Учредитель учреждения	муниципальное образование городской округ город Сургут
Куратор учреждения	Департамент образования Администрации города
Юридический адрес:	628400, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Сургут, улица Крылова, дом 28
Телефоны / факс	8(3462) 94-01-61; 8(3462) 94-01-61;
Адрес сайта в Интернете	http://school9@admsurgut.ru
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 2512 от 26.01.2016 года, серия 86 Л01 № 0001745 выдана службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры, срок действия лицензии – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№1255 от 08.02.2018 года, выдано службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры, срок действия лицензии до 07.02.2030 года
Учреждение является юридическим лицом, имеет закреплённое за ним на праве оперативного управления имущество (свидетельство о государственной регистрации права номер №165116 от 03.06.2016 год). Филиалов и представительств не имеет.	

Благоприятным фактором, усиливающим культурно-воспитательный потенциал, является сотрудничество с другими образовательными учреждениями и учреждениями дополнительного образования города:

- ✦ Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Детская школа искусств №2;
- ✦ Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Детская хореографическая школа № 1;
- ✦ Сургутский музыкальный драматический театр;
- ✦ Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детско-юношеская спортивная школа «Виктория»;
- ✦ Муниципальное бюджетное учреждение Центр физической подготовки «Надежда»;
- ✦ Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва №1;
- ✦ Некоммерческое партнёрство спортивный клуб «Кэмпо»;
- ✦ Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества»;
- ✦ Сургутский государственный университет;
- ✦ Сургутский государственный педагогический университет;
- ✦ Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа — Югры «Центр социальной помощи семье и детям «Зазеркалье»;
- ✦ Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Технополис»;
- ✦ Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №29;
- ✦ Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №44 "Сибирячок";
- ✦ Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №9 "Мишутка";

2. Анализ контингента учащихся

Проектная мощность образовательного учреждения рассчитана на 801 учащегося. На начало 2017-2018 учебного года в школе обучалось 1811 учащихся, из них в 1-4-х классах обучалось 1113 учащихся, в 5-9-х классах – 698 учащихся. На конец учебного года – 1800 учащихся (63 класса класса-комплекта).

По адаптированным образовательным программам обучалось 78 учащихся, из них 5 учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата обучались в отдельном классе.

В образовательном учреждении обучалось 400 учащихся из многодетных семей, 12 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, 17 детей-инвалидов.

3. Управление муниципальным общеобразовательным учреждением средней школой № 9

Согласование между образовательной моделью в школе и структурой ее управления - условие гармоничного развития организационных и образовательных процессов. В основу проектирования модели управления школы положены: Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации", Устав школы, нормативно-правовые документы Министерства образования и науки РФ, Департамента образования, педагогического совета и органов общественного самоуправления школы.

Возможность придать педагогическому процессу целостность и оптимальность связана не только с ее совершенствованием, но и с применением модульной системы, которая строится в соответствии с прогнозируемыми целями. Эта система предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя школы, но и сами учащиеся.

В основу положена четырех уровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Кроме директора школы сюда входят: Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. научно-методическим советом.

Третий уровень организационной структуры управления (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы, в который входят руководители предметно-проблемных лабораторий, методических объединений классных руководителей, центра здоровьесбережения, центра ППМС помощи.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень учащихся и родителей. По содержанию – это уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». В школе созданы детские общественные объединения.

4.Условия осуществления образовательного процесса. Режим работы

Учебный процесс организован в две смены. Учащиеся 1-х, 4-х, 5-х, 9-х классов обучались в I смену, учащиеся 2-х, 3-х 6-х, 7-х классов обучались во II смену. Продолжительность уроков – 40 минут.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях») в 1, 2-х классах, а также для учащихся с ОВЗ НОДА установлена 5-дневная учебная неделя, в 3-х - 4-х классах - 6-дневная учебная неделя. Для профилактики переутомления учащихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебного года в 1 классе составляла 33 недели, во 2 – 4 классах – 34 недели, каникулы – 30 дней (в 1 классе – дополнительные каникулы в феврале 7 дней). Учебные занятия для учащихся первых классов были организованы в первую смену, использовался «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии:

- в сентябре, октябре - по три урока в день продолжительностью 35 минут каждый, 4-ые уроки в нетрадиционной форме: развивающие занятия, целевые прогулки, экскурсии, игры, конкурсы и иные виды деятельности учащихся;
- в ноябре, декабре - по четыре урока продолжительностью 35 минут каждый;
- во втором полугодии продолжительность урока составила 40 минут каждый.

Продолжительность учебного года в 5 – 8-х классах– 35 недель, каникулы – 30 дней, в 9-х классах – 34 недели.

В образовательном учреждении созданы все условия для качественного обязательного и дополнительного образования, самореализации и творческого

развития детей, для сохранения и укрепления их здоровья. Современная школьная инфраструктура направлена на обеспечение личных потребностей детей, реализацию системно-деятельностного подхода. Учебно-материальная база школы позволяет организовать образовательный процесс на современном уровне.

Общая площадь пятиэтажного здания составляет более 13353,8 квадратных метров. Уникальность архитектурного проекта – полноценный цокольный этаж, который отвечает всем необходимым требованиям, предназначен для дополнительного образования учащихся. Кроме оборудованных помещений для дополнительного образования учащихся в цокольном этаже расположены: бассейн, тир, тренажерный зал, зал для единоборств, лыжная база. Учебные классы и лаборатории отвечают самым современным требованиям. Есть отдельные мастерские по обработке металла, дерева, обработки ткани, 4 кабинета информатики, лингафонный кабинет. Во всех классах установлено интерактивное оборудование, кабинеты оснащены печатными, экранно-звуковыми, учебно-практическими пособиями и учебно-лабораторным оборудованием. Каждое рабочее место учителя оснащено компьютером с выходом в Интернет. Для занятий физической культурой и спортом полностью оборудован спортивный зал. Функционирует тренажерный зал и зал хореографии. Актный зал рассчитан на 370 мест. Библиотека с читальным залом на 56 посадочных мест. Две оранжереи, в которых проходят уроки изобразительного искусства. В медицинском блоке функционирует процедурный кабинет, кабинет врача и стоматологический кабинет. На первом этаже оборудовано 8 гардеробных комнат для учащихся начальных классов, большой гардероб для учащихся 2-9-х классов. Благоустроена территория школы: футбольное поле, спортивная площадка, на которой расположены беговая дорожка, прыжковая яма, брусья, турники, шведская лестница, игровой комплекс для учащихся.

В 2017-2018 учебном году администрацией, творческой группой педагогов, родителей был разработан и реализуется проект «К уроку плюс», главная идея которого - обеспечение нового качества образования за счет создания в школе мотивационной образовательной среды.

Образовательная среда рассматривается нами как сложное, многоуровневое явление, которое включает в себя несколько аспектов: материальный, организационный, психологический, педагогический, технологический. И каждый из этих аспектов среды наполнен мотивирующими и стимулирующими факторами, что и позволит говорить о создании мотивационной среды школы. Такая среда обеспечит более высокий уровень качества образования в современном его понимании.

Кроме созданных в 2016-2017 учебном году трех лабораторий: «Спарк-лаборатория», «Детство в картинках», Робототехника», в 2017-2018 учебном году создается научно-исследовательская космическая лаборатория «Восток», которая предназначена для изучения в игровой форме основ астрономии и истории космонавтики. Для данной лаборатории приобретено: информационные стенды, магнитно-маркерные развивающие панно, свето-динамические тактильные панели, предназначенные для знакомства детей с элементами Солнечной системы, а также развития сенсомоторных навыков с помощью тактильных ощущений; учебно-демонстрационное оборудование, которое представляет собой учебный комплекс, в состав которого входят: макеты планет (полусферы) Солнечной системы с нанесенным соответствующим планете пейзажем, который виден из космоса; информационные стенды, представляющие собой панель, на которой отображены основные параметры соответствующей планеты; электрифицированный стенд,

представляющий собой панель, на которой нанесены изображения планет, с установленной программой голосового сопровождения; электронные весы, представляющие собой стойку с весами и установленным на ней планшетным моноблоком с сенсорным ЖК-дисплеем 17".

В рамках работы лаборатории была реализована программа дополнительного образования «Астрономия: небесный атлас» для учащихся 3-5-х классов, для учащихся 5-х классов курс внеурочной деятельности «Популярная астрономия для начинающих». Для учащихся 1-7-х классов была проведена серия уроков под общим названием «Уроки из космоса».

Лаборатория «Наукоград», которая способствовала формированию представления о научном исследовании, интереса к естественно-научным дисциплинам и нанотехнологиям через игровые практики. Приобретены: учебно-методические комплекты STA-студия, учебно-методический модуль «Наночемодан 2.0», учебные экспонаты, комплекты лабораторного оборудования по биологии, окружающему миру, физике, химии.

В рамках работы лаборатории были реализованы: программы внеурочной деятельности для учащихся 1-х классов «Необычное в обычном», для учащихся 3-х классов «Я – исследователь», для учащихся 5-7-х классов «Наноград»; курс по выбору для учащихся 5-6-х классов «Проектная деятельность». С созданием и приобретением данного оборудования на 35% увеличилось количество учащихся, принимающих участие в конкурсах, конференциях научно-практической направленности. Учащиеся занимали призовые места на разных уровнях.

Приобретено дополнительно оборудование по робототехнике. Налажено и подписан договор сотрудничества с МАОУ дополнительного образования «Технополис» и с нового учебного года будут реализовываться новые программы дополнительного образования по робототехнике и программированию.

Организация досуга учащихся на переменах является одной из важных задач. В холлах образовательного учреждения кроме имеющихся так называемых «парковых зон»: «Автопарк», «Ладьяпарк», «Спикингпарк», появились дополнительно следующие: «Игропарк», который представлен настенными развивающими игровыми панелями, направленными на развитие логического мышления, быстроты реакции, математических способностей, закрепление учебного материал, мелкой моторики (лабиринты, пазлы, трехмерная игра "Крестики-нолики»), шахматные панно, которые позволяют на переменах в игровой форме дополнить курс внеурочной деятельности «Шахматы». Данная зона оборудована для учащихся начальной школы. «Книгопарк» – открытая библиотека. В свободном доступе учащиеся обмениваются литературой, используется технология кроссбукинга, что позволяет повысить уровень читательской компетенции. В рамках функционирования данной зоны проведены ряд мероприятий: «Читающая школа», «Чтение – лучшее учение», «Приглашаю к чтению».

«3D Парк» - кроме интерактивного пола с установленными развивающими программами, направленными на развитие познавательной сферы учеников, интереса к изучаемым предметам, социальных и двигательных навыков, приобретены книги, серии 3 D Boom, позволяющие получать анимированную аудиовизуальную информацию с использованием мобильного устройства. Любимые герои оживают и шагают прямо в электронный мир со страниц книг, ребенку наглядно показывается связь между виртуальным и физическим миром. А кроме того виртуальные герои приобщают детей к книгам и знаниям. Тем самым нашли полезное применение

современным гаджетам. На основе данных книг заказаны настенные баннеры с такой же функцией.

«КОСМОПАРК», как продолжение к лаборатории «Восток». В коридорах размещены информационные стенды, магнитно-маркерные развивающие панно, посвященные изучению космоса.

На всех этажах для учащихся оборудованы зоны отдыха, для чего приобретена мягкая мебель разной цветовой гаммы.

5. Особенности образовательного процесса

В 2017-2018 учебном году в образовательном учреждении реализовывалось два уровня общего образования: начальное общее образование, основное общее образование.

Учебный план школы разработан как часть образовательной программы в соответствии с нормативно-правовыми документами и методическими материалами федерального и регионального уровней. В 2017-2018 учебном году учебный план школы был рассчитан на 165 рабочих дней для 1-х классов, 204 рабочих дня для 2-х-4-х классов, 210 рабочих дней для 5-х - 9-х классов.

В начальной школе преподавание предметов велось по программе 1-4, использовались учебно-методические комплекты «Школа России». В учебный план начальной школы введен предмет информатика со второго класса. Преподавание информатики организовано по сквозной линии со 2 по 9 класс.

В учебный план 4 класса был включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществлялся родителями (законными представителями) учащихся. На основании произведенного выбора были сформированы учебные группы по следующим модулям:

- «Основы светской этики»;
- «Основы мировых религиозных культур»;
- «Основы исламской культуры»;
- «Основы православной культуры»

На реализацию учебного предмета «Физическая культура» отведено 3 часа в 4-х классах. В 1-4 –х классах - 2 часа - на предмет «Физическая культура» и 1 час - на предмет «Плавание», что не снижает суммарный объем двигательной активности.

Учащиеся двух 5-х классов изучали второй иностранный язык (немецкий язык) (вариант 3 недельного учебного плана согласно ФГОС ООО).

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-7-х классах обеспечивалось за счет модулей различных учебных предметов (география, биология, обществознание, технология в 5 - 6 классе; география, биология, физика и обществознание в 7 классе). В 8 классе введен курс основы безопасности и жизнедеятельности.

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе интегрировался в предметы «История», «Обществознание», «Литература» как путем включения отдельных тем курса в рабочую программу по предмету, так и включением содержания в изучаемые разделы.

В целях реализации основных общеобразовательных программ осуществлялось деление классов на две группы при проведении учебных занятий по предметам: «Иностранный язык» (2-9 классы) «Технология» (5 - 8 классы), а также по предмету «Информатика» (2-9 классы) при наполняемости классов 25 и более человек.

Реализация учебного предмета «Математика» в 8-9-х классах осуществлялась предметами «Алгебра» и «Геометрия», изучение учебного предмета «Искусство» - в форме отдельных учебных предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивала реализацию индивидуальных потребностей учащихся. Часы данной части учебного плана использовались для увеличения количества часов на изучения учебных предметов обязательной части учебного плана или на изучение отдельных предметов:

- в 1-х классах по 1 часу отведено на предмет «Русский язык», в том числе на развитие речи учащихся;
- в 3, 4 классах по 1 часу - на предмет «Математика»;
- в 3 классах по 1 часу - на предмет «Шахматы»;
- во 2- 4 –х классах - по 1 часу на предмет «Информатика»;
- в 5-х классах, где не изучался второй иностранный язык по 1 часу на предмет «Русский язык»;
- в 5-х классах по 1 часу - на предмет «Обществознание»;
- в 5, 6-х классах по 1 часу - на предмет «Информатика»;
- в 6, 7-х классах по 1 часу – на предмет «Биология»;
- в 7-х классах по 1 часу – на предмет «Русский язык».

Часы регионального компонента и компонента образовательной организации в 8-9-х классах использовались для увеличения количества часов на изучение предметов «Русский язык» и «Математика» (по 1 часу) и на предпрофильную подготовку учащихся (по 1 часу).

Для учащихся 5-9-х классов были реализованы курсы по выбору. Курсы по выбору позволили не только удовлетворить индивидуальные потребности учащихся, но и обеспечить повышенный уровень освоения одного из учебных предметов, смежных учебных предметов на междисциплинарной основе, послужили формированию умений и способов деятельности для решения практически значимых задач; способствовали удовлетворению познавательных интересов.

Предпрофильная подготовка в школе осуществляется с 5 класса. В 5-7-х классах велось информирование учащихся и их родителей о профильной подготовке в школе; изучение интересов и возможностей учащихся; усиление школьных курсов английского языка, русского языка, математики, физики, биологии, истории, обществознания за счет выделения часов в учебном плане из части, формируемой участниками образовательных отношений. В 8,9 -х классах выстроена совместная работа по профессиональной ориентации учащихся с учреждениями среднего профессионального образования

Средняя наполняемость классов до 29 учащихся.

6. Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья

В течение 2017-2018 учебного года на дому обучалось 5 учащихся. Для реализации данной формы обучения для учащихся разработаны и утверждены директором школы индивидуальные учебные планы, расписания занятий в зависимости от состояния здоровья учащихся, их запросов, рекомендаций врачей. Индивидуальные программы домашнего обучения выполнены полностью. 5 учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата обучались в отдельном классе.

Для маломобильных учащихся созданы все условия для комфортного пребывания в школе: при входе обустроен пандус (для удобства приобретен ретранслятор), работает лифт, оборудован учебный кабинет и кабинет для дополнительных занятий.

Учебный кабинет оснащен специализированными партами, которые регулируются по высоте и углу наклона столешницы. Для доступа учащихся на верхние этажи здания оборудован лифт с подпором воздуха и лифтовым холлом, являющимся пожаробезопасной зоной. На третьем этаже находится актовй зал, для возможности подъема учащихся на сцену актового зала предусмотрен пандус. В актовом зале места для учащихся с ОВЗ обозначены специальными знаками. Для учащихся, имеющих проблемы со зрением, приобретены электронные лупы, клавиатуры Клавинта, которые предназначены для использования учащимся с нарушениями функции мелкой моторики, при церебральном параличе.

На каждом этаже все классные кабинеты доступны для МГН, в кабинетах отсутствуют пороги, дверные проемы соответствуют. Переходы между рекреациями соответствуют правилам. Ребенок может беспрепятственно передвигаться по коридорам.

Просторные коридоры, современный спортивный зал, сенсорная комната дополняют доступную среду для детей с ограниченными возможностями здоровья.

7. Анализ результатов обучения

Важным показателем работы педагогического коллектива является успеваемость и качество обученности учащихся.

По итогам 2017-2018 учебного года успеваемость по школе составила 99%, не успевает 1 учащийся по 2 и более предметам. Качество успеваемость по школе составило 54%, что на 3% выше по сравнению с прошлым годом. На «отлично» год закончили 149 учащихся (10%), из них 91 учащийся начальной школы, 58 учащихся основной школы. Стипендию имени А.С. Знаменского получают 27 учащихся (на 17 учащихся больше по сравнению с 2016-2017 учебным годом). На «4» и «5» обучалось 667 учащихся (44%), из них 425 учащихся начальной школы, 242 учащихся основной школы. С одной тройкой год закончили 128 учащихся (9%), 95 учащихся начальной школы, 33 учащихся основной школы. С двумя тройками год закончили 106 учащихся (7%), 69 учащихся начальной школы, 37 учащихся основной школы.

На диаграмме №1 представлены динамика и качество обученности в начальной школе по годам. По сравнению с прошлым годом качество обученности в начальной школе повысилось на 1%.

Диаграмма 1



На диаграмме №2 представлены динамика и качество обученности в основной школе по годам. По сравнению с прошлым годом качество обученности в основной школе повысилось на 4%.



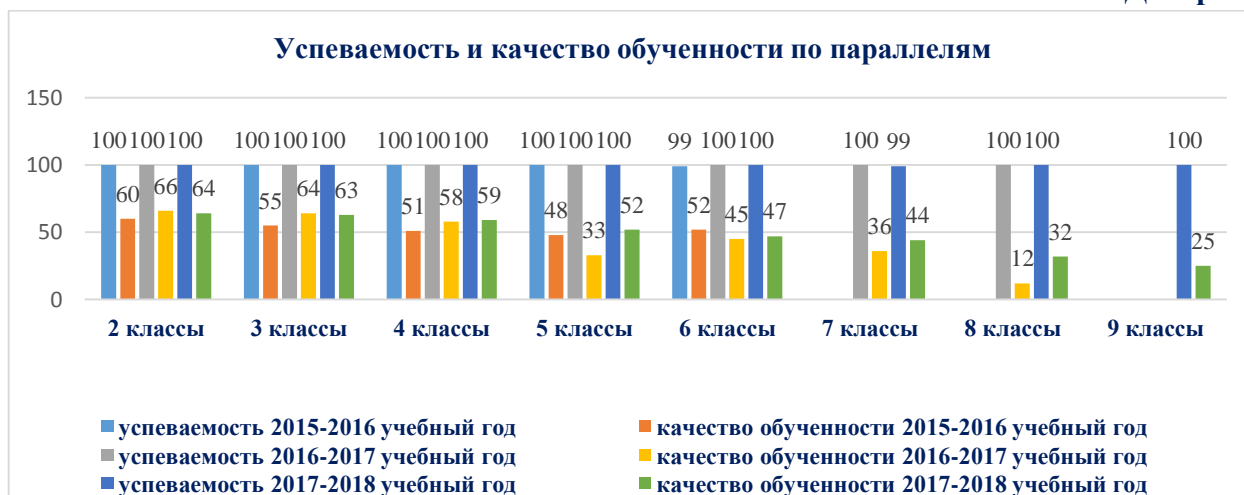
На диаграмме №3 представлены динамика и качество обученности по параллелям за 2017-2018 учебный год.

Диаграмма 3



На диаграмме №4 представлены динамика и качество обученности по параллелям по годам. По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается повышения качества обученности на 1% на параллели 4-х классов, на 19% на параллели 5-х классов, на 2% на параллели 6-х классов, на 8 % на параллели 8-х классов, на 20 % на параллели 8-х классов. Небольшое понижение наблюдается на параллели 2-х классов на 2% и на параллели 3-х классов на 1%.

Диаграмма 4



Повышение качества обученности учащихся остается приоритетной задачей педагогического коллектива на 2018-2019 учебный год.

Большое внимание педагогический коллектив уделяет работе с мотивированными учащимися. Продолжило работу научное общество школьников и учащиеся, входящие в состав научных обществ, являются участниками городских мероприятий.

Во XVIII Всероссийской конференции учащихся «Шаги в науку (г. Обнинск) учащаяся 3-Б класса заняла I место (руководитель Мишина Л.В.), команда школы заняла II место в командной игре «Секретное послание». В городском соревновании юных исследователей «Шаг в будущее. Юниор-2018», секция «Экология» учащаяся 5-Б класс заняла III место (руководитель Петрушкина С.П.). Во II каникулярной школе «Наноград-Сургут» команда школы организовала и провела для учащихся школ города на базе МБОУ гимназии «Лаборатория Салахова» мастерскую «Лаборатория юного исследователя» (руководитель Полякова О.И.). В городской научно-практической конференции для младших школьников «Открываем мир для себя», направление «Экология сред обитания» учащийся 3 А класса занял III место (руководитель Шарипова А.Г.). В VI городской детско-юношеской научно-практической конференции «Традиционные ремесла и декоративно-прикладное искусство: прошлое, настоящее, будущее» приняли участие 4 учащихся. Активное участие учащиеся приняли VI межшкольной научно-практической конференции «Мы – дети XXI века. В III Региональном чемпионат JuniorSkills учащиеся 6-х классов заняли II место.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 700 учащихся, из них 95 победителей и призеров, в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников 23 учащихся, из них один призер по предмету биология. В межрегиональной многопрофильной Олимпиаде школьников им. Д.И. Менделеева, учащийся 5-Б класс занял III место.

8. Анализ итоговой промежуточной аттестации учащихся 2-8 –х классов

Оценить эффективность работы педагогического коллектива позволяют результаты итоговой промежуточной аттестации, которая проведена в соответствии с положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы № 9 для учащихся 2-8–х классов. Цель промежуточной итоговой аттестации – установление фактического уровня и достижения результатов освоения образовательной программы.

Анализ итоговой промежуточной аттестации по русскому языку в начальной школе

Анализируя данные результаты по выполнению итоговой работы по русскому языку, следует отметить, что во 2 – 4 -х классах качество знаний по предмету 65 %, успеваемость –100 %. Достаточно высокий уровень знаний, умений и навыков у учащихся 2-х классов - 75%, у учащихся 3-х классов - 59 %, у учащихся 4-х классов - 62%.

Диаграмма 5



По итогам промежуточной аттестации во 2-х классах общее качество составило 75 %: 37% (124 учащихся) получили отметку «5»; 37% (121 учащийся) получили отметку «4»; 26% (84 учащихся) получили отметку «3».

По итогам промежуточной аттестации в 3-х классах общее качество составило 59 %: 20% (52 учащихся) получили отметку «5»; 40% (105 учащихся) получили отметку «4»; 40% (107 учащихся) получили отметку «3».

По итогам промежуточной аттестации в 4-х классах общее качество составило 62 %: 21% (49 учащихся) получили отметку «5»; 40% (89 учащихся) получили отметку «4»; 39% (87 учащихся) получили отметку «3».

Уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания программ по русскому языку. У большинства учащихся оценка по русскому языку за год соответствует оценке по промежуточной годовой аттестации.

Анализ итоговой промежуточной аттестации по математике в начальной школе

Анализируя данные результаты по выполнению итоговой работы по математике, следует отметить, что во 2 – 4 –х классах качество знаний по математике 71 %, успеваемость –100 %. Достаточно высокий уровень знаний, умений и навыков у учащихся 2 и 4 - классах (73-74%), у учащихся 3-х классов - 67%.

Диаграмма 6



По итогам промежуточной аттестации во 2-х классах общее качество составило 73%: 27% (86 учащихся) получили отметку «5»; 31% (99 учащихся) получили отметку «4»; 42% (136 учащихся) получили отметку «3».

По итогам промежуточной аттестации в 4-х классах общее качество составило 67%: 27% (72 учащихся) получили отметку «5»; 40% (103 учащихся) получили отметку «4»; 33% (85 учащихся) получили отметку «3».

По итогам промежуточной аттестации в 4-х классах общее качество составило 74 %. 33% (74 учащихся) получили отметку «5»; 42% (94 учащихся) получили отметку «4»; 25% (56 учащихся) получили отметку «3».

Анализ результатов промежуточной аттестации по математике показал, что в основном учащиеся усвоили основные темы и достигли базового уровня обученности.

Результаты итоговой промежуточной аттестации учащихся 5-х классов по русскому языку

Таблица 1

Класс	Всего учащихся	Выполнили работу	5	4	3	Успеваемость %	Качество знаний %	Качество Обученности %	Средний балл
5 классы	204	204	32	77	95	100	54,2	54,5	3,58
			16 %	38 %	46%				

По результатам промежуточной итоговой аттестации большинство (46%) учащихся 5-х классов показали низкий уровень освоения основной образовательной программы по русскому языку, 16% – высокий уровень, 38% – достаточный уровень.

**Результаты итоговой промежуточной аттестации
учащихся 6-х классов по русскому языку**

Таблица 2

Класс	Всего учащихся	Выполнили работу	5	4	3	Успеваемость %	Качество знаний %	Качество обученности %	Средний балл
6 классы	170	170	21	63	86	100	43,3	54,81	3,58
			15%	40%	45%				

По результатам промежуточной итоговой аттестации большинство (15% и 40%) учащихся 6-х классов показали высокий и достаточный уровень освоения основной образовательной программы по русскому языку, 15% – высокий уровень, 40% – достаточный уровень.

**Результаты итоговой промежуточной аттестации
учащихся 7-х классов по русскому языку**

Таблица 3

Класс	Всего учащихся	Выполнили работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний %	Качество Обученности %	Средний балл
7 классы	146	146	15	41	91	1	96	41	48	3,4
			10%	29%	60%	1%				

По результатам промежуточной итоговой аттестации (45%) учащихся 7-х классов показали низкий уровень освоения основной образовательной программы по русскому языку, 10% – высокий уровень, 29% – достаточный уровень.

**Результаты итоговой промежуточной аттестации
учащихся 8-х классов по русскому языку**

Таблица 4

Класс	Всего учащихся	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	Успеваемость %	Качество знаний %	Качество обученности %	Средний балл
8 классы	116	116	6	44	66	100%	46%	48	3,5
			5,5%	40%	44%				

По результатам промежуточной итоговой аттестации большинство (44%) учащихся 8-х классов показали низкий уровень освоения основной образовательной программы по русскому языку, 5,5% – высокий уровень, 40% – достаточный уровень.

**Результаты итоговой промежуточной аттестации
учащихся 5-х классов по математике**

Таблица 5

Класс	Всего учащихся	Выполнили работу	5	4	3	Успеваемость %	Качество знаний %	Качество Обученности %	Средний балл
			48 24%	88 44%	68 34%				

По результатам промежуточной итоговой аттестации 34% учащихся 5-х классов показали низкий уровень освоения основной образовательной программы по математике, 24% – высокий уровень, 44% – достаточный уровень.

Результаты итоговой промежуточной аттестации учащихся 6-х классов по математике

Таблица 6

Класс	Всего учащихся	Выполняли работу	5	4	3	Успеваемость %	Качество знаний %	Качество Обученности %	Средний балл
6 класс	171	171	16	49	106	100	40	49	3,5
			9,5%	29,5%	61%				

По результатам промежуточной итоговой аттестации большинство (59%) учащихся 6-х классов показали низкий уровень освоения основной образовательной программы по математике, 9,5% – высокий уровень, 29% – достаточный уровень.

Результаты итоговой промежуточной аттестации учащихся 7-х классов по математике

Таблица 7

Класс	Всего учащихся	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний %	Качество Обученности %	Средний балл
7 классы	146	146	9 6,3%	49 34,5%	87 58,2%	1 1%	96,5	40,5	50	3,6

По результатам промежуточной итоговой аттестации большинство (55,6%) учащихся 7-х классов показали низкий уровень освоения основной образовательной программы по математике, 6,3% – высокий уровень, 34,5% – достаточный уровень.

Результаты промежуточной итоговой аттестации учащихся 8-х классов по математике

Таблица 8

Класс	Всего учащихся	Выполняли работу	5	4	3	Успеваемость %	Качество знаний %	Качество Обученности %	Средний балл
8 классы	116	116	0	24	92	100	22	39	3,1
			0%	21%	79%				

По результатам промежуточной итоговой аттестации большинство (67%) учащихся 8-х классов показали низкий уровень освоения основной образовательной программы по математике, 0% – высокий уровень, 21% – достаточный уровень.

Результаты промежуточной итоговой аттестации доведены до сведения родителей. Проведен подробный анализ работ на каждой параллели, определены основные направления работы по данному направлению. Внесены изменения в план работы образовательного учреждения, в рабочие программы педагогов.

9. Анализ государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов

На основании ст. 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего образования является обязательной и

проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России № 1394 от 25.12.2013.

В МБОУ СШ № 9 подготовке учащихся и педагогического коллектива к государственной итоговой аттестации уделяется большое внимание.

В 2017-2018 учебном году были проведены следующие мероприятия:

- сформирован пакет документов, регламентирующих ГИА по программам основного общего образования, все участники образовательных отношений ознакомлены с данными документами;

- своевременно осуществлялся документооборот при подготовке к ОГЭ;

- своевременное информирование всех участников образовательных отношений по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации (собрания по ознакомлению родителей, педагогов и учащихся с нормативной базой ОГЭ, информационный стенд, информация на сайте школы);

- с учащимися 9 классов проведены практикумы по заполнению экзаменационных бланков;

- методическое сопровождение подготовки и проведения ГИА (инструктажи лиц, привлекаемых к проведению ОГЭ; ознакомление учащихся, их родителей (законных представителей) с Правилами проведения государственной итоговой аттестации; заседания ППЛ);

- на базе системы дистанционного обучения РЦОКО (<http://moodle.rcoko86.ru/>) проведено обучение лиц, привлекаемых к проведению ГИА в 2018 году по программам основного общего образования: организаторы в аудитории (28 человек), организаторы вне аудитории (2 человека), члены РГЭК (3 человека), общественные наблюдатели (3 человека).

- организованы дополнительные занятия по русскому языку, математике, физике, обществознанию, биологии, географии, информатике, истории для выпускников на протяжении всего учебного года;

- осуществлялся планомерный контроль организации учебного процесса в выпускных классах;

- проведены пробные экзамены в форме ОГЭ (ноябрь, февраль, май) с последующей проверкой и анализом работ по математике, русскому языку и по предметам, выбранным учащимися для прохождения ГИА;

- проведена коррекционная работа по результатам пробных экзаменов;

- в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации осуществлялась совместная работа с классными руководителями 9-х классов;

- индивидуальные консультации родителей по помощи в подготовке выпускников.

Учащиеся проходили ГИА по обязательным предметам (русский язык и математика), а также по двум учебным предметам по выбору учащихся (таблица 9).

Численность учащихся МБОУ СШ № 9, проходивших ГИА в 2018 году

Таблица 9

Предмет	Общая численность учащихся		Численность учащихся 9-А класса		Численность учащихся 9-Б класса	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Русский язык	56	100	29	100	27	100
Математика	56	100	29	100	27	100
Литература	2	3,6	1	3,5	1	3,7

Биология	17	30,4	7	24,1	10	37
География	17	30,4	10	34,5	7	25,9
Обществознание	47	83,9	23	79,3	24	88,9
История	3	5,4	1	3,5	2	7,4
Физика	4	7,1	3	10,3	1	3,7
Информатика	22	39,3	13	44,8	9	33,3

Из таблицы 9 видно, что большинство учащихся выбрали для прохождения ГИА обществознание, информатику, биологию и географию: 83,9%, 39,3%, 30,4% соответственно.

В таблицах 9,10 представлены статистические данные результатов ОГЭ в 2018 году.

**Результаты ОГЭ в 2018 году
(основной период, без учета резервных дней для пересдачи)**

Таблица 10

Предмет	Численность учащихся, чел.		Доля учащихся, получивших неудовлетворительный результат		Доля учащихся, успешно прошедших ГИА по предмету	
	чел	% от общей численности	чел	% от числа проходивших ГИА по предмету	чел	% от числа проходивших ГИА по предмету
Русский язык	56	100	0	0	56	100
Математика	56	100	0	0	56	100
Литература	2	3,6	0	0	2	100
Информатика	22	39,3	0	0	22	100
История	3	5,4	0	0	3	100
Обществознание	47	84	0	0	47	100
Биология	17	30,4	1	5,9	16	94,1
География	17	30,4	0	0	17	100
Физика	4	7,1	0	0	4	100

Из таблицы 10 видно, что по всем предметам учащиеся 9-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию, за исключением предмета «биология».

**Статистические данные результатов ОГЭ
по 5-ти балльной шкале по учебным предметам
(основной период, без учета резервных дней для пересдачи)**

Таблица 11

Предмет	«2»		«3»		«4»		«5»		Общая численность участников	КЗ*	КО*	СрО*
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%				
русский язык	0	0	12	21,4	33	58,9	11	19,7	56	78,6	65,1	3,98
математика	0	0	7	12,5	48	85,7	1	1,8	56	87,5	61,2	3,89
обществознание	0	0	28	59,6	19	40,4	0	0	47	40,4	47,3	3,4
история	0	0	3	100	0	0	0	0	3	0	36	3
физика	0	0	3	75	1	25	0	0	4	25	43	3,25
литература	0	0	0	0	1	50	1	50	2	100	82	4,5
информатика	0	0	4	18,2	9	40,9	9	40,9	22	81,8	73,6	4,23
география	0	0	10	58,8	7	41,2	0	0	17	41,2	47,5	3,41
биология	1	5,9	10	58,8	6	35,3	0	0	17	35,3	44,7	3,29

*-КЗ – качество знаний

*-КО – качество обученности

*-СрО – средняя отметка

В соответствии с таблицей 11, наиболее высокие значение средней отметки наблюдаются по предметам «литература», «информатика», «русский язык», «математика»: 4,5; 4,23; 3,98; 3,89 соответственно.

Значения качества знаний по учебным предметам по результатам ОГЭ представлены на диаграмме 7.

Диаграмма 7



Из диаграммы 7 видно, что наиболее высокое качество знаний наблюдается по предметам «литература», «математика», «информатика» и «русский язык»: 100%, 87,5%, 81,8% и 78,6% соответственно. Низкое качество по предметам: «физика», «биология», «обществознание», «география»: 25%, 35,3%, 40,43%, 41,2% соответственно. Качество знаний по истории отсутствует.

Значения качества обученности по учебным предметам по результатам ОГЭ представлены на диаграмме 8.

Диаграмма 8



Из диаграммы 8 видно, что наиболее высокое качество обученности наблюдается по предметам «литература», «информатика», «русский язык» и «математика»: 82%, 73,6%, 65,1% и 61,1% соответственно. Низкое качество по предметам: «история», «физика», «биология», «география»: 36%; 43%; 44,7%; 45,7% соответственно.

Значения средних отметок по учебным предметам по результатам ОГЭ представлены на диаграмме 9.

Диаграмма 9



Из диаграммы 9 видно, что наиболее высокие значения средней отметки наблюдаются по предметам «литература», «информатика», «русский язык» и «математика»: 4,5; 4,23; 3,98 и 3,89 соответственно. Наиболее низкие значения средней отметки: «история», «физика», «биология», «обществознание», «география»: 3; 3,25; 3,29; 3,4; 3,41.

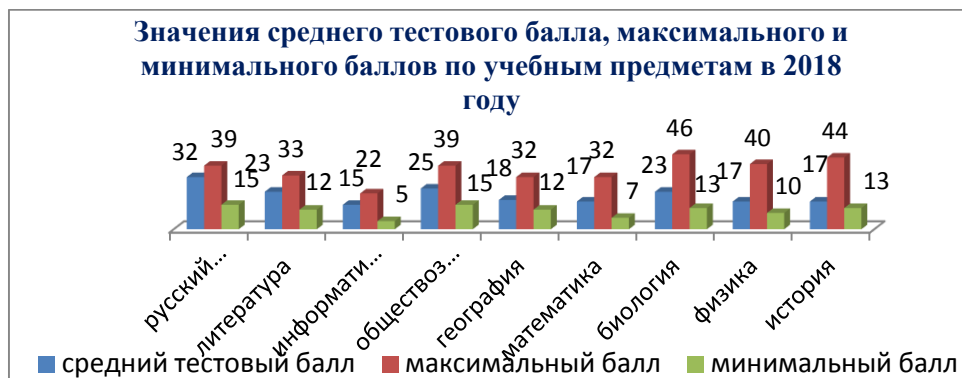
На диаграмме 10 представлены значения среднего процента выполнения заданий ОГЭ в разрезе учебных предметов. Наиболее высокие значения по русскому языку, литературе, информатике. Наиболее низкие – по физике, истории.

Диаграмма 10



На диаграмме 11 приведены значения среднего тестового балла, максимального (который можно было набрать) и минимального баллов. Целесообразно сравнить значения среднего тестового балла МБОУ СШ № 9 в 2018 году со значениями среднего тестового балла в г. Сургуте, ХМАО-Югре (по мере опубликования соответствующих данных).

Диаграмма 11



Анализ результатов прохождения учащимися МБОУ СШ № 9 государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2018 году позволяет отметить следующие положительные тенденции:

1) 100% учащихся 9-х классов освоили программы основного общего образования, успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили документ об основном общем образовании

2) учащейся 9-А класса, Шакировой Рените Ринатовне, имеющей годовые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, был выдан аттестат об основном общем образовании с отличием;

3) по итогам ОГЭ по ряду предметов получены высокие результаты по нескольким показателям:

– по показателю «средний процент выполнения заданий» наблюдаются высокие результаты по предметам: «русский язык», «литература», «информатика»: 80,8%, 74,2% и 69,2% соответственно;

– по показателю «качество знаний» – по предметам: «литература», «математика», «информатика», «русский язык»: 100%, 87,5%, 81,8%, 75,6% соответственно;

– по показателю «качество обученности» – по предметам: «литература», «информатика», «русский язык», «математика»: 82%, 73,6%, 65,1%, 61% соответственно;

– по показателю «средняя отметка» – по предметам: «литература», «информатика»: 4,5%, 4,23 соответственно.

Определены основные проблемы:

1) несоответствие годовых отметок и экзаменационных:

2) по ряду предметов наблюдаются низкие, нестабильные результаты по нескольким показателям:

3) по биологии один учащийся (5,9%) в основной период без учета повторной сдачи ОГЭ не преодолел минимальный порог баллов;

4) недостаточная сформированность ключевых компетенций, общеучебных умений и навыков у учащихся 9-х классов, которая проявляется в результатах выполнения практико-ориентированных задач, затруднениях в выполнении заданий связанных с решением проблем, сравнительным анализом, трансформацией знаний, возможностью переноса знаний в новую, нестандартную ситуацию.

К основным причинам данных проблем можно отнести:

– недостатки в организации системы текущего и промежуточного контроля по учебным предметам и в организации учителем деятельности по коррекции знаний, ключевых компетенций учащихся;

– низкий уровень мотивации отдельных учащихся к изучению учебного предмета;

– высокая нагрузка у большинства учителей (более 30 часов в неделю);

– недостаточный уровень методической компетентности отдельных учителей.

Выше названные причины необходимо учесть при организации работы в 2018-2019 учебном году, в том числе, при подготовке к ГИА-2019.

10. Результаты независимых процедур оценки качества

В 2017 -2018 учебном году МБОУ СШ № 9 участвовала в независимых процедурах оценки качества. Результаты представлены в таблицах 12, 13.

Результаты независимых процедур оценки качества в 1,3,4 классах

Форма независимой оценки качества	Результаты (качество)
Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 4-х классах	78%
Всероссийская проверочная работа по математике в 4-х классах	88%
Всероссийская проверочная работа по окружающему миру в 4-х классах	91%
Стартовая диагностика сформированности предпосылок к учебной деятельности у первоклассников.	высокий уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности имеют – 23% (60 учащихся) средний уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности имеют – 55,7% (145 учащихся) низкий уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности имеют – 21,3% (55 учащихся)
Региональная диагностическая работа по русскому языку 3 класс	72,6 % качества достижения предметных результатов (базовый уровень) 27,4 % качества достижения предметных результатов (повышенный уровень)

Региональная диагностическая работа по математике 3 класс	80,3 % качества достижения предметных результатов (базовый уровень) 19,2 % качества достижения предметных результатов (повышенный уровень) 0,5 % качества достижения предметных результатов (низкий уровень)
Региональная диагностическая работа по окружающему миру 3 класс	89,53 % качества достижения предметных результатов (базовый уровень) 66 % качества достижения предметных результатов (повышенный уровень)

**Результаты независимых процедур оценки качества
в 5, 6 классах**

Форма независимой оценки качества	Результаты			
	Высокий уровень (отметка «5»)	Средний уровень (отметка «4»)	Низкий уровень (отметка «3»)	Критический уровень (отметка «2»)
Муниципальная диагностическая работа по математике в 5-х классах	16%	22%	30%	21%
Муниципальная диагностическая работа по русскому языку в 5-х классах	8%	36%	31%	25%
Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 5-х классах	5%	25%	62%	9%
Всероссийская проверочная работа по биологии в 5-х классах	9,3%	57,4%	32%	1,6%
Всероссийская проверочная работа по истории в 5-х классах	10%	30%	58,2%	2%
Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 6-х классах	19%	37%	51%	0%
Всероссийская проверочная работа по математике в 6-х классах	14%	14%	75%	7%
Всероссийская проверочная работа по биологии в 6-х классах	3%	41%	54%	2,5%
Всероссийская проверочная работа по истории в 6-х классах	3%	23%	79%	4%
Всероссийская проверочная работа по обществознанию в 6-х классах	2%	74%	23%	3%
Всероссийская проверочная работа по географии в 6-х классах	2,5%	64%	28%	6%

11. Организация внеурочной деятельности

Цель внеурочной деятельности - создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Направление	Реализуемые программы	Количество учащихся						
		1	2	3	4	5	6	7
классы								
Духовно-нравственное	Социокультурные Истоки»	270	348	252				
Обще-интеллектуальное	Шахматы	270	348		224	203	40	20
	Увлекательная грамматика	270		252	224			
	Секреты речи (для иноязычных)	60						
	Необычное в обычном	270						
	Успешное чтение	210						
	Занимательная математика	270		252	224			
	Я - исследователь			252				
	Наноград					40	40	60
	Химия в каждом доме							40
	Финансовая грамотность							20
Социальное	Информатика +					50		
	Разговор о правильном питании	270	348	252	224			
Спортивно-оздоровительное	Я принимаю вызов					203	168	
	Секция «Школа ГТО»	25	20	20	30			
	Азбука безопасности					25	20	

12. Платные образовательные услуги. Деятельность по оказанию платных услуг ведется на основании положения об оказании платных дополнительных услугах в МБОУ СШ № 9 и в соответствии с Постановлением Администрации города от 24.08.2016 г № 6400 " Об установление тарифов на платные услуги, не относящиеся к основным видам деятельности, оказываемые муниципальными образовательными учреждениями», в 2017-2018 учебном году реализовывались следующие дополнительные общеразвивающие программы, представленные в таблице.

Таблица 15

№ п/п	Наименование дополнительной общеразвивающей программы	Количество потребителей услуги
Спортивно-оздоровительные услуги		
1	Оздоровительное плавание	80
2	Плавание «Мать и дитя»	12
Образовательные услуги		
4	Развиваемся, играя	121
5	Занимательный английский	99
6	Логопедические дополнительные занятия «Речеветик»	33

14. Анализ воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность традиционно осуществлялась по тематическим периодам, которым соответствовали общешкольные и классные мероприятия.

Основные направления:

- взаимодействие школы и семьи;
- социально-педагогическая профилактика подростков (ведение здорового образа жизни);

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание толерантности учащихся;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- профилактические беседы с подростками о запрете вредных привычек;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Классные руководители, активы классов, социальные педагоги и педагоги – организаторы провели много мероприятий по указанным направлениям. Однако, по мнению учащихся и родителей, наиболее интересными и значимыми стали:

- Акция «Мы за здоровый образ жизни»
- Акция «Звезда памяти»
- Городская акция «Бессмертный полк»
- Городская экологическая природоохранная акция «Капелька, «Кормушка»,
- Соревнований по радиоуправляемым моделям «Автогонки - 2017»
- Игровой турнир по профилактике дорожно-транспортных происшествий среди учащихся города «Безопасная дорога»
- Конкурс школьных агитбригад по профилактике дорожно-транспортных происшествий.
- Компетентные родители.

Гражданско-патриотическое воспитание

В 2017-2018 учебном году в классных коллективах проведены следующие мероприятия:

Мероприятия, посвященные 73-годовщине Великой Победы: конкурс рисунков о Великой Отечественной войне, классный час «Наши ветераны», час общения «Дети войны», участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка», акция «Звезда памяти», конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим». 62 учащихся и 35 педагогов приняли участие в шествии «Бессмертный полк».

Городская социально-образовательная инициатива «Нас объединила Победа» включила в деятельность всех учащихся 1-х-9-х классов. Проведены мероприятия по изучению четырех лет Великой Отечественной войны. В рамках проекта в классных коллективах проведены: проектные линии по выполнению макетов военных сражений «Танковое сражение под Прохоровкой» (2 классы), «Сталинградская битва» (3 классы). 27.04.2018 прошел школьный этап смотра-конкурса строя и песни, в котором приняли участие учащиеся 3-х- 7-х классов. Проведен конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим» среди учащихся 1-х-7-х классов с приглашением ветеранов педагогического труда и ветеранов боевых действий. В городском конкурсе чтецов учащаяся 3 А класса заняла I место, учащаяся 4 В класса - II место, учащаяся 2 класса - III место. Для учащихся 5-9-х классов проведена литературно-музыкальная композиция «Хатынь».

Традиционным стало участие в акции «Сладкое письмо солдату», в которой приняло участие 50 классных коллективов. В рамках Единого урока истории были проведены викторины: «Бородинское сражение», «Куликовская битва»,

интерактивная игра «Прохоровское сражение». Учащиеся, родители, педагогический коллектив приняли активное участие в акции «Звезда памяти». Для учащихся, родительской общественности, педагогического коллектива накануне 9 мая состоялся концерт поколений «Память победы» (организатор Федина Вита Григорьевна, учитель музыки), в котором приняли участие несколько поколений (учащиеся – родители-педагоги разных возрастов). 852 учащихся посетили выставку Сургутского краеведческого музея «Школы Сургута в годы великой отечественной войны».

В рамках проведения месячника оборонно- массовой работы прошли мероприятия:

- круглый стол в школьной библиотеке, посвященный «Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)».

- проведена экскурсия к памятнику воинам афганцам.
- поздравление воинов-афганцев в связи с 29-годовщиной вывода войск из Афганистана.

Коллектив учащихся 8-х классов были приняты в ряды Юнармейцев и носят гордое название «Беркут». Ребята являлись участниками парада Победы, участниками военно-патриотического движения «Юнармия», учащиеся 8 Б класса стали победителями городских соревнований в рамках военно-патриотического движения «Юнармия» в стрельбе по луку.

Правовое воспитание и культура безопасности

Утвержден план совместной деятельности с ОП-1 УМВД России по г. Сургуту по профилактике правонарушений, преступлений и самовольных уходов из дома. Формы сотрудничества с инспектором ГДН: беседы с учащимися на классных часах, классные часы на параллелях, индивидуальные беседы с учащимися и родителями, консультации педагогов по проблемам, беседы на родительских собраниях, экскурсии, профилактические акции, день инспектора в школе. Ежегодно в образовательном учреждении проводятся мероприятия профилактической операции «Подросток» (сентябрь). В сотрудничестве с ОП-1 УМВД России по г. Сургуту проведены профилактические операции. С участием инспектора ГДН ОП-1 УМВД России по г. Сургуту в течение учебного года проведены тематические профилактические занятия. Количество детей, состоящих на учете в ОП-1 УМВД России по г. Сургуту, на конец года - 4 учащихся. Разработаны индивидуальные программы реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или трудной жизненной ситуации, индивидуальные программы сопровождения учащихся с ОВЗ, детей-мигрантов. Продолжена реализация программы по профилактике суицидального поведения.

Утвержден совместный план работы с ОГИБДД УМВД России по городу Сургуту, план работы отряда ЮИД «Светофорчик» (приказ № 331 от 03.09.2016 года). В течение учебного года особое внимание уделено информационному сопровождению образовательного процесса. В фойе школы размещены план-схема района расположения ОУ, пути движения транспортных средств. Сменная информация по профилактике ДТП размещена в уголках безопасности учебных кабинетов, на официальном сайте школы. Приняли активное участие в акциях: «Внимание, дети», «Недели безопасности», зачётные занятия по ПДД, «Школа юного пешехода», «Шагающий автобус», «Водитель, будь внимателен к пешеходу». Приняли участие в городском «Слёте отрядов Юных инспекторов движения», во II городском конкурсе Арт-мобов, в городской акции «Я примерный пешеход», в городском конкурсе агитбригад «Давай дружить, дорога!», в городском слёте детских общественных объединений. Большая работа ведется по противопожарной безопасности учащихся:

проводятся тренировочные эвакуационные занятия, беседы, внеклассные мероприятия, встречи с сотрудниками пожарной части, экскурсии в пожарную часть №49 г. Сургута. Создана и работает дружина юных пожарных, деятельность, которой направлена на формирование общественного сознания и гражданской позиции в области пожарной безопасности. В региональном дистанционном конкурсе «Моя Югра» в конкурсе рисунка «Легче, чем пожар тушить, нам его предупредить» учащаяся 5 класса стала победителем. В муниципальном этапе окружных соревнований «Школа безопасности» команда школы заняла II место. Готовила команду Хамидуллина Светлана Григорьевна, учитель географии, Ионичев Евгений Юрьевич, педагог-организатор.

Духовно-нравственное воспитание

Духовно-нравственное развитие учащихся на уроках осуществляется через содержание программного и дидактического материала, самой организацией урока, личностью учителя. Продолжено изучение курсов «Социокультурные истоки» (1, 2, 3, 4, 5, 6 классы) и учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ). Расширено социальное партнерство в сфере духовно-нравственного воспитания. В образовательной организации появился первый опыт совместной деятельности с Сургутским благочинием и храмом святого Сергия Радонежского, Отцом Вячеславом.

Во всероссийском конкурсе «Я здесь живу, и край мне это дорог!» в номинации «Лучший рисунок» учащиеся были удостоены дипломами I, II, III степени, активными участниками фестиваля детского и юношеского творчества «Щедрый вечер». В городском проекте «Говорю и читаю по-русски» команда школы заняла II место. В региональном этапе Международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо - 2018» в номинации «Умелец» учащийся 2 класса занял I место, в личном зачете Левченко Наталья Алексеевна, учитель начальных классов, заняла III место, в номинации «Творец» учащийся 1 класса, учащаяся 5 класса заняли II место.

Школьные традиции являются тем звеном, которое объединяет учителей, учеников, родителей. В 2017-2018 учебном году продолжилось проведение традиционных мероприятий, конкурсов:

- ✚ «День рождение школы».
- ✚ Конкурс новогодних поделок «Мастерская Деда Мороза»
- ✚ Акция «Звезда памяти»
- ✚ Праздник «День матери»
- ✚ Слет «Лучшие из лучших»
- ✚ День здоровья
- ✚ Смотр песни и строя
- ✚ Посвящение в первоклассники
- ✚ Мероприятие, посвящённое празднику «Масленица»
- ✚ Акция «Сладкое письмо солдату»
- ✚ Акция «Георгиевская ленточка» и многие другие.

Культуротворческое и эстетическое воспитание

В 2017 году учащиеся 8-х классов стали участниками проекта «Урок литературы в театре», «Сказка ложь, да в ней намек» Сургутского музыкально-драматического театра. Учащиеся приняли участие, стали победителями и призерами в детском конкурсе «Радуга детства». В рамках сотрудничества с Сургутской филармонией реализована программа для детей и взрослых «Музыка от А до Я». Музыкальные

мероприятия посетили около 300 учащихся школы. На базе образовательного учреждения были организованы выступления театра актера и куклы «Петрушка» со спектаклями «Светофор-дирижер», «Солдатский котелок». Проведена передвижная выставка - лекция работ великих мастеров, которую посетили 510 учащихся 2-х-8-х классов. В III открытом фестивале-конкурсе театрального искусства «Маска» среди учащихся образовательных организаций учащаяся 1 Б класса награждена дипломом III степени. В городском фестивале «Театральная весна» приняли участие 8 учащихся. В городском конкурсе чтецов «Литература- душа русской культуры», в номинации «Стихотворения русских поэтов» учащиеся 4 классов заняли I и II места, в номинации «Стихотворения поэтов XX века» 2 учащихся 5 –х классов являются победителями.

Экологическое воспитание.

Экологическое воспитание построено системно, включает урочную и внеурочную деятельность педагогов-предметников, классных руководителей, педагогов-организаторов, библиотекаря и педагогов дополнительного образования. Традиционным стало участие учащихся школы в акциях, конкурсах муниципального, окружного уровней:

1. Экологические природоохранные акции: «Капелька» (учащаяся 2 класса является призером III степени), «Елочка» (учащаяся 3 класса стала призером III степени), «Кормушка». В конкурсе «Птицеград» учащийся 4 класса занял III место;

2. Акция «Час земли» (март, 2017 г.);

3. Участие в интеллектуальной игре «Знатоки Югорского края», дипломом II степени награждены 5 учащихся 6-х классов;

4. В течение года проведен цикл эко-уроков, тематических классных часов: «Охраняемые территории Югры», «День заповедников и национальных парков. Заповедники Югры», «День эколога. Экологическое мышление», «Большая планета – Югра», «Профилактика пожаров/возгораний на лесных территориях, актуализации правил поведения в лесопарковых зонах», викторина «У нас Земля одна», фотоконкурс «Любимый уголок родного края». В конкурсе «Моя Югра» 2 учащихся 1-х классов являются победителями. Учащаяся 4 В класса стала победителем в номинации «Экологическая сказка «Рождество на 60-ой параллели».

Внеурочная деятельность библиотеки

Фонд библиотеки составляет – 19452 экземпляра.

В библиотеке зарегистрировано 1027 читателей. Из них: учащиеся 1-4-х классов – 788 читателей, 5-8 -х классов - 188 читателей. Учителя, родители, работники школы также посещают библиотеку - их число 51 человек. В библиотеке проводится разные по форме и содержанию массовые мероприятия: обзоры, беседы, экскурсии, уроки информационной культуры. Каждое массовое мероприятие начинается с поиска информационных источников и оформления книжной выставки. Учащиеся, родители, педагоги приняли активное участие в реализации городского проекта «Семейное чтение».

15. Информация о состоянии здоровья учащихся. Здоровьесберегающее воспитание. Спортивно-массовая работа.

Забота о сохранении и укреплении здоровья школьников одна из приоритетных задач, стоящих перед образовательным учреждением. Деятельность службы ППМС-сопровождения, Центра здоровьесбережения способствует созданию единого здоровьесберегающего пространства школы, в рамках которого построена вся учебно-воспитательная работа.

Работа в направлении сохранения здоровья и формирование здорового образа жизни, проводится по программам:

- ✚ по профилактике суицидального поведения школьников;
- ✚ «Профилактика употребления ПАВ»;
- ✚ «Полезные привычки»
- ✚ «Разговор о правильном питании»
- ✚ «Семья и школа. Профилактика аддиктивного поведения»
- ✚ Программа для проведения интерактивных занятий «Здоровая Россия- Общее дело».

Мониторинг состояния здоровья учащихся проводится через

- ✚ медицинские осмотры специалистами городской поликлиники №4 (один раз в год);
- ✚ учет обратившихся за помощью к медработнику;
- ✚ диагностику педагога-психолога;
- ✚ медицинскую карту учащегося;
- ✚ дни диагностики, регулирования и коррекции (ДРК) по теме «Здоровье учеников в режиме дня школы»;
- ✚ карту посещаемости занятий учащимися;

Мониторинг здоровья учащихся по данным углубленного медосмотра учащихся (2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 учебный год) представлен в таблице 16

Таблица 16

	2015-2016 учебный год Всего чел./%	2016-2017 учебный. год Всего чел./%	2017-2018 учебный год Всего чел./%
Численность учащихся в ОУ	603	1452	1807
учащиеся, прошедшие медицинский осмотр	603/100%	1452/100%	410/13%
- отнесены к основной группе здоровья	389/83%	1231/92%	372/21%
-отнесены к подготовительной группе здоровья	207/13%	214/6%	32/1,7%
- отнесены к специальной медицинской группе здоровья	7/3%	7/1%	6/ 0,3%
Численность учащихся с заболеваниями ЖКТ	11/5,3%	11/5%	291/16%
-сердечно-сосудистыми заболеваниями	14/6,8%	13/5,9%	61/3,3%
- с нарушением зрения	12/5,8%	15/6,8%	177/16%
- с заболеваниями органов дыхания	5/2,5%	7/3,2%	8/0,4%
- нарушения мочеполовой системы	4/1,9%	4/1,8%	1/0,09%
часто болеющие дети	5/2,4%	8/3,7%	14%
Практически здоровые дети	389/63%	1231/72%	82%
Дети - инвалиды	2	2	8/0,4%
Учащиеся, освобожденные от уроков физической культуры.	-	-	4/0,36%

В структуре заболеваний детей в 2017 году первое место занимают заболевание желудочно - кишечного тракта - 291 человек, второе с нарушением зрения -177 человек, третье место сердечно- сосудистые заболевания -68 человек, четвертое место органов дыхания - 48 человек.

В таблице 17 представлены медицинские группы здоровья.

Таблица 17

	2 полугодие 2016	1 полугодие 2016-2017	2 полугодие 2016-2017	1 полугодие 2017-2018	2 полугодие 2017-2018
1 группа	123	125	127	323	325
2 группа	1249	1248	1250	1381	1379
3 группа	80	79	80	117	117

Одним из главных показателей оценки состояния здоровья является физическое развитие, оно дает возможность охарактеризовать морфофункциональное состояние организма и считается чувствительным индикатором состояния здоровья населения. Физическое развитие школьников находится, в основном, на среднем уровне (таблица 18). За последний год отметилась тенденция к увеличению числа детей со средним уровнем физического развития.

Физическое развитие школьников

Таблица 18

	2016 год		2017 год		динамика
	Всего детей чел.	%	Всего детей чел	%	
низкое	2	0,1	8	0,4	0,3
н\среднего	23	1,5	43	2,3	0,8
среднее	1357	93	1663	92	
в\среднего	60	4,1	81	4,4	0,3
высокое	10	0,6	12	0,6	
атипичное	-		-		

Изучение коэффициента сохранности здоровья выпускников 4-х,1-х классов позволяет сделать вывод о высоком коэффициенте сохранности здоровья.

Количество учащихся, сохранивших или повысивших группу здоровья на параллели 4-х классов 106 учащихся.

Коэффициент сохранности здоровья - 29 %.

Организовано медицинское сопровождение и социальная адаптация детей с сахарным диабетом. Проведены санитарно-просветительская работа с педагогическим коллективом по сопровождению и социальной адаптации детей с сахарным диабетом врачом педиатром

Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья учащихся.

На учебный год составлены и реализованы планы: по профилактике острых вирусных и кишечных инфекций, план по воспитанию основ рационального питания, на основании которых ведется профилактическая и просветительная работа по данным направлениям. Для повышения информированности учащихся по данным вопросам приглашались врачи детской поликлиники № 4, которыми проведено 5 занятий в форме бесед, лекций, тренингов, интерактивных игр. Традиционным стало проведение Дня здоровья, в рамках которого прошли классные часы «Здоровое питание школьника - залог здоровья». На переменах в фойе школы демонстрировались видеоролики, презентации под общим названием «Быть здоровым – это клево», а также спортивные физкультминутки, соревнования.

Учащиеся начальной школы приняли активное участие в городском конкурсе «Мой любимый доктор».

В течение года учащиеся принимали участие в Благотворительных акциях: «Варежка добра», «Бирюзовая ленточка» (международный день отказа от курения), «Белая ромашка» (Всемирный день борьбы с туберкулезом), «Красная лента» (Международный день борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков).

В целях повышения компетентности родителей в области профилактики инфекционных заболеваний проведена консультация врачом инфекционистом по теме «Способы профилактики инфекционных заболеваний»; педагогами-организаторами проведена акция «Алая ленточка». Родители были активными участниками лекций под общим названием «Курс по основам детской психологии и педагогики», организованных Департаментом образования Администрации города.

Все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации». В конкурсе волонтерских программ, проектов и мультимедийных проектов, направленных на культуру здорового образа жизни, образовательное учреждение заняло I место (руководитель Грибенько С. А., учитель информатики).

В учебном году учащиеся школы традиционно принимали участие в городских спортивных мероприятиях: во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» (муниципальный этап) команда учащихся 5Е класса заняла II место, во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские спортивные игры» команда школы заняла II место. В турнире по быстрым шахматам среди учащихся 1-8 классов команда школы заняла II место. В региональном спортивно-патриотическом турнире по силовому многоборью на гимнастической перекладине «Русский силомер» среди школ ХМАО-Югры команда школы заняла I место. Спортивный клуб «Аврора» занял III место в городских соревнованиях. В сдаче норм ГТО приняли участие 460 учащихся.

16. Охват горячим питанием учащихся МБОУ СШ № 9

Полноценное горячее питание учащихся в школе – необходимое условие сохранения и укрепления их здоровья. Организация горячего питания в ОУ осуществляется за счет бюджета окружного, муниципального уровней и родительских средств.

100% учащихся школы охвачены горячим питанием. Питание учащихся организовано согласно графика.

45% учащихся питались за родительскую плату. На конец учебного года количество учащихся, получающих бесплатное питание, составило 457 учащихся. Классные руководители ведут систематическую и целенаправленную работу по организации полноценного питания учащихся, соответствующего возрастным физиологическим нормам.

17. Занятость учащихся в системе дополнительного образования.

В объединениях дополнительного образования занимались 669 учащихся по 4 направлениям: техническая направленность, ест. естественно-научная, физкультурно-спортивная и художественная. Реализовывались следующие дополнительные общеобразовательные программы: «Баскетбол», «Волейбол», «Начальная робототехника», «Театральная студия», «Кукольная мастерская», «Дебют», «Плавание», «Спарк. Человек. Земля. Знания», «Астрономия: небесный атлас», «Узоры на ткани», «Мультстудия (академия волшебников)», «Хор «Школьная

страна». Театральной студией, под руководством ее руководителя Слободяник Ольги Владимировны, были организованы и проведены концерты для воспитанников детских садов: «Мишутка», «Светлячок», для учащихся с ОВЗ, концерт для ветеранов и тружеников тыла Городского Совета ветеранов, для ветеранов и тружеников тыла Совета ветеранов ЖД и ПИКС. Коллектив Ольги Владимировны в городском конкурсе «Здоровым жить здорово» занял I место, в конкурсе «Весенняя премьера» - III место. Воспитанники объединения во Всероссийских конкурсах: «Юные таланты», «Вдохновение» награждены дипломами I степени, в конкурсе «Счастливое детство» - дипломом II степени; в региональном конкурсе «Моя Югра» - дипломом I степени.

Большой популярностью среди учащихся пользуется объединение по робототехнике, руководитель Глущенко Л.И. Команда школы заняла I место в городских соревнованиях по робототехнике. Воспитанники Ларисы Ивановны являются лауреатами I степени Всероссийского заочного конкурса «Юный исследователь», активными участниками городского фестиваля Науки и техники.

В 2017-2018 учебном году в рамках сотрудничества с МАОУ ДО «Технополис» начало свое издательство газета «Детский ньюсрум» (редактор Светлана Харченко, педагог Наталья Чижова). Учащиеся 4 А и 3 Д классов стали победителями и призерами XII муниципального конкурса юных журналистов «Юнкор года -2017». Наши юнкоры, учащиеся 3 Д класса, стала победителями всероссийского творческого конкурса «Сказку дарит Новый год».

18. Система психолого-педагогического сопровождения

В структуре образовательного учреждения функционирует центр ППМС-помощи с целью предоставления доступной и качественной психолого-педагогической медико-социальной помощи учащимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, в том числе при реализации адаптированных общеобразовательных программ.

Согласно положению центра ППМС помощи разработаны индивидуальные программы сопровождения данных категорий учащихся, включающие деятельность классного руководителя, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, а также родителей учащегося. Указаны сроки и формы реализации программы сопровождения. К профилактической деятельности привлекаются медицинские работники, специалисты КЦСПСид «Зазеркалье», инспекторы КДН и другие специалисты системы профилактики для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи. Индивидуальные программы сопровождения данных категорий учащихся реализуются посредством коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с учащими, согласно разработанным развивающим и профилактическим программам. Анализ деятельности Центра ППМС помощи показал, что ППМС помощь предоставлялась всем категориям учащихся по направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское, консультативное.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ включает отслеживание психолого-педагогического статуса учащихся и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения (логопедическое обследование устной и письменной речи учащихся 1-4 -х классов, диагностику учебных возможностей и учебной мотивации учащихся 1-8-х классов, межличностных отношений и психологического климата в классе).

В течение года учителями-логопедами велись речевые карты на каждого ребенка с речевыми нарушениями, перспективный и календарные планы работы,

индивидуальные тетради на каждого ребенка, журнал консультаций, журнал первичного обследования.

В рамках просветительской, консультативной деятельности педагогов и родителей учащихся с ОВЗ специалистами школы проведен ряд мероприятий совместно с преподавателями СурГПУ: семинар-практикум «Особые дети – особый подход»; заседания семейного клуба «Самое лучшее общение-это общение в своей семье», «Мы вместе!», «Построение эффективных взаимоотношений»; родительское собрание «Позитивное мышление родителей детей с ОВЗ, как залог успехов ребенка в учебе», «Как помочь ребенку быть успешным в учебе?». На параллели 4-классов в рамках Общенационального родительского форума по проблемам семейного воспитания проведено собрание «Верны традициям, открыты инновациям». Результатом деятельности в этом направлении является успешная диссеминация опыта школы на городском и всероссийском уровнях: на городских научно-практических конференциях: «VII Глушковские чтения», «Межшкольная научно-практическая конференция «Эффективные формы и методы обучения в условиях ФГОС: состояние, проблемы, перспективы»», публикации в научно-методическом пособии СУРГПУ «Основы общей и специальной педагогики», публикации методических разработок на всероссийских сайтах «Инфоурок», «Пед.портал», участие в профессиональных конкурсах «Педагогический триумф», «Педагогическая копилка».

Развитию физических и волевых качеств учащихся с ОВЗ способствуют занятия спортом в физкультурно-спортивном БУ «Центр адаптивного спорта Югры» и участие в первенстве города по легкой атлетике среди лиц с ОВЗ, в Межрегиональной спартакиаде, посвященной 85-летию округа, в Межрегионально-городской спартакиаде ХМАО-Югры по толканию ядра среди детей и подростков с ОВЗ.

Ежегодное участие детей с ОВЗ в городских конкурсах, организованным БУ «Сургутский городской центр медицинской профилактики» позволило занять I место в конкурсе театрализованных миниатюр «Здоровым жить здорово!». Раскрытию художественных и музыкальных способностей учащихся с ОВЗ способствует участие в городском фестивале детского творчества «Солнце для всех» (МБОУД «Центр детского творчества»), в отчетных концертах Детской школы искусств №2, в танцевальной школе-студии «Колибри», фестивале танцевального искусства «Восточный звездопад». 2 учащихся с ОВЗ - победители городского конкурса эссе «95 -летие гражданской авиации» (ОАО «Аэропорт Сургут»), учащийся 3 Ж класса – победитель городских соревнований по шахматам, международной олимпиады по литературному чтению «Компеду».

В 2017-2018 учебном году **коррекционно-логопедический процесс** был нацелен на формирование условий для преодоления нарушений устной и письменной речи, оказание помощи в освоении программы начальной школы по литературному чтению и русскому языку. По результатам коррекционной работы у 21 учащегося на конец года отмечается частичная компенсация речевых дефектов, которая выражается в освоении навыков письменной речи, письмо и чтение с наименьшим количеством ошибок. По результатам итоговой диагностики для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы и для коррекции планов работы на следующий учебный год - из 20 учащихся с нарушениями устной и письменной речи показали положительную динамику – 10%, незначительная положительная динамика наблюдалась – 80%, нет динамики -10%. Причина низкого уровня – в особенности детей с диагнозом ЗПР. Для родителей и педагогов были проведены групповые

консультации: «Внимание! Речевая ошибка» (1-3 классы), «Развитие фонематического слуха – основа грамотного письма» (1 класс), «Так не говорят и не пишут (практический обзор типичных речевых ошибок)» (2- 4 классы), «Практические рекомендации по преодолению недостатков письма» (2- 4 классы), «Роль семьи в коммуникативном развитии ребенка» (1 класс).

Психологическая помощь оказывалась педагогом-психологом в форме коррекционных занятий по развитию познавательных процессов, навыков саморегуляции и самоконтроля, регуляторного и поведенческого компонента в групповой и индивидуальной форме, согласно утвержденному расписанию. Это психологическое сопровождение 57 учащихся с ОВЗ, 2 учащихся с инвалидностью на дому по рекомендациям ИПРА (у 3 учащихся отказ родителей), 12 учащихся с инвалидностью в рамках сопровождения класса. В отчетный период проведено 13 заседаний ПМПконсилиума (4 плановых, 9 внеплановых) по результатам работы с учащимися, испытывающими трудности в освоении программы.

В рамках профилактики суицидального поведения несовершеннолетних разработаны локальные документы, комплекс и план мероприятий. Также проведены 3 совещания с педагогами: «Суицидальное поведение у подростков. Причины, признаки, профилактика»; совет классных руководителей «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся группы риска». Специалистами ППМС проведены классные часы и подготовлены материалы по теме «Когда бывает трудно?» «Если нужна помощь...»

Согласно порядку социально-педагогической деятельности, Регламенту системная работа ведется с учащимися, состоящими на внутришкольном учете, в подразделении по делам несовершеннолетних, на учете в КДНиЗП, проживающие в семьях, находящихся в социально опасном положении. Деятельность в данном направлении осуществляется социальными педагогами и включает регулярный контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся, групповые и индивидуальные беседы и консультации с учащимися и их родителями, социальную помощь несовершеннолетним и их семьям, рейды в семьи, требующие особого педагогического внимания, мониторинг социальной среды и контингента школы, заседания Совета профилактики, организацию каникулярного отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних.

В 2017-2018 учебном году в школе обучалось 16 опекаемых детей. Все ребята проживают в семьях опекунов. Два раза в год (октябрь, март) совместно классным руководителем и социальным педагогом осуществляются рейды условий проживания, контроль за воспитанием и обучением.

С целью социально-педагогической адаптации детей-мигрантов в образовательной организации организована работа по следующим направлениям деятельности специалистов службы ППМС сопровождения:

- диагностическое направление, целью которого является организация и обеспечение психолого-педагогического обследования учащихся для выявления учебных затруднений, индивидуальных особенностей в развитии и социализации;
- консультативное направление, т.е. информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении;

- коррекционно-развивающие занятия по преодолению школьной дезадаптации среди детей мигрантов (по запросу классных руководителей и родителей) по программе «Мы вместе»

- ведение дневников сопровождения за особенностями социализации и адаптации детей мигрантов.

В течение года родителям и педагогам были оказаны консультации по вопросам обучения учащихся и межличностных отношений в классе. Проведенная работа способствовала снижению дезадаптации детей - мигрантов, а также позволила выявить основную трудность их социализации и обучения - низкий уровень владения русским языком.

19. Организация отдыха детей в период каникулярное время

Основная цель лагеря с дневным пребыванием детей – организация свободного времени детей, создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых ребят, их оздоровление и творческое развитие. В период летних школьных каникул охват воспитанников составил 175 человек. Продолжительность смены – 21 рабочий день. В рамках реализации программы для воспитанников лагеря на бесплатной основе проведено: 34 отрядных мероприятия; 15 спортивно-массовых мероприятий; 16 культурно-развлекательных, познавательных мероприятий.

По желанию родителей были организованы дополнительные платные мероприятия. Воспитательная деятельность в лагере была организована в соответствии с планом воспитательной работы на каждый день. Хорошая работа воспитателей способствовала созданию доброжелательной атмосферы в лагере.

20. Обеспечение безопасности В образовательном учреждении создана и функционирует система по обеспечению комплексной безопасности, разработана необходимая документация, назначены ответственные за безопасные условия жизнедеятельности. Установлены инженерно-технические средства пожарной и тревожной сигнализации, система автоматической пожарной сигнализации, которые обслуживаются круглосуточно на договорной основе. Организована круглосуточная охрана в дневное время, которую выполняет ООО ЧОО «Максимум», в ночное время – сторожа. Территория школы имеет непрерывное ограждение и периметровое освещение в количестве 19 фонарей, на здание учреждения – 31 светильник. В образовательном учреждении разработано Положение об организации контрольно-пропускного режима. Установлены 16 камер внутреннего видеонаблюдения внутренних, 23 камеры наружного наблюдения, 6 – видеорегистраторов. Проводятся плановые и внеплановые инструктажи о порядке действий в той или иной ситуации, тренировочные эвакуации с учащимися и сотрудниками образовательного учреждения согласно утвержденному графику. Также в школе ведется регулярный контроль противопожарного состояния, электробезопасности, требований охраны труда и техники безопасности, санитарно-гигиенических норм.

21. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В 2017-2018 учебном году в образовательном учреждении работало 94 педагогических работника, из них высшее образование имеют 81 человек, среднее профессиональное – 13 человек. Уровень квалификации педагогического коллектива: высшую и первую квалификационные категории имеют 40 педагогов (43%), 14 (15%) педагогов прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности, из них 11 педагогов прошли в 2017-2018 учебном году. Стаж работы: 32 человека имеют стаж до 5 лет, 7 человек - стаж работы свыше 32 лет, 9 человек – свыше 35 лет, 26 человек – до 30 лет.

Курсы повышения квалификации прошли 67 (76%) педагогических работников. Разработан перспективный план повышения квалификации педагогических работников.

В образовательном учреждении работало 19 молодых специалистов. Для молодых специалистов организовано наставничество. Разработан план работы с молодыми специалистами. Молодые специалисты принимали активное участие в городских мероприятиях.

Педагоги образовательного учреждения обобщали опыт работы на разных уровнях: Валина А.Б., учитель начальных классов, стала финалистом городского конкурса «Педагог года»; победителем Всероссийского конкурса студенческих научно-образовательных проектов «Педагог XXI века» в номинации «Урок-открытие», победителем телекоммуникационного проекта-практикума для педагогических работников «Урок в соответствии с ФГОС». Макарова Т.А., учитель физической культуры - победитель XXII студенческой научно-практической конференции «Студенчество в научном поиске», открытого конкурса научно-исследовательских работ студентов по педагогике и методике преподавания дисциплин на базе РПГУ им. А.И. Герценена. Грибенько С.А., учитель информатики является победителем в городском конкурсе волонтерских программ, проектов и мультимедийных материалов, направленных на формирование культуры здорового образа жизни учащихся; победителем Фестиваль-конкурса театрального и киноискусства «Весенняя премьера»; участником Всероссийского конкурса работников образования «Лучший специалист – 2017 года»; победителем II Всероссийского конкурса инновационных программ, проектов, технологий «Таланты России»; руководителем работ, детей участвующих в Выставке Образование и карьера, фотоконкурсе «Профессии в лицах» среди образовательных организаций, подведомственных департаменту образования Администрации города, в 2018 году, учащиеся получили дипломы 1-2 степени. Елисеева О.Н., учитель - логопед, выступила на городском МО учителей-логопедов с обобщением опыта по теме «Использование игровых технологий при устранении дислексией», «Особенности диагностических мероприятий у первоклассников с ОВЗ». Арсланова Л.Р., учитель начальных классов, Мартынов А.Ф., учитель физической культуры, Нежинская Ю.А., педагог-преподаватель ОБЖ, приняли участие в городском конкурсе «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве». Квачев Д.А., Кремнев В.Г., учителя физической культуры, выполнили нормативы Всероссийского комплекса ГТО, награждены золотым и серебряным знаком отличия соответственно. Усова Д.А., учитель начальных классов, приняла участие в Международной научно-практической конференции «Проблемы эффективного использования научного потенциала общества». Козянова В.В., учитель начальных классов, награждена дипломом II степени городского конкурса профессионального мастерства «Педагог лета».

Команда педагогов приняла участие в туристическом слете среди работников МБОУ города Сургута и заняла III место в конкурсе «Туристская самодеятельность», «Повара».

22. Удовлетворенность родителей образовательным процессом

Для определения степени удовлетворенности образовательным процессом, качеством школьных образовательных услуг проведено анкетирование учащихся и родителей (законных представителей) по методике Е.Н. Степановой «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения».

Большая часть родителей (79%) абсолютно удовлетворена воспитательным процессом, согласованностью педагогических действий учителей, администрации в работе с семьей, 18 % имеют среднюю степень удовлетворенности, считают, что в школе созданы не все условия для благоприятного развития и обучения их детей. Родителей с низкой степенью удовлетворенности – 3 %, они отмечают, что не все учителя учитывают индивидуальные особенности их ребенка в процессе обучения.

На основании всего выше сказанного можно сделать вывод, несмотря на определенные трудности в становлении ученического, педагогического коллективов 2017-2018 учебный год принес и положительные результаты, о которых выше уже говорилось. Это заслуга всех участников образовательного процесса – педагогического коллектива, родителей, ответственно относящихся к выполнению своих обязанностей, помогающих школе во всех начинаниях, равнодушных к организации образовательного процесса, учащихся, которые порадовали участием и победами в творческих конкурсах, олимпиадах, смотрах художественной самодеятельности. Вместе мы создаем комфортную образовательную среду, которая является важнейшим фактором для интересной насыщенной школьной жизни учеников.

23. Основные направления развития образовательной организации на 2018-2019 учебный год.

I. Повышение качества образовательного процесса и совершенствование технологий образования.

- Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования.

- Расширение перечня курсов по выбору и разработка новых образовательных модулей.

- Развитие и дальнейшее совершенствование системы дистанционного обучения.

- Осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании.

- Работа с учащимися по подготовке к сдаче государственной итоговой аттестации

- Усиление психолого – медико – социального сопровождения образовательного процесса.

- Обеспечение безопасных условий для всех участников образовательных отношений.

- Создание условий для совершенствования системы предпрофильной и профильной подготовки.

II. Организация работы с одаренными детьми:

- Дальнейшее развитие системы школьных конкурсов и олимпиад, поддерживающих творческую и поисковую активность одаренных детей.

- Организация участия одаренных школьников в конкурсах и олимпиадах городского, регионального, федерального, международного уровней.

III. Развитие научно-методической системы школы:

- Создание творческих групп по разработке и реализации творческих проектов.

- Обновление проблемного поля научно-методической работы в школе.

- Увеличение числа педагогов, активно занимающихся научно-методическими разработками.

✚ Формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества города, региона.

IV. Развитие профессиональной компетентности педагогов:

✚ Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе через систему психолого-педагогических семинаров и мастер классов.

✚ Создание условий для развития методологической компетенции педагогов.

✚ Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей.

V. Сохранение и укрепление здоровья школьников:

✚ Совершенствование здоровьесберегающих условий образовательного процесса.

✚ Разработка и внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников, работающих в информационной образовательной среде школы.

✚ Формирование устойчивых навыков здорового образа жизни через систему просветительской работы с учащимися и их родителями.

VI. Развитие системы управления школой:

✚ Обеспечение эффективного управления образовательным процессом и реализацией положений Программы развития.

✚ Совершенствование организационной структуры школы.

✚ Повышение статуса и роли родительской общественности в воспитательной деятельности школы.

✚ Развитие системы дополнительного образования по разным направлениям. Активное вовлечение учащихся в систему дополнительного образования.

✚ Повышение эффективности взаимодействия с социальными партнерами.

✚ Расширение социальной открытости школы для окружающего ее социума.

Директор



Е.Н. Дорохина

Председатель управляющего совета

О.Б. Иволгина