

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

от 28 .08.2023 протокол № 9

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СШ№9


Е.Н. Дорохина

приказ от 31.08.2023 № Ш9-13-549/4

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

«Речецветик»

Возраст обучающихся 7-10 лет
Срок реализации программы: 9 месяцев
Количество часов в год 56 часов
Автор-составитель программы:
Елисеева Оксана Николаевна
учитель-логопед

СУРГУТ

2023

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Название программы	Речевчик
Направленность программы	Социально-педагогическая
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Елисеева О.Н. Шевелина Н.В.
Год разработки	2023
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Рассмотрено, на заседании педагогического совета от 28.08.2023 протокол № 9, утверждена приказом директора от 31.08.2023 № Ш9-13-549/4
Информация и наличии рецензии	отсутствует
Цель	Формирование условий развития речевой компетентности (грамматика, лексика, синтаксис) для успешного освоения письменной речи
Задачи	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию звукобуквенного анализа и синтеза; - Сформировать пространственную организацию деятельности на основе буквенного материала; <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие произвольного внимания, концентрации, переключаемости; - Развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза; - Развитие слухоречевого восприятия, произвольного внимания, памяти. <p><i>Здоровьесберегающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Подбор учебного материала с учётом возраста, соматических и интеллектуальных возможностей детей. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать творческий подход при выполнении практических заданий;
Особенности программы и ожидаемые результаты освоения программы	Отличительные особенности программы. Программа «Речевчик» адресована учащимся 14 классов начальной школы, с ориентировкой

	<p>задач, решение которых необходимо для достижения языковой компетентности (развитие грамматическом и синтаксическом уровнях).</p> <p><u>Ожидаемые результаты, учащиеся научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть приемами словообразования и словоизменения; -составлять рассказы по картине, по серии картин
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю / год	2/ 56 часов в год
Возраст обучающихся	Учащиеся 1-4 классов
Формы занятий	<p>Формы работы: групповая; урок, фронтальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.</p> <p>Методы обучения: словесные, наглядные, практические.</p> <p>Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие;</p> <p style="padding-left: 40px;">информационнокоммуникационные;</p> <p style="padding-left: 40px;">проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.</p>
Методическое обеспечение	<p>Компилятивная программа коррекции устной и письменной речи у учащихся начальной школы (А.В.Садовникова, Г.Г. Ефименкова, Р.И. Лалаева, А.В. Ястребова)</p> <p>Литература для учителя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Барылкина, Л. П. Эти трудные согласные: Как помочь ребенку с нарушениями процесса письма и чтения: Пособие для учителей, логопедов и родителей [Текст] / Л.П. Барылкина, И.П. Матраева, Л.А.Обухова; -- М.: 5 за знания, 2005. - 128 с. 2. Безруких, Н. Н., Учимся писать вместе: школа для учителей и родителей [Текст] / Н.Н. Безруких.- Новосибирск.: ЦЭРНС, 1994 -112с. 3. Винарская, Е. Н., Богомазов, Г.Н. Возрастная фонетика[Текст] / Е.Н.Винарская, Г.Н. Богомазов.- ТФ МГОПУ, 2001.-224с. 4. Воробьева, В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи [Текст] / В. К. Воробьева. - М.: АСТ: Астрель, 2006 - 160с. 5. Глинка Г. А. Буду говорить, читать, писать правильно / Г.А. Глинка. - СПб.: Питер, 1996. - 221

	<p>с.: ил. - (Мой первый учебник). Экземпляры: всего: 1 - ЦДБ 6. Иншакова, О. Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. - М.: Владос, 2014. - 342 с.</p> <p>7. Ихсанова, С. В. Игротерапия в логопедии. Артикуляционные превращения / С.В. Ихсанова. - М.: Феникс, 2014. - 48 с.</p> <p>8. Ихсанова, С. В. Игротерапия в логопедии. Пальчиковые превращения / С.В. Ихсанова. - М.: Феникс, 2014. - 48 с.</p> <p>9. Ихсанова, С.В. Игротерапия в логопедии. Психогимнастические превращения / С.В. Ихсанова. - М.: Феникс, 2015. - 873 с.</p> <p>10. Мазанова Е.В, Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006</p> <p>11. Мещерякова Н.П. Е.В. Зубович, Леонтьева С.В. Коррекция письменной речи /разработки занятий» М.: Феникс, 2016. - 189 с.</p>
<p>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)</p>	<p>Медиаресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проектор, подключаемый к компьютеру (видеомагнитофону); - Интерактивная доска – повышает уровень наглядности в работе учителя и ученика; <p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ноутбук– универсальное устройство обработки информации; - игровой комплекс Мерсибо

Аннотация к программе

При составлении учебной программы использованы коррекционные пособия: Мазановой Е.В. «Методические рекомендации учителям–логопедам школьных логопунктов по организации коррекционной работы», Н.П. Мещеряковой, Е.В. Зубович, С.В. Леонтьевой «Коррекция письменной речи /разработки занятий», С.А. Шатровой «Коррекция устной и письменной речи по ФГОС/ Образовательная система «Школа 2100».

Программа дополнительного образования «Речевчик»:

- соответствует принципам развивающего образования;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и школьной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике школьного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей школьного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к освоению программ по русскому языку и литературному чтению.

Программа разработана в соответствие с нормативно – правовыми актами федерального и регионального уровней

1. 1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (далее – СанПиН);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями и дополнениями);
6. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную

деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / СанПиН 2.4.2.3286-15 // Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;

7. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р) (далее - Концепция);

8. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления в образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

Пояснительная записка программы дополнительного образования «Речевчик»

Актуальность программы. Коррекционный процесс обучения детей с нарушениями речи многофункционален. Он выполняет образовательную, развивающую, коррекционную, воспитательную функции, обеспечивая формирование всесторонне развитой личности на основе комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей учащихся, создания оптимальных условий для достижения равных возможностей.

Логопедическая работа в образовательной организации занимает важное место в процессе коррекции речевых нарушений учащихся начальной школы.

Организация деятельности по реализации программы дополнительного образования «Речеветик» как особой формы активности ребёнка, направленной на решение речевых проблем. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас, орфографически правильно оформленная письменная речь), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речи учащихся начальной ступени обучения являются очень распространенными и имеют стойкий характер.

Согласно последним исследованиям в области обучения русскому языку (академик РАО Т.Г.Рамзаева и др.) языковое образование и речевое развитие учащихся являются одной из центральных проблем современной школы. Это обусловлено рядом факторов. Изменился психический, соматический и речевой статус детей, поступающих в школу, увеличился поток учащихся с нерезко выраженными недостатками слуха, речи, недостаточным уровнем развития познавательной деятельности, высших психических функций, речи. У учащихся отмечаются недостатки речевого развития, первичного или вторичного генеза, что в свою очередь обуславливает трудности в освоении программы школы.

направленность (профиль) программы — Социально-педагогическая

отличительные особенности программы Данная программа направлена на достижение языковой компетентности (развитие на фонематическом, грамматическом, синтаксическом уровнях), но вместе с тем, подразумевает многоплановую деятельность:

-усиление зрительного восприятия образа буквы путем 3 D моделирования (вид сверху, снизу, справа, слева); творческое моделирование;

-выявление уровня развития познавательной сферы;

-развитие и коррекция речи по максимально индивидуальным коррекционноразвивающим направлениям (неярко выраженное фонетико-фонематическое и грамматическое недоразвитие и др.);

-использование схем, таблиц, моделей помогают детям преодолеть различные затруднения: самостоятельно определить при рассматривании букв, их главные свойства и признаки.

-применение метода моделирования (3D) способствует: активизации словарного запаса, расширению круга знаний об окружающем мире, развитию фантазии и творческого воображения детей.

□ **адресат программы** — учащиеся 1-4 классов начальной школ, имеющих недостатки устной и письменной речи.

Количество учащихся в группе – 5-6 человек. Продолжительность занятия 35 минут.

□ **срок освоения программы** — 28 недель (1 год);

• **объем программы** – 2 часа в неделю / в год 56 часов;

• **режим занятий** – 2 раза в неделю по 1 часу. 1-я группа занимается:

понедельник, пятница с 16.00-16.35. 2-я группа занимается: вторник, среда с 16.00-16.35.

• **формы обучения и виды занятий:** логопедическое занятие, выполнение упражнений **Цель и задачи программы:**

Цель программы: формирование условий для преодоления нарушений устной и письменной речи, оказание помощи в усвоении программы начальной школы по чтению и письму.

Задачи программы:

Образовательные:

- Способствовать развитию звукобуквенного анализа и синтеза;
- Сформировать пространственную организацию деятельности на основе буквенного материала;

Коррекционно-развивающие:

-

- гласные и согласные звуки;
- твердые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;
- пары гласных звуков; пары согласных звуков по твердости-мягкости, по звонкости-глухости.

К концу обучения дети должны уметь:

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
- использовать гласные буквы И, Я, Ё, Ю, Е или Ъ для обозначения мягкости согласных на письме;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- производить фонетический разбор слова;
- производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- записывать слова с гласными буквами И, Я, Ё, Ю, Е, а также буквами Ъ и Ь;
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения и сочинения с использованием оппозиционных звуков.

Методическое обеспечение программы

В процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия-игры, конкурсы, детско-родительские встречи и другие.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия: словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.); практический (выполнение упражнений по образцам, данным учителем-логопедом);

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: объяснительно-иллюстративный – восприятие и усвоение готовой информации; репродуктивный – воспроизведение полученных знаний и освоенных способов деятельности;

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы; **Содержание программы:**

Учебно-тематический план

2 раза в неделю групповые занятия

№п/п	Тема раздела	Количество часов
------	--------------	------------------

1	Коррекция дисграфии на почве языкового анализа и синтеза	28
2	Коррекция акустической дисграфии	28
Итого		56

1 Раздел - Коррекция дисграфии на почве языкового анализа и синтеза

Механизмом этого вида дисграфии является нарушение следующих форм языкового анализа и синтеза: анализа предложения на слова, слогового анализа и фонематического анализа и синтеза поэтому данный раздел направлен на:

1. Развитие языкового анализа и синтеза:

- формировать умение определять количество, последовательность и место слов в предложении

2. Развитие слогового анализа и синтеза:

- умение выделять гласные звуки в слове

3. Развитие фонематического анализа и синтеза:

- выделение звука на фоне слова - вычленение звука в начале, в середине, конце слова

- определение последовательности, количества и места звука в слове.

I. Развитие языкового анализа и синтеза

Коррекционная работа сводится к формированию умения определять количество, последовательность и место слов в предложении. Этого можно достичь, выполняя следующие задания:

1. Составление предложений по опорным картинкам с определённым количеством слов.

2. Придумывание предложений по сюжетной картинке и определение в них количества слов.

Работа с числовым рядом. 3. Так же детей учат составлять графические схемы предложений, отыскивать в схеме определённое слово, читать предложения по схеме.

4. Упражнения в составлении распространённых предложений (по вопросам: Где? Как? Когда? и др. (на сюжетных картинках).

5. Так же нужно показывать необходимость согласования слов в предложении, упражнять в грамматически правильном построении предложений. Работа с деформированными предложениями.

6. Определение места слова в предложении (какое по счёту указанное слово). Работа с числовым рядом.

7. Определение различий словосочетания и предложения. Предложение — это законченная смысловая единица.

8. Определение границ предложения. Выделение предложений из текста (сначала с опорой на сюжетную картинку или на серию картинок, а затем без опоры. Работа с деформированным текстом).

II. Развитие слогового анализа и синтеза.

Для усвоения навыков письма необходимо уметь разделять слово на составляющие его слоги. Слоговой анализ позволяет более эффективно овладеть звуковым составом слова. Слово делится на слоги, затем слог, являющийся более простой речевой единицей, делится на звуки. Деление на слоги способствует выделению гласных. При слоговом анализе делается опора на гласные звуки.

В процессе формирования слогового анализа и синтеза важно учитывать поэтапность формирования умственных действий. Вначале работа ведётся с опорой на вспомогательные средства, материализованные действия. В дальнейшем слоговой анализ и синтез осуществляется в плане громкой речи. На последующих этапах логопедической работы становится возможным перенос действий во внутренний план, осуществление его на основе слухо – произносительных представлений.

При формировании действия слогового анализа с опорой на внешние вспомогательные средства предлагаются следующие задания: отхлопать или отстучать слово по слогам, сопровождать послоговое произнесение слова движением руки справа налево и слева на право. Количество движений нижней челюсти соответствует количеству гласных и слогов в слове.

Выделение гласного звука из слога.

Предлагаются слоги различной структуры с различными гласными, например: ах, ус, ма, да, кра, аст, зол.

Задания:

1. Назвать только гласный звук слова.
2. Поднять букву, соответствующую гласному звуку слога.
3. Записать только гласные буквы слогов.
4. Придумать слог с соответствующей гласной.
5. Определить место гласного звука в слоге и показать соответствующую букву.
6. Придумать слог, в котором гласный звук на первом, втором, третьем месте. *Выделение гласных звуков из слова.*

На начальном этапа работы предлагаются односложные слова различной структуры (ус, на, мак, волк, двор). Дети определяют, какой гласный звук в слове и его место (начало, середина, конец). Составляется графическая схема слова: слово обозначается прямой линией, гласный звук кружочком. В зависимости от места гласного звука кружочек становится либо в начале, либо в середине, либо в конце предлагаемой графической схемы:

о ____, __о__, ____о

В дальнейшем проводится работа на материале двусложных и трёхсложных слов.

III. Развитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза

В процессе развития элементарных форм учитываются трудности выделения звука, положения в слове, а также от произносительных особенностей звукового ряда. Первоначально выделяются ударные гласные из начала слова (улей, аист).

Формирование функции фонематического анализа и синтеза отрабатывается на материале ряда из гласных (ау, г/а), затем ряда-слога (ум, на), потом на материале слова из двух и более слогов.

При формировании сложных форм фонематического анализа учитывается, освоение действия с опорой на материализацию, в плане громкой речи, перенос его в умственный план (по П. Я. Гальперину).

Раздел - Коррекция акустической дисграфии

Основными задачами коррекционного обучения при акустической дисграфии являются следующие.

1. Развитие фонематического восприятия.
2. Обучение простым и сложным формам звукобуквенного анализа и синтеза слов.
3. Уточнение и сопоставление звуков в произносительном плане с опорой на слуховое и зрительное восприятие, а также на тактильные и кинестетические ощущения.
4. Выделение определенных звуков на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста.
5. Определение положения звука по отношению к другим.

Предлагаемая последовательность ознакомления со звуками и буквами отличается от традиционной школьной программы и опирается на порядок появления и формирования звуков в онтогенезе: сначала изучаются и дифференцируются гласные звуки, затем согласные (сначала свистящие, а затем – шипящие, аффрикаты и соноры).

Работу над мягкими и твердыми согласными связана с дифференциацией гласных А-Я, О-Ё, У-Ю, Э-Е. Работа по дифференциации звонких и глухих согласных начинается со звуков, при произнесении которых легко ощущается работа голосовых связок. Соблюдается следующая последовательность: З-С, Ж-Ш, В-Ф, Б-П, Д-Т, Г-К.

В процессе работы происходит овладение анализом все более и более сложных слов, умение сравнивать слова по звуковым моделям, находить в них сходство и различие.

Коррекционно-логопедическая работа традиционно проводится в три этапа.

1. Подготовительный.
 2. Основной.
- III. Заключительный.

Основные задачи и направления работы подготовительного этапа.

1. Развитие слухового и зрительного внимания.
2. Развитие слуховых дифференцировок.
3. Развитие фонематического восприятия.
4. Уточнение артикуляции звуков в слуховом и произносительном плане. В случае необходимости проводится коррекция звукопроизношения.

Основные задачи и направления работы основного этапа.

1. Развитие слухового и зрительного внимания.
2. Развитие фонематического анализа и синтеза.

3. Развитие слуховых дифференцировок (проводится дифференциация оппозиционных звуков на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста).

Основные задачи и направления работы заключительного этапа.

1. Закрепление полученных знаний.
2. Перенос полученных умений и знаний на другие виды деятельности.

Параллельно проводится работа по обогащению словаря и развитию грамматического строя речи; развитию связной речи; закреплению навыков чтения и письма.

Планируемые результаты - Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Предметные:

• учащиеся будут знать:

- термины, используемые для обозначения основных понятий - речь, звук, слог, слово, буква, предложение и т.д.;
- отличительные признаки гласных и согласных звуков;
- пары гласных звуков; пары согласных звуков по твердости-мягкости, по звонкости и глухости;

□ учащиеся будут уметь:

- обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- производить фонетический разбор слова; производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- подбирать слова на заданный звук, строить звуковые схемы слогов и слов;
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты с использованием оппозиционных звуков;

- зрительно различать на письме буквы алфавита; - читать без ошибок.

Условия реализации программы «Речеветик» - реальная и доступная совокупность условий реализации программы – помещения, площадки, оборудование.

Методическое обеспечение - обеспечение программы методическими видами продукции — указание тематики и формы методических материалов по программе; описание используемых методик и технологий; современные педагогические и информационные технологии; групповые методы обучения; учебный план, если предусмотрено локальными документами организации (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5).

Здоровьесберегающие образовательные технологии решают задачи сохранения и укрепления здоровья сегодняшних учащихся, что позволит им вырастить и воспитать здоровыми собственных детей.

Здоровьесберегающие образовательные технологии можно рассматривать и как совокупность приемов, форм и методов организации обучения учащихся без ущерба для их здоровья, и как качественную характеристику любой педагогической технологии по критерию ее воздействия на здоровье учащихся и педагогов.

Основными целями здоровьесбережения является создание организационно - педагогических, материально – технических, санитарно – гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния учащихся;

Личностно-ориентированное обучение - это обучение, которое опирается на возрастные особенности и индивидуальные характеристики личности. **Материально - техническое обеспечение**

Медиаресурсы

- Проектор, подсоединяемый к компьютеру (видеомагнитофону);
- Интерактивная доска – повышает уровень наглядности в работе учителя и ученика;
- Ноутбук– универсальное устройство обработки информации; - игровой комплекс Мерсибо.

Оборудование

Игры и упражнения по коррекции устной и письменной речи **Система контроля результативности программы**

1.Выполнение проверочных работ, написание слуховых диктантов

Методическое обеспечение программы

Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав программы (для модульных, интегрированных, комплексных и т.п. программ) (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5).

Информационные источники

Список литературы — включает основную и дополнительную учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии) справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); может быть составлен для разных участников образовательного процесса – педагогов, учащихся; оформляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок. **Литература для учителя:**

Компилятивная программа коррекции устной и письменной речи у учащихся начальной школы (А.В.Садовникова, Г.Г. Ефименкова, Р.И. Лалаева, А.В. Ястребова Литература для учителя:

1. Барылкина, Л. П. Эти трудные согласные: Как помочь ребенку с нарушениями процесса письма и чтения: Пособие для учителей, логопедов и родителей [Текст] / Л.П. Барылкина, И.П. Матраева, Л.А.Обухова; -- М.: 5 за знания, 2005. -- 128 с.

2. Безруких, Н. Н., Учимся писать вместе: школа для учителей и родителей [Текст] / Н.Н. Безруких.- Новосибирск.: ЦЭРНС, 1994 -112с.

3. Винарская, Е. Н., Богомазов, Г.Н. Возрастная фонетика[Текст] / Е.Н.Винарская, Г.Н. Богомазов.- ТФ МГОПУ, 2001.-224с.

4. Воробьева, В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи [Текст] / В. К. Воробьева. - М.: АСТ: Астрель, 2006 - 160с.

5. Глинка Г. А. Буду говорить, читать, писать правильно / Г.А. Глинка. - СПб.: Питер, 1996. - 221 с.: ил. - (Мой первый учебник).

Экземпляры: всего:1 - ЦДБ

6.Иншакова, О. Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. - М.: Владос, 2014. - 342 с.

7. Ихсанова, С. В. Игротерапия в логопедии. Артикуляционные превращения / С.В. Ихсанова. - М.: Феникс, 2014. - 48 с. 8. Ихсанова, С. В. Игротерапия в логопедии. Пальчиковые превращения / С.В. Ихсанова. - М.: Феникс, 2014. - 48 с.

9. Ихсанова, С.В. Игротерапия в логопедии. Психогимнастические превращения / С.В. Ихсанова. - М.: Феникс, 2015. - 873 с.

10. Мазанова Е.В, Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова. - М.: Издательство

ГНОМ и Д, 2006

11.Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. – М.: ГНОМ, 2014.

12.Мазанова Е.В. Формы и методы логопедической работы по коррекции дисграфии / Развитие и коррекция. Вып. 10. – М.: АНМЦ «Развитие и коррекция» ВОИ, 2001.

13. Мещерякова Н.П. Е.В. Зубович, Леонтьева С.В. Коррекция письменной речи /разработки занятий» М.: Феникс, 2016. - 189 с.

14.Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: книга для логопедов / Л.Н. Ефименкова. – М.: Просвещение, 1991.