

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ШКОЛА №9

ПРИНЯТО  
На педагогическом совете от  
21.04.2022 г. Протокол №5  
СОГЛАСОВАНО  
с Управляющим советом от  
20.04.2022 Протокол №3



## **Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа**

по обучению игре в шашки

**«Развиваемся, играя»**

возраст обучающихся: дети дошкольного возраста от 4-х до 7-ми лет

срок реализации программы: 01.09.2022-31.05.2023 г.г.

педагог реализующий программу: Николаева П.А.

г.Сургут 2022 г.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование образовательной организации: муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя школа №9

Название программы	Дополнительная общеразвивающая программа по развитию интеллектуальных способностей «Развиваемся играя»
Направленность программы	Интеллектуальная
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Николаева Прасковья Алексеевна
Год разработки	2022
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Принято на педагогическом совете (Протокол №5 от «21» апреля 2022 г.), утверждена Директором МБОУ СШ №9 Е.Н. Дорохиной)
Информация о наличии рецензии	-
Цель	Создание условий для развития личности обучающегося посредством обучения игре в русские шашки. Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников
Задачи	<p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить с историей появления шашечной игры, шашечным кодексом;</li> <li>• научить простейшим комбинационным идеям в середине игры в 1-2 хода, познакомить с кодексом новичка;</li> <li>• познакомить с правилами шашечной игры, буквенно-цифровым рядом;</li> <li>• научить реализовывать материальный перевес в 1 шашку и более;</li> <li>• научить простейшим дебютным схемам;</li> <li>• научить реализовывать нормальные окончания: квадрат, 4 дамки против одной;</li> <li>• познакомить с основами композиционной игры.</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;</li> <li>• воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;</li> <li>• выработка у детей умения применять полученные знания на практике;</li> <li>• формировать культуру общения и поведения в коллективе;</li> <li>• прививать навыки здорового образа жизни;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• прививать чувство эстетичности через эстетику шашечной культуры;</li> <li>• помочь ребенку в самореализации, осознания собственного “Я”;</li> <li>• воспитывать трудолюбие, самостоятельность, ответственность, активность, волю к победе, умение бороться до конца и стойко, критически переносить неудачи и поражения.</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать познавательный интерес к русским шашкам как к древней всенародной игре;</li> <li>• развивать чувство гармонии, креативность, творческие способности, умение проводить в жизнь задуманную мысль, то есть составлять план и реализовывать его;</li> <li>• развивать внимание, память, логическое мышление</li> </ul>
Отличительные особенности	<p>Программа «Развиваемся, играя» отличается от программ, на основе которых она построена следующим:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение элемента сказки. Обучения (для детей 6-7 лет) на занятиях применяется элемент сказки – это самый действенный и эффективный способ донести до обучающихся в данном возрасте информацию о русских шашках.</li> <li>2. Разнообразие методов и форм организации игровой (практической) части занятия</li> </ol>
Ожидаемые результаты освоения программы	<p>Обучение шашечной игре является сложным и трудоемким процессом. Поэтому очень важно довести до сознания дошкольника то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии. Без воспитания в себе сильной воли, нельзя добиться серьёзных результатов в шашках. Эту мысль тренер – педагог должен постоянно подчёркивать, как во время занятий в кружке, так и вне кружка. Каждый дошкольник обязан знать шашечный кодекс</p> <p>Занимаясь, дети приобретают ряд качеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усидчивость,</li> <li>- сосредоточенность,</li> <li>- последовательность рассуждений,</li> <li>- изобретательность,</li> <li>- умение анализировать,</li> <li>- абстрактно и логически мыслить,</li> <li>- применять ассоциативную фантазию, которые помогут им решать многие жизненные ситуации.</li> </ul> <p>К концу обучения дети должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомиться с историей появления шашечной игры, шашечным кодексом;</li> <li>- научить простейшим комбинационным идеям в середине игры в 1-2 хода, познакомиться с кодексом новичка;</li> <li>- знать правила шашечной игры, буквенно-цифровой ряд и нотацию;</li> <li>- уметь реализовывать материальный перевес в 1 шашку и более: при численном преимуществе, как простейшее средство достижения победы - размен;</li> <li>- знать простейшие дебютные схемы: ход сд4 – развитие левого</li> </ul>

	<p>фланга белых (игра за белых); “отыгрыш” белыми и черными (первые 5-6 ходов); начальные ходы дебютных систем: “кол”, “тычок”;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь реализовывать нормальные окончания: квадрат, 4 дамки против одной;</li> <li>- знать основы композиционной игры;</li> <li>- овладеть навыками поведения в коллективе: культурой общения, аккуратностью;</li> <li>- уважительным отношением к товарищу.</li> </ul> <p>Результативность обучения по программе определяется с помощью устного опроса, конкурса по решению комбинаций.</p> <p>Входной контроль осуществляется только в начале первого учебного года в виде наблюдения за игрой и устного опроса.</p> <p>Текущий контроль осуществляется в середине учебного года в виде конкурса по решению комбинаций</p>
Срок реализации программы	С 01.09.2022 по 31.05.2024
Количество занятий в неделю /мес./за год	1/4/36
Возраст обучающихся	от 5 до 7 лет
Формы занятий	Групповая. Игровая. Каждое занятия включает в себя как теоретическую, так и практическую часть
Методическое обеспечение	<p>Доски по количеству детей и шашки (белые и черные).</p> <p>Учатся правильно разыгрывать те или иные позиции до выигрыша, также безошибочно разыгрывать изученные дебюты. Решение задач на демонстрационной доске. Упражнения на шашечной доске.</p> <p>Анализ партий и типовых позиций. Упражнения на шашечной доске, фиксация важнейших моментов в результате анализа.</p> <p>Во время тура, практической игры, педагог должен запоминать поучительные моменты в партиях и при разборе делать свои замечания всеобщим достоянием, нужно приучить ребят серьезно относиться к своему творчеству. Важнейший принцип - не обрушивать на ребенка при анализе отдельной партии слишком много информации. Достаточно подчеркнуть 2-3 принципиальных момента. После партии побудить воспитанника обобщить, каковы были главные неточности или ошибки по ходу игры? Анализ может быть с одним ребенком или всей группой.</p> <p>Сеансы одновременной игры. Упражнения на шашечной доске. Сеансы могут носить учебный и чисто спортивный характер.</p> <p>Участие в соревнованиях. Участие в турнирах осуществляется внутри тренировочной группы: классификационные турниры, матчи и т.д.</p>
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<p>Кабинет дополнительного образования. Столы и стулья. Шашечные доски с пешками.</p> <p>Техническое оснащение занятий – интерактивная панель, музыкальный центр, компьютер и т.д.</p>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа по развитию интеллектуальных способностей «Развиваемся, играя» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
- Конвенция о правах ребенка; Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 г. Москва «Об утверждении СанПиН об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- СанПин 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования по устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008).
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р).

Дополнительная общеразвивающая программа интеллектуальной направленности по развитию интеллектуальных способностей «Развиваемся, играя» предполагает базовый уровень освоения. Особенностью данной программы является акцент на начальную подготовку детей, начинающих с «нуля».

### Актуальность данной программы.

В современном мире колоссальное влияние на детей имеют компьютерные игры. Их воздействие негативно сказывается как на физическом, так и на психическом здоровье детей. Для того, чтобы уменьшить это воздействие, необходимо максимально отвлечь детей от различных гаджетов, предложив взамен альтернативу. Одной из альтернативы являются игры в шашки – это одна из наиболее распространенных видов спорта в мире, в которой предоставляется возможность проявить себя, развить личностные качества. Именно поэтому дополнительная общеобразовательная программа «Эрудит» подходит для решения проблем компьютерной зависимости и не только, это прежде всего, это игра, вызывающая интерес у ребенка, позволяя ему раскрыться, ведь играя, ребенок живет в особом мире. Изящество и красота отдельных ходов, комбинаций доставляют ему истинное удовольствие, а умение находить в обыкновенном необыкновенное обогащает детскую фантазию, приносит

эстетическое наслаждение, заставляет восхищаться удивительной игрой, стимулирует к занятию другими видами спорта. Игра в шашки способствует всестороннему развитию.

Согласно всем известной поговорке: «Чтоб гроссмейстером стать, надо много знать, постоянно физкультурой, спортом заниматься, ежедневно закаляться».

Данная программа соответствует современным нормативным документам в области образования детей. Обучение по программе способствует достижению цели Концепции развития дополнительного образования детей:

- Обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию.
- Расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования.
- Развитие инновационного потенциала общества.

Шашки – это сфера интеллектуальной деятельности игры двух партнеров. Этой игрой увлечены миллионы людей различных возрастов и профессий. Игра в шашки развивает мышление, тренирует память, воспитывает настойчивость, смекалку, трудолюбие, целеустремленность, точный расчет, формирует характер. Практика показывает, что игра в шашки помогает ребенку быстрее адаптироваться к школьным условиям, способствует лучшему освоению школьной образовательной программы обучающемуся, развивает усидчивость, способность предвидеть и находить нестандартные решения.

Существуют сведения о том, что с XIII века шашки и шахматы входят в число семи «рыцарских добродетелей»: рыцарю необходимо было уметь ездить верхом, плавать, владеть копьем, фехтовать, охотиться, слагать и петь стихи, играть в шашки или шахматы. Уже тогда забота о физической силе сочеталась с мыслью о культуре, умственном воспитании. С середины XIX века шашки и шахматы начали преподавать в Германии и Польше, а в начале XX столетия и в школах Англии. Известный шахматист, чемпион мира Эммануил Ласкер сказавший - «Шашки - это мать шахмат и достойная мать», прямо рекомендовал древнюю игру в шашки в качестве элемента школьной программы. Сегодня такие государства, как Германия, США, Бразилия, Канада, Испания, Куба, Италия, Швеция, Перу, Аргентина, Голландия, Венгрия, Польша, Дания, Израиль, почти все страны постсоветского пространства, Россия, отдают дань школьным шашкам, усматривая в них эффективное развивающее средство. Положительное влияние игры на развитие умственной деятельности было уже давно осознано в классической педагогике, в трудах Я.А. Коменского, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, К.Д. Ушинского, рекомендовавших широкое использование игр в дидактических целях. Наиболее благоприятным сочетанием для развития воображения и творчества являются интеллектуальные игры, в которых требуется выполнение довольно сложной умственной деятельности, сопровождающееся эмоциональным удовлетворением от самого процесса обдумывания игровых операций. Актуальность данной программы заключается также в использовании шашечной игры в качестве средства формирования творческих способностей и воображения детей. Мир вокруг нас чрезвычайно динамичен. Шашки позволяют воспитывать психическую устойчивость, выносливость и надежность для безошибочной работы. Эти качества трудно воспитать в зрелом возрасте. Шашками увлекались знаменитые полководцы. Наполеон во всех походах не расставался с перламутровой шашечной доской. Петр Первый не только сам играл, но и широко популяризировал шашки на ассамблеях. Увлекался также шашками А.В. Суворов и другие.

Шашки привлекают именно тем, что воспитывают и тренируют личностные качества в любой области. Педагогическая целесообразность программы состоит в решении следующих задач: расширять кругозор, пополнять знания, активизировать мыслительную деятельность дошкольников, умение ориентироваться на плоскости, тренировка логического мышления и памяти, развитие наблюдательности и внимания, вырабатывать у детей настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах, стойкий характер, самостоятельную деятельность; формирование умения планировать и организовывать свою самостоятельную

деятельность; взаимодействовать со сверстниками и взрослыми; чувства удовлетворения от участия в коллективной деятельности; формирование стремления активно участвовать в развлечениях; быть доброжелательными и отзывчивыми: осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности; развитие творческих способностей, любознательности, воображения, умения правильно вести себя в различных ситуациях; расширение представлений о традициях и обычаях народов России.

Проводятся занятия, дидактические игры, конкурсы, соревнования для интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- расширение кругозора детей.

Социально - коммуникативное развитие. Используются дидактические, логические игры, проблемные ситуации для овладения способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие компонентов устной речи (обогащение словаря, проявление интереса к смыслу слов; освоение форм речевого этикета, диалогической и монологической речи).

Речевое развитие. Используются произведения познавательной направленности (сказки, стихи, сказания, легенды); рассматривание иллюстраций, картинок. Физическое развитие. Проводятся подвижные игры, физкультминутки, развлечения, досуги для достижения целей по охране здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение одной из задач - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей и создание эмоционально благоприятного климата в группе.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель:** к концу мая 2024 года у детей будут сформированы устойчивый интерес к игре в шашки и умения играть в шашки, а также умения анализировать, делать выбор, планировать свою деятельность и достигать поставленную цель, принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

### **Задачи:**

#### Обучающие:

- познакомить с историей шашек;
- сформировать представления о шашечной игре;
- сформировать умения играть в шашки.

#### Развивающие:

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности.

#### Воспитательные:

- сформировать устойчивый интерес к шашкам;
- сформировать умения анализировать свои и чужие ошибки, выбирать из множества решений единственное правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно;
- воспитывать уважение к сопернику.

## 2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

При разработке программы учитывались следующие **принципы:**

- принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система **дидактических принципов**:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стресс образующих факторов;
- принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации образовательного процесса и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к игре в шашки, появление умений выстраивать внутренний план действий, развитие у них пространственного воображения, целеустремленности, настойчивости в достижении цели, умения принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

**Отличительной особенностью** программы от основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в МБОУ СШ №9 (дошкольное отделение) заключается в том, что программа дает возможность каждому ребенку не только получить удовольствие от игры в шашки, но способствует их умственному развитию, формированию внутреннего плана действий - способности действовать в уме, смелости, умения быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет).

### 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (6-7 лет)

Показатели	Содержание
Ведущая деятельность	Ролевая игра и игры с правилами. Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения
<i>Познавательная деятельность</i>	
Условия успешности развития ребенка на данном этапе	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
Объект познания	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Способ познания	Познавательное общение со взрослыми и сверстниками; самостоятельная деятельность, экспериментирование
Мышление	Образно-схематическое мышление. Словесно-логическое мышление (слушает и понимает)
Восприятие	Ставит цель, изучает свойства того или иного предмета, сравнивает предметы между собой
Воображение	Становится произвольным, ребенок сам порождает какие-либо идеи и придумывает (воображает) план ее реализации
Произвольность познавательных процессов	Выполняет инструкции взрослого, придерживаться игровых правил (прилагает волевые усилия)
<i>Личностные особенности</i>	
Форма общения	Ребенок осознает особенности взаимоотношений между сверстниками и взрослыми и особенности своей личности. В этом возрасте взрослый должен эмоционально поддерживать



	значимость личности ребенка, его самооценности (внеситуативно-личностное)
Отношения со сверстниками	Собеседник, партнер по деятельности. Открытие новой соц. позиции – позиции школьника (меняются интересы, ценности ребенка, весь уклад его жизни)
Отношения со взрослыми	Источник эмоциональной поддержки. Устанавливает правила поведения и регулярно следует 5 правилам. Решает конфликты со сверстниками, пользуясь приемами замещения, убеждения и обсуждения
Эмоции	Развитие высших чувств: интеллектуальных, моральных, эстетических
Речь	Развитие внутренней речи (речь «про себя»)
Ведущая потребность	Общение
Новообразования	Внутренний план действий. Проявление произвольности всех психических процессов. Возникновение соподчинения мотивов. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. Возникновение первой целостной картины мира. Появление познавательного мотива

#### 4. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

**Сроки реализации программы:** с 01.09.2022 по 31.05.2024.

**Форма занятий:** групповая.

Каждое занятие включает в себя как практические, так и теоретические занятия. Программное содержание тем усложняется в зависимости от возраста детей от более легкого к сложному.

Занятия проводятся 3 раза в неделю:

- по средам – с группами №3, №4, № 5, № 6, № 7 возраста от 5 до 7 лет (во вторую половину дня);

**Продолжительность занятий:**

- дети старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) – 30 минут.

**Основные методы обучения:** на начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы.

Они применяются:

1. При знакомстве с шашечными фигурами.
2. При изучении шашечной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Формирование шашечного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шашечной партии, где основным становится продуктивный метод. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребенок овладевает тактическим арсеналом шашек, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций.

При изучении позиционной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение позиционной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок прорабатывает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, взятие в определенное количество ходов и т.д.).

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

#### **Основные формы и средства обучения:**

1. Практическая игра.
2. Решение шашечных задач, комбинаций.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
4. Теоретические занятия, шашечные игры, шашечные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

**Форма и сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации:** открытые занятия, день открытых дверей, соревнования, турниры; один раз в квартал (ноябрь, февраль, май).

### **5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

#### **К концу учебного года дети должны знать:**

- шашечные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, простая шашка, блокировка, дамка.

- правила хода и взятия каждой фигуры.

#### **К концу учебного года дети должны уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять шашки перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- следить за ходами противника;
- решать простейшие комбинации.

### **6. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

#### **Информационная справка об особенностях реализации учебного-тематического плана (дети от 6 до 7 лет)**

Общий срок реализации программы	с 01.09.2022 по 31.05.2024
Возраст воспитанников	от 5 до 7 лет
Количество воспитанников в группе	10
Продолжительность занятий	30 минут
Количество занятий в неделю	3
Общее количество занятий в месяц	12
Общее количество занятий в год	108

#### **Расписание занятий (дети от 5 до 7 лет)**

<b>Дни недели</b>	<b>Время/группа</b>
Среда	15.20 – 15.50 – 3,4 группа
	16.00 – 16.30 – 7 группа
	16.40 – 17.10 – 5,6 группа

**Учебно-тематический план  
(дети от 5 до 7 лет)**

Наименование разделов и тем	Количество часов		Всего часов
	Теория	Практика	
Техника безопасности. История возникновения шашечной игры	3		3
«Волшебная доска». Игра «Кручу-верчу»		3	3
Игра «Почтальон»		3	3
Шашечный кодекс. Игра «Кто первый?»		3	3
«Волшебная шашка»		3	3
Как пройти в дамки		3	3
Сила флангов, центр, тихий и ударный ход, ловушки и короткие партии		4	4
Основные приемы борьбы на шашечной доске		3	3
«Всегда вперед!»		3	3
«Золотая шашка»		3	3
Оппозиция, связка, зажим, жертва, угроза, окружение, заключение (запирание)		7	7
Комбинации		2	2
Игра «Юный тренер»		1	1
Шашечный этюд: три дамки против дамки с простой шашкой		1	1
Тренировочные и соревновательные турниры		2	2
«Великое сражение»		1	1
Легенда «Непобедимый»		1	1
Тактика игры		3	3
Стратегия игры		3	3
Соревнование		1	1
Итоговое занятие			3
<b>Итого:</b>			<b>108</b>

**7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
для группы №3, №4, № 5, № 6, № 7 (от 5 до 7 лет)**

№ п/п	Наименование темы программы	Кол-во часов	Кол-во занятий	Дата проведения занятий	Корректировка
1.	Техника безопасности. История возникновения шашечной игры	30 мин.	1	02.09	
2.	«Волшебная доска». Игра «Кручу-верчу»	30 мин.	1	09.09	
3.	Игра «Почтальон»	30 мин.	1	16.09	

4.	Шашечный кодекс. Игра «Кто первый?»	30 мин.	1	23.09	
5.	«Волшебная шашка»	30 мин.	1	30.09	
6.	Как пройти в дамки	30 мин.	1	07.10	
7.	Сила флангов	30 мин.	1	14.10	
8.	Центр	30 мин.	1	21.10	
9.	Тихий и ударный ход	30 мин.	1	28.10	
10.	Ловушки и короткие партии	30 мин.	1	11.11	
11.	Основные приемы борьбы на шашечной доске	30 мин.	1	18.11	
12.	«Всегда вперед!»	30 мин.	1	25.11	
13.	«Золотая шашка»	30 мин.	1	02.12	
14.	Оппозиция	30 мин.	1	09.12	
15.	Связка	30 мин.	1	16.12	
16.	Зажим	30 мин.	1	23.12	
17.	Жертва	30 мин.	1	30.12	
18.	Угроза	30 мин.	1	13.01	
19.	Окружение	30 мин.	1	20.01	
20.	Заключение (запирание)	30 мин.	1	27.01	
21.	Комбинации	30 мин.	1	03.02	
22.	Комбинации для прохождения в дамки	30 мин.	1	10.02	
23.	Игра «Юный тренер»	30 мин.	1	17.02	
24.	Шашечный этюд: три дамки против дамки с простой шашкой	30 мин.	1	24.02	
25.	Тренировочные и соревновательные турниры	30 мин.	1	03.03	
26.	Тренировочные и соревновательные турниры	30 мин.	1	10.03	
27.	«Великое сражение»	30 мин.	1	17.03	
28.	Легенда «Непобедимый»	30 мин.	1	24.03	
29.	Тактика игры	30 мин.	1	31.03	
30.	Тактика игры	30 мин.	1	07.04	
31.	Тактика игры	30 мин.	1	14.04	
32.	Стратегия игры	30 мин.	1	21.04	
33.	Стратегия игры	30 мин.	1	28.04	
34.	Стратегия игры	30 мин.	1	05.04	
35.	Соревнование	30 мин.	1	12.05	
36.	Итоговое занятие	30 мин.	1	19.05	
37.	Итоговое занятие	30 мин.	1	26.05	

## 8. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Содержание программы для групп №3, №4, № 5, № 6, № 7 (дети от 5 до 7 лет)

№ темы	Тема занятия	Программное содержание
1.	Техника безопасности. История возникновения шашечной игры	Соблюдение безопасности. Из истории шашек. Возникновение и родина шашек. Начальные сведения
2.	«Волшебная доска». Игра «Кручу-верчу»	Знакомство с основными понятиями: диагонали, край, угол, центр, фланги. Правильное расположение доски между партнерами
3.	Игра «Почтальон»	Расстановка шашек в начальное положение на шашечной доске
4.	Шашечный кодекс. Игра «Кто первый?»	Основные правила игры в шашки. Расстановка шашек в начальное положение на доску и память
5.	«Волшебная шашка»	Значимость шашки и ее превращение в дамки. Знакомство с понятиями «дамочный» ряд, «дамочные» поля, ходы дамкой
6.	Как пройти в дамки	Шашечная партия, закрепление материала
7.	Сила флангов	Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций
8.	Центр	Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций
9.	Тихий и ударный ход	Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций
10.	Ловушки и короткие партии	Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций
11.	Основные приемы борьбы на шашечной доске	Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций
12.	«Всегда вперед!»	Шашечная партия, роль арбитра, тренировка
13.	«Золотая шашка»	Знакомство и расположение значимого шашечного поля
14.	Оппозиция	Роль оппозиции на шашечной доске

15.	Связка	Роль связки на шашечной доске
16.	Зажим	Роль зажима на шашечной доске
17.	Жертва	Роль жертвы на шашечной доске.
18.	Угроза	Роль угрозы на шашечной доске
19.	Окружение	Роль окружения на шашечной доске
20.	Заключение (запирание)	Роль заключения (запирания) на шашечной доске
21.	Комбинации	Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций
22.	Комбинации для прохождения в дамки	Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций
23.	Игра «Юный тренер»	Ролевая игра
24.	Шашечный этюд: три дамки против дамки с простой шашкой	Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций
25.	Тренировочные и соревновательные турниры	Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций
26.	Тренировочные и соревновательные турниры	Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций
27.	«Великое сражение»	Проведение сеансов игры
28.	Легенда «Непобедимый»	Чтение легенды. Разыгрывание с партнером специально подобранных позиций
29.	Тактика игры	Основные тактические приемы. Разбор специально подобранных позиций
30.	Тактика игры	Основные тактические приемы. Разбор специально подобранных позиций
31.	Тактика игры	Основные тактические приемы. Разбор специально подобранных позиций

32.	Стратегия игры	Проведение сеансов игры с последующим разбором позиций
33.	Стратегия игры	Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций
34.	Стратегия игры	Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций
35.	Соревнование	Проведение соревнований
36.	Итоговое занятие	Подведение итогов года

## 9. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы осуществляется в кабинете «Шашки».

Оборудование кабинета:

- детская мебель;
- дидактические игры для обучения игре в шашки;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур;
- настольные шашки;
- шахматные столы;
- обучающие видеоуроки по шашкам;
- уголок «Шашки».

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

1. Абаулин В.И. Начала в шашечной партии. – М.: Физкультура и спорт, 1965. – 72 с (электронный вариант).
2. Барский Ю.П., Герцензон Б.П. Приключения на шашечной доске. – Л.: Ленинздат, 1969. – 128 с (электронный вариант).
3. Василевский Р.Г. Учимся играть в шашки. – Киев: Здоров'я, 1985. – 88 с (электронный вариант).
4. Волчек А.А. Шашечный практикум. – Минск: Харвест, 2004. – 288 с (электронный вариант).
5. Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера, 1992. – 250 с (электронный вариант).
6. Литвинович В.С., Негра Н.Н. Курс шашечных дебютов. – Минск: Полымя, 1985. – 256 с (электронный вариант).
7. Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 160 с (электронный вариант).
8. Шашки для детей/ В.К.Погрибной, В.Я.Юзюк. Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 137 с (электронный вариант).
9. Маньшин С.С., Громов Г.В. Программа подготовки юных шашистов. 1 часть. Русские шашки. – СПб., 1992.
10. Султанов Р.А. Шашки (Интегрированный курс подготовки шашистов для групп начальной подготовки, учебно-тренировочных групп, групп спортивного совершенствования, групп высшего спортивного мастерства). – Нижний Тагил, 2009. – 46 с.

11. Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844)
12. Адамович В.К. Позиционные приемы борьбы в русских шашках. М., “Физкультура и спорт”, 1976.
13. Литвинович В.С., Перченко И.Р. Школа позиционной игры. Русские шашки. – М.: Физкультура и спорт, 1984. – 190 с.
14. Берлинков Б.Л., Рокитницкий А.В. Шашечные партии белорусских мастеров. – Минск.: Полымя, 1983. – 272 с.
15. Пак Н.М. Популярный шашечный практикум. – Донецк: АСТ, 2004.
16. Маламед В.Р., Барский Ю.П. Курс шашечных окончаний; Международные и русские шашки: Энциклопедическое изд.- М.: Физкультура и спорт, 1989. – 464 с.
17. Герцензон. Б.М. Напреенков А.А. Шашки - это интересно. Учебник шашечной игры. – СПб.: Литература, 1989. – 256 с.
18. Громов Г.В., Свечников А. А. На старт, новички! - СПб., 2003.
19. Юровский Е.М, Кондратьева Л.П. Зайкины шашки. – СПб., 2001.
20. Блиндер. Б.М. Избранные партии, окончания, этюды. – М., 1960.
21. Куличихин А.И. История развития русских шашек. – М.: ФиС, 1982. 1989, вып. 1-7.11
22. Цирик З.И. Шашечный эндшпиль. Учебник по шашечным окончаниям. – Черкассы, 2010. – 183 с.