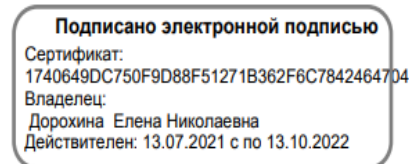


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9  
(МБОУ СШ №9)**

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
МБОУ СШ №9  
Дорохина Е.Н.  
приказ от 20.08.2021 г. №Ш9-13-528/1

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол №11 от 18.08.2021 г.  
Согласовано на заседании Управляющего совета  
Протокол №5 от 17.08.2021 г.



**Положение  
о порядке организации и осуществления  
оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста  
в МБОУ СШ №9**

**1. Общие положения.**

1.1. Настоящее положение регламентирует порядок организации и осуществления оценки индивидуального развития обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя школа №9 (далее – Учреждение).

1.2. При разработке настоящего положения учтены требования законодательства Российской Федерации в сфере образования и иных нормативных правовых актов, регламентирующих организацию и осуществление оценочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в частности организацию и осуществление оценки индивидуального развития обучающихся в МБОУ СШ №9.

1.3. В настоящем положении используются следующие сокращения:

- ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- ООПДО – основная образовательная программа дошкольного образования;
- АООПДО – адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования;
- ООПДО ОУ – ООПДО, реализуемая (-ые) в ОУ, а именно, ООПДО, реализуемая (-ые) в группах общеразвивающей и комбинированной направленности, а также АООПДО, реализуемая (-ые) в группах компенсирующей направленности;
- КДО – качество дошкольного образования;
- ВСОКДО – внутренняя система оценки качества дошкольного образования, функционирующая в МБОУ СШ №9;

– ЭОС «ЭКИРР» – электронный образовательный сервис «Электронная карта индивидуального развития ребенка».

1.4. В настоящем положении используются следующие понятия:

– образовательная деятельность – деятельность по реализации ООПДО ОУ;

– ВСОКДО – совокупность организационных структур, норм и правил, оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе сбор и анализ информации о фактическом состоянии деятельности ОУ (образовательной и иных видов деятельности ОУ, содержания и условий реализации ООПДО ОУ, а также результатов дошкольного образования (результатов освоения ООПДО ОУ обучающимися));

– система оценки индивидуального развития обучающихся – совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных целевых параметров (критериев) и показателей оценки качества результатов дошкольного образования (результатов освоения ООПДО обучающимися), а также иных основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о соответствии фактического состояния образовательной деятельности Учреждения требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования, ФГОС ДО и потребностям обучающихся и их родителей;

– целевой параметр (критерий) оценки индивидуального развития обучающихся – формализованная (количественная) или неформализованная (описательная) существенная качественная характеристика и/или признак объекта качества результатов дошкольного образования (результатов освоения ООПДО обучающимися), на основании которых осуществляется их оценка;

– показатель индивидуального развития обучающихся – значение целевого параметра (критерия) оценки качества результатов дошкольного образования (результатов освоения ООПДО обучающимися), отражающее достижение установленных требований, или правило определения степени их достижения, или данные, по которым можно судить о степени достижения того или иного целевого параметра (критерия) оценки качества результатов дошкольного образования (результатов освоения ООПДО обучающимися);

– обучающийся – физическое лицо, осваивающее ООПДО, воспитанник.

1.5. Оценка индивидуального развития обучающихся в Учреждении организуется и осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования.

## **2. Констатирующие положения.**

2.1. Оценка индивидуального развития обучающихся в Учреждении организуется и осуществляется в контексте функционирующей в Учреждении внутренней системы оценки качества образования, в рамках оценки качества результатов дошкольного образования, в частности результатов освоения ООПДО обучающимися.

2.2. В рамках оценки качества результатов дошкольного образования (результатов освоения ООПДО обучающимися) анализу подвергаются ситуации индивидуального развития обучающихся, исследуемые в рамках педагогической и психолого-педагогической диагностик (оценки индивидуального развития обучающихся, а также выявления и изучения индивидуальных психологических особенностей, обучающихся).

2.3. Основной целью организации и осуществления оценки индивидуального развития обучающихся в Учреждении является построение в МБОУ СШ №9 (дошкольное отделение) вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у каждого обучающегося в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности, через оценку индивидуального развития обучающихся.

### **3. Организация и осуществление оценки индивидуального развития обучающихся в Учреждении.**

3.1. Организационной основой осуществления оценки индивидуального развития обучающихся в Учреждении является модель системы оценки индивидуального развития обучающихся в Учреждении (приложение 1 к настоящему положению).

3.2. Система оценки индивидуального развития обучающихся в Учреждении представлена совокупностью целевых ориентиров (критериев) и показателей образовательных достижений, обучающихся по ООПДО, а также показателей, характеризующих предпосылки к учебной деятельности.

Система оценки индивидуального развития обучающихся в Учреждении (приложение 2 к настоящему положению) разрабатывается в контексте ООПДО, в которой делается соответствующая текстовая ссылка на настоящее положение (целевой раздел ООПДО, подраздел 1.2. «Планируемые результаты освоения ООПДО ОУ обучающимися»).

3.3. Оценка индивидуального развития обучающихся в Учреждении осуществляется в форме следующих оценочных процедур:

- педагогическая диагностика (мониторинг);
- психолого-педагогическая диагностика.

3.4. Основные положения организации и осуществления оценки индивидуального развития обучающихся в Учреждении в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

3.4.1. Педагогическая диагностика (мониторинг) – оценка индивидуального развития обучающихся, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

3.4.2. Педагогическая диагностика (мониторинг) – обязательная оценочная процедура, осуществляемая в рамках оценки результатов дошкольного образования в Учреждении, в частности, в рамках оценки образовательных достижений, обучающихся по ООПДО, и представляет собой педагогическую диагностику (мониторинг) освоения обучающимися ООПДО.

3.4.3. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится педагогами, принимающими непосредственное участие в реализации ООПДО, а именно воспитателями, учителями музыки, учителями физической культуры.

3.4.4. Педагогическая диагностика (мониторинг) организуется и осуществляется в отношении обучающихся раннего и дошкольного возрастов от 1 года до 7 лет.

Участие обучающихся в педагогической диагностике (мониторинге) не требует согласия родителей (законных представителей) обучающихся.

3.4.5. Сроки проведения педагогической диагностики (мониторинга) – ежегодно, в течение всего периода пребывания, обучающегося в Учреждении, в индивидуальные для каждого обучающегося сроки (по факту достижения обучающимся очередной даты рождения, в течение месяца после этой даты).

3.5. Основные положения организации и осуществления оценки индивидуального развития обучающихся в Учреждении в рамках психолого-педагогической диагностики.

3.5.1. Психолого-педагогическая диагностика – выявление и изучение индивидуальных психологических особенностей обучающихся.

3.5.2. Педагогическая диагностика (мониторинг) – обязательная оценочная процедура, осуществляемая в рамках оценки результатов дошкольного образования в Учреждении, в частности, в рамках оценки предпосылок к учебной деятельности у обучающихся по ООПДО ОУ, и представляет собой психолого-педагогическую диагностику готовности обучающихся к учебной деятельности.

3.5.3. Психолого-педагогическая диагностика проводится педагогами Учреждения, осуществляющими психолого-педагогическое сопровождение реализации ООПДО, а именно педагогами-психологами.

3.5.4. Психолого-педагогическая диагностика организуется и осуществляется в отношении обучающихся старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

Участие обучающихся в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия родителей (законных представителей) обучающихся.

3.5.5. Сроки проведения психолого-педагогической диагностики – ежегодно, в течение всего периода пребывания в Учреждении обучающегося 5-7 лет, в индивидуальные для каждого обучающегося сроки (по мере достижения обучающимися очередной даты рождения, в течение месяца после этой даты).

3.6. Процессы организации и осуществления оценки индивидуального развития обучающихся в Учреждении автоматизированы посредством использования ЭОС «ЭКИРР».

3.6.1. ЭОС «ЭКИРР» – электронный образовательный сервис, с помощью которого Учреждением реализуется одна из ключевых компетенций дошкольной образовательной организации, предусмотренных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а именно в обязательном порядке обеспечивается индивидуальный учет результатов освоения обучающимися ООПДО, а также сбор, обработка, систематизация информации об этих результатах, в том числе хранение ее на электронных и бумажных носителях.

3.6.2. Основные положения организации и осуществления оценки индивидуального развития обучающихся в Учреждении посредством ЭОС «ЭКИРР»:

– в ЭОС «ЭКИРР» Учреждением осуществляются фиксация, обработка и анализ данных по оценке результатов освоения обучающимися от 1 года до 7 лет содержания ООПДО, осуществляемой при реализации ООПДО в рамках педагогической и психолого-педагогической диагностик, а также хранение информации об этих результатах в архивной базе ЭОС «ЭКИРР»;

– пользователями ЭОС «ЭКИРР» являются все участники образовательных отношений - руководители и педагоги ОУ, а также родители (законные представители) обучающихся, имеющие различные возможности доступа и управления информацией, содержащейся в ЭКИРР, определяемые в ходе обязательной регистрации на сайте ЭКИРР, в соответствии со статусом пользователя;

– данные по результатам оценки индивидуального развития обучающихся в Учреждении систематизируются в ЭОС «ЭКИРР» и по выбору пользователей автоматически преобразуются в разрезе как отдельного обучающегося, так и отдельной группы, нескольких групп и всего Учреждения в целом. Возможность доступа к данной информации автоматически определяется в зависимости от статуса пользователя;

– данные по результатам педагогической диагностики (мониторинга) обучающихся систематизируются в ЭОС «ЭКИРР» и автоматически преобразуются в разрезе сформированности у обучающихся целевых ориентиров, определенных ФГОС ДО, показателей освоения обучающимися содержания образовательных областей ООПДО, а также в разрезе показателей динамики индивидуального развития обучающихся;

– данные по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся систематизируются в ЭОС «ЭКИРР» и автоматически преобразуются в разрезе сформированности у обучающихся предпосылок к учебной деятельности;

– по запросу пользователей ЭОС «ЭКИРР» преобразует электронные данные по результатам оценки индивидуального развития конкретного обучающегося в Учреждении в печатный формат.

#### **4. Заключительные положения.**

4.1. Настоящее положение принимается педагогическим советом Учреждения, согласовывается с управляющим советом Учреждения и утверждается приказом директора.

4.2. Настоящее положение действует бессрочно, до замены новым.