

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СШ № 9
Е.Н. Дорохина
приказ Ш9-13-373/5 от
04.04.2025 г.

Подписано электронной подписью
Сертификат:
0089F799CC26D39F082CB7EF38C3EA905F
Владелец:
Дорохина Елена Николаевна
Действителен: с 20.03.2025 по 13.06.2026

**Отчет результатах о самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней школы №9
за 2024 год**

Оглавление

1.	Общие сведения об организации	1-5
2.	Образовательная деятельность	5-7
3.	Система управления организации	8-10
4.	Содержание и качество подготовки обучающихся	11-22
5.	Организация учебного процесса	22-66
6.	Востребованность выпускников	66-67
7.	Качество кадрового обеспечения	67-70
8.	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	70-74
9.	Материально-техническая база	74-78
10.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования, показатели деятельности	78-90

В соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», подготовлен отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы №9.

Цели самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения;
- подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования включала в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию образовательного учреждения;
- организацию и проведение самообследования в образовательном учреждении;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности
- системы управления организации
- содержания и качества подготовки обучающихся
- организации учебного процесса
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
- материально-технической базы
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Результаты самообследования организации оформлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые размещены на официальном сайте образовательного учреждения.

1. Общие сведения

Общая характеристика МБОУ СШ №9

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №9
Организационно-правовая форма	учреждение
Тип учреждения	бюджетное
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 9 создано на основании распоряжения Администрации города Сургута №2866 от 09.12.2015 года «О создании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы №9 и об утверждении его Устава»	
Учредитель учреждения	Администрация города Сургута

Куратор учреждения	Департамент образования Администрации города
Юридический адрес:	628400, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Сургут, улица Крылова, дом 28
Телефоны / факс	8(3462) 94-01-61; 8(3462) 94-01-61
Адрес сайта в Интернете	http://school9@admsurgut.ru
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 3419 от 15.05.2020 года, серия 86 ЛО1 № 0002707 выдана службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры, срок действия лицензии – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№1255 от 08.02.2018 года, выдано службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры, срок действия лицензии до 07.02.2030 года
Учреждение является юридическим лицом, имеет закреплённое за ним на праве оперативного управления имущество (свидетельство о государственной регистрации права номер №165116 от 03.06.2016 год). Филиалов и представительств не имеет	
В декабре 2019 года открыт второй корпус (ул. С. Билецкого, д. 8, 38 микрорайон) «Начальная школа – детский сад» на 200 воспитанников и 100 школьников, таким образом добавился еще один уровень образования – дошкольное	
В апреле 2022 года по адресу Крылова 36/2 был открыт Блок 2 МБОУ СШ№9 (начальная школа)	
В сентябре 2024 года по адресу Усольцева 14/1 открыт 3 корпус	

Благоприятным фактором, усиливающим культурно-воспитательный потенциал, является сотрудничество с другими образовательными учреждениями и учреждениями дополнительного образования города:

- ✚ Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Детская школа искусств №2;

- ✚ Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Детская хореографическая школа №1;

- ✚ Сургутский музыкальный драматический театр;

- ✚ Муниципальное бюджетное учреждение Центр физической подготовки «Надежда»;

- ✚ Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва №1;

- ✚ Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества»;

- ✚ Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутский государственный университет»;

- ✚ Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутский государственный педагогический университет»;

- ✚ Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Центр социальной помощи семье и детям «Зазеркалье»;

- ✚ Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Технополис»;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №29;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №20;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №22;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №44 "Сибирячок";

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №9 "Мишутка".

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №45 "Волчок".

1. Образовательная деятельность

Анализ контингента учащихся. На начало 2024 учебного года в школе (в трех зданиях) обучалось 5334 учащихся, из них в 1-4-х классах - 2986 учащихся, в 5-11-х классах – 2346 учащихся. Сформировано – 196 классов - комплекта, из них 3 класса для учащихся с ОВЗ.

Информация о численности воспитанников МБОУ СШ №9 (дошкольное отделение)

Возраст детей	Количество групп	Количество детей		
		всего	девочек	мальчиков
Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	2 группы	46	25	21
Группа младшего дошкольного возраста (от 3 до 4)	1 группа	25	10	15
Группа среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)	2 группы	52	24	28
Группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)	1 группа	26	11	15
Группа старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)	2 группы	52	23	29
ИТОГО	8	201	93	108

таблица 1

таблица 2

Параметры	2024
Общая численность воспитанников, осваивающих ОПДО, чел	201
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет, чел	46
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет, чел	155
Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, чел	31
Удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями	11%

Реализуемые программы

В образовательном учреждении реализуется четыре уровня общего образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

**Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы,
реализуемые в дошкольном отделении**

таблица 3

№	Наименование реализуемой дополнительной общеразвивающей программы	Уровень реализуемой программы (стартовый, базовый, продвинутый)
1	Академия волшебства "Мульт-студия"	стартовый
		базовый
2	Сайтостроение	стартовый
3	"Увлекательное программирование на Scratch"	стартовый/базовый
4	Видеомонтаж	стартовый
5	Компьютерная графика	стартовый
6	Хайтек-квантум	стартовый
		базовый
7	Моделирование конструирование	стартовый
		базовый
8	VR/AR	стартовый
		базовый
9	Мехатроника и пневматика	стартовый
		базовый
10	3D моделирование	стартовый
11	Робоплюс	стартовый
12	Фотостудия "Лайт"	стартовый
13	Легоробот	стартовый
14	Роботроник	базовый
15	Робомастер	базовый
16	Робикс	стартовый
17	Киберспорт	стартовый
18	Астрономия	стартовый
19	Лаборатория Наураша	стартовый
20	Агроэкология	стартовый
21	Мы исследователи	стартовый
22	ОФП "Олимпийский резерв"	базовый
23	Спортивная гимнастика	стартовый
24	Волейбол	базовый
25	Русская Лапта	стартовый
26	Бадминтон	стартовый
27	Мини футбол "Веселый мяч"	стартовый
28	Спорт для всех "Сильнее, выше, быстрее"	стартовый
29	Каратэ	стартовый
30	Стритбол	базовый

31	Игровые виды спорта	стартовый
32	Спорт для всех	стартовый
33	Оздоровительное плавание	базовый
34	Спортивное плавание	стартовый
35	Баскетбол	стартовый
36	Тренажер	стартовый
37	Военно-спортивная подготовка	базовый
38	Студия вокала "Микс"	стартовый
39	Школьный хор "Гармония"	стартовый
40	Ансамбль танца "Сайма"	базовый
41	Творческая мастерская "Рукодельница"	стартовый
42	Изостудия "Акварелька"	стартовый
43	Студия рукоделия "Школа мастерица"	базовый
44	Студия танца	стартовый
45	Хореография	стартовый
46	Студия рисунка "Кисточка"	стартовый
47	Мастерская "Чудеса Плетения"	базовый
48	ИЗО-студия "Палитра"	базовый
49	Студия "Квиллинг"	базовый
50	Студия "Театральное мастерство"	базовый
51	Театр в школе	стартовый
52	Студия "Радуга ремесел"	стартовый
53	Нейролепка "Волшебные пальчики"	стартовый
54	Речецветик (ОВЗ)	стартовый
55	Речецветик (с театральным уклоном), нормотипичные учащиеся	стартовый
56	Школьный пресс цент "Девяточка"	базовый
57	Киностудия "Девятый кадр"	базовый
58	Юные инспекторы Дорожного движения "Сигнал"	стартовый
		базовый
59	Мастерская творческого письма	базовый
60	Основы функциональной грамотности	стартовый
61	Функциональная грамотность	стартовый
62	Азбука профессий	стартовый
63	Профессии будущего	стартовый
64	Художественное чтение "АБВГДейка"	стартовый
65	Правовой клуб	стартовый
66	"Занимательная грамматика"	стартовый
67	АВС говорим на разных языках	стартовый
68	Клуб "Проба пера"	стартовый
69	Мастерская выразительного чтения	стартовый
70	Умники и умницы	стартовый
71	Умный кошелек	стартовый
72	Клуб Почемучек	стартовый
73	"Праздники, традиции и обычаи народов России"	стартовый
74	Кружок "Краеведение"	стартовый

2. Система управления организации

Согласование между образовательной моделью в школе и структурой ее управления - условие гармоничного развития организационных и образовательных процессов. Возможность придать педагогическому процессу целостность и оптимальность связана не только с ее совершенствованием, но и с применением модульной системы, которая строится в соответствии с прогнозируемыми целями. Эта система предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя школы, но и сами учащиеся и их родители.

В основу положена четырех уровневая структура управления. Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Кроме директора школы сюда входят: Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет, общешкольный родительский комитет, совет старшеклассников.

Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

Второй уровень структуры управления (по содержанию - это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора.

Третий уровень организационной структуры управления (по содержанию - это уровень оперативного управления), в который входят экспертный совет, совет профилактики, центр ППМС сопровождения, педагоги дополнительного образования, руководители предметно-проблемных лабораторий, руководители методических объединений классных руководителей, учителя-предметники, временные, творческие группы педагогов.

Четвертый уровень организационной структуры - уровень учащихся и родителей. По содержанию - это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». В школе созданы детские общественные организации.

Информация о включенности Управляющего совета в деятельность образовательного учреждения

таблица 4

Дата заседания	Повестка заседания	Реквизиты протокола заседания
12.02.2024	1. Перечень учебников и учебных пособий, определенных к использованию при реализации образовательных программ начального, основного, среднего общего образования на 2024-2025 учебный год. 3. Участие учащихся школы в конкурсном движении 1 полугодие 2024-2025 учебного года. 4. Подготовка к ГИА учащихся 9,11 классов.	Протокол №1 от 12.02.2024

26.02.2024	1. Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования 2. Мероприятий в честь Года семьи 3. Организация и проведение промежуточной аттестации учащихся. 4. Организация отдыха учащихся в весенний период	Протокол №2 от 26.02.2024
25.03.2024	1. Изучение потребностей в реализации программ дополнительного образования на 2024-2025 учебный год. 2. Изучение образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) на 2024-2025 учебный год. 3. О ходе реализации мероприятий по обеспечению персонализированного учета детей, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам в муниципальной системе образования. 4. Основные изменения в сфере образования, вступающие в с 1 сентября 2024 года. 5. Отчет о результатах самообследования МБОУ СШ №9.	Протокол №3 от 25.03.2024
15.04.2024	1. Анализ потребностей реализации программ дополнительного образования на 2024-2025 учебный год. 2. Анализ изучения образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) на 2024-2025 учебный год. 3. «Школьный травматизм: причины, профилактика». 4. О деятельности детских общественных объединений, работе РДШ в рамках школьного самоуправления.	протокол №4 от 15.04.2024
23.05.2024	1. Итоги работы ученического самоуправления. 2. Предварительный учебный график МБОУ СШ №9 на 2024-2025 учебный год. 3. Анализ работы Управляющего совета школы за 2023-2024 учебный год. 4. Подготовка плана работы УС на 2024-2025 учебный год.	протокол №5 от 23.05.2024
25.08.2024	1. Выборы в Управляющий совет 2024-2025 учебный год 2. Утверждение плана работы Управляющего совета на 2024-2025 учебный год	Протокол №6 от 25.08.2024
30.08.2024	1. Организация образовательного в 2024-2025 учебном 2. Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений и соблюдение контрольно – пропускного режима в МБОУ СШ №9. 3. Организация полноценного питания учащихся. 4. Информация о противодействии незаконному сбору денежных средств. 5. Организация мероприятий по исследованию безопасного маршрута учащимися «Дом-школа-дом». 6. Организация профориентации учащихся	Протокол №7 от 30.08.2024
31.08.2024	1. Реализация ФГОС и ФОП 2. Основные образовательные программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. 3. АООП дошкольного общего образования для	протокол №8 от 31.08.2024

	обучающихся с ТНР. 4. АООП дошкольного общего образования для обучающихся с ЗПР. 5. АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся 6. АООП НОО для слабовидящих. 7. АООП НОО для обучающихся с ТНР. 8. АООП НОО для обучающихся с НОДА. 9. АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1., вариант 7.2.) 10. АООП НОО для обучающихся с расстройствами акустического спектра (вариант 8.2.) 11. АООП ООО для обучающихся с ЗПР. 12. АООП ООО с умственной отсталостью 13. АООП ООО с НОДА 14. АООП СОО для обучающихся с НОДА 15. Программа воспитания для учащихся. 16. Организации образовательного процесса с применением электронного обучения, цифрового образовательного контента и дистанционных образовательных технологий, предусмотренных ФГИС «Моя школа». 17. Организация работы на цифровой образовательной платформе ЦОП-ХМАО-Югры.	
06.10.2024	1. О проведении муниципального этапа ВОШ. 2. Организация противоэпидемических мероприятий в образовательных учреждениях в период подъема роста заболеваемости гриппа, ОРВИ, COVID-19. 3. Профилактика кори 4. Деятельность службы ППМС сопровождения. 5. О проведении социально-психологического тестирования учащихся в МБОУ СШ№9	протокол №9 от 06.10.2024
13.11.2024	1. Организация работы по профилактике буллинга в подростковой среде. 2. О работе школьной службы медиации.	Протокол №10 от 13.11.2024
04.12.2024	1. Проведения новогодних мероприятий для учащихся 2. Безопасные каникулы. - правила пожарной безопасности, использование пиротехнической продукции; - правила дорожного движения на проезжей части и дорогах придомовой территории, правил поведения в общественных местах; - правила поведения детей на воде в зимний период, железнодорожных путях и в любом виде транспорта. 3. Соблюдение требований по перевозке учащихся. 4. О проведении Месячника оборонно-массовой работы, посвященного Дню защитника Отечества.	Протокол №11 от 04.12.2024

4. Содержание и качество подготовки обучающихся в учреждении:

оценка качества подготовки воспитанников в дошкольном отделении МБОУ СШ №9 осуществлялась по результатам мониторинга индивидуальных достижений воспитанников по следующим направлениям:

- мониторинг освоения детьми дошкольного возраста образовательных задач основной образовательной программы дошкольного образования;

- исследование уровня развития инициатив (интегральных показателей) воспитанников. При оценке индивидуального развития детей используется трехбалльная шкала оценок, где каждой уровневой оценке соответствует качественная характеристика:

1 - низкий уровень: знания поверхностны; умения в организации деятельности не сформированы или сформированы частично;

2 - достаточный (средний) уровень: знания о деятельности с детьми в играх-драматизациях не в полном объеме, допускаются незначительные ошибки в применении теоретических знаний на практике;

3 - оптимальный (высокий) уровень: системные знания о вопросе в полном объеме, осмысленное воспроизведение знаний; грамотное применение усвоенных знаний в практической деятельности с детьми, т.е. умения сформированы полностью.

Мониторинг освоения детьми дошкольного возраста образовательных задач основной образовательной программы дошкольного образования осуществлялся с использованием эмпирического метода исследования - наблюдения, позволяющего определить развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательным областям):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

С сентября 2020 года процессы организации и осуществления оценки индивидуального развития обучающихся в дошкольном отделении автоматизированы посредством использования ЭОС «ЭКИРР».

По итогам мониторинга освоения ООПДО, проведенного в апреле 2024 года, получены следующие результаты:

- 57% воспитанников показали оптимальный уровень освоения ОПДО;
- 43% воспитанников имеют достаточный уровень освоения ОПДО;
- воспитанников, имеющих низкий уровень освоения ОПДО нет.

Среди выпускников дошкольного отделения овладение разделами ООПДО – 100%. Наилучшие результаты воспитанники показали по образовательной области «Физическое развитие», «Познавательное», «Социально-коммуникативное». Уровень развития интегральных показателей воспитанников адекватный возрасту детей.

Психолого-педагогическая диагностика готовности 30 детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет к учебной деятельности, проведенная в апреле 2024 года, показала следующие результаты:

- оптимальный уровень готовности детей к учебной деятельности – 45%;
- достаточный уровень готовности детей к учебной деятельности – 55%;
- недостаточный уровень готовности детей к учебной деятельности – 0%.

В сравнении с началом учебного года наблюдается повышение процентного показателя готовности детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет к учебной деятельности.

Способы реализации Программы

таблица 5

Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников
Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые) Занятия комплексные, интегрированные Целевая прогулка, экскурсии Тематические встречи Викторины Конкурсы Презентации Спортивные и интеллектуальные марафоны, олимпиады	Дежурства Коллективный труд Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.) Чтение художественной литературы Фестивали, концерты Тематические досуги Театрализованные представления	Спонтанная игровая деятельность Свободная творческая, продуктивная деятельность Рассматривание книг, иллюстраций и т.п. Самостоятельная двигательная активность Уединение

Важной частью развития воспитательной системы являлось формирование и укрепление традиций. Педагогический коллектив сохраняет и укрепляет традиции, т.к. воспитательный потенциал и эффект их очень важен:

Анализ результатов обучения

Важным показателем работы педагогического коллектива является успеваемость и качество обученности учащихся.

По итогам 2023-2024 года успеваемость по школе составила 99%. Качество успеваемости по школе составило 52,5%. На «отлично» год закончили 302 учащихся, из них 210 учащихся начальной школы, 92 учащихся основной школы. Стипендию имени А.С. Знаменского получают 65 учащихся. На «4» и «5» обучалось 988 учащихся (38%). С одной тройкой год закончили 218 учащихся (7%), с двумя тройками - 198 учащихся (7%). Качество обученности на уровне среднего общего образования составило 48%.

Большое внимание педагогический коллектив уделяет работе с мотивированными учащимися. Продолжило работу научное общество школьников и учащиеся, входящие в состав научных обществ, являются участниками городских мероприятий.

Общие сведения о результатах школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

таблица 6

Общее кол-во / год	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год	2024/25 учебный год
	675	904	1127
англ. язык	57	82	111
астрономия		5	1
биология	34	63	74
география	38	57	61
информатика	35	16	17
история	41	54	42
литература	47	44	64
математика	85	163	194
ОБЖ	8	15	31
обществознание	70	75	89
русский язык	122	200	271
технология	54	66	71
физика	16	12	19
Физическая культура	53	41	53
химия	15	11	29
экология			

Распределение участия по результатам школьного этапа за 3 учебных года

таблица 7

Статус	Общее кол-во	2022/23		2023/24		2024/25	
	чел.	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Победитель	126	36	29%	50	40%	132	61%
4 класс	12		0%	7	58%	12	63%
5 класс	6		0%	2	33%	4	67%
6 класс	36	15	42%	8	22%	29	56%
7 класс	27	6	43%	18	67%	22	48%
8 класс	14	5	26%	3	21%	16	67%
9 класс	11	1	11%	4	36%	16	76%
10 класс	3	3	60%		0%	16	84%
11 класс	17	6	60%	8	47%	17	55%
Призер	392	131	31%	131	33%	269	51%
4 класс	47	16	29%	21	45%	21	36%
5 класс	57	2	2%	18	32%	26	57%
6 класс	116	54	39%	21	18%	39	34%
7 класс	56	9	29%	33	59%	31	42%
8 класс	33	20	47%	7	21%	35	56%
9 класс	39	5	13%	17	44%	44	67%
10 класс	25	15	79%	7	28%	42	66%
11 класс	19	10	67%	7	37%	31	65%
Участник	2217	508	24%	723	33%	726	37%
4 класс	328	46	13%	68	21%	101	47%
5 класс	378	21	6%	181	48%	96	32%

6 класс	438	116	32%	139	32%	124	33%
7 класс	280	45	16%	104	37%	112	43%
8 класс	245	124	50%	49	20%	56	24%
9 класс	288	69	23%	88	31%	98	38%
10 класс	135	37	37%	57	42%	71	43%
11 класс	125	50	40%	37	30%	68	44%
Общее кол-во	2735	675	25%	904	33%	1127	42%

Анализ промежуточной аттестации учащихся 2-8, 10 –х классов

Одним из показателей оценивания эффективности деятельности педагогического коллектива являются результаты промежуточной аттестации. В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы №9 промежуточная аттестация учащихся 1-8, 10 классов проводится по всем предметам учебного плана. В августе на основании решения педагогического совета, Управляющего совета определены формы проведения промежуточной аттестации, которые зафиксированы учебных планах на 2023/24 учебный год. Результаты промежуточной аттестации представлены в таблице.

Таблица 8

- 2 классы

Предметы	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	н/а	Осв	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК											
ИТОГО:	67	21	26	20	0	0	0	100	70	67	4,01
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО											
ИТОГО:	67	46	21	0	0	0	0	100	100	89	4,69
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ											
ИТОГО:	67	9	31	27	0	0	0	100	60	58	3,74
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ											
ИТОГО:	67	12	32	23	0	0	0	100	66	61	3,84
МАТЕМАТИКА											
ИТОГО:	67	8	27	32	0	0	0	100	53	55	3,65
МУЗЫКА											
ИТОГО:	67	67	0	0	0	0	0	100	100	100	5
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР											
ИТОГО:	67	12	32	23	0	0	0	100	66	61	3,84
РОДНОЙ ЯЗЫК											
ИТОГО:	67	8	40	19	0	0	0	100	72	60	3,84
РУССКИЙ ЯЗЫК											
ИТОГО:	67	6	38	23	0	0	0	100	66	58	3,75
ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)											
ИТОГО:	67	60	7	0	0	0	0	100	100	97	4,9
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА											
ИТОГО:	67	67	0	0	0	0	0	100	100	100	5

- 3 классы

Предметы	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	н/а	Осв	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК											
ИТОГО:	152	30	47	75	0	0	0	100	60	61	3,83
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО											
ИТОГО:	151	108	41	2	0	0	0	100	99	89	4,7
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ											
ИТОГО:	152	30	78	44	0	0	0	100	71	63	3,9
МАТЕМАТИКА											
ИТОГО:	153	29	68	56	0	0	0	100	63	61	3,82
МУЗЫКА											
ИТОГО:	151	129	21	1	0	0	0	100	99	95	4,85
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР											
ИТОГО:	152	26	70	56	0	0	0	100	63	60	3,8
РУССКИЙ ЯЗЫК											
ИТОГО:	153	23	57	73	0	0	0	100	52	56	3,67
ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)											
ИТОГО:	150	95	45	10	0	0	0	100	93	85	4,57
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА											
ИТОГО:	151	150	1	0	0	0	0	100	100	100	4,99

- 4 классы

Предметы	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	н/а	Осв	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК											
ИТОГО:	265	57	105	103	0	0	0	100	61	61	3,83
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО											
ИТОГО:	264	189	69	6	0	0	0	100	98	89	4,69
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ											
ИТОГО:	265	41	154	70	0	0	0	100	74	62	3,89
МАТЕМАТИКА											
ИТОГО:	265	95	105	65	0	0	0	100	75	70	4,11
МУЗЫКА											
ИТОГО:	264	178	74	12	0	0	0	100	95	87	4,62
ОРКСЭ											
ИТОГО:	261	261	0	0	0	0	0	100	100	100	5
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР											
ИТОГО:	265	42	156	67	0	0	0	100	74	63	3,9
РУССКИЙ ЯЗЫК											
ИТОГО:	265	45	135	85	0	0	0	100	68	61	3,85
ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)											
ИТОГО:	264	217	46	1	0	0	0	100	100	93	4,82
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА											
ИТОГО:	264	172	60	32	0	0	0	100	88	84	4,53

- 5 классы

Предметы	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	н/а	Осв	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК											
ИТОГО:	368	99	143	126	0	0	0	100	68	64	3,94
БИОЛОГИЯ											
ИТОГО:	432	31	80	319	2	0	0	100	26	46	3,33
ГЕОГРАФИЯ											
Нурова Е. Ф.	435	31	144	260	0	0	0	100	38	49	3,45

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО											
Нургишиева З. З.	440	246	140	54	0	0	0	100	78	69	4,08
ИСТОРИЯ											
ИТОГО:	440	87	184	169	0	0	0	100	63	61	3,84
ЛИТЕРАТУРА											
ИТОГО:	438	93	215	129	1	0	0	100	68	62	3,87
МАТЕМАТИКА											
ИТОГО:	440	69	139	232	0	0	0	100	47	55	3,62
МУЗЫКА											
Найманов У. З.	440	435	5	0	0	0	0	100	100	99	4,98
ОДНКНР											
ИТОГО:	440	440	0	0	0	0	0	100	100	100	5
РУССКИЙ ЯЗЫК											
ИТОГО:	440	52	142	245	1	0	0	100	43	52	3,54
ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)											
ИТОГО:	440	230	171	39	0	0	0	100	91	80	4,43
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА											
ИТОГО:	414	350	59	5	0	0	0	100	99	94	4,84

- 6 классы

Учитель	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	н/а	Осв	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК											
ИТОГО:	358	56	141	161	0	0	0	100	55	57	3,7
БИОЛОГИЯ											
ИТОГО:	358	37	105	215	0	0	1	100	40	51	3,5
ГЕОГРАФИЯ											
ИТОГО:	358	94	247	17	0	0	0	100	95	72	4,22
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО											
ИТОГО:	358	238	59	61	0	0	0	100	83	83	4,49
ИСТОРИЯ											
ИТОГО:	–	–	–	–	–	–	–	100	50	55	3,64
ЛИТЕРАТУРА											
ИТОГО:	358	63	143	152	0	0	0	100	58	58	3,75
МАТЕМАТИКА											
ИТОГО:	358	21	116	218	3	0	0	99	39	49	3,44
МУЗЫКА											
ИТОГО:	358	288	70	0	0	0	0	100	100	87	4,63
ОДНКНР											
ИТОГО:	358	358	0	0	0	0	0	100	100	100	5
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ											
ИТОГО:	358	38	132	188	0	0	0	100	47	53	3,58
РУССКИЙ ЯЗЫК											
ИТОГО:	358	29	139	190	0	0	0	100	47	52	3,55
ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)											
ИТОГО:	–	–	–	–	–	–	–	100	84	77	4,33
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА											
ИТОГО:	358	352	6	0	0	0	0	100	100	99	4,98

- 7 классы

Предметы	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	н/а	Осв	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср
----------	-------	--------	--------	--------	--------	-----	-----	--------	--------	--------	----

АЛГЕБРА											
ИТОГО:	276	25	89	162	0	0	0	100	41	51	3,51
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК											
ИТОГО:	276	45	109	122	0	0	0	100	56	58	3,72
БИОЛОГИЯ											
ИТОГО:	276	12	67	196	1	0	0	100	29	46	3,33
ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА											
ИТОГО:	276	30	130	116	0	0	0	100	58	56	3,69
ГЕОГРАФИЯ											
ИТОГО:	276	12	94	170	0	0	0	100	38	48	3,43
ГЕОМЕТРИЯ											
ИТОГО:	276	25	90	161	0	0	0	100	42	51	3,51
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО											
ИТОГО:	276	190	62	23	1	0	0	100	91	86	4,6
ИНФОРМАТИКА											
ИТОГО:	276	67	99	110	0	0	0	100	61	62	3,85
ИСТОРИЯ											
ИТОГО:	276	23	69	184	0	0	0	100	33	48	3,42
ЛИТЕРАТУРА											
ИТОГО:	276	37	93	146	0	0	0	100	47	54	3,61
МУЗЫКА											
ИТОГО:	276	172	73	31	0	0	0	100	89	83	4,51
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ											
ИТОГО:	276	21	70	185	0	0	0	100	33	48	3,41
РУССКИЙ ЯЗЫК											
ИТОГО:	276	17	86	173	0	0	0	100	38	49	3,44
ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)											
ИТОГО:	276	146	98	32	0	0	0	100	88	81	4,43
ФИЗИКА											
ИТОГО:	276	10	65	199	2	0	0	99	27	45	3,3
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА											
ИТОГО:	276	209	52	15	0	0	0	100	95	90	4,71
НЕМЕЦ. ЯЗ.											
ИТОГО:	30	15	11	4	0	0	0	100	87	79	4,37

- 8 классы

Предметы	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	н/а	Осв	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср
АЛГЕБРА											
ИТОГО:	343	4	52	281	5	1	0	98	16	41	3,16
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК											
ИТОГО:	342	28	114	200	0	0	0	100	42	51	3,51
БИОЛОГИЯ											
Полякова О. И.	343	12	168	162	0	1	0	100	52	52	3,56
ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА											
ИТОГО:	343	8	75	260	0	0	0	100	24	44	3,26
ГЕОГРАФИЯ											
ИТОГО:	343	5	131	207	0	0	0	100	40	48	3,41
ГЕОМЕТРИЯ											
ИТОГО:	343	3	65	269	5	1	0	98	20	42	3,19
ИНФОРМАТИКА											
ИТОГО:	342	22	128	191	0	1	0	100	44	51	3,51
ИСТОРИЯ											

ИТОГО:	343	14	73	255	0	1	0	100	26	45	3,3
ЛИТЕРАТУРА											
ИТОГО:	343	81	115	146	0	1	0	100	58	61	3,82
МУЗЫКА											
ИТОГО:	343	226	104	13	0	0	0	100	96	87	4,62
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ											
ИТОГО:	343	26	97	219	1	0	0	100	36	49	3,44
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА РОДИНЫ											
ИТОГО:	343	77	102	164	0	0	0	100	52	59	3,74
РУССКИЙ ЯЗЫК											
ИТОГО:	343	14	83	243	3	0	0	99	28	45	3,32
ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)											
ИТОГО:	343	121	174	48	0	0	0	100	86	73	4,21
ФИЗИКА											
ИТОГО:	343	4	42	297	0	0	0	100	13	40	3,15
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА											
ИТОГО:	343	96	154	93	0	0	0	100	73	67	4,01
ХИМИЯ											
ИТОГО:	343	6	35	302	0	0	0	100	12	40	3,14

- 10 классы

Предметы	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	н/а	Осв	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср
АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА											
ИТОГО:	89	5	6	61	17	0	0	81	12	38	2,98
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК											
ИТОГО:	88	10	34	39	5	0	0	94	49	53	3,54
БИОЛОГИЯ											
ИТОГО:	89	6	13	56	14	0	0	84	21	41	3,12
ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА											
ИТОГО:	89	6	16	57	10	0	0	89	24	43	3,19
ГЕОГРАФИЯ											
Хамидуллина С. Г.	89	6	33	50	0	0	0	100	44	50	3,5
ГЕОМЕТРИЯ											
ИТОГО:	89	3	19	50	17	0	0	80	24	40	3,08
ИНФОРМАТИКА											
ИТОГО:	88	15	26	45	2	0	0	98	46	55	3,62
ИСТОРИЯ											
ИТОГО:	89	2	12	54	21	0	0	76	16	37	2,94
ЛИТЕРАТУРА											
ИТОГО:	89	11	22	34	22	0	0	75	37	46	3,24
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ											
ИТОГО:	89	4	15	60	10	0	0	89	21	41	3,14
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА РОДИНЫ											
ИТОГО:	89	4	5	80	0	0	0	100	10	41	3,15
РУССКИЙ ЯЗЫК											
ИТОГО:	89	3	21	43	21	1	0	75	27	40	3,07
ФИЗИКА											
ИТОГО:	89	2	5	61	21	0	0	76	8	34	2,87
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА											

ИТОГО:	88	76	11	1	0	0	0	100	99	96	4,89
ХИМИЯ											
ИТОГО:	89	3	27	45	14	0	0	84	34	44	3,21

Анализ результатов государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным Приказом Министерством просвещения России, Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 (основной государственный экзамен) и с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерством просвещения России, Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1512 (единый государственный экзамен).

В МБОУ СШ №9 проводилась большая подготовительная работа к государственной итоговой аттестации. В 2024/25 учебном году были проведены следующие мероприятия:

- информирование всех участников образовательных отношений по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации (родительские собрания в режиме ВКС, ознакомление учащихся, их родителей (законных представителей) с Порядком проведения государственной итоговой аттестации и особенностями проведения в 2024 году; размещение информации на сайте школы;
- проведены репетиционные ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ, практикумы для учащихся 11-х и 9-х классов по заполнению бланков;

- методическое сопровождение подготовки и проведения ГИА (инструктажи лиц, привлекаемых к проведению ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ, заседания ППЛ);

- организовано своевременное, успешное прохождение обучения лиц, привлекаемых к проведению ГИА по основному среднему общему образованию в 2023 году;

- проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ с последующей проверкой и анализом работ по математике, русскому языку, по предметам, выбранным учащимися для прохождения ГИА;

- родители учащихся ознакомлены с результатами пробных экзаменов, проведены индивидуальные встречи с учащимися «группы риска», их родителями (законными представителями) и с учителями-предметниками с целью составления плана индивидуальной работы по устранению дефицитов в знаниях по учебным предметам;

- организовано психолого-педагогическое сопровождение учащихся в период подготовки и проведения ГИА;

- разработан индивидуальный и групповой графики консультаций для подготовки к сдаче ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ. Основные результаты государственной итоговой аттестации по программе основного общего образования Решением Педагогического совета МБОУ СШ № 9 к государственной итоговой аттестации в основной период были допущены 257 учащихся 9-х классов, освоивших основную образовательную программу основного общего образования. В 2024 году на параллели 9-х классов 4 учащихся проходили ГИА в форме государственного выпускного экзамена.

Результаты ГИА в 2024 году

таблица 9

Предмет	Численность учащихся, чел		Доля учащихся, выполнивших ОГЭ на отметку «5» и «4»	
	чел.	% от общей численности	чел.	% от числа проходивших ГИА по предмету
русский язык	257	100%	144	56%
математика	257	100%	133	52%
английский язык	12	5%	10	83%
биология	43	17%	22	51%
география	139	54%	61	44%
история	14	5%	7	50%
обществознание	130	51%	43	33%
физика	14	5%	7	50%
химия	7	3%	7	100%
информатика	149	58%	81	54%
литература	6	9%	5	23%

Качество выполнения ОГЭ по обязательным предметам варьируется от 56% (русский язык) до 52% (математика), по предметам по выбору – от 100% (химия) до 23% (литература).

Анализ показателя «средняя отметка» за 2 учебных года

таблица 10

Предмет	2022/23 уч.год	2023/24 уч.год	Динамика изменений
математика	3,35	3,53	0,18 
русский язык	3,92	3,67	-0,25 
физика	3,28	3,57	0,29 
биология	3,52	3,60	0,08 
история	3,00	3,50	0,50 
информатика и ИКТ	3,45	3,63	0,18 
химия	4,09	4,57	0,48 
география	3,51	3,56	0,05 
обществознание	3,41	3,36	-0,05 
английский язык	3,80	3,92	0,12 
литература	4,55	3,50	-1,05 

Анализ показателя «средний тестовый балл» за 2 учебных года

Предмет	2022/23 уч.год	2023/24 уч.год	Динамика изменений
математика	13,12	14,56	1,43 
русский язык	25,65	23,34	-2,31 
физика	20,06	23,07	3,02 
биология	25,93	27,09	1,16 
история	13,50	19,64	6,14 
информатика и ИКТ	10,10	10,64	0,54 
химия	24,64	30,43	5,79 
география	18,13	18,71	0,58 
обществознание	22,54	21,53	-1,01 
английский язык	50,33	51,42	1,08 
литература	35,18	24,83	-10,35 

В 2024 году ГИА по программам основного общего образования в форме государственного выпускного экзамена приняли участие 32 учащихся по обязательным предметам «Русский язык» и «Математика». Доля учащихся,

получивших удовлетворительный результат, составила 100%. Качество выполнения составило: по русскому языку – 50%, по математике – 50%.

Основные результаты государственной итоговой аттестации по программе среднего общего образования Решением Педагогического совета МБОУ СШ № 9 от 20 мая 2024 года к государственной итоговой аттестации в основной период были допущены 76 учащихся 11-х классов, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования.

Результаты ГИА в 2024 году

таблица 11

Предмет	кол-во участников ЕГЭ			Доля учащихся, получивших неудовлетворительный результат						Динамика изменений, %	
	2021/22 уч. год	2022/23 уч. год	2023/24 уч. год	2021/22 уч. год		2022/23 уч. год		2023/24 уч. год		по отношению к 2021/22 уч. году	по отношению к 2022/23 уч. году
	чел.	чел.	чел.	чел.	%	чел.	чел.				
английский язык	5	7	6		0%		0%	2	33%	0%	33%
биология	12	14	12	3	25%	3	21%	2	17%	-4%	-5%
география	3	1	2		0%				0%	0%	0%
информатика и ИКТ	13	15	21		0%		0%	6	29%	0%	29%
история	6	9	14		0%	1	11%		0%	11%	-11%
математика (база)	53	61	49	5	0%	1	2%		0%	2%	-2%
математика (профиль)	24	20	27	1	4%	1	5%		0%	1%	-5%
обществознание	20	36	41	1	5%	5	14%	12	29%	9%	15%
русский язык	77	81	76		0%	1	1%		0%	1%	-1%
физика	7	4	8	1	14%		0%		0%	-14%	0%
химия	11	10	8	5	45%	3	30%		0%	-15%	-30%
литература	3	7	2	1	33%	1	14%		0%	-19%	-14%
Общее количество	234	265	266	17	7%	16	6%	22	8%	-1%	2%

Результаты независимых процедур оценки качества

Учащиеся МБОУ СШ № 9 участвовали в независимых процедурах оценки качества. Результаты представлены в таблице

таблица 12

Форма независимой оценки качества					
ВПР 4 классы / оценка	2	3	4	5	качество выполнения ВПР
математика	2,32%	23,57%	51,70%	22,41%	74,11%
окружающий мир	0,41%	23,64%	55,48%	20,47%	75,95%
русский язык	3,70%	34,79%	47,53%	13,97%	61,51%
ВПР 5 классы / оценка	2	3	4	5	качество выполнения ВПР
биология	1,69%	45,90%	40,76%	11,65%	52,40%
история	0,90%	47,50%	38,66%	12,93%	51,60%
математика	2,21%	48,24%	39,25%	10,30%	49,55%
русский язык	3,43%	45,17%	38,10%	13,31%	51,40%
ВПР 6 классы / оценка	2	3	4	5	качество выполнения ВПР
математика	3,28%	57,64%	35,02%	4,06%	39,08%
русский язык	5,46%	51,09%	34,63%	8,81%	43,45%
география	0,92%	42,33%	51,07%	5,67%	56,75%
история	0,62%	47,98%	42,55%	8,85%	51,40%
обществознание	1,99%	45,72%	36,54%	15,75%	52,29%
биология	1,13%	54,22%	37,15%	7,50%	44,65%
ВПР 7 классы / оценка	2	3	4	5	качество выполнения ВПР
География	1,00%	51,38%	40,60%	7,02%	47,62%
история	0,99%	41,12%	47,70%	10,20%	57,89%
математика	2,67%	58,26%	32,39%	6,68%	39,07%

обществознание	1,84%	48,29%	40,42%	9,45%	49,87%
русский язык	4,52%	55,20%	33,96%	6,31%	40,27%
физика	1,42%	51,24%	41,67%	5,67%	47,34%
биология	1,11%	48,78%	35,86%	14,25%	50,11%
ВПР 8 классы / оценка	2	3	4	5	качество выполнения ВПР
география	1,12%	54,06%	39,50%	5,32%	44,82%
история	0,26%	56,73%	33,77%	9,23%	43,01%
математика	3,13%	66,31%	28,87%	1,70%	30,56%
обществознание	2,24%	54,23%	36,57%	6,97%	43,53%
русский язык	3,17%	54,93%	34,33%	7,57%	41,90%
физика	1,96%	60,06%	32,40%	5,59%	37,99%
химия	2,56%	45,45%	40,06%	11,93%	51,99%
биология	1,68%	60,94%	33,00%	4,38%	37,37%

5. Организации образовательного процесса

Условия осуществления образовательного процесса. Режим работы.

Особенности образовательного процесса.

С 1 сентября 2024 года образовательное учреждение приступило к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии. В ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить учащиеся.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)». В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО – разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО – указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Учебный процесс был организован в две смены. Учащиеся 1-х, 4-х, 5-х, 8-х, 9-х, 10-х, 11-х классов обучались в I смену, учащиеся 2-х, 3-х, 6-х, 4-х, 7-х классов – во II смену. Продолжительность уроков – 40 минут.

Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- продолжительность учебного занятия в сентябре - декабре – не более 35 минут, в январе – мае – не более 40 минут;

- продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки составляет 4 урока при включении в расписание занятий двух уроков физической культуры в неделю, 4 уроков и 1 раз в неделю – 5 уроков - при включении в расписание занятий трёх уроков физической культуры в неделю.

Учебный план школы был разработан как часть образовательной программы в соответствии с нормативно-правовыми документами и методическими материалами федерального и регионального уровней.

В начальной школе преподавание предметов велось по программе 1-4, использовался учебно-методические комплекты «Школа России».

В учебный план 4 класса был включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществлялся родителями (законными представителями) учащихся. На основании произведенного выбора были сформированы учебные группы по следующим модулям:

«Основы светской этики»;

«Основы мировых религиозных культур»;

«Основы исламской культуры»;

«Основы православной культуры»

Продолжительность учебного года в 5-9 классах - 34 учебные недели.

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана МБОУ

СШ № 9, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СП 2.4.3648-20. Нагрузка равномерно распределялась в течение недели.

Расписание уроков составлялось для обязательных и курсов внеурочной деятельности.

В целях реализации рабочих образовательных программ в соответствии с Федеральной общеобразовательной программой основного общего образования осуществлялось деление классов на две группы при реализации основных образовательных программ при проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Информатике» при наполняемости класса 25 и более человек.

Освоение Федеральной общеобразовательной программы основного общего образования сопровождалось промежуточной аттестацией учащихся.

Промежуточная аттестация учащихся проводилась в соответствии с Положением о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. Сроки проведения промежуточной аттестации были указаны в календарном учебном графике.

Реализация учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы № 9 в 2024-2025 учебном году полностью была обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с уровнем обучения. Учебная нагрузка педагогических работников определялась с учетом количества часов по учебному плану.

Учебный план состоял из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Один час из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений в 5-8 классах был отведен на физическую культуру.

В 8 В классе учащиеся изучали второй иностранный язык (немецкий), на предмет «физическая культура» было отведено 2 часа в неделю, третий час реализовался за счет включения учащихся в школьный спортивный клуб. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Для учащихся 9 классов реализовывались курсы по выбору: «Сложные вопросы по географии», «Основные вопросы информатики и ИКТ», «Актуальные вопросы обществознания».

Учебный план МБОУ СШ №9 (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МБОУ СШ №9, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели. Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

В целях реализации основных общеобразовательных программ при проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык (английский язык), «Информатика» в 10-11 классах осуществляется деление на две группы (при наполняемости класса 25 и более человек).

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам года

В 2024/25 учебном году в 10 классе по 2 предмета изучаются на углубленном уровне:

- 10А – биология и обществознание;
- 10Б – информатика и обществознание;
- 10В – литература и математика;
- 10 Г – информатика и обществознание.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Элективные курсы:

- «Секреты русского языка»;
- «Естественные науки (химия)»;
- «Методы решения задач по физике».

В 2024/25 учебном году во всех 11 классе на углубленном уровне изучаются предметы биология и обществознание.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой). Индивидуальный проект выполняется обучающимся либо в 10, либо в 11 классе в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Предусмотрена публичная защита индивидуального проекта. Итоговый проект оценивается в отметку и выставляется в аттестат.

Средняя наполняемость классов до 30 учащихся.

Особенности образовательного процесса в дошкольном отделении

Дошкольное отделение реализует образовательные программы дошкольного образования, дополнительные образовательные программы. Образовательный процесс по программам дошкольного образования осуществляется в режиме пятидневной рабочей недели.

Календарный учебный график на учебный год разрабатывается в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлениями Главного санитарного государственного врача Российской Федерации, «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – программам дошкольного образования», санитарных правил Роспотребнадзора – СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения разработана в соответствии с ФОП ДО и предназначена для детей от 2 до 7 лет. Проектирование основной образовательной программы осуществлялось с учётом федеральной образовательной программы дошкольного образования. Также образовательная деятельность в Учреждении осуществлялась в соответствии с рабочими программами, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей в развитии.

Приоритетными направлениями деятельности дошкольного отделения МБОУ СШ №9 являются:

Социально-коммуникативная направленность Программы:

- социализация является важным условием гармоничного развития ребенка; через межличностную коммуникацию происходит развитие сознания и высших психических функций; умение ребенка позитивно общаться позволяет ему комфортно жить в обществе людей; благодаря общению ребенок не только познает другого человека (взрослого или сверстника), но и самого себя.

Нравственно-патриотическая направленность Программы:

- в Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, родному краю, гордости за их достижения, уверенности в том, что Россия - великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим; воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям.

Направленность на интеллектуальное развитие детей:

- обучение азам игры в шахматы способствует развитию у детей ориентирования на плоскости, пространственного воображения, формированию аналитико-синтетической деятельности, учит ребят запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействует совершенствованию таких ценнейших качеств, как внимательность, терпеливость, изобретательность, гибкость. Играя в шахматы, дети учатся проигрывать всю ситуацию в уме, прежде чем сделать свой ход, у них формируется навык внутреннего плана действий. Овладев данным навыком, ребенок научится планировать свое время, стратегически мыслить и достигать поставленных целей.

Образовательный процесс условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту - «образовательная деятельность»);

- образовательную деятельность с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе коррекционно-развивающих занятий и режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога. Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через проектную деятельность. Проектная деятельность осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием дошкольного отделения. Планирование образовательной работы организуется воспитателями вместе с детьми в виде разработки и реализации тематических проектов. Тематические проекты, объединяющие в одной теме все способы познания, дают возможность каждому ребёнку выбрать тот путь познания, который ему органичен. Вариативная часть основной образовательной программы дошкольного образования (части, формируемой участниками образовательных отношений), включает реализацию:

- образовательной технологии: «Верность родной земле. Истоки» под редакцией И.А. Кузьмина, А.В. Камкина;

- программы «Феникс» - шахматы для дошкольников» (авторы А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский);

- программа «Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет» (автор Л.Е. Журова).

Дошкольное отделение МБОУ СШ №9 посещают 31 ребёнок с ограниченными возможностями здоровья. Работа с данными детьми ведется по рекомендациям ТПМПК, разработаны индивидуальные маршруты сопровождения, адаптированные образовательные программы для детей с тяжелыми нарушениями речи и с задержкой психического развития. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума в отчетном периоде оценивается на достаточном уровне: заседания проводились своевременно, запросы родителей выполнялись, документы для предоставления в ТПМПК заполнялись качественно. Консультативная работа с родителями велась в плановом режиме. Вывод: организация образовательного процесса в 2024 году в дошкольном отделении МБОУ СШ №9 осуществлялась на достаточном уровне.

Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья

В 2023-2024 учебном году обучались 221 учащийся с ОВЗ, 45 учащихся со статусом инвалидности, 16 учащихся с ОВЗ обучались в отдельных классах по адаптированной основной общеобразовательной программе (5 класс для учащихся с ЗПР (вариант 7.2), 9 класс для учащихся с ЗПР, инклюзивно в общеобразовательных классах обучается 205 человек, на домашнем обучении 19 учащихся с ОВЗ.

Обучение детей по адаптированным программам осуществлялось на основании заявления родителей (законных представителей), на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Образовательный процесс сопровождался коррекционной деятельностью педагогов-психологов, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, которые

осуществляли психолого-педагогическое сопровождение и консультирование учащихся, родителей (законных представителей) и педагогов, проводили коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия согласно утвержденному расписанию, информационно-просветительские мероприятия.

На дому обучалось 37 учащихся. Для реализации данной формы обучения для учащихся разработаны и утверждены индивидуальные учебные планы, расписания занятий в зависимости от состояния здоровья учащихся, их запросов, рекомендаций врачей.

В образовательном учреждении созданы необходимые материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья в здания и помещения образовательного учреждения. В 1 корпусе по улице Крылова дом 28 для маломобильных учащихся при входе обустроен пандус (для удобства приобретен ретранслятор), кнопка вызова персонала, работает лифт, оборудован учебный кабинет и кабинет для дополнительных занятий. Учебный кабинет оснащен специализированной мебелью. Для доступа учащихся на верхние этажи здания оборудован лифт с подпором воздуха и лифтовым холлом, являющимся пожаробезопасной зоной. На третьем этаже находится актовый зал, для возможности подъема учащихся на сцену актового зала предусмотрен пандус. В актовом зале места для учащихся с ОВЗ обозначены специальными знаками. На каждом этаже все классные кабинеты доступны для МГН, в кабинетах отсутствуют пороги, дверные проемы соответствуют. Переходы между рекреациями соответствуют правилам. Учащийся может беспрепятственно передвигаться по коридорам. Просторные коридоры, современный спортивный зал дополняют доступную среду для детей с ОВЗ.

В других трех корпусах также оборудованы пандусы у входной группы в здания образовательного учреждения. Для информирования незрячего человека об окружающем пространстве безопасных путях движения, ориентирах, а также особенностях входной группы на территориях имеются информационные тактильные стенды расположения объекта со шрифтом брайля. Расширены дверные проемы для передвижения для лиц, передвигающихся на креслах-колясках, оборудованы беспороговые системы дверей. В зданиях имеются напольные и тактильные указатели (плитка, индикаторы, лента, таблички) для слабовидящих учащихся. На каждом этаже в лифтовой зоне находятся тактильные мнемосхемы с указанием элементов, находящихся внутри: кабинеты, лестницы, коридоры, переходы. Сеть Интернет доступна во всех классах. В учебных кабинетах, библиотеках и кабинетах администрации школы имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. Актовые залы оборудованы индукционной петлей для учащихся с нарушением слуха и механическим подъемником на сцену по адресам: Усольцева 14/1, Крылова 36/2.

Деятельность специалистов психолого-педагогической службы (далее-ППС) направлена на обеспечение доступности комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе при реализации адаптированных образовательных программ.

В учебном году в состав ППС входило 22 специалиста (12 педагогов-психологов, 6 учителей-логопедов, 4 учителя-дефектолога), осуществлявших психолого-педагогическое сопровождение. Деятельность специалистов осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами, локальными актами и утвержденным планом работы.

Психолого-педагогическая помощь включает в себя:

- консультирование педагогических работников образовательного учреждения, родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам обучения, развития, социальной адаптации обучающихся;
- психолого-педагогические, коррекционно-развивающие, компенсирующие занятия с обучающимися;
- оказание помощи обучающимся в профориентации и социальной адаптации.

Психолого-педагогическая помощь оказывается обучающимся на безвозмездной основе, при наличии письменного заявления родителей (законных представителей) обучающихся.

В рамках психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса проведены комплексные диагностические обследования, которые являются необходимым этапом начала любой последующей работы с учащимися, родителями и педагогами. Обследование (диагностика) проводилось в индивидуальной и групповой форме, на различных возрастных этапах с целью предотвращения возможных и выявления существующих трудностей учащихся, а также по запросу администрации МБОУ СШ№9. Специалисты ППС, члены ПП консилиума осуществляют индивидуальную диагностику особенностей развития учащихся в рамках прохождения ТПМПК, психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ, детей оставшихся без попечения родителей, учащихся, состоящих на различных видах учета. Групповой диагностикой в 2023-2024 учебном году охвачены учащиеся с 1 по 11 классы.

таблица 13

№ п/п	Название диагностики	Класс	Кол-во учащихся
1	Диагностика адаптации, тревожности учащихся	1 класс	429
		5 класс	556
		10 класс	89
2	Мониторинг психоэмоционального состояния учащихся, школьной тревожности	5 класс	444
		6 класс	362
		7 класс	277
		8 класс	345
		9 класс	282

		10 класс	89
		11 класс	78
3	Диагностика по выявлению тревожности учащихся при подготовке к ГИА	9 класс	282
		11 класс	89
4	Социально-психологическое тестирование по выявлению риска употребления ПАВ	7класс	186
		8 класс	335
		9 класс	266
		10 класс	89
		11 класс	79
5	Психологическое обследование в период первоначальной постановки на воинский учет	9 класс	2
		10 класс	22
		11 класс	2
6	Диагностика готовности к переходу в среднее звено	4 класс	556

По результатам проведенной диагностики с учащимися, имеющими высокие показатели проведена коррекционно-развивающая работа по снижению тревожности, стабилизации психоэмоционального состояния, преодолению возникающих трудностей, а также по развитию и коррекции познавательной, эмоционально-волевой сфер учащихся.

В рамках просветительского и профилактического направлений работы с учащимися с целью формирования навыков стрессоустойчивости ежемесячно проводятся профилактические линейки:

таблица 14

№	Сроки проведения	Название	Классы
1	Сентябрь	«Как могут помочь школьная служба примирения и центр ППМС помощи в школе?» Здравствуй школа!» «Здравствуй, первоклашка»	1-11
2	Октябрь	«Взаимодействуем без конфликтов. Отличие шутки от травли» «Как не стать Нехочухой и Лентяйчиком»	1-11
3	Ноябрь	«Давайте жить дружно!» «Как справиться с плохим настроением и отрицательными эмоциями!»	1-11
4	Декабрь	«Дорогой доброты» «Развиваем навыки жизнестойкости и саморегуляции» Классные беседы о ценности человеческой жизни для учащихся 1-11 классы «Каждый из нас ценен! Поиск внутренних ресурсов.	1-11
5	Январь	«Хочу все знать! (О мотивации учения)» «Приручи свой гнев!»	1-11
6	Февраль	«Умей сказать «Нет! Профилактика ПАВ» «Профилактика негативных эмоциональных состояний»	1-11
7	Март	«Психолог в школе. Как может помочь» «Развиваем навыки саморегуляции»	1-11

		Практические занятия для учащихся 9-11 классов «Профилактика негативных эмоциональных состояний. Готовимся к ГИА» Классные беседы о ценности человеческой жизни для учащихся 1-11 классов. «Жизненные ценности»	
8	Апрель	«Как справиться со своей злостью» «Учимся справляться с негативными эмоциями» «Развиваем навыки стрессоустойчивости в период ГИА»	1-11
9	Май	«Психологическая безопасность в сети интернет» «Навыки позитивного мышления. Психологическая безопасность в сети интернет» «Навыки позитивного мышления. Психологическая подготовка к ГИА» Детский телефон доверия.	5-11 1-4

В период адаптации с учащимися 1,5, 10 классов проводятся профилактические мероприятия через реализацию программ: «Первый раз в первый класс», «Я-успешный пятиклассник», «Время взрослеть». В рамках психологической подготовки с учащимися 9, 11 классов реализуется программа «Психолого – педагогическое сопровождение подготовки выпускников к ГИА» посредством, профилактических линеек, индивидуальных консультаций, занятий с элементами тренинга по темам: «Профилактика негативных эмоциональных проявлений и формирование позитивной «Я-концепции», «Нейрографика как способ гармонизации эмоционального состояния», «Экзамен без стресса». Большое внимание было уделено профилактике буллинга, жестокого обращения подростков, формированию жизнестойкости и ценности жизни. Во всех классах специалистами ППС и классными руководителями проводились классные беседы «Разрешаем конфликты мирным путем»; «Скажи травле и жестокости – нет!», «Каждый из нас ценен! Поиск внутренних ресурсов», «Как справиться с плохим настроением и отрицательными эмоциями!», акции телефона доверия.

Педагогами-психологами школы в рамках просвещения проведены:

- индивидуальные консультации с родителями, обучающимися по вопросам преодоления трудностей в обучении, особенностей детско-родительских отношений. Наиболее повторяющиеся темы консультаций «Продуктивные способы разрешения конфликтных ситуаций», «Эффективные способы взаимодействия с детьми», «Техника активного слушания, "Я-высказывания". Как как их применять"», «Обучение навыкам психологической саморегуляции и самоконтроля», «Трудности в профессиональном самоопределении». «Как справиться со стрессом на экзамене?», «Конфликты с родителями», «Повышенная тревожность, эмоциональность учащихся»;

- выступления на родительских собраниях «Формирование навыков бесконфликтного поведения у школьников. Способы мирного решения конфликта» (1-11 кл.); «Профилактика конфликтов в детско-подростковой среде» (5-11 кл.); ««Самоповреждающее поведение подростков: причины, профилактика, действия родителей» (5-9 кл); «Психологическая готовность к переходу в 5 класс. На что обратить внимание родителям» (4 кл.); «Психологическая поддержка ребенка в период подготовки к ГИА» (9-11); «Отдыхаем правильно. О

психологической безопасности на каникулах» (1-11 кл.);

- семинары-практикумы для педагогов: «Маркеры суицидального поведения несовершеннолетних. Алгоритм действия педагога при выявлении признаков суицидального поведения у подростков»; «Виды отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Общий алгоритм действий педагога для всех видов отклоняющегося поведения учащихся, «Роль педагога в профилактике деструктивного поведения учащихся (буллинг, скулшутинг, суицидальное поведение)»; «Профилактика конфликтов в классе. Как взаимодействовать с учащимися, склонных к агрессивному поведению»; «Педагогическое общение как фактор формирования психологически безопасной образовательной среды»; «Причины снижения учебной мотивации. Рекомендации по взаимодействию с учащимися»; «Готовимся к ГИА: стратегии работы с учащимися группы риска»; «Психолого-педагогические маркеры выявления признаков моббинга, буллинга в классе. Способы урегулирования ситуации буллинга; «Профилактика негативного эмоционального состояния и повышение стрессоустойчивости обучающихся в преддверии ГИА обучающихся»; практикумы «Профилактика профессионального выгорания, сплочение коллектива», «Рекомендации по составлению АООП для учащихся с ОВЗ», Рекомендации по составлению и заполнению индивидуальных программ сопровождения (ИПС) учащихся, находящихся на сопровождении в центре ППМС помощи, «Рекомендации по составлению индивидуальных программ сопровождения на каждого учащегося с ОВЗ».

- семинары-практикумы для родителей в рамках «Школы для родителей»: ««Первоклассник в школе: успехи и трудности адаптации», «Особенности адаптации учащихся в 5 класс» (1,5 кл), «Формирование навыков бесконфликтного поведения у младших школьников. Способы мирного решения конфликта (1-5кл), «Предпосылки девиантного поведения и его профилактика. Психологическая стрессоустойчивость» (1-5 классы), практикум «Семьей дорожить – счастливым быть» (2-3кл), «Модели поведения в конфликтной ситуации. Чему стоит научить ребенка» (7,8 кл) «На экзамены-без стресса. Эмоциональное состояние ребенка. Как поддерживать и помогать справляться со стрессом во время экзаменов» (9, 11 кл).

- педагогами-психологами разработаны материалы для практического использования классными руководителями: видеоролик для родителей «Психологическая безопасность на каникулах» (декабрь), памятка «Психологический климат в классе» (январь), памятка «Как сплотить класс» (февраль), памятка «Как повысить учебную мотивацию» (февраль), памятка «Как снизить школьную тревожность» (февраль), видеоролик для родителей «В школу с интересом и радостью» (февраль), презентация для родительского собрания «Влияние аниме на психику ребенка» (март), презентация для учащихся 8-11 классов «Как остановить бумеранг агрессии. Нейтрализуем конфликт правильно» (март), памятка «Что делать, если ребенок дерется» (март), памятка «Что делать, если тебя обзывают» (апрель).

В течение учебного года специалисты центра ППМС помощи осуществляют доступную и качественную помощь следующим категориям учащимся:

- обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, в том числе не ликвидировавшим по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы академической задолженности с момента ее образования;

- уязвимым категориям детей, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации: детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), детям-инвалидам; детям с отклоняющимся поведением, в том числе находящимся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации, а также обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления;

- одаренным детям.

В рамках оказания психолого-педагогической помощи учащимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации осуществляется диагностика учащихся для своевременного оказания помощи и поддержки в решении и преодолении трудностей в обучении, личностном развитии. Проводимые специалистами диагностические обследования, используются в исследовании следующих сфер:

1. Выявление зоны актуального и ближайшего развития учащихся, имеющих у них затруднений в освоении основной общеобразовательной программы.

2. Логопедическое обследование всех компонентов речевого развития.

3. Выявление особенностей высших психических функций.

4. Выявление особенностей личностной сферы (мотивация, самооценка, система отношений, черты характера, психические состояния).

5. Определение характера проблем межличностных и семейных отношений.

Выявление учащихся с трудностями в обучении осуществляется в первую очередь учителем-предметником и через заседания ПП консилиума, на которых определяются меры оказания помощи. Работа ПП консилиума прошла в соответствии с планом работы. Проведено 5 плановых и 14 внеплановых заседаний ППк. За отчетный период специалистами консилиума оказывалась помощь 265 учащимся, испытывающим трудности в освоении образовательной программы. Родителям обучающихся была представлена информация об имеющихся дефицитах, проблемах психолого-педагогического характера, педагогам даны рекомендации по коррективке образовательных маршрутов. Для оказания учащемуся комплексной помощи разрабатывается план совместных действий учителя-предметника, классного руководителя, специалистов ППМС сопровождения (педагога-психолога, социального педагога). По итогам совместной деятельности проводится динамический контроль результативности проделанной работы.

Результатом работы является своевременное проведение обследования учащихся и раннее выявление трудностей в учебной деятельности, что позволило начать раннюю коррекционно-развивающую работу.

В течение учебного года психолого-педагогическая помощь оказывалась всем учащимся, имеющим статус ребенка с ОВЗ согласно заключениям ТПМПК.

Обучение детей по адаптированным программам осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей), заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Среди учащихся школы дети с ОВЗ распределены следующим образом:

таблица 15

Категория нарушения	Образовательная программа	Количество учащихся
Учащиеся слабовидящие	АООП НОО	3 человека
Учащиеся слабослышащие	АООП ООО	1 человек
	АООП НОО	2 человека
Учащиеся с НОДА	АООП НОО	1 человек
	АООП ООО	6 человек
	АООП СОО	2 человека
Учащиеся, воспитанники с ЗПР	АООП ДО	2 человека
	АООП НОО	89 человек
	АООП ООО	50 человек
Учащиеся с РАС	АООП НОО	1 человек
	АООП ООО	1 человек

Учебно-воспитательный процесс учащихся с ОВЗ сопровождается коррекционной деятельностью педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, которые проводят коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия согласно утвержденному расписанию. Деятельность каждого специалиста основывается на результатах диагностики структуры нарушения и степени выраженности входящих в неё компонентов в тесном взаимодействии с педагогами.

Коррекционно-логопедический процесс был нацелен на формирование условий для преодоления нарушений устной и письменной речи, оказание помощи в освоении программы начальной школы по литературному чтению и русскому языку у 159 учащихся с ОВЗ.

В начале учебного года было проведено логопедическое экспресс обследование учащихся 1-х классов (429 учащихся) и учащихся начальных классов с заключением ТПМПК. Для проведения диагностики речевых нарушений использован диагностический материал О.В. Иншаковой, оценка результатов произведена по методу Г.В. Чиркиной. Для диагностики состояния письменной речи обучающихся используется методика И.Н. Садовниковой, Л.И. Тикуновой.

Анализируя результаты диагностики, можно отметить, что в начале учебного года у многих учащихся был недостаточно сформирован грамматический строй

речи: допускали ошибки в употреблении сложных предлогов, ошибки при преобразовании имён существительных во множественное число. Навыки звуко-буквенного анализа и синтеза также недостаточно сформированы (имелись затруднения при определении количества и последовательности звуков на более сложном речевом материале); при письме под диктовку допускали большое количество специфических ошибок (замены д-т, б-п, ж-ш, пропускали как гласные, так и согласные, мягкий знак), связанных с недоразвитием фонетико-фонематических процессов, а также делали ошибки при чтении многосложных слов, читали наугад окончание, замедленный темп письма; возникали трудности при овладении графическими навыками.

В течение учебного года учителями-логопедами было проведено 7046 групповых, 8007 индивидуальных занятий, для всех учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ТПППК. По результатам коррекционной работы отмечаются положительные результаты в освоении программного материала у 110 учащихся положительная динамика, у 49 учащихся незначительная динамика.

Все занятия проводились на основании Компильативной программы коррекции устной и письменной речи (Волкова Н.В., Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Корнев А.Н., Лалаева Р.И., Ястребова А.В., Бессонова Т.П.). Широко применялись методы дифференциальной диагностики, определяющей правильность комплектования подгрупп и выбора адекватной стратегии и техники речевого недоразвития на индивидуальных занятиях. Учитывая особенности детей, в ходе занятий использовались разные организационные формы: подгрупповые и индивидуальные занятия, участие в олимпиадах, конкурсах для детей-логопатов: конкурс чтецов "Моё любимое стихотворение"(1-8 кл., 13.10.2023 г.); логопедическая олимпиада для 1-4 классов (12.11.24 г.); конкурс фотографий и мини-сочинений "Наши питомцы" (1-8 кл., 29.01.2024 г.); конкурс поделок «Новогодняя игрушка» (1-6 кл., 13.12.2023 г.); логопедический праздник "Птицы - наши друзья"(1-8 кл., 14.03.2024 г.)

В рамках консультаций учителями-логопедами осуществлялось тесное сотрудничество с учителями начальных классов, специалистами (взаимопосещение занятий, взаимопомощь, привлечение учителей к контролю речевой деятельности детей), а также с родителями учащихся.

Информация по количеству обращений

таблица 16

Количество обращений	Педагогов и специалистов	Родителей (законных представителей)
Консультации	93	141

	«Ознакомление с результатами логопедического фронтального обследования учащихся 1-х классов». «Специфические особенности детей с ФФН речи». «Контроль со стороны учителя за речью ребенка». Консультирование по результатам речевого развития детей. «Преодоление трудностей, возникающих в процессе формирования письменной речи».	«Роль пальчиковой гимнастики в речевом развитии детей». «Формирование фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза как одного из условий успешного обучения детей к школе». «Речевая готовность ребёнка к школе». «Дисграфические ошибки на письме, практические рекомендации». «Задания на лето по профилактике дисграфии, дислексии».
Семинары, практикумы	«Просто о сложном» (сопровождение учащихся с речевыми нарушениями) в рамках проекта «Сделаем мир грамотнее». «Особенности устной и письменной речи у учащихся с ОВЗ. Педагогическая коррекция» Открытый урок для молодых специалистов "Знакомство с предлогами" (25.09.2023 г.). Открытое логопедическое занятие "Путешествие в зимнем лесу" (16.12.2023 г.).	«Знакомство родителей с содержанием логопедической работы в течение учебного года. Знакомство с результатами обследования речи детей». «Комплекс игр и упражнений для развития фонематических процессов». Мастер-класс «Семейный оберег» Детско-родительское мероприятие «Путешествие в страну Развивалию»

В ходе консультации педагоги, родители учащихся с ОВЗ получают возможность подробно ознакомиться с речевой динамикой ребёнка, а также об имеющихся нарушениях звукопроизношения, фонематического восприятия, словарного запаса, развития мелкой моторики, пространственной ориентировки через индивидуальные консультации, социальные мессенджеры, электронную почту. Подобная информация побуждала значительную часть родителей занять конструктивную позицию по отношению к ребёнку. В результате взаимодействия с родителями у детей повысилась мотивация к логопедическим занятиям, коррекция нарушенных речевых функций была эффективнее.

Дефектологическая коррекционно-развивающая работа заключается в предоставлении своевременной специализированной помощи учащимся, которые испытывают трудности в обучении для успешного освоения ими образовательного стандарта.

Основной контингент обучающихся, зачисленных на индивидуальные и групповые занятия с учителем-дефектологом, это учащиеся с задержкой психического развития, нарушением зрения, слуха, ОДА. Работа по коррекции

нарушений познавательной деятельности, учащихся проводилась в соответствии с результатами первичной и промежуточной диагностики.

В 2023-2024 учебном году дефектологическая диагностика проводилась с 155 учащимися с ОВЗ. В процессе диагностического направления были исследованы особенности: познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие), конструктивной деятельности, мелкой и общей моторики, общего кругозора школьников, развитие речи. В результате анализа данных дефектологического обследования, у учащихся в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии мыслительных процессов, сниженной познавательной активностью, самоконтроля, нарушения интеллектуальной работоспособности с падением по мере утомления способности к запоминанию, концентрации внимания.

Коррекционно-развивающая работа по коррекции недостатков учебно-познавательной деятельности, учащихся проводилась по следующим направлениям:

- формирование коммуникативной компетенции;
- совершенствование зрительного восприятия, памяти и внимания;
- развитие мелкой моторики, графомоторных навыков;
- формирование словесно-логического мышления;
- формирование пространственно-временных представлений;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- формирование готовности к восприятию учебного материала;
- формирование математического анализа и синтеза и др.

Для каждого ученика индивидуальная коррекционно-развивающая программа составлялась на основе результатов первичной диагностики, корректировалась в течение года, исходя из уровня усвоения программного материала. В ходе коррекционно-развивающей работы проведено 9242 индивидуальных, 967 групповых занятий. Анализ коррекционно-развивающей работы показал, что 47 учащихся показали положительную динамику развития. 108 учащихся показали незначительную динамику. С данными учениками будет продолжена коррекционно-развивающая работа в следующем учебном году, внесены изменения в программу коррекционных занятий, подготовлены рекомендации для практического использования родителями с детьми в летний период.

По результатам коррекционной работы специалистами проведены консультации с 42 педагогами, даны рекомендации 125 родителям. Тематика консультаций: «Особенности обучения детей с ОВЗ», "Причины отклоняющегося поведения детей с ОВЗ", "Динамика в развитии ребенка". На консультациях родители учащихся с ОВЗ могли подробно ознакомиться с динамикой развития ребёнка, компенсацией имеющихся нарушений в развитии познавательной деятельности, психических процессов, организацией совместных занятий дома. С педагогами обсуждались вопросы разработки ИПС учащегося, организации индивидуальной работы на уроке, подбора дифференцированных заданий.

Проведены детско-родительские мероприятия: Интеллектуально-развивающая игра "Мультизнатоки" (1-5 классы, 20.01.2024г.); Путешествие в страну "Развивалию" (1-6 класс, 2.03.2024г.); Творческое занятие "Веселые зверята"(1-5 классы, 06.04.2024г.).

Организовано участие учащихся с ОВЗ в городских, международных, всероссийских конкурсах:

- Фестиваль детского творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Солнце для всех» 14 человека);
- Конкурс «Марафон без границ» «Сургутский реабилитационный центр» (12 человек);
- Региональный конкурс "Моя Югра" в номинации "Мы-юные друзья природы"(1 человек);
- Всероссийская предметная олимпиада для детей с ОВЗ. Начальная школа (одно 1 место, два 3 места);
- Всероссийская метапредметная ФГОС олимпиада " Проверь себя" (2 место)
- Международный межпредметный блицтурнир «Снежный разбой - 2023» (3 человека: два 1 места, 3 место);
- Всероссийский конкурс художественного творчества "Удивительные зарисовки"(2 первых места);
- Международный творческий конкурс "День космонавтики - 2024" (1 место);
- Всероссийский детско-юношеский творческий конкурс для детей с ОВЗ "Снежная фантазия"(1 место);
- Международный конкурс талантов для детей с ограниченными возможностями здоровья "творчество для всех"(1 место);
- Всероссийский конкурс рисунков «Сказы павла Бажова» (сертификат участника);
- Фестиваль детского творчества «Созвездие» (сертификат участника);
- Всероссийская олимпиада по инклюзивному образованию для учащихся 8-11 классов (1 место).

Психологическая помощь оказывалась всем нормотипичным учащимся школы, а также 221 учащемуся с ОВЗ через реализацию индивидуальных и групповых программ психолого-педагогического сопровождения, коррекционную работу по развитию познавательных процессов, навыков саморегуляции и самоконтроля, регуляторного и поведенческого компонента. С целью успешной социализации и развития адаптивных возможностей ребенка с инвалидностью психолого-педагогическое сопровождение осуществлялось с 41 учащимся согласно ИПРА и заявлению родителей. Анализ коррекционно-развивающей работы показал положительную динамику у 142 учащихся, незначительная динамика у 79 учащихся.

Оказание психологической помощи учащимся осуществляется с согласия родителей (законных представителей) и диагностического обследования с целью выявления причин учебных затруднений. В результате анализа данных,

полученных в ходе обследования, у детей в разной степени проявления были выявлены следующие трудности:

- сниженная познавательная активность;
- несформированность мыслительных процессов;
- недостаточная сформированность мотивационно-целевой сферы;
- недостаточная сформированность навыков самоконтроля;
- нарушения двигательной активности;
- задержка психического развития.

Таким образом, у учащихся отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также недостаточное формирование мыслительных операций - способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям.

Коррекционно-развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков развития учебной и познавательной деятельности, обучающихся с ОВЗ по следующим направлениям:

- формирование коммуникативной компетенции;
- совершенствование восприятия, воображения, памяти, внимания;
- развитие моторики, графо-моторных навыков;
- развитие познавательной деятельности;
- формирование логического мышления;
- формирование пространственно-временных представлений;
- формирование математического анализа и синтеза.

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась по следующим программам:

1. Компилятивная коррекционно-развивающая программа по развитию познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой сфер учащихся с ОВЗ начальных классов на основе авторских программ Мищенко Л.В. «36 занятий для будущих отличников», Локаловой Н.П.

2. Компилятивная коррекционно-развивающая программа по развитию познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой сфер учащихся с ОВЗ среднего звена на основе авторских программ Криволаповой Н.А. «Развитие познавательных способностей, обучающихся 5-8 классов» Локаловой Н.П. «Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы)»

3. Компилятивная коррекционно-развивающая программа по развитию познавательной, эмоционально-волевой сфер учащихся с ОВЗ 9-х классов на основе авторских программ Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему «Я». Уроки психологии» (7-8 класс), Криволаповой Н.А. «Развитие познавательных способностей, обучающихся 8 классов», Микляевой А.А. «Я –подросток. Программа уроков психологии».

Таким образом, а зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиций индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме индивидуальной

образовательной деятельности, было направлено на восполнение пробелов предшествующего этапа развития, и ориентировано на зону ближайшего развития ребёнка (в соответствии с содержанием АООП).

Педагогами-психологами в течение всего учебного года осуществлялась консультативная деятельность с учащимися (623), с педагогами (130) и родителями (256) по вопросам преодоления трудностей в обучении, особенностей общения с детьми, формирования познавательной сферы у детей с ОВЗ, выбора дальнейшего образовательного маршрута, особенностей поведения, организации и выполнения домашнего задания, гармонизации детско-родительских отношений, формирования бесконфликтного общения, возрастных особенностей подросткового возраста и др.

В рамках оказания помощи обучающимся, состоящим на различных видах учета, проживающим в семьях, находящихся в СОП, ТЖС, а также учащимся с признаками девиантного поведения социально-психологическую помощь получали 14 учащихся «группы риска». Согласно положению ППС помощи разработаны индивидуальные программы сопровождения данных категорий учащихся, включающие деятельность классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога, а также родителей учащегося. Указаны сроки, формы, результат реализации программы сопровождения по основным направлениям работы.

Коррекционно-развивающая деятельность педагогов-психологов с учащимися, состоящими на различных видах учета, направлена на стабилизацию психоэмоционального состояния учащихся, формирование навыков адекватного эмоционального реагирования, снижение тревожности, создание условий для формирования позитивного образа «Я» и позитивного образа окружающего мира согласно коррекционно-развивающим программам:

1. Компильтивная коррекционно-развивающая программа по профилактике негативных эмоциональных проявлений и формированию позитивной «Я-концепции» «Грани моего Я» на основе авторской программы Григоренко Т.А. «Все грани моего «Я».

2. Программа профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних».

3. Компильтивная коррекционно-развивающая программа по развитию навыков стрессоустойчивости на основе авторских программ Смирновой Е.Е. «Познаю себя и учусь управлять собой», Гасиней О.В., Куриллиной Н.В. «Преодоление личностной тревожности».

4. «Программа психолога – педагогического сопровождения подготовка выпускников к сдаче ЕГЭ и ОГЭ».

Индивидуальная профилактическая работа с детьми «группы риска» проводится согласно индивидуальному плану мероприятий с каждым несовершеннолетним, состоящим на учете КДНиЗП, и ОДН ОП-1. Профилактическая работа спланирована с учетом участия всех специалистов социального педагога, классного руководителя, психолога, учителя-предметника. На каждого подростка разработан комплексный план индивидуально профилактической работы, направленной на профилактику правонарушений,

повышение мотивации к обучению и оказание социально-психологической помощи. Социальным педагогом проводятся профилактические беседы с учащимися состоящими на профилактическом учете. Семьи, состоящие на учете СОП и ТЖС находятся под постоянным контролем социального педагога и классных руководителей. Посещения на дому происходили с привлечением классных руководителей, инспектора ОДН ОП-1 с целью социального сопровождения семьи.

Профилактическая работа проводится с детьми «группы риска» и их родителями, с целью профилактики правонарушений, привлечение учащихся во внеклассную деятельность (участие в организации и проведении школьных мероприятий), вовлечение учащихся в занятия по программам дополнительного образования и внеурочной деятельности, элективные курсы. В течение учебного года осуществляется постоянный контроль пропусков уроков по неуважительной причине. С целью профилактики правонарушений, девиантного поведения среди несовершеннолетних организована информационно-просветительская работа с учащимися и их родителями, направленная на повышение их сознательности, компетентности и оказание им психологической, педагогической помощи в воспитании детей. Осуществляется постоянная связь по средствам мессенджеров сотовой связи, направляется информация для родителей: памятки по ЗОЖ, профилактика вредных привычек, профилактика бродяжничества, соблюдение режима дня, здоровое питание, личная гигиена, охрана здоровья, соблюдения правил поведения в общественных местах и др.

Ежегодно специалистами ППС осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей. В течение года социально-психологическая помощь осуществлялась 44 учащимся, оставшихся без попечения родителей с целью адаптации к новым условиям обучения, формирования жизненных навыков. Учащимся оказывалась помощь в построении конструктивных отношений со взрослыми и сверстниками, в профессиональной ориентации; осуществлялась профилактика девиантного поведения, сохранение психологического здоровья. Консультационная помощь оказывалась и опекунам. Проводились беседы с опекаемыми учащимися и их опекунами по вопросам учебной деятельности, решения семейных проблем, занятости в свободное время, летней занятости, планирования дальнейшего обучения, проблем взаимопонимания, взаимоуважения, здоровья. Составлены протоколы. Все опекуны посещают родительские собрания, школьными делами детей интересуются, откликаются на индивидуальные приглашения классного руководителя, социального педагога, заместителя директора. В течение учебного года социальными педагогами осуществлялся контроль за результатами освоения основной образовательной программы опекаемыми учащимися. Педагогами – предметниками, классными руководителями организованы дополнительные занятия по ликвидации пробелов в освоении образовательной программы.

С целью профилактики конфликтных ситуаций между всеми субъектами образовательного процесса функционирует школьная служба примирения. Общая численность специалистов в школьной службе примирения – 20 педагогов. В

течение учебного года специалистами ШСП были проведены 17 восстановительных начатых и завершенных программ с обучающимися.

В рамках реализации плана ШСП специалистами разработаны и проведены классные часы с целью профилактики конфликтов в школьной среде. Учащиеся 8 классов участвовали в проекте «Медиация ровесников», проводимым БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет», прошли обучение и получили сертификаты-медиаторов. Данные учащиеся принимали активное участие в заседаниях по разрешению конфликтной ситуации с учениками начальной школы. В рамках участия в городской V олимпиаде по школьной медиации среди школьных команд медиаторов для обучающихся 9-11 классов, проводимой БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет», учащиеся получили сертификаты участников.

Таким образом, деятельность специалистов ППС направлена на создание комфортных психолого-педагогических условий развития учащихся, содействие сохранению психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

В рамках методической работы специалисты систематически проходят обучение посредством семинаров, курсов повышения квалификации по основным направлениям работы:

Повышение квалификации проводилось посредством обучения на курсах повышения квалификации и участия в обучающих вебинарах, семинарах:

таблица 17

Тема курсов, количество часов	Период, форма обучения	Обучающая организация
Учителя-дефектологи		
Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с РАС, 72 ч	Июль, 2023	ООО Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов
Сурдопедагогика: организация обучения, воспитания, коррекция нарушений развития и социальной адаптации глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся в условиях реализации ФГОС, 144ч	Июль, 2023	ООО Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов
Организация доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации, 72 ч	Июль, 2023	ООО Инфоурок
Тифлопедагогика: организация обучения, воспитания, коррекция нарушений развития и социальной адаптации слепых и слабовидящих обучающихся в условиях реализации программы ФГОС, 72ч	Июль, 2023	ООО Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов

Психологическое консультирование: от диагностики к путям решения проблем, 72 часа	с 29 сентября 2023г по 19 октября 2023г	Образовательное учреждение Фонд " Педагогический университет" Первое сентября".
Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья согласно ФГОС и ФАОП ООО", 72ч	с 03 октября 2023г по 18 октября 2023г	ООО " Высшая школа делового администрирования"
"Поддержка инвалидов через предоставление услуг и ситуационную помощь", 108 ч	с 27 марта 2024г по 17 апреля 2024	ООО " Инфоурок"
Сурдопедагогика, 72 часа	С 23.09.23 - 13.11.23.	«Институт развития образования»
«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО», 72 часа	С 13.03.24 - 27.03.24.	«Инфоурок»
«Тьютор в инклюзивной школе» 72 часа	С 13.03.24 - 27.03.24.	«Инфоурок»
Учителя-логопеды		
«Дислексия, дисграфия, дискалькулия у младших школьников: нейропсихологическая диагностика и коррекция», 72 часа.	17.05-30.05.2024, дистанционн ая	ООО "Инфоурок"
"Логопедия: Организация обучения, воспитания, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС", 180 часов.	1 апреля 2024-22 мая 2024 год.	ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов"
«Научно доказанные методы работы с детьми и семьями», 10 часов	14-18 августа 2023г.	АНО ДПО «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства»
«Знатоки инструментов и средств Цифровой образовательной среды для речевого развития в рамках реализации ФОП всех уровней образования», 36 часов	онлайн курс	АНО ДО «ЛингваНова»
«Речевое развитие ребенка в соответствии с ФОП и ФАОП дошкольного и начального общего образования», 36 часов.	онлайн курс	АНО ДО «ЛингваНова»
«Разработка интерактивных обучающих материалов на печатной основе», 72 часа	11-31 января 2024г.	«Инфоурок»
«Методика повышения техники чтения у младших школьников с ОВЗ», 72 часа	15-31 января 2024г.	«Инфоурок»
«Профилактика и коррекция нарушений чтения и письма у дошкольников и младших школьников», 72 часа		АНО ДПО «Логопед плюс» - Учебный центр «Логопед Мастер»

Педагоги-психологи		
Компетенция классных руководителей и педагогов школ в вопросах профилактики суицидального поведения учащихся. Профилактика детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	22.03.2024 (180 часов), дистанционн о.	ООО "НПО ПРОФЭКСПОРТ СОФТ"
"Антитеррористическая безопасность в образовательной организации. Профилактика скулшутинга и общественно- опасного поведения в подростковой среде", 72 ч.	09.10.23-28.10.23	ХМАО-Югра АУДПО "Институт развития образования"
«Психологическая помощь при тревожных расстройствах» 108. ч	17.04.2024	«ООО Инфоурок».
«Технологии выявления и профилактики суицидальных проявлений у детей и подростков в образовательных организациях», 144 ч.	03.10.2023	«Институт современного образования»
«Буллинг: вызовы и решения в воспитании и образовании детей», 72 ч.		«ООО Инфоурок»
«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО», 180 часов.	04.06.2024	Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов
Оказание психологической помощи обучающимся, переживающим травматические события, находящимся в кризисных и посткризисных ситуациях.	(03.06-17.06.2024)	СурГПУ
Организация образовательной деятельности в условиях введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС и иными ментальными нарушениями.	(05.06-15.06.2024)	ХМАО-Югра АУДПО "Институт развития образования"
КПК «Информационная безопасность», 14 ч., № ИБ-30923-E1C9F ,	15.04. 2024г	Безопасная молодежная среда программа от РОСМОЛОДЕЖЬ
КПК «Особенности проведения профилактической работы с детьми», 22 ч., № ОППРД-25845-5246В.	15.04. 2024г	Безопасная молодежная среда программа от РОСМОЛОДЕЖЬ
КПК «Профилактика потребления психоактивных веществ», 14ч., №ПППВ-15540-5737С.	02.04. 2024г	Безопасная молодежная среда программа от РОСМОЛОДЕЖЬ
КПК «Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма», 20ч., №ПРИТЭ-13785-D8636.	29.03.2024	Безопасная молодежная среда программа от РОСМОЛОДЕЖЬ

Результатами деятельности специалистов психолого-педагогической службы являются:

- призовое место в городском конкурсе «Знатоки психологии» для обучающихся 9-11 классов, проводимый МКУ «Центр диагностики и

консультирования» (2 место); призовые места в конкурсе «Марафон без границ», организованный БУ ХМАО-Югры «Сургутский реабилитационный центр»; призовое место команды участников 4 городской олимпиады школьников по медиации (СурГПУ);

- в VII Всероссийском педагогическом конкурсе «Моя лучшая методическая разработка» (Диплом 1 степени, 20.03.2024г.);

- в VI Всероссийском педагогическом конкурсе «Мое лучшее мероприятие» (Диплом 1 степени, 21.05.2024г.);

- в Международной научной онлайн-олимпиаде по психологии "Психологические парадигмы: от теории к практике" (22.11.2023, г.Москва), (2 место).

- реализованы в достаточном объеме мероприятия, направленные на профилактику девиантного поведения учащихся (по сравнению с прошлым годом);

- увеличилось количество мероприятий, направленных на организацию сотрудничества и совместного взаимодействия с родителями;

- специалисты участвуют в диссиминации опыта:

таблица 18

Форма, название мероприятия	Сроки	Тема доклада
ГМО практикум для молодых и вновь назначенных учителей дефектологов	30.01.2024г.	«Организация деятельности учителя-дефектолога в общеобразовательном учреждении, ведение документации»
VIII международная научно-практическая конференция "Комплексное сопровождение детей с ОВЗ". (г.Чебоксары).	27.09.2023	Доклад "Содержание и технологии инклюзивного образования лиц с ОВЗ"
II Международная научно-практическая конференция "Актуальные проблемы науки и практики коррекционной педагогики, специальной психологии и социальной работы: вызовы времени" (г.Шадринск).	22.03.2024	Доклад "Социализация учащихся в ОВЗ в условиях инклюзии"
окружная Конференция «Инклюзивное образование и общество: стратегии, ресурсы, практики» (г.Ханты-Мансийск).	24.04.2024	Публикация доклада "Социализация обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования"
Всероссийское Сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений «Фонд 21 ВЕКА»,	20.03.2024г.	Семинар с элементами тренинга «День психологической разгрузки»
VIII международная научно-практическая конференция "Комплексное сопровождение детей с ОВЗ". (г.Чебоксары).	27.09.2023, онлайн	Доклад "Содержание и технологии инклюзивного образования лиц с ОВЗ"

III межрегиональная научно-практическая конференция "Многогранность образовательных потребностей. Практические методы раскрытия личностного потенциала детей и подростков".(г.Екатеринбург).	26.03.2024, онлайн	Доклад "Профилактика конфликтов и агрессивного поведения среди учащихся"
Публикации в журнале "Справочник педагога-психолога. Школа".	№ 09, 10, 11 2023г., № 1, 3, 4, 6 2024г.	
Выступление на установочном заседании городского методического объединения специалистов центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи общеобразовательных учреждений.	20.11.23, онлайн, МКУ «ЦДиК»	"Организация работы городского методического объединения в 2023/24 учебном году!"
Семинар-практикум «Профилактическая работа с учетом причин делинкветного поведения».	22.12.23, онлайн, МКУ «ЦДиК»	1. Делинкветное поведение 2. Деловая игра (выполнение упражнений)
3. Практикум для педагогов-психологов на тему: «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями»	29.02.2024, онлайн, МКУ «ЦДиК»	«Особенности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с учащимися с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего образования»
4. Заседание городского методического объединения специалистов психолого-педагогической службы общеобразовательных учреждений на тему: «Профилактика деструктивного поведения учащихся в общеобразовательных учреждениях»	04.04.2024, онлайн, МКУ «ЦДиК»	"Первичная профилактика девиантного поведения с учащимися на ступени начального образования

Анализ воспитательной работы

Организация воспитательной работы в МБОУ СШ № 9 осуществлялась в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, регламентирована Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования (НОО - Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, ООО - Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и СОО -Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р), Планом мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегией национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).

Рабочая программа воспитания реализуется на всех уровнях общего образования и является частью образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом определена цель воспитательной работы в МБОУ СШ №9 в 2024/25 учебном году: создание условий для развития личности; самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для достижения поставленной цели выделены основные задачи:

1) усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально-значимых знаний);

2) формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

3) приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

4) достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

МБОУ СШ №9 расположено в удаленном от центра микрорайоне, вдали от основных культурных центров города. Микрорайон имеет следующие особенности, оказывающие существенное влияние на самоопределение образовательной организации:

- развитая инфраструктура, активно ведется жилищное строительство;

- численность населения микрорайона характеризуется интенсивным ростом.

На сегодняшний день в школе обучается 5331 учащийся, на начало 2024-2025 учебного года сформировано 196 классов;

- современная социокультурная ситуация, связанная с ростом миграционных потоков, отражается и на специфике полиэтнической среды образовательного учреждения;

- большую долю населения района составляют социально-незащищенные группы, контингент разнообразен и представлен разными социальными слоями.

Место расположения школы, социальный состав, уклад жизни населения микрорайона, определяют особенности образовательной программы школы и программы воспитания. Анализ социального паспорта школы свидетельствует о

том, что в школе обучаются несовершеннолетние, находящиеся под опекой; обучающиеся из неполных и малообеспеченных семей; семей, находящихся в социально-опасном положении или в трудной жизненной ситуации. В 2024/25 учебном году отмечена тенденция к зачислению на обучение в школу несовершеннолетних, уже состоящих на различных видах учета.

Процесс воспитания в 2024/25 учебном году МБОУ СШ №9 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- Приоритет безопасности ребенка - соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- Событийность – реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- Совместное решение личностно и общественно значимых проблем – личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

В 2024/25 учебном году продолжили свою деятельность детские общественные объединения:

1. Орган ученического самоуправления «Совет Первых» - постоянно действующий выборный орган ученического самоуправления МБОУ СШ №9, выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизнедеятельности общеобразовательного учреждения. Осуществляет деятельность в соответствии с Положением и планом работы, который разрабатывается на год. Заседания проводятся 1 раз в месяц. Совет инициирует проведение дня самоуправления, Дня знаний, поздравления ко Дню учителя, День Матери, участие в различных акциях и проектах Российского движения детей и молодежи, открытие центра детских инициатив.

2. Отряд ЮИД «Сигнал»

-углубленное изучение Правил дорожного движения, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения;

-волонтерская работа по пропаганде Правил дорожного движения среди учащихся образовательного учреждения, организация работы с юными велосипедистами: проведение «пятиминуток безопасности», мастер-классы по изготовлению светоотражающих элементов от ЮИД в рамках профилактической акции «ЗаСВЕТись, Сургут! ЗаСВЕТись, Югра!», акций «Бумажный журавлик», «ПДД соблюдаем, безопасно шагаем!», «Безопасный маршрут «Дом – школа, школа – дом», проведение недели безопасности дорожного движения», торжественное мероприятие для учащихся первых классов «Посвящение в пешеходы», акции «Бумажный журавлик», «ПДД соблюдаем, безопасно шагаем!»;

-участие в конкурсах и соревнованиях агитбригад, в рейдах с инспекторами ГИБДД: Всероссийском конкурсе юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо – 2025», «Едином дне патрулирования», «Всероссийской неделе безопасности», профилактическом проекте «Семейный патруль».

3. Школьный спортивный клуб «Рекорд».

- вовлечение учащихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья. Учащиеся приняли участие в таких мероприятиях как: пятнадцатой городской Спартакиаде «Резерв», «Служу Отечеству», участие в двухдневных сборах по программе «Школа младших командиров» на базе Центра специальной подготовки «Сибирский легион», юнармейской спартакиаде «Турнир по русским шашкам», в городской комплексной спартакиаде среди детей и подростков «Веселые старты», юнармейских играх «Мастер оружейник», «Зарница 2.0».

4. Школьный добровольческий (волонтерский) отряд «Горячие сердца».

Участники отряда в 2024/25 учебном году принимали участие и организовывали работу по включению учащихся школы в муниципальные, региональные и общероссийские благотворительные, социальные и экологические акции социально-значимые мероприятия, конкурсы различных уровней: акция «Подари книгу», «Сладкое письмо солдату», «Новогодние письма для СВОих», «Письмо ветерану», «Блокадный хлеб», конкурс рисунков, посвящённых дню волонтеров «Доброта спасёт мир», всероссийской акции по сбору макулатуры «Макулатура и пластик рулят», всероссийской акции по изготовлению кормушек для птиц «Синичкин день», «Вместе ярче», «Дай лапу», «Белая ромашка – дыши легко!», «Добрая книга», «Новогодние окна», «Окна Победы», «сНежный пес», «Веснушка», «Бирюзовая ленточка», «Югра собирает», «Чистое поколение», проект «Добрые крышечки», «Сдавайся батарейка», «Варежка Деда Мороза – варежка Добра». Охват учащихся волонтерскими акциями - 100%.

С 01.09.2023 года в школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Школьного Совета старшеклассников, волонтерского объединения, Управляющего советов школы, Штаба воспитательной работы,

Школьной службы примирения, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Также с 01.09.2023 года в школе создан и эффективно функционирует Штаб воспитательной работы (ШВР), цель которого – создание целостной системы воспитания школы. В 2024-2025 уч. году проведено 8 заседаний ШВР, руководит работой Штаба заместитель директора по ВВВР. Результат деятельности ШВР: повышение согласованности действий различных школьных субъектов и структур, что в свою очередь ведет к повышению результативности воспитательной работы в целом.

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований, вручаются грамоты и благодарности учащимся и классным коллективам.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов, обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Воспитательная работа МБОУ СШ № 9 представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Школьный урок», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профориентация»; вариативных модулей «Детские общественные объединения», «Школьный спортивный клуб», «Школьные медиа».

Воспитательные события проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО, разработанными с учетом перечня мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/25 учебный год, рекомендаций официального календаря образовательных событий для школ на 2024/25 учебный год, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

Модуль «Школьный урок»

Современный ФГОС в разделе «Требования к результатам освоения основной образовательной программы» для каждой ступени обучения и каждой предметной области предполагает решение определенных воспитательных задач, поэтому их решение должно планироваться в рабочих программах дисциплин, и осуществляться при проведении уроков.

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, с использованием воспитательных возможностей

содержания учебного предмета, приуроченные к тому или иному образовательному событию: Урок Знаний, День окончания Второй мировой войны, Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка), День солидарности в борьбе с терроризмом, Международный день памяти жертв фашизма, День воссоединения ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей с Россией, Международный день музыки День защиты животных, Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии), День государственного герба Российской Федерации, День неизвестного солдата, День Конституции РФ, и др.

Это способствовало реализации школьными педагогами воспитательного потенциала урока таких, как установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. А применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Включение в урок игровых процедур (викторины, настольные игры, ролевые игры, географический турнир (эстафета, дуэль), КВН, деловая игра, кроссворд, урок-сказка, пресс-конференция, аукцион, дискуссия, панорама, телемост, «живая газета», устный журнал) помогали поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогали установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Особое внимание в воспитательной работе МБОУ СШ №9 учителями-предметниками отводится инициированию и поддержке исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Средствами разных предметов на уроках воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

В школе успешно проводятся уроки-проекты, уроки-лаборатории, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, уроки – путешествия, уроки мастер-классы, уроки-исследования, виртуальные путешествия.

Связующим звеном, позволяющим отследить промежуточные результаты, являются предметные недели, межпредметные декады, которые призваны усилить образовательный эффект путем интеграции предметов.

С целью углубления знаний учащихся по учебным предметам, формирования исследовательского поведения и развития навыков проектной и учебно – исследовательской деятельности, используются современные информационные технологии ресурсов «Образование 4.0», «Мобильное электронное образование», «РЭШ», «Учи.ру», «Якласс», виртуальные лаборатории.

Модуль «Классное руководство».

В 2024/25 учебном году классными руководителями были реализованы следующие виды деятельности:

- работа с коллективом класса;
- индивидуальная работа с учащимися класса;
- работа с учителями, преподающими в данном классе;
- работа с родителями учащихся или их законными представителями.

Составлены программы воспитания во всех классах на 2024/25 учебный год, оформлены социальные паспорта классов, на основании которых составлен социальный паспорт школы.

В 2024/25 учебном году классными руководителями проведены тематические классные часы согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством просвещения, планам классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событиям в классе, в городе и стране, игровые классные часы, беседы, встречи с интересными людьми; здоровьесберегающие классные часы: «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Уроки безопасности», «Устав школы. Правила внутреннего распорядка учащихся», «Билет в будущее», «День учителя», «День единства народов России», «Телефон доверия. Как и у кого просить о помощи», «Вандализм. Ответственность за порчу имущества», единый классный час «Сердце для жизни», приуроченный Всемирному дню сердца, «Правила безопасного поведения вблизи водоёмов» и прочее.

Классные руководители использовали социокультурное пространство города в воспитательной деятельности через посещение, в том числе и в период школьных каникул, музеев города, кинотеатров, Сургутского музыкально-драматического театра, театра актера и куклы «Петрушка», Сургутской филармонии, выставок, культурных событий в рамках проектов «Культура для школьников», «Пушкинская карта».

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления через ГИС с выпиской оценок. В течение года перед каникулами проводился инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами.

Организованы и проведены регулярные родительские собрания, встречи в рамках проекта «Сто вопросов специалисту», осуществляется информирование родителей посредством ГИС и Сферум о школьных успехах и проблемах

обучающихся, оказывается помощь родителям и иным членам семьи в установлении конструктивного взаимодействия и партнёрских отношений с учителями, администрацией школы;

- созданы родительского актива классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе, являющимися членами Управляющего совета школы;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе: «Весенние забавы», акции «Югра собирает», «Посылка солдату», привлечение к участию в проекте «Парта героя», благотворительной акции «Новогодняя сказка».

- проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и организация на базе класса семейных праздников, родительских клубов, конкурсов и других мероприятий, направленных на сплочение семьи и школы: фестиваль «Дружба народов», «День матери».

За период реализации программы воспитания родители (законные представители) и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МБОУ СШ № 9: из 1978 опрошенных 99,85% довольны организацией отдыха в школе; 99,75% устраивает организация условий для индивидуальной работы с обучающимися; 99,95% считают хорошими условия для развития творческих способностей и учет интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях.

Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы МБОУ СШ № 9 в рамках подготовки к юбилею образовательного учреждения, физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей МБОУ СШ № 9 включены в календарный план воспитательной работы МБОУ СШ № 9 на следующий учебный год.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

В воспитательной системе МБОУ СШ №9 выделяются тематические периоды традиционных дел. Частота проведения таких дел один раз в месяц, но не чаще. Важно, что они охватывают все уровни образования, учащихся с 1-го по 11-й класс, учителей школы, родителей и выпускников школы. Основные ключевые дела школы традиционны и повторяются из года в год. Эти дела стимулируют творчество, инициативу, дают возможность для самовыражения класса, ученика и учителя. Они отражают наши педагогические принципы и ценности.

На внешкольном уровне учащиеся приняли участие в праздничном украшении кабинетов к 1 сентября, проведении общешкольной линейки, поведении Дня солидарности в борьбе с терроризмом, мероприятиях по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!», в муниципальной акции «Весенняя неделя добра» среди детских добровольческих отрядов, проведение акции «Я помню! Я горжусь!» (посещение

ветеранов Великой Отечественной Войны и ветеранов труда), акции «Мы вместе!», месячнике Безопасности. В ходе месячника были проведены мероприятия, в которых приняли участие все учащиеся школы, педагоги и родители.

В декабре прошли мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет и проектных работ, акции). Проводились мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет и проектных работ, акции), ко Дню прав человека: единый урок «Права человека». Приняли участие в акциях «Блокадный хлеб» и «Неделя памяти жертв Холокоста». Ребята напечатали талоны и листовки, оформили тематический стенд, выпустили стенгазеты, подготовили творческие и проектные работы.

В рамках Месячника оборонно – массовой, военно-патриотической и спортивной работы с целью пропаганды спортивного образа жизни и гражданско-патриотического воспитания школьников в параллели 2-8-х классов прошел «Смотр песни и строя», «Поздравление ветеранов», соревнования по пулевой стрельбе и пр.

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся, с 3-7 марта 2025 года в школе проведены праздничные мероприятия, посвященные 23 февраля, 8 Марта.

Модуль «Внеурочная деятельность»

В плане внеурочных занятий по одному часу в неделю в обязательном порядке отводятся на следующие занятия: - «Разговоры о важном». Темы и содержание занятий были определяются с разбивкой по классам на Федеральном уровне. Все материалы для педагогов размещаются на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность»; - профориентации, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

-функциональной грамотности, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности); методическая помощь предложена на сайте https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm

В целях реализации направления профминимума "Внеурочная деятельность: курс занятий "Россия - мои горизонты" с 1 сентября 2023 г. во всех организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, вводятся еженедельные занятия "Россия - мои горизонты" для обучающихся 6 - 11 классов. Курс нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. В рамках таких занятий будут проходить профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и др.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического

комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: - оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к общешкольным мероприятиям; - размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотовыставки; - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми; - озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха. Озеленение школьного интерьера с использованием комнатных растений; - создание и поддержание в рабочем состоянии в коридоре (2 этаж) школы полки свободного книгообмена «Буккроссинг», на которые желающие обучающиеся, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

В рамках реализации муниципального сетевого проекта «Территория ответственного родительства» работа с родителями приведена в четкую систему педагогической поддержки.

Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть или по необходимости).

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями - предметниками. Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказываю помощь классному руководителю в организационных вопросах.

На заседаниях общешкольного Управляющего совета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников, оказания спонсорской помощи школе и участия родителей в благоустройстве школьной территории.

В школе действует «Родительский патруль» правоохранительной направленности. Разработан и реализован план работы на 2024-2025 учебный год, график выхода на дежурство (ПИКС, ЖД). В школе функционирует «Управляющий совет», выборы проходят 1 раз в 3 года. Управляющий совет имеет нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность: Порядок деятельности, анализ работы за 3 предыдущие учебные годы; план работы на текущий учебный год, протоколы заседаний.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в условиях приёмной и опекаемой семьи. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых и приёмных.

На родительских собраниях были затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети Интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета школьников в состав которого входят представители «Движения первых», отряда ЮИД. Совет создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; В 2023 году школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2023 года программа реализуется в классах начальной школы. В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам»,

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) и по направлениям «Движения первых» –

личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление;

- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», «пятиклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

- через работу школьного медиацентра: школьная интернет-группа МБОУ СШ№9 - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (Президенты классов, министерство образования, здравоохранения, министерство внутренних дел, министерство добрых дел, министерство культуры, министерство печати и др.), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

В 2024/25 учебном году проведены циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»);

- Встречи в классах с родителями разных профессий: пожарный, военный, полицейский, следователь, адвокат.

- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования

(размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);

- Экскурсии на предприятия города в рамках проекта «Билет в будущее»: АО Газпром, ОАО РЖД, котельная 45, городской суд и проч.

- Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»)-8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» - 8-9 классы);

- Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах г. Сургута. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают школьникам сделать правильный выбор. Повысить интерес у школьников к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» учащиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль реализуется через систему муниципальных и общешкольных мероприятий, классных часов, индивидуальных бесед, инструкций и направлен на обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактики девиантного поведения обучающихся, выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных, антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям, своевременное выявление, учёт, организация и проведение индивидуальной профилактической работы, социального сопровождения семьи в отношении несовершеннолетних и членов их семей, находящихся в социально опасном положении и (или) иной трудной жизненной ситуации, формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует освоению обучающимися знаний и умений, позволяющих распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, формированию антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции. В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям, профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактика употребления наркотических средств и психоактивных веществ.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Реализация профилактических мероприятий в образовательной организации в 2024/25 уч.гг. осуществлялась в соответствии с разделами межведомственного плана профилактических

мероприятий:https://sc9surgut.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Roditelyam/Bezopasnost/_Profilaktika_pravonarusheniy/Mezhvedomstvennyy_2024-2025_uch.g.pdf

Разработаны и утверждены локальным нормативным актом планы профилактических мероприятий:

1. План работы МБОУ СШ №9 по профилактике экстремизма, скулшутинга (колумбайна) среди несовершеннолетних.
2. План мероприятий по антитеррористической безопасности, противодействию идеологии терроризма МБОУ СШ №9.
3. План мероприятий по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних учащихся МБОУ СШ №9.
4. План мероприятий по профилактике и предотвращению буллинга (кибербуллинга), агрессивного поведения в школьной среде.
5. План работы по правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактике интернет-зависимости и предупреждению рисков вовлечения учащихся школы в противоправную деятельность.
6. План профилактических мероприятий по противодействию распространения криминальных субкультур, идеологии «АУЕ» среди несовершеннолетних МБОУ СШ №9.
7. План мероприятий по профилактике и запрещению курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, некурительных, бестобачных, никотиносодержащих смесей, наркотических средств и психотропных веществ и пропаганде здорового образа жизни среди учащихся МБОУ СШ №9.
8. План мероприятий по половому воспитанию, профилактике преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних.
9. План работы по профилактике жестоко обращения с несовершеннолетними.
10. План мероприятий по профилактике суицидов и суицидальных попыток среди несовершеннолетних учащихся МБОУ СШ №9.
11. В каждом разделе планов профилактических мероприятий предусмотрено включение мероприятий для всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников).

С целью обеспечения повышения эффективности проводимой профилактической работы мероприятия плана реализовывались совместно с иными исполнителями:

- муниципальное казенное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования»;
- муниципальное автономное учреждение «Информационно-методический центр»;
- государственные медицинские организации, осуществляющие свою деятельность на территории муниципального образования городской округ Сургут (бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская городская клиническая поликлиника № 4», «Сургутская клиническая психоневрологическая больница», «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики» филиал в городе Сургуте,).

- «Сургутский центр социальной помощи семье и детям»;
- КУ ХМАО-Югры «Агентство социального благополучия населения»;
- ОДН ОП-1 управления Министерства внутренних дел Российской Федерации по городу Сургуту.

В школе используются следующие формы работы:

- Индивидуальные консультации участников образовательного процесса.
- Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции; профилактические линейки.
- Проведение акций, оперативно-профилактических мероприятий (помощь детям из социально-незащищенных семей, занятость детей, профилактика негативных явлений общества).
- Разработка и реализация комплекса профилактических мероприятий в отношении слабоуспевающих и неуспевающих учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам учебные занятия.
- Осуществление патронажного наблюдения за детьми, состоящих на различных видах учета.
- Организация отдыха и оздоровления детей из группы риска, малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально опасном положении.
- Профилактические беседы с сотрудниками полиции.

Информация о результатах мониторинга профилактической работы

В период с 02.09.2024г. по 27.12.2024г. общее количество несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета (ВШУ, КДНЗП, ОДН УМВД) - 15 человек, что составило 0,28% от доли общего количества учащихся в образовательном учреждении (5332 чел.), из них учащихся, состоящих на учёте в КДНЗП – 11 чел. (0,21%), состоящих на учёте в ОДН УМВД – 4 чел. (0,08%). Из общего количества несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, состояли на учете 1 год – 6 чел. (0,11%), состояли на учете 1-2 года – 1 чел. (0,02%), состояли на учете 2 и более лет – 4 чел. (0,08%).

По результатам реализации индивидуальной профилактической работы, анализа результативности реализации ИПР составлены аналитические справки.

Все учащиеся, состоящие на учёте, были включены в систему дополнительного образования, охвачены организованными формами каникулярной занятости.

В период с 01.01.2025г. по 12.03.2025г.

Общее количество несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета (ВШУ, КДНЗП, ОДН УМВД) - 11 человек, что составило 0,21% от доли общего количества учащихся в образовательном учреждении (5350 чел.), из них учащихся, состоящих на учёте в КДНЗП – 10 чел. (0,19%), состоящих на учёте в ОДН УМВД – 1 чел. (0,02%). Из общего количества несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, состояли на учете 1 год – 5 чел. (0,09%), состояли на учете 1-2 года – 1 чел. (0,02%), состояли на учете 2 и более лет – 4 чел. (0,07%).

По результатам реализации индивидуальной профилактической работы, анализа результативности реализации ИПР составлены аналитические справки.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы обучающиеся.

Основные задачи:

- увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения обучающимися и воспитанниками Правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями («Родительский патруль»).

Для этого в школе используются следующие формы работы:

Профилактическая работа школьного отряда Юные инспектора движения (ЮИД):

- разработка безопасного маршрута в школу;
- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по правилам дорожного движения;
- тематические беседы и классные часы, инструктажи;
- участие в муниципальных, региональных и всероссийских дистанционных олимпиадах, и конкурсах;
- внеурочные занятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров.

С целью обеспечения повышения эффективности проводимой профилактической работы мероприятия плана реализовывались совместно с иными исполнителями:

ОГИБДД УМВД России по городу Сургуту; Сургутский ЛО МВД России на транспорте; ОДН ОП №1 УМВД России по городу Сургуту.

Профилактика пожарной безопасности.

Большая работа велась по противопожарной безопасности. Создана и работает дружина юных пожарных учащихся ДЮП «Огонек».

тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,

- практические занятия по пожарной безопасности,
- тематические беседы и классные часы,
- экскурсии в пожарную часть,
- практикум «Пожарная эвакуация»,
- участие в конкурсах разных уровней, в т. ч. дистанционно.
- деятельность общественного объединения «Дружина юных пожарных».

С целью обеспечения повышения эффективности проводимой профилактической работы мероприятия реализуются совместно с ГУ МЧС России по городу Сургуту.

Модуль «Детские общественные объединения».

В МБОУ СШ №9 успешно функционирует первичное отделение МБОУ СШ №9 «Российское движение детей и молодежи», основной целью которого является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействие формированию личности на основе присущей российскому движению системы ценностей, создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам, а также становление гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия на благо России.

В целях развития у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирования профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности, в МБОУ СШ №9 создан отряд «Юнармейцев», в который входят обучающиеся 8-10 классов, всего 60 человек. В течение учебного года отряд работал согласно разработанному плану. Юнармейцы приняли участие в таких мероприятиях как «письмо солдату». Юнармейская спартакиада «ЮНАРИМЯ-СУРГУТ» Городской чемпионат по скоростной разборке-сборке АК Муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игре «зарница 2.0», городской военно-спортивной игре «полигон».

Модуль «Дополнительное образование».

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 82 процента.

Реализовывались дополнительных общеразвивающих программ по направленностям:

- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- социально-гуманитарное;
- естественно-научное;
- техническое

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось: большинство родителей учащихся (78%) довольны качеством организации школьного дополнительного образования. Это на 5 процентов больше, чем в 2023 году.

Важной частью развития воспитательной системы в дошкольном отделении являлось формирование и укрепление традиций. Педагогический коллектив сохраняет и укрепляет традиции, т.к. воспитательный потенциал и эффект их очень важен:

Стало традиционным проведение следующих форм работы с детьми

Таблица 19

Мероприятие	Тема	Сроки
Спортивные соревнования	Губернаторские состязания, ГТО, «Олимпийцы среди нас», «Неделя здоровья», конкурс «Юные знатоки олимпизма» среди воспитанников муниципальных образовательных учреждений.	1 раз в год
Дни здоровья	Всероссийская зарядка «Будь здоров!», «В стране «Здоровье», «Папа, мама, я – спортивная семья»	2 раза в год
Концерты, развлечения, музыкальные праздники	Праздник День знаний (1 сентября), День пожилого человека (октябрь), Дары осени (октябрь), «Новогодний праздник», «8 марта», Неделя детской книги (март), «День матери», «До свиданья, детский сад», творческий фестиваль «Синяя птица» (февраль), фестиваль Дружбы народов (апрель).	по плану
Конкурсы	Участие в открытом региональном турнире по быстрым шахматам, в муниципальном этапе конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», городском экологическом конкурсе "Эколето в детском саду". Творческий конкурс «Осенние фантазии» (творческие работы из природного материала) «Рукавичка деда мороза» (работы на новогоднюю тематику), «Театральная весна». Соревнования, посвящённые Дню защитника Отечества (февраль) «День Победы» (май), «Здравствуй, лето!» (День защиты детей -1 июня), Региональный конкурс «Моя Югра» номинация: «Ремесла и искусства народностей Севера», городской конкурс чтецов «Дружная семья», Всероссийская олимпиада Робоборик, Всероссийский конкурс детских рисунков «Сказы ПАВЛА БАЖОВА». Городской фестиваль «Счастье в кубе и квадрате».	по плану
Стенгазеты	«Моя семья», «Бородинское сражение», «Наше солнечное лето или как я провёл летние каникулы», «Блокадный хлеб», «День победы», «Крым+Россия – вместе навсегда», «Вот оно, какое наше лето», «День космонавтики», «Мой папа, самый лучший», «Портрет любимой мамочки», «День рождения ХМАО-Югры».	По плану
Акции	Акция «Наш цветник и огород» (май-июнь). Акция «Добрые крышечки» (в течение года). Акция «Белая ромашка». Акция «Покормите птиц зимой». Акция «Сладкое письмо солдату». Акция «Спаси дерево!». Акция «Безопасная дорога». «Неделя детской и юношеской книги». «Подари книгу библиотеке». Окружная Онлайн-акция «Марафон без границ». Открытый городской онлайн-челлендж: «Любите ли вы театр, так же как любим его мы» среди образовательных учреждений, реализующих образовательную программу дошкольного образования.	По плану

	Региональная Открытая акция «Экологическая фотоохота». Муниципальный конкурс «Марафон без границ» посвященный Международному дню инвалидов, в номинации «Поверь в себя».	
--	---	--

Охват горячим питанием учащихся МБОУ СШ № 9

Полноценное горячее питание учащихся в школе - необходимое условие сохранения и укрепления их здоровья. Организация горячего питания в ОУ осуществлялась за счет бюджета окружного, муниципального уровней и родительских средств.

100% учащихся школы были охвачены горячим питанием. Питание учащихся организовывалось согласно утвержденному графику. Классные руководители вели систематическую и целенаправленную работу по организации полноценного питания учащихся, соответствующего возрастным физиологическим нормам.

Проведены классные часы, посвященные правильному питанию:

1-4 классы:

- «Правильное питание - залог здоровья»
- «Здоровое питание»
- «Секреты здорового питания»
- «Здоровое питание - здоровые школьники!»
- «Азбука здорового питания»

Проведен конкурс детских рисунков 1-4 класс по теме: - «Полезные продукты», (октябрь).

5-8 классы:

- «Полезные и неполезные продукты»
- «Как правильно питаться?»
- «Культура питания»
- «Наше питание в наших руках»
- «Секреты здорового питания»
- «Обрати свое внимание на здоровое питание!»

9 -11 классы:

- «Профилактика желудочно -кишечных заболеваний»
- «Самые здоровые продукты»
- «Фасфуд – все за и против»

Проведены родительские собрания на темы:

- «Беседа о здоровом и правильном питании»
- «Насколько важно и полезно горячее питание».

Проводилось анкетирование среди учащихся и их родителей по темам:

- «Полноценное питание. Пищевые привычки школьников»,
- «Школьное питание глазами обучающихся»,
- «Удовлетворенность учащихся организации питания в школьной столовой».

Специалистами БУ центр общественного здоровья и медицинской профилактики в течение учебного года проводились профилактические лекции, направленные на здоровое и правильное питание учащихся 2-11 классов.

В анкетирование приняло участие 1158 человек (учащиеся), 1998 человек (родителей).

На сайте общеобразовательного учреждения присутствует вкладка «Организация питания», где размещена информация о ежедневном меню с визуализацией готовых блюд, рекомендации по правильному питанию, другая полезная информация.

На информационном стенде в обеденном зале размещена информация о квалификации поваров школьной столовой и в рубрике «Организация питания», о работе «Ящик мнения», «горячая линия» на официальном сайте ОУ.

Ежедневно размещалось меню и блюда на сайте ОУ.

Каждый квартал, в течение учебного года, был проведен родительский контроль (14 встреч в учебном году) по проверке школьной столовой с привлечением представителей родительской общественности, по следующим вопросам:

- составление рационального питания согласно утвержденному меню;
- санитарно - гигиеническое состояние обеденного зала;
- организация приема пищи учащихся;
- соблюдение культуры обслуживания учащихся.

Родителями было проверено соответствие приготовленных блюд цикличному меню, порядок работы бракеражной комиссии, создание условий для соблюдения детьми правил личной гигиены. Родительской комиссией отмечено, что приготовление и отпуск блюд осуществляется без нарушений, блюда подаются горячими, санитарно-гигиеническое состояние столовой удовлетворительное.

Организация отдыха детей в каникулярный период времени

Основная цель лагеря с дневным пребыванием детей - организация свободного времени детей, создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых ребят, их оздоровление и творческое развитие. В период летних школьных каникул охват воспитанников составил 500 человек. Продолжительность 1 смены – 21 рабочий день, охват 325 учащихся, 2 смены 21-рабочий день, охват 175 учащихся.

Воспитательная деятельность в лагере была организована в соответствии с планом воспитательной работы на каждый день. Хорошая работа воспитателей способствовала созданию доброжелательной атмосферы в лагере.

Охрана здоровья воспитанников

Поставленная перед педагогическим коллективом цель по сохранению и укреплению здоровья воспитанников реализуется в процессе проведения оздоровительно-профилактических мероприятий, а именно через:

1. Физкультурно-оздоровительную работу (утреннюю гимнастику, корригирующую гимнастику, физкультурные занятия, прогулки на свежем воздухе).

2. Систему лечебно-профилактических мероприятий в течение учебного года: натуропатию: чесночные бусы, сезонное питание (свежие овощи, соки, фрукты).

3. Профилактическую работу:

- по профилактике гриппа и простудных заболеваний;
- профилактика отклонений в физическом развитии (нарушение осанки, зрения).

4. Санитарно-просветительскую работу с коллективом, с родителями, с воспитанниками.

5. Комплекс закаливающих мероприятий в течение дня.

6. Проведение один раз в месяц физкультурных досугов и развлечений, мероприятий «День здоровья».

7. Специально организованные беседы по теме «Здоровье».

8. Тематические дни, конкурсы, праздники, развлечения.

9. Реализацию дополнительных образовательных программ спортивной направленности детей от 3 до 7 лет.

Педагоги соблюдают нормы учебной нагрузки, режима питания и отдыха воспитанников. Была выстроена эффективная система физкультурно-оздоровительной работы, направленная на формирование здорового образа жизни. Применяются здоровьесберегающие педагогические технологии; медицинский контроль за состоянием здоровья воспитанников; профилактические мероприятия. В образовательный процесс внедрены здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Организация питания

Уровень организации питания детей в дошкольном отделении отвечает современным требованиям санитарных правил и норм, способствует сохранению и укреплению здоровья детей. В дошкольном отделении соблюдаются принципы рационального питания детей: регулярность; полноценность; разнообразие; адекватная энергетическая ценность рационов; соответствующая энергозатратам детей; сбалансированность рациона питания; высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности; учет индивидуальных особенностей детей. Организация питания детей основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов и осуществляется в соответствии с перспективным меню. В дошкольном учреждении ежедневно осуществляются контроль за качеством и правильностью хранения продуктов, соблюдением сроков их реализации, за санитарным состоянием пищеблока. Финансирование данного направления деятельности осуществляется за счёт средств учредителя, а также средств родителей за содержание детей в дошкольном отделении. Благодаря достаточному стабильному финансированию в рационе детей всегда присутствуют свежие овощи и фрукты, соки, рыба, кисломолочные и другие полезные продукты. Разработана картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных веществ. В 2024 году дошкольное отделение обеспечивало 5-и разовое сбалансированное питание воспитанников в режиме полного дня в соответствии с их возрастом, и временем пребывания в учреждении по нормам, утвержденным законодательством Российской Федерации. Средняя стоимость питания в день на одного воспитанника от 2 до 3 лет составляет 186 руб., от 3 до 7

лет - 211 руб. Проверки по организации питания, проведенные учреждениями Роспотребнадзора, замечаний не выявили.

Вывод: организацию детского питания в дошкольном отделении в 2024 году можно оценить на достаточном уровне. Продолжать работу по формированию у детей навыков здорового образа жизни посредством грамотной организации питания в дошкольном отделении МБОУ СШ №9.

6. Востребованность выпускников 9-х, 11-х классов

Востребованность выпускников 9-х классов

таблица 20

№ п/п	Распределение выпускников	Количество учащихся
1.	Продолжили обучение в МБОУ СШ №9	103
2.	Продолжили обучение в образовательных учреждениях города Сургута	21
3.	Продолжили обучение в образовательных учреждениях Российской Федерации	0
4.	Продолжили обучение в образовательных учреждениях за пределами Российской Федерации	1
5.	В учреждениях среднего профессионального образования города Сургута по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	3
6.	В учреждениях среднего профессионального образования города Сургута по программам подготовки специалистов среднего звена	129
7.	В учреждениях среднего профессионального образования по программам подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	0
8.	В учреждениях среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена по Тюменской области	25
	Итого	282

7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В 2024 году в образовательном учреждении работало 334 педагогических работников, из них высшее образование имеют 247 человек, среднее профессиональное - 87 человек. Уровень квалификации педагогического коллектива: высшую и первую квалификационные категории имеют 103 педагога.

Повышение квалификации педагогами профессиональной компетентности является неотъемлемой составляющей непрерывной системы профессиональной самореализации. При этом приобретенная ранее квалификация приводится в соответствие с изменившимися стандартами системы образования.

Педагоги школы повышают профессиональную квалификацию путем прохождения профессиональной переподготовки с предоставлением права на ведение профессиональной деятельности в сфере образования, а также на регулярной основе повышают квалификацию, обучаясь по дополнительным профессиональным программам.

Организованная курсовая подготовка за 2024 учебный год позволила достичь исполнение показателя «Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации» - 88%, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства» федерального проекта «Современная школа».

Разработан перспективный план повышения квалификации педагогических работников. В образовательном учреждении работало 27 молодых специалистов.

Для молодых специалистов организовано наставничество. Разработан план работы с молодыми специалистами. Молодые специалисты принимали активное участие в городских мероприятиях.

В 2024 году в дошкольном отделении работал квалифицированный педагогический коллектив – 21 человек: заместитель директора по УВР (1 шт.ед.), воспитатели (16 шт.ед.), учитель музыки (1 шт.ед.), учитель по физической культуре (1 шт.ед.), педагог-психолог (0,75 шт.ед.), учитель-логопед (1 шт.ед.)

Образовательный ценз педагогов дошкольного отделения:

Имеют высшее профессиональное образование – 16 человек;

Имеют среднее специальное профессиональное образование – 5 человек.

Стаж работы педагогов дошкольного отделения:

До 3-х лет – 2 человека;

От 3 до 5 лет – 4 человека;

От 5 до 10 лет – 8 человек;

От 15 до 20 – 4 человека;

От 20 и более – 3 человека.

Возраст педагогических работников:

Моложе 25 лет – 2 человека;

От 25 до 35 лет – 8 человек;

От 35 до 44 лет – 6 человек;

От 45 до 59 – 5 человек.

Педагоги систематически повышали свой профессиональный уровень, участвовали в работе деятельности городской межфункциональной команды по реализации единичного городского проекта «Территория воспитания» в рамках приоритетного комплексного проекта муниципальной системы образования «Преемственность дошкольного и начального общего образования», знакомились с опытом работы коллег, повышали уровень своей квалификации по актуальным проблемам дошкольного образования. С сентября 2024 года педагоги являются участниками проекта "Три ратных поля России в Сургуте", согласно промежуточному рейтингу результативности участия МОУ, реализующих образовательные программы в мероприятиях текущего сезона, дошкольное отделение занимает 15-ую позицию из 43 образовательных учреждений участников.

Информация о предоставлении опыта педагогическими работниками в 2024 году

таблица 21

№	Мероприятие	Результат
1	Региональный конкурс учебно-методических материалов по формированию основ финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций ХМАО-Югры (Ахметзянова З.Х.)	Диплом участника
2	5 Всероссийский профессиональный	Диплом лауреат 1 степени

	конкурс «Надежды России». Номинация: патриотическое воспитание по ФОП ДО. Название работы: Три ратных поля России. Лэпбук «Прохоровское сражение». (Ефанова Н.Г., Архагова Л.М.)	
3	Международном конкурсе «Актёрское мастерство» работа: «В единстве сила». (Меджидова К.С., Тагирова Т.Л.)	Диплом 1 место
4	21 Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования «Моя страна – моя Россия» (Архагова Л.М.)	Благодарственное письмо
5	Районный конкурс художественное чтение для лиц с ОВЗ/инвалидностью «Особые таланты» (Нусратуллина Е.Т.)	Благодарственное письмо
6	Всероссийский конкурс – фестиваль детского творчества «Юные таланты России» (Нусратуллина Е.Т., Собянина Т.И.)	Диплом 1 место
7	Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны» (Иванова М.С.)	Сертификат участника
8	Всероссийский конкурс «Родина» (Агамирзоева Г.Г., Жидкова И.И.)	Диплом 1 место
9	Публикации о событиях и мероприятиях дошкольного отделения	От игры к знаниям: Как работает дополнительная услуга "Финансовая грамотность" https://vk.com/wall-40796652_3593 Посылка солдату/видеообращение https://t.me/ugra_ryadom ЮГРА Солдату @ugrasoldatu «Вместе с семьей про Победу узнаем» https://xn--b1acg6bdbjcad4b5d.xn--p1ai/tpost/yyd4hd8fh1-vse-professii-vazhni «Патриотическое воспитание дошкольников» https://xn--b1acg6bdbjcad4b5d.xn--p1ai/tpost/yv7aiu3oj1-patrioticheskoe-vozpitanie-doshkolnikov «Верность родной земле» https://xn--b1acg6bdbjcad4b5d.xn--p1ai/tpost/gzitve2tp1-vernost-rodnoi-zemle «Познавательный лэпбук» https://ugrdetstvo.ru/poznavatelnyj-lepbuk/ «Быть патриотом» https://ugrdetstvo.ru/byt-patriotom/ «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» https://xn--b1acg6bdbjcad4b5d.xn--p1ai/tpost/yuozgbun91-den-polnogo-osvobozhdeniya-leningrada-ot Спортивно-логопедические развлечения «Осенины»

	https://xn--b1acg6bdbjcad4b5d.xn--p1ai/tpost/7jbv839sg1-eti-zagadochnie-bukvi-i-zvuki Деловая игра по обучению грамоте «Эти загадочные звуки и буквы» https://ugrdetstvo.ru/gramota-dlya-roditelej/ Конкурс чтецов «Загляните в мамыны глаза» https://ugrdetstvo.ru/zaglyanite-v-maminy-glaza/ Ежегодный фестиваль «Синяя птица» https://xn--b1acg6bdbjcad4b5d.xn--p1ai/tpost/2821g7ic61-ezhegodnii-detskii-tvorcheskii-festiva «День рождения Югры» https://xn--b1acg6bdbjcad4b5d.xn--p1ai/tpost/0a74ezrc81-s-dnyom-rozhdeniya-yugra «Коробка храбрости» https://xn--b1acg6bdbjcad4b5d.xn--p1ai/tpost/lgimekk611-dobroe-delo-vmeste-aktsiya-korobka-hrabr
--	--

В конкурсе педагогического мастерства «Учитель года - 2024 года, учитель начальных классов, Копант Т.П. заняла II место.

Кадоркина Е.Н., заместитель директора по УВР, Бочковская Д.И., Илькевич Е.В., Шевкунова Е.В., Кустова М.О., учителя математики, Шаерман Л.В., учитель русского языка и литературы, Дулич Т.С., учитель истории и обществознания, Золотарев И.А., учитель биологии регулярно представляют опыт работы на муниципальном, окружном, федеральном уровнях по использованию дистанционных форм обучения, применению современных, информационных технологий.

С 2023 года общеобразовательное учреждение является региональной инновационной площадкой по апробации информационно-коммуникационной образовательной платформы для учеников и учителей «Сферум». Педагоги ОУ делились опытом проведения дистанционных уроков на платформе «Сферум», участвовали в апробации новых продуктов компании.

В ОУ успешно внедряются и используются цифровые образовательные ресурсы: Моя школа, Якласс, РЭШ, МЭО.

Персональные данные учащихся и педагогов защищены от несанкционированного доступа третьих лиц.

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. Педагоги освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанным в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного [приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499](#).

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий.

5. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного отделения:

1. Содержательно-насыщена. Соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемая. Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональная, что предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.);
- наличие в учреждении полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Вариативная, что предполагает:

- наличие в учреждении различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступная, что предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасная, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Дошкольное учреждение имеет материалы и оборудование для полноценного развития детей в разных образовательных областях.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей имеются:

- прогулочные участки со специальным оборудованием (физкультурным инвентарем, верандой), в помещении - спортивный зал (включающий оборудование для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, лазанья, общеразвивающих упражнений), бассейн, кабинет для медицинского осмотра, физкультурные центры в группах.

Для познавательного развития имеются:

- материалы трех типов (объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал (например, детские мини-лаборатории, головоломки-конструкторы);
- материалы для сенсорного развития (вкладыши — формы, объекты для сериации). Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий, с которыми дети могут познакомиться с их свойствами и научиться различным способам упорядочивания их (коллекции минералов, плодов и семян растений и т. д.);
- группа образно-символического материала представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий; математические мульти-разделители, цифры, магнитные демонстрационные

плакаты для счета; центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжный уголок;

- для социально-коммуникативного развития: игровое оборудование в группах и на участках, включает предметы оперирования (для сюжетной игры), игрушки (персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства); материал для игр с правилами (материал для игр на физическое развитие и умственное развитие);

- для речевого развития: театрализованные, речевые и логопедические центры, центры для настольно-печатных игр;

- для художественно-эстетического развития: музыкальный зал, центр творчества в группах, специальное оборудование (доска для рисования мелом и маркером, магнитные планшеты, доска для размещения работ по лепке и строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы и др.).

На территории Учреждения оборудована спортивная площадка с искусственным покрытием, имеются прогулочные участки, клумбы, цветники, огород, метеорологическая станция для детских наблюдений, опытов и экспериментов.

Вывод: развивающая предметно-пространственная среда групп дошкольного отделения соответствует требованиям к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на 100 процентов.

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее – Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

В школьной библиотеке отсутствуют:

6. бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;

7. бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;

8. материалы экстремистского характера, представленные в виде аудиовидеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флеш-карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);

9. материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

9. Материально-техническая база

В образовательном учреждении созданы все условия для качественного обязательного и дополнительного образования, самореализации и творческого развития детей, для сохранения и укрепления их здоровья. Современная школьная инфраструктура направлена на обеспечение личных потребностей детей, реализацию системно-деятельностного подхода. Учебно-материальная база школы позволяет организовать образовательный процесс на современном уровне.

Общая площадь пятиэтажного здания по улице Крылова, 28 составляет более 13353,8 квадратных метров. Уникальность архитектурного проекта – полноценный цокольный этаж, который отвечает всем необходимым требованиям. Кроме оборудованных помещений для дополнительного образования учащихся в цокольном этаже расположены: бассейн, тир, лыжная база. Две оранжереи, в одной установлена гидропонная установка для реализации программ дополнительного образования по биологии в рамках функционирования школьного технопарка по направлению «Биоквантум», другая оранжерея оборудована как коворкинг зона: установлен планетарий и оборудована зона для проведения исследовательских работ по химии, физике, биологии, окружающему миру.

Второй блок по улице Билецкого, 8 представляет собой трёхэтажное здание общей площадью 9 852,53 кв. метра, состоящее из 2-х блоков – начальная школа и детский сад. Объединяет школу и детский сад общий оздоровительный центр, 45 который включает в себя: медицинский блок (кабинет врача, процедурной кабинет, прививочный кабинет, стоматологический кабинет); блок специалистов психолого-педагогического сопровождения: кабинеты логопеда, психолога, дефектолога; бассейн, игровая комната.

В медицинском блоке первого корпуса функционирует процедурный кабинет, кабинет врача и стоматологический кабинет. Учебные классы и лаборатории в обоих корпусах отвечают самым современным требованиям. Во всех классах установлено интерактивное оборудование, кабинеты оснащены печатными, экранно-звуковыми, учебно-практическими пособиями и учебно-лабораторным оборудованием. Каждое рабочее место учителя оснащено компьютером с выходом в Интернет. Для занятий физической культурой и спортом полностью оборудованы спортивные залы и залы хореографии.

Актный зал (1 корпус) рассчитан на 370 мест, во втором корпусе на 56 мест (оборудован информационно-индукционной системой для слабослышащих с радиусом действия до 5 метров, имеется подъёмник для маломобильных групп населения). На первом этаже в образовательных учреждениях по улице Крылова оборудованы отдельные гардеробные комнаты, гардероб. Помещения групп состоят из трех комнат: приемная, игровая и комната для сна. Оснащение позволяет интересно организовать досуг воспитанников.

Многофункциональность оборудования в группах дает возможность проведения подвижных игр и развития творчества детей, наряду с этим, гарантирует безопасность, так как, все выполнено из мягких, легких, экологически чистых материалов. Выполненный дизайн детского сада способствует обеспечению быстрой адаптации малышей в обществе, их всестороннему, гармоничному развитию.

Благоустроены территории образовательного учреждения: по улице Крылова: футбольное поле, спортивные площадки, на которых расположены беговая дорожка, прыжковая яма, брусья, турники, шведская лестница, игровой комплекс для учащихся.

По улице С. Билецкого: для воспитанников - малые архитектурные формы, спортивная площадка, для учащихся – спортивная площадка.

Инновации – открытия – творчество- успех. Это четыре основных вектора деятельности образовательного учреждения. Инновации – это создание современной, саморазвивающейся, инновационной, динамичной и обновляющейся среды.

Открытие – это открытие новых знаний, технологий, формирование у учащихся умений и навыков, необходимых ему в будущей профессии и жизни в высокотехнологичной среде города. На занятиях в лабораториях учащиеся получают знания из разных предметных областей, технологии объединяют школьные предметы.

Творчество. Одной из задач образовательного учреждения является не только развитие познавательной деятельности, но и развитие творческой активности. Творчество – это открытие ребенка, это его самовыражение, это повышение учебной мотивации. Учащимся предоставлена возможность выразить свое видение учебного предмета на стенах школы. Продолжил реализацию проект «К уроку плюс». Оформленные стены позволяют учащимся заниматься исследованием, поиском новой информации. Ребята сами участвуют в преобразовании школьного пространства, активно включаются в творческую и созидательную деятельность и видят результаты своих трудов, процесс

воспитания идет не на бумаге, а в реальной практической жизни. Пространство школы преобразуется, у учащихся формируется и развивается культурная потребность и творческие способности. Одним из направлений проекта является проведение «Веселых перемен».

Успех. Вся деятельность в образовательном учреждении и созданная среда ориентированы на формирование успеха и выбора дальнейшего вектора самоопределения. На всех этажах для учащихся оборудованы зоны отдыха.

Блок 2 по Крылова 36/2 - первая школа в России, созданная в соответствии с концессионным соглашением о строительстве и эксплуатации объекта образования. Объект представляет собой трёхэтажное здание общей площадью 15818,2 кв. метра, состоящее из 5-х блоков: учебный блок, пищеблок, медицинский блок (кабинет врача, процедурный, прививочный стоматологический кабинеты), спортивный блок (спортивный зал, зал хореографии, бассейн), административный блок. Мощность объекта на 550 учащихся.

Созданы условия доступности здания для маломобильных групп населения и детей-инвалидов: главный вход в школу оборудован пандусом, обеспечено беспрепятственное перемещение на всех надземных этажах, в том числе за счет устройства лифтов.

Современное инновационное оборудование «Система контроля управления доступом» позволяет обеспечить идентификацию каждого входящего в школу ребенка и сотрудника. Контрольно-пропускной пункт обеспечен современной системой видеонаблюдения, кнопкой тревожной сигнализации, охранно-пожарной сигнализацией.

Для каждого класса школы оборудованы гардеробные комнаты. Медицинский блок включает в себя: кабинет врача, процедурной прививочный кабинеты и стоматологический. Услуги предоставляют городская поликлиника №4 и детская стоматологическая поликлиника №1.

Актальный зал является центром общественной, творческой жизни школы. Предназначен для проведения различных творческих мероприятий. Имеется подъёмник для маломобильных групп населения. Зал рассчитан на 500 мест.

Имеется галерея болельщиков, откуда открывается вид на спортивный зал, зал хореографии и бассейн. В рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда» оборудованы кабинеты робототехники, которые являются центром формирования информационной культуры, овладения новыми информационными технологиями.

Обеспечена преемственность дошкольного и начального образования в условиях реализации дополнительных общеразвивающих программ технической направленности.

Выстроено сотрудничество с МАУ ДО «Технополис», совместно реализуются дополнительные общеразвивающие программы: «Лего-конструирование», «Робомастер», «Роботроник».

В каждом кабинете имеется интерактивное оборудование. Читальный зал – зона коворкинга, открытое трансформируемое зонированное, образовательное

пространство, где учащиеся получают доступ к электронным образовательным ресурсам

В соответствии с государственной программой ХМАО-Югры «Развитие физической культуры и спорта» на базе образовательного учреждения по улице Крылова, 28 установлена уличная спортивная площадка круглогодичного использования и спортивная площадка с тренажерами.

Четвёртый блок по улице А. Усольцева, 14/1 представляет собой четырехэтажное здание общей площадью 24451,30 кв. метра, состоящее из 3-х блоков. В составе помещений корпуса предусматриваются следующие помещения:

- блок помещений начального общего образования, включая гардеробы, учебные помещения, игровые и спальные помещения для групп продленного дня. Учебные классы и лаборатории корпуса отвечают самым современным требованиям. Во всех классах установлено интерактивное оборудование, кабинеты оснащены печатными, экранно-звуковыми, учебно-практическими пособиями и учебно-лабораторным оборудованием. Каждое рабочее место учителя оснащено компьютером с выходом в Интернет, принтер, документ камера с встроенной видео камерой.

- блок помещений основного общего и среднего общего образования, включая учебные кабинеты, кабинеты-лаборатории, кабинеты технического труда для мальчиков и кабинеты технологии для девочек;

- помещения административного блока, включая кабинеты, учительские, помещения технического персонала, комнату охраны, санитарные узлы для персонала. 2 Читальных зал – зона коворкинга, открытое трансформируемое зонированное, образовательное пространство, где учащиеся получают доступ к электронным образовательным ресурсам.

- в медицинском блоке функционирует процедурный кабинет, кабинет врача и стоматологический кабинет.

- блок помещений библиотеки;

- актовый зал на 360 посадочных мест с балконом на 24 посадочных места для преподавателей в соответствии с п.7.2.6.5 СП 251.1325800.2016;

- спортивно-оздоровительный блок помещений, включая: спортивный зал 30x18 м для занятий мини футболом; спортивный зал 24x12 м зал для занятий волейболом и баскетболом; зал хореографии и ЛФК; тренажерный зал; бассейн на 4 дорожки по 25 м; стрелковый интерактивный тир на 5 мишеней;

- пищеблок с обеденным залом на 450 мест.

Здание коридорного типа с устройством рекреаций зального и коридорного типа. Коридоры, рекреации предусмотрены с естественным освещением.

Созданы условия доступности здания для маломобильных групп населения и детей-инвалидов: главный вход в школу оборудован пандусом, обеспечено беспрепятственное перемещение на всех надземных этажах, в том числе за счет устройства 3 лифта.

В соответствии с государственной программой ХМАО-Югры «Развитие физической культуры и спорта» на базе образовательного учреждения по улице Усольцева, 14/1 установлена уличная спортивная площадка круглогодичного использования с волейбольной, баскетбольной, мини-футбольной площадкой и

спортивная площадка с круговой беговой дорожкой, полосой препятствий, сектором для прыжков в длину, гимнастический городок.

На территории находится зона отдыха для 1-9 классов. Учебно-опытная зона «Огород-ягодник».

Обеспечение безопасности

В образовательном учреждении создана и функционирует система по обеспечению комплексной безопасности, разработана необходимая документация, назначены ответственные за безопасные условия жизнедеятельности. Установлены инженерно-технические средства пожарной и тревожной сигнализации, система автоматической пожарной сигнализации, которые обслуживаются круглосуточно на договорной основе. Функционирует система контроля и управления доступом. Организована круглосуточная охрана в дневное и ночное время. Территория школы по улице Крылова 28 имеет непрерывное ограждение и периметровое освещение в количестве 19 уличных фонарей, на здание учреждения - 31 светильник.

В образовательном учреждении разработано Положение об организации контрольно-пропускного и внутриобъектового режима. Установлены 69 камер внутреннего видеонаблюдения, 54 камеры наружного наблюдения, 10 - видеорегистраторов. Территория школы по улице С. Билецкого имеет непрерывное ограждение и периметровое освещение в количестве 13 фонарей, на здание учреждения - 92 светильника. Установлены 20 камер внутреннего видеонаблюдения, 20 камер наружного наблюдения, 3 - видеорегистратора. По улице Крылова 36/2 на здании - 41 камера внутреннего наблюдения, 23 камеры наружного видеонаблюдения, 4 штуки – видеорегистраторов аналоговых. По улице Усольцева 14/1 установлено 132 камеры внутреннего видеонаблюдения, 27 камер наружного наблюдения, видеосерверов цифровых – 2 штуки.

Проводились плановые и внеплановые инструктажи о порядке действий в той или иной ситуации, тренировочные эвакуации с учащимися и сотрудниками образовательного учреждения согласно утвержденному графику. В образовательном учреждении велся регулярный контроль противопожарного состояния, электробезопасности, требований охраны труда и техники безопасности, санитарно-гигиенических норм.

10. Функционирование внутренней системы оценки качества

1. Оценка содержания образования

1.1. Оценка содержания образования в ОО проводится в форме внутренней экспертизы ООП по уровням общего образования на предмет:

- ✓ соответствия ФГОС в части планируемых результатов; подпрограмм содержательного раздела; учебных планов (включая индивидуальные учебные планы) и плана внеурочной деятельности;

- ✓ соответствия учебного плана и плана внеурочной деятельности требованиям СанПиН;

- ✓ соответствия расписания учебных занятий требованиям СанПиН;

- ✓ реализации запросов родителей (законных представителей) и обучающихся;

- ✓ своевременности корректив и актуальности всех компонентов ООП;
- ✓ соответствия условий реализации ООП целям и задачам обеспечения качества образования;
- ✓ представленности цифровых образовательных ресурсов в Программе воспитания, Программе формирования и развития УУД.

1.2. Оценка содержания предусматривает:

- ✓ предваряющую оценку на этапе разработки ООП (проводится заместителем директора до ее публичного согласования и утверждения);
- ✓ ежегодную оценку на предмет актуальности, своевременности изменений (проводится заместителем директора в марте и (или) августе);
- ✓ проективную оценку на предмет предстоящей корректировки содержания (проводится заместителем директора в июне).

1.3. Оценка содержания образования проводится с использованием чек-листа, являющегося приложением к настоящему Положению (Приложение 2)

1.4. Оценка дополнительных общеразвивающих программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеразвивающих программ по параметрам:

- ✓ соответствие тематики программы запросу потребителей;
- ✓ наличие документов, подтверждающих запрос потребителей;
- ✓ соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- ✓ соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- ✓ соответствие форм и методов оценки планируемых результатов содержанию программы.

1.5. Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ обновляется ежегодно, с учетом достижений науки, техники, а также с учетом государственной политики в сфере дополнительного образования детей и запроса потребителей.

1.6. По итогам оценки основных и дополнительных общеобразовательных программ делается вывод об эффективности педагогической системы школы в отношении:

- ✓ обеспечения индивидуальных образовательных траекторий, обучающихся;
- ✓ интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- ✓ инструментария формирующей оценки и ориентации учебных занятий на достижение уровня функциональной грамотности;
- ✓ культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся;
- ✓ психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;
- ✓ проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- ✓ социального, научно-методического партнерства;
- ✓ деятельности внутришкольных методических объединений.

1.7. Оценка выполнения объема образовательных программ проводится в рамках административного контроля окончания учебного года. Данные о

выполнении объема образовательных программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса, включая применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. По результатам оценки образовательных программ выносится решение о внесении соответствующих изменений. Изменения вносятся на основании приказа руководителя ОО с учетом протокола согласования изменений со стороны методического совета школы.

2. Оценка условий реализации ООП

2.1. Оценка условий реализации ООП ОО (по уровням общего образования) требованиям ФГОС проводится в отношении:

- ✓ кадровых условий;
- ✓ психолого-педагогических условий;
- ✓ информационно-методических условий;
- ✓ материально-технических условий;
- ✓ финансово-экономических условий.

2.2. Оценка условий предусматривает:

- ✓ наличие в каждой ООП по уровню общего образования «дорожной карты» обеспечения и развития условий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- ✓ учет федеральных показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию;
- ✓ учет федеральных требований к содержанию отчета о самообследовании;
- ✓ использование аутентичных критериев оценки условий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

2.3. Оценка условий реализации ООП проводится согласно Положению о внутренней системе оценки качества.

2.4. Результаты ежегодной оценки условий реализации образовательных программ включаются в отчет о самообследовании. Для отчета о самообследовании используются те же критерии, которые включены в структуру оценки условий реализации образовательных программ.

2.5. Оценка условий реализации дополнительных общеобразовательных программ проводится в рамках оценки условий реализации основных образовательных программ. Критерии, специфичные для оценки условий реализации дополнительных образовательных программ, формируются под промо-концепцию таких программ, по инициативе руководителя ОО.

2.6. Допускается отражать те или иные условия, необходимые для реализации конкретных рабочих программ или дополнительных общеразвивающих программ в их пояснительных записках.

3. Оценка образовательных результатов обучающихся

3.1. Оценка образовательных результатов представляет собой совокупность контрольно-оценочных и диагностических процедур, направленных на констатацию степени достижения/недостижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования: личностных, метапредметных, предметных.

3.2. Все группы образовательных результатов: личностные, метапредметные, предметные – оцениваются/ диагностируются в рамках:

- ✓ стартового контроля;
- ✓ текущего контроля (контроля освоения тематических разделов рабочих программ);
- ✓ промежуточной аттестации (контроля освоения части ООП, ограниченной одним учебным годом.

3.3. Оценка предметных образовательных результатов интегрирована с подготовкой отчета о самообследовании по блоку «Качество подготовки обучающихся». Структура оценки предметных результатов отражена в Приложении 4.

3.4. Контрольно-оценочные и диагностические процедуры в части оценки образовательных результатов являются инструментом:

- ✓ мониторинга сформированности и развития личностных образовательных результатов;
- ✓ мониторинга сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- ✓ мониторинга предметных образовательных результатов в разрезе дисциплин и курсов учебного плана (на основе сводной ведомости успеваемости);
- ✓ мониторинга индивидуального прогресса обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

3.5. Оценка образовательных результатов учитывает также данные, полученные по итогам:

- ✓ ГИА;
- ✓ независимых диагностик;
- ✓ ВПР;
- ✓ НИКО.

3.6. Индивидуальный прогресс обучающегося в урочной и внеурочной деятельности оценивается посредством:

- ✓ отметок сводной ведомости успеваемости;
- ✓ заполнение электронного портфолио в ЦОП ХМАО - Югры «Цифровая образовательная платформа»
- ✓ экспертного заключения на реализованный индивидуальный проект.

3.7. Данные об индивидуальном прогрессе обучающегося в урочной и внеурочной деятельности используются для решения текущих и перспективных задач психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности школы.

Основные направления развития образовательного учреждения

I. Повышение качества образовательного процесса и совершенствование технологий образования.

- обеспечение организационно-технологические условия реализации ФООП, ФАООП

- обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования;

- расширение перечня курсов по выбору и разработка новых образовательных модулей;
- развитие и дальнейшее совершенствование системы дистанционного обучения;
- осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;
- работа с учащимися по подготовке к сдаче государственной итоговой аттестации;
- усиление психолого - медико - социального сопровождения образовательного процесса;
- обеспечение безопасных условий для всех участников образовательных отношений;
- создание условий для совершенствования системы предпрофильной и профильной подготовки.

II. Организация работы с мотивированными учащимися:

- дальнейшее развитие системы школьных конкурсов и олимпиад, поддерживающих творческую и поисковую активность одаренных детей;
- организация участия одаренных школьников в конкурсах и олимпиадах городского, регионального, федерального, международного уровней.

III. Развитие методической системы школы:

- создание творческих групп по разработке и реализации творческих проектов;
- обновление проблемного поля научно-методической работы в школе;
- увеличение числа педагогов, активно занимающихся научно-методическими разработками;
- формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества города, региона.

V. Развитие профессиональной компетентности педагогов:

- обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе через систему психолого-педагогических семинаров и мастер классов;
- создание условий для развития методологической компетенции педагогов;
- внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей.

V. Сохранение и укрепление здоровья школьников:

- совершенствование здоровьесберегающих условий образовательного процесса;
- разработка и внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников, работающих в информационной образовательной среде школы;
- формирование устойчивых навыков здорового образа жизни через систему просветительской работы с учащимися и их родителями.

VI. Развитие системы управления школой:

- обеспечение эффективного управления образовательным процессом и реализацией положений Программы развития;

- совершенствование организационной структуры школы;
- повышение статуса и роли родительской общественности в воспитательной деятельности школы;
- развитие системы дополнительного образования по разным направлениям.

- активное вовлечение учащихся в систему дополнительного образования;
- повышение эффективности взаимодействия с социальными партнерами;
- расширение социальной открытости школы для окружающего ее социума.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП по уровням общего образования.

В школе созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: разработаны ООП НОО, ООО и СОО в соответствии с ФОП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по реализации ФГОС и ФОП. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 в 2024 году показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021 и полностью перешла на обновленные стандарты.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций, профессиональными компетенциями в области формирования функциональной грамотности.

По результатам опроса «Независимая оценка условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность» удовлетворенность образовательным процессом родителей – 99,4%, учащимися – 99,3%, педагогическими работниками – 100%. На основании всего выше сказанного можно сделать вывод 2024 год принес положительные и отрицательные результаты, о которых выше уже говорилось. Это заслуга всех участников образовательных отношений – педагогического коллектива, родителей, помогающих школе во всех начинаниях, равнодушных к организации образовательного процесса, учащихся, которые порадовали участием и победами в творческих конкурсах, олимпиадах, смотрах художественной самодеятельности. Вместе мы создаем комфортную образовательную среду, которая является важнейшим фактором для интересной насыщенной школьной жизни учеников.

Показатели деятельности
общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	5334
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	2986
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	2161
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	185
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	4720/58%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	23,34
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	14,56
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	57,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	61,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/0,39%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/100%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/1,1%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием , в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	254/98,9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием , в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	79/100%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	3493/65%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	917/26%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	134/13,6
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	281/30,6
1.19.3	Международного уровня	человек/%	468/51%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	185
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	5334/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	288
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	211/73,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	211/73,2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	человек/%	17/8,05%

	профессиональное образование, в общей численности педагогических работников		
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	17/8,05%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	100/47,3%
1.29.1	Высшая	человек/%	48/22,7%
1.29.2	Первая	человек/%	52/24,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	94/44,5%
1.30.1	До 5 лет	человек/%	66/31,2%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	28/13,2
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	109/52%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	31/14,6
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	198/94%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	202/96%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,164
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	27
2.3	Наличие в образовательной организации системы	да/нет	да

	электронного документооборота		
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	5334/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	11 кв.м

Показатели деятельности
дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324)

Номер показателя	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	201
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	201
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	46
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	155
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	31/11%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	31/11%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	31/11%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	31/11%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	21
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	18
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	16/89%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	14/78%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	4/23%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	4/23%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	10/56%
1.8.1	Высшая	человек/%	6/34%
1.8.2	Первая	человек/%	4/23%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	4/23%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/23%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	18/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	18/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	18/201
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		0
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	398,60
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	91
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да