

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СШ № 9
Е.Н. Дорохина
приказ № Ш9-13-292/3 от 10.04.2023 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней школы №9
за 2022 год**

Подписано электронной подписью

Сертификат:

00BAEC729EAC69647F2FFD2CA956D119D8

Владелец:

Дорохина Елена Николаевна

Действителен: 12.10.2022 с по 05.01.2024

г. Сургут-2022

Оглавление

Аналитическая часть	3
Общая характеристика МБОУ СШ №9.....	3
2. Управление муниципальным общеобразовательным учреждением средней школой № 9	4
3. Информация о включенности Управляющего совета в деятельность образовательного учреждения.....	5
4. Образовательная деятельность	7
4.1. Анализ контингента учащихся	7
4.2. Реализуемые программы	8
4.3. Условия осуществления образовательного процесса. Режим работы. Особенности образовательного процесса	11
4.4. Особенности образовательного процесса в дошкольном отделении.....	13
4.5. Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья	17
4.6. Анализ результатов обучения	18
4.7. Анализ промежуточной аттестации учащихся 2-8,10 –х классов	21
4.8. Анализ результатов государственной итоговой аттестации	25
4.9. Востребованность выпускников 9-х, 11-х классов.....	27
4.10. Результаты независимых процедур оценки качества	28
5. Система психолого-педагогического сопровождения учащихся и воспитанников	28
6. Анализ воспитательной работы	41
7. Охват горячим питанием учащихся МБОУ СШ № 9	56
8. Организация отдыха детей в период каникулярное время	56
9. Организация питания.....	57
10. Обеспечение безопасности	57
11. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	58
12. Библиотечно-информационная деятельность	63
13. Удовлетворенность родителей образовательным процессом.....	63
14. Материально-техническое оснащение	63
15. Функционирование внутренней системы оценки качества	68

Уважаемые участники образовательных отношений!

Представляем Вашему вниманию отчет о самообследовании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы №9, который содержит результаты деятельности учреждения за 2022 год. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию. Отчет содержит аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации, подготовлен администрацией школы при поддержке творческой группы педагогов. Знакомство с отчетом позволит каждому получить интересующую информацию о школе.

Аналитическая часть

Общая характеристика МБОУ СШ№9

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №9
Организационно-правовая форма	учреждение
Тип учреждения	бюджетное
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 9 создано на основании распоряжения Администрации города Сургута №2866 от 09.12.2015 года «О создании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы №9 и об утверждении его Устава»	
Учредитель учреждения	Администрация города Сургута
Куратор учреждения	Департамент образования Администрации города
Юридический адрес:	628400, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Сургут, улица Крылова, дом 28
Телефоны / факс	8(3462) 94-01-61; 8(3462) 94-01-61
Адрес сайта в Интернете	http://school9@admsurgut.ru
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 3419 от 15.05.2020 года, серия 86 Л01 № 0002707 выдана службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры, срок действия лицензии – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№1255 от 08.02.2018 года, выдано службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры, срок действия лицензии до 07.02.2030 года
Учреждение является юридическим лицом, имеет закрепленное за ним на праве оперативного управления имущество (свидетельство о государственной регистрации права номер №165116 от 03.06.2016 год). Филиалов и представительств не имеет	
В декабре 2019 года открыт второй корпус (ул. С. Билецкого, д. 8, 38 микрорайон) «Начальная школа – детский сад» на 200 воспитанников и 100 школьников, таким образом добавился еще один уровень образования – дошкольное. В апреле 2022 года по адресу Крылова 36/2 был открыт Блок 2 МБОУ СШ№9 (начальная школа)	

Благоприятным фактором, усиливающим культурно-воспитательный потенциал, является сотрудничество с другими образовательными учреждениями и учреждениями дополнительного образования города:

- ✚ Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Детская школа искусств №2;

- ✚ Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Детская хореографическая школа № 1;

- ✚ Сургутский музыкальный драматический театр;

- ✚ Муниципальное бюджетное учреждение Центр физической подготовки «Надежда»;

- ✚ Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва №1;

- ✚ Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества»;

- ✚ Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутский государственный университет»;

- ✚ Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутский государственный педагогический университет»;

- ✚ Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа — Югры «Центр социальной помощи семье и детям «Зазеркалье»;

- ✚ Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Технополис»;

- ✚ Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №29;

- ✚ Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №20;

- ✚ Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №22;

- ✚ Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №44 "Сибирячок";

- ✚ Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №9 "Мишутка".

- ✚ Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №45 "Волчок".

2. Управление муниципальным общеобразовательным учреждением средней школой № 9

Согласование между образовательной моделью в школе и структурой ее управления - условие гармоничного развития организационных и образовательных процессов. Возможность придать педагогическому процессу целостность и оптимальность связана не только с ее совершенствованием, но и с применением модульной системы, которая строится в соответствии с прогнозируемыми целями. Эта система предусматривает вариативность и

оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя школы, но и сами учащиеся и их родители.

В основу положена четырех уровневая структура управления. Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Кроме директора школы сюда входят: Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет, общешкольный родительский комитет, совет старшеклассников.

Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

Второй уровень структуры управления (по содержанию - это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора.

Третий уровень организационной структуры управления (по содержанию - это уровень оперативного управления), в который входят экспертный совет, центр здоровьесбережения, совет профилактики, центр ППМС сопровождения, педагоги дополнительного образования, руководители предметно-проблемных лабораторий, руководители методических объединений классных руководителей, учителя-предметники, временные, творческие группы педагогов.

Четвертый уровень организационной структуры - уровень учащихся и родителей. По содержанию - это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». В школе созданы детские общественные организации.

3. Информация о включенности Управляющего совета в деятельность образовательного учреждения

Таблица 1

Мероприятие	Дата проведения	Управленческие решения, принятые с учетом мнения управляющего (наблюдательного) совета
Заседание Управляющего Совета	11.02.2022	<ol style="list-style-type: none"> 1. На общешкольном родительском собрании, классных родительских собраниях обратить внимание родителей на исполнение учащимися правил внутреннего распорядка учащихся, в части исполнения требований к внешнему учащимся. 2. Изучить перечень учебников и учебных пособий, определенных к использованию при реализации образовательных программ начального, основного, среднего общего образования на 2022-2023 учебный год. 3. Принять к сведению «Участие школы в конкурсном движении. Результаты Всероссийской олимпиады школьников». 4. Принять к сведению информацию о подготовке к промежуточной аттестации учащихся 1-8,10 классов 5. Принять к сведению информацию о реализации культурно-образовательного проекта «Три ратных поля России в Сургуте»
Заседание Управляющего	18.03.2022	<ol style="list-style-type: none"> 1. Согласовать порядок предоставления МБОУ СПИМ№9 услуги «Зачисление в образовательное учреждение».

Совета		<p>2. Изучить потребность в реализации программ дополнительного образования на 2022-2023 уч.год</p> <p>3. Принять к сведению информацию о подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 9-11 классов; об организации системы общественного наблюдения во время ГИА и переводной аттестации.</p> <p>4. Принять к сведению информацию о профилактической работе по ПДД.</p> <p>5. Принять к сведению информацию о защите прав участников образовательного процесса.</p>
Заседание Управляющего Совета	15.04.2022	<p>1. Принять к сведению анализ потребностей реализации программ дополнительного образования на 2022-2023 уч.год</p> <p>2. Принять к сведению информацию о деятельности детских общественных объединений, работе РДШ, в рамках школьного самоуправления</p> <p>3. Согласовать списки учебников для заказа на 2022-2023 учебный год, рекомендованных Минобрнауки России для образовательного процесса.</p>
Заседание Управляющего Совета	13.05.2022	<p>1. Принять к сведению информацию об анализе изучения образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) на 2022-2023 учебный год.</p> <p>2. Принять к сведению информацию о школьном травматизме: причины, профилактика.</p> <p>3. Принять к сведению информацию об организации отдыха, оздоровлении обучающихся в летний период.</p>
Заседание Управляющего совета	21.05.2022	<p>1. Принять к сведению информацию «Итоги работы ученического самоуправления».</p> <p>2. Утвердить учебный график МБОУ СШ№9 на 2022-2023 учебный год.</p> <p>3. Утвердить учебные планы МБОУ СШ№9 на 2022-2023 учебный год.</p> <p>4. Принять к сведению информацию директора школы о подготовке публичного доклада школы.</p> <p>5. Анализ работы Управляющего совета школы за 2021-2022 учебный год.</p> <p>6. Подготовить план работы УС на 2022-2023 учебный год.</p>
Заседание Управляющего совета	17.07.2022	<p>1. Опубликовать публичный доклад директора МБОУ СШ №9</p>
Заседание Управляющего совета	27.08.2022	<p>1. Утвердить план работы Управляющего совета на 2022-2023 год.</p> <p>2. Принять к сведению информацию об организации образовательного в 2022-2023 учебном году.</p> <p>3. Обеспечить комплексную безопасность участников образовательных отношений и соблюдать контрольно – пропускной режим в МБОУ СШ №9; организовать полноценное питание учащихся.</p> <p>4. Информировать участников образовательных отношений о противодействии незаконному сбору денежных средств.</p> <p>5. Организовать мероприятия по исследованию безопасного маршрута учащимися «Дом-школа-дом».</p>
Заседание Управляющего	14.10.2022	<p>1. Организовать горячее питание, медицинское обслуживание и охрану обучающихся в 2022 -2023 учебном</p>

совета		<p>году</p> <p>2. Организовать деятельность общественных объединений МБОУ СШ№9</p> <p>2. Организовать проведение рейдов по корпоративной культуре школьников (внешний вид, форма одежды, нормы ВШ распорядка, этика поведения)</p> <p>3. Принять к сведению информацию о работе школьной службы медиации (примирения).</p> <p>4. Принять к сведению информацию о школьном и муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>5. Принять к сведению информацию о деятельности советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях.</p>
Заседание Управляющего совета	18.11.2022	<p>1. Организовать управляющий совет в проведении новогодних мероприятий для учащихся «группы риска».</p> <p>2. Принять к сведению информацию об организации внеурочной деятельности в школе. Реализация проекта для учащихся 14-18 лет «Пушкинская карта».</p> <p>3. Принять к сведению информацию о профилактической работе по предупреждению преступлений, правонарушений среди учащихся.</p> <p>4. Принять к сведению информацию об обеспечении безопасности обучающихся во время пребывания в школе. Отчёт о состоянии работы по организации безопасных условий обучения и воспитания (БДД, пожарная, антитеррористическая безопасность, Интернет – безопасность, санитарные нормы).</p>
Заседание Управляющего совета	16.12.2022	<p>1. Провести новогодние мероприятия для учащихся 1-11 классов.</p> <p>2. Безопасные каникулы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правил пожарной безопасности, использование пиротехнической продукции; - правил дорожного движения на проезжей части и дорогах придомовой территории, правил поведения в общественных местах; - правил поведения детей на воде в зимний период, железнодорожных путях и в любом виде транспорта; <p>3. Принять к сведению информацию о соблюдении требований по перевозке учащихся.</p> <p>4. Принять к сведению информацию о проведении месячника оборонно-массовой работы, посвященного Дню защитника Отечества</p>

4. Образовательная деятельность

4.1. Анализ контингента учащихся. На начало 2022-2023 учебного года в школе (в трех зданиях) обучалось 4099 учащихся, из них в 1-4-х классах - 2494 учащихся, в 5-11-х классах – 1605 учащихся. Сформировано – 147 классов-комплектов, из них 2 класса для учащихся с ОВЗ. По адаптированным образовательным программам обучалось 136 учащихся, из них инклюзивно в классах - 114 учащихся. Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования – 199 воспитанников.

4.2. Реализуемые программы

В образовательном учреждении реализуется четыре уровня общего образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Таблица 2

Название дополнительной программы	Возрастная категория	Объём образовательной нагрузки
на платной основе		
Техническая направленность		
«ИнжеНЕТик»	4-6 лет	38 занятий
Физкультурно-спортивная направленность		
«Хореография»	3-6 лет	38 занятий
	6-8 лет	38 занятий
Социально-педагогическая направленность		
«Развиваемся играя»	6-7 лет	38 занятий
на бюджетной основе		
Физкультурно-спортивная направленность		
«Юный шахматист»	5-6 лет	38 занятий
	6-7 лет	38 занятий
Программа по формированию основ здорового образа жизни «Весёлая тренировка»	5-6 лет	38 занятий
	6-7 лет	38 занятий
Программа по физическому развитию детей «Школа мяча»	5-6 лет	38 занятий
Художественная направленность		
«Оркестр Карла Орфа»	5-6 лет	38 занятий
Социально-педагогическая направленность		
Программа по обучению чтению дошкольников «Словолодочки»	5-6 лет	38 занятий
Техническая направленность		
Программа по конструированию и моделированию «Самоделкины»	4-5 лет	38 занятий

Таблица 3

Виды образовательных программ	Уровень образования	Наименование (направленность образовательной программы)	Срок освоения	Уровень образования	Наименование (направленность образовательной программы)	Срок освоения
Техническая направленность						
Дополнительная	Базовый	Компьютерная графика и дизайн	1 год	Базовый	Компьютерная графика и дизайн	2 год
Дополнительная	Стартовый	Легоробот	1 год	Стартовый	Легоробот	2 год
Дополнительная	Базовый	Роботроник	1 год	Базовый	Роботроник	2 год
Дополнительная	Базовый	Робомастер	1 год	Базовый	Робомастер	2 год
Дополнительная	Стартовый	«LEGO Мастер»	1 год	Стартовый	«LEGO Мастер»	2 год
Дополнительная	Стартовый	Начальное моделирование и конструирование	1 год	Стартовый	Начальное моделирование и конструирование	2 год
Дополнительная	Базовый	Сайтостроение	1 год	Базовый	Сайтостроение	2 год

Дополнительная	Стартовый	"Увлекательное программирование на Scratch"	1 год	Стартовый	"Увлекательное программирование на Scratch"	2 год
Дополнительная	Стартовый	Академия волшебства "Мульт-студия"	1 год	Стартовый	Академия волшебства "Мульт-студия"	2 год
Дополнительная	Базовый	3D моделирование и конструирование	1 год	Базовый	3D моделирование и конструирование	2 год
Дополнительная	Базовый	«Scratch программирование»	1 год	Базовый	«Scratch программирование»	2 год
Дополнительная	Стартовый	«Создаем с Arduino»	1 год	Стартовый	«Создаем с Arduino»	2 год
Дополнительная	Стартовый	Авиамоделирование	1 год	Стартовый	Авиамоделирование	2 год
Дополнительная	Стартовый	Киберспорт	1 год	Стартовый	Киберспорт	2 год
Дополнительная	Стартовый	«Эксплуатация беспилотных авиационных систем»	1 год	Стартовый	«Эксплуатация беспилотных авиационных систем»	2 год
Дополнительная	Базовый	VR/AR квантум - технопарк	1 год	Базовый	VR/AR квантум - технопарк	2 год
Дополнительная	Стартовый	Мехатроника и пневматика	1 год	Стартовый	Мехатроника и пневматика	2 год
Дополнительная	Базовый	Хайтек квантум – технопарк	1 год	Базовый	Хайтек квантум – технопарк	2 год
Дополнительная	Базовый	Творческая киностдия Девятый кадр	1 год	Базовый	Творческая киностдия Девятый кадр	2 год
Естественно-научная направленность						
Дополнительная	Базовый	«Биоквантум»	1 год	Базовый	«Биоквантум»	2 год
Дополнительная	Стартовый	Экожурналистика	1 год	Стартовый	Экожурналистика	2 год
Дополнительная	Базовый	«Путешествие в мир фармакологии»	1 год	Базовый	«Путешествие в мир фармакологии»	2 год
Дополнительная	Стартовый	Зелёная лаборатория	1 год	Стартовый	Зелёная лаборатория	2 год
Дополнительная	Стартовый	Астрономия	1 год	Стартовый	Астрономия	2 год
Дополнительная	Базовый	Полет в космос	1 год	Базовый	Полет в космос	2 год
Физкультурно-спортивная направленность						
Дополнительная	Базовый	Оздоровительное плавание	1 год	Базовый	Оздоровительное плавание	2 год
Дополнительная	Стартовый	«Обучение плаванию»	1 год	Стартовый	«Обучение плаванию»	2 год
Дополнительная	Базовый	Волейбол	1 год	Базовый	Волейбол	2 год
Дополнительная	Базовый	Баскетбол	1 год	Базовый	Баскетбол	2 год
Дополнительная	Базовый	ОФП "Быстрее, выше, сильнее"	1 год	Базовый	ОФП "Быстрее, выше, сильнее"	2 год
Дополнительная	Базовый	Юный стрелок	1 год	Базовый	Юный стрелок	2 год
Дополнительная	Базовый	Ритмика	1 год	Базовый	Ритмика	2 год
Дополнительная	Базовый	Мини футбол "Веселый мяч"	1 год	Базовый	Мини футбол "Веселый мяч"	2 год
Дополнительная	Базовый	Теннис	1 год	Базовый	Теннис	2 год
Дополнительная	Стартовый	Азбука здоровья	1 год	Стартовый	Азбука здоровья	2 год
Дополнительная	Стартовый	Вольная борьба	1 год	Стартовый	Вольная борьба	2 год
Художественная направленность						
Дополнительная	Стартовый	Хореография	1 год	Стартовый	Хореография	2 год

Дополнительная	Базовый	Школа мастериц	1 год	Базовый	Школа мастериц	2 год
Дополнительная	Стартовый	Оркестр Карла Орфа	1 год	Стартовый	Оркестр Карла Орфа	2 год
Дополнительная	Базовый	Студия творчества "Вдохновение"	1 год	Базовый	Студия творчества "Вдохновение"	2 год
Дополнительная	Стартовый	Школьная театральная студия на английском языке	1 год	Стартовый	Школьная театральная студия на английском языке	2 год
Дополнительная	Базовый	Хор "Школьная страна"	1 год	Базовый	Хор "Школьная страна"	2 год
Дополнительная	Базовый	Изо студия "ArtSkills"	1 год	Базовый	Изо студия "ArtSkills"	2 год
Дополнительная	Стартовый	студия творчества "Чудеса из Квилинга" (бумага пластика, квиллинг 3D)	1 год	Стартовый	студия творчества "Чудеса из Квилинга" (бумага пластика, квиллинг 3D)	2 год
Социально -гуманитарная направленность						
Дополнительная	Стартовый	Детское общественное объединение ЮИД "Сигнал" программа Пост дорожной безопасности	1 год	Стартовый	Детское общественное объединение ЮИД "Сигнал" программа Пост дорожной безопасности	2 год
Дополнительная	Стартовый	Детское общественное объединение ДЮП "Огонек"	1 год	Стартовый	Детское общественное объединение ДЮП "Огонек"	2 год
Дополнительная	Стартовый	«Школа безопасности»	1 год	Стартовый	«Школа безопасности»	2 год
Дополнительная	Базовый	Школа ведущих	1 год	Базовый	Школа ведущих	2 год
Дополнительная	Базовый	Школьный пресс центр "Девяточка"	1 год	Базовый	Школьный пресс центр "Девяточка"	2 год
Дополнительная	Стартовый	Правовой консультант	1 год	Стартовый	Правовой консультант	2 год
Дополнительная	Стартовый	На пути к выбору	1 год	Стартовый	На пути к выбору	2 год
Туристско- краеведческая						
Дополнительная	Стартовый	Виртуальный музей "Летописец"	1 год	Стартовый	Виртуальный музей "Летописец"	2 год

Дошкольное отделение реализует образовательные программы дошкольного образования, дополнительные образовательные программы. Приоритетными направлениями деятельности дошкольного отделения МБОУ СШ №9 являются социально-коммуникативная, нравственно-патриотическая направленность, направленность на интеллектуальное развитие детей.

Способы реализации Программы

Таблица 4

Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников
--	---	---

Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые) Занятия комплексные, интегрированные Целевая прогулка, экскурсии Тематические встречи Викторины Конкурсы Презентации Спортивные и интеллектуальные марафоны, олимпиады	Дежурства Коллективный труд Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.) Чтение художественной литературы Фестивали, концерты Тематические досуги Театрализованные представления	Спонтанная игровая деятельность Свободная творческая, продуктивная деятельность Рассматривание книг, иллюстраций и т.п. Самостоятельная двигательная активность Уединение
---	--	---

4.3. Условия осуществления образовательного процесса. Режим работы. Особенности образовательного процесса.

Учебный процесс был организован в две смены. Учащиеся 1-х, 4-х, 5-х, 8-х, 9-х, 10-х, 11-х классов обучались в I смену, учащиеся 2-х, 3-х, 6-х, 7-х, 8-х классов - во II смену. Продолжительность уроков – 40 минут.

Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- продолжительность учебного занятия в сентябре - декабре – не более 35 минут, в январе – мае – не более 40 минут;

- продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки составляет 4 урока при включении в расписание занятий двух уроков физической культуры в неделю, 4 уроков и 1 раз в неделю – 5 уроков - при включении в расписание занятий трёх уроков физической культуры в неделю.

Учебный план школы разработан как часть образовательной программы в соответствии с нормативно-правовыми документами и методическими материалами федерального и регионального уровней.

В начальной школе преподавание предметов велось по программе 1-4, использовались учебно-методические комплекты «Школа России».

В учебный план 4 класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществлялся родителями (законными представителями) учащихся. На основании произведенного выбора были сформированы учебные группы по следующим модулям:

- «Основы светской этики»;
- «Основы мировых религиозных культур»;
- «Основы исламской культуры»;
- «Основы православной культуры»

Образовательное учреждение вело работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводили совместно с учащимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивался контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Два 9-х класса продолжили изучение второго иностранного языка (немецкий язык).

Изучение учебного предмета «Технология» в 5 - 8-х классах было построено по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения.

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-8-х классах обеспечивался за счет модулей различных учебных предметов (география, биология, обществознание, технология, физическая культура), а также включение занятий во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации учащихся.

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х-9-х классах интегрировался в предметы «История», «Обществознание», «Литература» как путем включения отдельных тем курса в рабочую программу по предмету, так и включением содержания в изучаемые разделы, а также включение занятий во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания.

Изучение национальных, региональных, этнокультурных особенностей ХМАО-Югры, а именно учебный курс «Язык и литература коренных малочисленных народов Севера», «Искусство», «Экология и география ХМАО - Югры» интегрировался в предметы «География», «Литература», «Изобразительное искусство» как путем включения отдельных тем курсов в рабочую программу по предмету, так и включением содержания в изучаемые разделы, а также включение занятий во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания.

Предметная область «Родной язык и родная литература» была представлена учебными предметами «Родной язык», «Родная литература».

По запросу родителей (законных представителей) были сформированы классы с предметной направленностью: математика и информатика, спортивный, художественно - эстетический, в связи с этим в 5 А классе 1 час распределен на математику, в 5 Б, В классах - на обществознание. В остальных 5 классах 1 час отдан на изучение курсов по выбору.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Предмет «Информатика» изучался сквозной линией, 1 час в 5-х-6-х классах распределен на продолжение изучения данного предмета.

С целью повышения качества подготовки учащихся 8-9-х классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования было увеличено количество часов по 1 часу на изучение учебного предмета «Математика», в 8 классах – на предмет «Русский язык». Учитывая оценку независимых процедур в 2020-2021 учебном году в 6-х классах 1 час добавлен на изучение предмета «Математика».

Предметная область «Родной язык и родная литература» была представлена учебными предметами «Родной язык», «Родная литература». Изучение предметной области согласовано с родительской общественностью на основании заявления родителей (законных представителей) и решением коллегиальных

органов участников образовательных отношений: «Родной (русский) язык» - 0,5 ч в неделю, «Родная литература» - 0,5 часа в неделю. Таким образом, реализовалось право обучения на родном языке.

Изучение курсов по выбору позволило удовлетворить индивидуальные потребности учащихся, послужило формированию умений и способов деятельности для решения практически значимых задач, способствовало удовлетворению познавательных интересов.

Для учащихся 8-х классов были предложены курсы: «Обществознание: Человек, общество, мир», «Русский язык: классный и внеклассный», «Биология: Избранные вопросы биологии»; для учащихся 9-х классов – «Обществознание: Практическое обществознание», «Биология: Избранные вопросы биологии», «Химия: Решение задач повышенной сложности», «Русский язык: Языкознание», «Математика: Избранные вопросы математики», «География: Географический мир», «Информатика: Решение задач по информатике».

Обучение в 10, 11-х классов осуществлялось по ФГОС СОО, который устанавливает обязательные предметные области: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности». Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранные языки», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

В учебном плане было предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполнялся учащимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного изучаемого учебного предмета, курса/ модуля в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, использовалась для: 1) преподавания учебных предметов, предлагаемых образовательной организацией по запросу участниками образовательных отношений; 2) преподавания предметных модулей обязательных учебных предметов. Модули способствовали дополнительной учебной подготовке учащихся к сдаче единого государственного экзамена.

Средняя наполняемость классов до 30 учащихся.

4.4. Особенности образовательного процесса в дошкольном отделении

Дошкольное отделение реализовывало образовательные программы дошкольного образования, дополнительные образовательные программы. Образовательный процесс по программам дошкольного образования осуществляется в режиме пятидневной рабочей недели.

Календарный учебный график на учебный год разрабатывается в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлениями Главного санитарного государственного врача Российской Федерации, «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования)), Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», санитарных правил Роспотребнадзора – СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения разработана в соответствии с ФГОС ДО и предназначена для детей от 2 до 7 лет. Проектирование основной образовательной программы осуществлялось с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред.: Бабаевой Т.И. (для детей от 2 до 7 лет). Также образовательная деятельность в учреждении осуществлялась в соответствии с рабочими программами, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей в развитии.

Приоритетными направлениями деятельности дошкольного отделения МБОУ СШ №9 являлись:

Социально-коммуникативная направленность Программы:

- социализация является важным условием гармоничного развития ребенка; через межличностную коммуникацию происходит развитие сознания и высших психических функций; умение ребенка позитивно общаться позволяет ему комфортно жить в обществе людей; благодаря общению ребенок не только познает другого человека (взрослого или сверстника), но и самого себя.

Нравственно-патриотическая направленность Программы:

- в Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, родному краю, гордости за их достижения, уверенности в том, что Россия - великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим; воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям.

Направленность на интеллектуальное развитие детей:

- обучение азам игры в шахматы способствует развитию у детей ориентирования на плоскости, пространственного воображения, формированию аналитико-синтетической деятельности, учит ребят запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействует совершенствованию таких ценнейших качеств, как внимательность, терпеливость, изобретательность, гибкость. Играя в шахматы, дети учатся проигрывать всю ситуацию в уме, прежде чем сделать свой ход, у них формируется навык внутреннего плана действий. Овладев данным навыком, ребенок научится планировать свое время, стратегически мыслить и достигать поставленных целей.

Образовательный процесс условно подразделен на:

✚ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту - «образовательная деятельность»);

✚ образовательную деятельность с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе коррекционно-развивающих занятий и режимных моментов;

✚ самостоятельную деятельность детей;

✚ взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание ООПДО обеспечивало развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по 5 образовательным областям. Выбор форм работы осуществлялся педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога. Поддержка детской инициативы реализовывалась в образовательной деятельности через проектную деятельность. Проектная деятельность осуществлялась в соответствии с комплексно-тематическим планированием дошкольного отделения. Планирование образовательной работы организовывалось воспитателями вместе с детьми в виде разработки и реализации тематических проектов. Тематические проекты, объединяющие в одной теме все способы познания, дали возможность каждому ребёнку выбрать тот путь познания, который ему органичен. Вариативная часть основной образовательной программы дошкольного образования (части, формируемой участниками образовательных отношений), включает реализацию:

- образовательной технологии: «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина, А.В. Камкина;

- программы «Феникс» - шахматы для дошкольников» (авторы А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский);

- программа «Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет» (автор Л.Е. Журова).

Дошкольное отделение МБОУ СШ №9 посещали 24 ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Работа с данными детьми велась по рекомендациям ТПМПК, разработаны индивидуальные маршруты сопровождения, адаптированные образовательные программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи и слабовидящими. Заседания проводились своевременно, запросы родителей выполнялись, документы для предоставления в ТПМПК заполнялись качественно. Консультативная работа с родителями велась в плановом режиме.

Содержание и качество подготовки обучающихся в учреждении: оценка качества подготовки воспитанников в дошкольном отделении МБОУ СШ №9 осуществлялась по результатам мониторинга индивидуальных достижений воспитанников по следующим направлениям:

- мониторинг освоения детьми дошкольного возраста образовательных задач основной образовательной программы дошкольного образования;

- исследование уровня развития инициатив (интегральных показателей) воспитанников. При оценке индивидуального развития детей используется трехбалльная шкала оценок, где каждой уровневой оценке соответствует качественная характеристика:

1 – низкий уровень: знания поверхностны; умения в организации деятельности не сформированы или сформированы частично;

2 – достаточный (средний) уровень: знания о деятельности с детьми в играх-драматизациях не в полном объеме, допускаются незначительные ошибки в применении теоретических знаний на практике;

3 – оптимальный (высокий) уровень: системные знания о вопросе в полном объеме, осмысленное воспроизведение знаний; грамотное применение усвоенных знаний в практической деятельности с детьми, т.е. умения сформированы полностью.

Мониторинг освоения детьми дошкольного возраста образовательных задач основной образовательной программы дошкольного образования осуществлялся с использованием эмпирического метода исследования - наблюдения, позволяющего определить развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательным областям):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

С сентября 2020 года процессы организации и осуществления оценки индивидуального развития обучающихся в дошкольном отделении автоматизированы посредством использования ЭОС «ЭКИРР».

По итогам мониторинга освоения ООПДО, проведенного в апреле 2022 года, получены следующие результаты:

- 25% воспитанников показали оптимальный уровень освоения ОПДО;
- 70% воспитанников имеют достаточный уровень освоения ОПДО;
- 5% воспитанников имеют низкий уровень освоения ОПДО.

Среди выпускников дошкольного отделения овладение разделами ООПДО – 100%. Наилучшие результаты воспитанники показали по образовательной области «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Уровень развития интегральных показателей воспитанников адекватный возрасту детей.

Сравнительный анализ сформированности у воспитанников основ духовно-нравственного развития при реализации образовательной технологии «Социокультурные истоки» свидетельствует об эффективности педагогического воздействия и стабильности продвижения воспитанников в понимании духовных ценностей, приобретении навыков нравственного поведения.

Психолого-педагогическая диагностика готовности 28 детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет к учебной деятельности, проведенная в апреле 2022 года, показала следующие результаты:

- оптимальный уровень готовности детей к учебной деятельности – 45%;
- достаточный уровень готовности детей к учебной деятельности – 55%;
- недостаточный уровень готовности детей к учебной деятельности – 0%.

В сравнении с началом учебного года наблюдается повышение процентного показателя готовности детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет к учебной деятельности.

4.5. Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья

В 2022 году школе обучалось 136 учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Обучение детей по адаптированным программам осуществлялось на основании заявления родителей (законных представителей), на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Образовательный процесс сопровождался коррекционной деятельностью педагогов-психологов, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, которые осуществляли психолого-педагогическое сопровождение и консультирование учащихся, родителей (законных представителей) и педагогов, проводили коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия согласно утвержденному расписанию, информационно-просветительские мероприятия.

На дому обучалось 16 учащихся. Для реализации данной формы обучения для учащихся разработаны и утверждены индивидуальные учебные планы, расписания занятий в зависимости от состояния здоровья учащихся, их запросов, рекомендаций врачей.

В образовательном учреждении созданы необходимые материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья в здания и помещения образовательного учреждения. В 1 корпусе по улице Крылова дом 28 для маломобильных учащихся при входе обустроен пандус (для удобства приобретен ретранслятор), кнопка вызова персонала, работает лифт, оборудован учебный кабинет и кабинет для дополнительных занятий. Учебный кабинет оснащен специализированной мебелью. Для доступа учащихся на верхние этажи здания оборудован лифт с подпором воздуха и лифтовым холлом, являющимся пожаробезопасной зоной. На третьем этаже находится актовый зал, для возможности подъема учащихся на сцену актового зала предусмотрен пандус. В актовом зале места для учащихся с ОВЗ обозначены специальными знаками. На каждом этаже все классные кабинеты доступны для МГН, в кабинетах отсутствуют пороги, дверные проемы соответствуют. Переходы между рекреациями соответствуют правилам. Учащийся может беспрепятственно передвигаться по коридорам. Просторные коридоры, современный спортивный зал дополняют доступную среду для детей с ОВЗ.

Во втором корпусе и в блоке 2 оборудованы пандусы у входной группы в здания образовательного учреждения. Для информирования незрячего человека об окружающем пространстве безопасных путях движения, ориентирах, а также особенностях входной группы на территориях имеются информационные тактильные стенды расположения объекта со шрифтом брайля. Расширены дверные проемы для передвижения для лиц, передвигающихся на креслах-колясках, оборудованы беспороговые системы дверей. В зданиях имеются напольные и тактильные указатели (плитка, индикаторы, лента, таблички) для слабовидящих учащихся. На каждом этаже в лифтовой зоне находятся тактильные мнемосхемы с указанием элементов, находящихся внутри: кабинеты,

лестницы, коридоры, переходы. Сеть Интернет доступна во всех классах. В учебных кабинетах, библиотеках и кабинетах администрации школы имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. Актовые залы оборудованы индукционной петлей для учащихся с нарушением слуха и механическим подъемником на сцену.

4.6. Анализ результатов обучения

Важным показателем работы педагогического коллектива является успеваемость и качество обученности учащихся.

По итогам 2022 учебного года успеваемость по школе составила 99%. Качество успеваемости по школе составило 50,5%. На «отлично» год закончили 202 учащихся, из них 121 учащийся начальной школы, 81 учащийся основной школы. Стипендию имени А.С. Знаменского получают 54 учащихся. На «4» и «5» обучалось 979 учащихся (38%). С одной тройкой год закончили 190 учащихся (7%), с двумя тройками - 178 учащихся (7%). Качество обученности на уровне среднего общего образования составило 39%.

Большое внимание педагогический коллектив уделял работе с мотивированными учащимися. Продолжило работу научное общество школьников и учащиеся, входящие в состав научных обществ, являются участниками городских мероприятий.

Учащаяся 9 класса стала призером (диплом II степени) XXIII городской научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее», секция «История» (рук. Степанова А.М.), учащаяся 3 класса - призером городской конференции «Шаг в будущее. Юниор», секции «Психология» среди возрастной категории 2-4 классы (рук. Косман О.С.);

Победителем муниципального этапа VII регионального чемпионата «Молодые профессионалы» стал учащийся 10 класса, учащиеся 10 классов заняли 2 место по компетенции «Сетевое и системное администрирование» (рук. Кожанов В.Н., Музыка Е.Н.);

Учащаяся 11 класса стала призером (III место) XI окружной научной конференции «Новое поколение и общество знаний» (рук. Юнусова Н.И.);

Команда учащихся 5-6 классов стала победителем интеллектуальной игры «Знатоки Югорского края» (рук. Полякова О.И.);

Учащийся 4 класса занял III место в VI научно-техническом конкурсе «Школьная информатика» Искусственный интеллект: вчера, сегодня, завтра», номинация «Электронная презентация», II место – учащаяся 2 класса;

Учащаяся 11 класса стала победителем городского конкурса «Знатоки Психологии», III место заняли учащиеся 9 классов (рук. Колесникова Е.С., Ижбулдина Д.М., Шерякова Т.В., Гривенная Н.П.);

Учащиеся 9 классов стали победителями и призерами городского конкурса «Почему я изучаю английский»;

В очном этапе всероссийской конференции с международным участием «С наукой в будущее» учащийся 8 класса занял II место.

Диплом победителя всероссийской онлайн-олимпиады по Финансовой грамотности и предпринимательству получила учащаяся 3 класса.

Призёрами (III место) городского конкурса «Буктрейлеров на иностранных языках «Read, Enjoy and Create» в номинации "Отношение к классике" стали учащиеся 9 класса (рук. Усанин А.В.);

Призеры фестиваля школьных театров на английском, немецком и французском языках в номинации «Театральная постановка» стали театральная студия «Expressio» (рук. Цеденова АА).

Общие сведения о результатах школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Таблица 5

Общее кол-во / год	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год
	821	1156	675
англ. язык	60	72	57
астрономия	6	10	
биология	49	59	34
география	42	44	38
информатика	42	46	35
история	68	72	41
литература	62	87	47
математика	149	251	85
нем. язык		4	
ОБЖ	15	19	8
обществознание	69	75	70
русский язык	162	255	122
технология (девушки)	8	52	31
технология (юноши)	6	29	23
физика	22	16	16
ФК девушки	8	18	20
ФК юноши	25	25	33
химия	19	15	15
экология	9	7	

Распределение участия по результатам школьного этапа за 3 учебных года

Таблица 6

Статус	Общее кол-во	2020/21		2021/22		2022/23	
	чел.	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Победитель	106	30	28%	40	38%	36	34%
4 класс	7	2	29%	5	71%		0%
5 класс	6	2	33%	4	67%		0%
6 класс	36	8	22%	13	36%	15	42%
7 класс	14	5	36%	3	21%	6	43%
8 класс	19	8	42%	6	32%	5	26%
9 класс	9	2	22%	6	67%	1	11%
10 класс	5	2	40%		0%	3	60%
11 класс	10	1	10%	3	30%	6	60%
Призер	425	164	39%	130	31%	131	31%
4 класс	56	30	54%	10	18%	16	29%
5 класс	86	47	55%	37	43%	2	2%

6 класс	137	42	31%	41	30%	54	39%
7 класс	31	8	26%	14	45%	9	29%
8 класс	43	17	40%	6	14%	20	47%
9 класс	38	16	42%	17	45%	5	13%
10 класс	19	1	5%	3	16%	15	79%
11 класс	15	3	20%	2	13%	10	67%
Участник	2121	627	30%	986	46%	508	24%
4 класс	348	88	25%	214	61%	46	13%
5 класс	346	149	43%	176	51%	21	6%
6 класс	367	68	19%	183	50%	116	32%
7 класс	289	113	39%	131	45%	45	16%
8 класс	248	52	21%	72	29%	124	50%
9 класс	300	100	33%	131	44%	69	23%
10 класс	99	21	21%	41	41%	37	37%
11 класс	124	36	29%	38	31%	50	40%
Общее кол-во	2652	821	31%	1156	44%	675	25%

Распределение участия по результатам школьного этапа за 3 учебных года в разрезе возрастных параллелей и предметов

Таблица 7

- Победители

Статус / предмет	Общее кол-во	4 класс			5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс			10 класс			11 класс								
		2020/21	2021/22	2022/23	Общее 4 класс	2020/21	2021/22	2022/23	Общее 5 класс	2020/21	2021/22	2022/23	Общее 6 класс	2020/21	2021/22	2022/23	Общее 7 класс	2020/21	2021/22	2022/23	Общее 8 класс	2020/21	2021/22	2022/23	Общее 9 класс	2020/21	2021/22	2022/23	Общее 10 класс	2020/21	2021/22
Победитель	106	2	5	7	2	4	6	8	13	15	36	5	3	6	14	8	6	5	19	2	6	1	9	2	3	5	1	3	6	10	
английский язык	4									1	1					1			1						1				1	1	
астрономия	1																				1	1									
биология	4								1	1			1	1							1	1					1		1		
география	3				1		1						1	1								1	1								
информатика и ИКТ	7							1	5	6							1	1													
история	6										1	1	2		1	1					1	1						2	2		
литература	10							1	3	3	7									2		2				1			1		
математика	16	1	2	3	1	1	1	3	4	1	1	3	1	4	2	2							1	1							
обществознание	11							1	1	2	1	1	2	1	1	2							1	1	2		2	1	3		
русский язык	13	1	3	4	1	1	3	1	4		1	1	1	1	1	2											1	1			
технология (девушки)	13							1	4	5	1	2	3	2	2	4	1	1													
технология (юноши)	6								5	5					1	1															
физика	2										1	1	2																		
ФН девушки	4				2	2								1	1										1	1					
ФН юноши	6				1	1		1	1			1	1		2	2												1	1		

- Призеры

Статус / предмет	Общее кол-во	4 класс			Общие 4 класс	5 класс			Общие 5 класс	6 класс			Общие 6 класс	7 класс			Общие 7 класс	8 класс			Общие 8 класс	9 класс			Общие 9 класс	10 класс			Общие 10 класс	11 класс			Общие 11 класс	
		2020/21	2021/22	2022/23		2020/21	2021/22	2022/23		2020/21	2021/22	2022/23		2020/21	2021/22	2022/23		2020/21	2021/22	2022/23		2020/21	2021/22	2022/23		2020/21	2021/22	2022/23		2020/21	2021/22	2022/23		2020/21
Призер	425	30	10	16	56	47	37	2	86	42	41	54	137	8	14	9	31	17	6	20	43	16	17	5	38	1	3	15	19	3	2	10	15	
английский язык	29					1	1		2	2	5	15	22							1	1		1		1		2		2		1		1	
биология	40					6	4		10	7	8	2	17					2		5	7		3		3			3	3					
география	7										3	2	5					1				1									1	1		
информатика и ИКТ	5									2	2		4		1		1																	
история	28					20	2	1	23				3	3														1	1		1		1	
литература	32					1			1	6	1	6	13	4	2		6	1	2	1	4	4	2	1	7							1	1	
математика	24	4			4	5	1	1	7		1	1	2	1		1		2		2			1	1			4	4			3	3		
ОБЖ	17					2			2		2		2		2	2	2	2		2	4	1		5			2	2	1		1	2		
обществознание	22										2	2	4		3	2	5	2		6	8	1	4	5										
русский язык	95	26	10	16	52	2	6		8	17	12		29					1			1		2	2	1			1			2	2		
технология (девушки)	30					1	5		6	1	2	9	12		6	1	7			5	5													
технология (юноши)	14					2	3		5		1	5	6				2	2			1	1												
физика	2													1			1						1		1									
ФК девушки	22						6		6		1	2	3	2			2	1	1	2	4	1	2	7			1	1		1	1		1	1
ФК юноши	56					6	9		15	7	1	7	15		2	2	4	6	2		8	3	2	1	6		1	4	5	2		1	3	
химия	1																	1			1													
экология	1					1			1																									

- Участники

Статус / предмет	Общее кол-во	4 класс			Общие 4 класс	5 класс			Общие 5 класс	6 класс			Общие 6 класс	7 класс			Общие 7 класс	8 класс			Общие 8 класс	9 класс			Общие 9 класс	10 класс			Общие 10 класс	11 класс			Общие 11 класс		
		2020/21	2021/22	2022/23		2020/21	2021/22	2022/23		2020/21	2021/22	2022/23		2020/21	2021/22	2022/23		2020/21	2021/22	2022/23		2020/21	2021/22	2022/23		2020/21	2021/22	2022/23		2020/21	2021/22	2022/23		2020/21	2021/22
Участник	2121	88	214	46	348	149	176	21	346	68	183	116	367	113	131	45	289	52	72	124	248	100	131	69	300	21	41	37	99	36	38	50	124		
английский язык	156					18	19	5	42	10	13	14	37	12	11		23		5	10	15	12	9	7	28	3	1		4		4	3	7		
астрономия	15					2	2		4		4		4	1	3		4	1			1	1			1	1			1						
биология	98					7	7		14	8	20	4	32	6		1	7	4		10	14	4	4	1	9	4	1	5	5	6	6	17			
география	114					10	1		11	8	8	9	25	3	14	4	21	2	2	12	16	10	8	5	23	4	7	1	12	3	1	2	6		
информатика и ИКТ	111					23	5		28	8	8	17	33	2	11	6	19	2	3	2	7		2	1	3	3	4	2	9	1	4	7	12		
история	147					11	5	1	17	8	33	8	49	4	4	12	20	7	5	9	21	12	15		27	3	4	2	9	2	1	1	4		
литература	154					18	18	3	39	4	15	10	29	16	17	5	38	2	7	6	15	2	14	4	20		2	2	4		4	5	9		
математика	445	61	118		179	36	47	8	91	5	31	15	51	14	14	4	32	6	13	20	39	7	11	15	33		3	7	10	4	1	5	10		
немецкий язык	4																		1		1		3		3										
ОБЖ	25						2		2						1		1	2	5		7	3	6	1	10	1	1	1	3		1	1	2		
обществознание	181							1	1	5	4	4	13	14	18	3	35	9	5	9	23	18	26	19	63	5	6	12	23	11	5	7	23		
русский язык	431	27	96	46	169	21	22		43	11	30		41	34	26	10	70	2	19	27	48	13	17	8	38	1	4		5	1	6	10	17		
технология (девушки)	48						22	2	24		9	8	17		2		2			1	1	2	1	1	4										
технология (юноши)	38					1	12		13		8	8	16	1	4		5	2	1	1	4														
физика	50													5	4		9	4	3	7	14	5	4	6	15				3	3	6	3		9	
ФК девушки	20						8		8				12	12																					
ФК юноши	21					1	5	1	7				7	7			1			1	4	5					1	1							
химия	48																	5	2	6	13	10	9	1	20		3	5	8	3	1	3	7		
экология	15					1	1		2	1			1	1	1		2	4			4	1	2		3		2	2		1			1		

4.7. Анализ промежуточной аттестации учащихся 2-8,10 –х классов

Одним из показателей оценивания эффективности деятельности педагогического коллектива являются результаты промежуточной аттестации. В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы №9

промежуточная аттестация учащихся 2-8, 10 классов проводится по всем предметам учебного плана. В августе на основании решения педагогического совета, Управляющего совета определены формы проведения промежуточной аттестации, которые зафиксированы учебных планах на 2021-2022 учебный год. Результаты промежуточной аттестации представлены в таблице № 8.

Таблица 8

Русский язык									
параллель	количество классов	Выполняли работу	на "5"	на "4"	на "3"	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср. отметка
2	17	466	73	189	204	100	56	57	3,72
3	17	462	87	202	172	99	60	59	3,78
4	12	359	38	144	177	100	51	54	3,61
5	9	281	18	84	179	100	36	48	3,42
6	12	344	24	112	208	100	39	50	3,46
7	10	279	29	86	162	99	40	50	3,49
8	8	231	12	80	139	100	40	49	3,45
10	4	91	5	40	42	96	49	51	3,5
Английский язык									
параллель	количество классов	Выполняли работу	на "5"	на "4"	на "3"	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср. отметка
2	17	410	137	123	150	100	66	67	4
3	17	373	57	139	176	99	52	55	3,65
4	12	331	74	136	121	100	61	61	3,82
5	9	280	62	105	113	100	59	61	3,81
6	12	343	57	118	168	100	51	56	3,68
7	10	278	131	104	43	100	84	76	4,3
8	8	231	63	73	95	100	59	62	3,85
10	4	89	49	24	16	100	82	78	4,35
Астрономия									
параллель	количество классов	Выполняли работу	на "5"	на "4"	на "3"	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср. отметка
10	4	91	18	43	29	99	67	62	3,87
Биология									
параллель	количество классов	Выполняли работу	на "5"	на "4"	на "3"	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср. отметка
5	9	280	12	60	208	100	25	45	3,29
6	12	316	3	62	251	100	21	42	3,21
7	10	278	2	157	118	100	55	52	3,55
8	8	231	8	83	140	100	40	49	3,43
10	4	91	1	48	41	99	54	51	3,54
Геометрия									
параллель	количество классов	Выполняли работу	на "5"	на "4"	на "3"	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср. отметка
7	10	278	12	83	182	100	34	47	3,37
8	8	231	18	33	180	100	22	45	3,3
10	4	91	5	18	64	96	25	44	3,3
Алгебра									
параллель	количество классов	Выполняли работу	на "5"	на "4"	на "3"	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср. отметка
7	10	278	19	53	205	100	24	45	3,3
8	8	231	7	44	180	100	22	43	3,25
10	4	91	2	8	76	94	11	39	3,1
Информатика									
параллель	количество классов	Выполняли работу	на "5"	на "4"	на "3"	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср. отметка
5	9	280	32	102	146	100	47	53	3,59
6	12	343	22	154	167	100	51	53	3,58
7	10	278	34	100	143	100	47	54	3,59

8	8	231	15	68	148	100	36	49	3,43
10	4	89	3	12	71	97	17	41	3,17

История

параллель	количество классов	Выполняли работу	на "5"	на "4"	на "3"	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср. отметка
5	9	280	15	91	174	100	38	48	3,43
6	12	343	34	139	170	100	50	54	3,6
7	10	278	93	67	117	100	54	62	3,85
8	8	231	6	77	148	100	36	47	3,38
10	4	91	5	43	41	98	53	52	3,6

ИЗО

параллель	количество классов	Выполняли работу	на "5"	на "4"	на "3"	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср. отметка
2	17	468	352	107	9	100	98	91	4,73
3	17	462	277	156	29	100	93	84	4,53
4	12	359	172	172	15	100	96	80	4,44
5	9	280	124	110	46	100	84	75	4,28
6	12	344	256	83	5	100	99	90	4,73
7	10	278	90	138	50	100	83	70	4,14
8	8	231	182	36	13	100	95	91	4,74

Литературное чтение, литература

параллель	количество классов	Выполняли работу	на "5"	на "4"	на "3"	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср. отметка
2	17	468	64	204	200	100	57	57	3,71
3	17	462	87	266	109	100	76	64	3,94
4	12	359	83	178	98	100	73	65	3,96
5	9	280	31	177	72	100	74	61	3,85
6	12	344	17	87	240	100	30	46	3,35
7	10	278	24	113	140	100	47	52	3,54
8	8	231	6	86	139	100	39	48	3,42
10	4	91	7	44	35	94	56	53	3,6

Литературное чтение на родном языке, родная литература

параллель	количество классов	Выполняли работу	на "5"	на "4"	на "3"	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср. отметка
2	17	467	140	163	164	100	65	65	3,94
3	17	462	116	220	126	100	72	65	3,95
4	12	359	43	161	155	100	57	56	3,69
5	9	280	153	98	29	100	90	81	4,44
6	12								
7	10	278	71	129	78	100	72	65	3,96
8	8	231	85	114	32	100	86	73	4,23

Математика

параллель	количество классов	Выполняли работу	на "5"	на "4"	на "3"	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср. отметка
2	17	467	145	198	124	100	73	68	4,05
3	17	462	96	187	177	100	60	60	3,79
4	12	339	73	156	110	100	66	62	3,86
5	9	280	31	43	206	100	26	47	3,37
6	12	344	2	25	317	100	8	38	3,08

Музыка

параллель	количество классов	Выполняли работу	на "5"	на "4"	на "3"	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср. отметка
2	17	468	467	1	0	100	100	100	5
3	17	461	445	9	7	100	96	96	4,88
4	12	329	242	77	10	100	97	91	4,73
5	9	280	220	53	7	100	98	91	4,76
6	12	344	155	163	26	100	92	78	4,38
7	10	276	100	125	51	100	83	73	4,2

8	8	231	70	125	36	100	85	70	4,15
---	---	-----	----	-----	----	-----	----	----	------

Окружающий мир

параллель	количество классов	Выполняли работу	на "5"	на "4"	на "3"	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср. отметка
2	17	466	79	245	142	100	70	61	3,87
3	17	462	42	210	210	100	53	54	3,62
4	12	359	40	208	111	100	69	59	3,8

Родной (русский) язык

параллель	количество классов	Выполняли работу	на "5"	на "4"	на "3"	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср. отметка
2	17	468	42	200	226	100	52	54	3,61
3	17	462	71	188	202	100	53	56	3,67
4	12	359	34	153	172	100	52	54	3,62
5	9	280	221	22	37	100	87	89	4,66
6	12	344	154	88	102	100	70	72	4,15
7	10	278	109	106	63	100	76	70	4,12
8	8	231	92	79	60	100	75	71	4,15
10	4	90	25	37	25	97	69	64	3,98

Технология

параллель	количество классов	Выполняли работу	на "5"	на "4"	на "3"	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср. отметка
2	17	466	338	110	18	100	96	89	4,68
3	17	462	306	123	33	100	92	85	4,57
4	12	359	231	115	13	100	96	86	4,6
5	9	280	170	79	31	100	89	83	4,5
6	12	343	197	119	27	100	92	83	4,5
7	10	278	129	122	27	100	91	78	4,38
8	8	231	115	94	22	100	91	79	4,4

Физическая культура

параллель	количество классов	Выполняли работу	на "5"	на "4"	на "3"	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср. отметка
2	17	467	293	155	19	100	96	85	4,57
3	17	457	259	189	9	100	98	83	4,52
4	12	359	275	69	15	100	96	90	4,72
5	9	280	171	93	16	100	94	84	4,55
6	12	344	284	43	17	100	95	93	4,78
7	10	278	227	49	2	100	98	91	4,74
8	8	231	184	38	9	100	96	92	4,76
10	4	66	43	18	5	100	93	85	4,57

География

параллель	количество классов	Выполняли работу	на "5"	на "4"	на "3"	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср. отметка
5	9	280	2	55	223	100	20	42	3,21
6	12	344	4	58	282	100	18	42	3,19
7	10	278	3	59	215	100	21	42	3,22
8	8	231	5	65	161	100	31	46	3,33

Химия

параллель	количество классов	Выполняли работу	на "5"	на "4"	на "3"	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср. отметка
8	8	231	7	83	141	100	39	48	3,42
10	4	90	10	47	33	100	63	57	3,74

Физика

параллель	количество классов	Выполняли работу	на "5"	на "4"	на "3"	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср. отметка
6	12	278	19	119	139	100	48	52	3,53
7	10	231	22	32	177	100	24	46	3,34
8	8	91	5	47	38	99	57	54	3,62

Немецкий язык									
параллель	количество классов	Выполняли работу	на "5"	на "4"	на "3"	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср. отметка
8	8	27	2	5	20	100	26	46	3,33

Обществознание									
параллель	количество классов	Выполняли работу	на "5"	на "4"	на "3"	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср. отметка
6	12	344	14	102	228	100	34	47	3,38
7	10	278	78	85	114	100	58	62	3,84
8	8	231	3	113	115	100	50	51	3,51
10	4	89	11	19	59	100	34	50	3,46

4.8. Анализ результатов государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным Приказом Министерством просвещения России, Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 (основной государственный экзамен) и с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерством просвещения России, Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1512 (единый государственный экзамен).

В МБОУ СШ №9 проводится большая подготовительная работа к государственной итоговой аттестации. В 2021/22 учебном году были проведены следующие мероприятия:

- информирование всех участников образовательных отношений по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации (родительские собрания в режиме ВКС, ознакомление учащихся, их родителей (законных представителей) с Порядком проведения государственной итоговой аттестации и особенностями проведения в 2022 году; размещение информации на сайте школы; - проведены репетиционные ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ, практикумы для учащихся 11-х и 9-х классов по заполнению бланков;

- методическое сопровождение подготовки и проведения ГИА (инструктажи лиц, привлекаемых к проведению ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ, заседания ППЛ);

- организовано своевременное, успешное прохождение обучения лиц, привлекаемых к проведению ГИА по основного среднего общего образования в 2022 году;

- проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ с последующей проверкой и анализом работ по математике, русскому языку, по предметам, выбранным учащимися для прохождения ГИА;

- родители учащихся ознакомлены с результатами пробных экзаменов, проведены индивидуальные встречи с учащимися «группы риска», их родителями (законными представителями) и с учителями-предметниками с целью составления плана индивидуальной работы по устранению дефицитов в знаниях по учебным предметам;

- организовано психолого-педагогическое сопровождение учащихся в период подготовки и проведения ГИА;

- разработан индивидуальный и групповой графики консультаций для подготовки к сдаче ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ. Основные результаты государственной

итоговой аттестации по программе основного общего образования Решением Педагогического совета МБОУ СШ № 9 от 18 мая 2022 года (протокол № 7) к государственной итоговой аттестации в основной период были допущены 218 учащихся 9-х классов, освоивших основную образовательную программу основного общего образования. В 2022 году на параллели 9-х классов 18 учащихся проходили ГИА в форме государственного выпускного экзамена.

Результаты ГИА в 2022 году

Таблица 9

Предмет	Численность учащихся, чел		Доля учащихся, получивших неудовлетворительный результат		Доля учащихся, выполнивших ОГЭ на отметку «5» и «4»	
	чел.	% от общей численности	чел.	% от числа проходивших ГИА по предмету	чел.	% от числа проходивших ГИА по предмету
русский язык	200	100,0%		0%	118	59,0%
математика	200	100,0%	1	0,5%	43	21,5%
информатика и ИКТ	139	69,5%		0%	41	29,5%
обществознание	119	59,5%		0%	70	58,8%
география	74	37,0%		0%	25	33,8%
биология	28	14,0%		0%	8	28,6%
английский язык	13	6,5%		0%	5	38,5%
физика	10	5,0%		0%	2	20,0%
химия	9	4,5%		0%	8	88,9%
литература	4	2,0%		0%	4	100,0%
история	3	1,5%		0%	3	100,0%
Общее кол-во	799		1	0,1%	327	40,9%

Качество выполнения ОГЭ по обязательным предметам варьируется от 59% (русский язык) до 21,5% (математика), по предметам по выбору – от 100% (литература и история) до 20% (физика).

В 2022 году ГИА по программам основного общего образования в форме государственного выпускного экзамена приняли участие 18 учащихся по обязательным предметам «Русский язык» и «Математика». Доля учащихся, получивших удовлетворительный результат, составила 100%. Качество выполнения составило: по русскому языку – 50%, по математике – 11%.

Основные результаты государственной итоговой аттестации по программе среднего общего образования Решением Педагогического совета МБОУ СШ № 9 от 20 мая 2022 года (протокол № 8) к государственной итоговой аттестации в основной период были допущены 77 учащихся 11-х классов, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования.

Результаты ГИА в 2022 году

Таблица 10

Предмет	Численность учащихся, чел		Доля учащихся, получивших неудовлетворительный результат		Доля учащихся, успешно прошедших ГИА по предмету	
	чел.	% от общей	чел.	% от числа	чел.	% от числа

		численности		проходивших ГИА по предмету		проходивших ГИА по предмету
география	3	3,9%		0,0%	3	100,0%
литература	3	3,9%	1	33,3%	2	66,7%
математика (база)	51	66,2%	4	7,8%	47	82,2%
математика (профиль)	26	33,8%	3	11,5%	23	88,5%
русский язык	77	100%		0,0%	77	100,0%
химия	11	14,3%	5	45,5%	6	54,5%
физика	7	9,1%	1	14,3%	6	85,7%
история	6	7,8%		0,0%	6	100,0%
обществознание	20	26,0%	1	5,0%	19	95,0%
биология	12	15,6%	3	25,0%	9	75,0%
английский язык	5	6,5%		0,0%	5	100,0%
Общее кол-во	221		18	8,1%	203	91,9%

4.9. Востребованность выпускников 9-х, 11-х классов

Востребованность выпускников 9-х классов

№ п/п	Распределение выпускников	Количество учащихся
1.	Продолжили обучение в МБОУ СШ№9	81
2.	Продолжили обучение в образовательных учреждениях города Сургута	11
3.	Продолжили обучение в образовательных учреждениях Российской Федерации	3
4.	Продолжили обучение в образовательных учреждениях за пределами Российской Федерации	0
5.	В учреждениях среднего профессионального образования города Сургута по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	92
6.	В учреждениях среднего профессионального образования города Сургута по программам подготовки специалистов среднего звена	0
7.	В учреждениях среднего профессионального образования по программам подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	5
8.	В учреждениях среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена по Тюменской области	7
	Итого	199

Востребованность выпускников 11-х классов

№ п/п	Распределение выпускников	Количество учащихся
1.	БУ высшего образования ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет»	12
2.	БУ высшего образования ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет»	4
3.	ВУЗы, филиалы, находящиеся в г. Сургуте	23
4.	Вузы Российской Федерации	20
5.	В учреждениях среднего профессионального образования города Сургута по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	1
6.	В учреждениях среднего профессионального образования города Сургута по программам профессиональной подготовки специалистов среднего звена	1
7.	В учреждениях среднего профессионального образования Тюменской области по программам профессиональной подготовки специалистов среднего звена	0
8.	В учреждениях среднего профессионального образования за пределами Тюменской области по программам профессиональной подготовки специалистов среднего звена	0
9.	Трудоустроились	2

Итого:	63
--------	----

4.10. Результаты независимых процедур оценки качества

Учащиеся МБОУ СШ № 9 участвовали в независимых процедурах оценки качества. Результаты представлены в таблице 11.

Таблица 11

Форма независимой оценки качества	Качество
Всероссийская проверочная работа по английскому языку, 11 класс	60%
Всероссийская проверочная работа по биологии, 11 класс	89%
Всероссийская проверочная работа по истории, 11 класс	75%
Всероссийская проверочная работа по физике, 11 класс	75%
Всероссийская проверочная работа по химии, 11 класс	62%

5. Система психолого-педагогического сопровождения учащихся и воспитанников

Деятельность специалистов ППМС сопровождения была направлена на предоставление доступной и качественной психолого-педагогической медико-социальной помощи учащимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, в том числе при реализации адаптированных общеобразовательных программ, что реализуется через работу Центра ППМС помощи, ПП консилиума, школьной службы примирения, Центра здоровьесбережения.

В состав Центра ППМС помощи входило 15 специалистов, осуществлявших психолого-педагогическое сопровождение. Деятельность специалистов осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами, локальными актами и утвержденным планом работы. Сопровождение участников образовательного процесса осуществляется в рамках следующих направлений: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, просветительское, профилактическое.

В рамках психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса были проведены комплексные диагностические обследования, которые являлись необходимым этапом начала любой последующей работы с учащимися, родителями и педагогами. Диагностическое обследование проводилось в индивидуальной и групповой форме на различных возрастных этапах. Диагностика проводилась с целью предотвращения возможных и выявления существующих трудностей учащихся, а также по запросам администрации МБОУ СШ №9, управления опеки и попечительства, для прохождения ТППК города Сургута.

Групповой диагностикой в 2021-2022 учебном году охвачены: с 1 по 11 классы – 2946 человек:

Таблица 12

№ п/п	Название диагностики	Класс	Кол-во учащихся
1	Диагностика адаптации, тревожности учащихся	1 класс	273
		5 класс	277
		10 класс	101
2	Мониторинг психоэмоционального состояния учащихся	5 класс	239
		6 класс	288
		7 класс	223
		8 класс	179

		9 класс	169
		10 класс	89
		11 класс	65
3	Диагностика по выявлению тревожности учащихся при подготовке к ГИА	9 класс	201
		11 класс	72
4	Социально-психологическое тестирование по выявлению риска употребления ПАВ	7класс	256
		8 класс	230
		9 класс	195
		10 класс	99
		11 класс	76
5	Психологическое обследование в период первоначальной постановки на воинский учет	9 класс	5
		10 класс	46
		11 класс	3
6	Диагностика школьной тревожности	2 класс	458
		3 класс	464
		4 класс	359
7	Диагностика готовности к переходу в среднее звено	4 класс	360
8	Диагностика ВПФ, тревожности, мотивации, интересов при переходе в 5й класс	4 класс	360

По результатам проведенной диагностики с учащимися, имеющими высокие показатели специалистами проводилась коррекционно-развивающая работа по снижению тревожности, стабилизации психоэмоционального состояния, преодолению возникающих трудностей, а также по развитию и коррекции познавательной, эмоционально-волевой сфер учащихся.

В рамках просветительского и профилактического направления с учащимися с целью формирования навыков стрессоустойчивости были проведены классные часы: «Первый раз в первый класс», «Я-успешный пятиклассник», «Учимся конструктивно взаимодействовать», «Мы-старшеклассники», «Возрастные особенности подростков», «Школьные трудности и способы их преодоления», «Стрессоустойчивость и психологическая поддержка во время ЕГЭ и ОГЭ», «Техника активного слушания», «Учимся» «Как успешно сдать ЕГЭ», Акция «Цена жизни» по профилактике различных форм деструктивного поведения, тренинг «Выбор ЕСТЬ!» по формированию навыков позитивного мышления, «Постановка жизненных целей» (10-е классы), рассылка памяток учащимся «Информирование об организациях и телефонах, куда можно обратиться в сложной ситуации», мероприятия в рамках «Недели психологии». В рамках реализации проекта «Будущий профессионал» было проведено 6 тренингов по профориентации «Дизайнер профессии будущего» для учащихся 9-х классов.

В течение учебного года специалисты центра ППМС помощи осуществляли доступную и качественную помощь следующим категориям учащихся:

ППМС помощь оказывалась следующим категориям обучающихся:

- обучающимся, состоящим на внутришкольном учете, в подразделении по делам несовершеннолетних, на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, проживающим в семьях, находящихся в социально опасном положении, а также обучающимся с суицидальным поведением, и подвергшимся деструктивному психологическому воздействию;

- обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, в том числе не ликвидировавшим по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы академической задолженности с момента ее образования;

- обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), детям-инвалидам, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- обучающимся, испытывающим трудности в социальной адаптации.

В рамках оказания ППМС помощи учащимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации осуществляется диагностика учащихся для своевременного оказания помощи и поддержки в решении и преодолении трудностей в обучении, личностном развитии. Проводимые специалистами диагностические обследования, используются в исследовании следующих сфер:

1. Выявление зоны актуального и ближайшего развития учащихся, имеющих у них затруднений в освоении основной общеобразовательной программы.

2. Логопедическое обследование всех компонентов речевого развития.

3. Выявление особенностей высших психических функций.

4. Выявление особенностей личностной сферы (мотивация, самооценка, система отношений, черты характера, психические состояния).

5. Определение характера проблем межличностных и семейных отношений.

Выявление учащихся с трудностями в обучении осуществлялось в первую очередь учителем-предметником и через заседания ПП консилиума, на которых определялись меры оказания помощи. Работа ПП консилиума прошла в соответствии с планом работы. Проведено 5 плановых заседаний и 11 внеплановых заседаний ППк. За отчетный период специалистами консилиума оказывалась помощь 132 учащимся, испытывающим трудности в освоении образовательной программы. Родителям обучающихся была представлена информация об имеющихся дефицитах, проблемах психолого-педагогического характера, педагогам даны рекомендации по корректировке образовательных маршрутов. Для эффективной педагогической помощи учащемуся в преодолении учебных затруднений определялись причины возникновения трудностей. Для оказания учащемуся комплексной помощи разрабатывался план совместных действий учителя-предметника, классного руководителя, специалистов ППМС сопровождения (педагога-психолога, социального педагога). По итогам совместной деятельности проводился динамический контроль результативности проделанной работы.

Результат работы - своевременное проведение обследования учащихся и раннее выявление трудностей в учебной деятельности, что позволило начать раннюю коррекционно-развивающую работу.

ППМС помощь оказывалась всем учащимся, имеющим статус ребенка с ОВЗ.

В 2022 учебном году в школе обучалось 28 воспитанников, 148 учащихся с ОВЗ, 21 учащийся - с инвалидностью. 34 учащихся с ОВЗ обучались в отдельных классах по адаптированной основной общеобразовательной программе (3 класс

для учащихся с ЗПР (вариант 7.2), 7, 9 классы для учащихся с ЗПР, 9 класс для учащихся с НОДА), инклюзивно в общеобразовательных классах обучается 155 человек, на домашнем обучении 4 учащихся.

Обучение детей по адаптированным программам осуществлялось на основании заявления родителей (законных представителей), на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Среди учащихся школы дети с ОВЗ распределены следующим образом:

Таблица 13

Категория нарушения	Образовательная программа	Количество учащихся
Учащиеся слабовидящие	АООП ДО	1 человек
	АООП НОО	1 человек
Учащиеся слабослышащие	АООП ООО	1 человек
Учащиеся с НОДА	АООП НОО	4 человека
	АООП ООО	5 человека
Учащиеся, воспитанники с ЗПР	АООП ДО	2 человека
	АООП НОО	43 человека
	АООП ООО	43 человека
Учащиеся, воспитанники с ТНР	АООП ДО	25 человек
	АООП НОО	46 человек
Учащиеся с умственной отсталостью	АООП НОО	3 человека
	АООП ООО	1 человек

Учебно-воспитательный процесс учащихся с ОВЗ сопровождался коррекционной деятельностью педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, которые проводят коррекционно-развивающие согласно утвержденному расписанию. Деятельность каждого специалиста основывалась на результатах диагностики структуры нарушения и степени выраженности входящих в неё компонентов в тесном взаимодействии с педагогами.

Коррекционно-логопедический процесс был нацелен на формирование условий для преодоления нарушений устной и письменной речи, оказание помощи в освоении программы начальной школы по литературному чтению и русскому языку у 101 учащегося с ОВЗ.

В начале учебного года было проведено логопедическое экспресс обследование учащихся 1-х классов (103 человека) и учащихся начальных классов с заключением ТПМПК. Для проведения диагностики речевых нарушений использован диагностический материал О.В. Иншаковой, оценка результатов проводилась по методу Г.В. Чиркиной. Для диагностики состояния письменной речи обучающихся используется методика И.Н. Садовниковой, Л.И. Тикуновой.

Анализируя результаты диагностики, можно отметить, что в начале учебного года у многих учащихся был недостаточно сформирован грамматический строй речи: допускали ошибки в употреблении сложных предлогов, ошибки при преобразовании имён существительных во множественное число. В течение учебного года учителями-логопедами были проведены индивидуальные и групповые занятия для всех учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ТПМПК. По результатам коррекционной

работы отмечались положительные результаты в освоении программного материала учащимися:

- получили полноценные представления о звуковой стороне речи;
- овладели навыками языкового анализа и синтеза;
- овладели навыками правильного письма и чтения.

Все занятия проводились на основании компилятивной программы коррекции устной и письменной речи (Волкова Н.В., Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Корнев А.Н., Лалаева Р.И., Ястребова А.В., Бессонова Т.П.). Учитывая особенности детей, в ходе занятий использовались разные организационные формы: подгрупповые и индивидуальные занятия, участие в олимпиадах, конкурсах. Широко применялись методы дифференциальной диагностики, определяющей правильность комплектования подгрупп и выбора адекватной стратегии и техники речевого недоразвития на индивидуальных занятиях.

В рамках консультаций учителями-логопедами осуществлялось тесное сотрудничество с учителями начальных классов, специалистами (взаимопосещение занятий, взаимопомощь, привлечение учителей к контролю речевой деятельности детей), а также с родителями учащихся.

Информация по количеству обращений

Таблица 14

Количество обращений	Педагогов и специалистов	Родителей (законных представителей)
138	39	99
	1.Правильная речь – залог успеха первоклассника. 2. Этапы работы по коррекции звукопроизношения. 3. Всестороннее развитие правильной речи. 4.Логопедические рекомендации для родителей первоклассников.	1.Что такое фонематический слух? 2.Профилактика оптической дисграфии. 3.Профилактика акустической дисграфии. 4. Как учить детей говорить выразительно. 5.Как помочь ребёнку запоминать букв.

В ходе консультации педагоги, родители учащихся с ОВЗ получили возможность подробно ознакомиться с речевой динамикой ребёнка, а также об имеющихся нарушениях звукопроизношения, фонематического восприятия, словарного запаса, развития мелкой моторики, пространственной ориентировки через индивидуальные консультации, социальные мессенджеры, электронную почту. Подобная информация побуждала значительную часть родителей занять конструктивную позицию по отношению к ребёнку. В результате взаимодействия с родителями у детей повысилась мотивация к логопедическим занятиям, коррекция нарушенных речевых функций была эффективнее.

Дефектологическая коррекционно-развивающая работа заключалась в предоставлении своевременной специализированной помощи учащимся, которые испытывают трудности в обучении для успешного освоения ими образовательного стандарта.

Основной контингент обучающихся, зачисленных на индивидуальные и групповые занятия с учителем-дефектологом, это учащиеся с задержкой психического развития, нарушением зрения, слуха, ОДА. Работа по коррекции нарушений познавательной деятельности, учащихся проводилась в соответствии с результатами первичной и промежуточной диагностики.

Психолого-педагогическая диагностика проводилась с 97 учащимися с ОВЗ младшего школьного и младшего подросткового возрастов. В процессе диагностического направления были исследованы особенности: познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие), конструктивной деятельности, мелкой и общей моторики, общего кругозора школьников, развитие речи. В результате анализа данных дефектологического обследования, у учащихся в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии мыслительных процессов, сниженной познавательной активностью, самоконтроля, нарушения интеллектуальной работоспособности с падением по мере утомления способности к запоминанию, концентрации внимания.

Коррекционно-развивающая работа по коррекции недостатков учебно-познавательной деятельности, учащихся проводилась по следующим направлениям:

- формирование коммуникативной компетенции;
- совершенствование зрительного восприятия, памяти и внимания;
- развитие мелкой моторики, графомоторных навыков;
- формирование словесно-логического мышления; пространственно-временных представлений; разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи; формирование математического анализа и синтеза и др.

Для каждого учащегося индивидуальная коррекционно-развивающая программа разрабатывалась на основе результатов первичной диагностики, корректировалась в течение года, исходя из уровня усвоения программного материала. Анализ коррекционно-развивающей работы показал, что 24 учащихся показали положительную динамику развития. 71 человек показали незначительную динамику, 2 человека остались на прежнем уровне развития. С данными учениками будет продолжена коррекционно-развивающая работа в следующем учебном году. В рамках ПП консилиума 23 учащихся были направлены на повторное прохождение ТПМПК, 33 учащихся первично

По результатам коррекционной работы специалистами были проведены консультации с 45 педагогами, даны рекомендации 116 родителям. Родители учащихся с ОВЗ могли подробно ознакомиться с динамикой развития ребёнка, компенсацией имеющихся нарушений в развитии познавательной деятельности, психических процессов, организацией совместных занятий дома. С педагогами обсуждались вопросы разработки ИПС учащегося, организации индивидуальной работы на уроке, подбора дифференцированных заданий.

Психологическая помощь оказывалась 158 воспитанникам и учащимися с ОВЗ через реализацию индивидуальных и групповых программ психолого-педагогического сопровождения, коррекционную работу по развитию познавательных процессов, навыков саморегуляции и самоконтроля, регуляторного и поведенческого компонента. С целью успешной социализации и

развития адаптивных возможностей ребенка с инвалидностью психолого-педагогическое сопровождение осуществлялось с 21 учащимся согласно ИПРА и заявлению родителей.

Оказание психологической помощи учащимся осуществлялось с согласия родителей (законных представителей) и диагностического обследования с целью выявления причин учебных затруднений. В результате анализа данных, полученных в ходе обследования, у детей в разной степени проявления были выявлены следующие недостатки:

- сниженная познавательная активность;
- несформированность мыслительных процессов;
- недостаточная сформированность мотивационно-целевой сферы;
- недостаточная сформированность навыков самоконтроля;
- нарушения двигательной активности;
- задержка психического развития.

Таким образом, у учащихся отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также недостаточное формирование мыслительных операций - способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям.

Проводилась коррекционно-развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков развития учебной и познавательной деятельности, учащихся с ОВЗ по следующим программам:

1. Компилятивная коррекционно-развивающая программа по развитию познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой сфер учащихся с ОВЗ начальных классов на основе авторских программ Мищенко Л.В. «36 занятий для будущих отличников» Локаловой Н.П.

2. Компилятивная коррекционно-развивающая программа по развитию познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой сфер учащихся с ОВЗ среднего звена на основе авторских программ Криволаповой Н.А. «Развитие познавательных способностей, обучающихся 5-8 классов» Локаловой Н.П. «Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы)».

3. Компилятивная коррекционно-развивающая программа по развитию познавательной, эмоционально-волевой сфер учащихся с ОВЗ 9-х классов на основе авторских программ Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему «Я». Уроки психологии» (7-8 класс), Криволаповой Н.А. «Развитие познавательных способностей, обучающихся 8 классов», Микляевой А.А. «Я – подросток. Программа уроков психологии».

В результате коррекционно-развивающей работы педагогов-психологов на конец 2022 учебного года были следующие результаты: из 158 учащихся с ОВЗ, нуждающихся в психологической помощи- положительная динамика развития отмечалась у 98 обучающихся (56 %) от общего количества обучающихся, минимальная динамика развития –60 обучающихся (34 %), без динамики - 0 обучающихся (0%).

Таким образом, а зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиций индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Усвоение

программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, в связи с чем осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения.

Педагогами-психологами в течение всего учебного года осуществлялась консультативная деятельность с педагогами и родителями детей с ОВЗ по вопросам преодоления трудностей в обучении, особенностей формирования познавательной сферы у детей с ОВЗ, выбора дальнейшего образовательного маршрута, особенностей поведения, организации и выполнения домашнего задания, гармонизации детско-родительских отношений, формирования бесконфликтного общения, возрастных особенностей подросткового возраста и др.

В рамках оказания помощи обучающимся, состоящим на внутришкольном учете, в подразделении по делам несовершеннолетних, на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, проживающим в семьях, находящихся в социально опасном положении, а также обучающимся с суицидальным поведением, и подвергшимся деструктивному психологическому воздействию социально-психологическую помощь получали в первом полугодии 19 человек «группы риска», во втором полугодии – 23 человека, из них: неполных семей имеющих детей «группы риска»-10, неблагополучных семей, имеющих детей «группы риска»-5, многодетных семей, имеющих детей «группы риска»-3, семей опекаемых, имеющих детей «группы риска»-3.

Согласно положению центра ППМС помощи были разработаны индивидуальные программы сопровождения данных категорий учащихся, включающие деятельность классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога, а также родителей учащегося. Указаны сроки, формы, результат реализации программы сопровождения по основным направлениям работы.

Коррекционно-развивающая деятельность педагогов-психологов с учащимися, состоящими на различных видах учета, была направлена на стабилизацию психоэмоционального состояния учащихся, формирование навыков адекватного эмоционального реагирования, снижение тревожности, создание условий для формирования позитивного образа «Я» и позитивного образа окружающего мира согласно коррекционно-развивающим программам:

1. Компилятивная коррекционно-развивающая программа по профилактике негативных эмоциональных проявлений и формированию позитивной «Я-концепции» «Грани моего Я» на основе авторской программы Григоренко Т.А. «Все грани моего «Я».

2. Компилятивная коррекционно-развивающая программа по развитию навыков стрессоустойчивости на основе авторских программ Смирновой Е.Е. «Познаю себя и учусь управлять собой», Гасиней О.В., Куриллиной Н.В. «Преодоление личностной тревожности».

3. «Программа психолога – педагогического сопровождения подготовка выпускников к сдаче ЕГЭ и ОГЭ».

Индивидуальная профилактическая работа с детьми «группы риска» проводилась согласно индивидуальному плану мероприятий с каждым несовершеннолетним, состоящим на учете КДНиЗП, и ОДН ОП-1.

Профилактическая работа была спланирована с учетом участия всех специалистов социального педагога, классного руководителя, психолога, учителя-предметника. На каждого подростка был разработан комплексный план индивидуально профилактической работы, направленной на профилактику правонарушений, повышение мотивации к обучению и оказание социально-психологической помощи. Социальным педагогом проводились профилактические беседы с учащимися состоящими на профилактическом учете. Семьи, состоящие на учете СОП и ТЖС находились под постоянным контролем социального педагога и классных руководителей. Посещения на дому происходили с привлечением классных руководителей, инспектора ОДН ОП-1 с целью социального сопровождения семьи.

Профилактическая работа проводилась с детьми «группы риска» и их родителями, с целью профилактики правонарушений, привлечение учащихся во внеклассную деятельность (участие в организации и проведении школьных мероприятий), вовлечение учащихся в занятия по программам дополнительного образования и внеурочной деятельности, элективные курсы. В течение учебного года осуществлялся постоянный контроль пропусков уроков по неуважительной причине.

С целью профилактики правонарушений среди несовершеннолетних была организована информационно-просветительская работа с учащимися и их родителями, направленная на повышение их сознательности, компетентности и оказание им психологической, педагогической помощи в воспитании детей. Педагогами-психологами школы в рамках просвещения были проведены:

- индивидуальные консультации с родителями, обучающимися по вопросам преодоления трудностей в обучении, особенностей детско-родительских отношений. Наиболее повторяющиеся темы консультаций «Анализ жизненной ситуации», «Эффективные способы взаимодействия с детьми», «Техника активного слушания», «Обучение навыкам психологической саморегуляции и самоконтроля», «Трудности в профессиональном самоопределении». «Как справиться со стрессом на экзамене?», «Конфликты с родителями», «Повышенная тревожность, эмоциональность»;

- выступления на родительских собраниях «Психологический портрет современного подростка. Психологическая безопасность», «Профилактика отклоняющегося поведения у учащихся. Навыки эффективного взаимодействия с подростком», «Раннее распознавание суицидального поведения у несовершеннолетних», «Особенности детско-родительских отношений как фактор психологического дискомфорта», «Психологическая поддержка ребенка в период подготовки к ГИА»;

- семинары-практикумы для педагогов «Профилактика деструктивного поведения детей и подростков. Алгоритм действий педагога», «Признаки и причины отклоняющегося поведения у учащихся». Первичная психолого-педагогическая помощь, «Раннее распознавание суицидального поведения у несовершеннолетних», «Интернет безопасность», «Как построить разговор с ребенком, находящимся в кризисном (тяжелом эмоциональном) состоянии», «Как взаимодействовать с учащимся в конфликтной ситуации», «Психолого-педагогическая поддержка учащихся в период подготовки к ГИА, ОГЭ», «Рекомендации по составлению АООП для учащихся с ОВЗ», Рекомендации по

составлению и заполнению индивидуальных программ сопровождения (ИПС) учащихся, находящихся на сопровождении в центре ППМС помощи, «Рекомендации по составлению индивидуальных программ сопровождения на каждого учащегося с ОВЗ».

К профилактической деятельности привлекались медицинские работники, инспекторы КДН и другие специалисты системы профилактики для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи.

Согласно межведомственному плану 2021-2022 учебного года проводились совместные профилактические мероприятия с ОДН ОП -1.

Таблица 15

№ п/п	Темы лекции	Дата	
1.	Права и ответственность подростков с 14 лет	12.10.2021г.	8-е классы
2.	Буллинг в школе	10.12.2021г.	7-е классы
3.	Я выбираю жизнь	21.01.2022г.	6-е классы
4.	Как не позволить собой манипулировать	19.02.2022г.	7-е классы
5.	Социальные сети – где расставлены ловушки для детей	19.03.2022г.	5-е классы
6.	Права и ответственность подростков с 16 лет	23.04.2022г.	9-е классы
7.	Профилактика распространения в подростковой среде деструктивных влияний (АУЕ, скулшутинг и тд.)	14.05.2022г.	10-11е - классы

Согласно межведомственному плану 2021-2022 учебного года специалистами МБУЗ «Центр медицинской профилактики», социальным педагогом Кобозевой Е.А., и педагогом –психологом Алексеевой И.В. проведены профилактические лекции и беседы с учащимися 5-11 классов.

Таблица 16

№ п/п	Темы лекции	Дата	Классы
1.	Вред энергетиков"	08.10.2021г.	6е- классы
2.	Опасная зависимость	23.11.2021г.	9-е классы
3.	Электронная сигарета	23.11.2021г.	8-е классы
4.	Новые мы	21.02.2022г.	7-е классы
5.	Половое воспитание подростков	08.04.2022г.	8-9 классы
6.	«Компьютерная зависимость: привычка, болезнь, опасность?»	13.04.2022г.	5-е классы
7.	"Стресс перед экзаменом и как с ним справиться"	11.05.2022г.	9-е классы
8.	"Стресс перед экзаменом и как с ним справиться"	17.05.2022г.	11е- классы

По результатам диагностики у учащихся наблюдалась положительная динамика изменения эмоционального состояния, совместные встречи с родителями способствуют гармонизации отношений в семье.

Ежегодно специалистами центра ППМС помощи осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей. На начало 2022 учебного года численность опекаемых семей - 24, опекаемых учащихся – 30 человек. На окончание 2022 учебного года численность опекаемых семей - 26, опекаемых учащихся – 32 человек.

Жилищные условия опекаемых обследуются два раза в год (сентябрь-октябрь, март) с целью обследования социально – бытовых условий, организации жизнедеятельности опекаемых. В конце сентября – начале октября были посещены семьи опекаемых детей специалистами школы (социальными педагогами, классными руководителями), в результате чего составлены акты выхода в семью. В целом положение организации жизни опекаемых детей оценивается как удовлетворительное. Опекунами в отношении опекаемых учащихся созданы нормальные условия для развития, отдыха и обучения. Закрепленное жилье в коммерческих целях не эксплуатируется. Со стороны школы осуществляется наблюдение за данными семьями, выполнением ими опекунских обязанностей.

В течение года опекаемые учащиеся получали индивидуальную консультативную помощь со стороны социального педагога, педагогов-психологов с целью адаптации к новым условиям обучения, формирования жизненных навыков. Учащимся оказывалась помощь в построении конструктивных отношений со взрослыми и сверстниками, в профессиональной ориентации; осуществлялась профилактика девиантного поведения, сохранение психологического здоровья. Консультационная помощь оказывалась и опекунам. Проводились беседы с опекаемыми учащимися и их опекунами по вопросам учебной деятельности, решения семейных проблем, занятости в свободное время, летней занятости, планирования дальнейшего обучения, проблем взаимопонимания, взаимоуважения, здоровья. Составлены протоколы. Все опекуны посещают родительские собрания, школьными делами детей интересуются, откликаются на индивидуальные приглашения классного руководителя, социального педагога, заместителя директора.

Все опекаемые учащиеся ежедневно посещают учебные занятия, имеют удовлетворительное поведение на уроках, пропусков без уважительной причины нет. Все учащиеся стараются учиться в меру своих способностей. По окончании каждой четверти проводился анализ учебной деятельности опекаемых учащихся, их посещаемости, занятости в свободное время. Если у учащихся возникают проблемы с учебной деятельностью, поведением, специалисты школы совместно с классным руководителем и опекуном стараются разрешить возникшие проблемы.

В течение учебного года социальными педагогами осуществлялся контроль за результатами освоения основной образовательной программы опекаемыми учащимися. Педагогами – предметниками, классными руководителями организованы дополнительные занятия по ликвидации пробелов в освоении образовательной программы.

В течение учебного года опекаемые приняли активное участие в мероприятиях школы по воспитанию учащихся в гражданско-патриотическом, правовом, нравственном, здоровье-сберегающем, эстетическом, познавательном, экологическом, социально-коммуникативном направлениях:

- День Знаний. Линейка «Первый звонок», 1-11 классы;

- линейка к Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Будем помнить всегда!», 1-11 классы;
- тематический урок: «Когда чужая беда становится своей», 1-11 классы;
- участие в концерте, посвященному Дню Учителя, 5-11 классы;
- участие в флэш-мобе: День народного единства 1-11 классы;
- участие в мероприятии: Международный день грамотности, 1-4 классы;
- участие в Всероссийской акции ко Дню защитника Отечества, РДШ (дни единых действий), 5-8 классы;
- участие в мероприятии ко дню Космонавтики, 1-11 классы;
- Акция «Школьники - пожилым людям» ко Дню пожилых людей. Мастер-класс по изготовлению открытки к Дню пожилого человека, 1-4 классы;
- участие в Едином классном часе «Международный день толерантности», 1-11 классы;
- участие в мероприятии к Дню народного единства. Квест-игра: «Единство в нас!», 1-11 класс;
- участие в деловой игре «Исторические места России» (международный день памятников и исторических мест), 5-8 классы;
- участие в Смотре строя и песни, 5-8 классы;
- участие в концерте ко дню матери: «Все цветы для тебя», 1-11 классы;
- участие в акции «День воинской славы», 5-8 классы;
- участие в Всероссийской акции «Окна победы», 1-11 классы;
- участие в конкурсе чтецов: «День победы», 1-5 классы
- участие в фото конкурсе «Краски осени», 5-8 классы;
- участие в конкурсе оформления кабинетов и окон «Новогоднее настроение», 1-11 классы;
- участие в акции «Подарок для елки», 1-6 классы;
- участие в мероприятии: «С днем рождения, любимая школа!» 1-11 класс;
- участие в Всероссийском дне бега «Кросс нации» (в рамках Недели добра-2021), 1-4 классы;
- просмотр видеофильма: «ЗОЖ-выбирает современная молодёжь», 1-11 классы.
- участие в Дне Здоровья «В здоровом теле – здоровый дух!». Спортивные соревнования, 1-4 класс;
- участие в мероприятии: День здоровья «Здравствуй, лето!», 1-4 класс;
- консультации по вопросам профессионального самоопределения, 8-11 классы;
- профориентационные занятия с мультимедийными презентациями: «Мир профессий», 8-11 классы;
- проведены линейки: «Как не ошибиться с выбором профессии», «Как выбрать профессию уже в школе», 8-11 класс.
- участие в мероприятиях в рамках акции «Внимание – дети!» по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, 1-4 классы;
- участие в акции «Экодежурный по стране», 1-4 классы;
- участие Мероприятиях, приуроченных Всемирному дню защиты животных, 1-11 классы;
- участие в акции: Операция «Кормушка», 1-4 класс;

- участие в сборе корма для собак из Центра передержки "Верный друг" (Волонтерский отряд «Горячее сердце»), 1-11 классы;
- участие в акции: «Сладкое письмо солдату», 1-11 классы;
- участие в конкурсе рисунков: «Мы за здоровый образ жизни!», 1-4 классы;
- проведены встречи с инспекторами ГИБДД, проведены занятия в рамках программы по ПДД, 1-4 классы;
- проведены профилактические лекции инспекторами ОП-1 УМВД по г. Сургуту «Школьный буллинг- что это?», 4-7класс; «Наркотики: мифы и реальность», 5-9 класс;
- проведены экскурсии в пожарную часть, участие в городской социальной акции «Мы первыми приходим на помощь», 1-4 классы;
- проведены классные часы «Безопасные каникулы» о правилах безопасного поведения на водоёмах, в лесу, в общественных местах, транспорте, жд путях, безопасного обращения с бытовыми приборами, 1-11 классы;
- Половое воспитание девочек 6-8 класс;
- Насвай - болезнь молодежи, 5-8 класс;
- проведены профилактические лекции специалистами центра здоровья: «Электронная сигарета. Мнения врачей», 7-9 классы; табакокурение среди подростков, 5-8 класс.

Свободный досуг организован у 95% опекаемых учащихся: посещают занятия в школе по внеурочной деятельности - «Шахматы», «Азбука безопасности», «Истоки», «Я принимаю вызов». Занятия по программе дополнительного образования - «Легоробот». Дополнительные образовательные городские учреждения, спортивные секции, танцевальные коллективы.

Таким образом, деятельность специалистов центра ППМС была направлена на создание комфортных психолого-педагогических условий развития учащихся, содействие сохранению психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

Результаты деятельности специалистов центра ППМС помощи:

- своевременное оказание экстренной помощи учащимся, находящимся в социально-опасном состоянии, в тяжелой трудной жизненной ситуации, с нестабильным психоэмоциональным состоянием, повышенной тревожностью;
- призовые места в городском конкурсе «Знатоки психологии» для обучающихся 9-11 классов, проводимый МКУ «Центр диагностики и консультирования» - Федорова Анна, 11б класс-1 место, Морозенко Анна, 10в класс- 2 место, Долженко Анна, 9б класс- 3 место;
- 1 место во Всероссийской заочно-очной олимпиаде по инклюзивному образованию для обучающихся 8-11 классов: Мелибоева Б. 10 В, Павленкова Р., Морозенко А., Белка А, Гасымова Э. (БУ ВО ХМАО-ЮГРЫ СРГПУ «Факультет психологии и педагогики Кафедра педагогического и специального образования»).

- лауреат I степени в номинации «Открытка добра» в конкурсе «Марафон без границ», организованный БУ ХМАО-Югры «Сургутский реабилитационный центр», (Хакимов М. 2 А, руководитель Елисеева О.Н., Крохолов М., Голубев Р. 2в, Руководитель Горина О.Г.), лауреат 3 степени во Всероссийском конкурсе «Войны священные страницы» (Татаркова К., 4Ж, руководитель Ижбулдина Д.М.)

- Ижбулдина Д.М., Гривенная Н.П., педагоги-психологи представили опыт в семинаре «Направления коррекционной работы педагога-психолога с детьми, имеющими задержку психического развития» в рамках ГМО специалистов центра ППМС помощи (11.02.2022) на тему «Развитие познавательной деятельности учащихся с ЗПР».

- Елисеева О.Н., Шерякова Т.В. заняли 1 и 2 призовое место во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце- 2022».

- Елисеева О.Н., учитель-логопед выступила 24.12.2021 г. на семинаре-практикуме «Использование нейропсихологических методов и приемов в коррекционно-развивающей работе специалистов, оказывающих психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья» с презентацией и разместила на сайте Инфоурока презентацию «Нейропсихологические упражнения как эффективное средство развития межполушарного взаимодействия у детей с ОВЗ» (20.01.2022 г.).

- Елисеева О.Н., учитель-логопед принимала участие в Международной научно-практической конференции «Современное педагогическое образование. Традиции. Достижения. Инновации» (25-26 марта 2022 г.) доклад «Создание коррекционно-развивающей среды логопедического кабинета школы для сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья».

6. Анализ воспитательной работы

Главная цель воспитательной работы школы - формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества.

Разработана и утверждена Программа воспитания. Вся воспитательная работа за проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- Инвариативные модули (федеральный компонент):

- ✚ Модуль «Классное руководство»
- ✚ Модуль «Школьный урок»
- ✚ Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- ✚ Модуль «Работа с родителями»
- ✚ Модуль «Самоуправление»
- ✚ Модуль «Профориентация»

Вариативные модули (школьный компонент):

- ✚ Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- ✚ Модуль «Детские общественные объединения»
- ✚ Модуль «Школьные медиа»
- ✚ Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- ✚ Модуль «Дополнительного образования»
- ✚ Модуль «Школьный технопарк»
- ✚ Модуль «Школа – территория здоровья»

Модуль «Классное руководство»

Направления деятельности классных руководителей:

- ✚ организация деятельности классного коллектива;
- ✚ организация учебной работы класса и отдельных учащихся;

- ✚ организация внеучебной жизни;
- ✚ изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- ✚ Всероссийский открытый урок «ОБЖ»
- ✚ «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- ✚ «Дни белых журавлей»
- ✚ «Международный день распространения грамотности»
- ✚ «День памяти жертв фашизма»

Проведение инструктажа с учащимися по профилактике коронавирусной инфекции COVID -19.

Проведены:

- ✚ Неделя пожарной антитеррористической безопасности
- ✚ «День единения народов России»
- ✚ Неделя дорожной безопасности
- ✚ Спортивные мероприятия в рамках месячника физкультуры
- ✚ Проведение субботников
- ✚ Уроки безопасности
- ✚ Участие в проекте «Билет в будущее»
- ✚ День учителя
- ✚ «Золотая осень»
- ✚ «День единства народов России»

Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними:

- ✚ «День правовой помощи детям»
- ✚ «День Неизвестного солдата»
- ✚ «День Героев Отечества»
- ✚ «День прав человека»
- ✚ «День Конституции»
- ✚ Акция «Волшебство Новогодней поры»
- ✚ Акция «Блокадный хлеб»
- ✚ Акция «Неделя памяти»
- ✚ Смотр строя и песни, посвященный Дню защитника отечества и Дню Победы.

Победы.

- ✚ «День птиц»
- ✚ День космонавтики
- ✚ «Вахта памяти»
- ✚ Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 77-й годовщине Победы посвященные
- ✚ Акции, посвященные 100-летию Пионерской организации

Формы наставничества, реализуемые в школе

Таблица 17

№ п/п	Модель наставничества	Содержание деятельности	Участники

1.	«учитель - учитель»	<ul style="list-style-type: none"> - работа с молодыми специалистами (консультации по оформлению классной документации (личных дел, электронного журнала); -анкетирование учителей «Профессиональная компетентность педагогических работников в условиях реализации ФГОС», «Самооценка знаний и умений учителя при переходе на обучение по новым педагогическим технологиям" и др. - заседание рабочей группы по введению ФГОС «Организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС», «Стартовая диагностика сформированности образовательных предметных результатов», «Развитие УУД обучающихся в ходе учебно-исследовательской деятельности» и др.; - посещение уроков молодых учителей, - совещания при заместителе директора по ВВВР «О работе классного руководителя»; «Современный урок: структура и конструирование», «Современные технологии воспитания»; - посещение уроков, классных часов учителей - стажистов молодыми учителями; - мониторинг достижения планируемых результатов программы воспитания и социализации обучающихся; - круглый стол «Основные проблемы молодого учителя», «Я - классный руководитель»; -обсуждение методической, педагогической литературы, изученной молодыми учителями при работе над темой самообразования и др. 	Наставники, молодые специалисты
2.	«учитель - ученик»	<p>Курс внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность (4-11 классы); работа объединений дополнительного образования технической направленности; художественной направленности; социально-гуманитарной; естественно-научной, физкультурно- спортивной; социальной; - работа наставников с учащимися, состоящими на учёте в ОДН ОП-1; - проведение коллективных творческих дел (досугово-деловая игра «Выборы-2021г.). 	Классные руководители, учащиеся
3.	«ученик- ученик»	<ul style="list-style-type: none"> - работа школьного самоуправления поуровням (классное самоуправление, общешкольное самоуправление); - работа вожатско-шефского сектора; - участие обучающихся 7-10 классов в работе школьного лагеря дневного пребывания» в роли вожатых 	Вожатые (учащиеся)

Модуль «Школьный урок»

Классные руководители уделяли большое внимание проведению классных часов, единые уроки проводились согласно календарю мероприятий программы воспитания: 1 сентября проведен Урок Знаний; Всероссийский урок МЧС; Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС; музейный урок - Урок памяти (День памяти политических репрессий). Учащиеся приняли активное участие в Олимпиадах по экологии, по литературе, «Безопасные дороги» на сайте Учи.ру, в проведении Урока Цифры, Урока добра, профориентационных уроков в 5-9-х

классов, экологические уроки. Инспектором 49 ПСЧ ФПС проведены беседы по обеспечению пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах при организации летнего отдыха.

Согласно плану мероприятий, в рамках фестиваля «Крымская весна» в школе прошли мероприятия: классные часы, открытые уроки, конкурс рисунков «Мы вместе», литературные чтения, конкурс чтецов «Крым и Россия в сердце моем!»; просмотрены видеоматериалы, посетили интерактивные экскурсии «Интересные и необычные места Крыма»; организованы тематические выставки рисунков.

Учащиеся стали активными участниками акций: «Вторая жизнь батареек», «Крышечка», «Мой питомец».

В городском конкурсе экологических плакатов учащаяся 8 класса стала победителем, учащаяся 5 класса – призером (II место) (рук. Полякова О.И.). Учащиеся начальной школы являются победителями и призерами конкурсов "Лучшее дерево угощений", " Зимующие птицы в городе

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность – это совокупность всех видов деятельности учащихся, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Особенностями данного компонента образовательного процесса являлось предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие, а также самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Таблица 18

Реализуемые программы	Количество учащихся										
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
«Шахматы»	268	473	478	361	90	60					
«Социокультурные истоки»	268	473	478	361	193		12				
Курсы внеурочной деятельности технической направленности «Робототехника», "Школьный технопарк» «Азбука безопасности»		150							106		
«Финансовая грамотность»	268	323	478		103	282	276	234	106	53	
«Я принимаю вызов»					193	342					
Нравственные основы семейной жизни											25

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности.

Учащиеся, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимали участие в общешкольных мероприятиях:

- творческие выставки, конкурсы рисунков о ЗОЖ, ко дню народного единства, Дню героев Отечества, дню Конституции РФ, праздничных открыток, новогодних игрушек, игрушки из вторсырья «Подарки для елки»;

- акции: «Добрая суббота», «Культурный марафон», «Ярмарка доброты», экологическая акция «Сдай батарейку – сохрани природу», «Сохрани жизнь дереву», уроки доброты и вежливости, (волонтеры);
- праздники: День знаний, День Учителя, День Матери, «Новогодний переполох»;
- тематические предметные недели;
- спортивные мероприятия;
- тематические онлайн-мероприятия

Модуль «Работа с родителями»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействия повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено тесное сотрудничество с родителями учащихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Для родителей проводились общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся, практические семинары, мастер-классы. Большое внимание уделено вопросам комплексной безопасности учащихся, профилактике ДТП, питанию, оздоровлению учащихся, профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, цифровой и антитеррористической безопасности, формированию духовности, нравственности, патриотизма, детско-родительским отношениям.

Модуль «Самоуправление»

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Ученический совет, в состав которого вошли представители 5-11-х классов.

Волонтерским отрядом были организованы уроки в начальной школе. В рамках проекта «Расту в Югре» учащиеся посетили курс креативности, при поддержке президентского фонда культурных инициатив. По окончании курса получили сертификаты. В муниципальном конкурсе «Юный доброволец» волонтерский отряд «Горячее сердце» занял 3 место в номинации «Лучший волонтерский отряд», руководитель волонтерского отряда Азмагулова А.Я. заняла II место в номинации «Лучший руководитель волонтерских отрядов». В муниципальном конкурсе «Добровольчество в школе» волонтеры награждены дипломами участников. Стали участниками проекта «Школа начинающего юнкора-2022», приняли участие в слете юнкоров «Под парусом мечты». В фестивале-конкурсе детского и юношеского творчества «Радуга детства» учащиеся 9 класса заняли 2 место в номинациях «Хореографическое творчество», «Изобразительное творчество» (рук. Азмагулова А.Я., Кузичкина А.Н.). Во втором этапе кинофестиваля «Ратный подвиг народа» учащиеся 9 классов заняли 2 место (рук. Азмагулова А.Я., Селимов И.Г.).

Учащиеся 1-11 классов приняли участие в акции «Посылка солдату-2022», волонтеры провели сбор и упаковку в коробки и организовали доставку в пункт назначения.

Для дошкольного отделения проведено мероприятие «Навстречу школе». Волонтерский отряд «Горячее сердце» и РДШ «Инициатива» прошли регистрацию во Всероссийском конкурсе «Большая перемена».

Модуль «Профориентация»

Учащиеся являлись активными участниками муниципального проекта «Я – архитектор будущего», профориентационного проекта «Билет в будущее».

В рамках проекта в 6-11-х классах проведены профориентационные уроки, виртуальная экскурсия по предприятиям, на профориентационном сайте «Увлеченные профессией» посетили выставочные экспозиции учреждений высшего и среднего профессионального образования, потенциальных работодателей, а также онлайн мероприятия. Участвовали в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию.

В 2022 году образовательное учреждение стало площадкой для запуска Всероссийского профориентационного проекта «Профилум». В проекте приняли участие учащиеся 7-11 классов. 615 учащихся прошли комплексное тестирование и диагностику. 314 учащихся построили индивидуальную профессиональную и образовательную траекторию.

Учащиеся выпускных классов посетили выставку лучших работ фотоконкурса «Профессии в лицах», приняли участие в профориентационном квесте «Профессии будущего – миссия выполнима», в мероприятиях Всероссийской недели профориентации, посетили вебинары, направленные на изучение профессий в сферах бизнеса и менеджмента, медицины и психологии, IT и т.п. Организованы встречи с представителями различных учебных заведений. Школа приняла участие в краевом социальном проекте «Навигатор профессий», цель которого - расширение представлений у школьников о современных профессиях через проведение профориентационных мероприятий и создание атласа востребованных профессий ХМАО - Югры.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в сентябре отряд ЮИД во главе с руководителем провели для учащихся 1-4-х классов занятия по правилам дорожной безопасности и безопасному поведению на дороге. Для занятий с учащимися использовался широкий спектр возможностей передвижного комплекса «Азбука безопасности», с целью закрепления навыков безопасного поведения на дороге, был использован мобильный автогородок. Для закрепления знаний занятия проходили в игровой форме.

Сентябрь: Профилактическая лекция «Закон дороги строгий» 1-4 классы;

Октябрь: Акция ПДД «Пешеход-Засветись» 1-8 классы;

Ноябрь: Демонстрация видеоролика по безопасному поведению в период ледостава 1-11 классы;

Март: Акция ПДД «Безопасная осень»;

В сентябре-октябре проводился месячник Безопасности, в рамках которого проведены разные по форме мероприятия. На уроках ОБЖ учащиеся 8-9 классов

получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения, проведены практические занятия по оказанию первой медицинской помощи. В ноябре - месячник правового воспитания школьников, в рамках, которого проводились профилактические беседы с инспектором ПДН. Активно прошли мероприятия, приуроченные ко Дню Народного единства: «Праздник Белых журавлей», поэтический день, конкурс чтецов, флешмоб «Вместе к новым Победам», марафон культур «Большая перемена», Всероссийская зарядка «Здоровый четверг», флешмоб «Народ, которым горжусь».

В декабре прошли мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет и проектных работ, акции). Учащиеся 6, 9 классов награждены грамотами за участие в конкурсах: «Скажем коррупции – НЕТ!», «Будущее моей страны – в моих руках!», акции «Красная ленточка».

Проведены мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет и проектных работ, акции), ко Дню прав человека - единый урок «Права человека».

В январе были организованы мероприятия, приуроченные к трагическим событиям ВОВ акции: «Блокадный хлеб» и «Неделя памяти жертв Холокоста». Учащиеся напечатали талоны и листовки, оформили тематический стенд, выпустили стенгазеты, подготовили творческие и проектные работы.

В рамках акции «Георгиевская ленточка» проведены мероприятия с учащимися: классные часы на тему «Великой Отечественной войны», «Всероссийский урок Победы», «Смотр строя и песни». В преддверии 9 мая Дня Победы в нашей школе прошёл конкурс стенгазет и проектных работ «Я помню, я горжусь!» и акция «Окна Победы».

Учащиеся стали активными участниками ежегодной Всероссийской акции "Мы славим Победу на всех языках» и акции «Бессмертный полк».

Модуль «Детские общественные объединения»

В 2021 г. (апрель) открыто первичное отделение РДШ. Детское общественное объединение волонтеров «Горячее сердце» строится на принципах самоуправления и соуправления в тесном сотрудничестве с педагогическим коллективом. Детское объединение «Горячее сердце» является добровольным, самостоятельным объединением детей, представляющим и защищающим интересы и права своих членов с ярко выраженной социально значимой и личностно-ориентированной направленностью своей деятельности.

В начале каждого учебного года школе проводился сбор канцелярских товаров для детей-сирот, детей-инвалидов, детей из малообеспеченных семей. В сборе приняли участие все классы без исключения.

Ребята волонтерского отряда и РДШ провели и подготовили: День учителя, День папы (подготовлен и смонтирован видеоролик с поздравлениями для отцов и дедушек учащихся), акции: «Экодежурный по стране», «Подари книгу», «День неизвестного солдата», «День Героев Отечества».

Модуль «Школьные медиа»

Школьная газета-журнал «Девяточка» - сообщество активистов, начинающих журналистов, фотокорреспондентов, выпускается в школе с 2018 года. Учащиеся сняли и смонтировали 6 видеороликов, посвящённых 1 сентября, Дню матери,

Дню учителя, в поддержку участника конкурса «Ученик года», Дню Конституции Российской Федерации «Просто о законах», в поддержку наших олимпийцев.

**Воспитанники принимали активное участие
в фестивалях, конкурсах, спортивных соревнованиях:**

Таблица 19

Январь	Международная викторина «Весёлые примеры»	3	Диплом I степени
	Региональный конкурс: Арт-проект «Культурное наследие народов России глазами детей»	15	Участие
Февраль	Городской творческий конкурс на лучшую театральную постановку	23	II место
	Всероссийский творческий конкурс «Мир сказок К.И. Чуковского»	7	Дипломы I и II степени
	Городской конкурс: «Подари книгу библиотеке»	15	Диплом I степени
	Международный конкурс: «Чудо сказки»	1	Диплом победителя
Март	Международная викторина «Синонимы и антонимы»	4	Диплом I степени
	Городской конкурс «Народные промыслы России»	1	Диплом победителя
	Региональный конкурс «Слава Армии Российской, самой мирной на Земле!»	1	Диплом победителя
Апрель	«Губернаторские состязания»	14	Сертификат участника
	Городской спортивный конкурс «Олимпийцы среди нас»	2	Сертификат участника
	Региональный конкурс: «Чудо-сказки Корнея Чуковского»	1	Диплом победителя
	Региональный конкурс: «СеверПобедыЮгры»	4	Диплом I степени
	Всероссийский конкурс: «Мы за здоровый образ жизни!»	21	Диплом победителя
Май	Городской турнир по быстрым шахматам	4	Участие
	Всероссийский конкурс: «Космические чудеса»	1	Диплом лауреата 1 степени
	Международный конкурс: «Рисуем Победу – 2022»	25	Сертификат участника

Анализируя деятельность объединений дополнительного образования, можно отметить, что все объединения работали результативно. Этому свидетельствуют результаты участия детей нашей школы в различных конкурсах:

Таблица 20

Наименование мероприятия	Количество участников	Результат
Физкультурно-оздоровительная направленность		

Юнармейская компьютерная лига «Я-легенда»	4	I место
Городской чемпионат по скоростной разборке-сборке автомата Калашникова (12-14 лет)	6	участие
Юнармейская спартакиада «Юнармия-Сургут» 2021 (10-12 лет)	6	III место
Юнармейская спартакиада «Юнармия-Сургут» 2021 (13-14 лет)	6	II место
Этап «Пулевая стрельба» юнармейской спартакиады «Юнармия-Сургут» 2021 (11-12 лет)	6	II место
Этап «Пулевая стрельба» юнармейской спартакиады «Юнармия-Сургут» 2021 (13-14 лет)	6	III место
Открытые соревнования по пулевой стрельбе «В Яблочко» (12-14 лет)	6	II место (командный зачет)
Открытые соревнования по пулевой стрельбе «В Яблочко» (9-11 лет)	6	II место (командный зачет)
Соревнования по стрельбе «Снайперский рубеж» (10-11 лет)	5	II место
Юнармейские игры по лазертагу (13-15 лет)		III место
Второй сезон юнармейской лиги по компьютерному спорту «КИБЕРДЕСАНТ»	4	II место
Первый этап юнармейской лиги по компьютерному спорту «КИБЕРДЕСАНТ»	4	III место
Второй этап юнармейской лиги по компьютерному спорту «КИБЕРДЕСАНТ»	4	II место
Третий этап юнармейской лиги по компьютерному спорту «КИБЕРДЕСАНТ»	4	II место
Четвертый этап юнармейской лиги по компьютерному спорту «КИБЕРДЕСАНТ»	4	I место
Пятый этап юнармейской лиги по компьютерному спорту «КИБЕРДЕСАНТ»	4	II место
Городские соревнования по пулевой стрельбе, посвященных 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	5	Диплом III степени
Товарищеская встреча с командами 45 школы, посвященная «Победе в ВОВ»	12	III место
Открытый турнир по мини волейболу посвященный «Победе в ВОВ»	12	II место
V Всероссийский творческий конкурс «День защитника отечества»	1	Победитель
Художественно-творческая направленность		
Конкурс-фестиваль декоративно прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2022.	2	Лауреат II степени
Фестиваль-конкурс детского юношеского и юношеского творчества «Щедрый вечер»	3	2 финалиста, 1 участник
Международный конкурс-фестиваль Lime fest	13 человек	Лауреат I степени
Международный конкурс-фестиваль Dance energy	18 человек	Лауреат I степени
Международный конкурс-фестиваль Open fest	18 человек	Лауреат I степени
Международный открытый хореографический конкурс DanceTimeUgra	18 человек	Лауреат I степени
Техническая направленность		
Региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра». Номинация: 76 лет Победе! Открытка, посвященная дню победы, выполненная в технике компьютерная графика	7	Диплом победитель I место
Региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра». Номинация: 76 лет Победе! Открытка, посвященная дню победы, выполненная в технике компьютерная графика	1	2 место
IV Всероссийский конкурс «Гордость страны» «Компьютерная графика»	3	победитель
IV Всероссийский конкурс «Гордость страны» «Компьютерная графика»	2	2 место

графика»		
Муниципальный этап Всероссийского молодежного робототехнического фестиваля «Робофест»	2	Сертификат участник
Международный конкурс по информатике «Олимпис 202 – Осенняя сессия»	10	Диплом 1-3 степени
IV Городской школьный фотокросс 2021	12	Диплом участника
Городской конкурс социальной рекламы #СургутМолодой	4	Диплом участника
Городской V конкурс персональных сайтов школьников	6	Диплом 1-2 степени
Региональный фото конкурс, посвященный Дню образования ХМАО – Югры «Самый красивый округ» номинация «Пейзаж»	23	Диплом 1-3 степени. сертификаты
Всероссийский Урок Цифры «Разработка компьютерных игр»	43	Сертификат участника
VI научно технический конкурс «Школьная информатика»	14	Диплом 2-3 степени, сертификаты
Конкурс творческих работ для мессенджеров «От скретча к стикерпаку»	6	Сертификат
Фестиваль цифровой мультипликации «Мультфест-Сургут»2022г	21	Диплом 3 степени, сертификаты
Международный конкурс по информатике «Олимпис 2022– Весенняя сессия»	24	Диплом 1-3 степени
Городской конкурс веб страниц «Планета WEB»	6	Диплом 1-3 степени, сертификаты
Городской фото конкурс «Профессии в лицах»	22	Диплом 1-3 степени, сертификаты
IX межшкольной научной конференции молодых исследователей «МЫ -ДЕТИ XXI ВЕКА»	1	Сертификат
Городской фестивале детского и юношеского творчества «Радуга детства»	15	Диплом 3 степени. Участники
Городской фестиваль – конкурс детского и юношеского творчества «Радуга детства»	5	Диплом 1 степени
V Всероссийский творческий конкурс «К Дню защитника отечества»	1	Диплом 1 степени
Конкурс рисунков в рамках библиовечера – 2022 «Веков связующая нить» в номинации «У ЛУКОМОРЬЯ РУССКИХ СКАЗОК» (организатор СурГу)	25	Диплом 1, 2, 3 степени
Фестиваль - конкурс детского и юношеского творчества «Радуга детства»	1	Диплом лауреата II степени
Фестиваль -конкурс детского и юношеского творчества «Радуга детства»	1	участник
Региональный этап Международный конкурс-фестиваль «Пасхальное яйцо-2022»	2	участники
X городская детская конференция «Традиционные ремесла и декоративное искусство: прошлое, настоящее, будущее»	1	диплом победителя
X городская детская конференция «Традиционные ремесла и декоративное искусство: прошлое, настоящее, будущее»	1	диплом победителя
X городская детская конференция «Традиционные ремесла и декоративное искусство: прошлое, настоящее, будущее»	1	участник
XI городской конкурс «Сургутский умелец»	1	участник
XVII межрегиональная конференция «Ремесла и промыслы: прошлое и настоящее»	1	диплом победителя
XVII межрегиональная конференция «Ремесла и промыслы: прошлое и настоящее»	1	специальный диплом
XVII межрегиональная конференция «Ремесла и промыслы: прошлое и настоящее»	1	специальный диплом

Региональный конкурс-фестиваль декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2022.	2	Лауреат II степени
Городской фестиваль-конкурс детского юношеского и юношеского творчества «Щедрый вечер»	2	Диплом «Финалист»
V Всероссийский творческий конкурс «К Дню защитника отечества»	1	Диплом I степени

Модуль «Школьный технопарк»

Школьный технопарк - это площадка, где дети в проектном формате решают реальные кейсы и задачи по перспективным естественнонаучным и техническим направлениям. Осваивают перспективные инженерные направления, в том числе современные лазерные технологии, нейротехнологии, беспилотную авиацию, программирование, 3D-моделирование и другие. Воспитанники технопарка не раз становились победителями в конкурсах проектных работ, научно-практических конференциях, хакатонах разных уровней, защитах проектных работ.

Дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в технопарке, были направлены на интеллектуальное и творческое развитие, раннюю профильную направленность в выборе сферы деятельности и предпочитаемых интересов.

Модуль «Школа – территория здоровья»

С целью профилактики правонарушений среди несовершеннолетних была организована информационно- просветительская работа с учащимися и их родителями, направленная на повышение их сознательности, компетентности и оказание им психологической, педагогической помощи в воспитании детей. Индивидуальная профилактическая работа с детьми «группы риска» проводилась согласно индивидуальному плану мероприятий.

Индивидуальная работа проводилась с каждым несовершеннолетним состоящим на учете КДНиЗП, и ОДН ОП-1. Для каждого учащегося был разработан комплексный план индивидуально профилактической работы, направленной на профилактику правонарушений, повышение мотивации к обучению и оказание социально-психологической помощи.

В сотрудничестве с ОП-1 УМВД России по г. Сургуту были проведены профилактические операции и тематические профилактические занятия.

В рамках формирования навыков законопослушного поведения реализуются следующие программы:

- ✚ Программа по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов» 5-9 классы

- ✚ Программа для проведения интерактивных занятий «Здоровая Россия- Общее дело»

- ✚ Профилактическая программа «Полезные привычки»

Планы:

- ✚ План работы МБОУ СШ №9 по профилактике экстремизма, скулшутинга (колумбайна), этносипаратизма среди несовершеннолетних.

- ✚ План мероприятий по антитеррористической безопасности, противодействию идеологии терроризма МБОУ СШ №9.

- ✚ План мероприятий по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних учащихся.

✚ План мероприятий по профилактике и предотвращению буллинга (кибербуллинга), агрессивного поведения в школьной среде.

✚ План работы по правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактике интернет-зависимости и предупреждению рисков вовлечения учащихся школы в противоправную деятельность.

✚ План профилактических мероприятий по противодействию распространения криминальных субкультур, идеологии «АУЕ» среди несовершеннолетних МБОУ СШ №9.

✚ План мероприятий по профилактике и запрещению курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, некурительных, бестобачных, никотинсодержащих смесей, наркотических средств и психотропных веществ и пропаганде здорового образа жизни среди учащихся.

✚ План мероприятий по половому воспитанию, профилактике преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних.

✚ План работы по профилактике жестоко обращения с несовершеннолетними.

✚ План мероприятий по профилактике суицидов и суицидальных попыток среди несовершеннолетних учащихся.

✚ В отчетный период проведены 9 заседаний Совета профилактики.

Приоритетное направление деятельности школы – сохранение и укрепление здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни.

В образовательном учреждении функционировал отряд ЮИД «Сигнал». В сентябре проведено мероприятие «Посвящение в пешеходы» с вручением «Маршрута безопасности» и «Удостоверения пешехода». Для учащихся 1-4 классов 2 раза в год проводятся игры и викторины по ПДД, акции: «Безопасная осень», «Закон дороги строгий», «Пешеход - Засветись». Утвержден план совместной деятельности с ОП-1.

Особое внимание было уделено информационному сопровождению образовательного процесса. В фойе школы были размещены план - схема района расположения ОУ, пути движения транспортных средств. Сменная информация по профилактике ДТП была размещена в уголках безопасности учебных кабинетов 1-х-11-х классов, на официальном сайте образовательной организации. Участники отряда ЮИД "Сигнал" провели беседу со школьниками о безопасном поведении на дорогах, а также о фликерах (световозвращающие элементы).

Большая работа велась по противопожарной безопасности. Создана и работает дружина юных пожарных учащихся ДЮП «Огонек», деятельность, которой направлена на формирование общественного сознания и гражданской позиции в области пожарной безопасности. В рамках муниципального проекта «Азбука безопасности» в школе реализовался проект «Дом безопасности». В кабинете создана комната – имитация жилища с установки объектов домашнего обихода. На занятиях дети учатся безопасному нахождению дома без родителей.

В рамках месячника правового воспитания социальными педагогами с учащимися 1-8 классов были проведены профилактические беседы, декада по профилактике социально-значимых заболеваний и посвящённая Всемирному Дню борьбы со СПИД-ом, акция «НЕТ, вредным привычкам!», тематические

радио- линейки: «О правилах поведения и безопасности на улице», «Я в ответе за свои поступки», «Умей сказать нет», «Осторожно буллинг», «Причины агрессивного поведения подростков». Акция «Красная ленточка», приуроченная ко Всемирному дню борьбы со СПИДом.

В рамках недели безопасности в сентябре 2021 года были проведены следующие мероприятия:

- Классный час «Беслан, мы помним...»- 1-11 классы (3016 человек)
- Конкурс рисунков «Дорога к миру», «Дети рисуют мир» - 1-5 классы (851чел.).

С 14 по 18 марта 2022 года в МБОУ СШ№9 прошла Неделя ЗОЖ. Основной целью недели было формирование навыков здорового образа жизни, пропаганды ответственного отношения к своему здоровью, осуществления профилактических мероприятий, направленных на формирование негативного отношения к асоциальному поведению. В период проведения акции в школе проведен цикл мероприятий разнопланового характера:

- ✚ лекции по духовно-нравственному воспитанию с учащимся 5-9-х классов на тему «Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма»;

- ✚ профилактические беседы с учащимися 5-9-х классов инспектором ОДН ОП-1

- ✚ классные часы;

- ✚ конкурс плакатов и рисунков;

- ✚ спортивные мероприятия;

- ✚ родительские собрания «Профилактика наркомании, токсикомании «Внимание, родители, зло рядом!»

- ✚ акция «Сообща, где торгуют смертью».

- ✚ участие в онлайн - родительском собрании «Профилактика наркомании, токсикомании «Внимание, родители, зло рядом!» (отв. классные руководители);

- ✚ проведение общешкольных родительских собраний на тему «Цифровая безопасность. Терроризм – угроза 21 века»;

- ✚ проведение акции «Внимание дети» (в 2 раза в году);

- ✚ участие в муниципальном этапе конкурса «Безопасное колесо»;

- ✚ участие в квесте «Крымская весна»;

- ✚ проведение бесед с родителями по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде и на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении картсхем-маршрута «Дом-школа-дом»;

Изучение коэффициента сохранности здоровья выпускников 4-х,1-х классов позволяет сделать вывод о высоком коэффициенте сохранности здоровья.

Коэффициент сохранности здоровья - 34 %.

Организовано медицинское сопровождение и социальная адаптация детей с сахарным диабетом. Проведена санитарно-просветительская работа педагогическим коллективом по сопровождению и социальной адаптации детей с сахарным диабетом врачом педиатром.

Каждым классным руководителем был разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья учащихся.

Систематическое проведение спортивно-массовых мероприятий с большим процентом участия учащихся, высокий уровень подготовки мероприятий,

позитивный «физкультурно-спортивный климат» в школе позволяют добиваться положительных и стабильных результатов в состоянии физического, психологического и нравственного здоровья учащихся.

Медицинский работник школы, специалисты Центра здоровьесбережения ежегодно ведут профилактическую работу, включающую:

- + оказание профилактической помощи (проведение прививок);
- + лечебно-оздоровительные мероприятия (обследование учащихся и учителей, ранее выявлении заболеваний);
- + выявление инфекционных заболеваний;
- + оказание учащимся и сотрудникам первой медицинской помощи;
- + контроль состояния пищеблока;
- + санитарно-просветительскую работу: беседы с учащимися о вреде курения, употребления наркотических средств, профилактике заболеваний;
- + психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах профилактики.

Воспитанники дошкольного учреждения принимали активное участие в фестивалях, конкурсах, спортивных соревнованиях

Таблица 21

Дата	Мероприятие (конкурсы, форумы, фестивали, экскурсии, и др.)	Количество воспитанников	Результат (призовые места, грамоты)
Сентябрь	Всероссийский творческий конкурс «Осень в гости к нам пришла»	3	I место
Октябрь	Международный конкурс Мы за здоровый образ жизни «Стоп коронавирусу»	1	I место
	Региональный экологический конкурс «Лучшая кормушка для птиц»	5	I место
Ноябрь	Международный интеллектуальный конкурс по развитию математических способностей детей «Финансовая грамотность»	3	I место
	Всероссийский детский конкурс рисунков и поделок «Синичкин день»	26	I место
	Всероссийский детский конкурс рисунков и поделок «Сила России-наш народ»	15	I место
	Региональный конкурс рисунков «Расту в Югре»	19	Приз участника
	Всероссийский творческий конкурс «Открытка в радость»	1	II место
	Всероссийский конкурс «Веселые ритмы детства» - Оркестр «Осенние фантазии». (Всероссийский конкурс "Надежда России")	5	I место

Декабрь	Всероссийская олимпиада «Марафон юных интеллектуалов»	7	Диплом I степени
	Всероссийский детский творческий конкурс «Мастерская Деда Мороза»	15	I место
	Конкурс веселые ритмы детства - танец «Снежинки». (Всероссийский конкурс "Лесенка успеха")	4	I место
	Конкурс веселые ритмы «Новогодний перезвон». (Лесенка успеха)	9	I место
Январь	Международная викторина «Весёлые примеры»	3	Диплом I степени
	Региональный конкурс: Арт-проект «Культурное наследие народов России глазами детей»	15	Участие
Февраль	Городской творческий конкурс на лучшую театральную постановку	23	II место
	Всероссийский творческий конкурс «Мир сказок К.И. Чуковского»	7	Дипломы I и II степени
	Городской конкурс: «Подари книгу библиотеке»	15	Диплом I степени
	Международный конкурс: «Чудо сказки»	1	Диплом победителя 1 место
Март	Международная викторина «Синонимы и антонимы»	4	Диплом I степени
	Городской конкурс «Народные промыслы России»	1	Диплом победителя 1 место
	Региональный конкурс «Слава Армии Российской, самой мирной на Земле!»	1	Диплом победителя 1 место
Апрель	«Губернаторские состязания»	14	Сертификат участника
	Городской спортивный конкурс «Олимпийцы среди нас»	2	Сертификат участника
	Региональный конкурс: «Чудо-сказки Корнея Чуковского»	1	Диплом победителя 1 место
	Региональный конкурс: «СеверПобедыЮгры»	4	Диплом I степени
	Всероссийский конкурс: «Мы за здоровый образ жизни!»	21	Диплом победителя 1 место
	Городской турнир по быстрым шахматам	4	Участие
Май	Всероссийский конкурс: «Космические чудеса»	1	Диплом лауреата 1 степени
	Международный конкурс: «Рисуем Победу –	25	Сертификат участника

	2022»		
--	-------	--	--

7. Охват горячим питанием учащихся МБОУ СШ № 9

Полноценное горячее питание учащихся в школе - необходимое условие сохранения и укрепления их здоровья. Организация горячего питания в ОУ осуществлялась за счет бюджета окружного, муниципального уровней и родительских средств.

100% учащихся школы охвачены горячим питанием. Питание учащихся организовывалось согласно утвержденному графику.

116 учащихся (10,2%) питались за родительскую плату. Количество учащихся, получающих льготное двухразовое питание, составило 1053 (62 %) учащихся. Учащиеся льготной категории составили 27,8 %. Питающиеся за счет средств муниципалитета 1-4 классы 1003 учащихся, льготная категория - 577 учащихся, 5-11 классы- 476 учащихся.

Классные руководители вели систематическую и целенаправленную работу по организации полноценного питания учащихся, соответствующего возрастным физиологическим нормам.

8. Организация отдыха детей в период каникулярное время

Основная цель лагеря с дневным пребыванием детей - организация свободного времени детей, создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых ребят, их оздоровление и творческое развитие. В период летних школьных каникул охват воспитанников составил 245 человек. В рамках реализации программы для воспитанников лагеря на бесплатной основе проведено: 22 отрядных мероприятия; 6 спортивно - массовых мероприятий.

Воспитательная деятельность в лагере была организована в соответствии с планом воспитательной работы на каждый день. Хорошая работа воспитателей способствовала созданию доброжелательной атмосферы в лагере.

Охрана здоровья воспитанников: поставленная перед педагогическим коллективом цель по сохранению и укреплению здоровья воспитанников реализовывалась в процессе проведения оздоровительно-профилактических мероприятий, а именно через:

1. Физкультурно-оздоровительную работу (утреннюю гимнастику, корректирующую гимнастику, физкультурные занятия, прогулки на свежем воздухе, обучение плаванию).

2. Систему лечебно-профилактических мероприятий в течение учебного года: натуропатию: чесночные бусы, сезонное питание (соки, фрукты).

3. Профилактическую работу:
 - по профилактике гриппа и простудных заболеваний;
 - профилактика отклонений в физическом развитии (нарушение осанки, зрения).

4. Санитарно-просветительскую работу с коллективом, с родителями, с воспитанниками.

5. Комплекс закаливающих мероприятий в течение дня.

6. Проведение один раз в месяц физкультурных досугов и развлечений, мероприятий «День здоровья».

7. Специально организованные беседы по теме «Здоровье».

8. Тематические дни, конкурсы, праздники, развлечения.

9. Организацию работы дополнительной образовательной услуги детей от 3 до 7 лет.

Весь отчётный период в дошкольном отделении активно действовал Центр здоровьесбережения. Была выстроена эффективная система физкультурно-оздоровительной работы, направленная на формирование здорового образа жизни. В образовательный процесс были внедрены здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

9. Организация питания: уровень организации питания детей в дошкольном отделении отвечал современным требованиям санитарных правил и норм, способствует сохранению и укреплению здоровья детей. В дошкольном отделении соблюдались принципы рационального питания детей: регулярность; полноценность; разнообразие; адекватная энергетическая ценность рационов; соответствующая энергозатратам детей; сбалансированность рациона питания; высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности; учет индивидуальных особенностей детей. Организация питания детей была основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов и осуществляется в соответствии с перспективным меню. В дошкольном учреждении ежедневно осуществлялся контроль за качеством и правильностью хранения продуктов, соблюдением сроков их реализации, за санитарным состоянием пищеблока. Финансирование данного направления деятельности осуществлялась за счёт средств учредителя, а также средств родителей за содержание детей в дошкольном отделении. В 2022 году дошкольное отделение обеспечивало 5-и разовое сбалансированное питание воспитанников в режиме полного дня в соответствии с их возрастом, и временем пребывания в учреждении по нормам, утвержденным законодательством Российской Федерации. Проверки по организации питания, проведённые учреждениями Роспотребнадзора, замечаний не выявили.

10. Обеспечение безопасности

В образовательном учреждении создана и функционирует система по обеспечению комплексной безопасности, разработана необходимая документация, назначены ответственные за безопасные условия жизнедеятельности. Установлены инженерно-технические средства пожарной и тревожной сигнализации, система автоматической пожарной сигнализации, которые обслуживаются круглосуточно на договорной основе. Функционирует система контроля и управления доступом. Организована круглосуточная охрана в дневное и ночное время. Территория школы по улице Крылова 28 имеет непрерывное ограждение и периметровое освещение в количестве 19 уличных фонарей, на здание учреждения - 31 светильник. В образовательном учреждении разработано Положение об организации контрольно-пропускного и внутриобъектового режима. Установлены 69 камер внутреннего видеонаблюдения, 54 камеры наружного наблюдения, 10 - видеорегистраторов.

Территория школы по улице С. Билецкого имеет непрерывное ограждение и периметровое освещение в количестве 13 фонарей, на здание учреждения - 92 светильника. Установлены 20 камер внутреннего видеонаблюдения, 20 камер наружного наблюдения, 3 - видеорегистратора. По улице Крылова 36/2 на здании установлено 64 камеры внутреннего и наружного наблюдения, 76 светильников

- Проводились плановые и внеплановые инструктажи о порядке действий в той или иной ситуации, тренировочные эвакуации с учащимися и сотрудниками образовательного учреждения согласно утвержденному графику. В образовательном учреждении велся регулярный контроль противопожарного состояния, электробезопасности, требований охраны труда и техники безопасности, санитарно-гигиенических норм.

11. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В 2022 году в образовательном учреждении работало 183 педагогических работника, из них высшее образование имеют 173 человека, среднее профессиональное - 10 человек. Уровень квалификации педагогического коллектива: высшую и первую квалификационные категории имеют 72 педагога. Стаж работы: 27 человек имеют стаж до 3 лет, 19 человек - стаж работы от 3 до 5 лет, 32 человека - от 5 до 10 лет, от 10 до 15 лет - 28 человек, от 15 до 20 лет - 24 человека и более 20 лет - 53 человека.

Повышение квалификации педагогами профессиональной компетентности является неотъемлемой составляющей непрерывной системы профессиональной самореализации. При этом приобретенная ранее квалификация приводилась в соответствие с изменившимися стандартами системы образования.

Педагоги школы повышали профессиональную квалификацию путем прохождения профессиональной переподготовки с предоставлением права на ведение профессиональной деятельности в сфере образования, а также на регулярной основе повышают квалификацию, обучаясь по дополнительным профессиональным программам.

Приоритетным направлением курсовой подготовки педагогических работников остается повышение квалификации в области реализации ФГОС на всех уровнях образования. Также в число приоритетных тем в 2022 году вошли:

- формирование финансовой грамотности (на разных уровнях образования);
- работа с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;
- формирование функциональной грамотности;
- духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации программ «Социокультурные истоки», «Югра – мой край родной»;
- особенности проектирования урока и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы СОО с учетом требований ФГОС СОО;
- подготовка экспертов, оценивающих работы по предметам в пунктах проведения экзаменов;
- совершенствование предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся).

Организованная курсовая подготовка за 2022 год позволила достичь исполнение показателя «Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации» - 31,5%, в том числе в

центрах непрерывного повышения профессионального мастерства» федерального проекта «Современная школа».

Разработан перспективный план повышения квалификации педагогических работников. В образовательном учреждении работало 14 молодых специалистов. Для молодых специалистов организовано наставничество. Разработан план работы с молодыми специалистами. Молодые специалисты принимали активное участие в городских мероприятиях.

В 2022 году в дошкольном отделении работал квалифицированный педагогический коллектив – 20 человек: заместитель директора по УВР (1 шт.ед.), воспитатели (16 штат.ед), учитель музыки (1 шт.ед.), учитель по физической культуре (1 шт.ед.), педагог-психолог (0,75 шт.ед.), учитель-логопед (2 шт.ед.)

Образовательный ценз педагогов дошкольного отделения:

Имеют высшее профессиональное образование – 13 человек;

Имеют среднее специальное профессиональное образование – 7 человек.

Уровень квалификации педагогов:

Имеют высшую квалификационную категорию – 3 человека;

Имеют первую квалификационную категорию – 5 человек.

Стаж работы педагогов дошкольного отделения:

До 3-х лет – 3 человека;

От 3 до 5 лет – 6 человек;

От 5 до 10 лет – 6 человек;

От 15 до 20 – 4 человека;

От 20 и более – 1 человек.

Возраст педагогических работников:

Моложе 25 лет – 1 человек;

От 25 до 35 лет – 9 человек;

От 35 до 44 лет – 5 человек;

От 45 до 59 – 5 человек.

Педагоги систематически повышали свой профессиональный уровень, участвовали в работе деятельности городской инновационной площадки «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста», в работе межфункциональной команды по реализации единичного городского проекта «Раннее развитие детей», знакомились с опытом работы коллег, повышали уровень своей квалификации по актуальным проблемам дошкольного образования.

Результатом стало: размещение материалов, освещающих деятельность дошкольного отделения на информационном портале «Образование Сургута», изданиях журнала «Югорское детство», а также на официальном Telegram канале https://t.me/detskiy_sad_9.

Опыт работы педагогов по темам самообразования представлялся:

- на конкурсах различного уровня;

- в СМИ (публикации);

- на методических мероприятиях образовательной организации;

- на встречах с родителями.

В 2022 году в рамках работы педагогов-наставников были организованы:

- участие молодых специалистов в городских методических объединениях «Декада молодого специалиста»;
- индивидуальные консультации;
- взаимопосещения и просмотр начинающими педагогами открытых мероприятий;
- совместная разработка конспектов НОД, карточек подвижных игр, прогулок и т.д.
- методическая работа по взаимодействию с участниками образовательных отношений.

В 2021-2022 учебном году педагоги прошли обучение по дополнительным профессиональным программам различной направленности:

Таблица 22

№	Темы курсов	Количество обученных
1	«Методы и приемы снижения уровня агрессивности у детей дошкольного возраста»	4
2	«Воспитательно-развивающий потенциал искусства в социокультурной образовательной среде для детей раннего возраста»	2
3	«Нейро-гимнастика с детьми дошкольного возраста»	1
4	«Проектирование предметно-игрового пространства дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО»	2
6	«Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» в дошкольном образовании»	7
7	Практико-ориентированный семинар «Родной язык в дошкольном образовании: Проекты и практики»	4
8	«Песочная терапия в работе с детьми младшего дошкольного возраста»	1
9	Применение пальчиковой гимнастики, игр и упражнений при формировании речи детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО»	1
10	«Содержание и воспитательные технологии в системе учреждений дополнительного образования. Интеграция основного и дополнительного образования в рамках ФГОС»	1
11	«Применение игровых технологий в работе с детьми дошкольного возраста с ТНР в условиях ДОО»	1
12	«Методические подходы к преподаванию финансовой грамотности»	1
13	«Финансовая грамотность и компетенция педагога»	1
14	«Дистанционный интерактив с Lumio»	1
15	«Обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания в ДООУ»	1

Информация о предоставлении опыта педагогическими работниками в 2021-2022 учебном году

Таблица 23

№	Мероприятие	Результат
1	Всероссийский конкурс методических разработок «Мнемотаблицы по развитию речи для детей младшего дошкольного возраста»	Диплом (1 место),
2	Парад талантов России «Лучшая стенгазета»,	Диплом победителя (1 место)
3	Всероссийский конкур профессионального мастерства Солнечный свет «Речевое развитие ребёнка дошкольного возраста в игровой деятельности»	Диплом победителя (1 место)
4	Всероссийский конкурс на лучшую педагогическую разработку «Лучший сценарий к праздникам в детском саду»	Диплом победителя (II место)
5	Всероссийский конкурс "Надежды России» «Оформление музыкального зала к праздникам	Диплом победителя (I место)

6	Всероссийский конкурс «Декоративно-прикладное творчество к 75-летию Великой Победы «Помним, чтим и гордимся!»	Диплом победителя (I место)
7	Региональный конкурс лучших практик дополнительного образования «Педагогический потенциал Югры»	Диплом участника
8	Вебинар «Цифровая образовательная среда. Мобильное Электронное Образование, как инструмент реализации программы коррекционной работы»	Сертификат участника
8	Публикации о событиях и мероприятиях дошкольного отделения	https://edu-surgut.ru/news/view.php?id=6203&dir=news https://edu-surgut.ru/news/view.php?id=6297&dir=news https://edu-surgut.ru/news/view.php?id=6829&dir=news https://edu-surgut.ru/news/view.php?id=6954&dir=news https://ugrdetstvo.ru/osenniyaya-vystavka/ https://ugrdetstvo.ru/nash-uyutnyj-teremok/ https://ugrdetstvo.ru/osen-v-teremke/ https://ugrdetstvo.ru/knigu-sdelali-my-sami/ https://ugrdetstvo.ru/pismo-soldatu/ https://ugrdetstvo.ru/novyj-god-v-rosinke/ https://ugrdetstvo.ru/doshkolniki-v-biblioteke/ https://ugrdetstvo.ru/u-kormushki/ https://ugrdetstvo.ru/osenniyaya-fantaziya/ https://edu-surgut.ru/news/view.php?id=7022&dir=news https://edu-surgut.ru/news/view.php?id=7002&dir=news https://edusurgut.ru/news/view.php?id=7573&dir=news https://edu-surgut.ru/news/view.php?id=7326&dir=news https://ugrdetstvo.ru/pismo-soldatu/ https://edu-surgut.ru/news/view.php?id=7573&dir=news https://ugrdetstvo.ru/knigu-sdelali-my-sami/

Команда школы на городском профсоюзном соревновании Лайфреслинг заняла 3 место; награждена дипломом I степени в соревнованиях по баскетболу, посвященных Дню защитника Отечества среди первичных профсоюзных организаций образовательных учреждений г. Сургута в 2021-2022 уч.году; заняла II место в соревнованиях по шашкам в личном зачете 49-й Спартакиады среди первичных профсоюзных организаций образовательных учреждений г. Сургута в 2021/2022 учебном году; награждена дипломом II степени туристического слета среди членов профессионального союза первичных профсоюзных организаций, входящих в состав Сургутской городской организации Профессионального союза работников народного образования и науки в конкурсе «Бивуак»; дипломом I степени в конкурсе «Спортивное

ориентирование» в зачет туристического слёта среди первичных профсоюзных организаций образовательных учреждений г. Сургута в 2021-2022 уч.году

Рейзин И.И., специалист по охране труда в городском смотре-конкурсе «На лучшую организацию работы в области охраны труда и регулирования социально-трудовых отношений» занял II место МБОУ СШ №9.

Огребчук В.В., учитель физической культуры награжден дипломом I степени лучшего игрока среди мужчин в соревнованиях по баскетболу, посвященных Дню защитника Отечества среди первичных профсоюзных организаций образовательных учреждений г. Сургута в 2021-2022 уч.году.

Нургишиева З.З., учитель русского языка и литературы стала лауреатом I степени в профсоюзном конкурсе художественного творчества работников образования города Сургута.;

Баранов АВ., учитель технологии во Всероссийском профессиональном педагогическом конкурсе в номинации «Мастер-класс» занял I место.

Бочковская М.И., учитель истории и обществознания награждена дипломом II место в конкурс эссе по теме «Источники педагогической силы и вдохновения» в рамках проекта «Школа классного руководителя» для молодых специалистов.

Валина А. Б., учитель начальных классов получила диплом II степени в соревнованиях по шашкам личном зачете 49-й Спартакиады среди первичных профсоюзных организаций образовательных учреждений г. Сургута в 2021/2022 учебном году; награждена поощрительным дипломом за лучший управленческий проект в секции Кадровой школы «Управленческий START - UP» для молодых специалистов реализуется в рамках приоритетного муниципального проекта «Школа наставников» в 2021/22 учебном году

Васильев И.Н., учитель информатики стал победителем в номинации «Лучшее внеурочное мероприятие по информатике» городского конкурса методических разработок по информатике "К вершинам мастерства", 2022 год, направленного на повышение профессиональной компетентности учителей информатики, педагогов дополнительного образования (по программированию, робототехнике), содействие распространению инновационного педагогического опыта в обучении информатике и ИКТ.

Грибенько С.А., учитель информатики – победитель в номинации «Лучший урок информатики» конкурса методических разработок по информатике «Педагогическая идея – 2022», направленного на формирование позитивного профессионального имиджа учителей информатики, внедряющих в образовательный процесс инновационные образовательные технологии; награждена дипломом III степени V конкурса персональных сайтов педагогов и студентов, в номинации "Лучший персональный сайт педагога; дипломом III степени городского конкурса фотографий профсоюзных работников.

Ишмухаметова Л.Р., учитель русского языка и литературы, Юнусова Н.И., учитель истории и обществознания - призеры II место в конкурсе инновационных проектов в сфере духовно-нравственного воспитания учащихся в 20-21 учебном году»; призеры III место конкурса инновационных проектов в сфере гармонизации межэтнических и межконфессиональных отношений в проекте «Этнокультурное наследие г. Сургута на школьной стене. Создаем историю вместе»

Воронцова К.В., учитель физической культуры награждена дипломом I место Чемпионата ХМАО-Югры по баскетболу среди женщин 2004 г.р. и старше, в зачет XVII Спартакиады городов и районов ХМАО-Югры, посвященной 92-ой годовщине со дня образования ХМАО – Югры.

12. Библиотечно-информационная деятельность

Фонд библиотеки составляет - 105678 экземпляров (101774 – учебники, учебные пособия, 3904 – художественная литература, справочный материал В библиотеке зарегистрировано 3015 читателей. Из них: учащиеся 1-4-х классов - 2054 читателей, 5-11 -х классов - 951 читателей. В библиотеках проводились разные по форме и содержанию массовые мероприятия: обзоры, беседы, экскурсии, уроки информационной культуры. Каждое массовое мероприятие начинается с поиска информационных источников и оформления книжной выставки.

13. Удовлетворенность родителей образовательным процессом

По результатам опроса «Независимая оценка условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность» удовлетворенность образовательным процессом 48 родителей – 98,1%, учащимися – 97,9%, педагогическими работниками – 100%. На основании всего вышесказанного можно сделать вывод 2022 год принес положительные и отрицательные результаты, о которых вышесказанном уже говорилось. Это заслуга всех участников образовательных отношений – педагогического коллектива, родителей, помогающих школе во всех начинаниях, неравнодушных к организации образовательного процесса, учащихся, которые порадовали участием и победами в творческих конкурсах, олимпиадах, смотрах художественной самодеятельности. Вместе мы создаем комфортную образовательную среду, которая является важнейшим фактором для интересной насыщенной школьной жизни учеников.

14. Материально-техническое оснащение

В образовательном учреждении созданы все условия для качественного обязательного и дополнительного образования, самореализации и творческого развития детей, для сохранения и укрепления их здоровья. Современная школьная инфраструктура направлена на обеспечение личных потребностей детей, реализацию системно-деятельностного подхода. Учебно-материальная база школы позволяет организовать образовательный процесс на современном уровне.

Общая площадь пятиэтажного здания по улице Крылова, 28 составляет более 13353,8 квадратных метров. Уникальность архитектурного проекта – полноценный цокольный этаж, который отвечает всем необходимым требованиям. Кроме оборудованных помещений для дополнительного образования учащихся в цокольном этаже расположены: бассейн, тир, лыжная база. Две оранжереи, в одной установлена гидропонная установка для реализации программ дополнительного образования по биологии в рамках функционирования школьного технопарка по направлению «Биоквантум», другая оранжерея оборудована как коворкинг зона: установлен планетарий и оборудована зона для проведения исследовательских работ по химии, физике, биологии, окружающему миру.

Второй блок по улице Билецкого, 8 представляет собой трёхэтажное здание общей площадью 9 852,53 кв. метра, состоящее из 2-х блоков – начальная школа и детский сад. Объединяет школу и детский сад общий оздоровительный центр, 45 который включает в себя: медицинский блок (кабинет врача, процедурной кабинет, прививочный кабинет, стоматологический кабинет); блок специалистов психолого-педагогического сопровождения: кабинеты логопеда, психолога, дефектолога; бассейн, игровая комната.

В медицинском блоке первого корпуса функционирует процедурный кабинет, кабинет врача и стоматологический кабинет. Учебные классы и лаборатории в обоих корпусах отвечают самым современным требованиям. Во всех классах установлено интерактивное оборудование, кабинеты оснащены печатными, экранно-звуковыми, учебно-практическими пособиями и учебно-лабораторным оборудованием. Каждое рабочее место учителя оснащено компьютером с выходом в Интернет. Для занятий физической культурой и спортом полностью оборудованы спортивные залы и залы хореографии.

Актный зал (1 корпус) рассчитан на 370 мест, во втором корпусе на 56 мест (оборудован информационно-индукционной системой для слабослышащих с радиусом действия до 5 метров, имеется подъёмник для маломобильных групп населения). На первом этаже в образовательных учреждениях по улице Крылова оборудованы отдельные гардеробные комнаты, гардероб. Помещения групп состоят из трех комнат: приемная, игровая и комната для сна. Оснащение позволяет интересно организовать досуг воспитанников.

Многофункциональность оборудования в группах дает возможность проведения подвижных игр и развития творчества детей, наряду с этим, гарантирует безопасность, так как, все выполнено из мягких, легких, экологически чистых материалов. Выполненный дизайн детского сада способствует обеспечению быстрой адаптации малышей в обществе, их всестороннему, гармоничному развитию.

Благоустроены территории образовательного учреждения: по улице Крылова: футбольное поле, спортивные площадки, на которых расположены беговая дорожка, прыжковая яма, брусья, турники, шведская лестница, игровой комплекс для учащихся.

По улице С. Билецкого: для воспитанников - малые архитектурные формы, спортивная площадка, для учащихся – спортивная площадка.

Инновации – открытия – творчество- успех. Это четыре основных вектора деятельности образовательного учреждения. Инновации – это создание современной, саморазвивающейся, инновационной, динамичной и обновляющейся среды.

Открытие – это открытие новых знаний, технологий, формирование у учащихся умений и навыков, необходимых ему в будущей профессии и жизни в высокотехнологичной среде города. На занятиях в лабораториях учащиеся получают знания из разных предметных областей, технологии объединяют школьные предметы.

Творчество. Одной из задач образовательного учреждения является не только развитие познавательной деятельности, но и развитие творческой активности. Творчество – это открытие ребенка, это его самовыражение, это повышение учебной мотивации. Учащимся предоставлена возможность

выразить свое видение учебного предмета на стенах школы. Продолжил реализацию проект «К уроку плюс». Оформленные стены позволяют учащимся заниматься исследованием, поиском новой информации. Ребята сами участвуют в преобразовании школьного пространства, активно включаются в творческую и созидательную деятельность и видят результаты своих трудов, процесс воспитания идет не на бумаге, а в реальной практической жизни. Пространство школы преобразуется, у учащихся формируется и развивается культурная потребность и творческие способности. Одним из направлений проекта является проведение «Веселых перемен».

Успех. Вся деятельность в образовательном учреждении и созданная среда ориентированы на формирование успеха и выбора дальнейшего вектора самоопределения. На всех этажах для учащихся оборудованы зоны отдыха.

Блок 2 по Крылова 36/2 - первая школа в России, созданная в соответствии с концессионным соглашением о строительстве и эксплуатации объекта образования. Объект представляет собой трёхэтажное здание общей площадью 15818,2 кв. метра, состоящее из 5-х блоков: учебный блок, пищеблок, медицинский блок (кабинет врача, процедурный, прививочный стоматологический кабинеты), спортивный блок (спортивный зал, зал хореографии, бассейн), административный блок. Мощность объекта на 550 учащихся.

Созданы условия доступности здания для маломобильных групп населения и детей-инвалидов: главный вход в школу оборудован пандусом, обеспечено беспрепятственное перемещение на всех надземных этажах, в том числе за счет устройства лифтов.

Современное инновационное оборудование «Система контроля управления доступом» позволяет обеспечить идентификацию каждого входящего в школу ребенка и сотрудника. Контрольно-пропускной пункт обеспечен современной системой видеонаблюдения, кнопкой тревожной сигнализации, охранно-пожарной сигнализацией.

Для каждого класса школы оборудованы гардеробные комнаты. Медицинский блок включает в себя: кабинет врача, процедурный прививочный кабинеты и стоматологический. Услуги предоставляют городская поликлиника №4 и детская стоматологическая поликлиника №1.

Актовый зал является центром общественной, творческой жизни школы. Предназначен для проведения различных творческих мероприятий. Имеется подъёмник для маломобильных групп населения. Зал рассчитан на 500 мест.

Имеется галерея болельщиков, откуда открывается вид на спортивный зал, зал хореографии и бассейн. В рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда» оборудованы кабинеты робототехники, которые являются центром формирования информационной культуры, овладения новыми информационными технологиями.

Обеспечена преемственность дошкольного и начального образования в условиях реализации дополнительных общеразвивающих программ технической направленности.

Выстроено сотрудничество с МАУ ДО «Технополис», совместно реализуются дополнительные общеразвивающие программы: «Лего-конструирование», «Робомастер», «Роботроник».

В каждом кабинете имеется интерактивное оборудование. Читальный зал – зона коворкинга, открытое трансформируемое зонированное, образовательное пространство, где учащиеся получают доступ к электронным образовательным ресурсам

Учебно-методическое, материально-техническое обеспечение дошкольного учреждения

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного отделения:

1. Содержательно-насыщена. Соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемая. Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональная, что предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.);
- наличие в учреждении полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Вариативная, что предполагает:

- наличие в учреждении различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступная, что предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасная, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Дошкольное учреждение имеет материалы и оборудование для полноценного развития детей в разных образовательных областях.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей имеются:

- прогулочные участки со специальным оборудованием (физкультурным инвентарем, верандой), в помещении — спортивный зал (включающий оборудование для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, лазанья, общеразвивающих упражнений), бассейн, кабинет для медицинского осмотра, физкультурные центры в группах.

Для познавательного развития имеются:

- материалы трех типов (объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал (например, детские мини-лаборатории, головоломки-конструкторы);

- материалы для сенсорного развития (вкладыши — формы, объекты для сериации). Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети могут познакомиться с их свойствами и научиться различным способам упорядочивания их (коллекции минералов, плодов и семян растений и т. д.);

- группа образно-символического материала представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий; математические мульти-разделители, цифры, магнитные демонстрационные плакаты для счета; центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжный уголок;

- для социально-коммуникативного развития: игровое оборудование в группах и на участках, включает предметы оперирования (для сюжетной игры), игрушки (персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства); материал для игр с правилами (материал для игр на физическое развитие и умственное развитие);

- для речевого развития: театрализованные, речевые и логопедические центры, центры для настольно-печатных игр;

- для художественно-эстетического развития: музыкальный зал, центр творчества в группах, специальное оборудование (доска для рисования мелом и маркером, магнитные планшеты, доска для размещения работ по лепке и строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы и др.).

В 2022 году приобретено следующее оборудование: цифровые лаборатории для обучающихся начальной школы, общеобразовательные конструкторы, наборы тактильно-развивающих панелей, для конструирования, системы раздвижных аудиторных досок, компьютерная техника, презентационно-обучающие комплексы, демонстрационное оборудование по ОБЖ. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и

совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

15. Функционирование внутренней системы оценки качества

В течение учебного года в школе продолжила функционировать внутренняя система оценки качества, целью которой является получение объективной информации о состоянии качества образования в МБОУ СШ № 9, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень и обоснование принятых управленческих воздействий, направленных на перевод исходного состояния в новое качественное состояние. Предметом системы оценки качества образования являются:

1. Качество образовательных результатов:
 - предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ);
 - метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и - внешней диагностики);
 - личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
 - здоровье учащихся (в динамике);
 - достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
 - удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
 - профессиональное самоопределение
2. Качество реализации образовательного процесса:
 - основные образовательные программы (Соответствие образовательной программы (ФК ГОС) ФГОС);
 - рабочие программы по предметам;
 - программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы;
 - реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
 - качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися; - качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:
 - материально-техническое обеспечение;
 - информационно-развивающая среда;
 - санитарно-гигиенические и эстетические условия;
 - медицинское сопровождение и общественное питание;
 - психологический климат в образовательном учреждении;
 - использование социальной сферы микрорайона и города;
 - кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и - научно-методическую деятельность педагогов);
 - общественно-государственное управление (Управляющий совет школы, - педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление)
 - стимулирование качества образования;
 - документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу - развития школы).

Мероприятия по реализации цели и задач системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, плана внутреннего мониторинга, технологии и инструментария оценки качества образования. Гласность и открытость

результатов оценки качества образования осуществлялась путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;
- размещение аналитических материалов, результатов самообследования на сайте школы.

В целях качественной реализации ООП ДО, разработанной с учётом примерной основной общеобразовательной программы «Детство», в дошкольном отделении велась целенаправленная педагогическая деятельность по освоению содержания образовательных областей социально – коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно – эстетического развития. С целью определения результатов индивидуального развития детей использовались диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе, которые включают анализ уровня детского развития и качества освоения образовательных областей. Педагогическая диагностика проводилась посредством использования следующих форм диагностики:

- контрольно-оценочные занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

В проведении мониторинга участвовали воспитатели и специалисты отделения. Основная задача мониторинга заключалась в том, чтобы определить степень освоения ребёнком основной образовательной программы дошкольного образования и влияние образовательной деятельности, организуемой в дошкольном учреждении на индивидуальное развитие ребёнка. С помощью средств мониторинга образовательной деятельности оценивалась степень продвижения дошкольника в Программе, выявлялись проблемные точки в организации образовательной деятельности с дошкольниками, определялась динамика развития каждого ребенка, строился прогноз на дальнейшее развитие с ориентацией на возрастную норму. Данные о результатах мониторинга заносились в Электронные карты индивидуального развития (ЭКИР). С сентября 2020 года на каждого ребенка заведена электронная карта индивидуального развития (ЭКИР), которая заполняется в течение всего пребывания ребенка в ДОУ. Это оптимальный способ создания единой информационной базы данных

Анализ результатов позволил оценить эффективность реализации ООП ДО, организации образовательной деятельности в группе, отделении, сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей в каждой возрастной группе. В апреле 2022 года педагогами Учреждения проведено обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять

контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа на конец учебного года показывают преобладание детей с высоким уровнем развития, что говорит об эффективности образовательной деятельности в дошкольном отделении. Отмечено, что количество детей с высоким уровнем развития остается стабильным на протяжении двух лет деятельности дошкольного отделения. Детей с низким уровнем развития в отделении нет.

Полученные результаты и анализ освоения основной образовательной программы позволил сделать вывод о том, что в 2021-2022 учебном году воспитанниками дошкольного отделения основная образовательная программа дошкольного образования освоена полностью.

16. Основные направления развития образовательной организации.

I. Повышение качества образовательного процесса и совершенствование технологий образования.

- обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования;
- расширение перечня курсов по выбору и разработка новых образовательных модулей;
- развитие и дальнейшее совершенствование системы дистанционного обучения;
- осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;
- работа с учащимися по подготовке к сдаче государственной итоговой аттестации;
- усиление психолого – медико – социального сопровождения образовательного процесса;
- обеспечение безопасных условий для всех участников образовательных отношений;
- создание условий для совершенствования системы предпрофильной и профильной подготовки.

II. Организация работы с мотивированными учащимися:

- дальнейшее развитие системы школьных конкурсов и олимпиад, поддерживающих творческую и поисковую активность одаренных детей;
- организация участия одаренных школьников в конкурсах и олимпиадах городского, регионального, федерального, международного уровней.

III. Развитие научно-методической системы школы:

- создание творческих групп по разработке и реализации творческих проектов;
- обновление проблемного поля научно-методической работы в школе;
- увеличение числа педагогов, активно занимающихся научно-методическими разработками;
- формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества города, региона. I

V. Развитие профессиональной компетентности педагогов:

- обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе через систему психолого-педагогических семинаров и мастер классов;
- создание условий для развития методологической компетенции педагогов;
- внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей.

V. Сохранение и укрепление здоровья школьников:

- совершенствование здоровьесберегающих условий образовательного процесса;
- разработка и внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников, работающих в информационной образовательной среде школы;
- формирование устойчивых навыков здорового образа жизни через систему просветительской работы с учащимися и их родителями.

VI. Развитие системы управления школой:

- обеспечение эффективного управления образовательным процессом и реализацией положений Программы развития;
- совершенствование организационной структуры школы;
- повышение статуса и роли родительской общественности в воспитательной деятельности школы;
- развитие системы дополнительного образования по разным направлениям.
- активное вовлечение учащихся в систему дополнительного образования;
- повышение эффективности взаимодействия с социальными партнерами;
- расширение социальной открытости школы для окружающего ее социума

Показатели деятельности
 общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
 (школьное отделение)

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	4099
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	2405
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	1521
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	173
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	2355/57%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	23,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	12,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	56,0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	46,1
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	5/6,5%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	5/6,5%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием , в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	19/8,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием , в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	5/6,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	1987/48%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	538/13%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	510/12
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	1196/29%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	118/2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	4099/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	231
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	214/93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	214/93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	17/7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	17/7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей	человек/%	76/33%

	численности педагогических работников, в том числе:		
1.29.1	Высшая	человек/%	28/12%
1.29.2	Первая	человек/%	48/21%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	00-1
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	30/12%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	75/32%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	12/5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	102/44%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	98/42%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	25
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в	человек/%	4099 / 100%

	общей численности учащихся		
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	5,7

Показатели деятельности
дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324) (дошкольное отделение)

Номер показателя	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	191
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	191
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	30
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	161
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	24/11%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	24/11%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	24/11%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	24/11%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	25
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	19
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	14/73%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	14/73%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	5/27%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	5/27%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	10/52%
1.8.1	Высшая	человек/%	4/15%
1.8.2	Первая	человек/%	6/31%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	5/26%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/21%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	1/5%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	19/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	19/191
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		0
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	398,60
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	91
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да