

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9**

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ СШ № 9  
Е.Н. Дорохина  
приказ № Ш9-13-321/4 от 18.04.2024 г.

**Подписано электронной подписью**

Сертификат:

00F1B6007731D029F3ED22

BA889EF57D6F Владелец:

Дорохина Елена Николаевна

Действителен: 28.12.2023 с по 22.03.2025

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
средней школы № 9  
за 2023 год**

## Оглавление

Аналитическая часть .....	3
1. Общая характеристика МБОУ СШ№9 .....	3
2. Информация о включенности Управляющего совета в деятельность образовательного учреждения .....	5
3. Образовательная деятельность .....	7
4. Сведения об организации образовательного процесса .....	10
4.1. Условия осуществления образовательного процесса. Режим работы. Особенности образовательного процесса.....	10
4.2. Особенности образовательного процесса в дошкольном отделении.....	13
4.3. Содержание и качество подготовки обучающихся в учреждении.....	15
4.4. Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья .....	17
4.5. Анализ результатов обучения.....	18
5. Общие сведения о результатах школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.....	19
6. Анализ промежуточной аттестации учащихся 2-8, 10 –х классов .....	20
7. Анализ результатов государственной итоговой аттестации .....	26
8. Востребованность выпускников 9-х, 11-х классов .....	28
9. Результаты независимых процедур оценки качества.....	29
10. Деятельность специалистов ПМСС сопровождения за 2022-2023 учебный год .....	30
11. Анализ воспитательной работы .....	44
12. Охват горячим питанием учащихся МБОУ СШ № 9 .....	61
13. Организация отдыха детей в каникулярный период времени .....	62
14. Обеспечение безопасности.....	64
15. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	65
16. Удовлетворенность родителей образовательным процессом.....	70
17. Материально-техническое оснащение .....	70
18. Качество учебно-методического, материально-технического обеспечения дошкольного учреждения.....	73
19. Система мониторинга образовательного процесса дошкольного учреждения.....	75
20. Функционирование внутренней системы оценки качества .....	76
21. Основные направления развития образовательного учреждения .....	79

## Уважаемые участники образовательных отношений!

Представляем Вашему вниманию отчет о самообследовании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы №9, который содержит результаты деятельности учреждения за 2023 год. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию. Отчет содержит аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации, подготовлен администрацией школы при поддержке творческой группы педагогов. Знакомство с отчетом позволит каждому получить интересующую информацию о школе.

### Аналитическая часть

#### 1. Общая характеристика МБОУ СШ№9

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №9
Организационно-правовая форма	учреждение
Тип учреждения	бюджетное
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 9 создано на основании распоряжения Администрации города Сургута №2866 от 09.12.2015 года «О создании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы №9 и об утверждении его Устава»	
Учредитель учреждения	Администрация города Сургута
Куратор учреждения	Департамент образования Администрации города
Юридический адрес:	628400, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Сургут, улица Крылова, дом 28
Телефоны / факс	8(3462) 94-01-61; 8(3462) 94-01-61
Адрес сайта в Интернете	<a href="http://school9@admsurgut.ru">http://school9@admsurgut.ru</a>
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 3419 от 15.05.2020 года, серия 86 Л01 № 0002707 выдана службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры, срок действия лицензии – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№1255 от 08.02.2018 года, выдано службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры, срок действия лицензии до 07.02.2030 года
Учреждение является юридическим лицом, имеет закрепленное за ним на праве оперативного управления имущество (свидетельство о государственной регистрации права номер №165116 от 03.06.2016 год). Филиалов и представительств не имеет	

В декабре 2019 года открыт второй корпус (ул. С. Билецкого, д. 8, 38 микрорайон) «Начальная школа – детский сад» на 200 воспитанников и 100 школьников, таким образом добавился еще один уровень образования – дошкольное  
В апреле 2022 года по адресу Крылова 36/2 был открыт Блок 2 МБОУ СШ№9 (начальная школа)

Благоприятным фактором, усиливающим культурно-воспитательный потенциал, является сотрудничество с другими образовательными учреждениями и учреждениями дополнительного образования города:

✚ Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Детская школа искусств №2;

✚ Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Детская хореографическая школа №1;

✚ Сургутский музыкальный драматический театр;

✚ Муниципальное бюджетное учреждение Центр физической подготовки «Надежда»;

✚ Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва №1;

✚ Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества»;

✚ Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутский государственный университет»;

✚ Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутский государственный педагогический университет»;

✚ Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа — Югры «Центр социальной помощи семье и детям «Зазеркалье»;

✚ Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Технополис»;

✚ Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №29;

✚ Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №20;

✚ Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №22;

✚ Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №44 "Сибирячок";

✚ Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №9 "Мишутка".

✚ Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №45 "Волчок".

Согласование между образовательной моделью в школе и структурой ее управления - условие гармоничного развития организационных и образовательных процессов. Возможность придать педагогическому процессу целостность и оптимальность связана не только с ее совершенствованием, но и с

применением модульной системы, которая строится в соответствии с прогнозируемыми целями. Эта система предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя школы, но и сами учащиеся и их родители.

В основу положена четырех уровневая структура управления. Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Кроме директора школы сюда входят: Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет, общешкольный родительский комитет, совет старшеклассников.

Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

Второй уровень структуры управления (по содержанию - это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора.

Третий уровень организационной структуры управления (по содержанию - это уровень оперативного управления), в который входят экспертный совет, центр здоровьесбережения, совет профилактики, центр ППМС сопровождения, педагоги дополнительного образования, руководители предметно-проблемных лабораторий, руководители методических объединений классных руководителей, учителя-предметники, временные, творческие группы педагогов.

Четвертый уровень организационной структуры - уровень учащихся и родителей. По содержанию - это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». В школе созданы детские общественные организации.

## **2. Информация о включенности Управляющего совета в деятельность образовательного учреждения**

**Таблица 1**

Дата заседания	Повестка заседания	Реквизиты протокола заседания
10.02.2023	1. Правила внутреннего распорядка учащихся, в части исполнения требований к внешнему виду учащихся. 2. Перечень учебников и учебных пособий, определенных к использованию при реализации образовательных программ начального, основного, среднего общего образования на 2023-2024 учебный год. 3. Участие учащихся школы в конкурсном движении 1 полугодие 2023-2024 учебного года. 4. Подготовка к ГИА учащихся 9,11 классов.	Протокол №1 от 10.02.2023
27.02.2023	1. Порядок предоставления МБОУ СШ№9 услуги «Зачисление в образовательное учреждение». 2. Профилактическая работа по ПДД. 3. Организация и проведение промежуточной аттестации учащихся.	Протокол №2 от 27.02.2023

17.03.2023	1. Изучение потребностей в реализации программ дополнительного образования на 2023-2024 учебный год. 2. О ходе реализации мероприятий по обеспечению персонифицированного учета детей, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам в муниципальной системе образования. 3. Введение ФООП	Протокол №3 от 17.03.2023
15.03.2023	1. Отчет о результатах самообследования МБОУ СШ№9.	протокол №3/1 от 15.03.2023
14.04.2023	1. Анализ потребностей реализации программ дополнительного образования на 2023-2024 учебный год. 2. О деятельности детских общественных объединений, работе РДШ в рамках школьного самоуправления.	протокол №4 от 14.04.2023
22.05.2023	1. Итоги работы ученического самоуправления. 2. Предварительный учебный график МБОУ СШ№9 на 2023-2024 учебный год. 3. Анализ работы Управляющего совета школы за 2022-2023 учебный год. 4. Подготовка плана работы УС на 2023-2024 учебный год.	протокол №4/1 от 22.05.2023
07.08.2023	Программа развития МБОУ СШ№9 на 2023-2026 года.	Протокол №5 от 07.08.2023
28.08.2023	1. Выборы в Управляющий совет 2023-2024 учебный год 2. Утверждение плана работы Управляющего совета на 2023-2024 учебный год	Протокол №6 от 28.08.2023
30.08.2023	1. Организация образовательного в 2023-2024 учебном году. 2. Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений и соблюдение контрольно – пропускного режима в МБОУ СШ №9. 3. Организация полноценного питания учащихся. 4. Информация о противодействии незаконному сбору денежных средств. 5. Организация мероприятий по исследованию безопасного маршрута учащимися «Дом-школа-дом».	Протокол №7 от 30.08.2023
31.08.2023	1. Основные образовательные программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. 2. АООП дошкольного общего образования для обучающихся с ТНР. 3. АООП дошкольного общего образования для обучающихся с ЗПР. 4. АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся 5. АООП НОО для слабовидящих. 6. АООП НОО для обучающихся с ТНР. 7. АООП НОО для обучающихся с НОДА. 8. АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1., вариант 7.2.) 9. АООП НОО для обучающихся с расстройствами акустического спектра (вариант 8.2.) 10. АООП ООО для обучающихся с ЗПР. 11. АООП ООО с умственной отсталостью	протокол №8 от 31.08.2023

	12. АООП ООО с НОДА 13. АООП СОО для обучающихся с НОДА 14. Программа воспитания для учащихся.	
08.09.2023	1. Организация и проведение образовательного процесса 11.09.2023 года с применением дистанционных технологий.	протокол №9 от 08.09.2023
06.10.2023	1. О проведении муниципального этапа ВОШ. 2. Проведение мероприятий, направленных на профилактику инфекционных заболеваний. 3. Деятельность службы ППМС сопровождения. 4. О проведении социально-психологического тестирования учащихся в МБОУ СШ№9	протокол №10 от 06.10.2023
20.10.2023	1. Об организации работы лагеря с дневным пребыванием детей. 2. Использование ИКОП «Сферум» при организации образовательной деятельности и/или организации коммуникации в сети Интернет с обучающимися и родителями. 3. О проведении родительского контроля за организацией горячего питания учащихся	Протокол №11 от 20.10.2023
13.11.2023	1. Организация работы по профилактике буллинга в подростковой среде. 2. О работе школьной службы медиации. 3. О соблюдении эпидемиологических требований по профилактике новой коронавирусной инфекции, гриппа/ОРВИ, ОКИ, в том числе сальмонеллеза и энтеровирусной (неполио) инфекции	Протокол №12 от 13.11.2023
04.12.2023	1. Проведения новогодних мероприятий для учащихся классов. 2. Безопасные каникулы: - правил пожарной безопасности, использование пиротехнической продукции; - правил дорожного движения на проезжей части и дорогах придомовой территории, правил поведения в общественных местах; - правил поведения детей на воде в зимний период, железнодорожных путях и в любом виде транспорта. 3. Соблюдение требований по перевозке учащихся. 4. О проведении Месячника оборонно-массовой работы, посвященного Дню защитника Отечества.	Протокол №13 от 04.12.2023
11.12.2023	Положение об оказании платных дополнительных услуг в МБОУ СШ№9	Протокол №14 от 11.12.2023

### **3. Образовательная деятельность**

3.1. Анализ контингента учащихся. На начало 2023 учебного года в школе (в трех зданиях) обучалось 4208 учащихся, из них в 1-4-х классах - 2325 учащихся, в 5-11-х классах – 1883 учащихся. Сформировано – 154 класса-комплекта, из них 2 класса для учащихся с ОВЗ. По адаптированным образовательным программам обучалось 174 учащихся, из них инклюзивно в классах - 16 учащихся. В дошкольном отделении функционировало 7 групп общеразвивающего назначения с 12-часовым пребыванием воспитанников: от 2 до 3 лет - 1 группа; от



3 до 4 лет - 2 группы; от 4 до 5 лет - 1 группа; от 5 до 6 лет - 2 группы; от 6 до 7 лет - 1 группа. По состоянию на 31.12.2023 года бюджетную услугу дошкольного образования в режиме полного дня получают 191 воспитанник. Согласно муниципальному заданию, количество мест в образовательном учреждении для детей дошкольного возраста 191.

### **3.2. Реализуемые программы**

В образовательном учреждении реализуется четыре уровня общего образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

#### **Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, реализуемые в дошкольном отделении**

таблица 2

Название дополнительной программы	Возрастная категория	Объем образовательной нагрузки
На бюджетной основе		
Физкультурно-спортивная направленность		
«Юный шахматист»	5-6 лет	38 занятий
	6-7 лет	38 занятий
Программа по формированию основ здорового образа жизни «Весёлая тренировка»	5-6 лет	38 занятий
	6-7 лет	38 занятий
Программа по физическому развитию детей «Школа мяча»	5-6 лет	38 занятий
Художественная направленность		
«Оркестр Карла Орфа»	5-6 лет	38 занятий
Социально-педагогическая направленность		
Программа по обучению чтению дошкольников «Словолодочки»	5-6 лет	38 занятий
Программа по обучению детей финансовой грамотности «Юный финансист»	6-7 лет	38 занятий
Техническая направленность		
Программа по конструированию и моделированию «Самоделкин»	4-5 лет	38 занятий

#### **Дополнительных общеобразовательные программы, реализуемые в школьном отделении**

таблица 3

Виды образовательных программ	Уровень образования	Наименование (направленность образовательной программы)	Срок освоения	Уровень образования	Наименование (направленность образовательной программы)	Срок освоения
Техническая направленность						
Дополнительная	Базовый	Компьютерная графика и дизайн	1 год	Базовый	Компьютерная графика и дизайн	2 года
Дополнительная	Стартовый	Легоробот	1 год	Стартовый	Легоробот	2 года



Дополнительная	Базовый	Роботроник	1 год	Базовый	Роботроник	2 года
Дополнительная	Базовый	Робомастер	1 год	Базовый	Робомастер	2 года
Дополнительная	Стартовый	«LEGO Мастер»	1 год	Стартовый	«LEGO Мастер»	2 года
Дополнительная	Стартовый	Начальное моделирование и конструирование	1 год	Стартовый	Начальное моделирование и конструирование	2 года
Дополнительная	Базовый	Сайтостроение	1 год	Базовый	Сайтостроение	2 года
Дополнительная	Стартовый	"Увлекательное программирование на Scratch"	1 год	Стартовый	"Увлекательное программирование на Scratch"	2 года
Дополнительная	Стартовый	Академия волшебства "Мульт-студия"	1 год	Стартовый	Академия волшебства "Мульт-студия"	2 года
Дополнительная	Базовый	3D моделирование и конструирование	1 год	Базовый	3D моделирование и конструирование	2 года
Дополнительная	Базовый	«Scratch программирование»	1 год	Базовый	«Scratch программирование»	2 года
Дополнительная	Стартовый	«Создаем с Arduino»	1 год	Стартовый	«Создаем с Arduino»	2 года
Дополнительная	Стартовый	Киберспорт	1 год	Стартовый	Киберспорт	2 года
Дополнительная	Стартовый	«Эксплуатация беспилотных авиационных систем»	1 год	Стартовый	«Эксплуатация беспилотных авиационных систем»	2 года
Дополнительная	Базовый	VR/AR квантум - технопарк	1 год	Базовый	VR/AR квантум - технопарк	2 года
Дополнительная	Стартовый	Мехатроника и пневматика	1 год	Стартовый	Мехатроника и пневматика	2 года
Дополнительная	Базовый	Хайтек квантум – технопарк	1 год	Базовый	Хайтек квантум – технопарк	2 года
Дополнительная	Базовый	Творческая киностдия Девятый кадр	1 год	Базовый	Творческая киностдия Девятый кадр	2 года
<b>Естественно-научная направленность</b>						
Дополнительная	Базовый	«Биоквантум»	1 год	Базовый	«Биоквантум»	2 года
Дополнительная	Стартовый	Экожурналистика	1 год	Стартовый	Экожурналистика	2 года
Дополнительная	Стартовый	Зелёная лаборатория	1 год	Стартовый	Зелёная лаборатория	2 года
Дополнительная	Стартовый	Астрономия	1 год	Стартовый	Астрономия	2 года
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>						
Дополнительная	Базовый	Оздоровительное плавание	1 год	Базовый	Оздоровительное плавание	2 года
Дополнительная	Стартовый	«Обучение плаванию»	1 год	Стартовый	«Обучение плаванию»	2 года
Дополнительная	Базовый	Волейбол	1 год	Базовый	Волейбол	2 года
Дополнительная	Базовый	Баскетбол	1 год	Базовый	Баскетбол	2 года
Дополнительная	Базовый	ОФП "Быстрее, выше, сильнее"	1 год	Базовый	ОФП "Быстрее, выше, сильнее"	2 года
Дополнительная	Базовый	Юный стрелок	1 год	Базовый	Юный стрелок	2 года

Дополнительная	Базовый	Мини футбол "Веселый мяч"	1 год	Базовый	Мини футбол "Веселый мяч"	2 года
Дополнительная	Базовый	Теннис	1 год	Базовый	Теннис	2 года
Дополнительная	Стартовый	Азбука здоровья	1 год	Стартовый	Азбука здоровья	2 года
<b>Художественная направленность</b>						
Дополнительная	Стартовый	Хореография	1 год	Стартовый	Хореография	2 года
Дополнительная	Базовый	Школа мастериц	1 год	Базовый	Школа мастериц	2 года
Дополнительная	Базовый	Хор "Школьная страна"	1 год	Базовый	Хор "Школьная страна"	2 года
Дополнительная	Базовый	Изо студия "ArtSkills"	1 год	Базовый	Изо студия "ArtSkills"	2 года
Дополнительная	Стартовый	студия творчества "Чудеса из Квиллинга" (бумага пластика, квиллинг 3D)	1 год	Стартовый	студия творчества "Чудеса из Квиллинга" (бумага пластика, квиллинг 3D)	2 года
<b>Социально - гуманитарная направленность</b>						
Дополнительная	Стартовый	Детское общественное объединение ЮИД "Сигнал" программа Пост дорожной безопасности	1 год	Стартовый	Детское общественное объединение ЮИД "Сигнал" программа Пост дорожной безопасности	2 года
Дополнительная	Базовый	Школьный пресс центр "Девяточка"	1 год	Базовый	Школьный пресс центр "Девяточка"	2 года
<b>Туристско- краеведческая</b>						
Дополнительная	Стартовый	Виртуальный музей "Летописец"	1 год	Стартовый	Виртуальный музей "Летописец"	2 года

#### **4. Сведения об организации образовательного процесса**

##### **4.1. Условия осуществления образовательного процесса. Режим работы. Особенности образовательного процесса.**

Учебный процесс был организован в две смены. Учащиеся 1-х, 4-х, 5-х, 8-х, 9-х, 10-х, 11-х классов обучались в I смену, учащиеся 2-х, 3-х 6-х, 7-х, 8-х классов - во II смену. Продолжительность уроков – 40 минут.

Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- продолжительность учебного занятия в сентябре - декабре – не более 35 минут, в январе – мае – не более 40 минут;

- продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки составляет 4 урока при включении в расписание занятий двух уроков физической культуры в неделю, 4 уроков и 1 раз в неделю – 5 уроков - при включении в расписание занятий трёх уроков физической культуры в неделю.

Учебный план школы был разработан как часть образовательной программы в соответствии с нормативно-правовыми документами и методическими материалами федерального и регионального уровней.

В начальной школе преподавание предметов велось по программе 1-4, использовались учебно-методические комплекты «Школа России».

В учебный план 4 класса был включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществлялся родителями (законными представителями) учащихся. На основании произведенного выбора были сформированы учебные группы по следующим модулям:

«Основы светской этики»;

«Основы мировых религиозных культур»;

«Основы исламской культуры»;

«Основы православной культуры»

Образовательное учреждение вело работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводили совместно с учащимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивался контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах - 34 учебные недели.

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана МБОУ СШ № 9, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СП 2.4.3648-20. Нагрузка равномерно распределялась в течение недели.

Расписание уроков составлялось для обязательных и курсов внеурочной деятельности.

В целях реализации рабочих образовательных программ в соответствии с Федеральной общеобразовательной программой основного общего образования осуществлялось деление классов на две группы при реализации основных образовательных программ при проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Информатике» при наполняемости класса 25 и более человек.

Освоение Федеральной общеобразовательной программы основного общего образования сопровождалось промежуточной аттестацией учащихся.

Промежуточная аттестация учащихся проводилась в соответствии с Положением о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. Сроки проведения промежуточной аттестации были указаны в календарном учебном графике.

Реализация учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы № 9 в 2023-2024 учебном году полностью была обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с уровнем обучения. Учебная нагрузка педагогических работников определялась с учетом количества часов по учебному плану.

Учебный план состоял из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана.

В обязательную часть учебного плана входили следующие обязательные предметные области и учебные предметы: русский язык и литература: русский язык, литература; иностранные языки: иностранный язык (английский); математика и информатика: математика; общественно-научные предметы: история, обществознание, география; естественно-научные предметы: биология; основы духовно-нравственной культуры народов России: основы духовно-нравственной культуры народов России; искусство: изобразительное искусство, музыка; технология: технология; физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности: физическая культура.

Один час из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений был отведен на физическую культуру.

В 7 В классе учащиеся изучали второй иностранный язык (немецкий), на предмет «физическая культура» было отведено 2 часа в неделю, третий час реализовался за счет включения учащихся в школьный спортивный клуб. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовалось на увеличение часов предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, на включение в план учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимальной недельной нагрузки учащихся, использовалось на увеличение часов, предусмотренных на изучение предметов «русский язык» в 8 классе. В 9 классе 1 час на изучение предмета «Вероятность и статистика» с целью обеспечения реализации требований ФГОС основного общего образования учащимися 9 классов, овладения программой курса «Вероятность и статистика», 1 час – на курсы по выбору.

Учебный план СОО состоял из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяла состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании. Время, отводимое на часть учебного плана,

формируемую участниками образовательных отношений, использовалось на: увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Учебный план определил количество учебных занятий на 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю). В МБОУ СШ реализовывался универсальный профиль (углубленное изучение обществознания и биологии).

Учебный план профиля обучения включал 13 учебных предметов, обязательных для изучения: («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» и не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области. В учебных планах профилей учебный предмет «Математика» (предметная область «Математика и информатика») представлен в виде трех учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

При реализации учебных планов количество часов на физическую культуру составляло 2 часа, третий час был реализован за счет часов внеурочной деятельности и за счет посещения учащимися спортивных секций, включая использование учебных модулей по видам спорта. В учебном плане было предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта.

Средняя наполняемость классов до 30 учащихся.

#### 4.2. Особенности образовательного процесса в дошкольном отделении

Дошкольное отделение реализовывало образовательные программы дошкольного образования, дополнительные образовательные программы.

##### Способы реализации Программы

Таблица 4

Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников
Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые) Занятия комплексные, интегрированные Целевая прогулка, экскурсии Тематические встречи Викторины Конкурсы Презентации Спортивные и интеллектуальные марафоны, олимпиады	Дежурства Коллективный труд Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.) Чтение художественной литературы Фестивали, концерты Тематические досуги Театрализованные представления	Спонтанная игровая деятельность Свободная творческая, продуктивная деятельность Рассматривание книг, иллюстраций и т.п. Самостоятельная двигательная активность Уединение

Образовательный процесс по программам дошкольного образования осуществлялся в режиме пятидневной рабочей недели.

Календарный учебный график на учебный год разрабатывался в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлениями Главного санитарного государственного врача Российской Федерации, «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», санитарных правил Роспотребнадзора – СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения разработана в соответствии с ФГОС ДО и предназначена для детей от 2 до 7 лет. Проектирование основной образовательной программы осуществлялось с учётом примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Детство» под ред.: Бабаевой Т.И. (для детей от 2 до 7 лет). Также образовательная деятельность в учреждении осуществлялась в соответствии с рабочими программами, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей в развитии.

Приоритетными направлениями деятельности дошкольного отделения МБОУ СШ №9:

Социально-коммуникативная направленность Программы:

- социализация является важным условием гармоничного развития ребенка; через межличностную коммуникацию происходит развитие сознания и высших психических функций; умение ребенка позитивно общаться позволяет ему комфортно жить в обществе людей; благодаря общению ребенок не только познает другого человека (взрослого или сверстника), но и самого себя.

Нравственно-патриотическая направленность Программы:

- в Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, родному краю, гордости за их достижения, уверенности в том, что Россия - великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим; воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям.

Направленность на интеллектуальное развитие детей:

- обучение азам игры в шахматы способствует развитию у детей ориентирования на плоскости, пространственного воображения, формированию аналитико-синтетической деятельности, учит ребят запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействует совершенствованию таких ценнейших качеств, как внимательность, терпеливость, изобретательность, гибкость. Играя в шахматы, дети учатся проигрывать всю ситуацию в уме, прежде чем сделать свой ход, у них формируется навык внутреннего плана действий. Овладев данным навыком, ребенок научится планировать свое время, стратегически мыслить и достигать поставленных целей.

Образовательный процесс условно подразделен на:

✓ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту - «образовательная деятельность»);

✓ образовательную деятельность с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе коррекционно-развивающих занятий и режимных моментов;

✓ самостоятельную деятельность детей;

✓ взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Содержание ООПДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по 5 образовательным областям. Выбор форм работы осуществлялся педагогом самостоятельно и зависел от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога. Поддержка детской инициативы реализовывалась в образовательной деятельности через проектную деятельность. Проектная деятельность осуществлялась в соответствии с комплексно-тематическим планированием дошкольного отделения. Планирование образовательной работы организовывалось воспитателями вместе с детьми в виде разработки и реализации тематических проектов. Тематические проекты, объединяющие в одной теме все способы познания, дали возможность каждому ребенку выбрать тот путь познания, который ему органичен. Вариативная часть основной образовательной программы дошкольного образования (части, формируемой участниками образовательных отношений), включает реализацию:

✓ образовательной технологии: «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина, А.В. Камкина;

✓ программы «Феникс» - шахматы для дошкольников» (авторы А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский);

✓ программа «Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет» (автор Л.Е. Журова).

Дошкольное отделение МБОУ СШ №9 посещали 24 ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Работа с данными детьми велась по рекомендациям ТППК, были разработаны индивидуальные маршруты сопровождения, адаптированные образовательные программы для детей с тяжелыми нарушениями речи и слабовидящими. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума в отчетном периоде оценивалась на достаточном уровне: заседания проводились своевременно, запросы родителей выполнялись, документы для предоставления в ТППК заполнялись качественно. Консультативная работа с родителями велась в плановом режиме.

#### **4.3. Содержание и качество подготовки обучающихся в учреждении**

Оценка качества подготовки воспитанников в дошкольном отделении МБОУ СШ №9 осуществлялась по результатам мониторинга индивидуальных достижений воспитанников по следующим направлениям:



- мониторинг освоения детьми дошкольного возраста образовательных задач основной образовательной программы дошкольного образования;

- исследование уровня развития инициатив (интегральных показателей) воспитанников. При оценке индивидуального развития детей используется трехбалльная шкала оценок, где каждой уровневой оценке соответствует качественная характеристика:

1 – низкий уровень: знания поверхностны; умения в организации деятельности не сформированы или сформированы частично;

2 – достаточный (средний) уровень: знания о деятельности с детьми в играх-драматизациях не в полном объеме, допускаются незначительные ошибки в применении теоретических знаний на практике;

3 – оптимальный (высокий) уровень: системные знания о вопросе в полном объеме, осмысленное воспроизведение знаний; грамотное применение усвоенных знаний в практической деятельности с детьми, т.е. умения сформированы полностью.

Мониторинг освоения детьми дошкольного возраста образовательных задач основной образовательной программы дошкольного образования осуществлялся с использованием эмпирического метода исследования - наблюдения, позволяющего определить развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательным областям):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

С сентября 2020 года процессы организации и осуществления оценки индивидуального развития обучающихся в дошкольном отделении автоматизированы посредством использования ЭОС «ЭКИРР».

По итогам мониторинга освоения ООПДО, проведенного в апреле 2023 года, получены следующие результаты:

- ✓ 25% воспитанников показали оптимальный уровень освоения ОПДО;
- ✓ 70% воспитанников имеют достаточный уровень освоения ОПДО;
- ✓ 5% воспитанников имеют низкий уровень освоения ОПДО.

Среди выпускников дошкольного отделения овладение разделами ООПДО – 100%. Наилучшие результаты воспитанники показали по образовательной области «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Уровень развития интегральных показателей воспитанников адекватный возрасту детей.

Сравнительный анализ сформированности у воспитанников основ духовно-нравственного развития при реализации образовательной технологии «Социокультурные истоки» свидетельствует об эффективности педагогического воздействия и стабильности продвижения воспитанников в понимании духовных ценностей, приобретении навыков нравственного поведения.

Психолого-педагогическая диагностика готовности 28 детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет к учебной деятельности, проведенная в апреле 2022 года, показала следующие результаты:

- оптимальный уровень готовности детей к учебной деятельности – 45%;
- достаточный уровень готовности детей к учебной деятельности – 55%;
- недостаточный уровень готовности детей к учебной деятельности – 0%.

В сравнении с началом учебного года наблюдается повышение процентного показателя готовности детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет к учебной деятельности.

#### **4.4. Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья**

В 2023 учебном году обучалось 18 воспитанников с ОВЗ, 174 учащихся с ОВЗ, 23 учащихся со статусом инвалидности, 19 учащихся с ОВЗ обучались в отдельных классах по адаптированной основной общеобразовательной программе (4 класс для учащихся с ЗПР (вариант 7.2), 8 класс для учащихся с ЗПР), инклюзивно в общеобразовательных классах обучается 155 человек, на домашнем обучении 10 учащихся с ОВЗ.

Обучение детей по адаптированным программам осуществлялось на основании заявления родителей (законных представителей), на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Образовательный процесс сопровождался коррекционной деятельностью педагогов-психологов, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, которые осуществляли психолого-педагогическое сопровождение и консультирование учащихся, родителей (законных представителей) и педагогов, проводили коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия согласно утвержденному расписанию, информационно-просветительские мероприятия.

На дому обучалось 18 учащихся. Для реализации данной формы обучения для учащихся разработаны и утверждены индивидуальные учебные планы, расписания занятий в зависимости от состояния здоровья учащихся, их запросов, рекомендаций врачей.

В образовательном учреждении созданы необходимые материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья в здания и помещения образовательного учреждения. В 1 корпусе по улице Крылова дом 28 для маломобильных учащихся при входе обустроен пандус (для удобства приобретен ретранслятор), кнопка вызова персонала, работает лифт, оборудован учебный кабинет и кабинет для дополнительных занятий. Учебный кабинет оснащен специализированной мебелью. Для доступа учащихся на верхние этажи здания оборудован лифт с подпором воздуха и лифтовым холлом, являющимся пожаробезопасной зоной. На третьем этаже находится актовый зал, для возможности подъема учащихся на сцену актового зала предусмотрен пандус. В актовом зале места для учащихся с ОВЗ обозначены специальными знаками. На каждом этаже все классные кабинеты доступны для МГН, в кабинетах отсутствуют пороги, дверные проемы соответствуют. Переходы между рекреациями соответствуют правилам. Учащийся может беспрепятственно

передвигаться по коридорам. Просторные коридоры, современный спортивный зал дополняют доступную среду для детей с ОВЗ.

Во втором корпусе и в блоке 2 оборудованы пандусы у входной группы в здания образовательного учреждения. Для информирования незрячего человека об окружающем пространстве безопасных путях движения, ориентирах, а также особенностях входной группы на территориях имеются информационные тактильные стенды расположения объекта со шрифтом брайля. Расширены дверные проемы для передвижения для лиц, передвигающихся на креслах-колясках, оборудованы беспороговые системы дверей. В зданиях имеются напольные и тактильные указатели (плитка, индикаторы, лента, таблички) для слабовидящих учащихся. На каждом этаже в лифтовой зоне находятся тактильные мнемосхемы с указанием элементов, находящихся внутри: кабинеты, лестницы, коридоры, переходы. Сеть Интернет доступна во всех классах. В учебных кабинетах, библиотеках и кабинетах администрации школы имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. Актные залы оборудованы индукционной петлей для учащихся с нарушением слуха и механическим подъемником на сцену.

#### **4.5. Анализ результатов обучения**

Важным показателем работы педагогического коллектива является успеваемость и качество обученности учащихся.

По итогам 2022-2023 года успеваемость по школе составила 99%. Качество успеваемости по школе составило 50,5%. На «отлично» год закончили 202 учащихся, из них 121 учащийся начальной школы, 81 учащихся основной школы. Стипендию имени А.С. Знаменского получают 54 учащихся. На «4» и «5» обучалось 979 учащихся (38%). С одной тройкой год закончили 190 учащихся (7%), с двумя тройками - 178 учащихся (7%). Качество обученности на уровне среднего общего образования составило 39%.

Большое внимание педагогический коллектив уделяет работе с мотивированными учащимися. Продолжило работу научное общество школьников и учащиеся, входящие в состав научных обществ, являются участниками городских мероприятий.

В муниципальном этапе регионального чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» награждены дипломом III место учащиеся 9 классов.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Биология» учащаяся 8 класса стала победителем (рук. Полякова О.И).

В муниципальном этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» учащаяся 11 класса стала победителем (рук. Верясова Л.Н.).

В муниципальном конкурсе лэпбуков «Открытый мир» дипломом I степени награждены учащиеся 4 классов.

В XIII Округной научной конференции «Новое поколение и общество знаний» учащаяся 9 класса награждена дипломом II степени (рук. Пахомова ОВ).

В I этапе окружного конкурса мультимедийных проектов, посвященного 30-летию избирательной системы РФ в номинации «Электронный плакат» в категории учащиеся 9-11 классов учащаяся 11 класса стала победителем.

В региональном конкурс эссе «Документ и общество» дипломом III степени награждена учащаяся 11 класса (рук. Степанова АМ);

В региональном этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы»-2023 в ХМАО-Югре Дипломом III степени в компетенции лабораторный (химический анализ (юниоры) награждена учащаяся 11 класса (рук. Ендовицкая Ю.К.).

### 5. Общие сведения о результатах школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Таблица 5

Общее кол-во / год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год
	<b>1156</b>	<b>675</b>	<b>904</b>
англ. язык	72	57	82
астрономия	10		5
биология	59	34	63
география	44	38	57
информатика	46	35	16
история	72	41	54
литература	87	47	44
математика	251	85	163
нем. язык	4		
ОБЖ	19	8	15
обществознание	75	70	75
русский язык	255	122	200
технология	91	54	66
физика	16	16	12
Физическая культура	43	53	41
химия	15	15	11
экология	7		

### Распределение участия по результатам школьного этапа за 3 учебных года

Таблица 6

Статус	Общее кол-во чел.	2021/22		2022/23		2023/24	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
<b>Победитель</b>	<b>126</b>	<b>40</b>	<b>32%</b>	<b>36</b>	<b>29%</b>	<b>50</b>	<b>40%</b>
4 класс	12	5	71%		0%	7	58%
5 класс	6	4	67%		0%	2	33%
6 класс	36	13	36%	15	42%	8	22%
7 класс	27	3	21%	6	43%	18	67%
8 класс	14	6	32%	5	26%	3	21%
9 класс	11	6	67%	1	11%	4	36%
10 класс	3		0%	3	60%		0%
11 класс	17	3	30%	6	60%	8	47%
<b>Призер</b>	<b>392</b>	<b>130</b>	<b>31%</b>	<b>131</b>	<b>31%</b>	<b>131</b>	<b>33%</b>
4 класс	47	10	18%	16	29%	21	45%
5 класс	57	37	43%	2	2%	18	32%

6 класс	116	41	30%	54	39%	21	18%
7 класс	56	14	45%	9	29%	33	59%
8 класс	33	6	14%	20	47%	7	21%
9 класс	39	17	45%	5	13%	17	44%
10 класс	25	3	16%	15	79%	7	28%
11 класс	19	2	13%	10	67%	7	37%
<b>Участник</b>	<b>2217</b>	<b>986</b>	<b>46%</b>	<b>508</b>	<b>24%</b>	<b>723</b>	<b>33%</b>
4 класс	328	214	61%	46	13%	68	21%
5 класс	378	176	51%	21	6%	181	48%
6 класс	438	183	50%	116	32%	139	32%
7 класс	280	131	45%	45	16%	104	37%
8 класс	245	72	29%	124	50%	49	20%
9 класс	288	131	44%	69	23%	88	31%
10 класс	135	41	41%	37	37%	57	42%
11 класс	125	38	31%	50	40%	37	30%
<b>Общее кол-во</b>	<b>2735</b>	<b>1156</b>	<b>44%</b>	<b>675</b>	<b>25%</b>	<b>904</b>	<b>33%</b>

## 6. Анализ промежуточной аттестации учащихся 2-8, 10 –х классов

Одним из показателей оценивания эффективности деятельности педагогического коллектива являются результаты промежуточной аттестации. В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы №9 промежуточная аттестация учащихся 1-8, 10 классов проводится по всем предметам учебного плана. В августе на основании решения педагогического совета, Управляющего совета определены формы проведения промежуточной аттестации, которые зафиксированы учебных планах на 2022/23 учебный год. Результаты промежуточной аттестации представлены в таблице № 7.

Таблица 7

- 2 классы

Предмет	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	н/а	Усп, %	Кач, %	Средняя оценка
<b>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</b>									
ИТОГО:	157	55	48	50	0	0	100	67	4,03
<b>ИЗО</b>									
ИТОГО:	157	111	39	7	0	0	100	96	4,66
<b>ЛИТЕР. ЧТЕНИЕ</b>									
ИТОГО:	157	22	69	65	0	0	99	58	3,71
<b>ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ</b>									
ИТОГО:	157	34	86	36	0	0	99	77	3,97
<b>МАТЕМАТИКА</b>									
ИТОГО:	157	49	60	47	0	0	99	69	4
<b>МУЗЫКА</b>									
ИТОГО:	157	89	62	6	0	0	100	96	4,54
<b>ОКРУЖ. МИР</b>									
ИТОГО:	157	31	81	44	0	0	99	72	3,91

<b>РОДНОЙ ЯЗЫК</b>									
ИТОГО:	157	22	64	70	0	0	99	55	3,68
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>									
ИТОГО:	157	32	65	59	0	0	99	62	3,82
<b>ТЕХНОЛОГИЯ</b>									
ИТОГО:	157	113	35	9	0	0	100	95	4,66
<b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b>									
ИТОГО:	157	154	2	1	0	0	100	99	4,98

*- 3 классы*

Предмет	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	н/а	Усп, %	Кач, %	Ср
<b>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</b>									
ИТОГО:	265	87	87	91	0	0	100	66	3,99
<b>ИЗО</b>									
ИТОГО:	265	200	62	3	0	0	100	99	4,74
<b>ЛИТЕР. ЧТЕНИЕ</b>									
ИТОГО:	265	40	163	62	0	0	100	76	3,91
<b>ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ</b>									
ИТОГО:	265	32	130	103	0	0	100	61	3,73
<b>МАТЕМАТИКА</b>									
ИТОГО:	265	58	126	81	0	0	100	69	3,91
<b>МУЗЫКА</b>									
ИТОГО:	265	96	151	18	0	0	100	93	4,3
<b>ОКРУЖ. МИР</b>									
ИТОГО:	266	62	111	93	0	0	100	65	3,89
<b>РОДНОЙ ЯЗЫК</b>									
ИТОГО:	265	38	119	108	0	0	100	59	3,74
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>									
ИТОГО:	265	41	122	102	0	0	100	62	3,77
<b>ТЕХНОЛОГИЯ</b>									
ИТОГО:	265	213	49	3	0	0	100	99	4,79
<b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b>									
ИТОГО:	265	159	80	26	0	0	100	90	4,51

*- 4 классы*

Учитель	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	н/а	Усп, %	Кач, %	Ср
<b>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</b>									
ИТОГО:	462	30	240	192	0	0	100	59	3,65
<b>ИЗО</b>									
ИТОГО:	462	289	159	14	0	0	100	97	4,57
<b>ЛИТЕР. ЧТЕНИЕ</b>									
ИТОГО:	462	77	251	134	0	0	100	72	3,89
<b>ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ</b>									

ИТОГО:	462	85	214	162	0	0	100	64	3,82
<b>МАТЕМАТИКА</b>									
ИТОГО:	462	75	165	222	0	0	100	50	3,66
<b>МУЗЫКА</b>									
ИТОГО:	462	252	166	44	0	0	100	89	4,45
<b>ОКРУЖ. МИР</b>									
ИТОГО:	462	43	213	206	0	0	100	54	3,63
<b>РОДНОЙ ЯЗЫК</b>									
ИТОГО:	461	52	211	198	0	0	100	55	3,65
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>									
ИТОГО:	462	80	173	209	0	0	100	54	3,7
<b>ТЕХНОЛОГИЯ</b>									
ИТОГО:	462	233	159	19	0	0	100	95	4,51
<b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b>									
ИТОГО:	462	354	94	14	0	0	100	97	4,73

*- 5 классы*

Предметы	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	н/а	Усп, %	Кач, %	Ср
<b>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</b>									
ИТОГО:	365	40	155	170	0	0	100	54	3,65
<b>БИОЛОГИЯ</b>									
ИТОГО:	365	57	98	210	0	0	100	43	3,58
<b>ГЕОГРАФИЯ</b>									
ИТОГО:	365	2	122	241	0	0	100	34	3,35
<b>ИЗО</b>									
ИТОГО:	365	87	216	61	0	0	100	83	4,07
<b>ИНФОРМАТИКА</b>									
ИТОГО:	365	24	133	208	0	0	100	37	3,45
<b>ИСТОРИЯ</b>									
ИТОГО:	365	33	140	192	0	0	100	45	3,52
<b>ЛИТЕРАТУРА</b>									
ИТОГО:	365	53	129	182	0	0	100	50	3,64
<b>МАТЕМАТИКА</b>									
ИТОГО:	365	28	85	252	0	0	100	31	3,39
<b>МУЗЫКА</b>									
ИТОГО:	365	132	162	70	0	0	100	81	4,17
<b>ОДНКНР</b>									
ИТОГО:	365	175	169	20	0	0	100	95	4,43
<b>РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>									
ИТОГО:	365	156	142	66	0	0	100	81	4,24
<b>РОДНОЙ ЯЗЫК</b>									
ИТОГО:	365	101	130	133	0	0	100	63	3,9
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>									
ИТОГО:	365	43	101	220	0	0	100	39	3,51
<b>ТЕХНОЛОГИЯ</b>									
ИТОГО:	365	193	147	24	0	0	100	89	4,3



<b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b>									
ИТОГО:	365	310	51	3	0	0	100	99	4,84

- 6 классы

Предмет	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Нет отметки	Усп, %	Кач, %	Ср
<b>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</b>									
ИТОГО:	280	36	94	150	0	0	100	51	3,72
<b>БИОЛОГИЯ</b>									
Дубровская Н. Ю.	280	2	101	177	0	0	100	37	3,38
<b>ГЕОГРАФИЯ</b>									
ИТОГО:	280	14	102	164	0	0	100	41	3,46
<b>ИЗО</b>									
ИТОГО:	280	220	51	8	0	0	100	97	4,76
<b>ИНФОРМАТИКА</b>									
ИТОГО:	280	23	93	164	0	0	100	42	3,5
<b>ИСТОРИЯ</b>									
ИТОГО:	280	26	118	136	0	0	100	52	3,61
<b>ЛИТЕРАТУРА</b>									
ИТОГО:	280	33	93	154	0	0	100	45	3,57
<b>МАТЕМАТИКА</b>									
ИТОГО:	280	6	52	222	0	0	100	21	3,23
<b>МУЗЫКА</b>									
Кондаурова И. И.	280	232	37	10	0	0	100	97	4,8
<b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b>									
ИТОГО:	280	22	123	135	0	0	100	52	3,6
<b>РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>									
ИТОГО:	280	124	115	41	0	0	100	86	4,3
<b>РОДНОЙ ЯЗЫК</b>									
ИТОГО:	279	141	95	43	0	0	100	85	4,35
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>									
ИТОГО:	280	33	106	141	0	0	100	49	3,61
<b>ТЕХНОЛОГИЯ</b>									
ИТОГО:	280	146	97	36	0	0	100	87	4,42
<b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b>									
ИТОГО:	280	207	53	19	0	0	100	93	4,68
<b>НЕМЕЦ. ЯЗ.</b>									
ИТОГО:	32	8	20	4	0	0	100	88	4,16

- 7 классы

Предмет	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	н/а	Усп, %	Кач, %	Ср
<b>АЛГЕБРА</b>									
ИТОГО:	342	16	62	264	0	0	100	23	3,28
<b>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</b>									
ИТОГО:	342	44	121	177	0	0	100	48	3,61

<b>БИОЛОГИЯ</b>									
ИТОГО:	342	5	38	299	0	0	100	13	3,14
<b>ГЕОГРАФИЯ</b>									
ИТОГО:	342	10	151	181	0	0	100	67	3,75
<b>ГЕОМЕТРИЯ</b>									
ИТОГО:	342	17	85	240	0	0	100	35	3,43
<b>ИЗО</b>									
ИТОГО:	342	136	146	60	0	0	100	83	4,22
<b>ИНФОРМАТИКА</b>									
ИТОГО:	342	45	141	156	0	0	100	54	3,68
<b>ИСТОРИЯ</b>									
ИТОГО:	342	19	143	180	0	0	100	58	3,68
<b>ЛИТЕРАТУРА</b>									
ИТОГО:	342	142	100	100	0	0	100	71	4,12
<b>МУЗЫКА</b>									
ИТОГО:	342	166	149	27	0	0	100	92	4,41
<b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b>									
ИТОГО:	342	13	90	239	0	0	100	30	3,34
<b>РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>									
ИТОГО:	342	147	121	74	0	0	100	79	4,22
<b>РОДНОЙ ЯЗЫК</b>									
ИТОГО:	342	155	95	92	0	0	100	74	4,19
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>									
ИТОГО:	342	49	93	200	0	0	100	42	3,56
<b>ТЕХНОЛОГИЯ</b>									
ИТОГО:	342	186	126	30	0	0	100	85	4,41
<b>ФИЗИКА</b>									
ИТОГО:	342	9	98	235	0	0	100	31	3,34
<b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b>									
ИТОГО:	342	240	90	12	0	0	100	97	4,67

- 8 классы

Предмет	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	н/а	Усп, %	Кач, %	Ср
<b>АЛГЕБРА</b>									
ИТОГО:	288	7	21	258	0	0	100	9	3,11
<b>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</b>									
ИТОГО:	288	31	110	146	0	0	100	49	3,59
<b>БИОЛОГИЯ</b>									
ИТОГО:	288	12	54	221	0	0	100	21	3,25
<b>ГЕОГРАФИЯ</b>									
ИТОГО:	288	5	121	162	0	0	100	42	3,44
<b>ГЕОМЕТРИЯ</b>									
ИТОГО:	289	9	15	262	0	0	100	8	3,1
<b>ИЗО</b>									
ИТОГО:	288	126	141	22	0	0	100	92	4,35
<b>ИНФОРМАТИКА</b>									

ИТОГО:	288	22	36	230	0	0	100	20	3,27
<b>ИСТОРИЯ</b>									
ИТОГО:	288	27	103	157	0	0	100	42	3,51
<b>ЛИТЕРАТУРА</b>									
ИТОГО:	288	42	131	114	0	0	99	59	3,72
<b>МУЗЫКА</b>									
ИТОГО:	288	143	122	24	0	0	100	91	4,39
<b>ОБЖ</b>									
ИТОГО:	288	26	118	145	0	0	100	47	3,56
<b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b>									
ИТОГО:	288	26	96	165	0	0	100	41	3,49
<b>РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>									
ИТОГО:	288	102	129	48	0	0	100	83	4,19
<b>РОДНОЙ ЯЗЫК</b>									
ИТОГО:	288	112	120	57	0	0	100	78	4,15
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>									
ИТОГО:	288	53	108	126	0	0	99	53	3,7
<b>ТЕХНОЛОГИЯ</b>									
ИТОГО:	288	106	159	24	0	0	100	91	4,28
<b>ФИЗИКА</b>									
ИТОГО:	288	8	27	253	0	0	100	12	3,15
<b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b>									
ИТОГО:	288	143	102	44	0	0	100	86	4,39
<b>ХИМИЯ</b>									
ИТОГО:	288	4	55	229	0	0	100	20	3,21

- 10 классы

Предмет	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	н/а	Усп, %	Кач, %	Ср
<b>АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА</b>									
ИТОГО:	86	11	15	54	0	0	93	31	3,37
<b>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</b>									
ИТОГО:	85	23	31	29	0	0	98	61	3,82
<b>АСТРОНОМИЯ</b>									
ИТОГО:	86	35	31	20	0	0	100	78	4,19
<b>БИОЛОГИЯ</b>									
ИТОГО:	86	9	31	46	0	0	100	47	3,58
<b>ГЕОМЕТРИЯ</b>									
ИТОГО:	86	5	25	51	0	0	94	35	3,35
<b>ИНФОРМАТИКА</b>									
ИТОГО:	86	9	44	30	0	0	98	63	3,71
<b>ИСТОРИЯ.</b>									
ИТОГО:	86	14	22	49	0	0	99	42	3,57
<b>ЛИТЕРАТУРА</b>									
ИТОГО:	86	3	60	23	0	0	100	74	3,77
<b>ОБЖ</b>									
ИТОГО:	86	1	32	53	0	0	100	38	3,39

<b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b>									
ИТОГО:	86	17	27	41	0	0	99	51	3,7
<b>РОДНОЙ ЯЗЫК</b>									
ИТОГО:	86	39	25	22	0	0	100	75	4,2
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>									
ИТОГО:	86	12	27	45	0	0	98	46	3,57
<b>ФИЗИКА</b>									
ИТОГО:	86	2	11	67	0	0	93	15	3,11
<b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b>									
ИТОГО:	65	41	39	5	0	0	100	96	4,53
<b>ХИМИЯ</b>									
ИТОГО:	86	0	20	64	0	0	98	24	3,22

### 7. Анализ результатов государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным Приказом Министерством просвещения России, Рособнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 (основной государственный экзамен) и с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерством просвещения России, Рособнадзора от 07.11.2018 № 189/1512 (единый государственный экзамен).

В МБОУ СШ №9 проводилась большая подготовительная работа к государственной итоговой аттестации. В 2022/23 учебном году были проведены следующие мероприятия:

- информирование всех участников образовательных отношений по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации (родительские собрания в режиме ВКС, ознакомление учащихся, их родителей (законных представителей) с Порядком проведения государственной итоговой аттестации и особенностями проведения в 2023 году; размещение информации на сайте школы;
- проведены репетиционные ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ, практикумы для учащихся 11-х и 9-х классов по заполнению бланков;

- методическое сопровождение подготовки и проведения ГИА (инструктажи лиц, привлекаемых к проведению ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ, заседания ППЛ);

- организовано своевременное, успешное прохождение обучения лиц, привлекаемых к проведению ГИА по основного среднего общего образования в 2023 году;

- проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ с последующей проверкой и анализом работ по математике, русскому языку, по предметам, выбранным учащимися для прохождения ГИА;

- родители учащихся ознакомлены с результатами пробных экзаменов, проведены индивидуальные встречи с учащимися «группы риска», их родителями (законными представителями) и с учителями-предметниками с целью составления плана индивидуальной работы по устранению дефицитов в знаниях по учебным предметам;

- организовано психолого-педагогическое сопровождение учащихся в период подготовки и проведения ГИА;

- разработан индивидуальный и групповой графики консультаций для подготовки к сдаче ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ. Основные результаты государственной итоговой аттестации по программе основного общего образования Решением Педагогического совета МБОУ СШ № 9 от 18 мая 2023 года (протокол № 7) к государственной итоговой аттестации в основной период были допущены 225 учащихся 9-х классов, освоивших основную образовательную программу основного общего образования. В 2023 году на параллели 9-х классов 4 учащихся проходили ГИА в форме государственного выпускного экзамена.

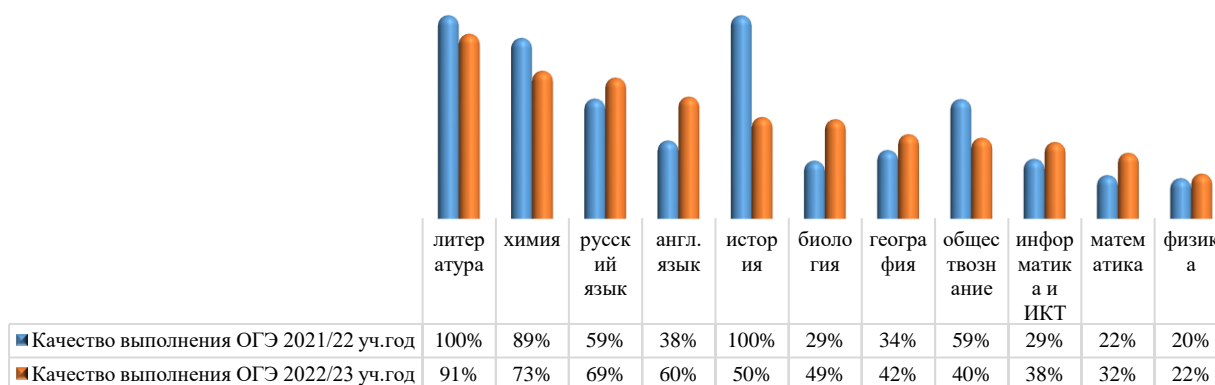
### Результаты ГИА в 2023 году

Таблица 8

Предмет	Численность учащихся, чел		Доля учащихся, выполнивших ОГЭ на отметку «5» и «4»	
	чел.	% от общей численности	чел.	% от числа проходивших ГИА по предмету
русский язык	225	100%	156	70%
математика	225	100%	73	32%
английский язык	15	70%	9	60%
биология	45	60%	22	48%
география	77	37%	32	41%
информатика и ИКТ	159	14%	60	38%
история	2	7%	1	50%
обществознание	103	5%	41	40%
физика	18	5%	4	23%
химия	11	2%	8	72%
литература	11	2%	10	91%

Качество выполнения ОГЭ по обязательным предметам варьируется от 70% (русский язык) до 32 % (математика), по предметам по выбору – от 91% (литература) до 23% (физика).

В 2023 году ГИА по программам основного общего образования в форме государственного выпускного экзамена приняли участие 4 учащихся по обязательным предметам «Русский язык» и «Математика». Доля учащихся, получивших удовлетворительный результат, составила 100%. Качество выполнения составило: по русскому языку – 50%, по математике – 50%.



Основные результаты государственной итоговой аттестации по программе среднего общего образования Решением Педагогического совета МБОУ СШ № 9 от 20 мая 2023 года (протокол № 8) к государственной итоговой аттестации в основной период были допущены 81 учащийся 11-х классов, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования.

### Результаты ГИА в 2023 году

Таблица 9

Предмет	кол-во участников ЕГЭ			Доля учащихся, получивших неудовлетворительный результат						Динамика изменений, %	
	2020/21 уч. год	2021/22 уч. год	2022/23 уч. год	2020/21 уч. год		2021/22 уч. год		2022/23 уч. год		по отношению к 2020/21 уч. году	по отношению к 2021/22 уч. году
	чел.	чел.	чел.	чел.	%	чел.	%	чел.	чел.		
английский язык	2	5	7		0%		0%		0%	0%	0%
биология	8	12	14		0%	3	25%	3	21%	25%	-4%
география		3	1		0%				0%	0%	0%
информатика и ИКТ	6	13	15		0%		0%		0%	0%	0%
история	4	6	9	1	25%		0%	1	11%	-25%	11%
литература	4	3	7	2	0%	1	33%	1	14%	33%	-19%
математика (профиль)	21	24	20		0%	1	4%		0%	4%	-4%
обществознание	18	20	36	4	22%	1	5%	5	14%	-17%	9%
русский язык	46	77	81		0%		0%	1	1%	0%	1%
физика	8	7	4	2	25%	1	14%		0%	-11%	-14%
химия	6	11	10	4	67%	5	45%	3	30%	-21%	-15%
математика база	21	53	61	3	14%	4	8%	1	6%	-7%	-1%
<b>Общее количество</b>	<b>144</b>	<b>234</b>	<b>265</b>	<b>16</b>	<b>11%</b>	<b>16</b>	<b>7%</b>	<b>16</b>	<b>6%</b>	<b>-4%</b>	<b>-1%</b>

### 8. Востребованность выпускников 9-х, 11-х классов

#### Востребованность выпускников 9-х классов

Таблица 10

№ п/п	Распределение выпускников	Количество учащихся
1.	Продолжили обучение в МБОУ СШ №9	85
2.	Продолжили обучение в образовательных учреждениях города Сургута	23
3.	Продолжили обучение в образовательных учреждениях Российской Федерации	0
4.	Продолжили обучение в образовательных учреждениях за пределами Российской Федерации	1
5.	В учреждениях среднего профессионального образования города Сургута по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	5
6.	В учреждениях среднего профессионального образования города Сургута по программам подготовки специалистов среднего звена	96
7.	В учреждениях среднего профессионального образования по программам подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	0
8.	В учреждениях среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена по Тюменской области	15
	<b>Итого</b>	<b>225</b>

## Востребованность выпускников 11-х классов

Таблица 11

№ п/п	Распределение выпускников	Количество учащихся
1.	БУ высшего образования ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет»	12
2.	БУ высшего образования ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет»	6
3.	ВУЗы, филиалы, находящиеся в г. Сургуте	12
4.	Вузы Российской Федерации	31
5.	В учреждениях среднего профессионального образования города Сургута по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	0
6.	В учреждениях среднего профессионального образования города Сургута по программам профессиональной подготовки специалистов среднего звена	14
7.	В учреждениях среднего профессионального образования Тюменской области по программам профессиональной подготовки специалистов среднего звена	1
8.	В учреждениях среднего профессионального образования за пределами Тюменской области по программам профессиональной подготовки специалистов среднего звена	3
9.	Трудоустроились	2
	Итого:	81

### 9. Результаты независимых процедур оценки качества

Учащиеся МБОУ СШ № 9 участвовали в независимых процедурах оценки качества. Результаты представлены в таблице

Таблица 12

<i>Форма независимой оценки качества</i>					
<b>ВПР 4 классы / оценка</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>качество выполнения ВПР</b>
математика	0,46%	23,67%	64,73%	11,14%	<b>75,87%</b>
окружающий мир	0,24%	11,53%	71,76%	16,47%	<b>88,24%</b>
русский язык	1,86%	33,87%	51,97%	12,30%	<b>64,27%</b>
<b>ВПР 5 классы / оценка</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>качество выполнения ВПР</b>
биология	0,32%	56,01%	41,77%	1,90%	<b>43,67%</b>
история	0,00%	53,37%	39,00%	7,62%	<b>46,63%</b>
математика	1,76%	52,49%	41,06%	4,69%	<b>45,75%</b>
русский язык	1,74%	54,65%	34,01%	9,59%	<b>43,60%</b>
<b>ВПР 6 классы / оценка</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>качество выполнения ВПР</b>
математика	1,63%	62,45%	33,88%	2,04%	<b>35,92%</b>
русский язык	1,94%	59,69%	27,13%	11,24%	<b>38,37%</b>
география	0,71%	35,46%	58,16%	5,67%	<b>63,83%</b>
история	2,86%	55,24%	37,14%	4,76%	<b>41,90%</b>
обществознание	1,40%	53,15%	36,36%	9,09%	<b>45,45%</b>
биология	0,94%	57,55%	34,91%	6,60%	<b>41,51%</b>
<b>ВПР 7 классы / оценка</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>качество выполнения ВПР</b>
Английский язык	1,01%	72,39%	24,58%	2,02%	<b>26,60%</b>
География	4,00%	82,00%	14,00%	0,00%	<b>14,00%</b>
история	0,93%	45,79%	48,60%	4,67%	<b>53,27%</b>
математика	2,61%	61,89%	34,85%	0,65%	<b>35,50%</b>
обществознание	9,43%	49,06%	30,19%	11,32%	<b>41,51%</b>



русский язык	2,64%	58,09%	33,99%	5,28%	<b>39,27%</b>
физика	0,00%	63,70%	27,40%	8,90%	<b>36,30%</b>
биология	0,00%	66,88%	31,17%	1,95%	<b>33,12%</b>
<b>ВПР 8 классы / оценка</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>качество выполнения ВПР</b>
география	11,54%	34,62%	43,59%	10,26%	<b>53,85%</b>
история	0,00%	50,67%	46,67%	2,67%	<b>49,33%</b>
математика	5,14%	69,57%	25,30%	0,00%	<b>25,30%</b>
обществознание	1,25%	53,75%	43,75%	1,25%	<b>45,00%</b>
русский язык	1,62%	59,11%	35,22%	4,05%	<b>39,27%</b>
физика	0,00%	61,45%	21,69%	16,87%	<b>38,55%</b>
химия	0,00%	35,29%	54,12%	10,59%	<b>64,71%</b>
биология	0,00%	62,34%	33,77%	3,90%	<b>37,66%</b>

### **10. Деятельность специалистов ППМС сопровождения за 2022-2023 учебный год**

Деятельность специалистов ППМС сопровождения была направлена на предоставление доступной и качественной психолого-педагогической медико-социальной помощи учащимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, в том числе при реализации адаптированных общеобразовательных программ. Основные направления деятельности специалистов реализовывалась в рамках работы психолого-педагогической службы, психолого-педагогического консилиума, школьной службы примирения, Центра здоровьесбережения.

В 2023 году в состав Центра ППМС помощи входило 20 специалистов (10 педагогов-психологов, 7 учителей-логопедов, 3 учителя-дефектолога), осуществлявших психолого-педагогическое сопровождение. Деятельность специалистов осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами, локальными актами и утвержденным планом работы. Сопровождение участников образовательного процесса осуществляется в рамках следующих направлений: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, просветительское, профилактическое.

**В рамках психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса** были проведены комплексные диагностические обследования, которые являются необходимым этапом начала любой последующей работы с учащимися, родителями и педагогами. Диагностическое обследование проводилось в индивидуальной и групповой форме на различных возрастных этапах с целью предотвращения возможных и выявления существующих трудностей учащихся.

Специалисты центра ППС помощи, члены ПП консилиума осуществляли индивидуальную диагностику особенностей развития учащихся в рамках прохождения ТПМПК, психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ, детей оставшихся без попечения родителей, учащихся, состоящих на различных видах учета. Групповой диагностикой в 2023 году охвачены учащиеся с 1 по 11 классы.

Таблица 13

№п/п	Название диагностики	Класс	Кол-во учащихся
1	Диагностика адаптации, тревожности учащихся	1 класс	763
		5 класс	366
		10 класс	86
2	Мониторинг психоэмоционального состояния учащихся, школьной тревожности	5 класс	366
		6 класс	280
		7 класс	341
		8 класс	289
		9 класс	225
		10 класс	86
3	Диагностика по выявлению тревожности учащихся при подготовке к ГИА	9 класс	225
		11 класс	83
4	Социально-психологическое тестирование по выявлению риска употребления ПАВ	7класс	333
		8 класс	267
		9 класс	231
		10 класс	84
		11 класс	83
5	Психологическое обследование в период первоначальной постановки на воинский учет	9 класс	2
		10 класс	22
		11 класс	2
6	Диагностика готовности к переходу в среднее звено	4 класс	461
7	Диагностика ВПФ, тревожности, мотивации, интересов при переходе в 5й класс	4 класс	461

По результатам проведенной диагностики с учащимися, имеющими высокие показатели была проведена коррекционно-развивающая работа по снижению тревожности, стабилизации психоэмоционального состояния, преодолению возникающих трудностей, а также по развитию и коррекции познавательной, эмоционально-волевой сфер учащихся.

В рамках просветительского и профилактического направлений работы с учащимися с целью формирования навыков стрессоустойчивости ежемесячно проводились профилактические линейки:

Таблица 14

№	Название	Классы
1	«Как могут помочь школьная служба примирения и центр ППМС помощи в школе?»	1-11
2	«Когда бывает трудно...»	1-11
3	«Учимся управлять гневом»	1-11
4	«Развиваем навыки позитивного мышления»	1-11
5	«Буллинг: отличие шутки от травли» «Ты, я, он, она – в школе все для нас друзья!»	5-11
		1-4
6	«Как справиться со стрессом и сильными переживаниями. Развиваем навыки стрессоустойчивости».	1-8, 9-11
7	«Мотивация к обучению: как перестать лениться и начать учиться»	1-11

8	«Мы разные, мы классные», «Проступок и ответственность» «Мы разные, но мы равны: что такое толерантность и личные границы»	1-4 5-11
9	«Приемы психологической поддержки», «5 способов противостоять агрессии» «Уроки кота Леопольда»	5-11 1-4
10	Детский телефон доверия «Безопасное поведение в интернете»	5-11 1-4

В период адаптации с учащимися 1,5, 10 классов были проведены профилактические мероприятия, классные часы: «Первый раз в первый класс», «Я-успешный пятиклассник», «Время взрослеть». Для учащихся 9, 11 классов реализовывались программы «Психолого – педагогическое сопровождение подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ и ОГЭ», «Профилактика негативных эмоциональных проявлений и формирование позитивной «Я-концепции» посредством занятий с элементами тренинга для учащихся 9, 11 классов профилактических линеек, классных часов, индивидуальных консультаций.

Большое внимание в этом учебном году было уделено профилактике буллинга, жестокого обращения подростков. Во всех 147 классах проведены классные часы специалистами и классными руководителями «Жизнь без конфликта»; «Как остановить агрессию. Нейтрализуем конфликт правильно», «Скажи травле и жестокости – нет!», Акции телефона доверия «Доверяю и звоню», онлайн мероприятие для учащихся 5-8, 9, 10 классов «Как остановить бумеранг агрессии. Нейтрализуем конфликт правильно».

Педагогами-психологами школы в рамках просвещения были проведены:

- индивидуальные консультации с родителями, обучающимися по вопросам преодоления трудностей в обучении, особенностей детско-родительских отношений. Наиболее повторяющиеся темы консультаций «Анализ жизненной ситуации», «Эффективные способы взаимодействия с детьми», «Техника активного слушания», «Обучение навыкам психологической саморегуляции и самоконтроля», «Трудности в профессиональном самоопределении». «Как справиться со стрессом на экзамене?», «Конфликты с родителями», «Повышенная тревожность, эмоциональность учащихся»;

- выступления на родительских собраниях «Особенности конструктивного общения родителей и детей» (1-11 кл.); «Профилактика конфликтов в детско-подростковой среде» (5-11 кл.); «Психологическая безопасность. Профилактика агрессии и жестокого поведения среди несовершеннолетних (1-11кл); «О мерах по предотвращению буллинга в детско-подростковой среде» (1-11кл); «Психологическая поддержка ребенка в период подготовки к ГИА»; «Отдыхаем правильно. О психологической безопасности на каникулах» (1-11 кл.);

- семинары-практикумы для педагогов: «Маркеры суицидального поведения несовершеннолетних. Алгоритм действия педагога при выявлении признаков суицидального поведения у подростков»; Виды отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Общий алгоритм действий педагога для всех видов отклоняющегося поведения учащихся, «Механизмы формирования суицидального поведения подростков. Как взаимодействовать с подростком в конфликтной ситуации»; «Функции педагога в профилактике суицидального поведения

обучающихся. Как построить разговор с ребёнком, находящимся в кризисном (тяжелом эмоциональном) состоянии»; «Профилактика конфликтов в классе. Как взаимодействовать с учащимися, склонных к агрессивному поведению»; «Педагогическое общение как фактор формирования психологически безопасной образовательной среды»; «Факторы, провоцирующие жестокость и агрессивность учащихся. Рекомендации по взаимодействию с детьми и подростками»; «Готовимся к ГИА: стратегии работы с учащимися группы риска»; «Мотивы отклоняющегося поведения. Профилактика и педагогическая коррекция. Рекомендации по взаимодействию с детьми и подростками»; «Профилактика негативного эмоционального состояния и повышение стрессоустойчивости обучающихся в преддверии ГИА обучающихся»; "Правополушарное рисование", «Проблемы учебной мотивации и школьной тревожности. Причины и пути решения», квест «Кругосветка для педагога. Профилактика профессионального выгорания, сплочение коллектива».

«Рекомендации по составлению АООП для учащихся с ОВЗ», Рекомендации по составлению и заполнению индивидуальных программ сопровождения (ИПС) учащихся, находящихся на сопровождении в центре ППМС помощи, «Рекомендации по составлению индивидуальных программ сопровождения на каждого учащегося с ОВЗ».

- семинары-практикумы для родителей: «Особенности адаптации к обучению учащихся первоклассников», «Особенности перехода учащихся в 5 класс», «Психологическая поддержка ребенка в период подготовки к ГИА», «Особенности общения родителей с детьми» (6-7 классы), «Простыми словами о непростых чувствах детей и родителей» (1-2 классы)», «Ребенок в современном мире: трудности воспитания и пути решения» (3 классы);

- педагогами-психологами разработаны материалы для практического использования классными руководителями: видеоролик для родителей «Психологическая безопасность на каникулах» (декабрь), памятка «Психологический климат в классе» (январь), памятка «Как сплотить класс» (февраль), памятка «Как повысить учебную мотивацию» (февраль), памятка «Как снизить школьную тревожность» (февраль), видеоролик для родителей «В школу с интересом и радостью» (февраль), презентация для родительского собрания «Влияние аниме на психику ребенка» (март), презентация для учащихся 8-11 классов «Как остановить бумеранг агрессии. Нейтрализуем конфликт правильно» (март), памятка «Что делать, если ребенок дерется» (март), памятка «Что делать, если тебя обзывают» (апрель).

В течение учебного года специалистами психолого-педагогическая помощь оказывалась следующим целевым группам обучающихся:

- обучающимся, состоящим на внутришкольном учете, в подразделении по делам несовершеннолетних, на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, проживающим в семьях, находящихся в социально опасном положении, а также обучающимся с суицидальным поведением, и подвергшимся деструктивному психологическому воздействию;

- обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, в том числе не ликвидировавшим по одному или

нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы академической задолженности с момента ее образования;

- обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), детям-инвалидам, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- обучающимся, испытывающим трудности в социальной адаптации.

**В рамках оказания психолого-педагогической помощи учащимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ**, своем развитии и социальной адаптации осуществляется диагностика учащихся для своевременного оказания помощи и поддержки в решении и преодолении трудностей в обучении, личностном развитии. Проводимые специалистами диагностические обследования, использовались в исследовании следующих сфер:

1. Выявление зоны актуального и ближайшего развития учащихся, имеющих у них затруднений в освоении основной общеобразовательной программы.

2. Логопедическое обследование всех компонентов речевого развития.

3. Выявление особенностей высших психических функций.

4. Выявление особенностей личностной сферы (мотивация, самооценка, система отношений, черты характера, психические состояния).

5. Определение характера проблем межличностных и семейных отношений.

Выявление учащихся с трудностями в обучении осуществлялось в первую очередь учителем-предметником и через заседания ПП консилиума, на которых определяются меры оказания помощи. Работа ПП консилиума прошла в соответствии с планом работы. Проведено 5 плановых и 13 внеплановых заседаний ППк. За отчетный период специалистами консилиума оказывалась помощь 175 учащимся, испытывающим трудности в освоении образовательной программы. Родителям обучающихся была представлена информация об имеющихся дефицитах, проблемах психолого-педагогического характера, педагогам даны рекомендации по корректировке образовательных маршрутов. Для оказания учащемуся комплексной помощи разрабатывается план совместных действий учителя-предметника, классного руководителя, специалистов ППМС сопровождения (педагога-психолога, социального педагога). По итогам совместной деятельности проводится динамический контроль результативности проделанной работы.

Результатом работы являлось своевременное проведение обследования учащихся и раннее выявление трудностей в учебной деятельности, что позволило начать раннюю коррекционно-развивающую работу. По результатам проделанной работы родителям учащихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы рекомендовано прохождение ТППК: первично -143 учащимся, повторно 32 учащимся.

**В течение учебного года ППМС помощь оказывалась всем учащимся, имеющим статус ребенка с ОВЗ.**

В 2023 году обучалось 18 воспитанников с ОВЗ, 174 учащихся с ОВЗ, 23 учащихся со статусом инвалидности, 19 учащихся с ОВЗ обучались в отдельных классах по адаптированной основной общеобразовательной программе (4 класс для

учащихся с ЗПР (вариант 7.2), 8 класс для учащихся с ЗПР), инклюзивно в общеобразовательных классах обучается 155 человек, на домашнем обучении 10 учащихся с ОВЗ.

Обучение детей по адаптированным программам осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей), заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Учебно-воспитательный процесс учащихся с ОВЗ сопровождается коррекционной деятельностью педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, которые проводят коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия согласно утвержденному расписанию. Деятельность каждого специалиста основывается на результатах диагностики структуры нарушения и степени выраженности входящих в неё компонентов в тесном взаимодействии с педагогами.

**Коррекционно-логопедический процесс** был нацелен на формирование условий для преодоления нарушений устной и письменной речи, оказание помощи в освоении программы начальной школы по литературному чтению и русскому языку у 137 учащихся с ОВЗ.

В начале учебного года было проведено логопедическое экспресс-обследование учащихся 1-х классов (783 человека) и учащихся начальных классов с заключением ТПМПК. Для проведения диагностики речевых нарушений использован диагностический материал О.В. Иншаковой, оценка результатов произведена по методу Г.В. Чиркиной. Для диагностики состояния письменной речи обучающихся используется методика И.Н. Садовниковой, Л.И. Тикуновой.

Анализируя результаты диагностики, можно отметить, что в начале учебного года у многих учащихся был недостаточно сформирован грамматический строй речи: допускали ошибки в употреблении сложных предлогов, ошибки при преобразовании имён существительных во множественное число. Навыки звуко-буквенного анализа и синтеза также недостаточно сформированы (имелись затруднения при определении количества и последовательности звуков на более сложном речевом материале); при письме под диктовку допускали большое количество специфических ошибок (замены д-т, б-п, ж-ш, пропускали как гласные, так и согласные, мягкий знак), связанных с недоразвитием фонетико-фонематических процессов, а также делали ошибки при чтении многосложных слов, читали наугад окончание, замедленный темп письма; возникали трудности при овладении графическими навыками.

В течение учебного года учителями-логопедами было проведено 10774 групповых, 1160 индивидуальных занятий, для всех учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ТПМПК. По результатам коррекционной работы отмечаются положительные результаты в освоении программного материала учащимися:

- получили полноценные представления о звуковой стороне речи;
- овладели навыками языкового анализа и синтеза;
- овладели навыками правильного письма и чтения.

Все занятия проводились на основании Компьютерной программы коррекции устной и письменной речи (Волкова Н.В., Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н.

Корнев А.Н., Лалаева Р.И., Ястребова А.В., Бессонова Т.П.). Учитывая особенности детей, в ходе занятий использовались разные организационные формы: подгрупповые и индивидуальные занятия, участие в олимпиадах, конкурсах. Широко применялись методы дифференциальной диагностики, определяющей правильность комплектования подгрупп и выбора адекватной стратегии и техники речевого недоразвития на индивидуальных занятиях.

В рамках консультаций учителями-логопедами осуществлялось тесное сотрудничество с учителями начальных классов, специалистами (взаимопосещение занятий, взаимопомощь, привлечение учителей к контролю речевой деятельности детей), а также с родителями учащихся.

В рамках консультаций учителями-логопедами осуществлялось тесное сотрудничество с учителями начальных классов, специалистами (взаимопосещение занятий, взаимопомощь, привлечение учителей к контролю речевой деятельности детей), а также с родителями учащихся.

В ходе консультации педагоги, родители учащихся с ОВЗ получают возможность подробно ознакомиться с речевой динамикой ребёнка, а также об имеющихся нарушениях звукопроизношения, фонематического восприятия, словарного запаса, развития мелкой моторики, пространственной ориентировки через индивидуальные консультации. Подобная информация побуждала значительную часть родителей занять конструктивную позицию по отношению к ребёнку. В результате взаимодействия с родителями у детей повысилась мотивация к логопедическим занятиям, коррекция нарушенных речевых функций была эффективнее.

**Дефектологическая коррекционно-развивающая работа** заключается в предоставлении своевременной специализированной помощи учащимся, которые испытывают трудности в обучении для успешного освоения ими образовательного стандарта.

Основной контингент обучающихся, зачисленных на индивидуальные и групповые занятия с учителем-дефектологом, это учащиеся с задержкой психического развития, нарушением зрения, слуха, ОДА. Работа по коррекции нарушений познавательной деятельности, учащихся проводилась в соответствии с результатами первичной и промежуточной диагностики.

В 2023 году психолого-педагогическая диагностика проводилась с 114 учащимися с ОВЗ. В процессе диагностического направления были исследованы особенности: познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие), конструктивной деятельности, мелкой и общей моторики, общего кругозора школьников, развитие речи. В результате анализа данных дефектологического обследования, у учащихся в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии мыслительных процессов, сниженной познавательной активностью, самоконтроля, нарушения интеллектуальной работоспособности с падением по мере утомления способности к запоминанию, концентрации внимания.

Коррекционно-развивающая работа по коррекции недостатков учебно-познавательной деятельности, учащихся проводилась по следующим направлениям:



- формирование коммуникативной компетенции;
- совершенствование зрительного восприятия, памяти и внимания;
- развитие мелкой моторики, графомоторных навыков;
- формирование словесно-логического мышления;
- формирование пространственно-временных представлений;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- формирование готовности к восприятию учебного материала;
- формирование математического анализа и синтеза и др.

Для каждого ученика индивидуальная коррекционно-развивающая программа составлялась на основе результатов первичной диагностики, корректировалась в течение года, исходя из уровня усвоения программного материала. Анализ коррекционно-развивающей работы показал, что 24 учащихся показали положительную динамику развития. 78 человек показали незначительную динамику, 8 человек остались на прежнем уровне развития. С данными учениками будет продолжена коррекционно-развивающая работа в следующем учебном году, внесены изменения в программу коррекционных занятий, подготовлены рекомендации для практического использования родителями с детьми в летний период.

В течение учебного года проводилась дефектологическая диагностика учащихся в рамках динамического контроля и по заявлению родителей (законных представителей). Всего проведено 146 обследований. На каждого ребенка оформлен протокол обследования и заключение учителя-дефектолога.

По результатам коррекционной работы специалистами проведены консультации с 42 педагогами, даны рекомендации 186 родителям. Родители учащихся с ОВЗ могли подробно ознакомиться с динамикой развития ребёнка, компенсацией имеющихся нарушений в развитии познавательной деятельности, психических процессов, организацией совместных занятий дома. С педагогами обсуждались вопросы разработки ИПС учащегося, организации индивидуальной работы на уроке, подбора дифференцированных заданий.

Организовано участие учащихся с ОВЗ в городских, международных, всероссийских конкурсах:

- ✚ Фестиваль детского творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Солнце для всех» 14 человека),
- ✚ Конкурс «Марафон без границ» «Сургутский реабилитационный центр»(12 человек),
- ✚ Международный межпредметный блицтурнир «Снежный разнобой - 2023» (3 человека: два 1 места, 3 место),
- ✚ Международный чемпионат «В стране Знаний - 2023» (3 человека: участие)
- ✚ Международный творческий конкурс для детей с ОВЗ "Как прекрасен мир" (1 человек: 1 место),
- ✚ Международный блицтурнир по окружающему миру «Росток» - 2023 (2 человека: участие),

- ✚ Всероссийский творческий конкурс "Пасхальные традиции" (1 человек: 1 место),
- ✚ Международный творческий конкурс «День космонавтики - 2023» (2 человека: два 1 места),
- ✚ Чемпионат по окружающему миру «Подснежники» - 2023 (3 человека: 3 место, участие).

**Психологическая помощь** оказывалась всем нормотипичным учащимся школы, а также с ОВЗ через реализацию индивидуальных и групповых программ психолого-педагогического сопровождения, коррекционную работу по развитию познавательных процессов, навыков саморегуляции и самоконтроля, регуляторного и поведенческого компонента. Коррекционно-развивающие занятия носили групповой и индивидуальный характер, и способствовали ребенку комфортно влиться в детский коллектив таким образом, чтобы особенный ребенок не отличался от других детей. Задача специалистов центра ППМС помощи заключалась либо в устранении задержки развития, либо в том, чтобы научить ребенка комфортно жить при определенном нарушении, который невозможно полностью устранить. С целью успешной социализации и развития адаптивных возможностей ребенка с инвалидностью психолого-педагогическое сопровождение осуществлялось с 23 учащимися согласно ИПРА и заявлений родителей.

Оказание психологической помощи учащимся осуществлялось с согласия родителей (законных представителей) с целью выявления причин учебных затруднений. В результате анализа данных, полученных в ходе обследования, у детей в разной степени проявления были выявлены следующие трудности:

- сниженная познавательная активность;
- несформированность мыслительных процессов;
- недостаточная сформированность мотивационно-целевой сферы;
- недостаточная сформированность навыков самоконтроля;
- нарушения двигательной активности;
- задержка психического развития.

Таким образом, у учащихся отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также недостаточное формирование мыслительных операций - способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям.

В течение года проводилась коррекционно-развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков развития учебной и познавательной деятельности, обучающихся с ОВЗ по следующим направлениям:

- формирование коммуникативной компетенции;
- совершенствование восприятия, воображения, памяти, внимания;
- развитие моторики, графо-моторных навыков;
- развитие познавательной деятельности;
- формирование логического мышления;
- формирование пространственно-временных представлений;
- формирование математического анализа и синтеза.

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась по следующим программам:

1. Компилятивная коррекционно-развивающая программа по развитию познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой сфер учащихся с ОВЗ начальных классов на основе авторских программ Мищенко Л.В. «36 занятий для будущих отличников», Локаловой Н.П.

2. Компилятивная коррекционно-развивающая программа по развитию познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой сфер учащихся с ОВЗ среднего звена на основе авторских программ Криволаповой Н.А. «Развитие познавательных способностей, обучающихся 5-8 классов» Локаловой Н.П. «Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы)»

3. Компилятивная коррекционно-развивающая программа по развитию познавательной, эмоционально-волевой сфер учащихся с ОВЗ 9-х классов на основе авторских программ Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему «Я». Уроки психологии» (7-8 класс), Криволаповой Н.А. «Развитие познавательных способностей, обучающихся 8 классов», Микляевой А.А. «Я – подросток. Программа уроков психологии».

В результате коррекционно-развивающей работы педагогов-психологов на конец года имелись следующие результаты: из 159 учащихся с ОВЗ, нуждающихся в психологической помощи- положительная динамика развития отмечается у 98 учащихся (56 %) от общего количества учащихся, минимальная динамика развития – 60 учащихся (34 %), без динамики – 0 учащихся (0%).

Таким образом, а зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиций индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме индивидуальной образовательной деятельности, было направлено на восполнение пробелов предшествующего этапа развития, и ориентировано на зону ближайшего развития ребёнка (в соответствии с содержанием АООП).

Педагогами-психологами в течение всего учебного года осуществлялась консультативная деятельность с педагогами и родителями детей с ОВЗ по вопросам преодоления трудностей в обучении, особенностей формирования познавательной сферы у детей с ОВЗ, выбора дальнейшего образовательного маршрута, особенностей поведения, организации и выполнения домашнего задания, гармонизации детско-родительских отношений, формирования бесконфликтного общения, возрастных особенностей подросткового возраста и др.

**В рамках оказания помощи обучающимся, состоящим на различных видах учета, проживающим в семьях, находящихся в СОП, ТЖС, а также учащимся с признаками девиантного поведения социально-психологическую помощь получали в течение года 27 учащихся «группы риска». Согласно положению центра ППМС помощи были разработаны индивидуальные программы сопровождения данных категорий учащихся, включающие деятельность классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога, а также родителей**

учащегося. Указаны сроки, формы, результат реализации программы сопровождения по основным направлениям работы.

Коррекционно-развивающая деятельность педагогов-психологов с учащимися, состоящими на различных видах учета, была направлена на стабилизацию психоэмоционального состояния учащихся, формирование навыков адекватного эмоционального реагирования, снижение тревожности, создание условий для формирования позитивного образа «Я» и позитивного образа окружающего мира согласно коррекционно-развивающим программам:

1. Компьютерная коррекционно-развивающая программа по профилактике негативных эмоциональных проявлений и формированию позитивной «Я-концепции» «Грани моего Я» на основе авторской программы Григоренко Т.А. «Все грани моего «Я».

2. Компьютерная коррекционно-развивающая программа по развитию навыков стрессоустойчивости на основе авторских программ Смирновой Е.Е. «Познаю себя и учусь управлять собой», Гасиной О.В., Куриллиной Н.В. «Преодоление личностной тревожности».

3. «Программа психолога – педагогического сопровождения подготовка выпускников к сдаче ЕГЭ и ОГЭ».

Индивидуальная профилактическая работа с детьми «группы риска» проводилась согласно индивидуальному плану мероприятий с каждым несовершеннолетним, состоящим на учете КДНиЗП, и ОДН ОП-1. Профилактическая работа была спланирована с учетом участия всех специалистов социального педагога, классного руководителя, психолога, учителя-предметника. На каждого подростка был разработан комплексный план индивидуальной профилактической работы, направленной на профилактику правонарушений, повышение мотивации к обучению и оказание социально-психологической помощи. Социальным педагогом проводились профилактические беседы с учащимися состоящими на профилактическом учете. Семьи, состоящие на учете СОП и ТЖС находятся под постоянным контролем социального педагога и классных руководителей. Посещения на дому происходили с привлечением классных руководителей, инспектора ОДН ОП-1 с целью социального сопровождения семьи.

Профилактическая работа проводилась с детьми «группы риска» и их родителями, с целью профилактики правонарушений, привлечение учащихся во внеклассную деятельность (участие в организации и проведении школьных мероприятий), вовлечение учащихся в занятия по программам дополнительного образования и внеурочной деятельности, элективные курсы. В течение учебного года осуществлялся постоянный контроль пропусков уроков по неуважительной причине. С целью профилактики правонарушений, девиантного поведения среди несовершеннолетних организована информационно-просветительская работа с учащимися и их родителями, направленная на повышение их сознательности, компетентности и оказание им психологической, педагогической помощи в воспитании детей. Осуществлялась постоянная связь по средствам мессенджеров сотовой связи, направляется информация для родителей: памятки по ЗОЖ, профилактика вредных привычек, профилактика бродяжничества, соблюдение

режима дня, здоровое питание, личная гигиена, охрана здоровья, соблюдения правил поведения в общественных местах и др.

Ежегодно специалистами центра ППМС помощи осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей. В течение года социально-психологическая помощь осуществлялась 44 учащимся, оставшихся без попечения родителей с целью адаптации к новым условиям обучения, формирования жизненных навыков. Учащимся оказывалась помощь в построении конструктивных отношений со взрослыми и сверстниками, в профессиональной ориентации; осуществлялась профилактика девиантного поведения, сохранение психологического здоровья. Консультационная помощь оказывалась и опекунам. Проводились беседы с опекаемыми учащимися и их опекунами по вопросам учебной деятельности, решения семейных проблем, занятости в свободное время, летней занятости, планирования дальнейшего обучения, проблем взаимопонимания, взаимоуважения, здоровья. Составлены протоколы. Все опекуны посещали родительские собрания, школьными делами детей интересуются, откликаются на индивидуальные приглашения классного руководителя, социального педагога, заместителя директора. В течение учебного года социальными педагогами осуществлялся контроль за результатами освоения основной образовательной программы опекаемыми учащимися. Педагогами – предметниками, классными руководителями организованы дополнительные занятия по ликвидации пробелов в освоении образовательной программы.

В течение учебного года учащиеся, нуждающиеся в ППМС помощи приняли активное участие в мероприятиях школы по воспитанию учащихся в гражданско-патриотическом, правовом, нравственном, здоровье-сберегающем, эстетическом, познавательном, экологическом, социально-коммуникативном направлениях.

**С целью профилактики конфликтных ситуаций между всеми субъектами образовательного процесса функционирует школьная служба примирения.** Общая численность специалистов в школьной службе примирения – 20 педагогов. В течение 2022/2023 учебного года специалистами ШСП были проведены 15 восстановительных начатых и завершенных программ, из них, 7 встреч – с обучающимися, 4 - с педагогическим составом, 4 - с родителями.

В рамках реализации плана ШСП специалистами были разработаны и проведены классные часы с целью профилактики конфликтов в школьной среде. Учащиеся 10 А класса (Байгильдина Наркяс, Гончаренко Артём Кириллович, Кононенко Кристина Дмитриевна, Угарова Арина Андреевна,) участвовали в проекте «Медиация ровесников», проводимым БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет», прошли обучение и получили сертификаты-медиаторов. Данные учащиеся принимали активное участие в заседаниях по разрешению конфликтной ситуации с учениками начальной школы. В рамках участия в городской олимпиаде по школьной медиации среди школьных команд медиаторов для обучающихся 9-11 классов, проводимой БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет», учащиеся заняли второе место.

Таким образом, деятельность специалистов центра ППМС направлена на создание комфортных психолого-педагогических условий развития учащихся,

содействие сохранению психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

В рамках методической работы специалисты систематически проходили обучение посредством семинаров, курсов повышения квалификации по основным направлениям работы:

Повышение квалификации проводилось посредством обучения на курсах повышения квалификации (1) и участия в вебинарах:

1. «Медиация в образовательной организации и эффективные технологии работы с подростками», 72 ч., АНО Центр развития социальных проектов;

2. Использование специальных методов и форм в образовательном процессе при проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации, ИРО, г. Ханты-Мансийск, 36 часов, № 861666040989

3. Современные технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса в образовательной организации, 108 часов, Серия IP №3997.

4. Педагогические компетенции инклюзивного образования. Организация системной педагогической работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС-21" в объеме 144 часа. ООО"НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ" образовательная платформа "Национальная Академия РФ" № 15476616124, 29.09.2022г.

5. Активизация познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ как стратегия повышения успешной учебной деятельности, в объеме 72 часов. ООО"Инфоурок", Регистрационный номер 221617,

6. "Высшая школа делового администрирования""Методы и методики профилактики аддиктивного (зависимого)поведения в образовательных организациях. 36 ч.№0135712 30.06.2022г."

7. Вебинары:

**Таблица 15**

Всероссийская конференция "Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения обучающихся", 16 ч. 14-15 ноября 2022ФГБУ "Центр защиты прав и интересов детей"
Курс "Работа с детьми с низкой мотивацией", 16 ч., 28.02.2023, Яндекс.Учебник
Курс "Конфликты и травля в школьной среде", 16 ч., 13.01.2023, Яндекс.Учебник
Вебинар "Организация психологической помощи в системе образования", 28.02.2023, Точка кипения МГППУ
Вебинар "Профилактика суицида и самоповреждения у подростков", 16.02.2023, ФГБУ "Центр защиты прав и интересов детей"
Марафон "Родительское просвещение в рамках реализации программы воспитания в образовательных организациях", 20 ч., 27.02-3.03.2023, форум "Педагоги России"
Вебинар "Особенности подросткового возраста", 01.03.2023, ФГБУ "Центр защиты прав и интересов детей"
Вебинар "Депрессивные состояния подростков", 02.03.2023, ФГБУ "Центр защиты прав и интересов детей"
Вебинар «Медиативные технологии как инструмент ресоциализации девиантных подростков», 17.03.2023, ФГБУ "Центр защиты прав и интересов детей"
Курс "Работа с трудным поведением: принципы и инструменты", 16 ч., 09.04.2023, Яндекс.Учебник

вебинар «Техники психологической поддержки подростков в диалоге со взрослым», 21.04.2023, ФГБУ "Центр защиты прав и интересов детей"
--

Учебный курс «Подготовка членов ГЭК», 04.05.2023, ФГБУ ФЦТ
--

Онлайн-семинар "Профилактика суицидального поведения у подростков", 10 ч., 18.05.2023, ООО Высшая школа делового администрирования
--

Результаты деятельности специалистов центра ППМС помощи:

1. Совершенствование комплекса мер по созданию комфортного образовательного пространства для учащихся с ОВЗ:

- обеспечена доступность качественного образования для 100% учащихся с ОВЗ в рамках интеграции и инклюзивного образования. Специалистами ПП консилиума и педагогами созданы специальные условия, реализуется коррекционно-развивающая работа с учащимися согласно заключения ТПМПК;

- разработаны индивидуальные программы работы и сопровождения учащихся с ОВЗ, испытывающих трудности в обучении;

-разработана и реализуется программа внутреннего мониторинга качества образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

- разработаны адаптированные программы начального, основного и среднего общего образования, приведены в соответствие с ФАОП, ФГОС ОВЗ;

-организовано взаимодействие специалистов посредством ежемесячных заседаний ПП консилиума;

- 35% учителей школы повысили профессиональную компетентность в области инклюзивного образования;

2. Содействие сохранению и укреплению психологического здоровья участников образовательного процесса, формированию ценности здорового и безопасного образа жизни:

- создана система психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса посредством диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской деятельности специалистов центра ППМС помощи;

- обеспечена доступность психологической и социально-педагогической помощи учащимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, в том числе с признаками отклоняющегося поведения;

- 100% охват учащихся профилактической работой, направленной на повышение психологической стрессоустойчивости и формирование ЗОЖ; развитие навыков бесконфликтного поведения и конструктивного взаимодействия в школьной среде;

- своевременное оказание экстренной помощи учащимся, находящимся в социально-опасном состоянии, в тяжелой трудной жизненной ситуации, с нестабильным психоэмоциональным состоянием, повышенной тревожностью;

3. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей:

- увеличение количества мероприятий, направленных на организацию сотрудничества и совместного взаимодействия с родителями, направленных на



повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, обучения и воспитания детей посредством деятельности «Школы для родителей», родительских собраний, трансляции видеороликов («Особенности перехода учащихся в 1, 5 класс», «Психологическая поддержка ребенка в период подготовки к ГИА», «Особенности общения родителей с детьми», «Простыми словами о непростых чувствах детей и родителей», «Ребенок в современном мире: трудности воспитания и пути решения», «Психологическая безопасность на каникулах»);

- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах обучения учащихся с ОВЗ, профилактики отклоняющегося поведения учащихся через ежемесячные семинары, практикумы (Функции педагога в профилактике девиантного поведения учащихся, «Как снизить школьную тревожность», «Как остановить бумеранг агрессии. Нейтрализуем конфликт правильно», «Психологический климат в классе», памятки «Как сплотить класс», «Как повысить учебную мотивацию», «Что делать, если ребенок дерется», памятка «Что делать, если тебя обзывают».

4. Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности специалистов центра ППМС помощи:

-представление и диссеминация опыта специалистами: городская научно-практическая конференция "Развитие коррекционной педагогики и психологии в начальном образовании" (II место, 2022), VI Всероссийская научно-практическая конференция "Открытый мир: объединяем усилия" (участие, 2023), диалоговая площадка для специалистов по адаптивной физической культуре и психологов на базе Центра адаптивного спорта, II Региональная научно-практическая конференция «Многогранность образовательных потребностей; КППМ «Педагог-психолог года – 2022» (2 место, V Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» 1и 2 место, 2023), ежегодное участие в работе городских методических объединений специалистов;

- призовые места учащихся в городском конкурсе «Знатоки психологии» (1,2,3 места 2022г., 2 место 2023г.), 4 городская олимпиада школьников по медиации (СурГПУ, 2 место 2023г.); Всероссийская олимпиада по инклюзивному образованию среди учащихся 8-11 классов (1 место 2022г., 1 место-2023г.), ежегодное участие учащихся с ОВЗ и инвалидностью в городском фестивале «Солнце для всех», городской акции «Марафон без границ», в фестивале детского творчества «Созвездие» для детей оставшихся без попечения родителей.

## **11. Анализ воспитательной работы**

**Общая цель воспитания в школе** - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. В усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2. В развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3. В приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в



приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

*В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)* таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

*В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования)* таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

***В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования)*** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет - это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих **основных задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет

эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **Модуль «Классное руководство»**

За 2023 год классными руководителями были реализованы следующие виды работ:

- работа с коллективом класса;
- индивидуальная работа с учащимися вверенного ему класса;
- работа с учителями, преподающими в данном классе;
- работа с родителями учащихся или их законными представителями.

В 2023-24 учебном году классными руководителями проведено 4620 классных часов. Тематические классные часы проводились согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством просвещения: «День солидарности в борьбе с терроризмом»; «День народного единства»; «Правила по ПДД: знаю и соблюдаю!»; «Мама – самое ласковое слово на свете»; «День героев Отечества»; «День Конституции РФ»; «День защитника Отечества»; «Для Вас, милые дамы»; «Крымская Весна»; тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.

Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с обучающимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами.

Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоко-нравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немислимо без знания индивидуальных особенностей ученика и мониторинга его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию, что является ключевыми компетентностями личности в современном обществе, в том числе и в рамках ФГОС нового поколения.

По профилактике детского дорожно-транспортного травматизма проведены следующие мероприятия:

- Пятиминутки по ПДД
- Плановые инструктажи (перед началом года, перед осенними и зимними каникулами). Обучающиеся 1-4 классов приняли активное участие во Всероссийской онлайн олимпиаде «Безопасные дороги»
- Школу посещали инспектора ДПС и беседовали с учащимися о соблюдении правил дорожного движения
- Акция безопасные маршруты «Школа - дом-школа».

Согласно плану воспитательной работы, проводились классные часы по ПДД. При проведении классных часов классные руководители использовали в своей работе видеоролики «Дорожное королевство», разработанные Министерством просвещения Российской Федерации, пользовались сайтом «Дорога без опасности» <http://bdd-eor.edu.ru/>, «Добрая Дорога Детства» <http://www.dddgazeta.ru/school/>. «Интернет-безопасность». Классные руководители проводили с родителями на собраниях беседы об угрозах вовлечения несовершеннолетних в преступные группировки и суицидальные сообщества, в

том числе через социальные сети, о важности установки контентной фильтрации в домашней сети Интернет, а также инструктажи с учащимися по безопасности в сети Интернет с использованием материалов с сайта <http://www.safe-internet.ru/>; Проведены профилактические линейки «Опасный интернет».

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществлялось преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализовать в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

**Таблица 16**

№	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/класс	Результативность/достижения	Уровень
1	«Онлайн - уроки финансовой грамотности»	В течение года	15/5-6	Участие	Всероссийский
2	Этнографический диктант	Ноябрь	137/7-11	Сертификаты	Всероссийский
3	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Ноябрь	64\1-5	Сертификаты, грамоты	Всероссийский
4	Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»	В течение года	985/1-11	Участие	Всероссийский
5	Международная акция тест по истории Великой Отечественной войны	03 декабря	172/9-11	сертификаты	Международный

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их не успевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию, таким как Всероссийский урок "Экология и энергосбережение", урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, урок литературы, посвященный 200- летию со дня рождения Ф.М. Достоевского, Всероссийский урок по физкультуре «История Самбо», Единый урок по обществознанию «Права человека», урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка и др.

Это способствовало реализации школьными педагогами воспитательного потенциала урока таких, как установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,

активизации их познавательной деятельности; побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. А применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральные постановки; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Включение в урок игровых процедур в 1-6 классах помогли поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогли установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, как в среднем, так и в старшем звене, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды членами Школьного самоуправления по проверке внешнего вида обучающихся.

Организуют обучение на платформе «Якласс», «УЧИ.ру», «РЭШ». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Таким образом, школьный урок – всегда был и остается одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения.

#### Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Актив школьного самоуправления был основан на активе Российского движения школьников.

В начале учебного года были выбраны представители каждого класса из основной и средней школы. Школьным самоуправлением проведено: обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования (проведение мероприятий к 1

сентября «Здравствуй, школа!», ко Дню Учителя, о проведении КОД «Мастерская Деда Мороза», и др.).

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

В МБОУ СШ №9 успешно функционирует первичное отделение МБОУ СШ №9 «Российское движение детей и молодежи», основной целью которого является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействие формированию личности на основе присущей российскому движению системы ценностей, создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам, а также становление гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия на благо России.

В целях развития у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирования профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности в МБОУ СШ №9 создан отряд «Юнармейцев», в который входят обучающиеся 8-10 классов, всего 60 человек.

В течение учебного года отряд работал согласно разработанному плану. Юнармейцы приняли участие в таких мероприятиях, как: онлайн-трансляция и тест-викторина личное первенство среди Юнармейцев по стрельбе из пневматической винтовки «Снайпинг», акции в поддержку солдат, принимающих участие в специальной операции на территории ЛНД и ДНР, акция «письмо солдату». Юнармейская спартакиада «ЮНАРИМЯ-СУРГУТ» Городской чемпионат по скоростной разборке-сборке АК Муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры «зарница 2.0» Городская военно-спортивная игра «полигон».

### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей.

### **Модуль «Предметно-пространственная среда»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации,



способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к общешкольным мероприятиям;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотовыставки;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха. Озеленение школьного интерьера с использованием комнатных растений;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в коридоре (2 этаж) школы полки свободного книгообмена «Буккроссинг», на которые желающие обучающиеся, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Все мероприятия, проводимые с родителями (законными представителями) представлены в таблице:

**Таблица 17**

Направления работы	Проведенные мероприятия
Информационно-просветительское	Родительские лектории «С любовью к детям!»; классные родительские собрания, «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2024», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования

Организационно-деятельностное	Заседания Управляющего Совета школы, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно сотрудниками ПДН в социально неблагополучные семьи, оказание спонсорской помощи школы, привлечение родителей к организации кружковой работы в школе, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями».
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности. Учащиеся 6 А посетили город Москва, ВДНХ, парк «Патриот», учащиеся 7 классов посетили Санкт - Петербург, 5 П класса посетили деревню Русскинские.

Следует отметить, как результат такой отлаженной из года в год систематической работы, уменьшение количества жалоб со стороны родительской общественности во внешние структуры.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Составлен план работы на 2023 год, который отражал цели и задачи, содержание по направлениям работы, определяет последовательность действий работы по каждому направлению. Также использовали циклограмму работы, которая позволяла расположить регулярно повторяющиеся мероприятия в определенной последовательности.

Реализация профилактических мероприятий в образовательной организации на 2023 год осуществлялась в соответствии с разделами межведомственного плана профилактических мероприятий на 2023/24 учебный год. Разработаны и утверждены локальным нормативным актом планы профилактических мероприятий, реализующихся совместно с иными исполнителями:

муниципальное казенное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования»;

муниципальное автономное учреждение «Информационно-методический центр»;

государственные медицинские организации, осуществляющие свою деятельность на территории муниципального образования городской округ Сургут (бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская городская клиническая поликлиника № 4», «Сургутская клиническая психоневрологическая больница», «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики» филиал в городе Сургуте,)

«Сургутский центр социальной помощи семье и детям»;

КУ ХМАО-Югры «Агентство социального благополучия населения»;

ОДН ОП-1 управления Министерства внутренних дел Российской Федерации по городу Сургуту.

Информация о результатах мониторинга профилактической работы

В период с 01.09.2023г. по 23.12.2024г. общее количество несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета (ВШУ, КДНЗП, ОДН

УМВД) - 11 человек, что составило 0,26% от доли общего количества учащихся в образовательном учреждении (4235 чел.), из них учащихся, состоящих на учёте в КДНЗП – 5 чел. (0,12%), состоящих на учёте в ОДН УМВД – 1 чел. (0,02%). Из общего количества несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, состояли на учете первый год – 4 чел. (0,09%), состояли на учете 1-2 года – 5 чел. (0,12%), состояли на учете 2 и более лет – 2 чел. (0,05%).

По результатам реализации индивидуальной профилактической работы, анализа результативности реализации ИПР составлены аналитические справки. Все учащиеся, состоящие на учёте, были включены в систему дополнительного образования, охвачены организованными формами каникулярной занятости.

Во исполнение Закона РФ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних» с учащимися состоящими на разных формах учета, проводилась индивидуально-профилактическая работа:

Привлечение учащихся во внеурочное время (все ученики, состоящие на различных формах учета, посещают кружки, секции, ГПД).

Ежедневная проверка посещаемости занятий с целью ликвидации пропусков уроков без уважительной причины.

Изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения с другими людьми, педагогами, сверстниками.

Работа по устранению девиантного поведения в школе и общественных местах;

Привитие обучающимся толерантного отношения к другим людям, особенно людям другой национальности.

Посещение на дому с целью контроля условий их семейного воспитания, организации их свободного времени, подготовки уроков.

Контроль за посещаемостью учащимися программ дополнительного образования.

Подготовка документов по переписке с субъектами профилактики.

Беседы с родителями и обучающимися при администрации школы.

Подготовка выставок и педагогических бесед по здоровому образу жизни, о вреде курения и алкоголизма.

Консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию детей;

Проведение месячников по профилактике правонарушений, где доводилась информация на правовые темы с приглашением сотрудников полиции, работников прокуратуры;

13. Проведение Совета профилактики.

14. Рейды по городу в вечернее время с целью проверки выполнения обучающимися комендантского часа.

На внутришкольном учете состояло 5 учащихся. Основной причиной этому стали: пропуски уроков без уважительной причины, не освоение ООП, слабый контроль со стороны родителей.

Из числа учащихся «группы риска» все посещают программы

дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Важной частью развития воспитательной системы в дошкольном отделении являлось формирование и укрепление традиций. Педагогический коллектив сохраняет и укрепляет традиции, т.к. воспитательный потенциал и эффект их очень важен:

**Стало традиционным проведение следующих форм работы с детьми**

**Таблица 18**

Мероприятие	Тема	Сроки
Спортивные соревнования	Губернаторские состязания, ГТО, «Олимпийцы среди нас», «Неделя здоровья», конкурс «Юные знатоки олимпизма» среди воспитанников муниципальных образовательных учреждений.	1 раз в год
Дни здоровья	Всероссийская зарядка «Будь здоров!», «В стране «Здоровье», «Папа, мама, я – спортивная семья»	2 раза в год
Концерты, развлечения, музыкальные праздники	Праздник День знаний (1 сентября), День пожилого человека (октябрь), Дары осени (октябрь), «Новогодний праздник», «8 марта», Неделя детской книги (март), «День матери», «До свиданья, детский сад», творческий фестиваль «Синяя птица» (февраль), фестиваль Дружбы народов (апрель).	по плану
Конкурсы	Участие в открытом региональном турнире по быстрым шахматам, в муниципальном этапе конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», городском экологическом конкурсе "Эколето в детском саду". Творческий конкурс «Осенние фантазии» (творческие работы из природного материала) «Рукавичка деда мороза» (работы на новогоднюю тематику), «Театральная весна». Соревнования, посвящённые Дню защитника Отечества (февраль) «День Победы» (май), «Здравствуй, лето!» (День защиты детей - 1 июня), Региональный конкурс «Моя Югра» номинация: «Ремесла и искусства народностей Севера», городской конкурс чтецов «Дружная семья», Всероссийская олимпиада Робоборик, Всероссийский конкурс детских рисунков «Сказы ПАВЛА БАЖОВА». Городской фестиваль «Счастье в кубе и квадрате».	по плану
Стенгазеты	«Моя семья», «Бородинское сражение», «Наше солнечное лето или как я провёл летние каникулы», «Блокадный хлеб», «День победы», «Крым+Россия – вместе навсегда», «Вот оно, какое наше лето», «День космонавтики», «Мой папа, самый лучший», «Портрет любимой мамочки», «День рождения ХМАО-Югры».	По плану
Акции	Акция «Наш цветник и огород» (май-июнь). Акция «Добрые крышечки» (в течение года). Акция «Белая ромашка». Акция «Покормите птиц зимой». Акция «Сладкое письмо солдату». Акция «Спаси дерево!». Акция «Безопасная дорога». «Неделя детской и юношеской книги». «Подари книгу библиотеке».	По плану

	<p>Окружная Онлайн-акция «Марафон без границ». Открытый городской онлайн-челлендж: «Любите ли вы театр, так же как любим его мы» среди образовательных учреждений, реализующих образовательную программу дошкольного образования. Региональная Открытая акция «Экологическая фотоохота». Муниципальный конкурс «Марафон без границ» посвященный Международному дню инвалидов, в номинации «Поверь в себя».</p>	
--	--	--

### **Модуль «Школа – территория здоровья»**

Приоритетное направление деятельности школы – сохранение и укрепление здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни.

Работа в школе ведется по пяти направлениям:

1. Педагогика здоровья

Цель: Пропаганда здорового образа жизни и обучение навыкам ЗОЖ.

2. Оздоровительные и профилактические мероприятия.

Цель: Профилактика заболеваний, принятие необходимых мер, предотвращающих ухудшение здоровья и помощь детям в адаптации к следствиям нарушения здоровья (последствия болезни, инвалидности, эмоциональные проблемы).

3. Профилактика употребления психоактивных веществ.

Цель: Формировать здоровый жизненный стиль, эффективную стратегию поведения и личностных ресурсов, препятствующих злоупотреблению наркотических и других ПАВ, создание условий для открытого доверительного общения.

4. Физическое воспитание – традиционная форма работы школы. Каждый третий учащийся занят в спортивных секциях.

В рамках месячника безопасности проведены мероприятия:

Организовано проведение дополнительных инструктажей, учащихся по вопросам безопасности на пришкольных территориях, по мерам дорожной, пожарной и антитеррористической безопасности, по правилам поведения в местах массового пребывания людей, на водоемах (1-11 классы).

Проведены беседы - «пятиминутки» по вопросам комплексной безопасности на уроках «Окружающий мир» и «ОБЖ» (1-11 классы).

Тематические классные часы по темам:

- «Меры безопасности при обращении с огнем»

- «Поведение в экстремальных ситуациях, в том числе при пожаре» (1 – 11 классы.)

- «Поведение во время наводнения», «Безопасность на воде» (1 – 11 классы.)

Ежемесячно организовывались выставки методической и периодической литературы по вопросам обеспечения пожарной безопасности в школе, а также в быту, лесах, на воде и других местах.

Инструктажи по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни и в школе проводятся ежемесячно.

С 1 по 9 апреля 2023 года в МБОУ СШ №9 прошла Неделя «Здоровый образ жизни». Основной целью недели было формирования навыков здорового образа жизни, пропаганды ответственного отношения к своему здоровью, осуществления профилактических мероприятий, направленных на формирование негативного отношения к асоциальному поведению. В период проведения акции в школе проведен цикл мероприятий разнопланового характера:

- лекции по духовно-нравственному воспитанию с учащимися 5-9-х классов на тему «Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма»;

- профилактические беседы с учащимися 5-9-х классов инспектором ОДН ОП-1

- классные часы;

- конкурс плакатов и рисунков;

- спортивные мероприятия;

- родительские собрания «Профилактика наркомании, токсикомании «Внимание, родители, зло рядом!»

- акция «Сообща, где торгуют смертью».

Учащиеся приняли участие в следующих мероприятиях:

- ежедневно проводятся «пятиминутки» для учащихся на последних уроках,

- в сентябре проводится мероприятие «Посвящение в пешеходы» с вручением «Маршрута безопасности» и «Удостоверения пешехода». Акция «Дом-школа-дом», рейды и составление маршрута

- Для учащихся 1-4 классов 2 раза в год проводятся игры и викторины по ПДД.

- профилактическая акция «Родительский патруль»;

- акция "Дети против ДТП". Участники отряда ЮИД "Сигнал" провели беседу со школьниками о безопасном поведении на дорогах, а также о фликерах (световозвращающие элементы).

- классные часы по безопасности;

- конкурс рисунков «Внимание водитель, впереди пешеход!» в рамках акции «Вместе за безопасные каникулы»;

- акция «Внимание водитель, впереди пешеход!» в рамках, которой прошли: конкурсрисунков «Внимание водитель, впереди пешеход!»;

- классный час «Безопасные каникулы», флэш моб «Внимание водитель, впереди пешеход!».

- Ребята РДШ продемонстрировали видеоролик по безопасному поведению в период ледостава

Большая работа велась по противопожарной безопасности. Создана и работает дружина юных пожарных учащихся ДЮП «Огонек», деятельность, которой направлена на формирование общественного сознания и гражданской позиции в области пожарной безопасности. В рамках муниципального проекта «Азбука безопасности» в школе реализовался проект «Дом безопасности». В кабинете созданакомната – имитация жилища с установки объектов домашнего обихода. На занятиях дети учатся безопасному нахождению дома без родителей.

Для активации деятельности учащихся по обеспечению их пожарной безопасности создан отряд ДЮП «Огонек».

В рамках межведомственного плана прошло открытое онлайн занятие «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях». 20 ноября, в Международный день защиты прав ребенка, в рамках всероссийского Дня правовой помощи детям прошли встречи с инспектором ОДН ОП-1.

В рамках месячника правового воспитания социальными педагогами с учащимися 1-8 классов были проведены профилактические беседы, декада по профилактике социально-значимых заболеваний и посвящённая Всемирному Дню борьбы со СПИД-ом, акция «НЕТ, вредным привычкам!», тематические радиоподборки: «О правилах поведения и безопасности на улице», «Я в ответе за свои поступки», «Умей сказать нет», «Осторожно буллинг», «Причины агрессивного поведения подростков». Акция «Красная ленточка», приуроченная ко Всемирному дню борьбы со СПИДом.

В общеобразовательном учреждении разработаны и реализуются 5 профилактических программ:

1. «Профилактика суицидального поведения учащихся»;
2. «Профилактика жестокого обращения с учащимися»;
3. «Профилактика безнадзорности правонарушений несовершеннолетними»;
4. «Профилактика агрессивного поведения и буллинга в школьной среде»;
5. «Профилактика вовлечение подростков в субкультуру».

направленных на профилактику преступлений и правонарушений несовершеннолетних, самовольных уходов из дома; жестокого обращения с детьми; суицидального поведения.

Формирование антитеррористической идеологии как фактор общественной безопасности в современной России.

Данное направление реализуется в рамках курсов ОБЖ, истории и обществознания, часах общения. Так же в рамках профилактических планов:

- План работы по профилактике экстремизма, скулшутинга (колумбайна), этносепаратизма среди несовершеннолетних
- План мероприятий по антитеррористической безопасности, противодействию идеологии терроризма

В рамках недели безопасности в сентябре 2023 года проведены следующие мероприятия:

Классный час «Беслан, мы помним...» - 1-11 классы (4103 человека)

Конкурс рисунков «Дорога к миру», «Дети рисуют мир» - 1-4 классы (2419 чел.).

Проведение инструктажей «О действиях в экстремальных и опасных ситуациях, а также в случае угрозы террористического акта» (04.09) 1-11 классы/4103 чел.

Мониторинг здоровья учащихся по данным углубленного медосмотра учащихся (2020-2021, 2021-2022.2022-2023 учебный год) представлен в таблице 19



Таблица 19

	2020-2021 учебный год Всего чел./%	2021-2022 учебный год Всего чел./%	2022-2023 учебный год Всего чел./%
Численность учащихся в ОУ	3106	3113	4111
учащиеся, прошедшие медицинский осмотр	3090	3113	2368
- отнесены к основной группе здоровья	2783/90%	2894/93%	1858
-отнесены к подготовительной группе здоровья	273/8 %	178/6%	395
- отнесены к специальной медицинской группе здоровья	34/1,1%	41/1%	115
Численность учащихся с заболеваниями ЖКТ	1918/62%	2539/81%	671
-сердечно-сосудистыми заболеваниями	68/2,2%	167/5%	45
- с нарушением зрения	458/15%	212/7%	224
- с заболеванием органов дыхания	62/2%	161/5%	390
- нарушения мочеполовой системы	14/0,5%	34/2%	10
часто болеющие дети	16%	18%	20%
Практически здоровые дети	2596/84%	2783	1516
Дети - инвалиды	28	36	19
Учащиеся, освобожденные от уроков физической культуры.	19	24	7

Одним из главных показателей оценки состояния здоровья является физическое развитие, оно дает возможность охарактеризовать морфофункциональное состояние организма и считается чувствительным индикатором состояния здоровья населения. Физическое развитие школьников находится, в основном, на среднем уровне. За последний год отмечилась тенденция к увеличению числа детей со средним уровнем физического развития.

Изучение коэффициента сохранности здоровья выпускников 4-х,1-х классов позволяет сделать вывод о высоком коэффициенте сохранности здоровья.

Коэффициент сохранности здоровья - 58 %.

Организовано медицинское сопровождение и социальная адаптация детей с сахарным диабетом. Проведены санитарно-просветительская работа с педагогическим коллективом по сопровождению и социальной адаптации детей с сахарным диабетом врачом педиатром.

Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья учащихся. Систематическое проведение спортивно-массовых мероприятий с большим процентом участия учащихся, высокий уровень подготовки мероприятий, позитивный «физкультурно-спортивный климат» в школе позволяют добиваться положительных и стабильных результатов в состоянии физического, психологического и нравственного здоровья учащихся.

Медицинский работник школы, специалисты Центра здоровьесбережения ежегодно ведут профилактическую работу, включающую:

- оказание профилактической помощи (проведение прививок);
- лечебно-оздоровительные мероприятия (обследование учащихся и учителей, ранее выявлении заболеваний);
- выявление инфекционных заболеваний;
- оказание учащимся и сотрудникам первой медицинской помощи;
- контроль состояния пищеблока;



- санитарно-просветительскую работу: беседы с учащимися о вреде курения, употребления наркотических средств, профилактике заболеваний;
- психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах профилактики.

Процент практически здоровых детей остался стабильным 72% (2023 г.). Снизился процент других заболеваний учащихся.

Каждым классным руководителем был разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья учащихся, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

Спортивно-массовая работа осуществлялась по утвержденному плану. Школьные спортивно-массовые мероприятия учитывали особенности организации учебного процесса по физической культуре и проводились во внеучебное время.

Традиционно проводился месячник «Мы за здоровый образ жизни», в рамках которого проведены мероприятия: классные часы, беседы, просмотры видеороликов прошли во всех классах с использованием интерактивных средств обучения.

## **12. Охват горячим питанием учащихся МБОУ СШ № 9**

Полноценное горячее питание учащихся в школе - необходимое условие сохранения и укрепления их здоровья. Организация горячего питания в ОУ осуществлялась за счет бюджета окружного, муниципального уровней и родительских средств.

100% учащихся школы были охвачены горячим питанием. Питание учащихся организовывалось согласно утвержденному графику. Классные руководители вели систематическую и целенаправленную работу по организации полноценного питания учащихся, соответствующего возрастным физиологическим нормам.

Проведены классные часы, посвященные правильному питанию:

### **1-4 классы:**

- «Правильное питание - залог здоровья»
- «Здоровое питание»
- «Секреты здорового питания»
- «Здоровое питание - здоровые школьники!»
- «Азбука здорового питания»

Проведен конкурс детских рисунков 1-4 класс по теме: - «Полезные продукты», (октябрь).

### **5-8 классы:**

- «Полезные и неполезные продукты»
- «Как правильно питаться?»
- «Культура питания»
- «Наше питание в наших руках»
- «Секреты здорового питания»

- «Обрати свое внимание на здоровое питание!»

### **9 -11 классы:**

- «Профилактика желудочно -кишечных заболеваний»

- «Самые здоровые продукты»

- «Фасфуд – все за и против»

### **Проведены родительские собрания на темы:**

- «Беседа о здоровом и правильном питании»

- «Насколько важно и полезно горячее питание».

Проводилось анкетирование среди учащихся и их родителей по темам:

- «Полноценное питание. Пищевые привычки школьников»,

- «Школьное питание глазами обучающихся»,

- «Удовлетворенность учащихся организации питания в школьной столовой».

Специалистами БУ центр общественного здоровья и медицинской профилактики в течение учебного года проводились профилактические лекции, направленные на здоровое и правильное питание учащихся 2-11 классов. В анкетирование приняло участие 428 человек (учащиеся), 1998 человек (родителей).

На сайте общеобразовательного учреждения присутствует вкладка «Организация питания», где размещена информация о ежедневном меню с визуализацией готовых блюд, рекомендации по правильному питанию, другая полезная информация.

На информационном стенде в обеденном зале размещена информация о квалификации поваров школьной столовой и в рубрике «Организация питания», о работе «Ящик мнения», «горячая линия» на официальном сайте ОУ.

Ежедневно размещалось меню и блюда на сайте ОУ.

Каждый квартал, в течение учебного года, был проведен родительский контроль (12 встреч в учебном году) по проверке школьной столовой с привлечением представителей родительской общественности, по следующим вопросам:

- составление рационального питания согласно утвержденному меню;
- санитарно - гигиеническое состояние обеденного зала;
- организация приема пищи учащихся;
- соблюдение культуры обслуживания учащихся.

Родителями было проверено соответствие приготовленных блюд цикличному меню, порядок работы бракеражной комиссии, создание условий для соблюдения детьми правил личной гигиены. Родительской комиссией отмечено, что приготовление и отпуск блюд осуществляется без нарушений, блюда подаются горячими, санитарно-гигиеническое состояние столовой удовлетворительное.

### **13. Организация отдыха детей в каникулярный период времени**

Основная цель лагеря с дневным пребыванием детей - организация свободного времени детей, создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых ребят, их оздоровление и творческое развитие. В период летних школьных каникул охват воспитанников составил 225 человек. Продолжительность 1 смены – 21 рабочий день, охват 150 учащихся, 2 смены 21-рабочий день, охват 75

учащихся. В рамках реализации программы для воспитанников лагеря на бесплатной основе проведено: 14 отрядных мероприятия; 3 спортивно – массовых мероприятия; 7 культурно-развлекательных, познавательных мероприятий.

Воспитательная деятельность в лагере была организована в соответствии с планом воспитательной работы на каждый день. Хорошая работа воспитателей способствовала созданию доброжелательной атмосферы в лагере.

**Охрана здоровья воспитанников:** поставленная перед педагогическим коллективом цель по сохранению и укреплению здоровья воспитанников реализуется в процессе проведения оздоровительно-профилактических мероприятий, а именно через:

1. Физкультурно-оздоровительную работу (утреннюю гимнастику, корригирующую гимнастику, физкультурные занятия, прогулки на свежем воздухе, обучение плаванию).

2. Систему лечебно-профилактических мероприятий в течение учебного года: натуропатию: чесночные бусы, сезонное питание (соки, фрукты).

3. Профилактическую работу:

- по профилактике гриппа и простудных заболеваний;

- профилактика отклонений в физическом развитии (нарушение осанки, зрения).

4. Санитарно-просветительскую работу с коллективом, с родителями, с воспитанниками.

5. Комплекс закаливающих мероприятий в течение дня.

6. Проведение один раз в месяц физкультурных досугов и развлечений, мероприятий «День здоровья».

7. Специально организованные беседы по теме «Здоровье».

8. Тематические дни, конкурсы, праздники, развлечения.

9. Организацию работы дополнительной образовательной услуги детей от 3 до 7 лет.

Педагоги соблюдают нормы учебной нагрузки, режима питания и отдыха воспитанников. Весь отчётный период в дошкольном отделении активно действовал Центр здоровьесбережения. Была выстроена эффективная система физкультурно-оздоровительной работы, направленная на формирование здорового образа жизни. Применяются здоровьесберегающие педагогические технологии; медицинский контроль за состоянием здоровья воспитанников; профилактические мероприятия. В образовательный процесс внедрены здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

**Организация питания:** уровень организации питания детей в дошкольном отделении отвечает современным требованиям санитарных правил и норм, способствует сохранению и укреплению здоровья детей. В дошкольном отделении соблюдаются принципы рационального питания детей: регулярность; полноценность; разнообразие; адекватная энергетическая ценность рационов; соответствующая энергозатратам детей; сбалансированность рациона питания; высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности; учет индивидуальных особенностей детей. Организация питания детей основана на

соблюдении утвержденных наборов продуктов и осуществляется в соответствии с перспективным меню. В дошкольном учреждении ежедневно осуществляются контроль за качеством и правильностью хранения продуктов, соблюдением сроков их реализации, за санитарным состоянием пищеблока. Финансирование данного направления деятельности осуществляется за счёт средств учредителя, а также средств родителей за содержание детей в дошкольном отделении. Благодаря достаточному стабильному финансированию в рационе детей всегда присутствуют свежие овощи и фрукты, соки, рыба, кисломолочные и другие полезные продукты. Разработана картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных веществ. В 2023 году дошкольное отделение обеспечивало 5-и разовое сбалансированное питание воспитанников в режиме полного дня в соответствии с их возрастом, и временем пребывания в учреждении по нормам, утвержденным законодательством Российской Федерации. Средняя стоимость питания в день на одного воспитанника от 2 до 3 лет составляет 163 руб., от 3 до 7 лет - 188 руб. Проверки по организации питания, проведённые учреждениями Роспотребнадзора, замечаний не выявили. Вывод: организацию детского питания в дошкольном отделении в 2023 году можно оценить на достаточном уровне. Продолжать работу по формированию у детей навыков здорового образа жизни посредством грамотной организации питания в дошкольном отделении МБОУ СШ №9.

#### **14. Обеспечение безопасности**

В образовательном учреждении создана и функционирует система по обеспечению комплексной безопасности, разработана необходимая документация, назначены ответственные за безопасные условия жизнедеятельности. Установлены инженерно-технические средства пожарной и тревожной сигнализации, система автоматической пожарной сигнализации, которые обслуживаются круглосуточно на договорной основе. Функционирует система контроля и управления доступом. Организована круглосуточная охрана в дневное и ночное время. Территория школы по улице Крылова 28 имеет непрерывное ограждение и периметровое освещение в количестве 19 уличных фонарей, на здание учреждения - 31 светильник. В образовательном учреждении разработано Положение об организации контрольно-пропускного и внутриобъектового режима. Установлены 69 камер внутреннего видеонаблюдения, 54 камеры наружного наблюдения, 10 - видеорегистраторов. Территория школы по улице С. Билецкого имеет непрерывное ограждение и периметровое освещение в количестве 13 фонарей, на здание учреждения - 92 светильника. Установлены 20 камер внутреннего видеонаблюдения, 20 камер наружного наблюдения, 3 - видеорегистратора. По улице Крылова 36/2 на здании - Проводились плановые и внеплановые инструктажи о порядке действий в той или иной ситуации, тренировочные эвакуации с учащимися и сотрудниками образовательного учреждения согласно утвержденному графику. В образовательном учреждении велся регулярный контроль противопожарного состояния, электробезопасности, требований охраны труда и техники безопасности, санитарно-гигиенических норм.

## 15. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В 2023 году в образовательном учреждении работало 218 педагогических работников, из них высшее образование имеют 173 человека, среднее профессиональное - 10 человек. Уровень квалификации педагогического коллектива: высшую и первую квалификационные категории имеют 77 педагогов.

Повышение квалификации педагогами профессиональной компетентности является неотъемлемой составляющей непрерывной системы профессиональной самореализации. При этом приобретенная ранее квалификация приводится в соответствие с изменившимися стандартами системы образования.

Педагоги школы повышают профессиональную квалификацию путем прохождения профессиональной переподготовки с предоставлением права на ведение профессиональной деятельности в сфере образования, а также на регулярной основе повышают квалификацию, обучаясь по дополнительным профессиональным программам.

Приоритетным направлением курсовой подготовки педагогических работников остается повышение квалификации в области реализации ФГОС на всех уровнях образования. Также в число приоритетных тем в 2023 году вошли:

Специфика реализации новых ФООП и базовые компетенции учителя в современной школе;

Создание единого образовательного пространства: федеральная образовательная программа начального общего образования;

Преподавание русского языка, литературного чтения, литературы, родных языков и родных литератур в условиях введения ФООП;

Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по программам основного общего образования;

Подготовка членов государственной экзаменационной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования;

Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС и иными ментальными нарушениями;

Создание доступной среды в организации и в ситуационной помощи маломобильным гражданам;

Реализация в образовательном учреждении инклюзивного образования учащихся с ОВЗ;

Обучение безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках СОУТ и оценки профессиональных рисков;

Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся;

Школа современного учителя химии: достижения российской науки;

Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации;

Антитеррористическая безопасность в образовательной организации. Профилактика скулшутинга и общественно-опасного поведения в подростковой среде;

Медиация в образовательной сфере;

Профилактика суицидального поведения детей и подростков;

"Технологии выявления и профилактика суицидальных проявлений у детей и подростков в образовательных организациях.

Организованная курсовая подготовка за 2023 учебный год позволила достичь исполнение показателя «Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации» - 89%, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства» федерального проекта «Современная школа».

Разработан перспективный план повышения квалификации педагогических работников. В образовательном учреждении работало 14 молодых специалистов. Для молодых специалистов организовано наставничество. Разработан план работы с молодыми специалистами. Молодые специалисты принимали активное участие в городских мероприятиях.

В 2023 году в дошкольном отделении работал квалифицированный педагогический коллектив – 19 человек: заместитель директора по УВР (1 шт.ед.), воспитатели (14 штат.ед), учитель музыки (1 шт.ед.), учитель по физической культуре (1 шт.ед.), педагог-психолог (0,75 шт.ед.), учитель-логопед (2 шт.ед.)

*Образовательный ценз педагогов дошкольного отделения:*

Имеют высшее профессиональное образование – 14 человек;

Имеют среднее специальное профессиональное образование – 5 человек.

*Стаж работы педагогов дошкольного отделения:*

До 3-х лет – 1 человек;

От 3 до 5 лет – 4 человека;

От 5 до 10 лет – 9 человек;

От 15 до 20 – 4 человека;

От 20 и более – 1 человек.

*Возраст педагогических работников:*

Моложе 25 лет – 1 человек;

От 25 до 35 лет – 8 человек;

От 35 до 44 лет – 5 человек;

От 45 до 59 – 5 человек.

Педагоги систематически повышали свой профессиональный уровень, участвовали в работе деятельности городской межфункциональной команды по реализации единичного городского проекта «Территория содержания» в рамках приоритетного комплексного проекта муниципальной системы образования «Преемственность дошкольного и начального общего образования», знакомились с опытом работы коллег, повышали уровень своей квалификации по актуальным проблемам дошкольного образования.

Результатом стало: размещение материалов, освещающих деятельность дошкольного отделения на информационном портале «Образование Сургута», изданиях журнала «Югорское детство», а также на сайте дошкольного отделения Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №9 (дошкольное отделение) г. Сургут. Проект Сайты детским садам. Сургут, Ханты-Мансийский автономный округ (edu-sites.ru)



Опыт работы педагогов по темам самообразования представлялся:

- на конкурсах различного уровня;
- в СМИ (публикации);
- на методических мероприятиях образовательной организации;
- на встречах с родителями.

В 2023 году в рамках работы педагогов-наставников были организованы:

- индивидуальные консультации;
- взаимопосещения и просмотр начинающими педагогами открытых мероприятий;

- совместная разработка конспектов НОД, картотек подвижных игр, прогулок и т.д.

- методическая работа по взаимодействию с участниками образовательных отношений.

В 2023 году педагоги прошли обучение по дополнительным профессиональным программам различной направленности:

**Таблица 20**

№	Темы курсов	Количество обученных
1	«Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФООП ДО и ФАОП ДО»	19
2	«Наставничество в дошкольном образовании, как педагогический подход, для построения базиса успешной преемственности поколений. Основные мероприятия Минпросвещения в рамках Года педагога и наставника»	1
3	«Формирование экологического сознания дошкольников как средство воспитания патриотизма в условиях реализации ФООП ДО»	1
4	«Эффективное развитие лексической базы у детей с ЗПР и ОНР с помощью компьютерных игровых технологий»	1
5	«Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО»	1
6	Новые технологии и методики в работе воспитателя детского сада	1
7	«Использование современных педагогических технологий, как средство повышения качества дошкольного образования»	1
8	«Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированная образовательная программа»	1
9	«Воспитательно-развивающий потенциал искусства в социокультурной образовательной среде для детей раннего возраста»	2
10	«Нейро-гимнастика с детьми дошкольного возраста»	1
11	«Проектирование предметно-игрового пространства дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОСДО»	2

**Информация о предоставлении опыта педагогическими работниками в 2023 году**

**Таблица 23**

№	Мероприятие	Результат
1	<b>Региональный конкурс</b> учебно-методических материалов по формированию основ финансовой грамотности	<b>Диплом 3 степени</b>

	обучающихся образовательных организаций ХМАО-Югры (Ахметзянова З.Х.)	
2	«Соблюдение требований ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО» (Ахметзянова З.Х., Керимова З.Н., Нусратуллина Е.Т.)	Диплом участника
3	Онлайн-семинар «Игровые технологии в дошкольном образовании» (Архагова Л.М., Николаева П.А., Калимуллина Т.Н.)	Диплом участника
4	Участник в научно-методической конференции по теме «Рассмотрение принципов и функций федеральной образовательной программы ДО» (Ахметзянова З.Х., Гулагаева М.А., Керимова З.Н.)	Свидетельство участника
5	<b>Участник регионального семинара «Методические особенности формирования экономической культуры и основ финансовой грамотности у дошкольников»</b> (Ахметзянова З.Х.)	Диплом участника
6	Вебинар «Цифровая образовательная среда. Мобильное Электронное Образование, как инструмент реализации программы коррекционной работы»	Сертификат участника
7	Публикации о событиях и мероприятиях дошкольного отделения	<p>« День воинской Славы»  <a href="https://vk.com/do_surgut?w=wall-129128763_5719">https://vk.com/do_surgut?w=wall-129128763_5719</a>  «Йохокуб: новый экологичный конструктор для детского творчества»  <a href="https://vk.com/do_surgut?w=wall-129128763_5735">https://vk.com/do_surgut?w=wall-129128763_5735</a>  «Осенняя ярмарка»  <a href="https://vk.com/do_surgut?w=wall-129128763_5901">https://vk.com/do_surgut?w=wall-129128763_5901</a>  Подготовка «Любознаек» к Новому году  <a href="https://учусьвсургуте.рф/tpost/puyjlc1ae1-podgotovka-lyuboznaek-k-novomu-godu">https://учусьвсургуте.рф/tpost/puyjlc1ae1-podgotovka-lyuboznaek-k-novomu-godu</a>  Первый детский творческий фестиваль "Синяя птица-2024" в стенах дошкольного отделения МБОУ СПИ №9  <a href="https://учусьвсургуте.рф/tpost/yl5vyzbf11-pervii-detskii-tvorcheskii-festival-siny">https://учусьвсургуте.рф/tpost/yl5vyzbf11-pervii-detskii-tvorcheskii-festival-siny</a>  «Сказы Бажова»  <a href="https://учусьвсургуте.рф/tpost/y2x97c7gn1-skazi-pavla-bazhova">https://учусьвсургуте.рф/tpost/y2x97c7gn1-skazi-pavla-bazhova</a>  Россия и Крым — мы вместе!  <a href="https://учусьвсургуте.рф/tpost/grvryaf5t1-rossiya-i-krim-mi-vmeste">https://учусьвсургуте.рф/tpost/grvryaf5t1-rossiya-i-krim-mi-vmeste</a>  Итоги реализации тематической недели «8 Марта - женский день»  <a href="https://учусьвсургуте.рф/tpost/9ypph03b41-itogi-realizatsii-">https://учусьвсургуте.рф/tpost/9ypph03b41-itogi-realizatsii-</a></p>



		<a href="https://vk.com/event223278337?w=wall-223278337_2%2Fall">tematicheskoi-nedeli8</a> «День народного единства» <a href="https://vk.com/event223278337?w=wall-223278337_2%2Fall">https://vk.com/event223278337?w=wall-223278337_2%2Fall</a> «Мы едины, мы непобедимы!» <a href="https://ugrdetstvo.ru/my-ediny-my-nepobedimy/">https://ugrdetstvo.ru/my-ediny-my-nepobedimy/</a> «Блокадных дней не смолкнет слава и никогда не померкнет» <a href="https://xn--b1acg6bdbjcadc4b5d.xn--p1ai/tpost/ferur36bi1-tematicheskii-den-blokadnii-hleb">https://xn--b1acg6bdbjcadc4b5d.xn--p1ai/tpost/ferur36bi1-tematicheskii-den-blokadnii-hleb</a> «Всемирный день распространения информации об аутизме» <a href="https://xn--b1acg6bdbjcadc4b5d.xn--p1ai/tpost/76453k3o51-vsemirniiden-rasprostraneniya-informats">https://xn--b1acg6bdbjcadc4b5d.xn--p1ai/tpost/76453k3o51-vsemirniiden-rasprostraneniya-informats</a> «Мастер-класс для родителей» <a href="https://ugrdetstvo.ru/znaniya-dlya-roditelej/">https://ugrdetstvo.ru/znaniya-dlya-roditelej/</a>
--	--	---

В конкурсе педагогического мастерства «Самый классный классный - 2023 года», «Учитель года» Топал Д.А., учитель начальных классов, Кремис Л.А., являлись участниками.

Благодарность за подготовку лауреата I степени в XIV Фестивале -конкурсе детского и юношеского творчества «Щедрый вечер» награждена Гаффарова Г.С, учитель технологии;

Диплом I место за участие в XI Открытой окружной студенческой научно-практической конференции «Молодежь в мире науки» БУ «Сургутский государственный педагогический университет»;

В туристическом слёте среди членов профсоюза первичных профсоюзных организаций, входящих в состав Сургутской городской организации Профессионального союза работников народного образования и науки команда школы награждена дипломом II степени в конкурсе «Туристическая газета», дипломом III степени – в конкурсе «Визитка», дипломом I степени- в конкурсе «Бивуак»;

Оганесян А.С., учитель начальных классов, награждена дипломом I степени в конкурсе фотографий.

Абкадырова З.М, учитель английского языка, награждена дипломом II место в конкурсе «Спортивного ориентирования».

Дипломом победителя награждена Хван Марина Алексеевна, учитель химии во Всероссийском конкурсе педагогического мастерства на лучшее эссе «Педагог - 21 века».

Дипломом I степени награждена Карловская Н.П., педагог-дефектолог, в туристическом слёте среди членов профсоюза первичных профсоюзных организаций, входящих в состав Сургутской городской организации Профессионального союза работников народного образования и науки.

В XI городском смотре-конкурсе художественного творчества работников образования г. Сургута Баранова А.В., учитель русского языка и литературы, награждена диплом лауреата 2 степени.

Создан Совет по обеспечению информационной безопасности учащихся, утверждён план мероприятий по обеспечению информационной безопасности обучающихся при работе в сети «Интернет» на 2023-2025 годы (приказ Ш9-13-554/3 от 31.08.2023г.). Учащиеся школы защищены от негативной информации сети интернет через фильтрацию Ростелеком.

Персональные данные учащихся и педагогов защищены от несанкционированного доступа третьих лиц.

С 2023 года общеобразовательное учреждение является региональной инновационной площадки по апробации информационно-коммуникационной образовательной платформы для учеников и учителей «Сферум». Педагоги ОУ делились опытом проведения дистанционных уроков на платформе Сферум, участвовали в апробации новых продуктов компании.

В ОУ успешно внедряются и используются цифровые образовательные ресурсы: Моя школа, Якласс, РЭШ, МЭО.

#### **16. Удовлетворенность родителей образовательным процессом**

По результатам опроса «Независимая оценка условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность» удовлетворенность образовательным процессом родителей – 98,7%, учащимися – 98,9%, педагогическими работниками – 100%. На основании всего выше сказанного можно сделать вывод 2023 год принес положительные и отрицательные результаты, о которых выше уже говорилось. Это заслуга всех участников образовательных отношений – педагогического коллектива, родителей, помогающих школе во всех начинаниях, неравнодушных к организации образовательного процесса, учащихся, которые порадовали участием и победами в творческих конкурсах, олимпиадах, смотрах художественной самодеятельности. Вместе мы создаем комфортную образовательную среду, которая является важнейшим фактором для интересной насыщенной школьной жизни учеников.

#### **17. Материально-техническое оснащение**

В образовательном учреждении созданы все условия для качественного обязательного и дополнительного образования, самореализации и творческого развития детей, для сохранения и укрепления их здоровья. Современная школьная инфраструктура направлена на обеспечение личных потребностей детей, реализацию системно-деятельностного подхода. Учебно-материальная база школы позволяет организовать образовательный процесс на современном уровне.

Общая площадь пятиэтажного здания по улице Крылова, 28 составляет более 13353,8 квадратных метров. Уникальность архитектурного проекта – полноценный цокольный этаж, который отвечает всем необходимым требованиям. Кроме оборудованных помещений для дополнительного образования учащихся в цокольном этаже расположены: бассейн, тир, лыжная база. Две оранжереи, в одной

установлена гидропонная установка для реализации программ дополнительного образования по биологии в рамках функционирования школьного технопарка по направлению «Биоквантум», другая оранжерея оборудована как коворкинг зона: установлен планетарий и оборудована зона для проведения исследовательских работ по химии, физике, биологии, окружающему миру.

Второй блок по улице Билецкого, 8 представляет собой трёхэтажное здание общей площадью 9 852,53 кв. метра, состоящее из 2-х блоков – начальная школа и детский сад. Объединяет школу и детский сад общий оздоровительный центр, 45 который включает в себя: медицинский блок (кабинет врача, процедурный кабинет, прививочный кабинет, стоматологический кабинет); блок специалистов психолого-педагогического сопровождения: кабинеты логопеда, психолога, дефектолога; бассейн, игровая комната.

В медицинском блоке первого корпуса функционирует процедурный кабинет, кабинет врача и стоматологический кабинет. Учебные классы и лаборатории в обоих корпусах отвечают самым современным требованиям. Во всех классах установлено интерактивное оборудование, кабинеты оснащены печатными, экранно-звуковыми, учебно-практическими пособиями и учебно-лабораторным оборудованием. Каждое рабочее место учителя оснащено компьютером с выходом в Интернет. Для занятий физической культурой и спортом полностью оборудованы спортивные залы и залы хореографии.

Актальный зал (1 корпус) рассчитан на 370 мест, во втором корпусе на 56 мест (оборудован информационно-индукционной системой для слабослышащих с радиусом действия до 5 метров, имеется подъёмник для маломобильных групп населения). На первом этаже в образовательных учреждениях по улице Крылова оборудованы отдельные гардеробные комнаты, гардероб. Помещения групп состоят из трех комнат: приемная, игровая и комната для сна. Оснащение позволяет интересно организовать досуг воспитанников.

Многофункциональность оборудования в группах дает возможность проведения подвижных игр и развития творчества детей, наряду с этим, гарантирует безопасность, так как, все выполнено из мягких, легких, экологически чистых материалов. Выполненный дизайн детского сада способствует обеспечению быстрой адаптации малышей в обществе, их всестороннему, гармоничному развитию.

Благоустроены территории образовательного учреждения: по улице Крылова: футбольное поле, спортивные площадки, на которых расположены беговая дорожка, прыжковая яма, брусья, турники, шведская лестница, игровой комплекс для учащихся.

По улице С. Билецкого: для воспитанников - малые архитектурные формы, спортивная площадка, для учащихся – спортивная площадка.

Инновации – открытия – творчество- успех. Это четыре основных вектора деятельности образовательного учреждения. Инновации – это создание современной, саморазвивающейся, инновационной, динамичной и обновляющейся среды.

Открытие – это открытие новых знаний, технологий, формирование у учащихся умений и навыков, необходимых ему в будущей профессии и жизни в

высокотехнологичной среде города. На занятиях в лабораториях учащиеся получают знания из разных предметных областей, технологии объединяют школьные предметы.

Творчество. Одной из задач образовательного учреждения является не только развитие познавательной деятельности, но и развитие творческой активности. Творчество – это открытие ребенка, это его самовыражение, это повышение учебной мотивации. Учащимся предоставлена возможность выразить свое видение учебного предмета на стенах школы. Продолжил реализацию проект «К уроку плюс». Оформленные стены позволяют учащимся заниматься исследованием, поиском новой информации. Ребята сами участвуют в преобразовании школьного пространства, активно включаются в творческую и созидательную деятельность и видят результаты своих трудов, процесс воспитания идет не на бумаге, а в реальной практической жизни. Пространство школы преобразуется, у учащихся формируется и развивается культурная потребность и творческие способности. Одним из направлений проекта является проведение «Веселых перемен».

Успех. Вся деятельность в образовательном учреждении и созданная среда ориентированы на формирование успеха и выбора дальнейшего вектора самоопределения. На всех этажах для учащихся оборудованы зоны отдыха.

Блок 2 по Крылова 36/2 - первая школа в России, созданная в соответствии с концессионным соглашением о строительстве и эксплуатации объекта образования. Объект представляет собой трёхэтажное здание общей площадью 15818,2 кв. метра, состоящее из 5-х блоков: учебный блок, пищеблок, медицинский блок (кабинет врача, процедурный, прививочный стоматологический кабинеты), спортивный блок (спортивный зал, зал хореографии, бассейн), административный блок. Мощность объекта на 550 учащихся.

Созданы условия доступности здания для маломобильных групп населения и детей-инвалидов: главный вход в школу оборудован пандусом, обеспечено беспрепятственное перемещение на всех надземных этажах, в том числе за счет устройства лифтов.

Современное инновационное оборудование «Система контроля управления доступом» позволяет обеспечить идентификацию каждого входящего в школу ребенка и сотрудника. Контрольно-пропускной пункт обеспечен современной системой видеонаблюдения, кнопкой тревожной сигнализации, охранно-пожарной сигнализацией.

Для каждого класса школы оборудованы гардеробные комнаты. Медицинский блок включает в себя: кабинет врача, процедурный прививочный кабинеты и стоматологический. Услуги предоставляют городская поликлиника №4 и детская стоматологическая поликлиника №1.

Актный зал является центром общественной, творческой жизни школы. Предназначен для проведения различных творческих мероприятий. Имеется подъёмник для маломобильных групп населения. Зал рассчитан на 500 мест.

Имеется галерея болельщиков, откуда открывается вид на спортивный зал, зал хореографии и бассейн. В рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда» оборудованы кабинеты робототехники, которые являются

центром формирования информационной культуры, овладения новыми информационными технологиями.

Обеспечена преемственность дошкольного и начального образования в условиях реализации дополнительных общеразвивающих программ технической направленности.

Выстроено сотрудничество с МАУ ДО «Технополис», совместно реализуются дополнительные общеразвивающие программы: «Лего-конструирование», «Робомастер», «Роботроник».

В каждом кабинете имеется интерактивное оборудование. Читальный зал – зона коворкинга, открытое трансформируемое зонированное, образовательное пространство, где учащиеся получают доступ к электронным образовательным ресурсам

В соответствии с государственной программой ХМАО-Югры «Развитие физической культуры и спорта» на базе образовательного учреждения по улице Крылова, 28 установлена уличная спортивная площадка круглогодичного использования и спортивная площадка с тренажерами.

#### **18. Качество учебно-методического, материально-технического обеспечения дошкольного учреждения**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного отделения:

1. Содержательно-насыщена. Соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемая. Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональная, что предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.);

- наличие в учреждении полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Вариативная, что предполагает:

- наличие в учреждении различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступная, что предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасная, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Дошкольное учреждение имеет материалы и оборудование для полноценного развития детей в разных образовательных областях.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей имеются:

- прогулочные участки со специальным оборудованием (физкультурным инвентарем, верандой), в помещении — спортивный зал (включающий оборудование для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, лазанья, общеразвивающих упражнений), бассейн, кабинет для медицинского осмотра, физкультурные центры в группах.

Для познавательного развития имеются:

- материалы трех типов (объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал (например, детские мини-лаборатории, головоломки-конструкторы);

- материалы для сенсорного развития (вкладыши — формы, объекты для сериации). Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети могут познакомиться с их свойствами и научиться различным способам упорядочивания их (коллекции минералов, плодов и семян растений и т. д.);

- группа образно-символического материала представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий; математические мульти-разделители, цифры, магнитные демонстрационные плакаты для счета; центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжный уголок;

- для социально-коммуникативного развития: игровое оборудование в группах и на участках, включает предметы оперирования (для сюжетной игры), игрушки

(персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства); материал для игр с правилами (материал для игр на физическое развитие и умственное развитие);

- для речевого развития: театрализованные, речевые и логопедические центры, центры для настольно-печатных игр;

- для художественно-эстетического развития: музыкальный зал, центр творчества в группах, специальное оборудование (доска для рисования мелом и маркером, магнитные планшеты, доска для размещения работ по лепке и строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы и др.).

На территории Учреждения оборудована спортивная площадка с искусственным покрытием, имеются прогулочные участки, клумбы, цветники, огород.

### **19. Система мониторинга образовательного процесса дошкольного учреждения**

В целях качественной реализации ООП ДО, разработанной с учётом примерной основной общеобразовательной программы «Детство», в дошкольном отделении велась целенаправленная педагогическая деятельность по освоению содержания образовательных областей социально – коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно – эстетического развития. С целью определения результатов индивидуального развития детей использовались диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе, которые включают анализ уровня детского развития и качества освоения образовательных областей. Педагогическая диагностика проводилась посредством использования следующих форм диагностики:

- контрольно-оценочные занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

В проведении мониторинга участвовали воспитатели и специалисты отделения. Основная задача мониторинга заключалась в том, чтобы определить степень освоения ребёнком основной образовательной программы дошкольного образования и влияние образовательной деятельности, организуемой в дошкольном учреждении на индивидуальное развитие ребёнка. С помощью средств мониторинга образовательной деятельности оценивалась степень продвижения дошкольника в Программе, выявлялись проблемные точки в организации образовательной деятельности с дошкольниками, определялась динамика развития каждого ребенка, строился прогноз на дальнейшее развитие с ориентацией на возрастную норму. Данные о результатах мониторинга заносились в Электронные карты индивидуального развития (ЭКИР). С сентября 2020 года на каждого ребенка заведена электронная карта индивидуального развития (ЭКИР), которая заполняется в течение всего пребывания ребенка в ДОУ. Это оптимальный способ создания единой информационной базы данных

Анализ результатов позволил оценить эффективность реализации ООП ДО, организации образовательной деятельности в группе, отделении, сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и



определить общегрупповую тенденцию развития детей в каждой возрастной группе. В апреле 2023 года педагогами Учреждения проведено обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа на конец учебного года показывают преобладание детей с высоким уровнем развития, что говорит об эффективности образовательной деятельности в дошкольном отделении. Отмечено, что количество детей с высоким уровнем развития остается стабильным на протяжении двух лет деятельности дошкольного отделения. Детей с низким уровнем развития в отделении нет.

Полученные результаты и анализ освоения основной образовательной программы позволил сделать вывод о том, что в 2023 году воспитанниками дошкольного отделения основная образовательная программа дошкольного образования освоена полностью.

В 2023 году приобретено следующее оборудование: общеобразовательные конструкторы, наборы тактильно-развивающих панелей, для конструирования, системы раздвижных аудиторных досок, компьютерная техника, презентационно-обучающие комплексы, демонстрационное оборудование по ОБЖ, сенсорная комната, мягкая мебель, интерактивные доски, оборудование для робототехники.

## **20. Функционирование внутренней системы оценки качества**

### **1. Оценка содержания образования**

1.1. Оценка содержания образования в ОО проводится в форме внутренней экспертизы ООП по уровням общего образования на предмет:

✓ соответствия ФГОС в части панируемых результатов; подпрограмм содержательного раздела; учебных планов (включая индивидуальные учебные планы) и плана внеурочной деятельности;

✓ соответствия учебного плана и плана внеурочной деятельности требованиям СанПиН;

✓ соответствия расписания учебных занятий требованиям СанПиН;

✓ реализации запросов родителей (законных представителей) и обучающихся;

✓ своевременности корректив и актуальности всех компонентов ООП;

✓ соответствия условий реализации ООП целям и задачам обеспечения качества образования;

✓ представленности цифровых образовательных ресурсов в Программе воспитания, Программе формирования и развития УУД.

### **1.2. Оценка содержания предусматривает:**

✓ предваряющую оценку на этапе разработки ООП (проводится заместителем директора до ее публичного согласования и утверждения);



✓ ежегодную оценку на предмет актуальности, своевременности изменений (проводится заместителем директора в марте и (или) августе);

✓ проективную оценку на предмет предстоящей корректировки содержания (проводится заместителем директора в июне).

1.3. Оценка содержания образования проводится с использованием чек-листа, являющегося приложением к настоящему Положению (Приложение 2)

1.4. Оценка дополнительных общеразвивающих программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеразвивающих программ по параметрам:

✓ соответствие тематики программы запросу потребителей;

✓ наличие документов, подтверждающих запрос потребителей;

✓ соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;

✓ соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);

✓ соответствие форм и методов оценки планируемых результатов содержанию программы.

1.5. Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ обновляется ежегодно, с учетом достижений науки, техники, а также с учетом государственной политики в сфере дополнительного образования детей и запроса потребителей.

1.6. По итогам оценки основных и дополнительных общеобразовательных программ делается вывод об эффективности педагогической системы школы в отношении:

✓ обеспечения индивидуальных образовательных траекторий, обучающихся;

✓ интеграции урочной и внеурочной деятельности;

✓ инструментария формирующей оценки и ориентации учебных занятий на достижение уровня функциональной грамотности;

✓ культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся;

✓ психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;

✓ проектной и исследовательской деятельности обучающихся;

✓ социального, научно-методического партнерства;

✓ деятельности внутришкольных методических объединений.

1.7. Оценка выполнения объема образовательных программ проводится в рамках административного контроля окончания учебного года. Данные о выполнении объема образовательных программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса, включая применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. По результатам оценки образовательных программ выносится решение о внесении соответствующих изменений. Изменения вносятся на основании приказа руководителя ОО с учетом протокола согласования изменений со стороны методического совета школы.

2. Оценка условий реализации ООП

2.1. Оценка условий реализации ООП ОО (по уровням общего образования) требованиям ФГОС проводится в отношении:

- ✓ кадровых условий;
- ✓ психолого-педагогических условий;
- ✓ информационно-методических условий;
- ✓ материально-технических условий;
- ✓ финансово-экономических условий.

2.2. Оценка условий предусматривает:

✓ наличие в каждой ООП по уровню общего образования «дорожной карты» обеспечения и развития условий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

✓ учет федеральных показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию;

✓ учет федеральных требований к содержанию отчета о самообследовании;

✓ использование аутентичных критериев оценки условий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

2.3. Оценка условий реализации ООП проводится согласно Положению о внутренней системе оценки качества.

2.4. Результаты ежегодной оценки условий реализации образовательных программ включаются в отчет о самообследовании. Для отчета о самообследовании используются те же критерии, которые включены в структуру оценки условий реализации образовательных программ.

2.5. Оценка условий реализации дополнительных общеобразовательных программ проводится в рамках оценки условий реализации основных образовательных программ. Критерии, специфичные для оценки условий реализации дополнительных образовательных программ, формируются под промо-концепцию таких программ, по инициативе руководителя ОО.

2.6. Допускается отражать те или иные условия, необходимые для реализации конкретных рабочих программ или дополнительных общеразвивающих программ в их пояснительных записках.

3. Оценка образовательных результатов обучающихся

3.1. Оценка образовательных результатов представляет собой совокупность контрольно-оценочных и диагностических процедур, направленных на констатацию степени достижения/недостижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования: личностных, метапредметных, предметных.

3.2. Все группы образовательных результатов: личностные, метапредметные, предметные – оцениваются/ диагностируются в рамках:

✓ стартового контроля;

✓ текущего контроля (контроля освоения тематических разделов рабочих программ);

✓ промежуточной аттестации (контроля освоения части ООП, ограниченной одним учебным годом).

3.3. Оценка предметных образовательных результатов интегрирована с подготовкой отчета о самообследовании по блоку «Качество подготовки обучающихся». Структура оценки предметных результатов отражена в Приложении 4.

3.4. Контрольно-оценочные и диагностические процедуры в части оценки образовательных результатов являются инструментом:

- ✓ мониторинга сформированности и развития личностных образовательных результатов;
- ✓ мониторинга сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- ✓ мониторинга предметных образовательных результатов в разрезе дисциплин и курсов учебного плана (на основе сводной ведомости успеваемости);
- ✓ мониторинга индивидуального прогресса обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

3.5. Оценка образовательных результатов учитывает также данные, полученные по итогам:

- ✓ ГИА;
- ✓ независимых диагностик;
- ✓ ВПР;
- ✓ НИКО.

3.6. Индивидуальный прогресс обучающегося в урочной и внеурочной деятельности оценивается посредством:

- ✓ отметок сводной ведомости успеваемости;
- ✓ заполнение электронного портфолио в ЦОП ХМАО - Югры «Цифровая образовательная платформа»
- ✓ экспертного заключения на реализованный индивидуальный проект.

3.7. Данные об индивидуальном прогрессе обучающегося в урочной и внеурочной деятельности используются для решения текущих и перспективных задач психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности школы.

## **21. Основные направления развития образовательного учреждения**

I. Повышение качества образовательного процесса и совершенствование технологий образования.

- обеспечение организационно-технологические условия реализации ФООП, ФАООП

- обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования;

- расширение перечня курсов по выбору и разработка новых образовательных модулей;

- развитие и дальнейшее совершенствование системы дистанционного обучения;

- осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;

- работа с учащимися по подготовке к сдаче государственной итоговой аттестации;

- усиление психолого - медико - социального сопровождения образовательного процесса;
- обеспечение безопасных условий для всех участников образовательных отношений;
- создание условий для совершенствования системы предпрофильной и профильной подготовки.

#### II. Организация работы с мотивированными учащимися:

- дальнейшее развитие системы школьных конкурсов и олимпиад, поддерживающих творческую и поисковую активность одаренных детей;
- организация участия одаренных школьников в конкурсах и олимпиадах городского, регионального, федерального, международного уровней.

#### III. Развитие методической системы школы:

- создание творческих групп по разработке и реализации творческих проектов;
- обновление проблемного поля научно-методической работы в школе;
- увеличение числа педагогов, активно занимающихся научно-методическими разработками;
- формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества города, региона.

#### V. Развитие профессиональной компетентности педагогов:

- обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе через систему психолого-педагогических семинаров и мастер классов;
- создание условий для развития методологической компетенции педагогов;
- внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей.

#### V. Сохранение и укрепление здоровья школьников:

- совершенствование здоровьесберегающих условий образовательного процесса;
- разработка и внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников, работающих в информационной образовательной среде школы;
- формирование устойчивых навыков здорового образа жизни через систему просветительской работы с учащимися и их родителями.

#### VI. Развитие системы управления школой:

- обеспечение эффективного управления образовательным процессом и реализацией положений Программы развития;
- совершенствование организационной структуры школы;
- повышение статуса и роли родительской общественности в воспитательной деятельности школы;
- развитие системы дополнительного образования по разным направлениям.
- активное вовлечение учащихся в систему дополнительного образования;
- повышение эффективности взаимодействия с социальными партнерами;
- расширение социальной открытости школы для окружающего ее социума.

Показатели деятельности  
 общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию  
 (школьное отделение)  
 (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	человек	4208
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	2325
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	1711
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	172
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	2648/62%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	25,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	13,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	56,9
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	47,1
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/100%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/2,4%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, <b>не получивших</b> аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/2,4%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании <b>с отличием</b> , в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	11/4,9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании <b>с отличием</b> , в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/1,2%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	2747/65,2
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	1204
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	48/1,14%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	311/7,3%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	456/11%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	91
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	4208
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	231
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	214
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	214
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	17
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	человек/%	17

	образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	76
1.29.1	Высшая	человек/%	28
1.29.2	Первая	человек/%	48
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	28
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	70
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	75
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	12
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	231/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	13/100%
2.	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	130062
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	42,08
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	9,27



Показатели деятельности  
дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию  
(дошкольное отделение)  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324)

Номер показателя	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	191
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	191
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	30
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	161
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	24/11%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	24/11%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	24
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	19
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	14/73%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	14/73%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	5/27%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	5/27%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	10/52%
1.8.1	Высшая	человек/%	6/15%
1.8.2	Первая	человек/%	4/31%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	5/26%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/21%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	1/5%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	19/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	19/191
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да

1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		0
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, <b>в расчете на одного воспитанника</b>	кв.м.	5
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	398,6
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да