Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя школа № 9

Приложение

к основной общеобразовательной программе

*начального* общего образования

* АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
* для учащихся с ЗПР (вариант 7.1)

учащийся: Юлдашев Эркин

класс: 2 з

предмет: математика

количество часов (всего): 4 часа

количество часов (в неделю): 136 часов

срок реализации: 2022-2023 учебный год

учитель: Арзамазова Кристина Вячеславовна

с адаптированной образовательной программой

начального общего образования ознакомлены:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Дата подпись ФИО родителя

г. Сургут

Пояснительная записка

1. Рабочая программа по учебному предмету **«Математика»** для учащегося 2 класса составлена в соответствиис Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями), с учётомПримерной программы по **математике** представленной в Примерной основной образовательной программе начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15); на основе Программы к завершённой предметной линии учебников системы «Школа России» 1-4 классы для 2 классов к линии УМК под редакцией авторов: М.И.Моро, М.А.Бантова**, (*Сборник «***Поурочные разработки по математике 2 класс», ***издательство* «Просвещение», 2020 *год)***
2. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика».**

Программа учебного предмета «Математика» обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Освоение учебного предмета «Математика» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов**, которые учитывают индивидуальные особенности учащегося с ТНР и специфику усвоения им учебного материала. Индивидуальные возможности и особые образовательные потребности у обучающихся с ТНР должны отражать:

**Личностные результаты.**

*У учащегося будут сформированы:*

* – понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
* – элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
* – элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
* – элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
* – начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
* – уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.
* *Учащийся получит возможность для формирования:*
* – интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
* – первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
* – потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.
* **Метапредметные результаты.**
* ***Регулятивные*.**
* *Учащийся научится:*
* – понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
* – составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
* – выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
* – в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.
* *Учащийся получит возможность научиться:*
* – принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
* – оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
* – выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
* – контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случае затруднения.
* ***Познавательные.***
* *Учащийся научится:*
* – строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
* – описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
* – понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
* – иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
* – применять полученные знания в изменённых условиях;
* – осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
* – выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
* – осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
* – представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).
* *Учащийся получит возможность научиться:*
* – фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
* – осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
* – анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).
* ***Коммуникативные.***
* *Учащийся научится:*
* – строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* – оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
* – уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
* – принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
* – вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
* – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.
* *Учащийся получит возможность научиться:*
* – самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
* – контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случае затруднения.
* **Предметные результаты.**
* Числа и величины
* *Учащийся научится:*
* – образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
* – сравнивать числа и записывать результат сравнения;
* – упорядочивать заданные числа;
* – заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
* – выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35–5, 35–30;
* – устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* – группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* – читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1 м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см;
* – читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты;
* – записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к.
* *Учащийся получит возможность научиться:*
* – группировать объекты по разным признакам;
* – самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.
* Арифметические действия
* *Учащийся научится:*
* – воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
* – выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных – письменно (столбиком);
* – выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
* – называть и обозначать действия умножения и деления;
* – использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
* – заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых;
* – умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
* – читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
* – находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
* – применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
* *Учащийся получит возможность научиться:*
* – вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
* – решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
* – моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
* – раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
* – применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
* – называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
* – устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
* – выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.
* Работа с текстовыми задачами
* *Учащийся научится:*
* – решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
* – выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
* – составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.
* *Учащийся получит возможность научиться:*
* – решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.
* ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ
* *Геометрические фигуры*
* *Учащийся научится:*
* – распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
* – распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
* – выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
* – соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).
* *Учащийся получит возможность научиться:*
* – изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.
* *Геометрические величины*
* *Учащийся научится:*
* – читать и записывать значение величины «длина», используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
* – вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).
* *Учащийся получит возможность научиться:*
* – выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
* – вычислять периметр прямоугольника (квадрата).
* РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ
* *Учащийся научится:*
* – читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
* – заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
* – проводить логические рассуждения и делать выводы;
* – понимать простейшие высказывания с логическими связками: *«если… то…»*; *«все»*; *«каждый»* и др., выделяя верные и неверные высказывания.
* *Учащийся получит возможность:*
* – научитьсясамостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
* – составлять общие представления о построении последовательности логических рассуждений.

1. **Содержание рабочей программы по предмету «Математика»**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: деньги (рубль, копейка); время (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Переместительное свойство сложения и умножения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида *a ±* 28,8 ∙  *b, c* : 2, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

**Работас текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде: рисунка; схематического рисунка; схематического чертежа; краткой записи, таблицы.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат). Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, метр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

**Числа от 1 до 100. Нумерация.** Числа от 1 до 100. счёт десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида 30+5, 35-5, 35-30. единицы длины. Таблица единиц длины. Рубль. Копейка. Соотношения между ними.

**Сложение и вычитание.** Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание. Решение и составление задач, обратных заданной, решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Время. Единицы времени – час, минута. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. Переместительные и сочетательные свойства сложения. Устные приёмы сложения и вычитания вида: 36+2, 36+20, 60+18, 36-2, 36-20, 26+4, 30-7, 60-24, 26+7,35-8. Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения. Сложения и вычитания вида 45+23, 57-26. угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат. Решение текстовых задач. Сложение и вычитание вида 37+48, 52-24.

**Числа от 1 до 100. умножение и деление.** Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Название компонентов и результата умножения. Приёмы умножения 1 и 0. переместительное свойство умножения. Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения. Периметр прямоугольника. Название компонентов и результата деления. Задачи, раскрывающие смысл действия деления.

**Умножение и деление. Табличное умножение и деление.** Связь между компонентами и результатом умножения. Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Приём умножения и деления на число 10. задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого. Умножение числа 2 и на 2. деление на 2. умножение числа 3 и на 3. деление на 3.

**Тематический план и практическая часть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Основные разделы | Количество часов | Тематический контроль | | | | | |
| Форма | Дата | Форма | Дата | Форма | Дата |
|  | Числа от 1 до 100. Нумерация. | 16 | Входная контрольная работа №1. |  |  |  | Проверочная работа №1 по теме: «Однозначные и двузначные числа» |  |
|  | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. | 71 | Контрольная работа №2 по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях». |  | Математический диктант №1 |  |  |  |
| Контрольная работа №3 по теме «Приемы сложения и вычитания» |  |  |  |  |  |
| Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание изученного вида» |  | Математический диктант №2 |  | Проверочная работа №2 по теме «Уравнения». |  |
| Контрольная работа №5 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток» |  | Математический диктант №3 |  | Проверочная работа №3 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток» |  |
|  | Числа от 1 до 100. Умножение и деление . | 17 | Контрольная работа №6 по теме «Решение текстовых задач изученного вида» |  |  |  | Проверочная работа №4 по теме «Умножение» |  |
|  | Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление. | 21 | Контрольная работа №7 по теме «Решение задач на умножение» |  |  |  | Проверочная работа №5 по теме «Табличное умножение и деление» |  |
| Итоговая контрольная работа № 8 |  | Математический диктант №4 |  |  |  |
|  | Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились во 2 классе. | 11 |  |  |  |  |  |  |
|  | *ИТОГО в течение учебного года* | 136 | 8 |  | 4 |  | 5 |  |
|  | *в I четверти* |  | 2 |  | 1 |  | 1 |  |
|  | *в II четверти* |  | 2 |  | 1 |  | 1 |  |
|  | *в III четверти* |  | 2 |  | 1 |  | 2 |  |
|  | *в IV четверти* |  | 2 |  | 1 |  | 1 |  |

* **Психолого-педагогическая характеристика**

Эркин обучается во 2 з классе. Испытывает сложности при овладении программным материалом, обнаруживает недостаточно сформированные основные учебные умения и навыки по математике. Уровень развития речи ребёнка не соответствует возрастной норме. У Эркина возникают трудности в решении простых задач и задач обратных данной, вызывает затруднения выбор действий. Справляется с решением примеров, затрудняется в заданиях на преобразование и сравнение единиц длины, времени. Эркину требуется помощь учителя, дополнительные разъяснения и подсказка при самостоятельном выполнении заданий.

Наблюдается положительная динамика в сравнении с 1 годом обучения в школе. Эркин реже стала волноваться при ответе у доски.

Внимание неустойчиво, отмечается повышенная утомляемость и истощаемость. Личностная сфера не нарушена.

**Календарно-тематическое планирование уроков «Математика». 2 з класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Дата | | Контролируемые элементы содержания (КЭС) | Контролируемые проверяемые умения (КПУ) | Индивидуальная коррекционная работа с учащимся |
| план  пн вт чт пт | корректировка |
| **Числа от 1 до 100. Нумерация (16часов)** | | | | | |  |
|  | Числа от 1 до 20. | 01.09.2022 |  | 1.1.1 Название чисел от 1до 20. Запись и сравнение чисел от 1до 20 | 1.1 Читать, образовывать, записывать, упорядочивать числа от 1 до 20 | контролировать деятельность учащегося; отмечать положительные моменты в деятельности; при составлении текста помогать опорными словами; |
|  | Числа от 1 до 20. Состав чисел. | 05.09.2022 |  | 1.1.1.Числовая последовательность чисел от 1 до20 | 1.1.2. Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел. | указание правила, на которое опирается задание; проговаривание слов при письме; |
|  | Числа от 1 до 100. Счёт десятками. | 06.09.2022 |  | 1.1.4. Счёт десятками | 1.4. Пользоваться новой единицей счёта. | указание правила, на которое опирается задание; проговаривание слов при письме; |
|  | Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. | 07.09.2022 |  | 1.1.1.Образование , чтение и запись чисел от 11 до 100 | 1.1 Читать, образовывать, записывать, упорядочивать числа от 1 до 20 | предоставление индивидуальной работы, дополнительной помощи со стороны педагога, дополнительного времени для выполнения работы; |
|  | Поместное значение цифр. | 08.09.2022 |  | 1.1.5. Запись чисел которые содержат десятки и единицы | 1.4. Классифицировать числа по заданному основанию | предоставление индивидуальной работы, дополнительной помощи со стороны педагога, дополнительного времени для выполнения работы; |
|  | Входная контрольная работа №1. | 12.09.2022 |  | 1.1.1.Нумерация от 1 до20 | 2.1. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20. | указание правила, на которое опирается задание; проговаривание слов при письме; |
|  | Работа над ошибками. Однозначные и двузначные числа. | 13.09.2022 |  | 1.1.3. Знакомство с двузначными числами | 1.3. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку | проблемные, наводящие вопросы, репродуктивные задания; работа по карточке; |
|  | Число 100. | 14.09.2022 |  | 1.1.4. Знакомство с сотней | 1.4. Пользоваться новой единицей счёта. | предоставление индивидуальной работы, дополнительной помощи со стороны педагога, дополнительного времени для выполнения работы; |
|  | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | 15.09.2022 |  | 1.1.3. Сумма разрядных слагаемых | 1.3. Группировать числа (фигуры) по заданному или самостоятельно установленному основанию (правилу) | предоставление индивидуальной работы, дополнительной помощи со стороны педагога, дополнительного времени для выполнения работы; |
|  | Сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 – 30, 35 – 5. | 19.09.2022 |  | 2.1.1. Решение примеров на сложение и вычитание вида 35 + 5, 35 – 30, 35 –5 | 2.1. Выполнять письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. | указание правила, на которое опирается задание; проговаривание слов при письме; |
|  | Единица измерения длины – миллиметр. | 20.09.2022 |  | 1.1.4. Знакомство с новой единицей длины – миллиметр | 1.4. Пользоваться новой единицей измерения при черчении и измерении отрезков; | проблемные, наводящие вопросы, репродуктивные задания; работа по карточке; |
|  | Единица измерения длины – метр. | 21.09.2022 |  | 1.1.4. Знакомство с новой единицей длины – метр | 1.4. Различать, записывать и сравнивать величины: | предоставление индивидуальной работы, дополнительной помощи со стороны педагога, дополнительного времени для выполнения работы; |
|  | Таблица единиц длины. | 22.09.2022 |  | 1.1.4. Понятие рубль, копейка. | 1.4. Записывать и использовать соотношения между рублём и копейкой 1руб.=100коп. | проблемные, наводящие вопросы, репродуктивные задания; работа по карточке; |
|  | Единицы стоимости: копейка, рубль. | 26.09.2022 |  | 2.1.4. Запись и решение примеров в пределах 100. | 2.4. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий | указание правила, на которое опирается задание; проговаривание слов при письме; |
|  | Единицы стоимости: копейка, рубль. Соотношения между ними. | 27.09.2022 |  | 2.1.4. Запись и решение примеров в пределах 100. | 2.4. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий | увеличение времени на выполнение заданий; |
|  | Проверочная работа №1 по теме: «Однозначные и двузначные числа». Решение логических задач. | 28.09.2022 |  | 2.1.6. Проверка знаний | 2.1.6. находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия | предоставление индивидуальной работы, дополнительной помощи со стороны педагога, дополнительного времени для выполнения работы; |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (71 час)** | | | | | |  |
|  | Работа над ошибками. Решение и составление задач, обратных данной. | 29.09.2022 |  | 3.1.1. Составление обратных задач | 3.1. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи | дополнительная конкретизация заданий, дополнительные карточки с алгоритмом действий, примером выполнения типичных заданий, планом решения выполнения заданий; |
|  | Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого. | 03.10.2022 |  | 3.1.1. Решение задач | 3.2. Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи | контролировать деятельность учащегося; отмечать положительные моменты в деятельности; при составлении текста помогать опорными словами; |
|  | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. | 04.10.2022 |  | 3.1.1; 6.2.1. Решение задач. Схематический чертёж к задаче | 3.2. Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи | дополнительная конкретизация заданий, дополнительные карточки с алгоритмом действий, примером выполнения типичных заданий, планом решения выполнения заданий; |
|  | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. | 05.10.2022 |  | 3.1.1; 6.2.1. Решение задач. Схематический чертёж к задаче | 3.2. Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи | предоставление индивидуальной работы, дополнительной помощи со стороны педагога, дополнительного времени для выполнения работы; |
|  | Сумма и разность отрезков. | 06.10.2022 |  | 5.1.1. Нахождение длины отрезка | 4.3. Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) | дополнительная конкретизация заданий, дополнительные карточки с алгоритмом действий, примером выполнения типичных заданий, планом решения выполнения заданий; |
|  | Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение 1 ч = 60 мин. | 10.10.2022 |  | 1.1.4. Соотношение между часом и минутой | 1.4. Записывать и использовать основные единицы величин и соотношения между ними час- минута | контролировать деятельность учащегося; отмечать положительные моменты в деятельности; при составлении текста помогать опорными словами; |
|  | Длина ломаной. | 11.10.2022 |  | 4.1.3. Находить длину ломаной | 4.1. Распознавать, называть, изображать, измерять геометрические фигуры | предоставление индивидуальной работы, дополнительной помощи со стороны педагога, дополнительного времени для выполнения работы; |
|  | Измерение геометрических фигур. | 12.10.2022 |  | 4.1.3. Практическая работа | 4.1. Распознавать, называть, изображать, измерять геометрические фигуры. Математический диктант № 1 | дополнительная конкретизация заданий, дополнительные карточки с алгоритмом действий, примером выполнения типичных заданий, планом решения выполнения заданий; |
|  | Периметр многоугольника. | 13.10.2022 |  | 5.2.1. Знакомство с периметром многоугольника | 5.2. Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата | контролировать деятельность учащегося; отмечать положительные моменты в деятельности; при составлении текста помогать опорными словами; |
|  | Числовое выражение. | 17.10.2022 |  | 2.1.6. Понятие числовые выражения | 2.4. Читать, записывать и сравнивать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов) | увеличение времени на выполнение заданий; указание правила, на которое опирается задание; проговаривание слов при письме; |
|  | Порядок выполнения действий. Скобки. | 18.10.2022 |  | 2.1.5. Порядок действий в выражениях со скобками | 2.5. Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок) | предоставление индивидуальной работы, дополнительной помощи со стороны педагога, дополнительного времени для выполнения работы; |
|  | Сравнение числовых выражений. | 19.10.2022 |  | 2.1.4. Сравнение числовых выражений | 2.4. Читать, записывать и сравнивать числовые выражения, комментировать ход выполнения математической терминологии (названия действий и их компонентов арифметических действий с использованием | увеличение времени на выполнение заданий; указание правила, на которое опирается задание; проговаривание слов при письме; |
|  | Сочетательное свойство сложения. | 20.10.2022 |  | 2.1.1. Переместительное свойство сложения | 2.1. Выполнять письменно действия с числами (сложение) используя переместительное свойство | дополнительные карточки с алгоритмом действий, примером выполнения типичных заданий, планом решения выполнения заданий; увеличение времени на выполнение задания; |
|  | Контрольная работа №2 по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях». | 24.10.2022 |  | 2.1.1. Переместительное свойство сложения | 2.1. Выполнять письменно действия с числами (сложение) используя переместительное свойство | дополнительная конкретизация заданий, дополнительные карточки с алгоритмом действий, примером выполнения типичных заданий, планом решения выполнения заданий; |
|  | Работа над ошибками. Применение переместительного и сочетательного свойства сложения. | 25.10.2022 |  | 3.1.2. Самостоятельная работа | 3.2. Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи | контролировать деятельность учащегося; отмечать положительные моменты в деятельности; при составлении текста помогать опорными словами; |
|  | Группировка слагаемых. | 26.10.2022 |  | 2.1.4. Повторение изученного | 2.4. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов) | предоставление индивидуальной работы, дополнительной помощи со стороны педагога, дополнительного времени для выполнения работы; |
|  | Перестановка и группировка слагаемых в сумме. | 27.10.2022 |  | 2.1.4. Повторение изученного | 2.4. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов) | контролировать деятельность учащегося; отмечать положительные моменты в деятельности; при составлении текста помогать опорными словами; |
|  | Проект «Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты на посуде». | 07.11.2022 |  | 5.1.3. Геометрические узоры | 4.5. Соотносить реальные объекты с моделями пространственных геометрических фигур | указание правила, на которое опирается задание; проговаривание слов при письме; |
|  | Геометрические величины и их измерения. | 08.11.2022 |  | 5.1.3. Геометрические узоры | 4.5. Соотносить реальные объекты с моделями пространственных геометрических фигур | предоставление индивидуальной работы, дополнительной помощи со стороны педагога, дополнительного времени для выполнения работы; |
|  | Сравнение длины, массы объекта. | 09.11.2022 |  | 5.1.3. Геометрические узоры | 4.5. Соотносить реальные объекты с моделями пространственных геометрических фигур | контролировать деятельность учащегося; отмечать положительные моменты в деятельности; при составлении текста помогать опорными словами; |
|  | Устные приёмы сложения вида 36 + 2. | 10.11.2022 |  | 2.1.1. Знакомство с устными и письменными приёмами сложения данного вида | 2.2. Выполнять устно сложение, вычитание однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста | контролировать деятельность учащегося; отмечать положительные моменты в деятельности; при составлении текста помогать опорными словами; |
|  | Устные приёмы сложения вида 36 + 20. | 14.11.2022 |  | 2.1.2. Знакомство с устными приёмами вычитания данного вида | 2.2. Выполнять устно сложение, вычитание однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста | указание правила, на которое опирается задание; проговаривание слов при письме; |
|  | Устные приёмы сложения вида 60+18. | 15.11.2022 |  | 2.1.2. Знакомство с приёмами вычитания данного вида | 2.2. Выполнять устно сложение, вычитание однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста | предоставление индивидуальной работы, дополнительной помощи со стороны педагога, дополнительного времени для выполнения работы; |
|  | Устные приемы вычитания вида 36 – 2. | 16.11.2022 |  | 3.2.2. Запись решения задач в виде выражения | 3.2. Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи | дополнительная конкретизация заданий, дополнительные карточки с алгоритмом действий, примером выполнения типичных заданий, планом решения выполнения заданий; |
|  | Устные приемы вычитания вида 36 – 20. | 17.11.2022 |  | 3.2.2. Запись решения задач в виде выражения | 3.2. Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи | проблемные, наводящие вопросы, репродуктивные задания; работа по карточке; |
|  | Устные приемы сложения вида 26 + 4. | 21.11.2022 |  | 3.2.2. Запись решения задач в виде выражения | 3.2. Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи | контролировать деятельность учащегося; отмечать положительные моменты в деятельности; при составлении текста помогать опорными словами; |
|  | Устный прием вычитания вида 30 – 7. | 22.11.2022 |  | 2.1.2. Знакомство с устными приёмами вычитания данного вида | 2.2. Выполнять устно сложение, вычитание однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста | указание правила, на которое опирается задание; проговаривание слов при письме; |
|  | Устный прием вычитания вида 60 – 24. | 23.11.2022 |  | 2.1.2. Закрепление пройденного | 2.2. Выполнять устно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, | дополнительная конкретизация заданий, дополнительные карточки с алгоритмом действий, примером выполнения типичных заданий, планом решения выполнения заданий; |
|  | Контрольная работа №3 по теме «Приемы сложения и вычитания». | 24.11.2022 |  | 3.1.2. Самостоятельная работа | 3.2. Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи | осуществлять контроль за выполнением задания; |
|  | Работа над ошибками. Устный прием вычитания вида 26+7. | 28.11.2022 |  | 2.1.2. Закрепление пройденного | 2.2. Выполнять устно сложение с многозначными числами (сложение, вычитание, | контролировать деятельность учащегося; отмечать положительные моменты в деятельности; при составлении текста помогать опорными словами; |
|  | Устный прием вычитания вида 35-8. | 29.11.2022 |  | 2.1.3. Знакомство с буквенными выражениями | 2.3. Вычислять значение буквенных выражений | дополнительная конкретизация заданий, дополнительные карточки с алгоритмом действий, примером выполнения типичных заданий, планом решения выполнения заданий; |
|  | Решение задач. Запись решения задачи выражением. | 30.11.2022 |  | 2.1.3. Вычисление буквенных выражений | 2.3. Вычислять значение буквенных выражений | контролировать деятельность учащегося; отмечать положительные моменты в деятельности; при составлении текста помогать опорными словами; |
|  | Решение задач. Представление текста задачи схемой. | 01.12.2022 |  | 2.1.3. Вычисление буквенных выражений | 2.3. Вычислять значение буквенных выражений | контролировать деятельность учащегося; отмечать положительные моменты в деятельности; при составлении текста помогать опорными словами; |
|  | Буквенное выражение с переменного вида: а + 12. | 05.12.2022 |  | 2.1.3. Решение уравнений | 2.3. Находить неизвестный компонент арифметического действия; | проблемные, наводящие вопросы, репродуктивные задания; работа по карточке; |
|  | Буквенные выражения с переменного вида: b – 15. | 06.12.2022 |  | 2.1.3. Решение уравнений | 2.3. Находить неизвестный компонент арифметического действия; | указание правила, на которое опирается задание; проговаривание слов при письме; |
|  | Буквенные выражения с переменного вида: 48 – с. | 07.12.2022 |  | 2.1.3. Решение уравнений | 2.3. Находить неизвестный компонент арифметического действия; | дополнительная конкретизация заданий, дополнительные карточки с алгоритмом действий, примером выполнения типичных заданий, планом решения выполнения заданий; |
|  | Уравнение. | 08.12.2022 |  | 2.2.3. Решение примеров с проверкой | 2.2.3. Проводить проверку правильности вычислений ( с помощью обратного действия) | контролировать деятельность учащегося; отмечать положительные моменты в деятельности; при составлении текста помогать опорными словами; |
|  | Решение уравнений способом подбора. | 12.12.2022 |  | 2.2.3. Решение примеров с проверкой | 2.2.3. Проводить проверку правильности вычислений ( с помощью обратного действия) | контролировать деятельность учащегося; отмечать положительные моменты в деятельности; при составлении текста помогать опорными словами; |
|  | Проверочная работа №2 по теме «Уравнения». Решение уравнений. | 13.12.2022 |  | 3.1.1. Решение примеров и задач при помощи схематического рисунка | 3.1.1. Представлять текст задачи в виде рисунка, схематического рисунка, чертежа. Математический диктант № 2 | предоставление индивидуальной работы, дополнительной помощи со стороны педагога, дополнительного времени для выполнения работы; |
|  | Работа над ошибками. Проверка сложения вычитанием. | 14.12.2022 |  | 3.2.2. Запись решения задач в виде выражения | 3.2. Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи | контролировать деятельность учащегося; отмечать положительные моменты в деятельности; при составлении текста помогать опорными словами; |
|  | Проверка сложения вычитанием. | 15.12.2022 |  | 3.2.2. Запись решения задач в виде выражения | 3.2. Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи | проблемные, наводящие вопросы, репродуктивные задания; работа по карточке; |
|  | Проверка вычитания сложением и вычитанием. | 19.12.2022 |  | 3.2.2. Запись решения задач в виде выражения | 3.2. Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи | указание правила, на которое опирается задание; проговаривание слов при письме; |
|  | Проверка сложения и вычитания. | 20.12.2022 |  | 3.1.1. Решение примеров и задач при помощи схематического рисунка | 3.1.1. Представлять текст задачи в виде рисунка, схематического рисунка, чертежа. | дополнительная конкретизация заданий, дополнительные карточки с алгоритмом действий, примером выполнения типичных заданий, планом решения выполнения заданий; |
|  | Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание изученного вида». | 21.12.2022 |  | 3.1.2. Самостоятельная работа | 3.2. Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи | контролировать деятельность учащегося; отмечать положительные моменты в деятельности; при составлении текста помогать опорными словами;  проблемные, наводящие вопросы, репродуктивные задания; работа по карточке;  указание правила, на которое опирается задание; проговаривание слов при письме; |
|  | Работа над ошибками. Способы проверки правильности вычислений. | 22.12.2022 |  | 2.1.2. Закрепление пройденного. | 2.2. Выполнять устно действия с многозначными числами (сложение, вычитание | проблемные, наводящие вопросы, репродуктивные задания; работа по карточке; |
|  | Решение составных задач. | 09.01.2023 |  | 2.1.2. Закрепление пройденного. | 2.2. Выполнять устно действия с многозначными числами (сложение, вычитание | указание правила, на которое опирается задание; проговаривание слов при письме; |
|  | Решение задач, обратных данной. | 10.01.2023 |  | 2.1.1. Знакомство с письменными приёмами вычитания данного вида | 2.1. Выполнять письменно действия с двузначными числами с использованием алгоритмов письменных арифметических действий | дополнительная конкретизация заданий, дополнительные карточки с алгоритмом действий, примером выполнения типичных заданий, планом решения выполнения заданий; |
|  | Решение текстовых задач арифметическим способом. | 11.01.2023 |  | 2.1.1. Знакомство с письменными приёмами вычитания данного вида | 2.1. Выполнять письменно действия с двузначными числами с использованием алгоритмов письменных арифметических действий | контролировать деятельность учащегося; отмечать положительные моменты в деятельности; при составлении текста помогать опорными словами;  проблемные, наводящие вопросы, репродуктивные задания; работа по карточке;  указание правила, на которое опирается задание; проговаривание слов при письме; |
|  | Письменный прием сложения вида 45 + 23. | 12.01.2023 |  | 2.2.3. Решение примеров с проверкой | 2.2.3. Проводить проверку правильности вычислений ( с помощью обратного действия) | контролировать деятельность учащегося; отмечать положительные моменты в деятельности; при составлении текста помогать опорными словами;  дополнительная конкретизация заданий, дополнительные карточки с алгоритмом действий, примером выполнения типичных заданий, планом решения выполнения заданий; увеличение времени на выполнение задания; |
|  | Письменный прием вычитания вида 57 – 26. | 16.01.2023 |  | 2.1.1. Письменный приём сложения и вычитания (столбиком) | 2.1. Выполнять письменно действия с двузначными числами с использованием алгоритмов письменных арифметических действий |  |
|  | Письменный приём сложения и вычитания. | 17.01.2023 |  | 4.1.2. Знакомство с видами углов | 4.2. Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг). | дополнительные карточки с алгоритмом действий, примером выполнения типичных заданий, планом решения выполнения заданий; увеличение времени на выполнение задания; |
|  | Проверка сложения и вычитания. | 18.01.2023 |  | 4.1.2. Построение прямоугольников | 4.2. Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений. | предоставление индивидуальной работы, дополнительной помощи со стороны педагога, дополнительного времени для выполнения работы; |
|  | Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). | 19.01.2023 |  | 4.1.2. Построение прямоугольников | 4.2. Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений. | указание правила, на которое опирается задание; проговаривание слов при письме; |
|  | Прямоугольник. | 23.01.2023 |  | 4.1.2. Построение прямоугольников | 4.2. Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений. | предоставление индивидуальной работы, дополнительной помощи со стороны педагога, дополнительного времени для выполнения работы; |
|  | Построение прямоугольника. | 24.01.2023 |  | 4.1.3. Построение прямоугольников используя свойство противоположных сторон. | 4.3. Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) | контролировать деятельность учащегося; отмечать положительные моменты в деятельности; при составлении текста помогать опорными словами; |
|  | Свойства противоположных сторон прямоугольника. | 25.01.2023 |  | 4.1.3. Построение квадрата используя свойство сторон. | 4.3. Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) | предоставление индивидуальной работы, дополнительной помощи со стороны педагога, дополнительного времени для выполнения работы; |
|  | Квадрат. | 26.01.2023 |  |  |  | указание правила, на которое опирается задание; проговаривание слов при письме; |
|  | Построение квадрата. | 30.01.2023 |  | 3.2.2. Запись решения задач в виде выражения | 3.2. Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи | осуществлять контроль за выполнением задания;  предоставление индивидуальной работы, дополнительной помощи со стороны педагога; |
|  | Свойства сторон квадрата. | 31.01.2023 |  | 3.1.1. Решение задач | 3.1. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение | указание правила, на которое опирается задание; проговаривание слов при письме; |
|  | Решение текстовых задач арифметическим способом. | 01.02.2023 |  | 3.1.2. Самостоятельная работа | 3.2. Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи | осуществлять контроль за выполнением задания; |
|  | Письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида 37 + 48. | 02.02.2023 |  | 3.1.1. Решение задач | 3.1. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение | контролировать деятельность учащегося; отмечать положительные моменты в деятельности; при составлении текста помогать опорными словами; |
|  | Письменный прием сложения вида 37 + 53. | 06.02.2023 |  | 2.1.1. Письменный приём сложения (столбиком) | 2.1. Выполнять письменно действия с двузначными числами с использованием алгоритмов письменных арифметических действий | указание правила, на которое опирается задание; проговаривание слов при письме; |
|  | Письменный прием сложения вида 87 + 13. Подготовка к контрольной работе. | 07.02.2023 |  | 2.1.1. Письменный приём сложения (столбиком) | 2.1. Выполнять письменно действия с двузначными числами с использованием алгоритмов письменных арифметических действий | предоставление индивидуальной работы, дополнительной помощи со стороны педагога, дополнительного времени для выполнения работы; |
|  | Письменный прием вычитания в случаях вида 32+8. | 08.02.2023 |  | 2.1.1. Письменный приём сложения (столбиком) | 2.1. Выполнять письменно действия с двузначными числами с использованием алгоритмов письменных арифметических действий | указание правила, на которое опирается задание; проговаривание слов при письме; |
|  | Письменный прием вычитания в случаях вида 40-8. | 09.02.2023 |  | 2.1.1. Письменный приём вычитания (столбиком) | 2.1. Выполнять письменно действия с двузначными числами с использованием алгоритмов письменных арифметических действий | предоставление индивидуальной работы, дополнительной помощи со стороны педагога, дополнительного времени для выполнения работы; |
|  | Письменный прием вычитания в случаях вида 50-24. | 13.02.2023 |  | 2.1.1. Письменный приём вычитания (столбиком) | 2.1. Выполнять письменно действия с двузначными числами с использованием алгоритмов письменных арифметических действий. Математический диктант № 3 | контролировать деятельность учащегося; отмечать положительные моменты в деятельности; при составлении текста помогать опорными словами; |
|  | Письменный прием вычитания вида 52-24. | 14.02.2023 |  | 2.1.1. Письменный приём вычитания (столбиком) | 2.1. Выполнять письменно действия с двузначными числами с использованием алгоритмов письменных арифметических действий | проблемные, наводящие вопросы, репродуктивные задания; работа по карточке; |
|  | Проверочная работа №3 по теме: «Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток». Сложение и вычитание с переходом через десяток. | 15.02.2023 |  | 2.1.2. Закрепление пройденного | 2.2. Выполнять устно действия с многозначными числами (сложение, вычитание). | указание правила, на которое опирается задание; проговаривание слов при письме; |
|  | Сложение и вычитание изученных видов. | 16.02.2023 |  | 2.1.2. Закрепление пройденного | 2.2. Выполнять устно действия с многозначными числами (сложение, вычитание). | контролировать деятельность учащегося; отмечать положительные моменты в деятельности; при составлении текста помогать опорными словами; |
|  | Проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата. | 20.02.2023 |  | 4.1.3. Построение квадрата используя свойство сторон. | 4.3. Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) | дополнительная конкретизация заданий, дополнительные карточки с алгоритмом действий, примером выполнения типичных заданий, планом решения выполнения заданий; увеличение времени на выполнение задания; |
|  | Контрольная работа №5 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток». | 21.02.2023 |  | 1.1.2. Решение логических задач | 1.2. Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу | контролировать деятельность учащегося; отмечать положительные моменты в деятельности; при составлении текста помогать опорными словами; |
| **Числа от 1 до 100. Умножение и деление (17 часов)** | | | | | |  |
|  | Конкретный смысл действия умножения. | 22.02.2023 |  | 2.4. Знакомство с конкретным смыслом действия умножения |  | проблемные, наводящие вопросы, репродуктивные задания; работа по карточке; |
|  | Связь между сложением и умножением. | 27.02.2023 |  | 2.4. Умножении- сложение одинаковых слагаемых |  | указание правила, на которое опирается задание; проговаривание слов при письме; |
|  | Знак действия умножения. | 28.02.2023 |  | 2.1.4. Знакомство с названием компонентов и результата умножения | 2.4. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов) | контролировать деятельность учащегося; отмечать положительные моменты в деятельности; при составлении текста помогать опорными словами; |
|  | Название компонентов и результата умножения. | 01.03.2023 |  | 2.1.2. Умножение единицы и нуля | 2.2. Выполнять умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) | дополнительная конкретизация заданий, дополнительные карточки с алгоритмом действий, примером выполнения типичных заданий, планом решения выполнения заданий; увеличение времени на выполнение задания; |
|  | Приёмы умножения единицы и нуля. | 02.03.2023 |  | 2.2.2. Знакомство с переместительным свойством умножения | 2.2.2. Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений. | дополнительные карточки с алгоритмом действий, примером выполнения типичных заданий, планом решения выполнения заданий; увеличение времени на выполнение задания; |
|  | Переместительное свойство умножения. | 06.03.2023 |  | 2.2.2. Знакомство с переместительным свойством умножения | 2.2.2. Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений. | предоставление индивидуальной работы, дополнительной помощи со стороны педагога, дополнительного времени для выполнения работы; |
|  | Перестановка множителей в произведении. | 07.03.2023 |  | 2.1.1. Решение задач на умножение | 2.1. Выполнять действие умножения | предоставление индивидуальной работы, дополнительной помощи со стороны педагога, дополнительного времени для выполнения работы; |
|  | Периметр прямоугольника. | 09.03.2023 |  | 5.2.1. Знакомство с формулой нахождения периметра прямоугольника | 5.2. Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата | предоставление индивидуальной работы, дополнительной помощи со стороны педагога, дополнительного времени для выполнения работы; |
|  | Проверочная работа №4 по теме: «Умножение». Решение текстовых задач, раскрывающих смысл действия умножения. | 13.03.2023 |  | 2.5. Знакомство с конкретным смыслом деления |  | предоставление индивидуальной работы, дополнительной помощи со стороны педагога, дополнительного времени для выполнения работы; |
|  | Работа над ошибками. Конкретный смысл действия деления. | 14.03.2023 |  | 2.1.4. Знакомство с названием компонентов и результата деления | 2.4. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов) | указание правила, на которое опирается задание; проговаривание слов при письме; |
|  | Знак действия деления. | 15.03.2023 |  | 3.1.1. Решение задач | 3.2. Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи | предоставление индивидуальной работы, дополнительной помощи со стороны педагога, дополнительного времени для выполнения работы; |
|  | Название компонентов и результата деления. | 16.03.2023 |  | 2.1.4. Знакомство с названием компонентов и результата деления | 2.4. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов) | предоставление индивидуальной работы, дополнительной помощи со стороны педагога, дополнительного времени для выполнения работы; |
|  | Решение задач, раскрывающих смысл действия деления. | 20.03.2023 |  | 3.1.2. Самостоятельная работа | 3.2. Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи | дополнительные карточки с алгоритмом действий, примером выполнения типичных заданий, планом решения выполнения заданий; увеличение времени на выполнение задания; |
|  | Решение текстовых задач арифметическим способом. | 21.03.2023 |  | 3.1.1. Решение задач | 3.1. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение | предоставление индивидуальной работы, дополнительной помощи со стороны педагога, дополнительного времени для выполнения работы;  указание правила, на которое опирается задание; проговаривание слов при письме; |
|  | Контрольная работа № 6 по теме «Решение текстовых задач изученного вида». | 22.03.2023 |  | 2.1.1. Решение задач на умножение и деление | 2.1. Выполнять письменно действие умножения | контролировать деятельность учащегося; отмечать положительные моменты в деятельности; при составлении текста помогать опорными словами; |
|  | Решение текстовых задач на деление. | 23.03.2023 |  | 3.1.1. Закрепление пройденного | 3.1. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение | предоставление индивидуальной работы, дополнительной помощи со стороны педагога, дополнительного времени для выполнения работы; |
|  | Решение логических задач и задач повышенной сложности. | 03.04.2023 |  | 6.1.3. Работа с информацией | 6.3. Понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…»,"...или...", «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», не»); устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах | контролировать деятельность учащегося; отмечать положительные моменты в деятельности; при составлении текста помогать опорными словами; |
| **Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление. (21 час)** | | | | | |  | 21.03 | 16.03 |
|  | Связь между компонентами и результатом умножения. | 04.04.2023 |  | 6.1.3. Работа с информацией |  | проблемные, наводящие вопросы, репродуктивные задания; работа по карточке;  указание правила, на которое опирается задание; проговаривание слов при письме;  контролировать деятельность учащегося; отмечать положительные моменты в деятельности; при составлении текста помогать опорными словами; |
|  | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | 05.04.2023 |  | 6.1.3. Работа с информацией |  | проблемные, наводящие вопросы, репродуктивные задания; работа по карточке;  указание правила, на которое опирается задание; проговаривание слов при письме;  контролировать деятельность учащегося; отмечать положительные моменты в деятельности; при составлении текста помогать опорными словами; |
|  | Приёмы умножения и деления на число 10. | 06.04.2023 |  | 3.1.2. Самостоятельная работа | 3.2. Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи | дополнительные карточки с алгоритмом действий, примером выполнения типичных заданий, планом решения выполнения заданий; увеличение времени на выполнение задания; |
|  | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | 10.04.2023 |  | 2.1.2. Знакомство с приёмом умножения и деления на 10 | 2.2. Выполнять умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1, число 10) | дополнительная конкретизация заданий, дополнительные карточки с алгоритмом действий, примером выполнения типичных заданий, планом решения выполнения заданий; увеличение времени на выполнение задания; |
|  | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | 11.04.2023 |  | 3.1.1. Знакомство с новыми задачами | 3.1.1. Представлять текст задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи в таблице. | предоставление индивидуальной работы, дополнительной помощи со стороны педагога, дополнительного времени для выполнения работы;  указание правила, на которое опирается задание; проговаривание слов при письме; |
|  | Контрольная работа №7 по теме «Решение задач на умножение». | 12.04.2023 |  | 3.1.1. Решение задач | 3.1. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение | предоставление индивидуальной работы, дополнительной помощи со стороны педагога, дополнительного времени для выполнения работы;  указание правила, на которое опирается задание; проговаривание слов при письме; |
|  | Работа над ошибками.. Знакомство с таблицей умножения. | 13.04.2023 |  | 3.1.1. Решение задач | 3.1. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение |  |
|  | Работа над ошибками. Умножение числа 2. | 17.04.2023 |  | 2.1.1. Знакомство с таблицей умножения 2. | 2.1. Выполнять письменно действия с двузначными числами с использованием алгоритмов письменных арифметических действий | предоставление индивидуальной работы, дополнительной помощи со стороны педагога, дополнительного времени для выполнения работы; |
|  | Умножение числа на 2. | 18.04.2023 |  | 2.1.1. Знакомство с таблицей умножения 2. | 2.1. Выполнять письменно действия с двузначными числами с использованием алгоритмов письменных арифметических действий |  |
|  | Приемы умножения числа 2. | 19.04.2023 |  | 2.1.1. Знакомство с таблицей умножения 2. | 2.1. Выполнять письменно действия с двузначными числами с использованием алгоритмов письменных арифметических действий | контролировать деятельность учащегося; отмечать положительные моменты в деятельности; при составлении текста помогать опорными словами; |
|  | Деление на 2. | 20.04.2023 |  | 2.1.1. Знакомство с таблицей деления на 2. | 2.1. Выполнять письменно действия с двузначными числами с использованием алгоритмов письменных арифметических действий |  |
|  | Деление на 2. | 24.04.2023 |  | 2.1.1. Знакомство с таблицей деления на 2. | 2.1. Выполнять письменно действия с двузначными числами с использованием алгоритмов письменных арифметических действий | предоставление индивидуальной работы, дополнительной помощи со стороны педагога, дополнительного времени для выполнения работы; |
|  | Таблица умножения и деления на 2. | 25.04.2023 |  | 2.1.1. Знакомство с таблицей деления на 2. | 2.1. Выполнять письменно действия с двузначными числами с использованием алгоритмов письменных арифметических действий | контролировать деятельность учащегося; отмечать положительные моменты в деятельности; при составлении текста помогать опорными словами; |
|  | Проверочная работа №5 по теме: «Табличное умножение и деление». Решение задач. | 25.04.2023 |  | 6.1.3. Решение логических задач | 6.3. Понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…»,"...или...", «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», не»); устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах | указание правила, на которое опирается задание; проговаривание слов при письме; |
|  | Умножение числа 3. | 26.04.2023 |  | 2.1.4. Запись и решение задач и математических выражений | 2.1. Выполнять письменно действия с двузначными числами с использованием алгоритмов письменных арифметических действий | контролировать деятельность учащегося; отмечать положительные моменты в деятельности; при составлении текста помогать опорными словами; |
|  | Умножение числа на 3. | 27.04.2023 |  | 2.1.1. Знакомство с таблицей умножения 3 | 2.1. Выполнять письменно действия умножение и деление на однозначное. | дополнительная конкретизация заданий, дополнительные карточки с алгоритмом действий, примером выполнения типичных заданий, планом решения выполнения заданий; увеличение времени на выполнение задания; |
|  | Составление таблицы умножения на 3. | 02.05.2023 |  | 2.1.1. Знакомство с таблицей умножения 3 | 2.1. Выполнять действия умножение и деление. Математический диктант № 4 | дополнительные карточки с алгоритмом действий, примером выполнения типичных заданий, планом решения выполнения заданий; увеличение времени на выполнение задания; |
|  | Деление на 3. | 03.05.2023 |  | 2.1.1. Знакомство с таблицей деления на 3 | 2.1. Выполнять письменно действия умножение и деление на однозначное. | контролировать деятельность учащегося; отмечать положительные моменты в деятельности; при составлении текста помогать опорными словами; |
|  | Таблица деления на 3. | 04.05.2023 |  | 2.1.1. Знакомство с таблицей деления на 3 | 2.1. Выполнять письменно действия умножение и деление на однозначное. | дополнительная конкретизация заданий, дополнительные карточки с алгоритмом действий, примером выполнения типичных заданий, планом решения выполнения заданий; увеличение времени на выполнение задания; |
|  | Решение задач на нахождение произведения. | 10.05.2023 |  | 3.1.2. Самостоятельная работа | 3.2. Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи | дополнительные карточки с алгоритмом действий, примером выполнения типичных заданий, планом решения выполнения заданий; увеличение времени на выполнение задания; |
| **Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились во 2 классе (11 часов)** | | | | | |  |
|  | Работа над ошибками. Повторение по теме «Решение текстовых логических задач». | 11.05.2023 |  | 3.1.1. Закрепление пройденного | 3.1. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение | предоставление индивидуальной работы, дополнительной помощи со стороны педагога, дополнительного времени для выполнения работы; |
|  | Повторение по теме «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100». | 15.05.2023 |  |  |  | контролировать деятельность учащегося; отмечать положительные моменты в деятельности; при составлении текста помогать опорными словами; |
|  | Повторение по теме «Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100». | 15.05.2023 |  | 3.1.1. Закрепление пройденного | 3.1. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение | указание правила, на которое опирается задание; проговаривание слов при письме; |
|  | Повторение по теме «Табличное умножение и деление на 2 и 3». | 16.05.2023 |  | 3.1.1. Закрепление пройденного | 3.1. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение | контролировать деятельность учащегося; отмечать положительные моменты в деятельности; при составлении текста помогать опорными словами; |
|  | Повторение по теме «Табличное умножение и деление на 2 и 3». | 17.05.2023 |  | 3.1.1. Закрепление пройденного | 3.1. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение | дополнительная конкретизация заданий, дополнительные карточки с алгоритмом действий, примером выполнения типичных заданий, планом решения выполнения заданий; увеличение времени на выполнение задания; |
|  | Повторение по теме «Решение уравнений». | 18.05.2023 |  | 3.1.1. Закрепление пройденного | 3.1. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение | дополнительные карточки с алгоритмом действий, примером выполнения типичных заданий, планом решения выполнения заданий; увеличение времени на выполнение задания; |
|  | Повторение по теме «Нахождение периметра прямоугольника». | 22.05.2023 |  | 3.1.1. Закрепление пройденного | 3.1. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение | контролировать деятельность учащегося; отмечать положительные моменты в деятельности; при составлении текста помогать опорными словами; |
|  | Повторение по теме «Решение задач изученных видов». | 22.05.2023 |  | 3.1.1. Закрепление пройденного | 3.1. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение | дополнительная конкретизация заданий, дополнительные карточки с алгоритмом действий, примером выполнения типичных заданий, планом решения выполнения заданий; увеличение времени на выполнение задания; |
|  | Итоговая контрольная работа №8. | 23.05.2023 |  | 2.1.4. Запись и решение задач и математических выражений | 2.1. Выполнять письменно действия с двузначными числами с использованием алгоритмов письменных арифметических действий | дополнительные карточки с алгоритмом действий, примером выполнения типичных заданий, планом решения выполнения заданий; увеличение времени на выполнение задания; |
|  | Повторение по теме «Решение логических задач». | 24.05.2023 |  | 3.1.1. Закрепление пройденного | 3.1. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение | указание правила, на которое опирается задание; проговаривание слов при письме; |
|  | Повторение по теме «Решение уравнений». | 24.05.2023 |  | 3.1.1. Закрепление пройденного | 2.3. Находить неизвестный компонент арифметического действия; | контролировать деятельность учащегося; отмечать положительные моменты в деятельности; при составлении текста помогать опорными словами; |
|  | Повторение по теме «Решение задач с величинами». | 25.05.2023 |  | 3.1.1. Закрепление пройденного | 3.1. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение | дополнительная конкретизация заданий, дополнительные карточки с алгоритмом действий, примером выполнения типичных заданий, планом решения выполнения заданий; увеличение времени на выполнение задания; |

Условные обозначения:

Акт.д. – актированный день

К – приостановление образовательного процесса в очной форме. Дистанционный урок

КЗ – проведено компенсирующее занятие

Корректировка рабочей программы

по результатам диагностических процедур

По результатам «Входной контрольной работы» (Отметки)

по учебному предмету «математика» выявлены образовательные дефициты в изучении следующих элементов содержания и проверяемых умений:

– проверяемая безударная гласная в корне слова

– деление слов на слоги

На основании анализа результатов диагностической работы запланированы мероприятия по устранению образовательных дефицитов учащихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Слабоусвоенные КЭС/КПУ | Тема урока, на котором осуществляется корректировка | Приемы и формы коррекционной работы с обучающимися | Сроки | Выход на контроль |
|  | «Анализ контрольной работы» | Консультации согласно графика (вторник, четверг) | 08.09- 15.09 | 15.09 выполнение задания |

## 4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

**Книгопечатная продукция:**

1. Бахтина С.В. Поурочные разработки по математике. 2 класс. – М.: Экзамен, 2013.
2. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы 2 класс. – М.: Просвещение, 2013.
3. Моро М.И. и др. Рабочие программы. Математика. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2016.
4. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. – М.: Просвещение, 2012.
5. Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике. 1 класс. – М.: Экзамен,2013.

**Технические средства:**

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

2. Магнитная доска.

3. Персональный компьютер с принтером.

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:**

1. Наборы счётных палочек.

2. Набор предметных картинок.

3. Демонстрационный чертёжный треугольник.