

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Тюменская область
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Сургутский район
Департамент образования и молодёжной политики администрации Сургутского района
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕЛОЯРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»

ПРИКАЗ

« 14 » сентября 2017г.

№ 1374

**Об организации инновационной деятельности
на муниципальном уровне в 2017-2018 учебном году**

В целях реализации инновационной инфраструктуры системы образования Сургутского района, обобщения и распространения передового опыта образовательной организации, на основании приказа департамента образования и молодёжной политики администрации Сургутского района № 602 от 14.09.2017 года «Об организации инновационной деятельности в образовательных организациях Сургутского района в 2017-2018 учебном году», на основании заявлений педагогов о включении в инновационную деятельность в 2017-2018 учебном году

ПРИКАЗЫВАЮ:

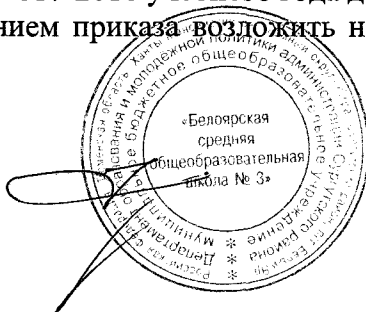
1. Организовать инновационную деятельность на муниципальном уровне в 2017-2018 учебном году по теме «Системно-синергетический подход к образованию обучающихся с особыми образовательными потребностями» в соответствии с направлениями:
 - обеспечение мониторинга удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и других участников инклюзивного процесса в условиях системно-синергетического подхода;
 - обеспечение мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании в условиях системно-синергетического подхода;
 - синергетический подход к мониторингу индивидуальной образовательной траектории обучающихся с ОВЗ;
 - организация коррекционной работы на основе индивидуальных параметров порядка организма и личности обучающихся с ОВЗ как системы. Синергетический подход к оценке эффективности использования коррекционных физических упражнений в инклюзивном образовании.
2. Утвердить план инновационной деятельности на 2017-2018 учебный год (Приложение 1).
3. Утвердить планы работы творческих групп педагогов по направлениям:
 - обеспечение мониторинга удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и других участников инклюзивного процесса в условиях системно-синергетического подхода (Приложение 2);
 - обеспечение мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании в условиях системно-синергетического подхода (Приложение 3);
 - синергетический подход к мониторингу индивидуальной образовательной траектории обучающихся с ОВЗ (Приложение 4);
 - организация коррекционной работы на основе индивидуальных параметров порядка организма и личности обучающихся с ОВЗ как системы. Синергетический подход к оценке эффективности использования коррекционных физических упражнений в инклюзивном образовании (Приложение 5).
4. Назначить руководителями проблемных творческих групп педагогов в рамках инновационной деятельности:

Шаповал И.Ю., учителя начальных классов	Направление «Обеспечение мониторинга удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и других
---	--

	участников инклюзивного процесса в условиях системно-синергетического подхода»
Дик А.М., педагога-психолога	Направление «Обеспечение мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании в условиях системно-синергетического подхода»
Удовиченко Л.В., учителя начальных классов	Направление «Синергетический подход к мониторингу индивидуальной образовательной траектории обучающихся с ОВЗ»
Субота Н.В., учителя-логопеда, учителя-дефектолога	Направление «Организация коррекционной работы на основе индивидуальных параметров порядка организма и личности обучающихся с ОВЗ как системы. Синергетический подход к оценке эффективности использования коррекционных физических упражнений в инклюзивном образовании»

5. Утвердить состав проблемных творческих групп педагогов в рамках инновационной деятельности (Приложение 6).
6. Членам проблемных творческих групп педагогов предоставить индивидуальный план работы руководителям (Шаповал И.Ю., Дик А.М., Удовиченко Л.В., Суботе Н.В.) в соответствии с формой (Приложение 7):
 - на I полугодие 2017-2018 учебного года до 10.10.2017 года;
 - на II полугодие 2017-2018 учебного года до 10.01.2018 года.
7. Членам проблемных творческих групп педагогов предоставить анализ работы руководителям (Шаповал И.Ю., Дик А.М., Удовиченко Л.В., Суботе Н.В.) в соответствии с формой (Приложение 8):
 - за I полугодие 2017-2018 учебного года до 20.12.2017 года;
 - за II полугодие 2017-2018 учебного года до 20.05.2018 года.
8. Контроль за выполнением приказа возложить на Лимареву С.И., заместителя директора (до 06.02.2018г.)

Директор



Н.В. Фёдорова

С приказом ознакомлен(а):

ФИО	дата	подпись
Лимарева С.И.	14.09.17	<i>[Signature]</i>
Шаповал И.Ю.	14.09.17	<i>[Signature]</i>
Дик А.М.	14.09.17	<i>[Signature]</i>
Удовиченко Л.В.	14.09.17	<i>[Signature]</i>
Субота Н.В.	14.09.17	<i>[Signature]</i>
Кадацкая Ж.Н.	14.09.17	<i>[Signature]</i>
Черных Е.А.	14.09.17	<i>[Signature]</i>
Илюшина Е.В.	14.09.17	<i>[Signature]</i>
Гараева А.Г.	14.09.17	<i>[Signature]</i>
Каблуков С.А.	14.09.17	<i>[Signature]</i>
Цымбалюк С.А.	14.09.17	<i>[Signature]</i>
Гладкова С.В.	14.09.17	<i>[Signature]</i>
Артемьева И. Ю.	14.09.17	<i>[Signature]</i>
Айганова У. Ю.	14.09.17	<i>[Signature]</i>
Бушманова Г.В.	14.09.17	<i>[Signature]</i>
Гавриленко Т. Ф.	14.09.17	<i>[Signature]</i>
Гаврилина Е. Н.	14.09.17	<i>[Signature]</i>
Гладкова Е.В.	14.09.17	<i>[Signature]</i>
Гринюк Н. С.	14.09.17	<i>[Signature]</i>

Лист ознакомления с приказом № 1374 от 14.09.2017 года «Об организации инновационной деятельности в 2017-2018 учебном году»

Жовнир И. В.	14.09.17	
Кошкина В. В.	14.09.17	
Лазаренко О.М.	14.09.17	
Латышева С. П.	14.09.17	
Майлибаева Н. К.	14.09.17	
Маннапова Э. Г.	14.09.17	
Паграновская Л.В.	14.09.17	
Пищенко Т. Н.	14.09.17	
Садретдинова Г. М.	14.09.17	
Севастьянов А. В.	14.09.17	
Хахалева Е. Ю.	14.09.17	
Чобиток Н. А.	14.09.17	
Швец А. Н.	14.09.17	
Южилова Н. В.	14.09.17	
Егорова И.А.	14.09.17	
Штепенко Ю.Ф.	14.09.17	
Антонова В.И.	14.09.17	
Итрухина Ю.В.	14.09.17	
Батыров Ю.С.	14.09.17	
Чудинова Е.Н.	14.09.17	
Нургишиева З. З.	14.09.17	
Глухова Т.Н.	14.09.17	
Шарипов В.В.	14.09.17	
Грищай О.И.	14.09.17	
Голуб Н.А.	11.09.17	

План инновационной деятельности по теме «Системно-синергический подход к образованию учащихся с особыми образовательными потребностями» на 2017 – 2018 учебный год (третий этап реализации – технологический)

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Организация инновационной деятельности на 2017-2018 учебный год	сентябрь 2017	Лимарева С.И., заместитель директора
2.	Установочное совещание с научным руководителем на базе СурГУ по вопросу организации инновационной деятельности на 2017-2018 учебный год	сентябрь 2017	Вишневский В.А., руководитель кафедры МБО физической культуры СурГУ, Лимарева С.И., заместитель директора, Дик А.М. педагог-психолог
3.	Заседание руководителей творческих групп педагогов (далее ТГП) по реализации инновационной деятельности в 2017-2018 учебном году	октябрь 2017	Вишневский В.А., руководитель кафедры МБО физической культуры СурГУ, Лимарева С.И., заместитель директора, руководители ТГП
4.	Заседания творческих групп педагогов	октябрь 2017 январь 2018 март 2018 май 2018	Руководители ТГП
5.	Заседание руководителей творческих групп педагогов (далее ТГП) по подготовке научно-практического семинара в 2017-2018 учебном году	январь - февраль 2018	Вишневский В.А., руководитель кафедры МБО физической культуры СурГУ, Лимарева С.И., заместитель директора, руководители ТГП
6.	Методический совет «Анализ результатов инновационной деятельности»	январь 2018 май 2018	Фёдорова Н.В., директор Лимарева С.И., заместитель директора
7.	Научно-практический семинар «Технологические аспекты реализации модели системно-синергического подхода к образованию учащихся с особыми образовательными потребностями»	март 2018	Вишневский В.А., руководитель кафедры МБО физической культуры СурГУ, Лимарева С.И., заместитель директора
8.	Разработка и реализация стажировочного модуля «Инклюзивное образование детей с ОВЗ» для слушателей КПК, проводимых АУ «Институт развития образования»	январь-май 2018	Лимарева С.И., заместитель директора, руководители ТГП
9.	Обучающий вебинар для педагогических работников «Создание эффективной предметно-развивающей среды для слабослышащих обучающихся»	февраль 2018 года	Лимарева С.И., заместитель директора, руководители ТГП
10.	Функционирование на сайте ОУ раздела «Инновационная деятельность»	в течение года	Лимарева С.И., заместитель директора

План работы проблемной творческой группы педагогов по направлению: «Обеспечение мониторинга удовлетворения особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ и других участников инклюзивного процесса в условиях системно-синергетического подхода»

№ п/п	Мероприятия	Сроки, методика оценивания	Ответственные
1.	Организация группы, целеполагание деятельности	Сентябрь	Руководитель группы
2.	Изучение методических рекомендаций по организации мониторинга УУД обучающихся с ОВЗ, методик оценивания сформированности и	Сентябрь- октябрь	Учителя-предметники, классные руководители
3.	Анкетирование по вопросу определения особых образовательных потребностей обучающихся в процессе инклюзивного образования	Октябрь-ноябрь (1 этап) Январь-февраль (2 этап) Апрель-май (3 этап)	Классные руководители Педагоги-психологи
4.	Обработка результатов анкетирования	Октябрь-ноябрь (1 этап) Январь-февраль (2 этап) Апрель-май (3 этап)	Классные руководители Педагоги-психологи
5.	Определение возможных проблем формирования особых образовательных потребностей обучающихся в процессе инклюзивного образования	Апрель-май	Педагоги-психологи
6.	Составление рекомендаций и обсуждение результатов диагностики на совещании	Апрель-май	Педагоги-психологи
7.	Оформление результатов в ИТР и ИМСО	В течение года	Кл.руководители Педагоги-психологи
8.	Подведение итогов работы проблемной творческой группы педагогов в рамках инновационной деятельности по направлению	Апрель-май	Руководитель группы
9	Научно-практический семинар «Технологические аспекты реализации модели системно-синергетического подхода к образованию учащихся с особыми образовательными потребностями»	Март	Руководитель группы

План работы проблемной творческой группы педагогов по направлению: «Обеспечение мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий у лиц с ОВЗ в инклюзивном образовании в условиях системно-синергетического подхода»

№ п/п	Мероприятия	Сроки, методика оценивания	Ответственные
1.	Организация группы, целеполагание деятельности	Сентябрь	Руководитель группы
2.	Изучение методических рекомендаций по организации мониторинга УУД обучающихся с ОВЗ, методик оценивания сформированности и	Сентябрь- октябрь	Учителя-предметники, классные руководители
3.	Мониторинг сформированности УУД у обучающихся с ОВЗ	В течении года	Педагоги-психологи
4.	Определение уровня сформированности	Октябрь-ноябрь (1	Классные

	личностных универсальных учебных действий. Уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий . Определение уровня сформированности познавательных универсальных логических действий. Определение уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий	этап) Январь-февраль (2 этап) Апрель-май (3 этап)	руководители Педагоги-психологи
5.	Обработка результатов диагностики	Октябрь-ноябрь (1 этап) Январь-февраль (2 этап) Апрель-май (3 этап)	Классные руководители Педагоги-психологи
6.	Определение возможных проблем сформированности УУД у лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Апрель-май	Педагоги-психологи
7.	Составление рекомендаций и обсуждение результатов диагностики на совещании	Апрель-май	Педагоги-психологи
8.	Оформление результатов в ИТР и ИМСО	В течение года	Кл.руководители Педагоги-психологи
9.	Подведение итогов работы проблемной творческой группы педагогов в рамках инновационной деятельности по направлению	Апрель-май	Руководитель группы
10	Научно-практический семинар «Технологические аспекты реализации модели системно-синергетического подхода к образованию учащихся с особыми образовательными потребностями»	Март	Руководитель группы

Приложение 4 к приказу № 1374 от 14.09.2017 года

План работы проблемной творческой группы педагогов по направлению: «Синергетический подход к мониторингу индивидуальной образовательной траектории лиц с ОВЗ»

№ п/п	Мероприятия	Сроки, методика оценивания	Ответственные
1.	Организация группы, целеполагание деятельности	Сентябрь	Руководитель группы
2.	Изучение технологической карты оценки образовательного статуса учащегося, компонентов образовательного процесса, методик оценивания их уровней	Сентябрь- октябрь	Учителя-предметники, классные руководители
3.	Мониторинг обученности по базовым предметам (матем, рус.яз, литер. чтение, окр. мир /биология/, изо); Мониторинг сформированности учебных компетенций (овладение знаниями, умениями и навыками)	Конец каждой четверти (четвертные оценки) Конец каждой четверти (Результаты текущего контроля формирования компетенций)	Учителя-предметники
4.	Мониторинг воспитанности: -уровень сформированности компонентов культуры здоровья; -уровень потребностно-волевой сферы, самооценка и социальный статус; -уровень развития эмоционально-нравственной сферы (когнитивный, поведенческий компонент и уровень морально-нравственного развития)	Конец каждой четверти (анкетирование, социометрия, диагностика)	Классные руководители
5.	Мониторинг развитости. Определение уровня когнитивного развития,	Конец каждой четверти (скорость	Учителя начальных классов, русского

	речи и письма	чтения)	языка и литературы
6.	Оформление технологической карты оценки образовательного статуса учащегося	В течение года	Классные руководители
7.	Подведение итогов работы проблемной творческой группы педагогов в рамках инновационной деятельности по направлению	Апрель-май	Руководитель группы
8.	Научно-практический семинар «Технологические аспекты реализации модели системно-синергетического подхода к образованию учащихся с особыми образовательными потребностями»	Март	Руководитель группы

Приложение 5 к приказу № 1374 от 14.09.2017 года

План работы проблемной творческой группы педагогов по направлению: «Организация коррекционной работы на основе индивидуальных параметров порядка организма и личности лиц с ОВЗ как системы. Синергетический подход к оценке эффективности использования коррекционных физических упражнений в инклюзивном образовании»

№ п/п	Мероприятия	Сроки, методика оценивания	Ответственные
1.	Организация группы, целеполагание деятельности	Сентябрь до 25.09.17	Руководитель группы Субота Н.В.
2.	Изучение технологической карты оценки образовательного статуса учащегося, компонентов образовательного процесса, методик оценивания их уровней	Сентябрь- октябрь 15.09.17 - 07.10.17	Учителя-предметники, классные руководители
3.	Мониторинг обученности по базовым предметам (матем, рус.яз, литер. чтение, окр. мир);	Конец каждой четверти (четвертные оценки)	Учителя-предметники
4.	Мониторинг сформированности УУД на конец 1 полугодия	Конец 1 полугодия	Специалисты службы ПМПк, классные руководители, учителя-предметники
5.	Мониторинг воспитанности: уровень сформированности компонентов культуры здоровья: уровень потребностно-волевой сферы, самооценка и социальный статус; уровень развития эмоционально-нравственной сферы (когнитивный, поведенческий компонент и уровень морально-нравственного развития)	Конец каждой четверти (анкетирование, социометрия, диагностика) 02.10.17- 28.10.17	Классные руководители Гаврилина Е.Н., Шаповал И.Ю.,
6.	Мониторинг развитости. Определение уровня когнитивного развития	Конец каждой четверти (скорость чтения) 02.10.17- 28.10.17	Учителя начальных классов
7.	Оформление технологической карты оценки образовательного статуса учащегося	В течение года	Классные руководители
8.	Подведение итогов работы проблемной творческой группы педагогов в рамках инновационной деятельности по направлению	Апрель-май	Руководитель группы
	Научно-практический семинар «Технологические аспекты реализации модели системно-синергетического подхода к образованию учащихся с особыми образовательными потребностями»	Март	Руководитель группы

Состав проблемных творческих групп педагогов в рамках инновационной деятельности

№	Руководитель проблемной творческой группы педагогов (далее ПТГ) /направление	Состав проблемной творческой группы педагогов		Классы, обучающиеся, задействованные в инновационной деятельности	
1.	Шаповал И.Ю., учитель начальных классов, руководитель МО учителей, работающих с детьми с ОВЗ	Кадацкая Ж.Н.	учитель математики и информатики	8г, 8б, 9а, 9в классы	
2.		Лимарева С.И.	учитель географии		
3.		Садретдиновой Г.М.	классный руководитель 8г класса, учитель английского языка		
4.		Пищенко Т.Н.	учитель биологии		
5.		Гринюк Н.С.	учитель истории и обществознания		
6.		Штепенко Ю.Ф.	учитель русского языка и литературы		
7.		«Обеспечение мониторинга	Глухова Т.Н.		учитель химии
8.		удовлетворения особых	Шарипов В.В.		учитель физики, классный руководитель 8б класса
9.		образовательных потребностей лиц	Егорова И.А.		учитель физической культуры
10.		с ОВЗ и других участников	Грицай О.И.		социальный педагог
11.		инклюзивного процесса в условиях	Дик А.М.		Педагог-психолог
12.		системно-синергетического	Голуб Н.А.		Классный руководитель, 9а класса
13.		подхода»	Гладкова С.В.		Классный руководитель, 9в класса
14.	Дик А.М., педагог-психолог	Черных Е.А.	классный руководитель 5г класса, педагог-психолог	5г, 6в, 6г, 7в, 7г классы	
15.		Лимарева С.И.	учитель географии		
16.		Пищенко Т.Н.	учитель биологии		
17.		Гринюк Н.С.	учитель истории и обществознания		
18.		Штепенко Ю.Ф.	учитель русского языка и литературы		
19.		Кадацкая Ж.Н.	учитель математики и информатики		
20.		Егорова И.А.	учитель физической культуры		
21.		Антонова В.И.	учитель музыки		
22.		Итрухина Ю.В.	учитель ИЗО		
23.		Батыров Ю.С.	Классный руководитель 6в класса		
24.		Артемьева И.Ю.	Классный руководитель 7в класса		
25.		Чудинова Е.Н.	Учитель английского языка		
26.		Цымбалюк С.А.	Классный руководитель 6г класса		
27.	Нургишиева З. З.	Классный руководитель 7г класса			
28.	Удовиченко Л.В., учитель начальных классов	Артемьева И. Ю.	учитель биологии	Обучающиеся индивидуально на дому: 1а, 2а, 3в, 3г, 4д, 5г, 5д, 9б, 11а	
29.		Айганова У. Ю.	учитель русского языка и литературы		
30.		Бушманова Г.В.	учитель начальных классов		
31.		Гавриленко Т. Ф.	учитель начальных классов		

32.	«Синергетический подход к мониторингу индивидуальной образовательной траектории обучающихся с ОВЗ»	Гагдина Е. Н.	учитель начальных классов	
33.		Гладкова Е.В	учитель начальных классов	
34.		Гринюк Н. С.	учитель истории	
35.		Жовнир И. В.	учитель начальных классов	
36.		Итрухина Ю. В.	учитель изобразительного искусства	
37.		Кадацкая Ж. Н.	учитель математики и информатики	
38.		Кошкина В. В.	учитель истории	
39.		Лазаренко О.М.	учитель начальных классов	
40.		Латышева С. П.	учитель начальных классов	
41.		Лимарева С. И.	учитель биологии, заместитель директора	
42.		Майлибаева Н. К.	учитель математики	
43.		Маннапова Э. Г.	учитель начальных классов	
44.		Паграновская Л.В.	учитель начальных классов	
45.		Пищенко Т. Н.	учитель биологии	
46.		Садретдинова Г. М.	учитель английского языка	
47.		Севастьянов А. В.	учитель истории и обществознания	
48.		Удовиченко Л. В.	учитель начальных классов	
49.		Федорова Н. В.	учитель географии	
50.		Хахалева Е. Ю.	учитель английского языка	
51.		Цымбалюк С. А.	учитель русского языка и литературы	
52.		Чобиток Н. А.	учитель начальных классов	
53.		Шаповал И.Ю.	учитель начальных классов	
54.		Швец А. Н.	учитель технологии	
55.		Южилова Н. В.	учитель русского языка и литературы	
56.		Субота Н.В., учитель-логопед, учитель-дефектолог	Гаврилина Е.Н.	
57.	Шаповал И.Ю.		Учитель начальных классов, классный руководитель 3г класса	
58.	<i>Направление работы ПТГ:</i> «Организация коррекционной работы на основе индивидуальных параметров порядка организма и личности лиц с ОВЗ как системы. Синергетический подход к оценке эффективности использования коррекционных физических упражнений в инклюзивном образовании»	Антонова В.И.	Учитель музыки	
59.		Итрухина Ю.В.	Учитель ИЗО	
60.		Егорова И.А.	Учитель физической культуры	
61.		Гараева А.Г.	Учитель физической культуры	
62.		Садретдинова Г.М.	Учитель иностранного языка	
63.		Илюшина Е.В.	Учитель-логопед	
64.		Субота Н.В.	Учитель-логопед	
65.		Дик А.М.	Педагог-психолог	
66.		Черных Е.А.	Педагог-психолог	

