

Программа
«Финансовая грамотность»,
реализуемая во внеурочной деятельности
8-х классах

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по финансовой грамотности для 8 класса составлена в соответствии с рекомендациями Министерства финансов Всемирного банка в рамках проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», с использованием УМК Лавреновой Е.Б., Рязановой О.И., Липсиц И.В. Финансовая грамотность. 8—9 классы общеобразоват. орг. М.: ВАКО, 2018. (Учимся разумному финансовому поведению.)

Согласно учебному плану для изучения финансовой грамотности на этапе основного общего образования отводится 0,5 час в неделю, всего 18 уроков в год.

Цель курса: формирование основ финансовой грамотности среди учащихся 8 классов посредством освоения базовых финансово-экономических понятий, отражающих важнейшие сферы финансовых отношений, а также умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

Изучение курса направлено на решение следующих **задач:**

- научить подростков ориентироваться в мире финансов, развивать умения, необходимые для экономически грамотного поведения;
- сформировать умение и развить способность оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения материальных проблем семьи;
- сформировать компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников, представленных как на электронных, так и на твёрдых носителях;
- получить опыт действий в различных областях финансовых отношений (более расширенных по сравнению с предыдущими классами);

Курс финансовой грамотности в 8 классах состоит из трех модулей, каждый из которых разбит на несколько занятий.

Каждый модуль имеет определённую логическую завершённость, целостное, законченное содержание: изучается конкретная сфера финансовых отношений и характерный для неё ряд финансовых задач, с которыми сталкивается человек в практической жизни.

Номер темы/блока	Название темы/блока	Кол-во часов
Модуль 1	Управление денежными средствами семьи	9
Модуль 2	Способы повышения семейного благосостояния	5
Модуль 3	Риски в мире денег	4
Итого		18

С целью активизации познавательной деятельности используются:

- словесные методы: беседа, рассказ, лекция, объяснение;
- наглядные: демонстрации;
- практические занятия;
- объяснительно-иллюстративный метод;
- проблемно-поисковый метод.

В обучении используется дифференцированный подход. Познавательная деятельность учащихся направлена на умения: слушать, делать записи в процессе объяснения учителя, работать с книгой и с дополнительными источниками (таблицами, справочниками, опорными конспектами) проводить наблюдения, формировать выводы.

Для развития творческой инициативы, мотивации учащихся с целью повышения качества обучения на уроках применяются ТСО (интерактивная доска, компьютер). Используются следующие формы и методы контроля усвоения материала:

Формы контроля. Оценивание результатов обучения осуществляется в форме итогового контроля знаний по теме.

Задания для оценивания результатов обучения:

- тематический тест — проверяет усвоение предметных знаний по данному разделу, формулируется в виде вопроса с несколькими вариантами ответа.
- тематические задания — проверяют усвоение предметных знаний и формирование умений, формулируются в виде заданий с открытым ответом;
- практические мини-задачи — проверяют овладение умениями и компетенциями в изучаемой области финансовой грамотности; формулируются в виде описания практической жизненной ситуации с указанием конкретных обстоятельств, в которых учащимся необходимо найти решение, используя освоенные знания и умения.

Для реализации данного курса используются элементы педагогических технологий обучения (личностно-ориентированной, совершенствование общеобразовательных умений (СОУ), критического мышления и др.).

Для реализации целей используются методы:

Лекция-беседа, которую в 8 классах целесообразно проводить для введения учащихся в проблематику финансовой сферы. Для активного вовлечения обучающихся в учебный процесс необходимо использовать метод проблематизации. Привлечение учащихся к активной деятельности осуществляется учителем с помощью создания проблемных ситуаций. Такая форма занятия обеспечит формирование у подростков умений выбирать оригинальные пути решения проблемных ситуаций, анализировать полученную информацию в свете известных теорий, выдвигать гипотезы.

Лекция как трансляция знаний и постановка проблемы может проходить в следующих формах:

- просмотр документальных и художественных фильмов;
- просмотр видеолекций ведущих экономистов, политиков, бизнесменов;
- рассказ-беседа с привлечением учащихся к поиску решения проблемных задач и ситуаций;
- встречи с действующими финансистами, бизнесменами, политиками, государственными служащими.

Лекции как форма занятий занимают примерно 10—15% всего учебного времени.

Практикум является ведущей формой занятия для учащихся 8—9 классов. Именно в этом возрасте важно самостоятельно осуществлять поисковую деятельность, получать опыт выполнения несложных финансовых действий.

Данное занятие может осуществляться в формате индивидуальной и групповой работы. На нём отрабатываются практические умения, происходит формирование компетенций в финансово-экономической сфере. Поисково-исследовательская работа, осуществляемая на практикумах, направлена на формирование компетенций в области поиска, обработки и анализа финансовой информации.

Таким образом, практикум может быть проведён в следующих формах:

- поиск информации в сети Интернет на сайтах государственных служб, финансовых организаций, рейтинговых агентств;
- поиск и анализ правовых документов по теме практической работы;
- разработка индивидуальных или групповых проектов;
- проведение мини-исследований;
- поиск информации для написания эссе;
- составление и решение финансовых кроссвордов.

Игра наряду с практикумом является ведущей формой занятий, так как позволяет в смоделированной ситуации осуществлять конкретные финансовые действия и вступать в отношения с финансовыми институтами. Получение минимального опыта в игре поможет подросткам более уверенно чувствовать себя в конкретных финансовых ситуациях, использовать отработанные навыки взаимодействия на практике.

В ходе обучения могут быть проведены игры:

- «Управляем денежными средствами семьи».
- «Увеличиваем семейные доходы с использованием финансовых услуг».
- «Осуществляем долгосрочное финансовое планирование».
- «Что делать, если мы попали в особую жизненную ситуацию».
- «Внимание! Финансовые риски».
- «Планируем свой бизнес».
- «Валюты и страны».
- «Налоги и семейный бюджет».
- «Пенсии родителей».

Семинар как форма организации учебного занятия в 8 классах может быть использован для обсуждения общих проблем и выработки общих решений. Эта форма не является обязательной, учитель должен сам определить возможность её использования в зависимости от познавательных потребностей учащихся и условий организации образовательной деятельности.

Структура семинара для 8 классов.

1. Определение цели семинара.
2. Работа в группе над выполнением задания (чаще всего это обсуждение понятий, выработка оптимальных решений).
3. Представление результатов обсуждения группами.
4. Общее обсуждение.

В ходе обучения могут быть проведены семинары по следующим темам:

1. Каковы достоинства и недостатки символических (кредитных) денег.
2. Чем сегодня обеспечены деньги.
3. Почему в некоторых регионах мира сохранились товарные деньги.
4. Сколько денег нужно государству, чтобы благополучно развиваться.
5. Как хорошо, когда цены снижаются! К чему ведёт дефляция как для семей, так и для государства.
6. Как изменилась структура доходов населения России в сравнении с 1990-ми гг.
7. Какие способы самозанятости сегодня существуют в России (в вашем городе, деревне, посёлке).
8. Какие способы заработка существуют для школьников в летние каникулы.
9. Готовы ли вы много сил и времени тратить на собственное образование, чтобы иметь высокую зарплату в будущем?
10. Можно ли жить в долг или нужно всегда иметь сбережения.
11. С какого возраста у ребёнка должен быть свой бюджет.
12. Что важнее для семьи: тратить деньги на текущее потребление, покупая одежду, обувь, бытовую технику и компьютеры, или вкладывать в капитальные ресурсы (квартира, дача, автомобиль).
13. Как можно сократить расходы на коммунальные услуги и продукты питания (какие возможности есть в вашем городе, селе, посёлке).
14. Где лучше всего искать информацию о деятельности финансовых организаций.
15. В каких случаях лучше всего пользоваться услугами банков для увеличения семейных доходов.
16. Как выбрать наиболее надёжный паевой инвестиционный фонд.
17. Как меняются семейные расходы в связи с рождением и взрослением детей.
18. Нужно ли создавать сбережения на случай рождения детей.
19. Достаточно ли государство помогает молодым семьям при рождении ребёнка.
20. Как компания, государство и работники могут свести к минимуму риски заболеваемости на предприятиях.
21. Как можно сократить безработицу в вашем городе, районе.
22. Какие природные и техногенные угрозы существуют в нашем регионе.

23. Какими способами можно свести к минимуму влияние этих рисков с точки зрения финансов.

24. Нужно ли сегодня страховать жизнь и здоровье.

25. Почему в США и странах Европы люди больше тратят денег на страхование, чем россияне.

26. Нужно ли в современной экономической ситуации защищать свои сбережения от инфляции.

27. Следует ли рисковать своими финансами, участвуя в финансовых пирамидах.

28. Как уберечь своих финансово неграмотных родственников от финансовых потерь, возможных при участии в финансовой пирамиде.

29. Какую пользу приносят коммерческие банки гражданам в современном мире.

30. Следует ли всё время жить в долг, пользуясь кредитной картой.

31. Чем полезны банковские карты в современной жизни.

32. О чём сегодня нам говорят курсы евро и доллара.

33. В каких валютах лучше всего хранить сбережения государства.

34. Нужно ли простым гражданам осуществлять валютные операции с целью заработать на разнице курсов.

35. Чем опасна для общества ситуация, когда люди скрывают свои реальные доходы и не платят налоги.

36. Насколько справедлива единая ставка (13%) подоходного налога в современной России.

37. Чем отличаются прямые и косвенные налоги.

38. Для чего нужны косвенные налоги.

39. Чем опасна неуплата налогов для физического лица.

40. С какого возраста необходимо задумываться о своей будущей пенсии.

41. Какой должна быть справедливая пенсия?

42. Кто должен заботиться о пенсионном обеспечении: государство или сам гражданин.

Семинары могут проводиться в формате дискуссионного клуба, где осуществляется обсуждение широкого круга финансово-экономических вопросов с участием учащихся как 8—9, так и 10—11 классов. К такой форме внеклассной работы могут быть привлечены педагоги и администрация образовательной организации, а также приглашённые эксперты (политики, бизнесмены, государственные служащие, банковские работники).

Цель занятия — контроль знаний — проверка освоенных навыков и умений и при необходимости их коррекция.

Контроль может проходить как в традиционных формах, так и в интерактивных:

- устный опрос;
- викторина;
- конкурс;
- творческий отчёт;
- защита проекта;
- защита исследовательской работы;
- написание эссе;
- решение практических задач;
- выполнение тематических заданий.

Формы обучения: фронтальная, индивидуальная, групповая, парная.

Курс повышения финансовой грамотности построен на основе системно-деятельностного подхода. Для реализации практикоориентированных методов обучения предлагаются занятия развивающего и текущего контроля знаний.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Номер занятия	Название занятия	Кол-во часов
Модуль 1. Управление денежными средствами семьи		9
Тема 1.	Происхождение денег	2
Тема 2.	Источники денежных средств семьи	2
Тема 3.	Контроль семейных расходов	2
Тема 4.	Построение семейного бюджета	2
	Обобщение результатов работы, представление проектов, тестовый контроль	1
Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния		5
Тема 5.	Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций	2
Тема 6.	Финансовое планирование как способ повышения финансового благосостояния	2
	Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль	1
Модуль 3. Риски в мире денег		4
Тема 7.	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	3
Тема 8.	Финансовые риски	1
Итого		18

ПЛАНИРОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ (8 класс)

Четверть	Количество часов	Контрольные работы	Самостоятельные работы	Тесты
1 четверть	9 часов	-	-	1
2 четверть	7 часов	-	-	1
3 четверть	2 часа	-	-	-
4 четверть	-	-	-	-
Итого:	18 часов	-	-	2

ПЛАНИРОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ (8 класс)

Четверть	Количество часов	Контрольные работы	Самостоятельные работы	Тесты
1 четверть		-	-	-
2 четверть		-	-	-
3 четверть	10 часов	-	-	1
4 четверть	8 часов	-	-	1
Итого:	18 часов	-	-	2

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоения финансовой грамотности в 8 классе

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять обязанности, возникающие в связи с взаимодействием с различными финансовыми институтами;
- готовность и способность к финансово-экономическому образованию и самообразованию во взрослой жизни;
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в социально-экономической жизни общества;
- заинтересованность в развитии экономики страны, в благополучии и процветании своей Родины.

метапредметные:

познавательные:

- умение анализировать экономическую и/или финансовую проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для её решения;
- нахождение различных способов решения финансовых проблем и оценивание последствий этих проблем;
- умение осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование своего финансового поведения;
- установление причинно-следственных связей между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных и семейных финансов и оценивать последствия своих действий и поступков.

регулятивные:

- умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в финансовой сфере, выдвигать версии её решения, определять последовательность своих действий по её решению;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения задач в области личных и семейных финансов;
- контроль и самоконтроль, оценка, самооценка и самооценка выполнения действий по изучению финансовых вопросов на основе выработанных критериев;
- самостоятельное планирование действий по изучению финансовых вопросов, в том числе в области распоряжения личными финансами.

коммуникативные:

- умение вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
- формулирование собственного отношения к различным финансовым проблемам (управление личными финансами, семейное бюджетирование, финансовые риски, сотрудничество с финансовыми организациями и т. д.);
- умение анализировать и интерпретировать финансовую информацию, полученную из различных источников, различать мнение (точку зрения), доказательство (аргумент), факты.

Требования к предметным результатам освоения курса:

- владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;
- владение знаниями:
 - о структуре денежной массы;

- о структуре доходов населения страны и способах её определения;
- о зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи;
- о статьях семейного и личного бюджета и способах их корреляции;
- об основных видах финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц;
- о возможных нормах сбережения;
- о способах государственной поддержки в случае возникновения сложных жизненных ситуаций;
- о видах страхования;
- о видах финансовых рисков;
- о способах использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач;
- о способах определения курса валют и мест обмена;
- о способах уплаты налогов, принципах устройства пенсионной системы России.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль 1. Управление денежными средствами семьи (9ч.)

Тема 1. Происхождение денег (2ч.)

Тема 2. Источники денежных средств семьи (2ч.)

Тема 3. Контроль семейных расходов (2ч.)

Тема 4. Построение семейного бюджета (2ч.)

Обобщение результатов работы, представление проектов, тестовый контроль (1ч.)

Базовые понятия и знания:

- эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет (профицит, дефицит, личный бюджет);

- знание видов эмиссии денег и механизмов её осуществления в современной экономике, способов влияния государства на инфляцию, состава денежной массы, структуры доходов населения России и причин её изменения в конце XX — начале XXI вв.; понимание факторов, влияющих на размер доходов, получаемых из различных источников, зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; знание статей расходов и доходов семейного и личного бюджетов и способов планирования личного и семейного бюджетов.

Личностные характеристики и установки:

- понимание того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг;

- осознание роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики;

- осознание влияния образования на последующую профессиональную деятельность и карьеру, а также на личные доходы;

- понимание того, что бесконтрольные траты лишают семью возможности обеспечить устойчивую финансовую стабильность, повысить её благосостояние и могут привести к финансовым трудностям;

- понимание различий между расходными статьями семейного бюджета и их существенных изменений в зависимости от возраста членов семьи и других факторов;

- осознание необходимости планировать доходы и расходы семьи.

Умения:

- пользоваться дебетовой картой;
- определять причины роста инфляции;
- рассчитывать личный и семейный доход;

- читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи;
- различать личные расходы и расходы семьи;
- планировать и рассчитывать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периоде;
- вести учёт доходов и расходов;
- развивать критическое мышление.

Компетенции:

- устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семьи;
- использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии;
- определять и оценивать варианты повышения личного дохода;
- соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;
- сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;
- оценивать свои ежемесячные расходы;
- соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей;
- определять приоритетные траты и, исходя из этого, планировать бюджет в краткосрочной и долгосрочной перспективе;
- осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.

Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния (5ч.)

Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций (3ч.)

Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения финансового благосостояния (2ч.)

Обобщение результатов работы, представление проектов, тестовый контроль (1ч.)

Базовые понятия и знания:

- банк, инвестиционный фонд, страховая компания, финансовое планирование;
- знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц, возможных норм сбережения на различных этапах жизненного цикла.

Личностные характеристики и установки:

- понимание принципа хранения денег на банковском счёте;
- оценивание вариантов использования сбережений и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи;
- осознание необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат;
- осознание возможных рисков при сбережении и инвестировании.

Умения:

- рассчитывать реальный банковский процент;
- рассчитывать доходность банковского вклада и других операций;
- анализировать договоры;
- отличать инвестиции от сбережений;
- сравнивать доходность инвестиционных продуктов.

Компетенции:

- искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и других финансовых учреждений;
- оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи;
- откладывать деньги на определённые цели;
- выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

Модуль 3. Риски в мире денег (4ч.)

Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться (3ч.)

Тема 8. Финансовые риски (1ч.)

Базовые понятия и знания:

- особые жизненные ситуации, социальные пособия, форс-мажор, страхование, виды страхования и страховых продуктов, финансовые риски, виды рисков;
- знание видов особых жизненных ситуаций, способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных событий, видов страхования, видов финансовых рисков (инфляция; девальвация; банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями; финансовое мошенничество), а также представление о способах сокращения финансовых рисков.

Личностные характеристики и установки:

- понимание того, что при рождении детей структура расходов семьи существенно изменяется;
- осознание необходимости иметь финансовую подушку безопасности в случае чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;
- понимание возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками;
- понимание причин финансовых рисков;
- осознание необходимости быть осторожным в финансовой сфере, проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений).

Умения:

- находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью;
- читать договор страхования;
- рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;
- защищать личную информацию, в том числе в сети Интернет;
- пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;
- соотносить риски и выгоды.

Компетенции:

- оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;
- оценивать предлагаемые варианты страхования;
- анализировать и оценивать финансовые риски;
- развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;
- реально оценивать свои финансовые возможности.

Номер занятия	Название занятия	Кол-во часов
Модуль 1. Управление денежными средствами семьи		9
	Тема 1. Происхождение денег	2
1	Деньги: что это такое	1
2	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи. Решение финансовых задач по теме	1
	Тема 2. Источники денежных средств семьи	2
4	Какие бывают источники доходов	1
4	От чего зависят личные и семейные доходы. Решение финансовых задач по теме	1
	Тема 3. Контроль семейных расходов	2
5	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	1
6	Решение финансовых задач по теме	1
	Тема 4. Построение семейного бюджета	2
7	Что такое семейный бюджет и как его построить	1
8	Как оптимизировать семейный бюджет. Решение финансовых задач по теме	1
9	Обобщение результатов работы, представление проектов, тестовый контроль	1
Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния		5
	Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций	2
10	Для чего нужны финансовые организации. Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций	1
11	Решение финансовых задач по теме	1
	Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения финансового благосостояния	2
12	Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование. Решение финансовых задач по теме	1
13	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах. Решение финансовых задач по теме	1
14	Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль	1
Модуль 3. Риски в мире денег		4
	Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	3
15	Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца	1
16	Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	1
17	Чем поможет страхование. Решение финансовых задач по теме	1
	Тема 8. Финансовые риски	1
18	Какие бывают финансовые риски. Что такое финансовые пирамиды	1
Итого		18

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование раздела	Номер урока	Дата		Информация о корректировке	Тема урока	Планируемые результаты	Основные виды учебной деятельности
		план	факт				
Модуль 1. Управление денежными средствами семьи (9ч.) Тема 1. Происхождение денег (2ч.)	1				Происхождение денег. <i>Деньги: что это такое?</i>	Учащиеся получают знания о происхождении денег, роли денег в экономике страны и мира, значении безналичных расчетов.	Лекция-беседа
	2				<i>Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи. Решение финансовых задач по теме</i>	Учащие узнают, что такое денежная масса, эмиссия, покупательная способность денег, инфляция. Получат информацию о структуре доходов населения, семьи, личных доходов. Научатся оперировать понятиями профицит, дефицит, бюджет. Научатся рассчитывать уровень инфляции. Определять структуру расходов семьи в процентном соотношении.	Рассказ-беседа с привлечением учащихся к поиску решения проблемных задач и ситуаций
Тема 2. Источники денежных средств семьи (2ч.)	3				Источники денежных средств семьи. <i>Какие бывают источники доходов</i>	Учащиеся узнают о возможных источниках финансовых доходов в зависимости от разных факторов.	Лекция-беседа
	4				<i>От чего зависят личные и семейные доходы. Решение финансовых задач по теме</i>	Учащиеся получают понимание различий между доходными статьями семейного бюджета научатся соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход; сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте. Учащиеся научатся читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи.	Рассказ-беседа с привлечением учащихся к поиску решения проблемных задач и ситуаций. Практикум в формате индивидуальной и групповой работы.

Тема 3. Контроль семейных расходов (2ч.)	5				Контроль семейных расходов. Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	Учащиеся узнают о структуре расходов семьи, их изменении в зависимости от возраста, принципах экономии.	Лекция-беседа
	6				<i>Решение финансовых задач по теме</i>	Учащиеся научатся учитывать расходы, определять выгоду в ценовых предложениях, реальную экономию семейного бюджета в зависимости от финансового поведения, планировать и рассчитывать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периоде	Практикум в формате индивидуальной и групповой работы.
Тема 4. Построение семейного бюджета (2ч.)	7				Построение семейного бюджета. Что такое семейный бюджет и как его построить	Учащиеся получают знание статей расходов и доходов семейного и личного бюджетов и способов планирования личного и семейного бюджетов.	Лекция-беседа
	8				Как оптимизировать семейный бюджет. <i>Решение финансовых задач по теме</i>	Учащиеся получают понимание различий между расходными статьями семейного бюджета и их существенных изменений в зависимости от возраста членов семьи и других факторов; осознание необходимости планировать доходы и расходы семьи. Учащиеся научатся определять приоритетные траты и, исходя из этого, планировать бюджет в краткосрочной и долгосрочной перспективе; осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений	Рассказ-беседа с привлечением учащихся к поиску решения проблемных задач и ситуаций. Практикум в формате индивидуальной и групповой работы.
	9				Обобщение результатов работы, представление проектов, тестовый контроль	Учащиеся закрепят знания в процессе обсуждения проектов и решения задач тестов.	Решение теста, групповое обсуждение представленных проектов.
Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния	10				Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций. Для чего нужны финансовые орга-	Учащиеся получают знания о финансовых организациях: банк, инвестиционный фонд, страховая компания, принципах их ра-	Лекция-беседа

(5ч.) Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций (2ч.)					<i>низации. Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций</i>	боты и возможной пользы для семейного бюджета.	
	11				<i>Решение финансовых задач по теме</i>	Учащиеся научатся рассчитывать реальный банковский процент; рассчитывать доходность банковского вклада и других операций; анализировать договоры; отличать инвестиции от сбережений; сравнивать доходность инвестиционных продуктов; искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и других финансовых учреждений	Практикум в формате индивидуальной и групповой работы.
Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения финансового благосостояния (2ч.)	12				Финансовое планирование как способ повышения финансового благосостояния. <i>Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование. Решение финансовых задач по теме</i>	Учащиеся узнают о финансовом планировании, научатся строить планы и искать пути их осуществления; научатся оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи; откладывать деньги на определённые цели.	Лекция-беседа
	13				<i>Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах. Решение финансовых задач по теме</i>	Учащиеся получают знания как выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи	Рассказ-беседа с привлечением учащихся к поиску решения проблемных задач и ситуаций.
	14				<i>Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль</i>	Учащиеся обобщают свои знания.	Решение теста, групповое обсуждение представленных проектов.
Модуль 3. Риски в мире денег (4ч.) Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться (3ч.)	15				<i>Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца</i>	Учащиеся получают знание видов особых жизненных ситуаций, способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных событий, видов страхования, видов финансовых	Рассказ-беседа с привлечением учащихся к поиску решения проблемных задач и ситуаций.

						рисков (инфляция; девальвация; банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями; финансовое мошенничество), а также представление о способах сокращения финансовых рисков	
	16				<i>Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы</i>	Учащиеся получают знание видов особых жизненных ситуаций, способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных событий, видов страхования, видов финансовых рисков (инфляция; девальвация; банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями; финансовое мошенничество), а также представление о способах сокращения финансовых рисков	Рассказ-беседа с привлечением учащихся к поиску решения проблемных задач и ситуаций.
	17				<i>Чем поможет страхование. Решение финансовых задач по теме</i>	Учащиеся осознают необходимость иметь финансовую подушку безопасности в случае чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций; оценят различные возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками	Рассказ-беседа с привлечением учащихся к поиску решения проблемных задач и ситуаций
Тема 8. Финансовые риски (1ч.)	18				Тема 8. Финансовые риски. Какие бывают финансовые риски. Что такое финансовые пирамиды	Учащиеся получают понимание причин финансовых рисков; осознание необходимости быть осторожным в финансовой сфере, проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений)	Лекция-беседа