Отчет

о деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, в том числе при реализации адаптированных общеобразовательных программ, организованном на базе образовательного учреждения, за 2022/23 учебный год

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №9**

Деятельность центра ППМС помощи организована в соответствии с приказом департамента образования Администрации города 05.10.2020 № 12-03-662/0 "Об утверждении примерного положения о центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи образовательного учреждения".

1. Состав центра ППМС помощи\*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | Численность человек | Аттестационная категория специалистов (численность человек) | | |
| Высшая | Первая | Соответствует должности |
| Педагог-психолог | 10 | 1 | 1 | 3 |
| Учитель-логопед | 7 | 1 | 2 | 3 |
| Учитель-дефектолог | 3 | 0 | 0 | 1 |
| Социальный педагог | 5 | 0 | 0 | 5 |

*\* кадровый состав центра ППМС помощи указывается в соответствии с приказом ОУ*

2. Информация о повышении квалификации в 2023/24 учебной году

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должность\* | Численность человек, прошедших повышение квалификации в учебном году | Тема, кол-во часов, обучающая организация |
| *Педагог-психолог* | 10 | 1. «Медиация в образовательной организации и эффективные технологии работы с подростками», 72 ч., АНО Центр развития социальных проектов; 2. Использование специальных методов и форм в образовательном процессе при проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации, ИРО, г. Ханты-Мансийск, 36 часов. 3. Современные технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса в образовательной организации, 108 часов. 4. Педагогические компетенции инклюзивного образования. Организация системной педагогической работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС-21" в обьёме 144 часа. ООО"НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ" образовательная платформа "Национальная Академия РФ" 5. Активизация познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ как стратегия повышения успешной учебной деятельности, в объеме 72 часов. ООО"Инфоурок",Регистрационнный номер 221617, 6. "Высшая школа делового администрирования""Методы и методики профилактики аддиктивного (зависимого)поведения в образовательных организациях. 36 ч." |
| *Учитель-логопед* | 3 | 1.«Формирование речевой грамотности обучающихся в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС» в объеме 40 часов, Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования».  2.«Оценивание уровня развития читательской грамотности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС», в объеме 40 часов, Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования».  3.«Активизация познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ как стратегия повышения успешной учебной деятельности», в объеме 72 часов, ООО «Инфоурок».  4.«Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации», в объеме 72 часов, НОУДПО «Экспертно-методический центр».  5.«Современные методики логопедической ритмики с детьми с нарушениями речи», в объеме 108 часов, ООО «Инфоурок», 06.07.2022 г.Рег.номер 353797 ПК 00362131  6.«Развитие грамотного письма у младших школьников с ОВЗ», о объеме 72 часов.  7.Логопедический и зондовый массаж в коррекции дизартрии в соответствии с требованиями ФГОС,72 часа, 17.11.22-17.12.22, АНО ДПО "Логопед плюс" -Учебный центр "Логопед Мастер. |
| *Учитель-дефектолог* | 3 | 1.«Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью», 72 часа;  2. «Оказание первой помощи», 36 часов. - Диплом о профессиональной переподготовке в ОНОДПО «Институт современного образования» по программе «3. «Дислексия, дисграфия, дискалькулия у младших школьников: нейропсихологическая диагностика и коррекция», 36 ч., ПК № 0037038, февраль-март, 2023, ООО Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов;  3. "Инклюзивное образование: организация учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС", 20 ч., 23-27.02.2023, Форум "Педагоги России".  4. Использование специальных методов и форм обучения в образовательном процессе при проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации, 36 часов. «Институт развития образования». |
| *Социальный педагог* | 3 | 1.«Организация психолого-педагогическое сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью»,16 часов  2.«Профориентационная работа с детьми с ОВЗ и инвалидностью для педагогов и руководителей общеобразовательных организаций», 8 часов  3.«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях». 16 часов  4.«Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью», 8 часов  5. «Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации» , ООО «ЦИОиВ», г.Саратов, 46 часов  «Логопедия», ГОУ ВПО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет», г. Сургут, 600 часов;  6.«Профилактика коронавируса, гриппа и других вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», ООО»ЦНОиВ», Саратов, 16 часов  7.«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством», ООО»ЦНОиВ», Саратов, 73 часа.  8.«Управление конфликтами и стрессами в организации», СПбГУ;  9.«Психология межгрупповых отношений», НИУ ВШЭ; |

*\* указать только тех специалистов, которые прошли обучение*

3. Информация об оказании ППМС помощи в образовательном учреждении

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Общая численность обучающихся, получивших услуги ППМС помощи | Из них численность детей с ОВЗ и/или инвалидностью | Количество проведенных коррекционно-развивающих занятий | Количество психолого-педагогических консультаций с учащимися\* | Количество проведенных диагностических процедур |
| 950 | 162 | 16163 | 950 | 423 |

*\* воспитанники не указываются*

4. Информация о программах коррекционно-развивающих занятий, используемых в работе специалистами центра ППМС помощи

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название программы | Автор | Цель программы |
| 1.Рабочая программа подгрупповых занятий по коррекции Онр (3 уровень).  2.Рабочая программа подгрупповых занятий по коррекции ОНР (3 уровень), смешанной дисграфии.  3.Рабочая программа подгрупповых занятий по коррекции ФНР, элементов дисграфии, дислексии.  4.Специальная индивидуальная программа коррекции речи: коррекция ОНР (3 уровень). | Козырева Л.М., Чиркина Г.В., Ефименкова Л.Н., Мазанова Е.В.  Козырева Л.М., Чиркина Г.В., Ефименкова Л.Н., Мазанова Е.В.  Козырева Л.М., Чиркина Г.В., Ефименкова Л.Н., Мазанова Е.В.  Садовникова И.Н., Козырева Л.М., Чиркина Г.В. | Цель: коррекция нарушений устной речи у учащихся общеобразовательной школы, обусловленные ОНР.  Цель: формирование условий для преодоления нарушений письма и чтения, оказании помощи в усвоении программы начальной школы по чтению и письму.  Цель: формирование условий для преодоления нарушений письма и чтения, оказании помощи в усвоении программы начальной школы по чтению и письму.  Цель: коррекция ОНР, включающая нормализацию звукопроизношения, фонематической стороны речи (восприятие, анализ и синтез), грамматики (словоизменение, словообразование), синтаксиса (пересказ, составление рассказов), познавательной сферы. |
| Рабочая программа групповых занятий по коррекции НР (III уровень речевого развития)  Рабочая программа групповых занятий по коррекции ОНР (IV уровень речевого развития), смешанной дисграфии  Рабочая программа групповых занятий по коррекции ОНР (IV уровень речевого развития), профилактика дисграфии, дислексии  Рабочая программа групповых занятий по коррекции НР (IV уровень речевого развития), смешанной дисграфии, дислексии  Рабочая программа групповых занятий по коррекции ОНР (III уровень речевого развития), дисграфии, дислексии  Рабочая программа индивидуальных занятий по коррекции НР (III уровень речевого развития)  Рабочая программа индивидуальных занятий по коррекции ОНР (IV уровень речевого развития) | Рабочие программы направлены на оказание помощи учащимся с нарушениями устной речи в освоении ими общеобразовательных программ по русскому языку и составлена с учётом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И.Лалаевой, Ефименковой Л.Н., Козыревой Л.М., Мазановой Е.В., Садовниковой И.Н.. Андреевой Н.Г. | Цель:  Комплексная коррекционная логопедическая работа по преодолению речевой недостаточности с целью формирования полноценных навыков устной и письменной речи учащихся  Создание условий для реализации личностно-ориентированного учебного процесса, обеспечивающего овладение учащимися базовым уровнем образованности –грамотностью, формирование у обучающихся устойчивой мотивации к разнообразной интеллектуальной деятельности.  Развитие личности ребенка на основе усвоения универсальных учебных действий; развитие способности учиться, познавать окружающий мир и сотрудничать.  Развитие коммуникативных универсальных учебных действий. Формирование умения планировать сотрудничество с учителем-логопедом и сверстниками, проявлять инициативу в поиске и сборе информации, умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, совершенствовать владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, современных средств коммуникации.  Формирование личностных, познавательных и регулятивных действий, логических действий, анализа, сравнения, синтеза, установление причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка. |
| Занятия психологического развития младших школьников" «Учимся вместе» -1, 2 класс  (Психологическая программа развития когнитивной сферы.  " Лесенка радости" | О.В.Хухлаева | **Цель:**  — оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);  — осуществление коррекции недостатков в психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ начального общего образования, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе. |
| Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий по развитию познавательной деятельности | Шевченко С.Г., Вильшанская А.Д., Бабкина Н.В., Радченкова С. А., Мищенкова Л.В., Чернышова Е.А. | Цель: Определить содержание и организацию коррекционно-развивающего процесса, направленного на создание условий для коррекции психических процессов: внимания, памяти, мышления, речи, воображения; индивидуальных недостатков психофизического развития: темпа и подвижности психических процессов, произвольной регуляции деятельности, эмоционально-волевой сферы, активизацию познавательной деятельности. |
| Рабочая программа  коррекционно-развивающих занятий для учащихся с ОВЗ для учащихся 1-4 классов | Бабкина Н.В."Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития". Пособие для школьного психолога. Локалова Н.П."120 уроков психологического развития младших школьников" (Психологическая программа развития когнитивной сферы.  О.В.Хухлаева"Лесенка радости" | **Цели программы:**  — оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);  — осуществление коррекции недостатков в психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ начального общего образования, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе. |
| Рабочая программа  коррекционно-развивающих занятий для учащихся с ОВЗ для учащихся 5-9 классов | Локалова Н.П. и программы развития проектного мышления младших подростков «Учимся решать проблемы» Бабкина Н.В., Битянова М.Р., Беглова Т.В. Профориентация автор Копылова Т.Г. | **Цели программы:**  — оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям) – развитие эмоционально-волевой сферы, и познавательной деятельности;  — осуществление коррекции недостатков в психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ начального общего образования, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.  -создание условий для формирования обоснованных профессиональных планов выпускника. |

5. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) в рамках оказания ППМС помощи обучающимся

|  |  |
| --- | --- |
| Численность родителей  (законных представителей) | Количество консультаций |
| 317 | 317 |

Тематика консультаций

*(указать наиболее актуальные направления консультативной деятельности с родителями)*:

Профилактика девиантного поведения учащихся.

Психологическая плддержка ребенка в условиях подготовки к ГИА.

Рекомендации по гармонизации детско-родительских отношений.

Вопросы образования, выбора стратегии воспитания учащихся с ОВЗ и инвалидностью.

Консультация по профориентационной работе с учащимися с ОВЗ и инвалидностью.

Консультация по коррекции логопедических ошибок на письме и при чтении.

Оказание экстренной и кризисной психологической помощи с целью быстрого снижения возможных негативных эффектов (паника, слухи, агрессивные проявления), разрешающего поведения, поиска социальной поддержки, ее восприятия и оказания, повышению самооценки, развитию адекватного отношения к собственной личности, эмпатии, в том числе по стрессоустойчивости во время подготовки и сдачи ГИА.

Навыки формирования бесконфликтного общения и поведения.