

Отчет

о деятельности психолого-педагогической службы за 2023/24 учебный год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №9

Деятельность психолого-педагогической службы (далее-ППС) организована в соответствии с приказом Департамента образования и науки ХантыМансийского автономного округа – Югры от 18.10.2023 № 10-П-2600 «О формировании психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», в целях совершенствования деятельности по организации психолого-педагогической помощи обучающимся в образовательных учреждениях, подведомственных департаменту образования, Приказа Департамента образования № 12-03-89/4 «Об организации деятельности психолого-педагогических служб в образовательных организациях»

Цель деятельности ППС заключается в обеспечении доступности комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе при реализации адаптированных образовательных программ.

1. Состав центра ППМС помощи*

Должность	Численность человек	Аттестационная категория специалистов (численность человек)		
		Высшая	Первая	Соответствует должности
Педагог-психолог	12	1	1	3
Учитель-логопед	6	1	2	3
Учитель-дефектолог	4	0	0	1
Социальный педагог	4	0	0	5

* кадровый состав центра ППМС помощи указывается в соответствии с приказом ОУ

2. Информация о повышении квалификации в 2023/24 учебной году

Должность*	Численность человек, прошедших повышение квалификации в учебном году	Тема, кол-во часов, обучающая организация
Педагог-психолог	10	Компетенция классных руководителей и педагогов школ в вопросах профилактики суицидального поведения учащихся. Профилактика детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. ООО "НПО ПРОФЭКСПОРТ СОФТ". "Антитеррористическая безопасность в образовательной организации. Профилактика скулпугинга и общественно-опасного поведения в подростковой среде", 72 ч. ХМАО-Югра АУДПО "Институт развития образования. «Психологическая помощь при тревожных расстройствах» 108ч., «Буллинг: вызовы и решения в воспитании и образовании детей» 72 ч. «Инфоурок». «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» 180 часов.

		Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов.
Учитель-логопед	3	«Методика повышения техники чтения у младших школьников с ОВЗ», 72 часа. «Инфоурок». «Профилактика и коррекция нарушений чтения и письма у дошкольников и младших школьников», 72 часа. АНО ДПО «Логопед плюс» - Учебный центр «Логопед Мастер». «Речевое развитие ребенка в соответствии с ФОП и ФАОП дошкольного и начального общего образования», 36 часов. АНО ДО «ЛингваНова».
Учитель-дефектолог	3	Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с РАС, 72 ч ООО Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов. Сурдопедагогика: организация обучения, воспитания, коррекция нарушений развития и социальной адаптации глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся в условиях реализации ФГОС, 144ч. ООО Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов. Тифлопедагогика: организация обучения, воспитания, коррекция нарушений развития и социальной адаптации слепых и слабовидящих обучающихся в условиях реализации программы ФГОС, 72ч. ООО Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов. Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья согласно ФГОС и ФАОП ООО",72ч ООО " Высшая школа делового администрирования".
Социальный педагог	3	«Организация психолого-педагогическое сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью»,16 ч. «Профориентационная работа с детьми с ОВЗ и инвалидностью для педагогов и руководителей общеобразовательных организаций», 8 ч. сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью», 8 ч. «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством», ООО»ЦНОиВ», Саратов, 73 часа. «Управление конфликтами и стрессами в организации», СПбГУ.

* указать только тех специалистов, которые прошли обучение

3. Информация об оказании ППпомощи в образовательном учреждении

Общая численность обучающихся, получивших услуги ППС помощи	Из них численность детей с ОВЗ и/или инвалидностью	Количество проведенных коррекционно-развивающих занятий	Количество психолого-педагогических консультаций с учащимися*	Количество проведенных диагностических процедур
324	266	31564	524	648

* воспитанники не указываются

4. Информация о программах коррекционно-развивающих занятий, используемых в работе специалистами центра ПП помощи

Название программы	Автор	Цель программы
1.Рабочая программа подгрупповых занятий по коррекции ОНР (3 уровень).	Козырева Л.М., Чиркина Г.В., Ефименкова Л.Н., Мазанова Е.В.	Цель: коррекция нарушений устной речи у учащихся общеобразовательной школы, обусловленные ОНР.
2.Рабочая программа подгрупповых занятий по коррекции ОНР (3 уровень), смешанной дисграфии.	Козырева Л.М., Чиркина Г.В., Ефименкова Л.Н., Мазанова Е.В.	Цель: формирование условий для преодоления нарушений письма и чтения, оказании помощи в усвоении программы начальной школы по чтению и письму.
3.Рабочая программа подгрупповых занятий по коррекции ФНР, элементов дисграфии, дислексии.	Козырева Л.М., Чиркина Г.В., Ефименкова Л.Н., Мазанова Е.В.	Цель: коррекция ОНР, включающая нормализацию звукопроизношения, фонематической стороны речи (восприятие, анализ и синтез), грамматики (словоизменение, словообразование), синтаксиса (пересказ, составление рассказов), познавательной сферы.
4.Специальная индивидуальная программа коррекции речи: коррекция ОНР (3 уровень).	Садовникова И.Н., Козырева Л.М., Чиркина Г.В.	
Рабочая программа групповых занятий по коррекции НР (III уровень речевого развития)	Рабочие программы направлены на оказание помощи учащимся с нарушениями устной речи в освоении ими общеобразовательных программ по русскому языку и составлена с учётом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков	Цель: Комплексная коррекционная логопедическая работа по преодолению речевой недостаточности с целью формирования полноценных навыков устной и письменной речи учащихся
Рабочая программа групповых занятий по коррекции ОНР (IV уровень речевого развития), смешанной дисграфии	А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И.Лалаевой, Ефименковой	Создание условий для реализации личностно-ориентированного учебного процесса, обеспечивающего овладение учащимися базовым уровнем образованности – грамотностью, формирование у обучающихся устойчивой мотивации к разнообразной интеллектуальной деятельности.
Рабочая программа групповых занятий по коррекции ОНР (IV уровень речевого развития), профилактика дисграфии, дислексии	Л.Н. Козыревой, Е.В. Мазановой, И.Н. Садовниковой, Андреевой Н.Г.	Развитие личности ребенка на основе усвоения универсальных учебных действий; развитие способности учиться, познавать окружающий мир и сотрудничать.
Рабочая программа групповых занятий по коррекции ОНР (IV уровень речевого развития), смешанной дисграфии, дислексии		Развитие коммуникативных универсальных учебных действий. Формирование умения планировать сотрудничество с учителем-логопедом и сверстниками, проявлять инициативу в поиске и сборе информации, умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,
Рабочая программа групповых занятий по коррекции ОНР (III уровень речевого развития), дисграфии, дислексии		
Рабочая программа индивидуальных занятий		

<p>по коррекции НР (III уровень речевого развития) Рабочая программа индивидуальных занятий по коррекции ОНР (IV уровень речевого развития)</p>		<p>совершенствовать владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, современных средств коммуникации. Формирование личностных, познавательных и регулятивных действий, логических действий, анализа, сравнения, синтеза, установление причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка.</p>
<p>Занятия психологического развития младших школьников " «Учимся вместе» - 1, 2 класс (Психологическая программа развития когнитивной сферы. " Лесенка радости"</p>	<p>О.В.Хухлаева</p>	<p>Цель: — оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям); — осуществление коррекции недостатков в психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ начального общего образования, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.</p>
<p>Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий по развитию познавательной деятельности</p>	<p>Шевченко С.Г., Вильшанская А.Д., Бабкина Н.В., Радченкова С. А., Мищенко Л.В., Чернышова Е.А.</p>	<p>Цель: Определить содержание и организацию коррекционно-развивающего процесса, направленного на создание условий для коррекции психических процессов: внимания, памяти, мышления, речи, воображения; индивидуальных недостатков психофизического развития: темпа и подвижности психических процессов, произвольной регуляции деятельности, эмоционально-волевой сферы, активизацию познавательной деятельности.</p>
<p>Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для учащихся с ОВЗ для учащихся 1-4 классов</p>	<p>Бабкина Н.В. "Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития". Пособие для школьного психолога.</p>	<p>Цели программы: — оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);</p>

	Локалова Н.П."120 уроков психологического развития младших школьников" (Психологическая программа развития когнитивной сферы. О.В.Хухлаева)"Лесенка радости"	— осуществление коррекции недостатков в психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ начального общего образования, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.
Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для учащихся с ОВЗ для учащихся 5-9 классов	Локалова Н.П. и программы развития проектного мышления младших подростков «Учимся решать проблемы» Бабкина Н.В., Битянова М.Р., Беглова Т.В. Профорентация автор Копылова Т.Г.	Цели программы: — оказание комплексной психологосоциально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям) – развитие эмоционально-волевой сферы, и познавательной деятельности; — осуществление коррекции недостатков в психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ начального общего образования, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе. -создание условий для формирования обоснованных профессиональных планов выпускника.

5. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) в рамках оказания ППС помощи обучающимся

Численность родителей (законных представителей)	Количество консультаций
522	522

Тематика консультаций

(указать наиболее актуальные направления консультативной деятельности с родителями):

Профилактика девиантного поведения учащихся.

Психологическая поддержка ребенка в условиях подготовки к ГИА.

Рекомендации по гармонизации детско-родительских отношений.

Вопросы образования, выбора стратегии воспитания учащихся с ОВЗ и инвалидностью.

Консультация по профориентационной работе с учащимися с ОВЗ и инвалидностью.

Консультация по коррекции логопедических ошибок на письме и при чтении.

Оказание экстренной и кризисной психологической помощи с целью быстрого снижения возможных негативных эффектов (паника, слухи, агрессивные проявления), разрешающего поведения, поиска социальной поддержки, ее восприятия и оказания, повышению самооценки, развитию адекватного отношения к собственной личности, эмпатии, в том числе по стрессоустойчивости во время подготовки и сдачи ГИА.

Навыки формирования бесконфликтного общения и поведения.

