

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 9

Приложение
к основной общеобразовательной программе
начального общего образования
(указать уровень образования)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмет: основы финансовой грамотности

класс: 2

количество часов (всего): 34

количество часов (в неделю): 1

срок реализации: 2021-2022 уч.год

Учитель: Филоненко Олеся Витальевна

г. Сургут

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Общие подходы с указанием направленности программы, основ для её разработки, места в учебном плане

Программа для младших школьников «Основы финансовой грамотности» реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы «Основы финансовой грамотности», автор Ю. Н. Корлюгова.

2. Актуальность программы обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

3. Практическая значимость

Курс имеет практическую направленность и даёт возможность каждому ребёнку получить представление о деньгах, финансах семьи, управлении бюджетом семьи и её взаимодействии с финансовыми институтами. Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс «Основы финансовой грамотности» достаточно прост и доступен младшим школьникам.

4. Взаимосвязь с программами по учебным предметам

На предметном уровне курс «Основы финансовой грамотности» поможет:

- осознать значимость чтения для личного развития и сформировать потребность в систематическом чтении (с помощью задач, тестов, практических заданий);
- овладеть основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения;
- научиться выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями;
- развить навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

- сформировать эстетическое отношение к миру, понимание красоты как ценности (за счет решения практических задач).

5. Целеполагание программы

Цели программы:

1. Развитие экономического образа мышления.
2. Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.
3. Воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье.

Задачи:

1. Осуществлять поиск и использование информации необходимой для результативного и эффективного решения задач в финансовой сфере.
2. Определять актуальные и потенциальные источники доходов.
3. Анализировать структуру собственных (семейных) доходов и расходов, определять уровень жизни семьи на основании бюджета, оценивать финансовую устойчивость своего домохозяйства, планировать семейный и личный бюджет, планировать сбережения.
4. Выявлять возможные финансовые риски, оценивать их, разрабатывать меры по уменьшению рисков.
5. Оценивать актуальность при кредитовании, оценивать риски, возникающие в связи с кредитной нагрузкой на семью, определять эффективную процентную ставку по кредиту.
6. Оценивать степень безопасности различных предложений на финансовом рынке.
7. Оценивать их эффективность и качество, описывать алгоритм действий в ситуации финансового мошенничества.

6. Особенности возрастной группы

Образное мышление – основной вид мышления в младшем школьном возрасте. Младший школьник может мыслить логически, но этот возраст сензитивен к обучению, опирающемуся на наглядность. В условиях школьного обучения, направленного изначально на развитие логического мышления, появляются дети неготовые развиваться в умственном отношении предложенным путем. У них может доминировать наглядно-образное мышление, они нуждаются для решения проблемных ситуаций в образных опорах. Комплексное развитие детского интеллекта в младшем школьном возрасте идет в нескольких различных направлениях: усвоение и активное использование речи как средства мышления; соединение и взаимообогащающее влияние друг на друга всех видов мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического; выделение, обособление и относительно независимое развитие в интеллектуальном процессе двух фаз: подготовительной и исполнительной. Так учащиеся начальных классов еще не владеют методами интеллектуальной деятельности и не имеют достаточных знаний для ведения дискуссии или исследовательских занятий. Применение методов проблемного обучения в младших классах «предполагает постановку перед учащимися целесообразно подобранных проблемных заданий, вызывающих проблемные ситуации и организацию оптимальных условий, обеспечивающих творческое усвоение новых знаний и действий».

Содержание курса «Финансовая грамотность» отобрано с учетом возрастных особенностей обучающихся. Прочному усвоению содержания курса помогают сказочные персонажи, выполненные с помощью компьютерной анимации, периодически появляющиеся на занятиях в роли педагогов - экономистов: *Гном - Эконом* (2 класс), *друг-Бурундук и его компания* (2 классы). Формированию самостоятельности и развитию творческих способностей детей при изучении данного курса способствует обязательное ведение рабочих тетрадей. Учитывая возрастные особенности детей, на уроках активно используется видеоматериал, мультимедийные презентации, наглядный материал, что, безусловно, способствует лучшему пониманию и закреплению полученных детьми знаний.

7. Результаты освоения курса внеурочной деятельности и способы оценки их достижения. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения программы курса.

- Осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- Развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметные результаты освоения программы курса.

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- Овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;
- Понимание цели своих действий;
- Составление простых планов с помощью учителя;
- Проявление познавательной и творческой инициативы;
- Оценка правильности выполнения действий;
- Адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;
- Составление текстов в устной и письменной формах;
- Умение слушать собеседника и вести диалог;
- Умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы курса.

- Понимание и правильное использование экономических терминов;
- Представление о роли денег в семье и обществе;
- Умение характеризовать виды и функции денег;
- Знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- Умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- Определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- Проведение элементарных финансовых расчётов.

К концу учебного года дети должны знать:

- Экономические термины;
- Источники доходов и направлений расходов семьи;
- Роль денег в семье и обществе.

К концу учебного года дети должны уметь:

- Характеризовать виды и функции денег;
- Рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- Определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения;
- Проводить элементарные финансовые расчеты.

Система оценки результатов				
	Индивидуальная оценка/результат	Этапы/сроки	Коллективный результат	Этапы/сроки
Форма предоставления результатов	Игровая практика	Один раз в месяц	Презентация	
	Тест	Один раз в месяц	Презентация	
	Практическая работа	Один раз в месяц	Презентация	
			Презентация	
			Презентация	
			Презентация	

8. Формы и режим занятий, формы контроля

- *режим занятий* обусловлен нормативно-правовой базой ОУ, ориентированной на обучение детей младшего школьного возраста, занятия проводятся 1 раз в неделю по 30-40 минут
- *основные формы работы* на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность), практическая игра, решение практических задач, теоретические занятия, тестирование.
- *структура занятия* включает в себя изучение теории «Основ финансовой грамотности» через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.
- *для закрепления знаний* обучающихся используются практические задания и ситуационные задания.
- *формы контроля*: тестирование.

9. Тематический план

	№ п/п
	Раздел/тема
	количество часов
	1. 1.
Что такое деньги и откуда они взялись.	1
	2. 2.
Что такое деньги и откуда они взялись. Игра «Обмен товарами».	1
	3. 3.
Что такое деньги и откуда они взялись. Решение задач с денежными расчетами	1
	4. 4.
Что такое деньги и откуда они взялись. Тест.	1
	5.
Рассмотрим деньги поближе. Коллекция нумизмата.	1
	6.
Рассмотрим деньги поближе. Постер «Виды товарных денег»	1
	7.
Рассмотрим деньги поближе. Игра - путешествие «Сказочная страна финансов»	1
	8.
Рассмотрим деньги поближе.	
Защита от подделок.	1
	9.
Рассмотрим деньги поближе. Тест.	1
	10.
Какие деньги были раньше в России. Деньга, копейка, рубль.	1
	11.
Какие деньги были раньше в России. Первые бумажные деньги.	1
	12.
Какие деньги были раньше в России. Пословицы и поговорки про деньги. Дизайн купюры сказочной страны.	1
	13.
Современные деньги России и других стран. Современные монеты и купюры России.	

	1
	14.
Современные деньги России и других стран. Банки. Безналичные и электронные деньги.	1
	15.
Современные деньги России и других стран. Пластиковые карты.	1
	16.
Современные деньги России и других стран. Постер «Оборот денег»	1
	17.
Современные деньги России и других стран. Доллар и евро.	1
	18.
Современные деньги России и других стран. Тест.	1
	19.
Откуда в семье деньги. Клады, лотерея, наследство.	1
	20.
Откуда в семье деньги. Заработная плата. Инсценировка сказки «Заработанный рубль»	1
	21.
Откуда в семье деньги. Пенсии, пособия, стипендии. Мини-исследование «Основные доходы в семье»	1
	22.
Откуда в семье деньги. Аренда и проценты в банке, кредиты. Постер «Доходы бывают разные»	1
	23.
Откуда в семье деньги. Тест.	1
	24.
На что тратятся деньги. Необходимые расходы.	1
	25.
На что тратятся деньги. Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин»	1
	26.
На что тратятся деньги. Хобби. Вредные привычки. Составление примерной сметы расходов в семье.	1
	27.
Как умно управлять своими деньгами. Расходы и доходы. Считаем деньги.	1
	28.
Как умно управлять своими деньгами. Что такое экономия? Кого называют банкротом?	1
	29.
Как умно управлять своими деньгами.	

Сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами.

1

30.

Как умно управлять своими деньгами.

Игра «Распредели семейный бюджет»

1

31.

Как делать сбережения. Куда и как откладывать деньги?

1

32.

Как делать сбережения.

«Путешествие в страну Капиталия»

1

33.

Как делать сбережения. Игра «Я – предприниматель»

1

34.

Итоговый урок. Тестирование по курсу.

1

10. Содержание курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» (первый год обучения)

Программа «Основы финансовой грамотности» предназначена для II класса начальной школы. Однако она может быть реализована и в III классе, если данный курс будет изучаться впервые.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСА

ЧТО ТАКОЕ ДЕНЬГИ И ОТКУДА ОНИ ВЗЯЛИСЬ. Появление обмена товарами.

Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью.

Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основные понятия Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы.

Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Компетенции

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых монет.

РАССМОТРИМ ДЕНЬГИ ПОБЛИЖЕ. ЗАЩИТА ОТ ПОДДЕЛОК. Устройство монеты.

Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основные понятия Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота.

Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетки.

Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.

- Описывать купюры и монеты.
- Сравнивать металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

КАКИЕ ДЕНЬГИ БЫЛИ РАНЬШЕ В РОССИИ. Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия «Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Компетенции

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

СОВРЕМЕННЫЕ ДЕНЬГИ РОССИИ И ДРУГИХ СТРАН. Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Основные понятия Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

Компетенции

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
- Приводить примеры иностранных валют.

ОТКУДА В СЕМЬЕ ДЕНЬГИ. Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять взаймы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Основные понятия Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

НА ЧТО ТРАТЯТСЯ ДЕНЬГИ. Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Основные понятия Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Компетенции

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнивать покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

КАК УМНО УПРАВЛЯТЬ СВОИМИ ДЕНЬГАМИ. Бюджет- план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Основные понятия Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

Компетенции

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнивать доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере.

КАК СДЕЛАТЬ СБЕРЕЖЕНИЯ. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Основные понятия Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Компетенции

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
- Сравнивать разные виды сбережений.

11. Описание программно-методического и материально-технического обеспечения реализации программы

№ п/п	Название	Авторы
Программно-методическое обеспечение		
1.	Финансовая грамотность: Материалы для учащихся 2,3 классы в 2 частях. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.	Федин С.Н.
2.	Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2 - 3 классы общеобразовательной организации.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.	Корголюгова Ю.Н.
3.	Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 2–4 классы общеобразоват. орг.— М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.	Корголюгова Ю.Н.
4	Энциклопедии	
5	Как вести семейный бюджет- М.: Интеллект-Центр, 2010.	Рябова О.А., Карамова О.В.
Материально-техническое обеспечение (наглядность, оборудование и т.п.)		

1.	Компьютер	
2.	Мультимедийный проектор	
3.	Интерактивная доска	

Электронные и цифровые образовательные ресурсы

№	Ссылка на ресурс	Наименование ресурса	Темы, разделы, в изучении которых применяются Э и ЦОР
1	https://fmc.hse.ru/data/2016/05/24/1131587396/КИМ.pdf	Контрольно- измерительные материалы	Все разделы
2	http://финграмотностьвшколе.рф/post/444	Финансовая грамотность в школе	Все разделы
3	https://vashifinancy.ru/upload/iblock/568/568c1649bd17592acabe524bc7a20fe3.pdf	Друзи с финансами	Все разделы

Учебно-тематический план для 2а,б,в,г,д,е,ж,з,и классов

№ занятия	Тема занятия	Теоретическая часть	Практическая часть	План	Факт
1	Что такое деньги и откуда они взялись.	1		05.09	
2	Что такое деньги и откуда они взялись. Игра «Обмен товарами».		1	12.09	
3	Что такое деньги и откуда они взялись. Решение задач с денежными расчетами		1	19.09	
4	Что такое деньги и откуда они взялись. Тест.		1	26.09	
5	Рассмотрим деньги поближе. Коллекция нумизмата.	1		03.10	
6	Рассмотрим деньги поближе. Постер «Виды товарных денег»		1	10.10	
7	Рассмотрим деньги поближе. Игра - путешествие «Сказочная страна финансов»		1	17.10	
8	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.			24.10	
9	Рассмотрим деньги поближе. Тест.		1	17.10	
10	Какие деньги были раньше в России. Деньга, копейка, рубль.	1		24.10	

11	Какие деньги были раньше в России. Первые бумажные деньги.		1	14.11	
12	Какие деньги были раньше в России. Пословицы и поговорки про деньги. Дизайн купюры сказочной страны.		1	21.11	
13	Современные деньги России и других стран. Современные монеты и купюры России.	1		28.11	
14	Современные деньги России и других стран. Банки. Безналичные и электронные деньги.	1		05.12	
15	Современные деньги России и других стран. Пластиковые карты.	1		12.12	
16	Современные деньги России и других стран. Постер «Оборот денег»		1	19.12	
17	Современные деньги России и других стран. Доллар и евро.	1		26.12	
18	Современные деньги России и других стран. Тест.		1	16.01	
19	Откуда в семье деньги. Клады, лотерея, наследство.	1		23.01	
20	Откуда в семье деньги. Заработная плата. Инсценировка сказки «Заработанный рубль»		1	30.01	
21	Откуда в семье деньги. Пенсии, пособия, стипендии. Мини-исследование «Основные доходы в семье»		1	06.02	
22	Откуда в семье деньги. Аренда и проценты в банке, кредиты. Постер «Доходы бывают разные»		1	13.02	
23	Откуда в семье деньги. Тест.		1	20.02	
24	На что тратятся деньги. Необходимые расходы.	1		27.02	
25	На что тратятся деньги. Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин»		1	06.03	
26	На что тратятся деньги. Хобби. Вредные привычки. Составление примерной сметы расходов в семье.		1	13.03	

27	Как умно управлять своими деньгами. Расходы и доходы. Считаю деньги.	1		20.03	
28	Как умно управлять своими деньгами. Что такое экономия? Кого называют банкротом?	1		27.03	
29	Как умно управлять своими деньгами. Сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами.		1	10.04	
30	Как умно управлять своими деньгами. Игра «Распредели семейный бюджет»		1	17.04	
31	Как делать сбережения. Куда и как откладывать деньги?	1		24.04	
32	Как делать сбережения. «Путешествие в страну Капиталия»		1	08.05	
33	Как делать сбережения. Игра «Я – предприниматель»		1	15.05	
34	Итоговый урок. Тестирование по курсу.		1	22.05	
Итого часов: 34		11	23		

