

Пояснительная записка

1. Рабочая программа по учебному предмету «окружающий мир» для учащегося 3з класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями), Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598), с учётом Примерной программы по окружающему миру, представленной в Примерной основной образовательной программе начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15); на основе Программы к завершённой предметной линии учебников по окружающему миру для 3 классов к линии УМК «Школа России» под редакцией авторов А.А.Плешаков издательство «Просвещение», 2017 год.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты -

Обучающийся научится:

- основам гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- начальным навыкам адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- осознанию личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- способности к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательному отношению к окружающим, стремлению прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установке на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилам поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правилам экологической безопасности в повседневной жизни;
- работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлению чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- целостному взгляду на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительному отношению к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- осознание личной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;

- эстетическим чувствам, впечатлениям через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этическим чувствам и нормам на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики.

Метапредметные результаты -

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и скорректированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем);
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил.

Обучающийся получит возможность научиться:

- объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- планировать свои действия в течение урока с помощью учителя;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;

- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Обучающийся получит возможность научиться:

- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты -

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;

- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

3. Содержание рабочей программы по предмету «Окружающий мир»

Раздел 1. «Как устроен мир» (7ч.)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе. Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу. Меры по охране природы.

Раздел 2 «Эта удивительная природа» (19 ч.)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые, жидкие, газообразные тела и вещества.

Воздух. Свойства воздуха. Состав воздуха. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании.

Разрушение твердых пород в природе. Почва. Состав почвы. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Разнообразие животных. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери или млекопитающие. Растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

«Великий круговорот жизни». Основные звенья этого круговорота: организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Роль почвы в круговороте жизни.

Раздел 3 «Мы и наше здоровье» (10ч.)

Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств, их значение и гигиена.

Кожа, ее функции. Гигиена кожи. Первая помощь при небольших повреждениях кожи (порез, ожог, ушиб, обморожение).

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

Раздел 4 «Наша безопасность» (8 ч.)

Огонь, вода и газ. Меры безопасности при обращении с огнем, газом. Действия во время пожара, аварии водопровода, утечки газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. .

Лед на улице, водоёме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при общении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязнённого воздуха и от загрязнённой воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Раздел 5 «Чему учит экономика» (12ч.)

Для чего нужна экономика. Потребности человека. Товары и услуги.

Природные богатства – основы экономики. Три кита экономики: природные богатства, капитал, труд. Труд – главная потребность человека. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность. Основные отрасли промышленности: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, лёгкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Промышленность и загрязнение окружающей среды. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Раздел 6 «Путешествия по городам и странам» (12 ч.)

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики. Основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран. Достопримечательности Азии, Африки, Австралии, Америки.

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

4. Тематический план и практическая часть

№ п/п	Основные разделы	Количество часов	Тематический контроль					
			Форма	Дата	Форма	Дата	Форма	Дата
1.	Как устроен мир	6			Проверочная работа №1 по теме «Как устроен мир».	20.09		
2.	Эта удивительная природа	18			Проверочная работа №2 по теме «Эта удивительная природа».	29.11		
3.	Мы и наше здоровье	10	Итоговая контрольная работа №1.	10.01				
4.	Наша безопасность	7			Проверочная работа №3 по теме «Наша безопасность».	07.02		
5.	Чему учит экономика	12			Проверочная работа №4 по теме «Чему учит экономика».	21.03		
6.	Путешествия по городам и странам	15			Проверочная работа №5 по теме «Путешествие по городам и странам».	16.05		
	Итоговый контроль		Итоговая контрольная работа №2.	19.05				
	<i>ИТОГО в течение учебного года</i>		2		5			
	<i>в I четверти</i>				1			
	<i>в II четверти</i>		1		1			
	<i>в III четверти</i>				2			
	<i>в IV четверти</i>		1		1			

Календарно-тематическое планирование уроков «Окружающий мир»

№ п\п	Тема урока	Дата		Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Контролируемые проверяемые умения (КПУ)	Индивидуальная коррекционная работа с учащимся
		план	корректировка			
Как устроен мир (6 часов)						
1.	Природа. <i>Югорская земля во глубине веков (к).</i>	02.09		1.1.1; 1.17 Природные объекты и предметы, созданные человеком Человек – часть природы	1.1; 1.9 Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы Определять характер взаимоотношений человека с природой	обеспечение обучающемуся возможности слышать правильную речь и активно применять
2.	Человек. <i>Что могут рассказать имена и фамилии о прошлом края? (к).</i>	06.09		2.1.1 Общество – совокупность людей, объединенных общей культурой. Взаимоотношения человека с другими людьми. Семья. Родословная. Семейные традиции. Рассказывать об истории края.	2.4 Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.).	предоставление справочной информации;
3.	Проект «Богатства, отданные людям».	09.09		1.1.2 Природные богатства.	1.1 Знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	упражнения, направленные на отработку произношения наиболее функциональных слов
4.	Общество. <i>Происхождение названия города, в котором ты живешь</i>	13.09		2.1.1; 2.2.8; 2.2.6; 2.3.3; 2.3.5 Общество – совокупность людей, объединенных общей культурой.	2.1; 2.4 Различать государственную символику Российской Федерации; описывать	указание алгоритма выполнения задания предоставление справочной информации;

	(к).			<p>Взаимоотношения человека с другими людьми. Семья. Родословная. Семейные традиции. Россия - многонациональная страна. Москва - столица России. Государственная символика Москвы как субъекта Российской Федерации. Современные границы Москвы. Президент Российской Федерации – глава государства. Страны и народы мира. Рассказывать об истории края.</p>	<p>достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.)</p>	<p>обеспечение обучающемуся возможности слышать правильную речь и активно применять</p>
5.	Что такое экология.	16.0 9		1.17.2 Охрана природных богатств.	1.9 Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.	<p>обеспечение обучающемуся возможности слышать правильную речь и активно применять</p>
6.	<p>Проверочная работа №1 по теме «Как устроен мир». Природа в опасности! <i>Многообразие природы Югры (к).</i></p>	20.0 9		1.17.2 Охрана природных богатств.	1.8 Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе.	<p>предоставление справочной информации;</p>
Эта удивительная природа (18 часов)						

7.	Тела, вещества, частицы. <i>Мансийская легенда о происхождении нефти (к).</i>	23.0 9		1.2.1; 1.2.2 Разнообразие веществ. Твердые тела, жидкости, газы.	1.4 Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов.	упражнения, направленные на отработку произношения наиболее функциональных слов
8.	Разнообразие веществ. <i>Нефть, газ, каменный уголь, торф - «земное тепло» Югры (к).</i>	27.0 9		1.2.1 Разнообразие веществ	1.4 Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов.	указание алгоритма выполнения задания
9.	Воздух и его охрана.	30.0 9		1.8.1; 1.8.2 Воздух-смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для жизни, животных, человека	1.4 Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов.	последовательное выполнение заданий; предоставление дополнительного времени для завершения задания;
10.	Вода. <i>Заповедник «Малая Сосьва» (к).</i>	04.1 0		1.9.1; 1.9.2 Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека.	1.4 Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений	предоставление справочной информации; обеспечение обучающемуся возможности слышать правильную речь и активно применять
11.	Превращения и круговорот воды в природе.	07.1 0		1.9.3; 1.9.1; 1.9.2; 1.17.2 Охрана природных богатств. Круговорот воды в природе. Свойства воды.	1.4 Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений	последовательное выполнение заданий

				Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека.	и опытов.	
12.	Берегите воду!	11.1 0		1.17.2 Охрана природных богатств.	1.8 Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе.	упражнения, направленные на отработку правописания и произношения наиболее функциональных слов
13.	Что такое почва. <i>Использование песка и глины (к).</i>	14.1 0		1.11.1 Почва.	1.8 Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе.	обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
14.	Разнообразие растений.	18.1 0		1.12.1 Разнообразие растений.	1.8 Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе.	упражнения, направленные на отработку правописания и произношения наиболее функциональных слов
15.	Солнце, растения и мы с вами. <i>Растения родного края (к).</i>	21.1 0		1.12.1 Разнообразие растений.	1.8 Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к	использование указаний, как в устной, так и в письменной форме.

					природе.	
16.	Размножение и развитие растений. <i>Ягоды нашего края (к).</i>	25.1 0		1.12.3 Условия, необходимые для жизни растений. Разнообразие растений.	1.8 Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе.	предоставление справочной информации; обеспечение обучающемуся возможности слышать правильную речь и активно применять
17.	Охрана растений. <i>Нуждающиеся в охране растения родного края (к).</i>	28.1 0		1.12.3 Условия, необходимые для жизни растений. Разнообразие растений.	1.8 Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе.	поэтапное представление проблемных заданий; использование визуальных пособий
18.	Разнообразие животных. <i>Виды животных Югры, требующие особого внимания (к).</i>	08.1 1		1.14.1 Животные, их разнообразие.	объяснения необходимости бережного отношения к природе.	упражнения, направленные на отработку произношения наиболее функциональных слов
19.	Кто что ест.	11.1 1		1.14.4; 1.14.3; 1.14.1 Особенности питания разных животных. Насекомые, рыбы, птицы, их отличия. Природа родного края.	1.8 Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе. Знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и	указание алгоритма выполнения задания
20.	Проект «Разнообразие природы родного края».	15.1 1				последовательное выполнение заданий; предоставление дополнительного времени для завершения задания;

21.	Размножение и развитие животных. <i>Разнообразие животных; их приспособленность к условиям жизни Севера (к).</i>	18.1 1		1.14.5 Размножение животных.	сроков работы. 1.8 Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе.	предоставление справочной информации; обеспечение обучающемуся возможности слышать правильную речь и активно применять
22.	Охрана животных. <i>Роль заповедников Югры в охране природы (к).</i>	22.1 1		1.17.2 Охрана природных богатств.	1.9 Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.	упражнения, направленные на отработку произношения наиболее функциональных слов
23.	В царстве грибов.	25.1 1		1.13.1; 1.13.2 Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.	1.9 Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.	указание алгоритма выполнения задания
24.	<i>Проверочная работа №2 по теме «Эта удивительная природа».</i> Великий круговорот жизни.	29.1 1		1.2.1; 1.2.2; 1.8.1; 1.8.2 Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ.	1.9 Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.	последовательное выполнение заданий; предоставление дополнительного времени для завершения задания;

					Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе.	
Мы и наше здоровье (10 часов)						
25.	Организм человека. <i>Декоративно-прикладное искусство: резьба по дереву и кости (к).</i>	02.1 2		1.18.1 Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	1.10 Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
26.	Органы чувств.	06.1 2		1.18.1 Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма	1.10 Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	упражнения, направленные на отработку произношения наиболее функциональных слов
27.	Надежная защита организма.	09.1 2		1.18.1 Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их	функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	указание алгоритма выполнения задания

				роль в жизнедеятельности организма		
28.	Опора тела и движение.	13.1 2		1.18.1 Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма	1.10 Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	последовательное выполнение заданий;
29.	Наше питание. Проект «Школа кулинаров». <i>Традиционные праздники северных народов (к).</i>	16.1 2		1.18.1; 1.18.2 Системы органов. Гигиена систем органов.	1.10 Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	предоставление справочной информации; обеспечение обучающемуся возможности слышать правильную речь и активно применять
30.	Дыхание и кровообращение.	20.1 2		1.18.1; 1.18.2 Системы органов. Гигиена систем органов.	1.10 Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	последовательное выполнение заданий предоставление справочной информации; обеспечение обучающемуся возможности слышать правильную речь и активно применять

31.	Умей предупреждать болезни.	23.1 2		3.1.1; 3.1.2; 3.2.1 Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня. Личная гигиена.	1.10 Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	упражнения, направленные на отработку правописания и произношения наиболее функциональных слов
32.	Здоровый образ жизни.	27.1 2		Физическая культура. Первая помощь при лёгких травмах.		обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
33.	Итоговая контрольная работа №1.	10.0 1		1.18.1; 1.18.2; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.1 Системы органов. Гигиена систем органов. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня. Личная гигиена. Физическая культура. Первая помощь при лёгких травмах.	1.10 Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	упражнения, направленные на отработку правописания и произношения наиболее функциональных слов
34.	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	13.0 1		3.1.1 Ценность здоровья и здорового образа жизни.		указание алгоритма выполнения задания
Наша безопасность (7 часов)						
35.	Огонь, вода и газ.	17.0 1		3.3.4; 3.3.1 Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Номера телефонов	2.6 Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих.	упражнения, направленные на отработку произношения наиболее функциональных слов

				экстренной помощи.		
36.	Чтобы путь был счастливым.	20.0 1		3.3.2 Правила безопасного поведения на дорогах мегаполиса.		указание алгоритма выполнения задания
37.	Дорожные знаки. <i>Орнаменты (к).</i>	24.0 1		3.3.2 Правила безопасного поведения на дорогах мегаполиса.	2.6 Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих.	последовательное выполнение заданий; предоставление дополнительного времени для завершения задания;
38.	Проект «Кто нас защищает».	27.0 1		3.3.3; 3.3.2 Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения на дорогах мегаполиса.	2.6 Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих.	предоставление справочной информации; обеспечение обучающемуся возможности слышать правильную речь и активно применять
39.	Опасные места.	31.0 1		3.3.4 Правила безопасного поведения в природе	2.6 Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих.	последовательное выполнение заданий
40.	Природа и наша безопасность. <i>Первые сведения о прошлом края (к).</i>	03.0 2		3.3.4 Правила безопасного поведения в природе	2.6; 1.10.2 Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих. Понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения	упражнения, направленные на отработку правописания и произношения наиболее функциональных слов
41.	Проверочная работа №3 по теме «Наша безопасность». Экологическая безопасность. <i>Ценность исторических находок (к).</i>	07.0 2		3.1.1; 3.3.1; 3.3.3 Ценность здоровья и здорового образа жизни. Номера телефонов экстренной помощи. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.		обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;

Чему учит экономика (12 часов)						
42.	Для чего нужна экономика. <i>Национальные праздники Югры (к).</i>	10.0 2		1.9.2 Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека	1.9 Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека	упражнения, направленные на отработку правописания и произношения наиболее функциональных слов
43.	Природные богатства и труд людей – основа экономики. <i>Многообразие полезных ископаемых родного края (к).</i>	14.0 2		1.8.2; 1.9.2; 2.1.3 Значение воздуха для растений, животных, человека. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.	1.9 Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека	использование указаний, как в устной, так и в письменной форме.
44.	Полезные ископаемые. <i>Драгоценные полезные ископаемые: горный хрусталь, золото и др. (к).</i>	17.0 2		1.10.1; 1.12.6 Полезные ископаемые и их значение. Роль растений в природе и жизни людей.	1.9 Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека	использование указаний, как в устной, так и в письменной форме.
45.	Растениеводство. <i>Самодельные мастера. Способы заготовки ягод на зиму (к).</i>	21.0 2				поэтапное представление проблемных заданий; использование визуальных пособий
46.	Животноводство.	24.0 2		1.14.7 Роль животных в природе и жизни людей.	1.9 Определять характер взаимоотношений	указание алгоритма выполнения задания

					человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.	
47.	Какая бывает промышленность.	28.0 2		2.1.3 Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.	1.9 Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.	последовательное выполнение заданий; предоставление дополнительного времени для завершения задания;
48.	Проект «Экономика родного края». <i>Художники хантыйского народа (к).</i>	03.0 3				предоставление справочной информации; обеспечение обучающемуся возможности слышать правильную речь и активно применять
49.	Что такое деньги.	07.0 3		2.1.3 Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Государственный бюджет, расходы и доходы. Источники доходов.	1.9 Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.	последовательное выполнение заданий
50.	Государственный бюджет. <i>Медвежий праздник, Вороний день (к).</i>	10.0 3				упражнения, направленные на отработку правописания и произношения наиболее функциональных слов
51.	Семейный бюджет.	14.0 3		2.1.3 Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.	1.9 Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.	обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;

52.	Экономика и экология.	17.0 3		1.17.2 Охрана природных богатств.	1.9 Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.	указание алгоритма выполнения задания
53.	Проверочная работа №4 по теме «Чему учит экономика». Экономика и экология.	21.0 3		1.17.2 Охрана природных богатств.	1.9 Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.	предоставление справочной информации; обеспечение обучающемуся возможности слышать правильную речь и активно применять
Путешествия по городам и странам (15 часов)						
54.	Золотое кольцо России – слава и гордость страны. <i>Герб твоего города (к).</i>	24.0 3		2.2.7 Города России. Главный город родного края (достопримечательности, история)	2.1 Различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город	последовательное выполнение заданий
55.	Города Золотого кольца (Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль) и их достопримечательности. <i>Географические</i>	04.0 4		2.2.7 Города России. Главный город родного края (достопримечательности, история)	2.1 Различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края;	упражнения, направленные на отработку правописания и произношения наиболее функциональных слов

	<i>названия – свидетели прошлого (к).</i>				находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город	
56.	Города Золотого кольца (Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир) и их достопримечательности . <i>Современные архитектурные памятники Югорского края (к).</i>	07.0 4		2.2.7 Города России. Главный город родного края (достопримечательности, история)	2.1 Различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город	обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
57.	Проект «Музей путешествий». <i>Музей родного города (к).</i>	11.0 4		2.2.7 Города России. Главный город родного края (достопримечательности, история)	2.1 Различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город	упражнения, направленные на отработку правописания и произношения наиболее функциональных слов
58.	Наши ближайшие соседи.	14.0 4		2.2.5; 2.3.5 Государственная граница России. Страны и народы мира.	2.1 Различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края;	указание алгоритма выполнения задания
59.	На севере Европы.	18.0 4		2.2.5; 2.3.5 Государственная граница России. Страны и	достопримечательности столицы и родного края;	предоставление справочной информации;

				народы мира.	находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город.	обеспечение обучающемуся возможности слышать правильную речь и активно применять
60.	Что такое Бенилюкс.	21.0 4		2.3.5 Страны и народы мира.	2.1; 2.5 Различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город. Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных.	указание алгоритма выполнения задания предоставление справочной информации; обеспечение обучающемуся возможности слышать правильную речь и активно применять
61.	В центре Европы.	25.0 4		2.3.5 Страны и народы мира.	2.5 Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения	последовательное выполнение заданий; предоставление дополнительного времени для завершения задания;

					познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных.	
62.	По Франции и Великобритании. (Франция).	28.0 4		2.3.5 Страны и народы мира.	2.5 Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных.	предоставление справочной информации; обеспечение обучающемуся возможности слышать правильную речь и активно применять
63.	По Франции и Великобритании. (Великобритания).	05.0 5		2.3.5 Страны и народы мира.	2.5 Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных.	последовательное выполнение заданий
64.	На юге Европы.	12.0 5		2.3.5 Страны и народы мира.	2.5 Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска	указание алгоритма выполнения задания
65.	Проверочная работа №5 по теме «Путешествие по	16.0 5		2.3.5 Страны и народы мира.	энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска	последовательное выполнение заданий; предоставление

	городам и странам». По знаменитым местам мира.				и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных.	дополнительного времени для завершения задания;
66.	Итоговая контрольная работа №2.	19.0 5		1.2.1; 1.8.1 1.9.3; 1.10.1; 1.11.1; 1.12.1; 1.12.3; 1.13.2; 1.14.1; 1.14.4; 1.18.1; 2.2.5; 2.2.7; 3.1.1 Разнообразие веществ. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Круговорот воды в природе. Полезные ископаемые и их значение. Состав почвы. Разнообразие растений. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Правила сбора грибов. Животные, их разнообразие. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Россия на карте.	2.5 Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных.	предоставление справочной информации; обеспечение обучающемуся возможности слышать правильную речь и активно применять последовательное выполнение заданий указание алгоритма выполнения задания

				<p>Государственная граница России. Санкт-Петербург. Города России. Главный город родного края (достопримечательности, история). Ценность здоровья и здорового образа жизни. Правила безопасного поведения на дорогах мегаполиса. Правила безопасного поведения в природе.</p>		
67.	<p>Защита проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».</p>	23.0 5		<p>2.3.5; 3.3.2; 2.1.3 Страны и народы мира Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.</p>	<p>Представлять результаты проектной деятельности.</p>	<p>указание алгоритма выполнения задания</p>
68.	<p>Защита проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».</p>	26.0 5		<p>2.3.5; 3.3.2; 2.1.3 Страны и народы мира Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.</p>	<p>Представлять результаты проектной деятельности.</p>	<p>последовательное выполнение заданий; предоставление дополнительного времени для завершения задания;</p>

