

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 9

Приложение
к основной общеобразовательной программе
начального общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курс внеурочной деятельности: «Социокультурные истоки»

класс: 3 3

количество часов (всего): 34

количество часов (в неделю): 1

срок реализации: 2021-2022 уч. год

Учитель: Филоненко Олеся Витальевна

г. Сургут

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Истоки» разработана на основе авторской программы «Истоки» доктора педагогических наук А. В. Камкина.

«Истоки» – уникальный учебно-методический комплекс, развивающий социокультурные приоритеты образования и общества в целом, задачи которого – научить ребенка почувствовать и осознать свои корни, родство с землей, приобщить его к коренным устоям российской цивилизации.

Направленность: духовно - нравственная

Актуальность программы: В наше время, когда во многом утрачены или разрушены идеалы и нравственные ориентиры, когда деструктивные процессы захватывают общество, к сожалению, приходится наблюдать, что проблемы воспитания и культуры перестали быть приоритетными, но не утратили при этом своей значимости для общества в целом, и особенно для педагогической деятельности.

Прекрасно то, что вокруг нас. Но есть и безобразное. Научить детей отличить одно от другого; сохранять первое и бороться со вторым – одна из задач всей воспитательной работы. Одним из решений этой задачи – создание системы духовно-нравственных ценностей у детей в начальной школе.

Новизна программы.

Отличительной особенностью предлагаемой программы является результат совместной работы автора социокультурного системного подхода в образовании И.А. Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогического университета А.В. Камкина, доктора исторических наук.

Социокультурный системный подход в образовании позволяет:

- ✓ развивать социокультурную основу личности с первого года обучения начальной школы;
- ✓ осуществить присоединение от семьи к начальной школе и от начальной школы к средней школе;
- ✓ создать социокультурный стержень в учебном процессе и развить межпредметные связи;
- ✓ обеспечить преподавателя социокультурным инструментарием и эффективно управлять внутренними ресурсами человека.

Курс «Истоки» является одним из базисных курсов на основе системного подхода.

Курс предназначен для преподавания в 1-4-м классах начальной школы.

Преимственность создает необходимые условия для внутренней целостности и завершенности курса «Истоки» в рамках начальной школы.

Практическая значимость

Общая характеристика программы по внеурочной деятельности духовно – нравственного направления « Истоки»

Программа «Истоки» оформилась на волне педагогических, философских и духовных поисков нашего времени, когда все более очевидной становится потребность в возвращении образования к его первоначальному смыслу. Образовывать – значит, как говорили наши предки, помочь человеку восстановить в себе «образ Божий», личность, для которой духовно-нравственные приоритеты бесспорны.

Курс «Истоки» дает возможность обогатить, вывести на качественно новый уровень выработанные в предшествующий период в региональном образовании подходы по достижению учащимися социальной компетентности в культурно-исторической, социально-правовой, информационно-методологической, экологической и сфере культуры здоровья. Выступая в качестве ключевых, эти компетентности нужны человеку в различных видах деятельности независимо от того, какую профессию он изберет в будущем. Социальная компетентность, связывая воедино знания, ценности и поведение человека, выступает конкретной формой духовно-нравственной направленности личности.

Методологическую основу данной программы составляет социокультурный подход к содержанию образования. Программа направлена на развитие социокультурных ценностей личности с приоритетом духовной основы, формирование элементов управленческой культуры, эффективное общение на основе принципа диалогизма.

Взаимосвязь с программами по учебным предметам.

Особенностью данного курса является его интегративный межпредметный характер. Образование призвано обеспечивать и отражать становление системы личностных смыслов учащихся, что возможно на основе взаимодействия их с глубинными основами мира и личностного осознания этого взаимодействия. Узловыми точками данного процесса являются базовые социокультурные ценности, выступающие в качестве фундаментальных образовательных объектов. Отбор в качестве «узловых точек» содержания общего образования базовых ценностей отечественной культуры, вокруг которых концентрируется осваиваемое содержание курса, инициирует процесс духовного восхождения учащихся и предупреждает догматическое заучивание информации, не связанной с их личностной активностью.

Программа представляет собой межпредметный уровень в целом предметно оформленного содержания образования, который базируется на системе фундаментальных образовательных объектов. В качестве последних и выступают базовые социокультурные ценности.

Целеполагание программы

Главными целями программы являются:

1. Присоединение учащихся и их семьи через совместную деятельность к единым социокультурным ценностям.
2. Активное освоение социокультурных категорий.
3. Развитие целостного восприятия, чувственной сферы, элементов мышления, управленческих и коммуникационных способностей. Развитие мотивации учащихся к самосовершенствованию и самоутверждению.

Задачи курса

научить ребенка почувствовать и осознать свои корни, родство с землей, приобщить его к коренным устоям российской цивилизации.

освоение и принятие духовно-нравственных категорий внутреннего мира человека и социума, в котором живет и развивается ребенок;

оснащение учащихся различными созидательными способами взаимодействия с осваиваемыми социокультурными ценностями;

личностное осмысление отношения к ближайшему природному и социальному окружению, к духовно-нравственным ценностям своего народа, к Православной культуре;

развитие мотивации к саморазвитию.

Структурирование учебного материала органично осуществляется в соответствии с содержательными линиями, которые дают возможность раскрыть образовательный потенциал курса, обеспечивающий достижение социальной компетентности учащихся в ее культурно-исторической, социально-правовой, экологической, информационно-методологической и здоровьесберегающей составляющих.

Реализуя задачи развития культуры здоровья учащихся, программа нацелена на **решение** ряда связанных с этим **задач**, среди которых:

формирование навыков и умений, необходимых для сохранения и укрепления духовного и физического здоровья;

укрепление желания каждого ребенка самостоятельно находить резервы здоровья в себе самом в любых жизненных условиях;

привитие любви к труду как значимой основе жизни и личностного совершенствования;

раскрытие индивидуальных наклонностей и особенностей каждого ребенка, ориентация его на путь самосовершенствования.

Особенности возрастной группы

Существенной характеристикой предлагаемой программы является направленность на реализацию принципов природо-, социо- и культуросообразности образования. С данных позиций воспитание тем эффективнее, чем в большей степени оно вписано в контекст

культуры, а ребенок активно овладевает и творчески развивает лучшие образцы культуры региона, нации, страны, мировой цивилизации.

Воспитание с социокультурных позиций раскрывается как восхождение ребенка к культуре современного ему общества, имеющей глубинные духовно-нравственные традиции, вхождение с помощью педагога в контекст культуры и развитие способности строить свою жизнь на основаниях, достойных Человека. Стать субъектом культуры можно, только идентифицировав себя с ней, восприняв ее глубинные основания — истоки, и выстраивая собственное развитие как свое житнетворчество в ее контексте.

Возникающие в процессе развития содержания образования вопросы о приоритете тех или иных национальных или общечеловеческих ценностей в принципе недопустимы, так как провоцируют их противопоставление, исходят из их несовместимости. Наиболее убедительным представляется подход, согласно которому в становлении личности россиянина любой этнической принадлежности должен возникнуть органический сплав национальных и общечеловеческих ценностей. Опасно как отождествление этих ценностей, так и их противопоставление. Развитие и саморазвитие у подрастающего поколения истинных национальных и общечеловеческих ценностей в сфере материальной и духовной культуры становится необходимым способом их ориентации в мире.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности и способы оценки их достижения. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности учащихся 3 класса

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД: Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. Использовать в работе литературу. Оценка своего задания по критериям.

Познавательные УУД: Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.) Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

Коммуникативные УУД: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

Обучающиеся должны знать такие понятия, как:

Родной очаг, родные просторы Труд земной и труд души. Вера. Надежда. Любовь. София. Истоки. Убеждение. Доверие. Уверенность. Нравственность. Православная вера. Заповеди. Преданность. Клятва. Чувство долга. Долг памяти. Традиции. Правда. Правда истинная. Праведный труд. Правдивое слово. Справедливость. Честность. Заслуги. Отчаяние. Воля.

Упование. Молитва. Согласие. Единодушие. Единоверие. Единомыслие. Духовная красота. Терпение. Нетерпимость. Послушание. Родительское наставление. Законопослушание. Сердечная привязанность. Забота. Грех, стыд. Покаяние. Прощение. Сострадание. Милосердие. Равнодушие. Благотворительность. Исповедь. Ум. Разум. Размышление. Вразумление. Истина. Искренность. Истовость. Знания. Мудрость. Мудрецы. Праведность. Премудрость. Истинное знание. Твёрдая вера. Истинная надежда. Созидательная любовь.

- Ценностное отношение обучающихся к нравственным нормам и идеалам отечественной культуры, к окружающему миру.
- Высокий уровень нравственного сознания учащихся.

Предметные результаты

В 3 классе ученик научится:

понимать следующие базовые социокультурные ценности в соответствии с содержательными линиями национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта: культурно-исторической, информационно-методологической, социально-правовой, экологической, культуры здоровья:

Вера. Верность. Правда. Честь. Надежда. Согласие. Терпение. Послушание. Любовь. Милосердие. Доброта. Покаяние. Ум да разум. Истина. Знания и мудрость. Единство Веры, Надежды и Любви. Доверие. Уверенность. Признание. Преданность. Надежность. Чувство долга. Праведность. Справедливость. Правосудие. Право. Правило. Путеводный образ. Сострадание. Нетерпимость. Совесть. Сердечная привязанность. Доброжелательность. Раскаяние. Размышление. Знание. Искренность.

Достоинство. Дружба. Дружба народов. Мир как состояние человека.

Лад. Духовное здоровье. Целеустремленность. Воля. Дисциплинированность. Активный отдых. Пассивный отдых. Саморазвитие. Путь к себе.

Ученик получит возможность научиться:

исходя из контекста, употреблять и корректно использовать их в своей речи; опираться на них в своей деятельности и общении.

Ожидаемые результаты:

формирование системы духовно-нравственных ценностей;

развитие восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребенка;

приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни;

умение вести продуктивный диалог и сотрудничать;

расширение кругозора и словарного запаса.

В процессе освоения программы предусмотрена система контроля за знаниями и умениями с помощью рабочей тетради. В этой тетради учащиеся выполняют рисунки, различные задания. Тетрадь позволяет детям, родителям, педагогу увидеть результаты своего труда.

Результатом освоения курса будет развитие системы гуманистических отношений на различных уровнях:

межличностные отношения (ребенок - ребенок, ребенок учитель, ребенок – родитель);

ценностные отношения (ребенок – культура, ребенок – природа, ребенок – социум);

Данная система отношений проявляется на вербальном и поведенческом уровнях, а также на уровне переживаний:

изменения в речи (диалогичность, доброжелательность, расширение лексических и психологических средств общения);

изменения в поведении – соответствие принятым нормам культуры;

обогащение мира переживаний – способность и готовность к сопереживанию, к сочувствию.

Система оценки результатов				
	Индивидуальная оценка/результат	Этапы/сроки	Коллективный результат	Этапы/сроки
Форма предоставления результата в	Творческие работы	Ноябрь 2021	Педагогический мониторинг	Ноябрь 2021
	Творческие работы	Январь 2022	Выставка творческих работ	Январь 2022
	Выступление учащихся	Март 2022	Праздник	Март 2022
	Самооценка	Май 2022	Диагностика по изучению уровня воспитанности учащихся	Май 2022

Формы и режим занятий, формы контроля

Основная общеобразовательная программа школы (ООП) реализуется МБОУ СШ № 9 через учебный план и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность рассматривается в ООП школы отдельным блоком и осуществляется во второй половине дня. Курс «Истоки» организуется по направлению развития личности духовно- нравственному.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий в 3 классах - 40 мин. Учебный курс сочетается с системой воспитания на социокультурной основе во внеучебной деятельности.

Содержательной целью курса «Истоки» является инициирование процесса становления социокультурной компетентности учащихся, их творческого саморазвития, приобщение к неизменным социокультурным ценностям Российской цивилизации и истокам, формирующим и сохраняющим эти ценности.

Формы работы можно разделить на теоретические (беседа, анализ ситуации, работа со стимульным материалом (рассказ, стихи, былины, сказки, наглядный материал)) и практические (работа в тетрадях, рисунки на заданную тему, посещение библиотеки). Занятия проходят по группам, парами, в «круге». «Истоки» – уникальный учебно-методический комплекс. Он развивает приоритеты образования и общества в целом.

Подходы к реализации данной программы.

Программа курса «Истоки» охватывает весь период начальной школы с 1 по 4 классы. Внутренняя целостность и завершенность курса обеспечивается преемственностью содержательных линий и методов работы педагога. В программе реализуются три методологические линии социокультурного системного подхода к истокам в образовании:

1. Развитие непрерывной связи прошлого – настоящего – будущего на основе социокультурных принципов
2. Развитие воспитательной функции социокультурных категорий, осваиваемых в предмете «Истоки»
3. Развитие управленческих и коммуникационных способностей, психических функций с целью достижения значимых социокультурных результатов.

Активная форма воспитательного процесса позволяет развивать у учителей, учащихся и родителей управленческие способности:

- структурировать время;
- анализировать информацию и осуществлять выбор с целью самоутверждения;
- стратегически мыслить;
- определять основу (стержень) личностного развития;
- воспринимать значимые социокультурные результаты;
- своевременно действовать с целью достижения конкретных результатов;
- аккумулировать ресурс успеха как ситуационный, так и стратегический;

коммуникационные навыки:

общения на едином аналоговом уровне (освоение первых элементов);
присоединения;
толерантности;
развития единого контекста в группе;
развития целостного восприятия (смотреть и видеть, слушать и слышать, чувствовать партнеров по общению).

Тематический план

№ п/п	Раздел/тема	количество часов
Раздел 1. Вера (9 часов)		
1.	Вера	2 часа
2.	Верность	2 часа
3.	Правда	2 часа
4.	Честь	3 часа
Раздел 2. Надежда (8 часов)		
1.	Надежда	2 часа
2.	Согласие	2 часа
3.	Терпение	2 часа
4.	Послушание	2 часа
Раздел 3. Любовь (8 часов)		
1.	Любовь	2 часа
2.	Милосердие	2 часа
3.	Доброта «волшебное слово», Осеева	3 часа
4.	Раскаяние	1 час
Раздел 4. Мудрость (9 часов)		
1.	Ум да разум	1 час
2.	Размышлять и разумлять	1 час
3.	Истина	1 час
4.	Знания и мудрость	1 час
5.	Лад	1 час
6.	Мир творчества, истоки развития.	2 часа
7.	Внутренний мир человека	1 час
8.	Истоки духовного здоровья	1 час

Содержание работы по внеурочной деятельности «Социокультурные истоки»

Программа предусматривает 4 раздела обучения:

1. Мир. Слово. Образ. Книга.
2. Родной очаг. Родные просторы. Труд земной. Труд души.
3. Вера. Надежда. Любовь. София.
4. Традиции Слова, Образа, дела, праздника.

В третьем классе доминирует внимание к внутреннему духовному миру человека, что раскрывает ценностное восхождение ребенка в культуре и может рассматриваться как акцентирование реализации культурно-исторической содержательной линии.

Главными целями курса в 3 классе являются:

освоение ребенком первого опыта целостного и системного осознания внутреннего мира человека;

актуализация размышлений об истоках духовности и нравственности человека, через совместную деятельность педагога, ученика и его семьи;
 содействие развитию этнического самосознания ребенка, переживанию им ощущения социокультурного родства с окружающим миром, уверенности в том, что это родство создает условия для самореализации, достойной жизни человека;
 становление позитивных базисных ценностных установок личности (обогащение своего социокультурного опыта в сфере социальных отношений, в области истории, права, экологии, здорового образа жизни и саморазвития).

Базовое содержание курса «Истоки возрождения» в третьем классе объединено в четыре тематических блока: «**Вера**», «**Надежда**», «**Любовь**», «**Мудрость**», которые позволяют познать Внутренний мир человека. Как и в предыдущем классе содержание курса предназначено не для заучивания, а для размышления о своем внутреннем мире и первом духовном опыте.

По итогам третьего года обучения учащиеся:

осваивают следующие базовые социокультурные ценности в соответствии с содержательными линиями национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта: культурно-исторической, информационно-методологической, социально-правовой, экологической, культуры здоровья: Вера. Верность. Правда. Честь. Надежда. Согласие. Терпение. Послушание. Любовь. Милосердие. Доброта. Покаяние. Ум да разум. Истина. Знания и мудрость. Единство Веры, Надежды и Любви. Доверие. Уверенность. Признание. Преданность. Надежность. Чувство долга. Праведность. Справедливость. Правосудие. Право. Правило. Путеводный образ. Сострадание. Нетерпимость. Совесть. Сердечная привязанность. Доброжелательность. Раскаяние. Размышление. Знание. Искренность. Достоинство. Дружба. Дружба народов. Мир как состояние человека. Лад. Духовное здоровье. Целеустремленность. Воля. Дисциплинированность. Активный отдых. Пассивный отдых. Саморазвитие. Путь к себе. исходя из контекста понимают смысл их употребления и корректно используют в своей речи; опираются на них в своей деятельности и общении.

**Содержание программы
3 класс**

Тема	Количество часов	Содержание
Вера	9 часов	<p>ВЕРА. Ступеньки веры — доверие, уверенность, признание. Чему доверяет сердце, как верит пытливый ум, во что верует душа. Почему говорят, что с верой приходит доброе дело. Веру к делу применяй, а дело — к вере.</p> <p>ВЕРНОСТЬ — преданность и надежность. Верность — знак веры. Почему в большом деле дают присягу. Нарушать клятву — веру ломать (вероломство). Верность не знает мелочей.</p> <p>ПРАВДА. Что означает — жить по правде. Правда, в деле, в слове, в образе. Правда всегда с верой дружит. Правда — путь веры. Праведность. Справедливость. Правосудие. Право. Правила. ЧЕСТЬ. Почему говорят: «Береги честь смолоду». Честное дело и скромность. Честь и хвала — награда за доблесть, похвала мудрости и поклон добродетели.</p>
Надежда	8 часов	<p>НАДЕЖДА — стремление к доброму исходу дела. Надежда на опыт, правду и веру. Надежда на собственные силы и помощь близких. Тщетная надежда. Потеря надежды — отчаяние. СОГЛАСИЕ — единомыслие, единопутье, единоверие. Согласие среди людей. Согласие и лад в семье. Согласие ума, сердца и воли. Как мир и согласие</p>

		<p>добрую надежду рожают. Несогласие, собственное мнение и разногласие. ТЕРПЕНИЕ— умение стойко переносить испытания и трудности. Терпение и надежда вместе идут. Без терпения нет спасения. Терпение дает умение. Нетерпимость к злему слову и делу. Терпение и терпимость (принятие другого, иного образа жизни). ПОСЛУШАНИЕ— доверие доброму опыту и надежда на него. Послушание совести. Послушание родителям. Законопослушание. Непослушание (нарушение норм и правил).</p>
Любовь	9 часов	<p>ЛЮБОВЬ— сердечная привязанность. Любовь — добро. Любовь — единство. Любовь — дружба. Святая любовь. Любовь — созидательный труд души и тела. ДРУЖБА. Внутренняя духовная близость людей. Дружба народов. Единство людей — условие дружбы и мира. Уважение к человеку. МИЛОСЕРДИЕ— милость в сердце. Милосердие через слово и дело. Уметь прощать человека, но быть строгим к его проступкам и нетерпимым к злу. Где гнев — там и милость. Милость (жалость) от любви исходит. Сестра милосердия. ДОБРОТА. Добрые слова и добрые дела. Доброжелательность. Доброта истинная и доброта ложная. Добрый человек в доброте проживет век. В ком добра нет, в том и правды мало. ОКАЯНИЕ— чистосердечное признание в проступке, отречение от зла. Покаяние ведет к очищению. Покаяние любви учит.</p>
Мудрость	9 часов	<p>УМ ДА РАЗУМ. Ум познает и запоминает, а разум смысл постигает. РАЗМЫШЛЯТЬ И РАЗУМЛЯТЬ. Грамота, книга, школа. Ум без разума — беда. Где ума не хватает — спроси у разума. Обучение и вразумление. Учение — труд. ИСТИНА— не ложность, подлинность, искренность, правдивость. Хранители истины. Слово истины. Истина в деле, истовость. Истина в образе, путеводный образ. Истина и правда. ЗНАНИЯ И МУДРОСТЬ. Слепая вера противна рассудку. Знание — плод учения, а истина — любви и правды. Мудрость и мудрецы. Премудрость. Жизнь ума и жизнь сердца. Почему Вера, Надежда и Любовь — родные сестры. ЛАД. Мир как справедливые отношения. Мир как духовная общность людей (соборность). Мир — благочестие в отношениях. Вечный мир — мечта людей. Лада, ладушки. МИР ТВОРЧЕСТВА, ИСТОКИ РАЗВИТИЯ. Творчество как саморазвитие. Путь к себе. Учение как творчество и путь саморазвития. Как научиться сотрудничать. ВНУТРЕННИЙ МИР ЧЕЛОВЕКА. Внутреннее достоинство человека. Как внутренний мир человека проявляется. Как люди узнают о внутреннем мире друг друга. Мир да согласие. Мир как согласие. Служение Отечеству, Смелость, Упорство, Отвага, Смекалка, Ответственность. ИСТОКИ ДУХОВНОГО ЗДОРОВЬЯ. Поступки</p>

		нравственные и безнравственные. Воля, стремление к цели, дисциплинированность, преодоление трудностей. Здоровье и красота (в здоровом теле – здоровый дух). Народные традиции здорового образа жизни – питание (пост), движение (игры), чистоплотность (баня), чистота помыслов.
--	--	--

ВЕРА	НАДЕЖДА	ЛЮБОВЬ	СОФИЯ
Вера	Надежда	Любовь	Ум да разум
Верность	Согласие	Милосердие	Истина
Правда	Терпение	Доброта	Знания и мудрость
Честь	Послушание	Раскаяние	Вера, Надежда и Любовь – родные сестры

Описание программно-методического и материально-технического обеспечения реализации программы

3 класс

№ п/п	Название	Авторы
Программно-методическое обеспечение		
1.	Истоки. Программа для начальной школы (1–4 классы). – М., 2006.	Камкин А. В., Кузьмин И. А.
2.	Истоки (1–11 классы): Программа и комментарии // Истоки. Приложение № 2. – 2006. – Декабрь.	Камкин А. В., Кузьмин И. А.
3.	Учебное пособие для 2 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки», 2010).	Камкин А. В.
4.	Истоки: 3 класс: Учебник	Камкин А. В.
5.	Истоки: 3 класс: Рабочая тетрадь (3-е издание).– М., 2009.	Котельникова Н. В.
6.	Истоки: 3 класс: Методические указания.– М., 2009.	Бандяк О. А.
7.	Истоки: 3 класс. Активные формы обучения (системная разработка): Методическое пособие. – М., 2009.	Бандяк О. А.
8.	Истоки: 3 класс. Активные формы обучения (системная разработка): Дидактический материал. – М., 2009.	Бандяк О. А.
9.	Воспитание на социокультурном опыте: Программа для начальной школы (1–4 классы) // Истоки. Приложение № 5. – 2011. – Сентябрь.	Кузьмин И. А., Бандяк О. А., Сеницына В. Н.
10.	Истоки: 3 класс. Социокультурный инструментарий // Истоки. Приложение № 7. – 2010. – Декабрь.	
11.	Истоки: 3 класс. Педагогический опыт // Истоки. Приложение № 4. – 2010.– Декабрь.	
Материально-техническое обеспечение (наглядность, оборудование и т.п.)		
1.	Компьютер	
2.	Мультимедийный проектор	
3.	Экран.	

Электронные и цифровые образовательные ресурсы

№	Ссылка на ресурс	Наименование ресурса	Темы, разделы, в изучении которых применяются Э и ЦОР
1	http://school-collection.edu.ru/	Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	Вера Надежда Любовь Мудрость
2	http://window.edu.ru/	Сайт Единое окно доступа к образовательным ресурсам	
3	http://fcior.edu.ru	Сайт федерального центра информационно-образовательных ресурсов fcior.edu.ru	
4	http://www.svetoch-opk.ru/	Сайт «Светочь» православная вера в презентациях	

Внесенные педагогом изменения в содержание примерной программы по курсу внеурочной деятельности «Социокультурные истоки»

Описание внесенных изменений		Обоснование причины изменения
содержание в примерной программе	содержание в рабочей программе	

Данное приложение необходимо включить в рабочую программу в случае внесения педагогом изменений в содержание примерной программы по учебному предмету.

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Раздел/тема	Виды деятельности.	дата	
			План	Корректировка
Раздел 1. Вера				
1.	Вера.	Беседа почему говорят, что с верой приходит доброе дело. Ступеньки веры – доверие, уверенность, признание.		
2.	Вера.	Беседа почему говорят, что с верой приходит доброе дело. Ступеньки веры – доверие, уверенность, признание.		
3.	Верность.	Беседа о преданности и надежности. Почему в большом деле дают присягу. Нарушать клятву – веру ломать.		
4.	Верность.	Беседа о преданности и надежности. Почему в большом деле дают присягу. Нарушать клятву – веру ломать.		
5.	Правда.	Беседа о правде, деле, слове, образе. правде – путь веры.		
6.	Правда.	Беседа о правде, деле, слове, образе. правде – путь веры.		
7.	Честь.	Беседа почему так говорят: «Береги честь смолоду»		
8.	Честь.	Беседа почему так говорят: «Береги честь смолоду»		
9.	Честь.	Беседа почему так говорят: «Береги честь смолоду»		
Раздел 2. Надежда				
10.	Надежда.	Беседа о том, что надежда – это стремление к доброму исходу дела.		
11.	Надежда.	Беседа о том, что надежда –это стремление к доброму исходу дела.		
12.	Согласие.	Беседа о согласие среди людей		
13.	Согласие.	Беседа о согласие среди людей		
14.	Терпение.	Беседа о трудолюбии, терпении. Чтение художественной литературы		
15.	Терпение.	Беседа о трудолюбии, терпении. Чтение художественной литературы		
16.	Послушание.	Ролевая игра		
17.	Послушание.	Ролевая игра		
Раздел 3. Любовь				
18.	Любовь.	Круглый стол; беседа о сердечной привязанности, любви и добре Любовь- дружба, добро, уважение к человеку.		
19.	Любовь.	Круглый стол; беседа о сердечной привязанности, любви и добре Любовь- дружба, добро, уважение к человеку.		

20.	Милосердие.	Круглый стол: милость а сердце, милосердие через слово и дело. уметь прощать человека, но быть строгим к его проступкам и нетерпимым к злу.		
21.	Милосердие.	Круглый стол: милость а сердце, милосердие через слово и дело. уметь прощать человека, но быть строгим к его проступкам и нетерпимым к злу.		
22.	Доброта «волшебное слово», Осеева.	Беседа о добрых словах, добрых делах.		
23.	Доброта «волшебное слово», Осеева.	Беседа о добрых словах, добрых делах.		
24.	Доброта «волшебное слово», Осеева.	Беседа о добрых словах, добрых делах.		
25.	Раскаяние.	Творческое задание: беседа о чистосердечное признание в проступке, отречение от зла.		
Раздел 4. Мудрость				
26.	Ум да разум.	Беседа о разуме и смысле. Чтение пословиц, народных сказок		
27.	Размышлять и разумлять.	Творческое задание		
28.	Истина.	Творческое задание		
29.	Знания и мудрость.	Творческое задание		
30.	Лад.	Беседа о справедливых отношениях		
31.	Мир творчества, истоки развития.	Игровой момент		
32.	Мир творчества, истоки развития.	Игровой момент		
33.	Внутренний мир человека.	Беседа о служении Отечеству, о смелости, отваге, упорстве.		
34.	Истоки духовного здоровья.	Игровой момент.		