

Пояснительная записка

1. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для учащегося 3 з класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями), Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598), с учётом Примерной программы по математике представленной в Примерной основной образовательной программе начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15); на основе Программы к завершённой предметной линии учебников системы «Школа России» 1-4 классы для 3 класса линии УМК под редакцией авторов: М.И.Моро, М.А.Бантова, (Сборник «Поурочные разработки по математике 3 класс», издательство «Просвещение», 2017 год).

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика».

Освоение учебного предмета «Математика» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов**, которые учитывают индивидуальные особенности учащегося с ЗПР и специфику усвоения им учебного материала. Индивидуальные возможности и особые образовательные потребности у обучающихся с ЗПР должны отражать:

Личностные результаты

1. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
2. Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
3. Целостное восприятие окружающего мира.
4. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
5. Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
6. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
7. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

1. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
2. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
3. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
5. Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями

учебного предмета, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

9. Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

1. Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

3. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

4. Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

5. Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Личностные результаты -

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;*
- *понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*
- *навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*
- *интереса к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*

Метапредметные результаты -

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*
- *адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*
- *самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*
- *** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*

Познавательные

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;

- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты -

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;

- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбрать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.

3. Содержание рабочей программы по предмету «Математика»

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения. Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление (28 часов)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение

чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида $x - 3 = 21$, $x : 27, 9 = 4 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Практическая работа: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28 часов)

Доли

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Практическая работа: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28 часов)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида $x - 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 часов)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Практическая работа: Единицы массы; взвешивание предметов.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 часов)

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

Умножение и деление (15 часов)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

Итоговое повторение (6 часов)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

4. Тематический план и практическая часть

№ п/п	Основные разделы	Количество часов	Тематический контроль					
			Форма	Дата	Форма	Дата	Форма	Дата
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение).	8	Входная контрольная работа №1.	07.09			Проверочная работа №1 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	14.09
2	Табличное умножение и деление (продолжение).	28	Контрольная работа №2 по теме «Табличное умножение и деление».	25.10	Математический диктант № 1	12.10	Проверочная работа №2 по теме «Таблица умножения с числами 2, 3».	24.09
							Проверочная работа №3 по теме «Решение задач изученных видов».	18.10
							Проверочная работа №4 по теме «Табличное умножение и деление с изученными числами».	29.10
3	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение)	28	Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление».	21.12	Математический диктант № 2	13.12	Проверочная работа №5 по теме «Таблица умножения».	30.11
							Проверочная работа №6 по теме «Табличное умножение».	27.12
4	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	28	Контрольная работа №4 по теме «Внетабличное умножение и деление».	21.01	Математический диктант № 3	08.02	Проверочная работа №7 по теме «Внетабличное умножение и деление».	07.02

							Проверочная работа №8 по теме «Деление с остатком».	24.02
5	Числа от 1 до 1000. Нумерация	12	Контрольная работа №5 по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация».	11.03			Проверочная работа №9 по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация».	21.03
6	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	11	Контрольная работа №6 по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание».	04.04			Проверочная работа №10 по теме «Устные приемы сложения и вычитания».	14.04
7	Умножение и деление	15			Математический диктант № 4	26.04		
8	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»	6						
	Итоговый контроль		Итоговая аттестационная контрольная работа №7.	06.05				
	<i>ИТОГО в течение учебного года</i>		7		4		10	
	<i>в I четверти</i>		2		1		4	
	<i>в II четверти</i>		1		1		2	
	<i>в III четверти</i>		2		1		3	
	<i>в IV четверти</i>		2		1		1	

5. Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика»

№ п/п	Тема урока	Дата		Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Контролируемые проверяемые умения (КПУ)	Индивидуальная коррекционная работа с учащимся
		план	коррект ировка			
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение). (8 часов)						
1.	Устные приёмы сложения и вычитания.	02.09		1.3.1 Сложение и вычитание. Умножение и деление. Название компонентов арифметических действий, знаки действий	1.1 Читать, образовывать, записывать, упорядочивать числа от 1 до 100	контролировать деятельность учащегося; отмечать положительные моменты в деятельности; при составлении текста помогать опорными словами;
2.	Письменные приёмы сложения и вычитания.	03.09		1.3.1 Сложение и вычитание. Умножение и деление. Название компонентов арифметических действий, знаки действий	1.1 Читать, образовывать, записывать, упорядочивать числа от 1 до 100	указание правила, на которое опирается задание; проговаривание слов при письме;
3.	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	06.09		1.3.3 Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	2.3 Находить неизвестный компонент арифметического действия.	указание правила, на которое опирается задание; проговаривание слов при письме;
4.	Входная контрольная работа №1.	07.09		1.3.1; 1.3.3; 1.5.3 Сложение и вычитание. Умножение и деление. Название	2.4. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической	предоставление индивидуальной работы, дополнительной помощи со стороны педагога,

				компонентов арифметических действий, знаки действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, квадрат, окружность, круг.	терминологии (названия действий и их компонентов)	дополнительного времени для выполнения работы;
5.	Работа над ошибками. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	09.09		1.3.3 Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	2.3 Находить неизвестный компонент арифметического действия.	предоставление индивидуальной работы, дополнительной помощи со стороны педагога, дополнительного времени для выполнения работы;
6.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	10.09		1.3.3 Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	2.3 Находить неизвестный компонент арифметического действия.	указание правила, на которое опирается задание; проговаривание слов при письме;
7.	Обозначение геометрических фигур буквами.	13.09		1.5.3 Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник,		проблемные, наводящие вопросы, репродуктивные задания; работа по карточке;

				треугольник, квадрат, окружность, круг		
8.	<i>Проверочная работа №1 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».</i> Решение заданий поискового характера.	14.09		1.3.1; 1.3.3; 1.5.3 Сложение и вычитание. Умножение и деление. Название компонентов арифметических действий, знаки действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	2.4. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).	предоставление индивидуальной работы, дополнительной помощи со стороны педагога, дополнительного времени для выполнения работы;
Табличное умножение и деление (продолжение). (28 часов)						
9.	Связь умножения и деления.	16.09		1.3.2 Таблица умножения. Связь между умножением и делением.	2.1. Выполнять письменно действия умножение и деление на однозначное.	предоставление индивидуальной работы, дополнительной помощи со стороны педагога, дополнительного времени для выполнения работы;
10.	Таблица умножения и деления с числом 2.	17.09		1.3.2 Таблица умножения. Связь между умножением и делением.	2.1. Выполнять письменно действия умножение и деление на однозначное.	контролировать деятельность учащегося; отмечать положительные моменты в деятельности; при составлении текста помогать опорными словами;
11.	Таблица умножения и деления с числом 2. Четные и нечетные числа.	20.09		1.3.2 Таблица умножения. Связь между умножением и делением.	2.1. Выполнять письменно действия умножение и деление на однозначное.	проблемные, наводящие вопросы, репродуктивные задания; работа по карточке;

12.	Таблица умножения и деления с числом 3.	21.09		1.3.2 Таблица умножения. Связь между умножением и делением.	2.1. Выполнять письменно действия умножение и деление на однозначное.	указание правила, на которое опирается задание; проговаривание слов при письме;
13.	Зависимости между величинами (цена, количество, стоимость).	23.09		1.4.2 Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др.	3.1 Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами	увеличение времени на выполнение заданий;
14.	<i>Проверочная работа №2 по теме «Таблица умножения с числами 2, 3».</i> Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	24.09		2.1.6. Проверка знаний.	2.1. Выполнять письменно действия умножение и деление на однозначное.	предоставление индивидуальной работы, дополнительной помощи со стороны педагога, дополнительного времени для выполнения работы;
15.	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	27.09		1.3.4Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.	2.5Устанавливать порядок действий в числовом выражении.	предоставление индивидуальной работы, дополнительной помощи со стороны педагога, дополнительного времени для выполнения работы;
16.	Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	28.09		1.4.2 Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др.	3.1 Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами.	дополнительная конкретизация заданий, дополнительные карточки с алгоритмом действий, примером выполнения типичных заданий, планом решения выполнения заданий;
17.	Зависимости между	30.09		1.4.2 Зависимости между	3.1 Анализировать задачу, устанавливать	контролировать

	пропорциональными величинами.			величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др.	зависимость между величинами.	деятельность учащегося; отмечать положительные моменты в деятельности; при составлении текста помогать опорными словами;
18.	Решение текстовых задач на увеличение числа в несколько раз.	01.10		1.4.1Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в...	3.2. Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	дополнительная конкретизация заданий, дополнительные карточки с алгоритмом действий, примером выполнения типичных заданий, планом решения выполнения заданий;
19.	Решение текстовых задач на увеличение числа в несколько раз.	04.10		1.4.1Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в...	3.2. Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	предоставление индивидуальной работы, дополнительной помощи со стороны педагога, дополнительного времени для выполнения работы;
20.	Решение текстовых задач на уменьшение и увеличение числа в несколько раз.	05.10		1.4.1Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в...	3.2. Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	дополнительная конкретизация заданий, дополнительные карточки с алгоритмом действий, примером выполнения типичных заданий, планом решения выполнения заданий;
21.	Решение текстовых задач на уменьшение и увеличение числа в несколько раз.	07.10		1.4.1Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения	3.2. Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	контролировать деятельность учащегося; отмечать положительные

				«больше (меньше) в...		моменты в деятельности; при составлении текста помогать опорными словами;
22.	Решение текстовых задач на уменьшение числа в несколько раз.	08.10		1.4.1 Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в...	3.2. Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	предоставление индивидуальной работы, дополнительной помощи со стороны педагога, дополнительного времени для выполнения работы;
23.	Решение текстовых задач на уменьшение числа в несколько раз.	11.10		1.4.1 Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в...	3.2. Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	дополнительная конкретизация заданий, дополнительные карточки с алгоритмом действий, примером выполнения типичных заданий, планом решения выполнения заданий;
24.	Решение текстовых задач на кратное сравнение чисел.	12.10		1.3.3. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	3.2. Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Математический диктант № 1	контролировать деятельность учащегося; отмечать положительные моменты в деятельности; при составлении текста помогать опорными словами;
25.	Решение текстовых задач на кратное сравнение чисел.	14.10		1.4.2 Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи	3.1 Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами.	увеличение времени на выполнение заданий; указание правила, на которое опирается задание; проговаривание

				и др.		слов при письме;
26.	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	15.10		1.4.2 Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др.	3.1 Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами.	предоставление индивидуальной работы, дополнительной помощи со стороны педагога, дополнительного времени для выполнения работы;
27.	<i>Проверочная работа №3 по теме «Решение задач изученных видов».</i> Решение задач.	18.10		2.1.6. Проверка знаний.	3.1. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение.	увеличение времени на выполнение заданий; указание правила, на которое опирается задание; проговаривание слов при письме;
28.	Таблицы умножения и деления с числом 4.	19.10		1.3.2. Таблица умножения. Связь между умножением и делением	2.1. Выполнять действие умножения и деления.	дополнительные карточки с алгоритмом действий, примером выполнения типичных заданий, планом решения выполнения заданий; увеличение времени на выполнение задания;
29.	Таблицы умножения и деления с числом 5.	21.10		1.3.2. Таблица умножения. Связь между умножением и делением	2.1. Выполнять действие умножения и деления.	дополнительная конкретизация заданий, дополнительные карточки с алгоритмом действий, примером выполнения типичных заданий, планом решения выполнения заданий;
30.	Таблицы умножения и деления с числом 6.	22.10		1.3.2. Таблица умножения. Связь	2.1. Выполнять действие умножения и деления.	контролировать деятельность учащегося;

				между умножением и делением		отмечать положительные моменты в деятельности; при составлении текста помогать опорными словами;
31.	Контрольная работа №2 по теме «Табличное умножение и деление».	25.10		3.1.2. Самостоятельная работа	3.2. Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. 2.1. Выполнять действие умножения и деления.	предоставление индивидуальной работы, дополнительной помощи со стороны педагога, дополнительного времени для выполнения работы;
32.	Работа над ошибками. Таблицы умножения и деления с числом 7.	26.10		1.3.2. Таблица умножения. Связь между умножением и делением	2.1. Выполнять действие умножения и деления.	контролировать деятельность учащегося; отмечать положительные моменты в деятельности; при составлении текста помогать опорными словами;
33.	Таблица Пифагора.	28.10		1.3.2. Таблица умножения. Связь между умножением и делением	2.1. Выполнять действие умножения и деления.	указание правила, на которое опирается задание; проговаривание слов при письме;
34.	<i>Проверочная работа №4 по теме «Табличное умножение и деление с изученными числами».</i> Повторение пройденного по теме «Табличное умножение и деление».	29.10		3.1.2. Самостоятельная работа	2.1. Выполнять действие умножения и деления.	предоставление индивидуальной работы, дополнительной помощи со стороны педагога, дополнительного времени для выполнения работы;
35.	Наши проекты: «Математические	08.11		5.1.3. Геометрические узоры	4.5. Соотносить реальные объекты с моделями пространственных геометрических	контролировать деятельность учащегося;

	сказки».				фигур	отмечать положительные моменты в деятельности; при составлении текста помогать опорными словами;
36.	Повторение пройденного по теме «Табличное умножение и деление».	09.11		1.3.2; 1.3.3; 1.3.4 Таблица умножения. Связь между умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.	3.2. Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. 2.1. Выполнять действие умножения и деления.	контролировать деятельность учащегося; отмечать положительные моменты в деятельности; при составлении текста помогать опорными словами;
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение). 28 (часов)						
37.	Таблица умножения и деления с числом 8.	11.11		1.3.2. Таблица умножения. Связь между умножением и делением	2.1. Выполнять действие умножения и деления.	указание правила, на которое опирается задание; проговаривание слов при письме;
38.	Таблица умножения и деления с числом 8.	12.11		1.3.2. Таблица умножения. Связь между умножением и делением	2.1. Выполнять действие умножения и деления.	предоставление индивидуальной работы, дополнительной помощи со стороны педагога,

						дополнительного времени для выполнения работы;
39.	Таблица умножения и деления с числом 9.	15.11		1.3.2. Таблица умножения. Связь между умножением и делением	2.1. Выполнять действие умножения и деления.	дополнительная конкретизация заданий, дополнительные карточки с алгоритмом действий, примером выполнения типичных заданий, планом решения выполнения заданий;
40.	Таблица умножения и деления с числом 9.	16.11		1.3.2. Таблица умножения. Связь между умножением и делением	2.1. Выполнять действие умножения и деления.	проблемные, наводящие вопросы, репродуктивные задания; работа по карточке;
41.	Сводная таблица умножения.	18.11		1.3.2. Таблица умножения. Связь между умножением и делением	2.1. Выполнять действие умножения и деления.	контролировать деятельность учащегося; отмечать положительные моменты в деятельности; при составлении текста помогать опорными словами;
42.	Площадь.	19.11		1.6.4 Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см ² , дм ² , м ²)	1.4 Различать, записывать и сравнивать величины: длина; площадь; переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними.	указание правила, на которое опирается задание; проговаривание слов при письме;
43.	Способы сравнения фигур по площади.	22.11		1.6.4 Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см ² ,	1.4 Различать, записывать и сравнивать величины: длина; площадь; переходить от одних единиц измерения к другим,	дополнительная конкретизация заданий, дополнительные

				дм ² , м ²)	используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними.	карточки с алгоритмом действий, примером выполнения типичных заданий, планом решения выполнения заданий;
44.	Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры.	23.11		1.6.4 Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см ² , дм ² , м ²)	1.4 Различать, записывать и сравнивать величины: длина; площадь; переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними.	осуществлять контроль за выполнением задания;
45.	Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр.	25.11		1.6.4 Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см ² , дм ² , м ²)	1.4 Различать, записывать и сравнивать величины: длина; площадь; переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними.	контролировать деятельность учащегося; отмечать положительные моменты в деятельности; при составлении текста помогать опорными словами;
46.	Вычисление площади прямоугольника.	26.11		1.6.4 Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см ² , дм ² , м ²)	5.2 Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата.	дополнительная конкретизация заданий, дополнительные карточки с алгоритмом действий, примером выполнения типичных заданий, планом решения выполнения заданий;
47.	Задачи-расчёты. Деление фигуры на части.	29.11		1.4.4 Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).	3.2. Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	контролировать деятельность учащегося; отмечать положительные моменты в деятельности; при

						составлении текста помогать опорными словами;
48.	<i>Проверочная работа №5 по теме «Таблица умножения».</i> Повторение изученного по теме «Площадь».	30.11		1.3.2; 1.2.3Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин	2.1. Выполнять действие умножения и деления. 1.4 Различать, записывать и сравнивать величины: длина; площадь; переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними.	предоставление индивидуальной работы, дополнительной помощи со стороны педагога, дополнительного времени для выполнения работы;
49.	Повторение изученного по теме «Площадь».	02.12		1.3.2. Таблица умножения. Связь между умножением и делением	2.1. Выполнять действие умножения и деления. 1.4 Различать, записывать и сравнивать величины: длина; площадь; переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними.	дополнительные карточки с алгоритмом действий, примером выполнения типичных заданий, планом решения выполнения заданий; увеличение времени на выполнение задания;
50.	Умножение на 1.	03.12		1.3.2. Таблица умножения. Связь между умножением и делением	2.2Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числами 1; 0)	дополнительная конкретизация заданий, дополнительные карточки с алгоритмом действий, примером выполнения типичных заданий, планом решения выполнения заданий; увеличение времени на выполнение задания;

51.	Умножение на 0.	06.12		1.3.2. Таблица умножения. Связь между умножением и делением	2.2Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числами 1; 0)	указание правила, на которое опирается задание; проговаривание слов при письме;
52.	Деление вида $a : a$.	07.12		1.3.2. Таблица умножения. Связь между умножением и делением	2.2Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числами 1; 0)	предоставление индивидуальной работы, дополнительной помощи со стороны педагога, дополнительного времени для выполнения работы;
53.	Деление вида $0 : a$ при a не равно 0.	09.12		1.3.2. Таблица умножения. Связь между умножением и делением	2.2Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числами 1; 0)	контролировать деятельность учащегося; отмечать положительные моменты в деятельности; при составлении текста помогать опорными словами;
54.	Решение текстовых задач в три действия.	10.12		1.4.4 Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели)	3.2 Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	проблемные, наводящие вопросы, репродуктивные задания; работа по карточке;
55.	Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.	13.12		1.4.4 Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели)	3.2 Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Математический диктант № 2	указание правила, на которое опирается задание; проговаривание слов при письме;
56.	Доли (половина, треть, четверть, десятая,	14.12		1.2.4 Доля величины (половина, треть,	1.3 Группировать числа (фигуры) по заданному или самостоятельно	дополнительная конкретизация заданий,

	сотая). Образование и сравнение долей.			четверть, десятая, сотая, тысячная).	установленному основанию (правилу)	дополнительные карточки с алгоритмом действий, примером выполнения типичных заданий, планом решения выполнения заданий;
57.	Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.	16.12		1.2.4 Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).	3.3 Решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть)	контролировать деятельность учащегося; отмечать положительные моменты в деятельности; при составлении текста помогать опорными словами;
58.	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).	17.12		1.5.3 Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.	4.2 Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг).	проблемные, наводящие вопросы, репродуктивные задания; работа по карточке;
59.	Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.	20.12		1.5.4 Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.	4.2 Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг).	указание правила, на которое опирается задание; проговаривание слов при письме;
60.	Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление».	21.12		3.1.2. Самостоятельная работа	3.2. Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. 2.1. Выполнять действие умножения и деления.	предоставление индивидуальной работы, дополнительной помощи со стороны педагога,

						дополнительного времени для выполнения работы;
61.	Работа над ошибками. Единицы времени: год, месяц, сутки.	23.12		1.2.2 Единицы времени (год, месяц, сутки).	1.4 Различать, записывать и сравнивать величины: время; длина; площадь; переходить от одних единиц измерения к другим.	проблемные, наводящие вопросы, репродуктивные задания; работа по карточке;
62.	Единицы времени: год, месяц, сутки.	24.12		1.2.2 Единицы времени (год, месяц, сутки).	1.4 Различать, записывать и сравнивать величины: время; длина; площадь; переходить от одних единиц измерения к другим.	контролировать деятельность учащегося; отмечать положительные моменты в деятельности; при составлении текста помогать опорными словами;
63.	<i>Проверочная работа №6 по теме «Табличное умножение».</i> Повторение изученного по теме «Единицы времени: год, месяц, сутки».	27.12		3.1.2. Самостоятельная работа	2.1. Выполнять действие умножения и деления. 1.4 Различать, записывать и сравнивать величины: длина; площадь; переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними.	предоставление индивидуальной работы, дополнительной помощи со стороны педагога, дополнительного времени для выполнения работы;
64.	Повторение изученного по теме «Единицы времени: год, месяц, сутки».	28.12		1.3.2; 1.2.3 Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и	2.1. Выполнять действие умножения и деления. 1.4 Различать, записывать и сравнивать величины: длина; площадь; переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними.	контролировать деятельность учащегося; отмечать положительные моменты в деятельности; при составлении текста помогать опорными словами;

				упорядочение однородных величин			
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. (28 часов)							
65.	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$; $4 \cdot 23$.	10.01		1.3.4 Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.	2.2 Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1)	проблемные, наводящие вопросы, репродуктивные задания; работа по карточке;	
66.	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$; $4 \cdot 23$.	11.01		1.3.4 Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.	2.2 Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1)	указание правила, на которое опирается задание; проговаривание слов при письме;	
67.	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$.	13.01		1.3.4 Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.	2.2 Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1)	дополнительная конкретизация заданий, дополнительные карточки с алгоритмом действий, примером выполнения типичных заданий, планом решения выполнения заданий;	
68.	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$.	14.01		1.3.4 Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.	2.2 Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1)	контролировать деятельность учащегося; отмечать положительные моменты в деятельности; при составлении текста помогать опорными словами;	
69.	Приёмы умножения и деления для случаев вида $60 : 3$.	17.01					проблемные, наводящие вопросы, репродуктивные
70.	Приёмы умножения и деления для случаев вида $80 : 20$.	18.01					

						задания; работа по карточке; указание правила, на которое опирается задание; проговаривание слов при письме;
71.	Деление суммы на число.	20.01		1.3.5 Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).	2.2 Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1)	контролировать деятельность учащегося; отмечать положительные моменты в деятельности; при составлении текста помогать опорными словами;
72.	Контрольная работа №4 по теме «Внетабличное умножение и деление».	21.01		3.1.2. Самостоятельная работа	3.2. Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. 2.2 Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1).	предоставление индивидуальной работы, дополнительной помощи со стороны педагога, дополнительного времени для выполнения работы;;
73.	Работа над ошибками. Связь между числами при делении.	24.01		1.3.4 Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения	2.4 Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (название действий и их компонентов).	указание правила, на которое опирается задание; проговаривание слов при письме;

74.	Проверка деления.	25.01		1.3.7 Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата)	2.4 Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (название действий и их компонентов).	контролировать деятельность учащегося; отмечать положительные моменты в деятельности; при составлении текста помогать опорными словами; дополнительная конкретизация заданий, дополнительные карточки с алгоритмом действий, примером выполнения типичных заданий, планом решения выполнения заданий; увеличение времени на выполнение задания;
75.	Проверка деления.	27.01				
76.	Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	28.01		1.3.3 Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.	2.2 Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста	дополнительные карточки с алгоритмом действий, примером выполнения типичных заданий, планом решения выполнения заданий; увеличение времени на выполнение задания;
77.	Проверка умножения делением.	31.01		1.3.3 Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.	2.2 Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста	предоставление индивидуальной работы, дополнительной помощи со стороны педагога,

						дополнительного времени для выполнения работы;
78.	Выражения с двумя переменными вида, $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ (d не равно 0), вычисление их значений при заданных значениях букв.	01.02		1.3.3 Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.	2.3 Находить неизвестный компонент арифметического действия.	указание правила, на которое опирается задание; проговаривание слов при письме;
79.	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.	03.02		1.3.3 Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.	2.3 Находить неизвестный компонент арифметического действия.	предоставление индивидуальной работы, дополнительной помощи со стороны педагога, дополнительного времени для выполнения работы;
80.	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.	04.02		1.3.3 Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.	2.3 Находить неизвестный компонент арифметического действия.	контролировать деятельность учащегося; отмечать положительные моменты в деятельности; при составлении текста помогать опорными словами;
81.	<i>Проверочная работа №7 по теме «Внетабличное умножение и деление».</i> Решение уравнений.	07.02		3.1.2. Самостоятельная работа	2.1. Выполнять письменно действия с двузначными числами с использованием алгоритмов письменных арифметических действий. 2.3 Находить неизвестный компонент арифметического действия.	предоставление индивидуальной работы, дополнительной помощи со стороны педагога, дополнительного времени для

						выполнения работы;
82.	Деление с остатком.	08.02		1.3.3 Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.	2.1. Выполнять письменно действия с двузначными числами с использованием алгоритмов письменных арифметических действий. Математический диктант № 3	указание правила, на которое опирается задание; проговаривание слов при письме;
83.	Деление с остатком.	10.02		1.3.3 Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.	2.1. Выполнять письменно действия с двузначными числами с использованием алгоритмов письменных арифметических действий	дополнительная конкретизация заданий, дополнительные карточки с алгоритмом действий, примером выполнения типичных заданий, планом решения выполнения заданий;
84.	Приёмы нахождения частного и остатка.	11.02		1.3.3 Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.	2.1. Выполнять письменно действия с двузначными числами с использованием алгоритмов письменных арифметических действий	осуществлять контроль за выполнением задания; предоставление индивидуальной работы, дополнительной помощи со стороны педагога;
85.	Приёмы нахождения частного и остатка.	14.02				
86.	Способы проверки правильности вычислений.	15.02		1.3.7 Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата)	2.2.2. Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.	осуществлять контроль за выполнением задания;
87.	Проверка деления с остатком.	17.02				

						деятельности; при составлении текста помогать опорными словами;
88.	Проверка деления с остатком.	18.02		1.3.7 Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата)	2.1. Выполнять письменно действия с двузначными числами с использованием алгоритмов письменных арифметических действий.	указание правила, на которое опирается задание; проговаривание слов при письме;
89.	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	21.02		1.4.2; 1.7.13зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи, движения, работы и т.д. Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), фиксирование, анализ полученной информации	3.2. Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	предоставление индивидуальной работы, дополнительной помощи со стороны педагога, дополнительного времени для выполнения работы;
90.	Наши проекты: «Задачи-расчёты».	22.02		1.7.1Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), фиксирование, анализ полученной информации.	2.4. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов)	указание правила, на которое опирается задание; проговаривание слов при письме;
91.	<i>Проверочная работа №8 по теме «Деление с остатком».</i> Решение задач.	24.02		3.1.2. Самостоятельная работа.	2.2. Выполнять умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) 2.1. Выполнять письменно действия с	предоставление индивидуальной работы, дополнительной помощи со стороны

					двузначными числами с использованием алгоритмов письменных арифметических действий.	педагога, дополнительного времени для выполнения работы;
92.	Решение задач.	25.02		3.1.1. Закрепление пройденного.	2.2.2. Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений. 2.2. Выполнять умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1) 2.1. Выполнять письменно действия с двузначными числами с использованием алгоритмов письменных арифметических действий.	контролировать деятельность учащегося; отмечать положительные моменты в деятельности; при составлении текста помогать опорными словами;
Числа от 1 до 1000. Нумерация. (12 часов)						
93.	Устная и письменная нумерация.	28.02		1.1.1 Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.	1.1 Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона	проблемные, наводящие вопросы, репродуктивные задания; работа по карточке;
94.	Разряды счётных единиц.	01.03		1.1.2 Классы и разряды	1.1 Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона	указание правила, на которое опирается задание; проговаривание слов при письме;
95.	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	03.03		1.1.4 Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	1.1 Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона	контролировать деятельность учащегося; отмечать положительные моменты в деятельности; при составлении текста помогать опорными

						словами;
96.	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.	04.03		1.3.4 Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.	2.1 Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000)	дополнительная конкретизация заданий, дополнительные карточки с алгоритмом действий, примером выполнения типичных заданий, планом решения выполнения заданий; увеличение времени на выполнение задания;
97.	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	07.03		1.1.3 Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1.3 Группировать числа (фигуры) по заданному или самостоятельно установленному основанию (правилу)	дополнительные карточки с алгоритмом действий, примером выполнения типичных заданий, планом решения выполнения заданий; увеличение времени на выполнение задания;
98.	Сравнение трёхзначных чисел.	10.03		1.1.4 Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	1.1 Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона	предоставление индивидуальной работы, дополнительной помощи со стороны педагога, дополнительного времени для выполнения работы;
99.	Контрольная работа №5 по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация».	11.03		3.1.2. Самостоятельная работа	3.2. Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. 1.3 Группировать числа (фигуры) по	предоставление индивидуальной работы, дополнительной

					заданному или самостоятельно установленному основанию (правилу). 1.1 Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.	помощи со стороны педагога, дополнительного времени для выполнения работы;
100.	Работа над ошибками. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	14.03		1.1.4 Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	1.1 Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона	предоставление индивидуальной работы, дополнительной помощи со стороны педагога, дополнительного времени для выполнения работы;
101.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	15.03		1.1.3 Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1.1 Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. 1.3 Группировать числа (фигуры) по заданному или самостоятельно установленному основанию (правилу).	предоставление индивидуальной работы, дополнительной помощи со стороны педагога, дополнительного времени для выполнения работы;
102.	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	17.03		1.1.3 Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1.1 Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. 1.3 Группировать числа (фигуры) по заданному или самостоятельно установленному основанию (правилу).	указание правила, на которое опирается задание; проговаривание слов при письме;
103.	Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними.	18.03		1.2.2; 1.2.3 Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна).	1.4 Различать, записывать и сравнивать величины массы.	предоставление индивидуальной работы, дополнительной

				Соотношения между единицами измерения однородных величин.		помощи со стороны педагога, дополнительного времени для выполнения работы;
104.	<i>Проверочная работа №9 по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация».</i> Повторение изученного по теме «Единицы массы».	21.03		3.1.2. Самостоятельная работа	1.3 Группировать числа (фигуры) по заданному или самостоятельно установленному основанию (правилу). 1.1 Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.	предоставление индивидуальной работы, дополнительной помощи со стороны педагога, дополнительного времени для выполнения работы;
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (11 часов)						
105.	Приёмы устных вычислений в случаях $900 + 20$.	22.03		1.3.4 Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.	2.1 Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000)	проблемные, наводящие вопросы, репродуктивные задания; работа по карточке; указание правила, на которое опирается задание; проговаривание слов при письме;
106.	Приёмы устных вычислений в случаях $500 - 80$.	24.03				
107.	Приёмы устных вычислений в случаях $120 \cdot 7$.	25.03		1.3.4 Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.	2.1 Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000)	контролировать деятельность учащегося; отмечать положительные моменты в деятельности; при составлении текста помогать опорными словами; дополнительная
108.	Приёмы устных вычислений в случаях $300 : 6$.	01.04				

						конкретизация заданий, дополнительные карточки с алгоритмом действий, примером выполнения типичных заданий, планом решения выполнения заданий; увеличение времени на выполнение задания;
109.	Контрольная работа №6 по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание».	04.04		3.1.2. Самостоятельная работа	2.1 Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000). 3.1. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение.	дополнительные карточки с алгоритмом действий, примером выполнения типичных заданий, планом решения выполнения заданий; увеличение времени на выполнение задания;
110.	Работа над ошибками. Алгоритм письменного сложения.	05.04		1.3.4 Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.	2.1 Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000)	предоставление индивидуальной работы, дополнительной помощи со стороны педагога, дополнительного времени для выполнения работы; указание правила, на которое опирается задание; проговаривание слов
111.	Алгоритм письменного вычитания.	07.04				

						при письме;
112.	Виды треугольников: разносторонний.	08.04		1.5.3 Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник.	4.2 Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры.	предоставление индивидуальной работы, дополнительной помощи со стороны педагога, дополнительного времени для выполнения работы;
113.	Виды треугольников: равнобедренный, равносторонний.	11.04		1.5.3 Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник.	4.2 Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры.	контролировать деятельность учащегося; отмечать положительные моменты в деятельности; при составлении текста помогать опорными словами;
114.	Логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.	12.04		6.1.3. Решение логических задач	6.3. Понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («... и...», "...или...", «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», не»); устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах	контролировать деятельность учащегося; отмечать положительные моменты в деятельности; при составлении текста помогать опорными словами;
115.	<i>Проверочная работа №10 по теме «Устные приемы сложения и вычитания».</i> Решение задач.	14.04		3.1.2. Самостоятельная работа	2.1 Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000).	предоставление индивидуальной работы, дополнительной помощи со стороны

						педагога, дополнительного времени для выполнения работы;
Умножение и деление. (15 часов)						
116.	Приёмы устного умножения и деления.	15.04		1.3. Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.	2.2 Выполнять устно умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1)	проблемные, наводящие вопросы, репродуктивные задания; работа по карточке; указание правила, на которое опирается задание; проговаривание слов при письме; контролировать деятельность учащегося; отмечать положительные моменты в деятельности; при составлении текста помогать опорными словами;
117.	Приёмы устного умножения и деления.	18.04				
118.	Приёмы устного умножения и деления.	19.04				
119.	Виды треугольников: прямоугольный.	21.04		1.5.3 Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник.	4.2 Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры.	дополнительная конкретизация заданий, дополнительные карточки с алгоритмом действий, примером выполнения типичных заданий, планом решения выполнения заданий; увеличение
120.	Виды треугольников: тупоугольный, остроугольный.	22.04				

						времени на выполнение задания; дополнительные карточки с алгоритмом действий, примером выполнения типичных заданий, планом решения выполнения заданий; увеличение времени на выполнение задания;
121.	Приём письменного умножения на однозначное число.	25.04		1.3.4 Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел.	2.1Выполнять письменно действия с многозначными числами (умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий. Математический диктант № 4	предоставление индивидуальной работы, дополнительной помощи со стороны педагога, дополнительного времени для выполнения работы; указание правила, на которое опирается задание; проговаривание слов при письме;
122.	Приём письменного умножения на однозначное число.	26.04				
123.	Алгоритм письменного умножения на однозначное число.	28.04		1.3.4 Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел.	2.1Выполнять письменно действия с многозначными числами (умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий.	предоставление индивидуальной работы, дополнительной помощи со стороны педагога, дополнительного времени для выполнения работы;
124.	Алгоритм письменного умножения на однозначное число.	29.04				

125.	Приём письменного деления на однозначное число.	03.05		1.3.4 Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел.	2.1Выполнять письменно действия с многозначными числами (умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий.	контролировать деятельность учащегося; отмечать положительные моменты в деятельности; при составлении текста помогать опорными словами;
126.	Алгоритм письменного деления на однозначное число.	05.05				
127.	Итоговая аттестационная контрольная работа №7.	06.05		3.1.2. Самостоятельная работа	2.1Выполнять письменно действия с многозначными числами (умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий. 3.2. Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. 4.2 Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры.	предоставление индивидуальной работы, дополнительной помощи со стороны педагога, дополнительного времени для выполнения работы;
128.	Работа над ошибками. Проверка деления умножением.	10.05		1.3.5 Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе)	2.1Выполнять письменно действия с многозначными числами (умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий.	контролировать деятельность учащегося; отмечать положительные моменты в деятельности; при составлении текста помогать опорными словами;
129.	Проверка деления умножением.	12.05				
130.	Знакомство с калькулятором.	13.05				
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (6 часов).						
131.	Повторение по теме «Геометрические фигуры и величины».	16.05		3.1.1. Закрепление пройденного	4.2 Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры.	проблемные, наводящие вопросы, репродуктивные задания; работа по карточке;
132.	Повторение по теме	17.05		3.1.1. Закрепление	2.1Выполнять письменно действия с	указание правила, на

	«Письменное умножение на однозначное число».			пройденного	многозначными числами (умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий.	которое опирается задание; проговаривание слов при письме;
133.	Повторение по теме «Решение задач изученных видов».	19.05		3.1.1. Закрепление пройденного	3.1. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение	контролировать деятельность учащегося; отмечать положительные моменты в деятельности; при составлении текста помогать опорными словами;
134.	Повторение по теме «Письменное деление на однозначное число».	20.05		3.1.1. Закрепление пройденного	2.1Выполнять письменно действия с многозначными числами (умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий.	дополнительная конкретизация заданий, дополнительные карточки с алгоритмом действий, примером выполнения типичных заданий, планом решения выполнения заданий; увеличение времени на выполнение задания;
135.	Повторение по теме «Деление с остатком».	23.05		3.1.1. Закрепление пройденного	2.1Выполнять письменно действия с многозначными числами (умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий.	дополнительные карточки с алгоритмом действий, примером выполнения типичных заданий, планом решения выполнения заданий;

						увеличение времени на выполнение задания;
136.	Повторение по теме «Решение задач с величинами».	24.05		3.1.1. Закрепление пройденного	3.1. Анализировать задачу, устанавливая зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение	

Корректировка рабочей программы по результатам диагностических процедур

По результатам входного контроля по учебному предмету «Математика» выявлены образовательные дефициты в изучении следующих элементов содержания и проверяемых умений:

- Умножение и деление. Название компонентов арифметических действий, знаки действий.
- Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.
- Таблица умножения. Связь между умножением и делением.
- Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в...
- Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в...
- Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²)
- Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).
- Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.
- Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.
- Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел.
- Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

На основании анализа результатов диагностической работы в 3з классе запланированы мероприятия по устранению образовательных дефицитов учащихся.

Слабоусвоенные КЭС/КПУ	Тема урока, на котором осуществляется корректировка	Приемы и формы коррекционной работы с обучающимися	Сроки	Выход на контроль
Умножение и деление. Название компонентов арифметических действий, знаки действий.	Связь умножения и деления.	Индивидуальная и групповая работа	В течение I четверти	Сентябрь, 3 неделя
Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	Индивидуальная и групповая работа	В течение I четверти	Октябрь, 1 неделя
Таблица умножения. Связь между умножением и делением.	Таблица умножения и деления с числом 4	Индивидуальная и групповая работа	В течение I четверти	Октябрь, 1 неделя
Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в...	Решение текстовых задач на уменьшение и увеличение числа в несколько раз.	Индивидуальная и групповая работа	В течение II четверти	Ноябрь, 2 неделя
Решение текстовых задач арифметическим	Решение текстовых задач на уменьшение числа в	Индивидуальная и групповая работа	В течение II четверти	Декабрь, 1 неделя

способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в...	несколько раз.			
Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см ² , дм ² , м ²)	Способы сравнения фигур по площади.	Индивидуальная и групповая работа	В течение II четверти	Декабрь, 1 неделя
Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).	Задачи-расчёты. Деление фигуры на части.	Индивидуальная и групповая работа	В течение II четверти	Декабрь, 3 неделя
Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.	Приёмы умножения и деления для случаев вида 60 : 3.	Индивидуальная и групповая работа	В течение III четверти	Январь, 3 неделя
Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.	Деление с остатком.	Индивидуальная и групповая работа	В течение III четверти	Февраль, 3 неделя
Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Индивидуальная и групповая работа	В течение III четверти	Март, 3 неделя
Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел.	Алгоритм письменного умножения на однозначное число.	Индивидуальная и групповая работа	В течение IV четверти	Апель, 3 неделя
Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.	Приёмы устного умножения и деления.	Индивидуальная и групповая работа	В течение IV четверти	Апель, 4 неделя
Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе)	Проверка деления умножением.	Индивидуальная и групповая работа	В течение IV четверти	Май, 2 неделя

