

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №9

**Индивидуальная программа сопровождения учащегося, испытывающего трудности в освоении образовательной программы**

ФИО учащегося Калганов Андрей Евгеньевич Дата рождения 20.09.2012г

Класс 3 з

Заключение ПМПК № 1530 от 17.03.2020 года. Вариант программы 5.1

Сроки реализации программы 2021-2022 учебный год

Актуальные проблемы по предмету (родной язык): На уроке родного языка Андрей иногда испытывает трудности при чтении и письме самостоятельно. Совершает чаще всего ошибки (пропуск, замена, перестановка букв). Не всегда соблюдает режим пунктуации. Не всегда применяет правила правописания. Имеются проблемы с почерком. Андрей хорошо ориентируется в рабочем пространстве (тетради - строчки, клетки). Графический навык сформирован, мелкая моторика развита достаточно. При списывании редко допускает ошибки. В учебной деятельности Андрей активен, но на некоторых уроках активность и интерес не проявляет. Рекомендации учителя по предметам всегда выполняет. На уроках дисциплинирован, но может быть невнимателен. Учебные задачи воспринимает адекватно.

Учитель-предметник: Филоненко О.В. (родной язык)

Задачи коррекционной деятельности учителя	Содержание деятельности (программы)	Форма занятий, периодичность (общее количество, частота и длительность занятий)	Формы контроля (тестирование, контрольные письменные работы и т.д.)
Выявить возможные причины затруднений учащихся	Анализ выполнения самостоятельных работ показал, что Андрей испытывает некоторые трудности при выполнении самостоятельных работ. Затрудняется в составлении слов в предложения, а предложения в текст. Трудности вызывают такие темы: «Ветер без крыльев летает», «Где путь прямой, там не ездят по кривой».	Индивидуальная, дистанционная 1 раз в 2 недели	Контроль за подготовкой к уроку, за выполнением письменных и самостоятельных работ

Принять меры по устранению затруднений в учебе	Организация индивидуальной работы с учащимся.	Индивидуальная, классно- урочная, дистанционная	Самостоятельная работа, реализации программы АООП
	Использование дифференцированного подхода при организации работы на уроке. Создание ситуаций успеха. Реализация адаптированной образовательной программы, включение посильных индивидуальных заданий, алгоритмов выполнения заданий на каждом уроке. Взаимодействие с родителями посредством электронного дневника, телефона, мессенджеров еженедельно.		
Динамический контроль результативности проделанной работы	Наблюдение за учащимися на уроке. Анализ самостоятельных работ, успеваемости по итогам четверти.	Индивидуальная, дистанционная	Самостоятельная работа

### **Результат реализации индивидуальной программы сопровождения**

(динамика, эффективность проведенной работы, рекомендации по организации дальнейшего сопровождения или информация о завершении сопровождения).

#### **Динамика и эффективность проделанной работы**

*У Андрея сформированы школьно-значимые умения и навыки. В некоторых ситуациях он нуждается в подсказках, наводящих вопросах. Наблюдается незначительная динамика по родному языку. На уроках родного языка Андрей работает с удовольствием. Андрей отвечает на вопросы учителя, высказывает свое мнение. Умеет делать самопроверку и проверять работы одноклассников. Работает у доски по наводящим вопросам.*

*Рекомендовано продолжить дополнительную работу с ребенком по адаптированной программе.*

#### **Рекомендации родителям**

*Найдите в течение дня хотя бы полчаса, когда вы будете принадлежать только ребенку! Не отвлекайтесь на домашние дела, телевизор и т.д. В этот момент вам должны быть важны его дела и заботы.*

*Помните, что в течение учебного года есть критические периоды, когда учиться сложнее, быстрее наступает утомление - это первые четыре недели, конец второй четверти, первая неделя после зимних каникул, середина третьей четверти.*

*Будьте внимательны к жалобам ребенка на головную боль, усталость, плохое самочувствие - это показатели трудностей в учебе!*

Даже совсем «большие» дети очень любят сказку перед сном, песенку, ласковое поглаживание. Это успокаивает, помогает снять напряжение, спокойно уснуть.

**Рекомендации родителям по контролю за выполнением школьником домашних заданий:**

1. Выполняйте домашнее задание вместе с ребенком, а не вместо него.
2. Выполняйте с ребенком только то, что задано в школе.
3. Создайте условия для успешного выполнения ребенком домашнего задания.
4. Какие бы оценки ребенок ни получил, все же сейчас он готов заниматься – поддержите его в этом своей похвалой и одобрением.
5. Поощряйте упорство и проявление характера в достижении цели.
6. Требуйте от своего ребенка внимательного прочтения инструкций по выполнению учебных заданий, формулировки вопросов.
7. Ограничьте время на приготовление уроков в целом и время совместной вашей работы.
8. Исключите из своей речи негативные оценочные высказывания.
9. Учите ребенка детальному изучению содержания материалов учебника, его справочных материалов, правил и инструкций.
10. Развивайте его внимание и внимательность при выполнении домашних заданий.
11. Демонстрируйте достижения ребенка перед другими членами семьи, братьями, сестрами.
12. Для того, чтобы облегчить своему ребенку выполнение домашних заданий, покупайте ему энциклопедии, словари и справочные пособия по различным предметам.
13. Формируйте привычку доводить начатое дело до конца.
14. Если вы считаете, что ваш ребенок испытывает перегрузку по какому-либо из учебных предметов, обратитесь за разъяснением и помощью к учителю-предметнику и завучу.
15. Покупайте своему ребенку логические игры, способствующие формированию у него усидчивости, терпения и ответственности.

**Индивидуальный план работы по ликвидации пробелов в знаниях ученика на 1 четверть**

Слабоусвоенные темы	Дата
«Где путь прямой, там не ездят по кривой».	06.09.2021

**Индивидуальный план работы по ликвидации пробелов в знаниях ученика на 2 четверть**

Слабоусвоенные темы	Дата
«Ветер без крыльев летает»	04.10.2021

