

## Пояснительная записка

1. Рабочая программа по учебному предмету «русский язык» для учащегося 3з класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями), Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598), с учётом Примерной программы по русскому языку, представленной в Примерной основной образовательной программе начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15); на основе Программы к завершённой предметной линии учебников по русскому языку для 3 классов к линии УМК «Школа России» под редакцией авторов Климановой В.П, Горецкого В.Г., и др. издательство «Просвещение», 2018 год.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

### Личностные результаты -

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;

- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

## **Метапредметные результаты -**

### **Регулятивные УУД**

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

### **Познавательные УУД**

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;

- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

### **Коммуникативные УУД**

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### **Предметные результаты -**

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

#### *Развитие речи*

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); высказывать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

*Система языка*

*Фонетика, орфоэпия, графика*

*Обучающийся научится:*

- характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);

- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел), в словах с непронизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

### *Лексика*

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

*Обучающийся научится:*

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;

- *приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.*

### *Состав слова (морфемика)*

- *Обучающийся научится:*
- *владеть опознавательными признаками однокоренных слов;*
- *различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;*
- *различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;*
- *находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;*
- *выделять нулевое окончание;*
- *подбирать слова с заданной морфемой;*
- *образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.*

### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- *находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;*
- *различать изменяемые и неизменяемые слова;*
- *узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;*
- *сравнивать, классифицировать слова по их составу;*
- *соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;*
- *осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);*
- *наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);*
- *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;*
- *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.*

### *Морфология*

#### *Обучающийся научится:*

- *распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);*
- *распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;*
- *распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);*
- *распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);*

- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

*Синтаксис*

*Обучающийся научится:*

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

*Орфография и пунктуация*

*Обучающийся научится:*

- а) применять ранее изученные правила правописания, а также:
- непроизносимые согласные;
  - разделительный твёрдый знак (ь);
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
  - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
  - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
  - безударные родовые окончания имён прилагательных;
  - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
  - раздельное написание частицы не с глаголами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);
- ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- а) применять правила правописания:
  - соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
  - е и и в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);
  - запятая при обращении;
  - запятая между частями в сложном предложении;
  - безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

### 3. Содержание рабочей программы по предмету «Русский язык»

#### **Раздел 1 :«Язык и речь» (1 ч.)**

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

#### **Раздел 2 :«Текст. Предложение. «Словосочетание» (11 ч.)**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка).

Предложение (повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге)

*Развитие речи.* Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России — Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

*Развитие речи.* Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».

Повторение и уточнение представлений о составе предложения.

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий).

Распространённые и нераспространённые предложения.

Разбор предложения по членам.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией — таблицы и памятки.

Простое и сложное предложения (общее представление).

Запятая внутри сложного предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова при помощи вопроса.

### **Раздел 3 :«Слово в языке и речи» (15 ч.)**

Повторение и уточнение представлений. Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и в переносном значении; синонимы, антонимы. Омонимы. Использование омонимов в речи.

Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Значения фразеологизмов и их использование в речи.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

*Развитие речи.* Подробное изложение с языковым анализом текста. Обучающее изложение. «Подарки для ёлочки».

Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

*Развитие речи.* Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».

Имя числительное (общее представление).

Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и уточнение представлений).

Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу) и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.

### **Раздел 4 :«Состав слова» (43 ч.)**

Однокоренные слова. Корень слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Окончание. Формы слова. Приставка. Суффикс. Значение этих значимых частей в слове.

*Развитие речи.* Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».

Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Ознакомление со словообразовательным словарём.

Формирование навыка моделирования слов. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. *Развитие речи.* Обучающее изложение. «Скворцы». Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

#### **Раздел 5 :«Части речи» (64 ч.)**

Части речи (повторение и уточнение представлений). Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление). Имя существительное. Повторение и уточнение представлений. Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Развитие речи. Обучающее изложение. «Мал, да удал».

Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных

Проект: «Тайна имени». Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы.

Число имён существительных, изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд)

Развитие речи. Обучающее изложение. «Лев».

Род имён существительных: мужской, женский, средний. Имена существительные общего рода (первое представление). Формирование навыка культуры речи: норм согласования (лесная мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.) Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.)

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь)

Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».

Изменение имён существительных по падежам. Склонение имён существительных Начальная форма имени существительного. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Морфологический разбор имени существительного. Обобщение знаний об имени существительном.

Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»

Имя прилагательное. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Воспитывать чувство прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников. Текст-описание. Художественное и научное описание. Использование имён прилагательных в тексте-описании.

Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».

Формы имён прилагательных. Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе). Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).

Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам, Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Падеж имён прилагательных (общее представление).

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного.

Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».

Личные местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.

Формирование бережного отношения к природе.

Развитие речи. Обучающее изложение. «Кошкин выкормыш».

Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление в речи. Число. Изменение глаголов по числам.

Формы глагола. Начальная (неопределённая форма глагола). Глагольные вопросы: «что делать?» и «что сделать?». Число глаголов. Изменение глаголов по числам.

Времена глагола: настоящее, прошедшее и будущее. Изменение глаголов по временам.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов (-а, -о). Правописание частицы не с глаголами. Обобщение знаний о глаголе.

Морфологический разбор глагола.

#### **Раздел 7: «Повторение» (2ч.)**

Обобщение изученного о слове, предложении. Звуки речи и звуки природы. Правописание безударных гласных.

*Развитие речи.* Обучающее изложение. «Гнездо».

Однокоренные слова. Правописание приставок и предлогов. Правописание значимых частей слов. Правописание имён собственных. Правописание окончаний имён прилагательных.

*Развитие речи.* Подробное изложение повествовательного текста или сочинение на тему «У Вечного огня».

*Развитие речи.* Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул?»

#### 4. Тематический план и практическая часть

№ п/п	Основные разделы	Количество часов	Тематический контроль						
			Форма	Дата	Форма	Дата	Форма	Дата	
1.	Язык и речь	1							
2.	Текст. Предложение. Словосочетание	11	Контрольная работа №1. Входной контрольный диктант.	06.09	Словарный диктант	22.09 11.10	Проверочная работа №1 по теме «Предложение и словосочетание»	15.09	
3.	Слово в языке и речи	15	Контрольная работа №2. Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	14.10	Словарный диктант	20.10	Проверочная работа №2 по теме: «Слово».	06.10	
4.	Состав слова	43	Контрольная работа №3. Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	15.12	Словарный диктант	09.11 30.11	Проверочная работа №3 «Части слова».	15.11	
			Контрольная работа №4. Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	17.01	Словарный диктант	09.12 22.12 11.01			
5.	Части речи	64	Контрольная работа №5. Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	10.02	Словарный диктант	27.01 14.02	Проверочная работа №4 «Имя существительное».	07.03	
			Контрольная работа №6. Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имен	17.03	Словарный диктант	01.03			

			существительных»					
			Контрольная работа №7. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	12.04	Словарный диктант	16.03	Проверочная работа №5 «Имя прилагательное»	06.04
					Словарный диктант	11.04 28.04	Проверочная работа №6 «Местоимение»	19.04
					Словарный диктант	24.05	Проверочная работа №7 «Глагол»	18.05
6.	Повторение	2						
	Итоговый контроль		Промежуточная итоговая аттестационная работа.	23.05				
	<i>ИТОГО в течение учебного года</i>		8		15		7	
	<i>в I четверти</i>		2		3		2	
	<i>в II четверти</i>		2		4		1	
	<i>в III четверти</i>		2		5		1	
	<i>в IV четверти</i>		2		3		3	

### Календарно-тематическое планирование уроков «Русский язык»

№	Тема урока	Дата		Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Контролируемые проверяемые умения (КПУ)	Индивидуальная коррекционная работа с учащимся
		план	корректировка			
<b>Язык и речь. (1 час)</b>						
1.	Наша речь. Наш язык.	01.09		<b>7.2.2</b> Практическое овладение диалогической формой речи	<b>7.2</b> Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор)	поэтапное разъяснение заданий; последовательное выполнение заданий; повторение инструкции к выполнению задания
<b>Текст. Предложение. Словосочетание. (11 часов)</b>						
2.	Текст. Главная мысль текста.	02.09.		<b>7.4.1</b> Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Понимание учебного текста. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. <b>7.4.1</b> Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста.		использование указаний, как в устной, так и в письменной форме
3.	Части текста. <b>Входная контрольная работа №1</b>	06.09.		<b>7.4.2, 7.4.3, 7.4.6</b> Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Структура текста. План текста. Составление планов к данным текстам.	<b>8.4</b> Самостоятельно озаглавливать текст. <b>8.5</b> Составлять план текста.	поэтапное разъяснение заданий; последовательное выполнение заданий; повторение инструкции к выполнению задания
4.	Работа над ошибками. Предложения с	07.09		<b>7.2.2</b> Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные	<b>6.3</b> Классифицировать предложения по цели высказывания, находить	поэтапное представление проблемных заданий; использование визуальных

	обращением.				повествовательные/побудительные/вопросительные предложения.	пособий (картинок, схем слов и предложений).
5.	Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	08.09		5.4 Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	6.5 Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.	поэтапное разъяснение заданий; акцентирование внимания на определённых звуках речи
6.	Распространенные и нераспространенные предложения.	09.09		5.5 Распознавание распространенных и нераспространенных предложений	6.5 Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.	повторение обучающемуся инструкции к выполнению задания; обеспечение обучающегося печатными копиями заданий, написанных на доске.
7.	Простое и сложное предложение.	13.09		5.4; 5.5 Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но	5.6 Выделять предложения с однородными членами	указание алгоритма выполнения задания
8.	Словосочетание.	14.09		5.1; 5.6 Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении	5.2 Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении	задания, направленные на усвоение ключевых понятий устройства письменной и устной речи;
9.	Словосочетание. <i>Проверочная работа №1 по теме «Предложение и словосочетание».</i>	15.09		Применять полученные знания на практике.	Применять полученные знания на практике.	поэтапное представление проблемных заданий; использование визуальных пособий (картинок, схем слов и предложений).
10.	Работа над ошибками. Предложения с обращением.	16.09		7.2.2 Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные	6.3 Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения.	использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;
11.	Состав	20.09		5.4 Нахождение главных членов	6.5 Находить главные и	использование малого

	предложения. Главные и второстепенные члены предложения.			предложения: подлежащего и сказуемого.	второстепенные (без деления на виды) члены предложения.	количества заданий, но с упором на активное проговаривание.
12.	Распространенные и нераспространенные предложения.	21.09		5.5 Распознавание распространенных и нераспространенных предложений	6.5 Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.	поэтапное представление проблемных заданий; использование визуальных пособий (картинок, схем слов и предложений).
<b>Слово в языке и речи. (15 часов)</b>						
13.	Синонимы и антонимы.	22.09		2.1.2; 3.2 Понимание слова как единства звучания и значения. Различение однокоренных слов и синонимов	2.4; 3.2 Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Различать родственные (однокоренные) слова и синонимы, родственные слова и слова с омонимичными корнями. <b>Словарный диктант.</b>	поэтапное разъяснение заданий; последовательное выполнение заданий; повторение инструкции к выполнению задания
14.	Омонимы.	23.09		2.1.3 Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	2.4 Различать родственные (однокоренные) слова и синонимы, родственные слова и слова с омонимичными корнями	использование визуальных пособий
15.	Слово и словосочетание.	27.09		5.6 Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении	5.2 Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении	поэтапное разъяснение заданий; последовательное выполнение заданий; повторение инструкции к выполнению задания
16.	Фразеологизмы.	28.09		7.2.1 Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.)	7.1 Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с	использование визуальных пособий

					людьми разного возраста.	
17.	Р.р. Обучающее изложение с языковым анализом текста.	29.09		7.4.9 Знакомство с основными видами изложений.	7.3 Выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения	повторение обучающемуся инструкции к выполнению задания.
18.	Работа над ошибками. Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Местоимение.	30.09		4.1 Части речи.	4.4 Находить в перечне слов или в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы	использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями
19.	Р.р. Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	04.10		7.4.9 Знакомство с основными видами изложений.	7.3 Выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения	использование указаний, как в устной, так и в письменной форме
20.	Работа над ошибками. Имя числительное.	05.10		4.4.1 Значение и употребление числительных	4.4 Определить грамматические признаки числительных	указание алгоритма выполнения задания
21.	Проверочная работа №2 по теме «Слово в языке и речи». Однокоренные слова.	06.10		2.1.1 Применять полученные знания на практике. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова	2.2 Применять полученные знания на практике. Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова	использование указаний, как в устной, так и в письменной форме;
22.	Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки.	07.10		1.1; 1.3 Различение звуков и букв: буква как знак звука. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков	1.2 Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие,	использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;

					парные/непарные звонкие и глухие)	
23.	Звуки и буквы. Согласные звуки.	11.10		<b>1.2</b> Различать гласные и согласные звуки.	<b>1.2</b> Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) <b>Словарный диктант.</b>	использование малого количества заданий, но с упором на активное проговаривание.
24.	Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам.	12.10		<b>7.4.9</b> Знакомство с основными видами изложений.	<b>7.3</b> Выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения	поэтапное представление проблемных заданий; использование визуальных пособий (картинок, схем слов и предложений).
25.	Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак.	13.10		<b>1.8</b> Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь	<b>1.2</b> Характеризовать звуки русского языка; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые/мягкие.	использование указаний, как в устной, так и в письменной форме; указание правила, на которое опирается задание
26.	<b>Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи».</b>	14.10		<b>7.5</b> Написание диктанта	<b>6.4</b> Писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания <b>7.5</b> Проверять собственный текст, исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	использование указаний, как в устной, так и в письменной форме; указание правила, на которое опирается задание
27.	Работа над ошибками. Правописание слов с парными согласными звуками на конце	18.10		<b>1.4.1; 1.4.2; 6.6</b> Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков Применение правил правописания:	<b>1.2</b> Характеризовать звуки русского языка; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие. <b>7.5</b> Исправлять	повторение обучающемуся инструкции к выполнению задания; обеспечение обучающегося печатными копиями заданий, написанных на доске

	слова и в корне.			парные звонкие и глухие согласные на конце слова.	орфографические и пунктуационные ошибки.	
<b>Состав слова. (43 часа)</b>						
28.	Корень слова.	19.10		<b>2.1</b> Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова»	<b>2.2</b> Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова	использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями
29.	Однокоренные слова.	20.10		<b>2.1.1</b> Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	<b>2.2</b> Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова. <b>Словарный диктант.</b>	четкое проговаривание заданий, часто повторяющиеся задания на активное говорение
30.	Сложные слова.	21.10		<b>3.2</b> Выявление слов, значение которых требует уточнения	<b>3.2</b> Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря	акцентирование внимания на определённых звуках речи;
31.	Формы слова. Окончание.	25.10		<b>2.1.1</b> Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	<b>2.3</b> Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание.	использование малого количества заданий, но с упором на активное проговаривание, для получения оценки;
32.	Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове.	26.10		<b>2.1.1</b> Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	<b>2.3</b> Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание.	использование визуальных пособий (картинок, схем слов и предложений).
33.	Приставка как значимая часть слова.	27.10		<b>2.1.1</b> Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	<b>2.3</b> Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями
34.	Значение приставки в слове.	28.10		<b>2.1.1</b> Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	<b>2.3</b> Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	использование указаний, как в устной, так и в письменной форме
35.	Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм	08.11		<b>2.1.1</b> Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	<b>2.3</b> Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание,	указание алгоритма выполнения задания

	выделения в слове суффикса.				корень, приставку, суффикс	
36.	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.	09.11		2.1.1 Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	2.3 Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. <b>Словарный диктант.</b>	использование указаний, как в устной, так и в письменной форме;
37.	<b>Р.р. Обучающее сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».</b>	10.11		7.4.9 Знакомство с основными видами сочинений.	7.3 Выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения	последовательное выполнение заданий; предоставление дополнительного времени для завершения задания;
38.	Работа над ошибками. Основа слова.	11.11		2.2 Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	2.3 Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями
39.	Обобщение знаний о составе слова. <b>Проверочная работа №3 по теме «Части слова».</b>	15.11		2.2 Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	2.3 Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	четкое проговаривание заданий, часто повторяющиеся задания на активное говорение
40.	Обобщение знаний о составе слова.	16.11		2.2 Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	2.3 Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	четкое проговаривание заданий, часто повторяющиеся задания на активное говорение
41.	<b>Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста.</b>	17.11		3.2; 7.4.1; 7.4.3; 7.4.4 Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев),	7.3 Выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения.	использование малого количества заданий, но с упором на активное проговаривание, для получения оценки;

				последовательность предложений в тексте.		
42.	Работа над ошибками. Проект «Семья слов».	18.11			7.3 Выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения.	поэтапное представление проблемных заданий; использование визуальных пособий (картинок, схем слов и предложений).
43.	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	22.11		6.1 Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря	6.2 Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника	поэтапное разъяснение заданий; последовательное выполнение заданий; повторение инструкции к выполнению задания
44.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	23.11		6.5 Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	6.2 Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника	использование визуальных пособий; акцентирование внимания на определённых звуках речи;
45.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	24.11		6.5 Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	6.2 Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника	поэтапное разъяснение заданий; последовательное выполнение заданий; повторение инструкции к выполнению задания
46.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	25.11		6.5 Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	6.2 Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника	использование визуальных пособий
47.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	29.11		6.5 Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	6.2 Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника	повторение обучающемуся инструкции к выполнению задания.
48.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и перед согласными в корне.	30.11		6.6 Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.	6.2 Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника. <b>Словарный диктант.</b>	использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями

49.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и перед согласными в корне.	01.12		<b>6.6</b> Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.	<b>6.2</b> Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника.	использование указаний, как в устной, так и в письменной форме
50.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и перед согласными в корне.	02.12		<b>6.6</b> Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.	<b>6.2</b> Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника.	указание алгоритма выполнения задания
51.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и перед согласными в корне.	06.12		<b>6.6</b> Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.	<b>6.2</b> Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника.	использование указаний, как в устной, так и в письменной форме;
52.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	07.12		<b>6.7</b> Правописание непроизносимых согласных	<b>7.1</b> Применять правила правописания (в объеме содержания курса)	последовательное выполнение заданий; предоставление дополнительного времени для завершения задания;
53.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	08.12		<b>6.7</b> Правописание непроизносимых согласных	<b>7.1</b> Применять правила правописания (в объеме содержания курса)	использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями
54.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	09.12		<b>6.7</b> Правописание непроизносимых согласных	<b>6.1</b> Применять правила правописания (в объеме содержания курса) <b>Словарный диктант.</b>	четкое проговаривание заданий, часто повторяющиеся задания на активное говорение
55.	<b>Р.р. Обучающее сочинение по репродукции</b>	13.12		<b>3.2; 7.4.1; 7.4.3; 7.4.4</b> Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Признаки текста.	<b>7.3</b> Выразить собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения.	акцентирование внимания на определённых звуках речи;

	<b>картины В.М. Васнецова «Снегурочка».</b>			Смысловое единство предложений в тексте. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев), последовательность предложений в тексте.	<b>8.5; 8.4</b> Составлять план текста. Самостоятельно озаглавливать текст.	
56.	Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными.	14.12		<b>6.6</b> Правописание слов с удвоенной согласной	<b>7.1</b> Применять правила правописания (в объеме содержания курса)	использование малого количества заданий, но с упором на активное проговаривание, для получения оценки;
57.	<b>Контрольный диктант №3 по теме «Правописание корней слов».</b>	15.12		<b>7.5</b> Написание диктанта	<b>6.4</b> Писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания <b>7.5</b> Проверять собственный текст, исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	поэтапное представление проблемных заданий; использование визуальных пособий (картинок, схем слов и предложений).
58.	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	16.12		<b>6.9</b> Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках и суффиксах.	<b>6.5</b> Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	акцентирование внимания на определённых звуках речи
59.	Правописание суффиксов и приставок.	20.12		<b>6.9</b> Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках и суффиксах.	<b>6.5</b> Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	поэтапное разъяснение заданий; последовательное выполнение заданий; повторение инструкции к выполнению задания
60.	Правописание суффиксов и приставок.	21.12		<b>6.9</b> Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках и суффиксах.	<b>6.5</b> Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	использование визуальных пособий
61.	Правописание	22.12		<b>6.9</b> Правописание гласных и согласных	<b>6.5</b> Проверять собственный и	поэтапное разъяснение

	суффиксов и приставок.			в неизменяемых на письме приставках и суффиксах.	предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. <b>Словарный диктант.</b>	заданий; последовательное выполнение заданий; повторение инструкции к выполнению задания
62.	Правописание приставок и предлогов.	23.12		<b>6.18</b> Раздельное написание предлогов с другими словами.	<b>6.5</b> Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	использование визуальных пособий
63.	Правописание приставок и предлогов.	27.12		<b>6.18</b> Раздельное написание предлогов с другими словами.	<b>6.5</b> Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	повторение обучающемуся инструкции к выполнению задания.
64.	Правописание приставок и предлогов.	28.12		<b>6.18</b> Раздельное написание предлогов с другими словами.	<b>6.5</b> Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями
65.	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	10.01		<b>6.10</b> Правописание разделительных ъ и ь	<b>6.5</b> Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	использование указаний, как в устной, так и в письменной форме
66.	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	11.01		<b>6.10</b> Правописание разделительных ъ и ь	<b>6.5</b> Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. <b>Словарный диктант.</b>	указание алгоритма выполнения задания
67.	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	12.01		<b>6.10</b> Правописание разделительных ъ и ь	<b>6.5</b> Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	использование указаний, как в устной, так и в письменной форме;

68.	Место и роль разделительного твёрдого знака в слове.	13.01		<b>6.10</b> Правописание разделительных ь и ы	<b>6.5</b> Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	последовательное выполнение заданий; предоставление дополнительного времени для завершения задания;
69.	<b>Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание частей слова».</b>	17.01		<b>7.5</b> Написание диктанта	<b>6.4</b> Писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания <b>7.5</b> Проверять собственный текст, исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями; акцентирование внимания на определённых звуках речи;
70.	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твердым знаком.	18.01		<b>6.1</b> Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря	<b>7.1</b> Применять правила правописания (в объеме содержания курса)	четкое проговаривание заданий, часто повторяющиеся задания на активное говорение

#### Части речи. (64 часа)

71.	Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.	19.01		<b>4.1</b> Части речи	<b>4.4</b> Находить в перечне слов или в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы	четкое проговаривание заданий, часто повторяющиеся задания на активное говорение
72.	Значение и употребление имен существительных в речи.	20.01		<b>4.2.3</b> Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»	<b>4.1</b> Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение	использование малого количества заданий, но с упором на активное проговаривание, для получения оценки;
73.	Одушевленные и неодушевленные имена	24.01		<b>4.2.3</b> Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»	<b>4.1</b> Определять грамматические признаки имен существительных – род,	поэтапное представление проблемных заданий; использование визуальных

	существительные.				число, падеж, склонение	пособий (картинок, схем слов и предложений).
74.	Представление об устаревших словах в русском языке.	25.01		<b>4.2.3</b> Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»	<b>4.1</b> Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение	акцентирование внимания на определённых звуках речи
75.	<b>Р.р. Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану.</b>	26.01		<b>7.4.9</b> Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений)	<b>7.3</b> Выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения	поэтапное разъяснение заданий; дополнение печатных материалов видео;
76.	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные.	27.01		<b>4.2.2</b> Умение опознавать имена собственные	<b>4.1</b> Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение. <b>Словарный диктант.</b>	повторение обучающемуся инструкции к выполнению задания; обеспечение обучающегося печатными копиями заданий, написанных на доске.
77.	Число имен существительных.	31.01		<b>4.2.5</b> Изменение существительных по числам.	<b>4.1</b> Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение.	указание алгоритма выполнения задания
78.	<b>Р.р. Работа с текстом. Письмо по памяти.</b>	01.02		<b>7.4.9</b> Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений)	<b>7.3</b> Выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения	задания, направленные на усвоение ключевых понятий устройства письменной и устной речи;
79.	Работа над ошибками. Род имен существительных. Имена существительные общего рода.	02.02		<b>4.2.4</b> Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.	<b>4.1</b> Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение.	предоставление альтернативы объемным письменным заданиям.
80.	Имена существительные мужского рода.	03.02		<b>4.2.4</b> Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.	<b>4.1</b> Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение.	предоставление справочной информации; обеспечение обучающемуся возможности слышать

						правильную речь и активно применять
81.	Имена существительные женского рода.	07.02		<b>4.2.4</b> Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.	<b>4.1</b> Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение.	использование малого количества заданий, но с упором на активное проговаривание, для получения оценки.
82.	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	08.02		<b>6.11</b> Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь)	<b>6.1</b> Применять правила правописания (в объеме содержания курса)	использование визуальных пособий
83.	Имена существительные среднего рода.	09.02		<b>4.2.4</b> Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.	<b>4.1</b> Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение.	повторение инструкции к выполнению задания; использование визуальных пособий
84.	<b>Контрольный диктант №5 по теме «Имя существительное».</b>	10.02		7.5 Написание диктанта	<b>6.5</b> Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	использование визуальных пособий
85.	Работа над ошибками. Склонение имен существительных.	14.02		<b>4.2.7</b> Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению Словарный диктант.	<b>6.1</b> Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение. <b>Словарный диктант.</b>	повторение обучающемуся инструкции к выполнению задания; обеспечение обучающегося печатными копиями заданий, написанных на доске
86.	Склонение (изменение по падежам) имён существительных.	15.02		<b>4.2.6</b> Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	<b>6.1</b> Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение.	использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;
87.	<b>Р.р. Обучающее сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-</b>	16.02		<b>7.4.9</b> Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений)	<b>7.3</b> Выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения	использование указаний, как в устной, так и в письменной форме.

	<b>Царевич и лягушка-квакушка».</b>					
88.	Работа над ошибками. Именительный падеж имен существительных.	17.02		<b>4.2.6</b> Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	<b>6.1</b> Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение.	указание алгоритма выполнения задания
89.	Родительный падеж имен существительных.	21.02		<b>4.2.6</b> Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	<b>6.1</b> Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение.	использование указаний, как в устной, так и в письменной форме;
90.	Дательный падеж имен существительных.	22.02		<b>4.2.6</b> Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	<b>6.1</b> Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение.	указание алгоритма выполнения задания
91.	Винительный падеж имен существительных.	24.02		<b>4.2.6</b> Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	<b>6.1</b> Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение.	использование указаний, как в устной, так и в письменной форме;
92.	Творительный падеж имен существительных.	28.02		<b>4.2.6</b> Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	<b>6.1</b> Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение.	поэтапное разъяснение заданий; дополнение печатных материалов видео;
93.	Предложный падеж имен существительных.	01.03		<b>4.2.6</b> Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	<b>6.1</b> Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение. <b>Словарный диктант.</b>	повторение обучающемуся инструкции к выполнению задания; обеспечение обучающегося печатными копиями заданий, написанных на доске.
94.	<b>Р.р. Обучающее изложение</b>	02.03		<b>7.4.9</b> Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без	<b>7.3</b> Выражать собственное мнение, аргументировать его с	указание алгоритма выполнения задания

	<b>повествовательного текста.</b>			заучивания определений)	учетом ситуации общения	
95.	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном.	03.03		<b>4.2.6</b> Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	<b>6.1</b> Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение.	задания, направленные на усвоение ключевых понятий устройства письменной и устной речи;
96.	Морфологический разбор имени существительного. <i>Проверочная работа №4 по теме «Имя существительное»</i>	07.03		<b>4.2.6</b> Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	<b>4.1</b> Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение.	предоставление альтернативы объемным письменным заданиям.
97.	Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.	09.03		<b>4.5.1</b> Значение и употребление в речи.	<b>4.2</b> Определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж.	предоставление справочной информации; обеспечение обучающемуся возможности слышать правильную речь и активно применять
98.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	10.03		<b>4.5.1</b> Значение и употребление в речи.	<b>4.2</b> Определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж.	использование малого количества заданий, но с упором на активное проговаривание, для получения оценки.
99.	Текст-описание. Роль прилагательных в тексте-описании.	14.03		<b>7.4.1</b> Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте	<b>7.5</b> Составлять план текста	использование визуальных пособий
100.	<b>Р.р. Обучающее сочинение по репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».</b>	15.03		<b>7.4.9</b> Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений)	<b>7.3</b> Выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения	повторение инструкции к выполнению задания; использование визуальных пособий
101.	Работа над	16.03		<b>4.3.2</b> Изменение прилагательных по	<b>4.2</b> Определять грамматические	обеспечение обучающегося

	ошибками. Изменение имён прилагательных по родам.			родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин	признаки имен прилагательных – род, число, падеж. <b>Словарный диктант.</b>	печатными копиями заданий, написанных на доске
102.	<b>Контрольный диктант №6 по теме «Правописание окончаний имен существительных»</b>	17.03		7.5 Написание диктанта	6.5 Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	повторение обучающегося инструкции к выполнению задания; обеспечение обучающегося печатными копиями заданий, написанных на доске
103.	Работа над ошибками. Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	21.03		4.3.2 Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин	4.2 Определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж.	использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;
104.	Число имен прилагательных.	22.03		4.3.2 Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин	4.2 Определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж.	использование указаний, как в устной, так и в письменной форме.
105.	Изменение имён прилагательных по числам.	23.03		4.3.2 Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин	4.2 Определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж.	указание алгоритма выполнения задания
106.	<b>Р.р. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.</b>	24.03		7.4.9 Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений)	7.3 Выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения	использование указаний, как в устной, так и в письменной форме;
107.	Работа над ошибками. Падеж имён прилагательных (общее представление).	04.04		4.3.2 Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин	4.2 Определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж.	последовательное выполнение заданий; предоставление дополнительного времени для завершения задания

108.	Начальная форма имени прилагательного.	05.04		4.3.2 Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин	4.2 Определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж.	указание алгоритма выполнения задания; использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;
109.	<b>Проверочная работа №5 по теме «Имя прилагательное».</b> Морфологический разбор имени прилагательного.	06.04		4.3.1 Значение и употребление в речи.	4.2 Определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж.	четкое проговаривание заданий, часто повторяющиеся задания на активное говорение
110.	<b>Р.р. Обучающее сочинение по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».</b>	07.04		7.4.9 Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений)	7.3 Выразить собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения	акцентирование внимания на определённых звуках речи;
111.	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.	11.04		4.5.1 Значение и употребление в речи.	4.2 Определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж. <b>Словарный диктант.</b>	использование малого количества заданий, но с упором на активное проговаривание
112.	<b>Контрольный диктант №7 по теме «Имя прилагательное».</b>	12.04		7.5 Написание диктанта	6.5 Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	поэтапное представление проблемных заданий; использование визуальных пособий (картинок, схем слов и предложений).
113.	Работа над ошибками. Личные местоимения 1, 2, 3 лица.	13.04		4.4 Общее представление о местоимении	6.1 Применять правила правописания (в объеме содержания курса)	акцентирование внимания на определённых звуках речи
114.	Личные местоимения	14.04		4.4 Общее представление о местоимении	6.1 Применять правила правописания (в объеме	повторение обучающемуся инструкции к выполнению

	единственного и множественного числа.				содержания курса)	задания; обеспечение обучающегося печатными копиями заданий, написанных на доске.
115.	Изменение личных местоимений 3го лица в единственном числе по родам.	18.04		4.4 Общее представление о местоимении	6.1 Применять правила правописания (в объеме содержания курса)	поэтапное разъяснение заданий; дополнение печатных материалов видео
116.	<b>Проверочная работа №6 по теме «Местоимение».</b> Морфологический разбор местоимений.	19.04		4.3.1 Значение и употребление в речи.	7.1 Применять правила правописания	повторение обучающемуся инструкции к выполнению задания; обеспечение обучающегося печатными копиями заданий, написанных на доске.
117.	Повторение и уточнение представлений о глаголе.	20.04		4.3.1 Значение и употребление в речи.	4.3 Определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени)	указание алгоритма выполнения задания
118.	Значение и употребление глаголов в речи.	21.04		4.3.1 Значение и употребление в речи.	4.3 Определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени).	задания, направленные на усвоение ключевых понятий устройства письменной и устной речи;
119.	<b>Р.р. Составление текста по сюжетным рисункам.</b>	25.04		7.4.8 Текст. Корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	7.5 Проверять собственный и предложенный тексты, исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	предоставление альтернативы объемным письменным заданиям.
120.	Работа над ошибками. Неопределённая форма глагола как начальная глагольная форма.	26.04		4.5.2 Неопределённая форма глагола	4.3 Определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени).	предоставление справочной информации; обеспечение обучающегося возможности слышать правильную речь и активно применять
121.	Неопределённая	27.04		4.5.2 Неопределённая форма глагола	4.3 Определять грамматические	использование малого

	форма глагола.				признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени).	количества заданий, но с упором на активное проговаривание.
122.	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	28.04		<b>4.5.5</b> Изменение глаголов по числам	<b>4.3</b> Определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени). <b>Словарный диктант.</b>	использование визуальных пособий .
123.	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	03.05		<b>4.5.5</b> Изменение глаголов по числам	<b>4.3</b> Определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени).	поэтапное разъяснение заданий; последовательное выполнение заданий; повторение учащейся инструкции к выполнению задания;
124.	Времена глаголов.	04.05		<b>4.5.4</b> Изменение глаголов по временам	<b>4.3</b> Определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени).	использование визуальных пособий
125.	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	05.05		<b>4.5.4</b> Изменение глаголов по временам	<b>4.3</b> Определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени).	повторение обучающемуся инструкции к выполнению задания
126.	Изменение глаголов по временам.	10.05		<b>4.5.4</b> Изменение глаголов по временам	<b>4.3</b> Определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени).	указание алгоритма выполнения задания
127.	<b>Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста.</b>	11.05		<b>7.4.9</b> Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений)	<b>7.3</b> Выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения	использование указаний, как в устной, так и в письменной форме;
128.	Работа над ошибками. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	12.05		<b>4.5.6</b> Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	<b>4.3</b> Определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени).	использование указаний, как в устной, так и в письменной форме.

129.	Употребление глаголов прошедшего времени в речи.	16.05		4.5.6 Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	4.3 Определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени).	использование указаний, как в устной, так и в письменной форме;
130.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	17.05		6.16 Правописание не с глаголами	6.1 Применять правила правописания (в объеме содержания курса)	использование указаний, как в устной, так и в письменной форме; указание правила, на которое опирается задание
131.	<b>Проверочная работа №7 по теме «Глагол».</b> Правописание частицы НЕ с глаголами.	18.05		6.16 Правописание не с глаголами	6.1 Применять правила правописания (в объеме содержания курса)	использование указаний, как в устной, так и в письменной форме; указание правила, на которое опирается задание
132.	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	19.05		4.3.1 Значение и употребление в речи.	4.4 Находить в перечне слов или в тексте глаголы	повторение обучающемуся инструкции к выполнению задания
133.	<b>Промежуточная итоговая аттестационная работа.</b>	23.05		1.1; 1.2; 1.3; 1.5; 1.7; 1.8; 1.9; 1.11; 1.4.1; 1.5.5; 2.1; 2.2; 2.1.3; 6.1; 6.2; 6.6; 6.1; 6.5; 6.10 7.2.3	6.5 Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	указание алгоритма выполнения задания
134.	Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе.	24.05		4.3.1 Значение и употребление в речи.	4.4 Находить в перечне слов или в тексте глаголы. <b>Словарный диктант.</b>	использование указаний, как в устной, так и в письменной форме;
<b>Повторение. (2 часа)</b>						
135.	Повторение пройденного по теме «Части речи».	25.05		4.1 Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Значение и употребление их в речи.	5.4 С учётом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определённой	использование указаний, как в устной, так и в письменной форме.

					группе основных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол.	
<b>136.</b>	Повторение пройденного по теме «Звуки и буквы».	26.05		<b>1.1; 1.2; 1.3; 1.4</b> Различение звука и буквы: буква как знак звука. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.	<b>1.1; 1.2</b> Различать звуки и буквы, характеризовать звуки русского языка.	использование указаний, как в устной, так и в письменной форме;




Результаты мониторинга обучения в 2020-2021 учебном году за курс 2 класса выявили ряд проблем в изучении следующих элементов содержания и проверяемых умений:

- Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова – не усвоили 30% учащихся в классе;
- Применение правил правописания: разделительный мягкий знак; использование на письме разделительного «ь» знака – не усвоили 23% учащихся в классе;
- Части речи. Распознавание грамматических признаков слов – не усвоили 25% учащихся в классе;
- Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова и в середине – не усвоили 16% учащихся в классе.

На основании анализа мониторинга результатов обучения на 2020-2021 учебный год в 3з классе запланированы мероприятия по устранению выявленных проблем (Таблица1).

Таблица 1

Слабоусвоенные КЭС/КПУ	Тема урока, на котором осуществляется корректировка	Приемы и формы коррекционной работы с учащимися	Сроки	Выход на контроль
Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова	Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне.	Индивидуальная и групповая работа	В течение учебного года	Апрель, 2 неделя
Применение правил правописания: разделительный мягкий знак; использование на письме разделительного «ь» знака	Правописание слов с разделительным мягким знаком	Индивидуальная и групповая работа	В течение I и II четверти	Декабрь, 2 неделя
Части речи. Распознавание грамматических признаков слов	Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.	Индивидуальная и групповая работа	В течение учебного года	Апрель, 3 неделя
Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова и в середине	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и перед согласными в корне.	Индивидуальная и групповая работа	В течение I четверти	Октябрь, 3 неделя

