

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 9

**Перспективный план самообразования
учителя английского языка
Плаксиной Ольги Владимировны
на 2024-2028 учебные годы**

Сургут, 2024

Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. А.А.Леонтьев

Тема самообразования: формирования функциональной грамотности младших школьников в условиях перехода на ФГОС НОО нового поколения.

Актуальность

В связи с введением ФГОС НОО наравне с классическим определением «грамотность», возникло представление «функциональная грамотность». Обучение ребенка в школе в рамках действующей педагогической системы предполагает овладение и развитие им функциональной грамотности. В это понятие входит овладение инициативностью, способностью думать творчески, непривычно. Такие качества должна развивать учебное заведение в период всего времени обучения в нем.

В отличие от простой грамотности, как возможности личности читать, осознавать, оформлять краткие тексты и совершать простые арифметические операции, функциональная грамотность является другим уровнем познаний. Основы функциональной грамотности закладываются уже на первых годах учебы (1 - 4 классы), когда идет упор на стимулирование речевой деятельности: ученик учится читать, слушать, писать, говорить, считать. Все в комплексе влияет на развитие общеучебных навыков (развивающих интеллект, выполняющих оценивание, организационные качества), что в итоге и обеспечивает появление функциональной грамотности.

Учитель, преподающий с первого по четвертый класс, должен обеспечить наличие у своего ученика комплекса важных компетенций, повлиять на его потребности в необходимости саморазвиваться, работать над самообразованием, уметь творчески самосовершенствоваться, быть готовым обучаться в условиях последующих образовательных этапов.

Функциональная грамотность – это понятие, которое характеризует возможности человека пользоваться приобретенными в процессе своей жизнедеятельности знаниями, способностями и навыками, в случае необходимости находить пути решения задач, относящихся к разным отраслям занятости человека, а также социальных вопросов, обычного ежедневного общения.

Компоненты основного понятия: знание основных критерий, правил, требований; усвоение учеником базовых понятий, умений, необходимых для решения жизненных задач; умение быстро адаптироваться к изменению условий; быть способным находить решения из конфликтных ситуаций, работая со сведениями; уметь общаться в деловом стиле; знать и применять правила относительно своей же безопасности в отношении своей личности;

готовность быть способным и ориентированным в ценностях, уставах современного общества; использовать особенности жизни в целях своих требований; выполнять самообразование на основе сделанного выбора.

Функциональная грамотность включает в себя:

- Читательскую
- Математическую
- Естественно-научную
- Финансовую
- Глобальные компетенции
- Решение проблем
- Креативное мышление

Содержание функциональной грамотности: процесс формирования и развития функциональной грамотности средствами учебных предметов начальных классов, исходя из предметных знаний, умений и навыков, осуществляется на основе формирования навыков мышления. На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация умозаключение, систематизация, отрицание, ограничение.

Формированию функциональной грамотности на уроках в начальной школе помогут задания, соответствующие уровню логических приемов.

1. Уровень – знание: составить список, выделить, рассказать, показать, назвать.
2. Уровень – понимание: описать, объяснить, определить признаки, сформулировать по-другому.
3. Уровень – использование: применить, проиллюстрировать, решить.
4. Уровень – анализ: проанализировать, проверить, провести эксперимент, организовать, сравнить, выявить различия.
5. Уровень – синтез: создать, придумать дизайн, разработать, составить план (пересказа).
6. Уровень – оценка: представить аргументы, защитить точку зрения, доказать, спрогнозировать.

Что касается учебного предмета «Иностранный язык (английский)» то становится очевидным, что умение использовать язык на практике это и есть функциональная грамотность. Ведь язык основа для функционирования человека в любой деятельности, инструмент для выстраивания коммуникации и социальных отношений. В федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования прописаны требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Таким образом, акцент при изучении иностранного языка делается на овладении умением использовать иностранный язык в речевой деятельности. Возвращаясь к Стивену Кови, важно отметить еще один навык, который он упоминал: «начинайте, представляя конечную цель», т.е. учителю важно понимать, что на выходе из школы его ученик будет уметь строить коммуникацию на иностранном языке. Не отдельные правила или топики, а непосредственное общение на иностранном языке на базовом уровне. Ведь когда мы отдаем ребенка на коньки, к концу обучения нам важно научиться он кататься на коньках или нет, а то, что он умеет завязывать шнурки на коньках — это не тот результат, на который мы рассчитывали. И в большей части акцент владения иностранным языком строится вокруг умения вести устную коммуникацию.

Вывод: модель формирования и развития функциональной грамотности можно представить в виде плодового дерева. Как любому дереву необходим уход, полив, тепло, свет, так и маленькой личности, приходящей к учителю на урок, необходимы знания, умения и навыки. Поливая это дерево, спланированной, чётко продуманной, слаженной работой, используя современные педагогические технологии, дерево незамедлительно даст плоды – замечательные, достойные восхищения, яблочки (ключевые компетенции), т.е. образованных, успешных, сильных, способных к саморазвитию, людей.

Эти и объясняется актуальность данной темы.

Цель: повышение качества образования через применение различных способов и приёмов развития функциональной грамотности.

Задачи:

1. Изучение учебно-методической литературы, опыта педагогов школы, района, области, страны по теме самообразования.
2. Внедрение новых подходов в преподавании и обучении для формирования функциональной грамотности обучающихся.
3. Ведение мониторинга развития функциональной грамотности и качества ЗУН школьников.
- 4.Обобщение опыта педагогической работы по теме самообразования.

Предполагаемые результаты:

•Повышение успеваемости и уровня обученности обучающихся, мотивации к изучению предмета (средний балл качества не ниже 80%, отсутствие неуспевающих).

•Открытые уроки перед учителями школы.

•Доклады и выступления на МО, педсоветах с обобщением опыта.

•Разработка дидактических материалов.

•Создание комплектов педагогических разработок уроков и внеклассных мероприятий.

•Систематизация материалов по различным педагогическим технологиям.

•Обобщение опыта по исследуемой теме.

Форма отчета по проделанной работе: выступление на заседаниях МО и педсовете, участие в конкурсах, конференциях.

Форма самообразования: индивидуальная, групповая, коллективная.

Источники самообразования:

• СМИ, в том числе: специализированная литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная).

• Интернет-ресурсы.

• Медиа-информация на различных носителях, семинары, конференции, лектории, мероприятия по обмену опытом, мастер-классы, курсы повышения квалификации, экскурсии, театры, выставки, музеи.

Этапы работы над темой по самообразованию

Этапы	Содержание работы	Сроки	Практическая деятельность
Диагностический	Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта. Работа с Интернет-ресурсами.	2024-2028 год	Школьное МО Изучение литературы.

<p>Прогностический</p>	<p>Определение целей и задач темы.</p> <p>Определение этапов работы.</p> <p>Составление плана работы.</p> <p>Разработка системы мер, направленных на решение проблемы.</p> <p>Прогнозирование результатов</p>	<p>2024-2028 год</p>	<p>Курсы повышения квалификации.</p> <p>Выступления на семинарах, конференциях, МО учителей начальных классов.</p>
<p>Практический</p>	<p>Внедрение опыта работы.</p> <p>Формирование методического комплекса.</p> <p>Корректировка работы.</p>	<p>2024-2028 год</p>	<p>Создание рабочих программ по предметам в соответствии с требованиями ФГОС НОО</p> <p>Участие в вебинарах для учителей начальной школы</p> <p>Выступление на МО по теме «Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка»</p> <p>Участие в олимпиадах, конкурсах.</p> <p>Публикации в средствах массовой информации работников образования</p>

Обобщающий	Подведение итогов. Оформление результатов работы.	2024-2028 год	Участие в работе МО Результативность участия в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, турнирах, олимпиадах. Консультативная помощь учителям и учащимся. Создание и пополнение «банка приемов технологии развития познавательных способностей». Ведение профессионального портфолио. Оформление результатов работы.
Внедренческий	Распространение опыта работы. Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы.	2027-2028 год	Публикации в сетевых изданиях: Современный Учительский Портал, научно-методический электронный журнал «Концепт», образовательный портал «Продленка».