

Мониторинг эмоционального состояния учеников.

Мониторинг психоэмоционального состояния учащихся может быть включен в план профилактической работы школы, план психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и проводится в два этапа:

1. Проведение скрининговой диагностики.

1– 4 класс - методика «Цветограмма настроения», карта наблюдения¹;

5 – 8 класс - опросник САН;

9-11 класс – методика «Опросник поведения»²

2. Проведение углубленной диагностики.

1-4 класс: «Проективная методика для диагностики школьной тревожности» (А. М. Прихожан), «Цветовой тест» (Люшер).

5-8 класс: «Тест школьной тревожности» (Филлипс), «Многомерная оценка детской тревожности» (Е.Е. Ромицына).

9-11 класс: «Шкала социально-психологической адаптированности» (К. Роджерс, Р. Раймонд, модифицированный вариант Т.В. Снегирёвой), «Шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности» (Ч.Д. Спилбергер, в адаптации Ю.Л. Ханина).

При проведении мониторинга педагогом-психологом составляется диагностическая карта класса, позволяющая проанализировать как эмоциональное состояние каждого учащегося, так и в срезе всего класса, параллели, школы.

По результатам скрининговых исследований, углубленной психологической диагностики для учащихся с эмоционально нестабильным состоянием организуется психолого-педагогическое сопровождение, направленное на развитие ценностных ориентаций, уверенности в позитивном будущем, формирование психологической устойчивости. Педагогом-психологом разрабатывается программа сопровождения, включающая в себя консультации родителей, психологические занятия с учащимся. При необходимости в программу включается деятельность социального педагога по организации социально-значимых дел с учащимся.

Во время проведения коррекционных занятий педагог-психолог еженедельно отслеживает эмоциональное состояние ребенка, используя методы наблюдения, диагностическую беседу, дневник настроения, рефлексивные карточки, проективные методики и др. В случаях проявления у учащегося депрессивных состояний, контроль проводится ежедневно, в том числе с участием классного руководителя. Результаты фиксируются в листе контроля или в журнале данных по контролю. При отсутствии положительной динамики и ухудшении состояния учащегося родителям рекомендуется обратиться за специализированной помощью в медицинскую организацию.

Период психолого-педагогического сопровождения определяется индивидуально, исходя из результатов первичной диагностики и особенностей учащегося. По результатам динамического контроля и повторной диагностики принимается решение о завершении коррекционной работы или ее продлении.

КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ ЗА СОСТОЯНИЕМ И ПОВЕДЕНИЕМ УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ (ДЛЯ УЧИТЕЛЯ)

Карта позволяет выявить тревожные симптомы в состоянии учащихся, свидетельствующие о психофизическом напряжении и недостаточной адаптации к школе.

Дата _____

Фамилия, имя ребенка _____

№ школы и класс _____

¹ Диагностика эмоционального благополучия школьников: профилактическая работа с семьями в социально опасном положении: учебно-методическое пособие / М.Ю. Михайлина, Я.К. Нелюбова. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2017

² Диагностика эмоциональной сферы детей и подростков: / Сост.: Н.А. Литвинов. – Южно-Сахалинск: Изд-во ИРОСО, 2020

Критерии оценки:

0 – симптомы отсутствуют;

1 – слабо выражены, отмечаются изредка;

2 – умеренно выражены, наблюдаются периодически;

3 – ярко выражены, наблюдаются практически постоянно.

1 Беспокойный, неусидчивый, расторможенный, нарушает дисциплину, делает замечания другим детям, перебивает учителя и не реагирует на его замечания, часто переспрашивает	0 1 2 3
2 У школьника быстро нарастает утомление, истощение; он становится вялым, рассеянным, невнимательным, безразличным, ложится на парту, «не слышит» инструкцию учителя	0 1 2 3
3 На низкие оценки реагирует плачем, истерикой, отказом от работы, может вступить в спор с учителем	0 1 2 3
4 На контрольных работах (или перед ними) чрезмерно тревожен, не уверен в своих силах, беспокоен, руки становятся холодными и потными. В процессе выполнения работы не понимает задания, задает много вопросов, делает простые ошибки в заданиях	0 1 2 3
5 В процессе урока не может сконцентрироваться на задании, не понимает и не может выполнить инструкцию, не «удерживает» ее или быстро забывает, постоянно отвлекается, требует дополнительного контроля учителя, более детального объяснения. При выполнении задания задает много вопросов	0 1 2 3
6 На переменах становится особенно агрессивным, драчливым, неуправляемым, не реагирует на замечания взрослых, «не слышит» их (надо повторить замечание несколько раз или держать его за руку)	0 1 2 3
7 Приходит в школу неподготовленным, постоянно все забывает (учебники, тетради, пенал, альбом, ручки, карандаши и т.п.)	0 1 2 3
Суммарный балл	

Интерпретация результатов.

Сумма баллов до 7 свидетельствует о том, что эмоциональное состояние ребенка стабильно и не вызывает тревоги. При суммарном балле от 7 до 14 следует обратить внимание на проблемы школьника, проанализировать режим его работы, нагрузку, трудности. При суммарном балле от 14 до 21 необходимо обратить внимание на состояние здоровья ученика; нормализовать режим; снять дополнительные нагрузки; проанализировать состояние ребенка вместе с родителями, психологом, наметить программу помощи.

При неоднократном заполнении карт в течение учебного года их данные сопоставляются как в отношении каждого ребенка, так и по обобщенным показателям класса, например по количеству детей, имеющих суммарные баллы до 14, от 14 до 21, более 21.

МЕТОДИКА «ОПРОСНИК ПОВЕДЕНИЯ»

Дата _____

Фамилия, имя ребенка _____

№ школы и класс _____

Инструкция: следующие утверждения касаются вашего поведения, чувств и переживаний, и затрагивают различные сферы жизни. Ответьте на поставленные вопросы «да» или «нет». Здесь нет правильных или неправильных ответов. Отвечайте на вопросы, не раздумывая долго. Лучшим является тот ответ, который первым приходит в голову. Постарайтесь не пропускать ни одного вопроса и не переживайте по поводу их содержания. Благодарим за сотрудничество.

Утверждения	Да	Нет
1. Иногда бываю сильно напряжен.		

2. Я забочусь о своем здоровье.		
3. Я часто так сильно во что-то погружен, что не могу заснуть.		
4. Я часто чувствую себя ранимым и уязвимым.		
5. Мне трудно заговорить с новыми людьми.		
6. Я нередко опаздываю на назначенную встречу.		
7. Часто чувствую себя усталым просто так.		
8. Мне кажется, что люди относятся ко мне излишне критично.		
9. Часто меня долго преследуют совершенно бесполезные мысли.		
10. Иногда я откладываю на потом то, что можно сделать сразу.		
11. Мне кажется, что меня многие не понимают.		
12. Мои манеры за столом дома свободны и часто лишены правил.		
13. Даже мысль о возможной неудаче меня волнует.		
14. У меня бывают очень странные и необычные переживания.		
15. Я мечтаю и фантазирую больше чем нужно.		
16. Если бы против меня не были настроены, то все было бы хорошо.		
17. Я часто борюсь с собой, чтобы не показать свою застенчивость.		
18. Иногда я говорю о вещах, в которых мало разбираюсь.		
19. Иногда я сильно дрожу от волнения.		
20. У меня часто меняется настроение.		
21. Часто испытываю чувство страха без реальной на то причины.		
22. Нередко говорю неправду.		
23. Мое настроение может меняться мгновенно.		
24. Критика или выговор меня очень задевают и ранят.		
25. Временами я так обеспокоен, что не могу усидеть на месте.		
26. Нередко сильно переживаю по пустякам.		
27. Я часто испытываю недовольство.		
28. Часто мне трудно сконцентрироваться на самом главном.		
29. Я делаю много такого, о чем потом приходится сожалеть.		
30. Иногда я теряю терпение и впадаю в ярость.		
31. Мне то радостно, то грустно без видимых причин.		
32. Иногда кажусь себе ни на что не годным.		
33. Я много копаюсь в себе.		
34. Я страдаю от чувства неполноценности.		
35. Иногда у меня все болит.		
36. Часто чувствую себя просто скверно.		
37. У меня нередко бывает гнетущее состояние.		
38. Мне нередко кажется, что у меня что-то с нервами.		
39. Мне трудно поддерживать разговор при знакомстве.		
40. Самая тяжелая борьба для меня – это борьба с самим собой.		

Интерпретация результатов.

Общая оценка результатов опроса осуществляется по количеству ответов «да». Выделяют следующие уровни оценки поведения. (0–8) баллов – позитивное психическое состояние. (9–16) баллов – психическое состояние преимущественно позитивное. (17–24) балла – средние показатели, состояние носит неопределенный характер, может зависеть от настроения, случайных обстоятельств. (25–32) балла – в психическом состоянии проявляется негативная тенденция. (33–40) баллов – результаты показывают наличие негативного психического состояния, существует вероятность возникновения невроза.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА КЛАССА

Дата 20.01.2023

№ школы и класс МБОУ СШ № 9, 4Б класс

Методика «Опросник поведения»

№	Ф.И. учащегося	позитивное психическое состояние	психическое состояние преимущественно позитивное	состояние носит неопределенный характер, может зависеть от случайных обстоятельств	проявляется негативная тенденция	наличие негативного психического состояния
1	Алиев Р.	+				
2	Бакаева В.		+			
3	Воблер Н.				+	
4	Горяева Л.			+		
5	Демидов Н.					+
6	Елин Г.			+		
7	Жилина Я.				+	
	...					
25	Трошин Е.	+				
	ИТОГО	5	7	7	3	3

Вывод: у 12 человек (48%) в классе наблюдается достаточно благополучное эмоциональное состояние, у 7 человек (28%) – отмечается переменчивое, неустойчивое настроение, у 6 человек (24%) – выявлены признаки негативных психических состояний.

Рекомендации:

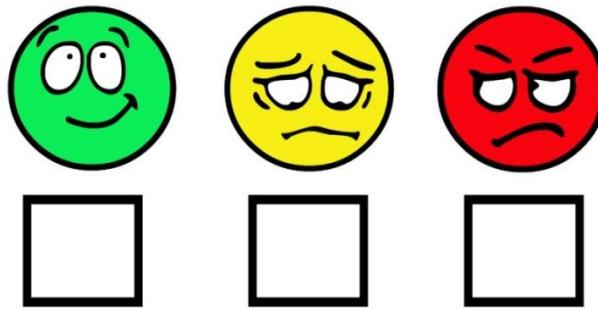
1. С учащимися «группы риска» провести углубленную диагностику, организовать психолого-педагогическое сопровождение с целью снижения негативных тенденций.

2. С классом провести групповые профилактические мероприятия по формированию психологической устойчивости, нормализации эмоционального состояния учащихся.

3. Для родителей учащихся организовать просветительское мероприятие по вопросам психологической поддержки детей и развития у них навыков позитивного восприятия себя, своего будущего.

РЕФЛЕКСИВНЫЕ КАРТОЧКИ (примеры)

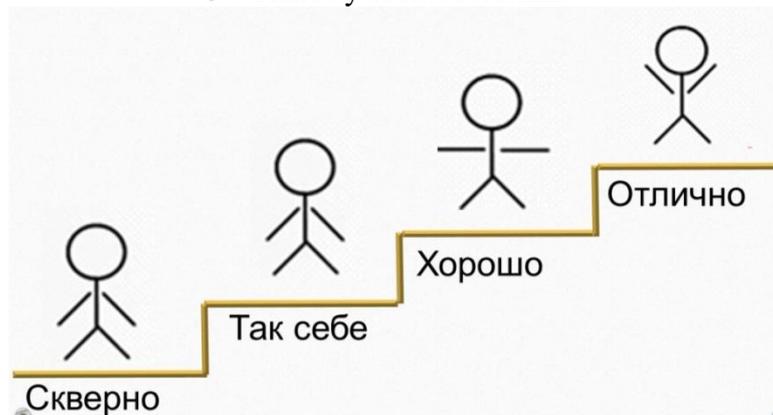
1. Какое у тебя сейчас настроение?



2. Отметь, какое у тебя сегодня настроение.

<input type="radio"/>	на уроке	Радостное	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	на перемене	Приятное	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	дома	Спокойное	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	на улице	Грустное	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	с друзьями	Мрачное	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	когда ты один		

3. Какое у тебя состояние?



Динамический контроль развития учащихся с ОВЗ

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья включает в себя обязательный динамический контроль развития ребенка. В течение учебного года педагог-психолог проводит психологическую диагностику познавательной и эмоционально-волевой сферы учащегося с целью отслеживания изменений, обусловленных реализацией коррекционной программы. Периодичность динамического контроля определяется образовательной организацией. Например, входной контроль организуется на начало сопровождения, первый динамический контроль - в декабре, второй динамический контроль – в мае.

Психологическое обследование включает в себя следующие направления:

- общая осведомленность об окружающем мире,
- пространственно-временная ориентация,
- развитие общей и мелкой моторики,
- зрительное восприятие,
- особенности внимания, памяти, мышления,
- эмоциональное состояние,
- мотивация учения.

Для проведения диагностики в начальной школе предлагаем воспользоваться методиками:

- беседа «Общая осведомленность»,
- графический диктант (Д.Б.Эльконин),
- «10 слов» (А.Р.Лурия),
- «10 картинок»,
- «Что лишнее»,
- «Найди такое же»,
- «Корректурная проба»,
- рассказ по картинкам,
- разрезные картинки,
- наложенные или зашумленные изображения,
- «Оценка мотивационной готовности» (Д. В. Солдатов).

Данные методики могут быть представлены в виде рабочих листов или протокола психологического обследования (приложение 1). Продолжительность диагностических процедур не должна превышать одного урока (30-40 минут), при необходимости рекомендуется сделать перерыв на отдых. Во время взаимодействия с ребенком педагог-психолог обращает внимание на особенности поведения, понимание инструкции, способность к обучению.

По итогам диагностики педагогом-психологом составляется заключение (приложение 2). Результаты динамического контроля отражаются в карте развития ребенка с ОВЗ. В случае, если динамика отсутствует или минимальна, педагог-психолог указывает причины низкой эффективности коррекционной работы, предлагает варианты по обеспечению повышения эффективности. Например, увеличение количества занятий, внесение качественных изменений в содержание программы, организация индивидуальной работы и др.

Протокол психологического обследования

Класс 1

Дата обследования _____

Ф.И. ребенка _____

1. Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация.

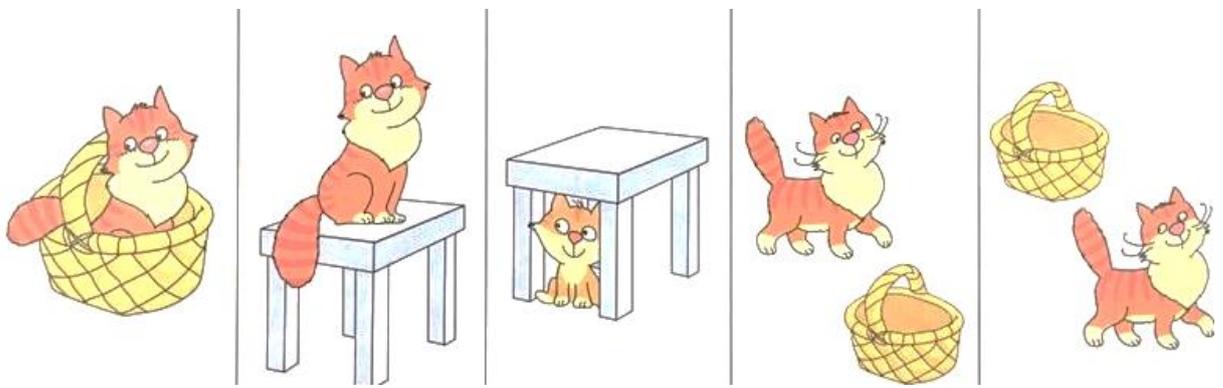
1. Назови свое имя, фамилию _____
2. Сколько тебе лет? _____
3. В каком городе ты живешь? _____
4. В какой стране? _____
5. Назови свой домашний адрес _____
6. Как зовут твоих родителей? _____
7. Где работают твои родители? _____
8. Назови домашних животных _____
Диких _____
9. Назови одним словом:
Чашка, тарелка, вилка, стакан.
Соловей, ворона, дятел, орел.
Кровать, диван, стол, стул.
Платье, рубашка, брюки, юбка.
Машина, самолет, поезд, велосипед.
10. Охотник идет за собакой. Кто идет впереди? _____
11. Как ты понимаешь пословицу?
Без труда не выловишь и рыбку из пруда.
Как ты понимаешь выражение:
Золотые руки
Золотое сердце

12. Особенности поведения _____

2. Пространственно-временные представления

1. Какое сейчас время суток? Сейчас у нас утро, день, ночь или вечер? _____
2. Какое сейчас время года? _____
Почему ты так считаешь? _____
3. Какие времена года ты знаешь? _____
4. Какой сейчас месяц? _____
Назови осенние месяцы _____
5. Назови дни недели по порядку _____
Какой сегодня день недели _____ Завтра _____ Вчера _____
6. Покажи: вверх листа __ середину листа __ низ листа ____
Правый верхний угол __ левый нижний угол ____
Свой левый глаз __ Правое ухо __ Левую руку __
На другом человеке: правый глаз __ левое ухо __
7. Ведущая рука _____

8. Подбери нужные предлоги:



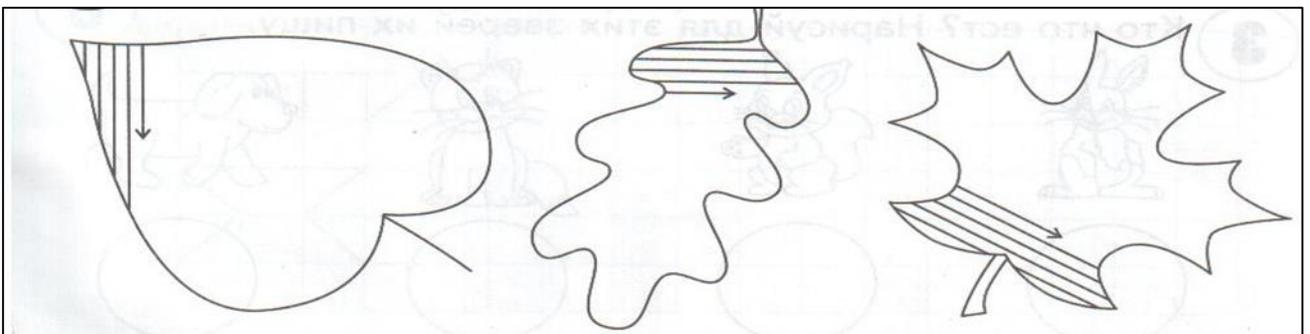
9. Посмотри на картинку и ответь на вопросы:



1. Кто стоит первым (по порядку?)
2. Кто последний?
3. Кто стоит между ёжиком и волком?
4. Кто стоит около ёжика?
5. Кто выше всех?
6. Кто ниже всех?
7. Кто внутри? Кто снаружи?

кой моторики.

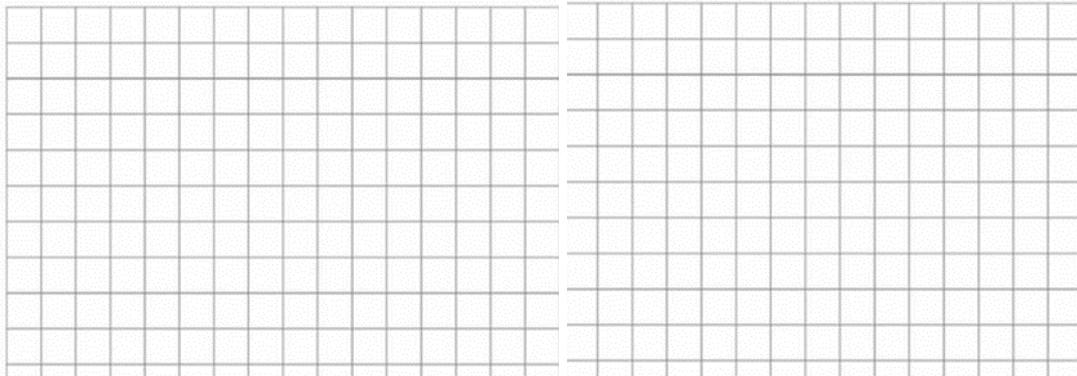
1. Продолжи штриховку по образцу



2. Спиши текст.

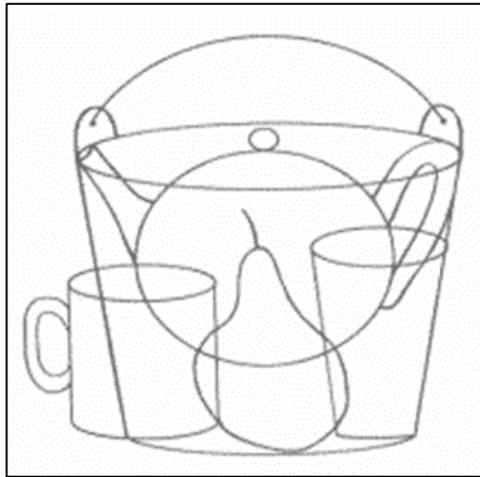
Зина срезала розовые астры.

4. Графический диктант

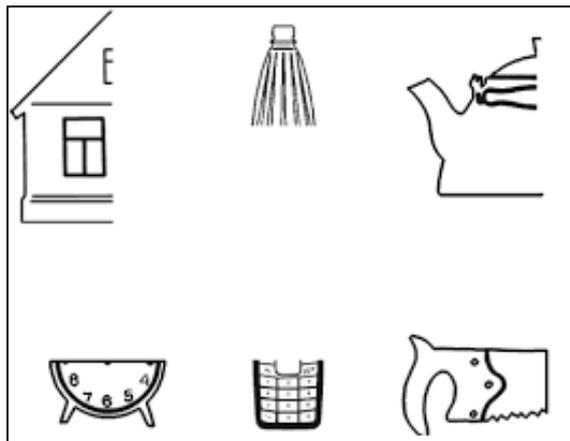


4. Зрительное восприятие

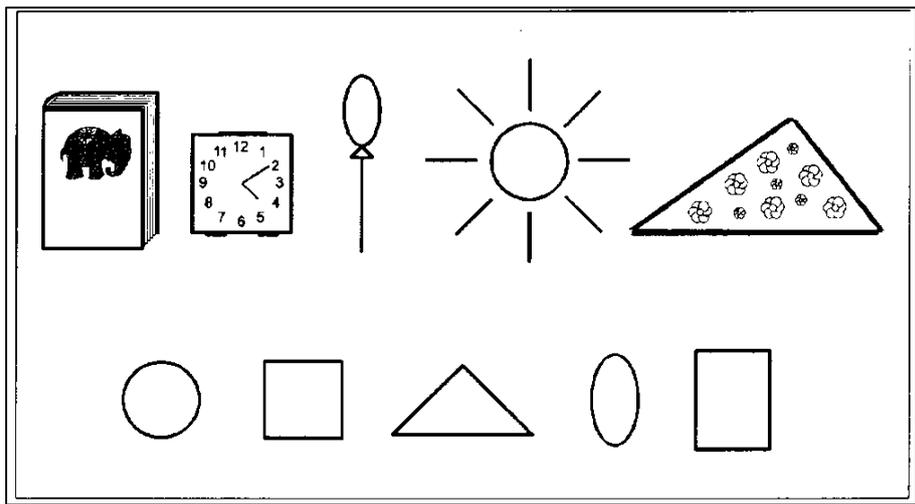
1. Что изображено?



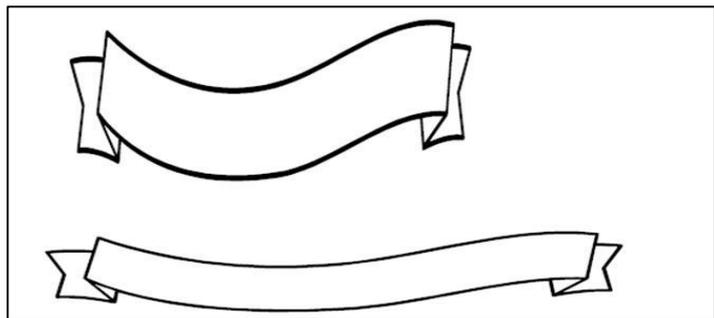
2. Что не дорисовал художник?



3. Назови фигуры. Соедини линиями фигуры с теми предметами, на которые они похожи:



4. Покажи широкую ленту.
 Покажи узкую.
 Покажи длинную.
 Покажи короткую.



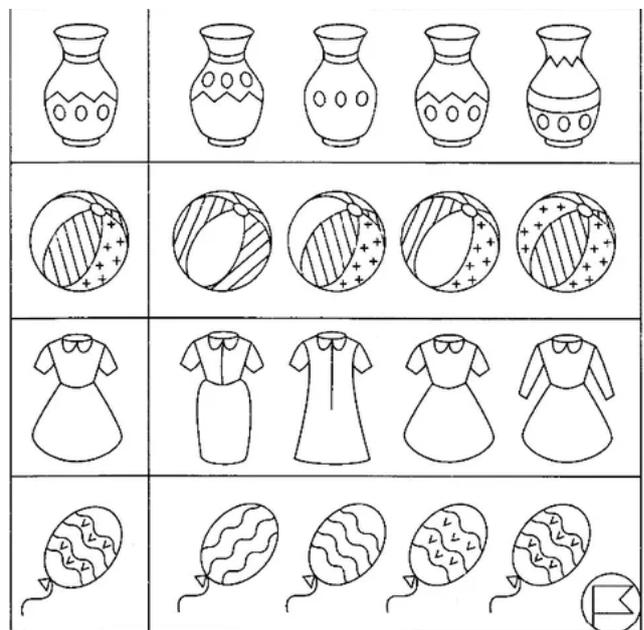
ленту.

5. Конструктивная деятельность.

1. Сложи разрезную картинку.
 картинку.
 Из 6 частей _____
 Из 9 частей _____

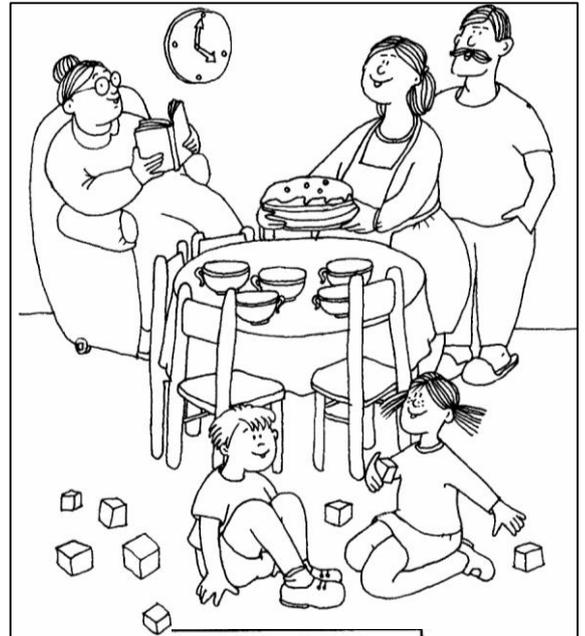
6. Внимание

1. Найди одинаковые фигуры в каждом ряду



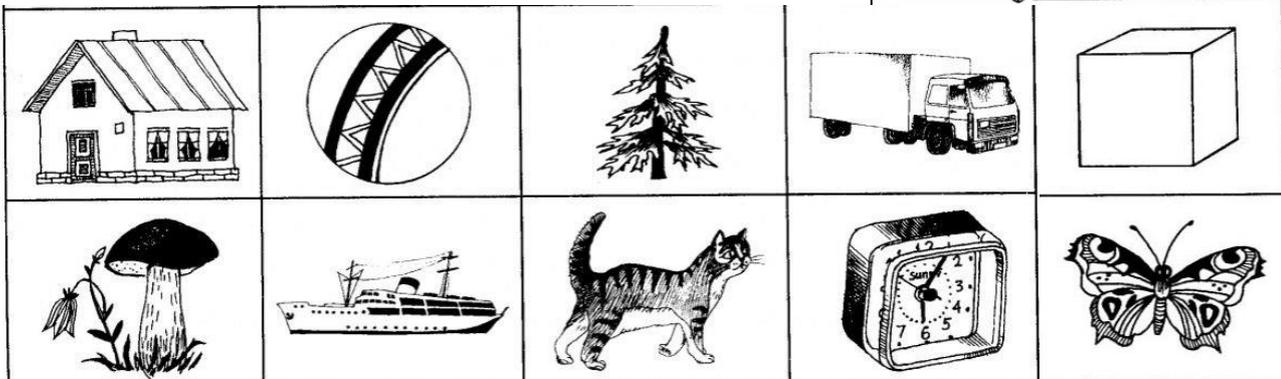
2. Все буквы А обведи в кружок

АВКЕАПМСАСВПЕКУАГ
 КЕАМПАВАПЕРИМАВС/
 ПИМСВАМПАВКЕАМПА
 МАВСАМПАКВАПЕКАВ/
 КАМПРАМСЫВСМАКПТ
 ЫВСМАКПИМСЧЫВАМ/
 ПАВЫВ АПМСВ АВСМА/
 СМАВСЧЫУВАМПЕКАП
 СМПАВКЕАПМСАСВПЕ/
 МПАВ КЕАМПТАВАПЕР/
 ЧЫУКВУВЫСВКАМПРА/
 ПАРСПРАМСЫВСМАКП
 КЕПРТИМАНПАВЫВАП



7. Память

1. Запомни и назови



картинки: _____

2. Запомни и повтори слова: _____
 Стол, вода, кот, лес, хлеб, брат, гриб, окно, мёд, дом.

3. Внимательно посмотри на рисунок. Запомни детали. Ответь на вопросы:

1. Сколько человек изображено на картинке?
2. На чем сидит бабушка?
3. Чем играют дети?
4. Что висит на стене?
5. Что в руках у мамы?
6. Что делает бабушка?
7. Сколько чашек на столе?
8. У папы усы или борода?

9. С какой стороны сидит девочка – слева или справа?

10. Какая причёска у девочки?

8. Мышление

1. Назови что лишнее?

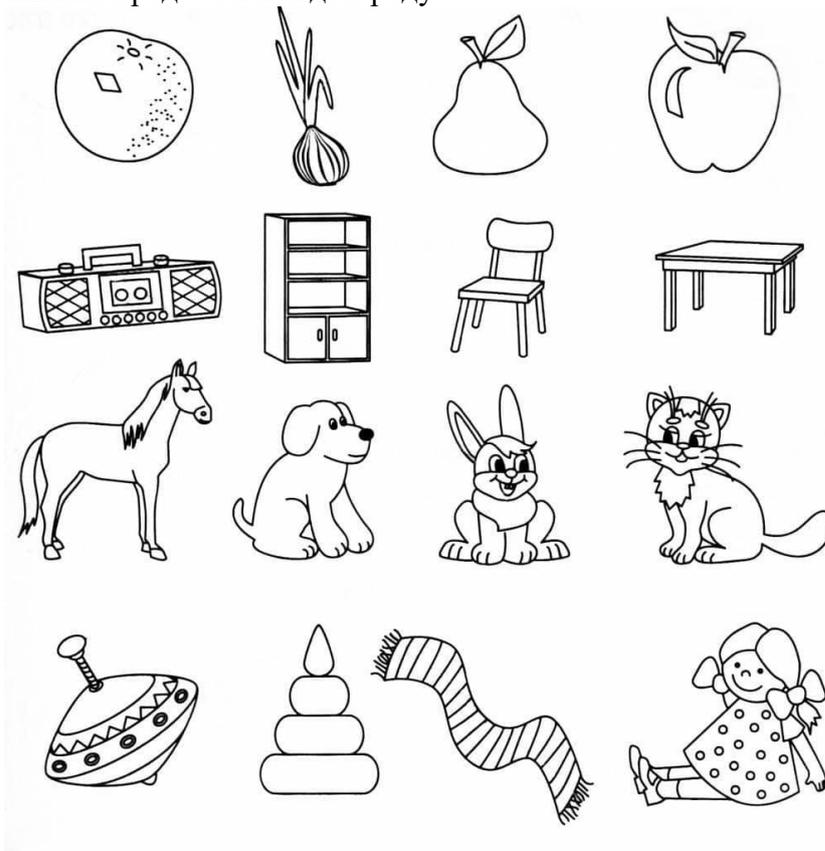
Корова, медведь, собака, кошка.

Яблоко, банан, груша, помидор.

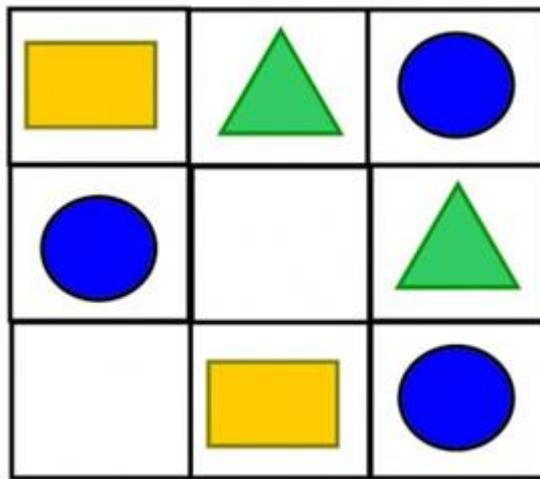
Самолет, машина, автобус, трамвай.

Стул, стол, холодильник, диван.

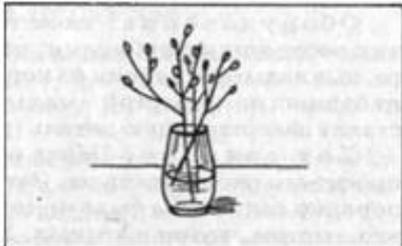
2. Зачеркни лишний предмет в каждом ряду



3. Какой фигуры не хватает? Дорисуй



4. Расставь номера картин по порядку. Составь рассказ.



9. Мотивация учения

Методика «Оценка мотивационной готовности» (Д. В. Солдатов)

Игровая деятельность _____

Трудовая деятельность _____

Учебная деятельность _____

ОБРАЗЕЦ

Заключение специалиста, осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение учащегося в общеобразовательной организации (педагог-психолог)

Фамилия, имя ребёнка Иванов Иван
МБОУ СШ № 9 1 класс «Б» общеобразовательный

Особенности эмоционально-волевой сферы: *в контакт вступает с трудом, замкнут, сдержан. Тревожности не проявляет. От деятельности не отказывается. Пассивен. Медлителен. Говорит очень тихо. Реакция на одобрение: нет реакции. Реакция на замечание: нет реакции. Отношение к неудачам: не проявляет.*

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация: *может ответить на вопросы о себе и своей семье; имя, место работы родителей знает; может назвать домашний адрес; общие представления об окружающем мире недостаточно сформированы: «коза – дикое животное, корова – домашнее животное», «чашка, тарелка, вилка – стеклянные предметы», вместо «мебель» - обобщает «предметы». Смысл крылатых выражений понимает, смысл пословиц не понимает.*

Сформированность пространственно-временных представлений: *знания о месяцах, частях суток, днях недели, временах года не сформированы: «Часть суток – зима. Время года – зима. Месяц – зима», «Названия месяцев – 8 марта, 1 сентября». Дни недели не называет. Верх, низ листа – показывает. Не может показать середину листа, левый нижний угол, правый верхний угол (просто показывает на лист, не ориентируясь на инструкцию). Право-лево на себе и относительно себя показывает неправильно. Ведущая рука – правая. Испытывает трудности в понятиях «широкий-узкий», «первый-последний», «около».*

Общая характеристика учебной деятельности и работоспособность:

Понимание инструкции:

-воспринятой на слух

испытывает трудности понимания учебных инструкций, требуется их уточнение, разъяснение, интонационное акцентирование; не понимает «зачеркни», «обведи», «соедини линией».

-самостоятельно прочитанной инструкции

навык чтения к моменту обследования сформирован слабо (чтение побуквенное, не соединяет в слова), самостоятельно прочесть инструкцию не может;

Восприимчивость к помощи (стимулирующая, организующая, направляющая, обучающая помощь) *нуждается во всех видах помощи; требуются постоянная организующая и направляющая помощь, поэтапный контроль взрослого; нуждается в постоянной стимуляции к деятельности.*

Способность переноса на аналогичные задания *перенос осуществляет частично, в малом объеме.*

Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций

– **уровень сформированности осознанной саморегуляции учебно-познавательной деятельности:** *не может организовать самостоятельную деятельность, не прилагает усилий для преднамеренного запоминания, не доводит работу до конца, не подчиняет действия конечной цели, снижен самоконтроль, слабо выражена способность к волевому усилию;*

– **стойкость интереса:** *интереса к предложенной деятельности не проявляет.*

– **адекватность употребления предложенных игрушек и предметов:** *использует предмет в соответствии с его назначением.*

Темп работы *снижен из за слабой организованности*

Работоспособность низкая, быстрая истощаемость

Развитие познавательных процессов и мелкой моторики:

Развитие моторики: *развита слабо.*

Наблюдается неловкость движений, скованность общей моторики.

- *Графические навыки сформированы недостаточно, на листе бумаги ориентируется плохо. Не способен выполнить задание под диктовку, по образцу (плохо ориентируется в тетради, не видит клетку, не понимает инструкцию). Списывание текста выполняет очень медленно, сверяет каждую букву, выходит за строку.*

Развитие слуховой памяти: *уровень развития средний (6 слов из 10).*

Развитие зрительной памяти: *уровень развития ниже среднего (со второй попытки 5 картинок из 10).*

Зрительное восприятие:

восприятие цвета: *узнает и называет основные цвета;*

восприятие величины: *дифференцирует предметы по величине;*

восприятие формы: *различает геометрические формы, верно называет геометрические формы.*

Хорошо различает перечеркнутые, наложенные изображения.

Лево - право *не дифференцирует; задания на определение лево-право выполняет медленно.*

Внимание: *затруднено переключение с одного вида деятельности на другую, не может распределять внимание на два объекта (вида деятельности).*

Мышление: *преобладает наглядно-действенное. При выполнении заданий на обобщение, исключение лишнего, классификацию допускает ошибки, опирается на несущественные признаки: «лишняя собака, потому что у меня на нее аллергия; лишний помидор, потому что я их не люблю; лишний диван – кровать же есть; лишняя лошадь – не поместится в дом» и т.д. Причинно-следственные связи выстраивает неверно. Разрезную картинку из 6 частей складывает нелогично (перевернутые части), с помощью педагога – собирает с трудом.*

Мотивация учения: *приоритетный мотив – игровой.*

Заключение: *Динамика развития незначительная. Сохраняется недостаточная общая осведомленность и пространственно-временных представлений. Присутствуют трудности понимания инструкции и выполнения задания по образцу. Стойкое нарушение познавательной деятельности. Низкая мотивация учения – преобладание интереса к игровой деятельности.*

Дата 13.02.2023

Педагог-психолог _____

/Карловская Н.П.