

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа №9**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
«Знания-творчество-открытия- успех»**

**Автор-составитель:
Светличная Ю.П., зам. директора по ВВР**



2020

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательное учреждение функционирует с 25.01.2016 года. Реализуется четыре уровня общего образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, 41 дополнительная общеразвивающая программа.

Школа расположена в удаленном от центра микрорайоне города. В школе обучается большая численность детей из семей льготной категории. Неблагоприятным фактором в социуме микрорайона является высокая численность учащихся, совершающих правонарушения, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, переселенцы. На сегодняшний день в школе обучается 3033 учащихся и 200 дошкольников. Превышение по мощности составляет в 3,4 раза.

Благоприятным фактором, усиливающим культурно-воспитательный потенциал, является сотрудничество с другими образовательными учреждениями и учреждениями дополнительного образования города:

- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Детская школа искусств №2;
- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Детская хореографическая школа № 1;
- Сургутский музыкальный драматический театр;
- Муниципальное бюджетное учреждение Центр физической подготовки «Надежда»;
- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества»;
- Сургутский государственный университет;
- Сургутский государственный педагогический университет;
- Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский центр социальной помощи семье и детям»;
- Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Технополис»;
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №29;
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №20;
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №44 "Сибирячок";
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №9 "Мишутка";
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №45 "Волчок".

В образовательном учреждении созданы все условия для качественного обязательного и дополнительного образования, самореализации и творческого развития детей, для сохранения и укрепления их здоровья. Современная школьная инфраструктура направлена на обеспечение личных потребностей детей, реализацию системно-деятельностного подхода. Учебно-материальная база школы позволяет организовать образовательный процесс на современном уровне. Уникальность архитектурного проекта – полноценный цокольный этаж, который используется для занятий по программам дополнительного образования учащихся.

Название программы воспитания МБОУ СШ№9 «Знания-творчество-открытия-успех» определяет четыре основных вектора деятельности образовательного учреждения.

- **Знания, Открытие** – это получение и открытие новых знаний как в урочной, так и во внеурочной деятельности, применение педагогами современных технологий, формирование у

учащихся умений и навыков, необходимых им в будущей профессии и жизни в высокотехнологичной среде города.

– **Творчество.** Одной из задач образовательного учреждения является не только развитие познавательной деятельности, но и развитие творческой активности. Творчество – это открытие ребенка, это его самовыражение, это повышение учебной мотивации.

– **Успех.** Вся деятельность в образовательном учреждении и созданная современная, инновационная и обновляющаяся среда, ориентированная на формирование успеха и выбора дальнейшего вектора самоопределения.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 11) способствовать соблюдению принципов здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и

событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год (приложение 1):

3.1. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (федеральный компонент)

- 3.1.1. Модуль «Классное руководство»
- 3.1.2. Модуль «Школьный урок»
- 3.2.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- 3.1.4. Модуль «Работа с родителями»
- 3.1.5. Модуль «Самоуправление»
- 3.1.6. Модуль «Профориентация»

3.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ (школьный компонент)

- 3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- 3.2.2. «Детские общественные объединения»
- 3.2.3. Модуль «Школьные медиа»
- 3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- 3.2.5. Модуль «Дополнительного образования»
- 3.2.6. Модуль «Школьный технопарк»
- 3.2.7. Модуль «Школа – территория здоровья»

3.1. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ)

3.1. 1. Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель осуществляет работу с классом, индивидуальную работу с учащимися, работу с учителями-предметниками в классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных
- ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися, их родителей позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них;
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - внеклассные мероприятия, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - формирование классных традиций.
 - организацию коллективно-творческих дел.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

В рамках модуля реализуется проект «Школа» классного руководителя. Сферой проектирования стала школа классного руководства, а, именно, система обучения и формирования у классных руководителей профессиональных компетенций, сфера мотивации к деятельности. «Школа» классного руководителя — это цикл мероприятий, в рамках которых организована работа по формированию профессиональных компетенций классного руководителя. В процессе реализации данного проекта свою компетентность повышают специалисты разного уровня.

3.1. 2. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование на занятиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных учащимися ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на

передачу учащимися социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации учащихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций учащихся, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие учащихся, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала учащихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.1.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе

Работа с родителями (законными представителями) направлена на:

- формирование у учащихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование у учащихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений;
- привлечение родительской общественности к управлению общеобразовательным учреждением (родительские комитеты, Совет родительской общественности,), к совместной реализации воспитательных программ и проектов.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности стали мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач, такие как:

- дни семьи;
- совместное благоустройство школьного пространства;
- привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий («Мама, папа, я – спортивная семья», тематические концерты и праздники, экскурсии, выставки творческих работ, ярмарки);
- лекции и семинары для учащихся и родителей, проводимые с привлечением представителей правоохранительных органов, медицинских учреждений, психологом школы, педагогами;
- индивидуальная работа с родителями;
- классные родительские собрания (во всех классах в соответствии с планом работы регулярно проводились родительские собрания, в повестку дня которых включены основные организационные вопросы работы школы: подведение итогов посещаемости и успеваемости, предупреждение детского травматизма, профилактика правонарушений, организация горячего питания, проведение внеклассных мероприятий и др.

В образовательном процессе активно задействован потенциал семьи; родители учащихся не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвуют в нем,

поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов. семейные предания, истории, реликвии, опыт старшего поколения семьи.

Также работа с родителями (законными представителями) включает групповой и индивидуальный уровни деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Совет родительской общественности, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В МБОУ СШ №9 реализуется проект «Семья, ребенок, школа- мы вместе». Цель проекта: создание родительского сообщества, объединенного идеями сотрудничества в интересах духовно-нравственного воспитания, профессионального самоопределения и социализации личности обучающихся.

Задачи:

1. Способствовать укреплению статуса и престижа семьи, семейных традиций, уважительного отношения детей и родителей.
2. Воспитать у детей ответственность, чувство уважения и гордости за свою семью.
3. Привлекать родителей к проведению культурно-образовательных, воспитательных событий с обучающимися, к профессиональному самоопределению и социализации учащихся.
4. Оказывать психолого-педагогическую помощь родителям, испытывающим трудности в воспитании детей.

Пути решения задач

	Направление деятельности	Содержание деятельности
1	Укрепление статуса и престижа семьи, семейных традиций, уважительного отношения детей и родителей	1.1 Мероприятия для многодетных семей «Счастливая семья – крепкая Россия». 1.2. «Дни творчества семей» 1.3. Мероприятия в рамках проекта «Территория ответственного родительства»
2	Воспитание у детей ответственность, чувство уважения и гордости за свою семью	2.1. Организация и проведение семейных праздников: – Праздник мам; – Праздник пап; – «Мама, папа, я + школа= дружная семья» в честь Дня семьи; – Веселые старты
3	Привлекать родителей к	3.1. Культурно-образовательный «Кинолекторий

	проведению культурно-образовательных, воспитательных событий с учащимися, к мероприятиям, направленным на профессиональное самоопределение и социализацию учащихся	для учащихся», в программу которого входят просмотр и беседа по фильмам. 3.2. Проведение цикла встреч учащихся с родителями –профессионалами; встреча с представителями правоохранительных органов, медработниками и т.д.; 3.3. Турнир «Знатоки права». Правовой час с социальным педагогом. 3.4. Мероприятия «Родитель для родителя» мастер класс, лектории, литературные гостиные, театральные постановки.
4	Оказание помощи родителям будущих первоклассников	4.1. Реализация проекта «Школа будущего первоклассника» – психолого-педагогическая диагностика уровня готовности ребенка к школе; – консультации для родителей по итогам диагностики; – проведение занятий с будущими первоклассниками по подготовке к школе – проведение собраний для родителей будущих первоклассников.
5	Информационно-просветительская работа с родителями учащихся	5.1. Родительский всеобуч «Педагогические знания-родителям».
6	Оказывать психолого-педагогическую помощь родителям, испытывающим трудности в воспитании детей	6.1. Индивидуальная работа с родителями учащихся: – диагностика взаимоотношений родителей и детей в семье; – консультации педагога-психолога; – практические занятия со специалистами; – патронаж семей 6.2. Проведение тематических бесед на родительских собраниях.

3.1.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школы и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

3.1.6 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить ученика к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие ученикам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- освоение учащимися основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.
- индивидуальные консультации психолога для учеников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение учащимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках дополнительного образования.
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет Большая перемена, просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);

В системе профориентационной деятельности выделяются две вертикальные линии: *диагностическая и развивающая*. Они проходят через пять этапов профориентационной деятельности МБОУ СШ №9

- 1 этап. «Профессии моей семьи». 1-4 классы.
- 2 этап. «Я и профессии вокруг меня». 5-8 классы.
- 3 этап. «Мир профессий». 9 классы.
- 4 этап. «Я в мире профессий». 10-11 классы
- 5 этап. «Моя профессия»

В рамках профориентации в школе реализуется проект «Пробуй Открывай Выбери». Проект ориентирован на профориентацию учащихся с ОВЗ. У нас обучается 120 особенных ребят с различной нозологией на разных ступенях образования, поэтому мы выделили в нашем проекте отдельный этап для начальной школы и для основной школы.

Проведённый анализ статистических данных занятости детей с ОВЗ позволил определить основные направления профессиональной ориентации, которые составили основу нашего проекта:

1. Естественно-научное направление.
2. Инженерно-техническое направление.

В естественно-научном направлении предложены к реализации следующие программы: «Лаборант», «Флорист. Ландшафтный дизайн», «Лечебная физкультура», «Юный эколог». В данных программах представлены подпрограммы для детей со следующей нозологией ЗПР, ТНР, НОДА. Таким образом, все программы естественно-научного направления и подпрограммы учитывают индивидуальные особенности школьника, опыт трудовых действий и даже характер семейных взаимоотношений.

Ожидаемый результат от реализации программ в естественно-научном направлении:

- полноценное знакомство учащихся с представленными профессиями;
- овладение профессиональными базовыми навыками;
- возможность проявления индивидуальности и формирования установки на жизненный успех.

В инженерно-техническом направлении реализуются следующие программы: «Микросхема», «Робототехника», «Мехатроника», «Графика и анимация». Данные программы также учитывают индивидуальные особенности и интересы детей с нозологией ЗПР, ТНР, НОДА.

Ожидаемый результат от реализации инженерно-технического направления:

- полноценное знакомство учащихся с представленными профессиями;
- овладение профессиональными базовыми навыками;
- возможность проявления индивидуальности и формирования установки на жизненный успех.

Социальными партнерами в данном направлении, выступают Технополис, Развлекательный центр «Академия волшебства», Центр занятости.

3.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ (школьный компонент)

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

*«Школа будет жить,
когда в ее стенах будут жить
красивые обычаи и традиции...»*

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают вовлеченность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на
- уровне общешкольных советов дела;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
 - «Посвящение в первоклассники»;
 - «Посвящение в пятиклассники»;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Важным средством воспитания в МБОУ СШ №9 являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школы, но и придают школе то особое, неповторимое, что сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

- театр военной песни «Музыка нашей Победы» (1-9 классы) – это смотр – конкурс инсценированной военной песни, фестиваль песни и танцев, направленный на патриотическое воспитание учащихся;
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, Масленица, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.

Традицией является ежегодное мероприятие «Созвездие» - это церемония награждения (по итогам года) учащихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, внесших значительный вклад в развитие школы. Данное мероприятие способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

3.2.2. «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение «Наш выбор» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ СШ №9, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации

общих целей.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ЦДТ по проведению культурно-развлекательных мероприятий и т.п.);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.
- Члены Штаба РДШ являются помощниками детской прессслужбы по:
- поддержке талантливых юных журналистов, через возможность публиковаться в детской газете «Девяточка» и участие в работе детской теле- радио- студии «Креатив»
- созданию новостных групп классов в социальных сетях;
- формированию единого медиапространства в рамках проведения пресс-конференций, фестивалей, творческих литературных и фото-видео конкурсов для детей и подростков всех возрастов;
- информированию Регионального отделения РДШ о своей работе.
- Активисты Штаба РДШ «Наш- выбор» стремятся вовлекать школьников в организацию творческих событий - фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов.
- Активисты Штаба РДШ являются примером здорового образа жизни учащихся, организуя:
- профильные события – фестивали, конкурсы, соревнования, акции по профилактике вредных привычек и антисоциального поведения;
- мероприятия, направленные на популяризацию комплекса ГТО;
- поддержку работы спортивных секций;
- интерактивные игры, семинары, мастер-классы, открытые лектории, встречи со специалистами.

Членам штаба разработан и реализуется проект «Веселые переменки», ребята разрабатывают и проводят познавательно-развлекательные мероприятия на переменах в парковых зонах, созданных и организованных по идеям учащихся. Каждый учебный день имеет свое название и предназначение.

Штаб РДШ «Наш выбор» ведёт работу по поддержке, развитию и пропаганде традиций детского общественного движения в России, его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами.

В МБОУ СШ №9 создано и работает объединение учащихся военно-патриотического клуба «Юнармия» отряд «Беркут». Клуб имеет свою программу деятельности и осуществляет многоуровневое сотрудничество с организациями и предприятиями гражданского и патриотического профиля. Ежегодно ребята на проходящем в школе конкурсе Смотра строя и песни, демонстрируют показательные выступления в военно-спортивной подготовке. Юнармейца МБОУ СШ №9 являются почетными представителями школы в ежегодном параде Дню победы.

Команды Штаба РДШ ежегодно участвуют в событиях, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, в том числе в военных сборах, военно-спортивных играх, соревнованиях, акциях; Являются призерами и победителями спартакиады Резерв, военно-спортивной игры Полигон, Зарница, Орленок.

3.2.3. Модуль «Школьные медиа»

В образовательном учреждении создана телестудия, объединяющая школьные медиа службы, приобретено инновационное оборудование для эффективного функционирования. Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «Девяточка») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Пресс-служба МБОУ СШ №9 создана для:

- осуществления поэтапного решения задач формирования единого информационного пространства учреждения;

- содействия развитию детской журналистики, теле и радио коммуникаций в учреждении, издательских возможностей;

- поддержки мотивированных педагогов и учащихся по данному направлению.

Пресс-служба МБОУ СШ №9 - это добровольное объединение, в состав которого входят педагоги учреждения, учащиеся, родители и социальные партнёры.

В состав *пресс-службы* входят отделы журналистики и теле-радио студии, реализующие образовательные программы в сфере медиа обучения.

Созданы отделы:

- *Редакционный отдел* – формирует определённый объём знаний по журналистике; осуществляет сбор материалов для газеты; собирает информацию, обрабатывает её и пишет статьи; разрабатывает сценарии для радиопередач и видеофильмов.

- *Фотоцентр* – осуществляет фотосъёмку значимых событий в школе; оказывает услуги по удовлетворению запросов пользователей (администрации ОУ, педагогов, родителей, учеников) по фотосъёмке, организации фотовыставок, фотогалерей, фотоархивов и др.

- *Видеостудия* – работает в направлении организационного обеспечения видеосъёмок; создает видеоархив школы; наполняет методический и образовательный канал.

- *Отдел стенной печати* – отражает текущие новости, выпускает тематические стенгазеты; устраивает выставки.

- *Отдел «Внешние связи»* – осуществляет взаимодействие юных корреспондентов со средствами массовой информации города;

- *Пресс-бюро* – создаёт полиграфическую продукцию услуги (набор и распечатка текстов и эскизов, верстка газеты) в интересах воспитательно-образовательной деятельности, в соответствии с Уставом учреждения.

- *Студия WEB- дизайна* – занимается поддержкой разделов сайта пресс- службы.

Развитие коммуникативной культуры учащихся средствами прессслужбы, формирует навыки общения и сотрудничества, поддержки творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал пресс-службы реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- *Разновозрастный редакционный штаб «Пресс-центр»* при Совете детской организации «Наш выбор», который объединяет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью освещения наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, деятельности органов ученического самоуправления.

- *Школьная газета «Девяточка»*, которая интересна всем – и тем, кто её создаёт и тем, кто её читает. В рубриках газеты организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем.

- Школьная детская радиогазета «Креатив» объединяет креативных ребят, увлечённых радио творчеством.
- Разновозрастное сообщество «Школьная Интернет-группа» – собирает детей и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группы в социальных сетях. Их задача – освещение деятельности МБОУ СШ №9 в информационном пространстве, привлечение внимания общественности к школе, информационное продвижение ценностей школы и организация виртуальной диалоговой площадки, на которой дети, учителя и родители открыто обсуждают значимые для школы вопросы.
- Детская телестудия «Креатив», создаёт школьные тележурналы (1 раз в полугодие), с участием детей и взрослых. Кроме этого, дети учатся создавать ролики, клипы, осуществлять монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.
- Реализуется проект «К уроку+» цель которого формирование единого комфортного образовательного пространства урока и перемены.

Мир живых картин и основные формулы математики, исторические хронологии военных событий, последние изменения в мире нано технологий, спортивные достижения спортсменов мира и РФ, мир «Читай», где каждый учащийся может принести любимую книгу и взять для себя новую непознанную грань литературы, астрономические игры оживших космических просторов, все это позволяет мотивировать учащихся на повышение знаний.

Совет старшеклассников предложил создать в школе парковые зоны. В холлах образовательного учреждения определены следующие «парковые зоны»: космопарк, игропарк, ладьяпарк, книгопарк, speakingпарк. Оформленные стены позволяют учащимся

заниматься исследованием, поиском новой информации. Ребята сами участвуют в преобразовании школьного пространства, активно включаются в творческую и созидательную деятельность и видят результаты своих трудов, процесс воспитания идет не на бумаге, а в реальной практической жизни. Пространство школы преобразуется, у учащихся формируется и развивается культурная потребность и творческие способности.

3.2.5. Модуль «Дополнительного образования»

Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Система дополнительного образования в нашей школе:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает каждому ребенку открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Для реализации программ дополнительного образования создан учебно-исследовательский центр, который включает лабораторий: «Научно-исследовательская космическая лаборатория «Восток», «Наукоград», «РОБОтехника», «Дизайн», «Экспериментикум», «Сделай сам». Реализуются программы спортивно-оздоровительной и художественной направленности. В рамках муниципального проекта Духовой оркестр в школе организованы занятия по программе духового оркестра и оркестра Карла Орфа.

Объединения дополнительного образования два раза в год представляют творческий отчет по направлениям дополнительного образования.

3.2.6. Модуль «Школьный технопарк»

В рамках системы дополнительного образования детей открыт школьный технопарк, в который входят:

1. **«Робо-квантум»**- использование конструкторов нового поколения LEGO WeDo, LEGO Mindstorms, РОБОТРЕК, как инструмента для обучения детей конструированию, моделированию, программированию. На базе кванта реализуются курсы внеурочной деятельности, направленные на обучение детей конструированию роботов на базе готовых конструкторов LEGO Education WeDo и LEGO Mindstorms, РОБОТРЕК.
2. В **«Аэроквантуме»** учащиеся собирают свой первый квадрокоптер и получают первый опыт пилотирования.
3. **«3D моделирование»** направленно на получение учащимися базовых практических навыков создания виртуальных моделей в виде реальных физических объектов. Работа в квантуме даст нашим ребятам много знаний и умений, которые будут им полезны в будущем.
4. **«Хай-тек»**

Хайтек – это мастерская, оснащенная высокотехнологичным оборудованием: 3D-принтерами, станками с ЧПУ, лазерным, паяльным и другим современным оборудованием. Учащиеся изготавливают любое изделие, начиная с фигурки любимого персонажа, заканчивая сложным электронным устройством.

5. **Коворкинг** – это оборудованное всем необходимым пространство для коллективной творческой работы и общения учащихся и педагогов.

6. Биоквантума-первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно здесь дети знакомятся с многообразием профессий связанных с биологией, ботаникой, что позволяет им успешно адаптироваться к изменившейся ситуации современного образования, приобщение его к ценностям, удовлетворение и развитие познавательных интересов.

3.2.7. Модуль «Школа – территория здоровья»

Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению вовлечены все участники образовательных отношений. Систематическая работа этом направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом, духовном нравственном здоровье;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Для обеспечения безопасности дорожно-транспортной безопасности функционирует «Школьный автогородок» и кабинет ПДД. В МБОУ СШ №9 функционирует отряд ЮИД «Сигнал».

В рамках муниципального проекта «Азбука безопасности» в школе реализуется проект «Дом безопасности». В кабинете создана комната – имитация жилища с установки объектов домашнего обихода. На занятиях дети учатся безопасному нахождению дома без родителей. Для активации деятельности учащихся по обеспечению их пожарной безопасности создан отряд ДЮП «Огонек».

В общеобразовательном учреждении разработаны и реализуются 5 профилактических программ:

- «Профилактика суицидального поведения учащихся»;
- «Профилактика жестокого обращения с учащимися»;
- «Профилактика безнадзорности правонарушений несовершеннолетними»;
- «Профилактика агрессивного поведения и буллинга в школьной среде»;
- «Профилактика вовлечение подростков в субкультуру».

направленных на профилактику преступлений и правонарушений несовершеннолетних, самовольных уходов из дома; жестокого обращения с детьми; суицидального поведения.

Профилактическая работа в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней школе №9 организована в соответствии с:

- межведомственным планом профилактических мероприятий, утвержденным Постановлением Администрации города;
- планами профилактических мероприятий МБОУ СШ№9: -план работы по правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактике интернет-зависимости и предупреждению рисков вовлечения учащихся школы в противоправную деятельность; план работы по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних; план мероприятий по антитеррористической безопасности учащихся; план мероприятий по профилактике половой неприкосновенности несовершеннолетних.

В образовательной организации организована работа школьной службы примирения (медиации) «От конфликта к согласию», которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного

воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

– качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

