

Оценивание тестов осуществляется в процентном соотношении от максимальной суммы баллов:

<b>% от максимальной суммы</b>	<b>Уровень усвоения</b>	<b>Оценка</b>	<b>Знаковая система</b>
91 — 100%	высокий уровень усвоения темы (осознанное владение материалом по данной теме)	отлично	+
75—90%	выше среднего уровня (усвоение темы с незначительными недочётами)	хорошо	◇
50—74%	средний уровень (слабое усвоение темы)	удовлетворительно	▽
Менее 50%	Низкий уровень (тема не усвоена)	неудовлетворительно	0

**Формы контроля и учета достижений обучающихся**

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
	<i>итоговые (четверть, год) аттестация</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- письменная</li> <li>- самостоятельная работа</li> <li>- диктанты</li> <li>- контрольное списывание</li> <li>- тестовые задания</li> <li>- графическая работа</li> <li>- изложение</li> <li>- творческая работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностическая контрольная работа</li> <li>- диктанты</li> <li>- изложение</li> <li>- контроль техники чтения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ динамики текущей успеваемости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в конкурсах</li> </ul>

**Критерии оценки уровня функции устной речи:**

№ п/п	Параметры	Уровни развития функции	Характеристика
I.	Звукопроизношение	Низкий	Нарушено несколько групп звуков
		Ниже среднего	Недостаточность произношения одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке – общая смазанность речи
		Средний	Звуки в речи присутствуют, но наблюдаются нарушения дифференциации звуков
		Достаточный	Звукопроизношение в норме
II.	Фонематические процессы	Низкий	Не слышит данный звук в любой позиции
		Ниже среднего	Не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы
		Средний	С заданием справляется, но допускает несколько ошибок
		Достаточный	Фонематические процессы в норме
III.	Словарный запас	Низкий	Активный словарь ограничен бытовым уровнем
		Ниже среднего	Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы
		Средний	Использует все части речи; использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки; пользуется антонимами; при подборе синонимов испытывает затруднения
		Достаточный	Активный словарь близок к возрастной норме
IV.	Грамматический строй речи	Низкий	Речь резко аграмматична
		Ниже среднего	Допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании
		Средний	Допускает незначительное количество ошибок при словообразовании и словоизменении
		Достаточный	Грамматический строй близок к возрастной норме
V.	Связная речь	Низкий	Фразовая речь резко аграмматична
		Ниже среднего	Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа-описания, пользуется вопросно-ответной формой
		Средний	При составлении рассказа использует не более 2-3 предложений; не пользуется планом при составлении рассказа; при описании использует не более двух признаков
		Достаточный	Умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространенными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции

VI.	Пространственная ориентировка	Низкий	Не ориентируется на плоскости и в пространстве
		Ниже среднего	Владеет понятиями верх-низ, испытывает значительные затруднения в понятиях право-лево
		Средний	Ориентируется в пространстве, но при перенесении действий на плоскость испытывает затруднения
		Достаточный	Пространственная ориентировка соответствует возрасту
VII.	Артикуляционная моторика	Низкий	Объем артикуляционных движений ограничен (мимика бедна), наличие дефектов в строении артикуляционного аппарата
		Ниже среднего	Неполный объем артикуляционных движений, неточное выполнение статических артикуляционных упражнений
		Средний	Статические артикуляционные упражнения выполняет в полном объеме; при выполнении динамических упражнений испытывает затруднения
		Достаточный	Строение и подвижность органов артикуляции без особенностей
VIII.	Мелкая моторика	Низкий	Мелкая моторика ограничена (с трудом выполняет статические пробы, наличие гиперкинезов, тремора)
		Ниже среднего	Испытывает затруднения при выполнении динамических проб
		Средний	Точно выполняет статические и динамические пробы, но испытывает затруднения в выполнении ассиметричных движений обеими руками.
		Достаточный	Мелкая моторика в норме

Лист динамического наблюдения  
2022-2023 уч.г.



Дата, номер заключения ТПМПК №  от 31.08.2022 г. Вариант 5.1  
ОНР (III уровень речевого развития)

	Сентябрь	Декабрь	Май
<i>Общее звучание речи</i>	Речь понятна окружающим, темп речи несколько убыстренный, речевое дыхание без особенностей.		Чтение 43 слова в минуту, послоговое и целым словом. Ошибки: аграмматизмы, искажения слов, нет интонации завершения предложений, неверное ударение. Самостоятельно прочитанный текст понимает, пересказывает частично с ошибками, долго формулирует предложения, требуется помощь – наводящие вопросы. Прочитанный
<i>Звукопроизношение</i>	Ротацизм		
<i>Запас знаний и представлений об окружающей действительности</i>	Запас знаний и представлений об окружающей действительности частично соответствует возрастной норме.		
<i>Состояние артикуляционного аппарата</i>	Строение нормальное. Артикуляционная моторика: движения губ нормальные, выполняет основные упражнения, движения языком, губами достаточно полные, точные.		
<i>Фонематические процессы</i>	Имеются нарушения. Фонематическое	Выделяет безошибочно позицию звука.	

	<p>восприятие частично сформировано. Звуковой анализ и синтез: способность выделить звук на фоне слова сформирована, определяет позицию звука в словах (в начале, в середине, в конце). Фонематический синтез частично сформирован. Допускает ошибки в воспроизведении слов из последовательного названия звуков (кошка, дом, сова). Фонематические представления сформированы достаточно. Придумывает слова на заданные звуки в начале слова, трудности с подбором слов на заданный звук в конце слова. Дифференцирует понятия «звук», «слог».</p>	<p>Слова из последовательно названных трех звуков воспроизводит без ошибок. Трудности в воспроизведении слов из четырех и более звуков.</p>	<p>учителем-логопедом текст пересказывает логически последовательно с аграмматизмами (нарушение согласования, управления, искажение окончаний слов), имеются речевые повторы. Письмо формируется, переписывает с печатного текста слова, предложения, пишет под диктовку с ошибками: пропуск букв, слитное написание слов с предлогами.</p>
<p><i>Звуко-слоговая структура речи:</i></p>	<p>Имеются нарушения («акрааиум», «стаитества», «миицанел», «скааавада»). Произношение слов сложной звуко-слоговой структуры нарушено (сохраняются ритмичный контур,</p>	<p>Имеются ошибки при делении слов на слоги, определения ударного слога.</p>	

	ударение, число слогов).		
<i>Звуко-буквенный анализ</i>	Выделяет гласный и согласный звуки.	Определяет в словах позицию гласного (ударный/безударный), согласного (твердый/мягкий, звонкий/глухой) – допускает редкие ошибки в звуковых схемах слов. Составляет из рассыпанных букв слова, имеются ошибки.	
Лексика. Уровень пассивного и активного словаря	Допускает ошибки в толковании лексических значений слов. Антонимы и синонимы определяет при помощи наводящих вопросов, подбирать самостоятельно затрудняется. Знает и называет не все обобщающие слова. Речь недостаточна распространена прилагательными, местоимениями, наречиями. Ошибки в образовании названий детёнышей животных.	Работаем над подбором синонимов и антонимов, требуется помощь – наводящие вопросы. Обогащение речи прилагательными, подбор слов-признаков к словам-предметам.	
<i>Грамматический строй.</i>	Составляет простые предложения по картинке. Допускает ошибки в согласовании количественных числительных и существительных. Понимает значение	Составляет предложения из предложенных слов, имеются ошибки (пропуск слов, аграмматизмы)	

	<p>простых предлогов и правильно употребляет их в речи. Допускает ошибки при образовании прилагательных от существительных, при подборе существительных к прилагательным, при образовании существительных от глаголов, существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Испытывает затруднения в образовании существительных множественного числа в родительном падеже.</p>		
<p><i>Связная речь</i></p>	<p>Не всегда выразительна. Перечисляет изображенные предметы и явления при составлении рассказа по картинке, использует однотипные фразы, повторы, грамматически правильно оформляет предложения, понимает логику сюжета. Пересказывает и понимает прочитанный учителем текст</p>	<p>Пересказывает последовательно, имеются искажения. Составляет простые предложения по сюжетной картинке. Исправляет ошибки в предложениях с аграмматизмами.</p>	

	частично, наблюдаются запинки, повторы, иногда требуются наводящие вопросы		
<i>Чтение, письмо:</i>		Послоговое. Письмо печатными и прописными буквами.	

## ПРОТОКОЛ РЕЧЕВОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

██████████, 2н класс

Дата обследования: 20.09.2022 г.

*Заключение:* НР (III уровень развития), дисграфия, дислексия.

*Звукопроизношение:* норма. *Фонематическое восприятие:* имеются нарушения, трудности с определением количества и места звуков в слове. Не понимает инструкции вопросы. *Звуковой анализ и синтез:* – не владеет звуко-буквенным анализом. *Фонематический синтез* не сформирован, не воспроизводит слова из последовательного названия звуков (лиса, кот, роцца). *Фонематические представления* не сформированы. Не может подобрать слова на заданные звуки, на определенное количество звуков.

*Состояние языкового анализа и синтеза:* не может определить последовательность и количество слов в предложениях («На улице дети играют в снежки» и т.п.). Не может составить из заданных слов предложения (книга, девочка, читать; удочка, рыбак, рыба, ловить)

*Звуко-слоговая структура речи:* имеются нарушения («скарада» – сковорода, «кастасан» – космонавт, «часашик» – часовщик, «репесист» - велосипед и др.). Задания на придумывание слов с определенным количеством слогов выполнить не может, имеются ошибки в определении количества слогов в слове.

*Уровень пассивного и активного словаря* не соответствует возрасту (не может подобрать обобщающие слова («транспорт», «птицы», «деревья», «животные»), ограничен словарь существительных, прилагательных, местоимений, наречий, глаголов. Трудности в подборе антонимов, синонимов.

*Грамматический строй речи:* испытывает затруднения в образовании детенышей животных («собака», не знает детенышей козы, лошади, курицы, свиньи, коровы, лошади, лисы, льва и др.); трудности при образовании множественного числа существительных в И.п. и Р.п. («стольчики», «стулы», «окношки», «ухы» и др.), при согласовании существительных и числительных («два кукла», «пять дерева»), испытывает трудности при образовании относительных и притяжательных



Методика раннего выявления дислексии (по А.Н.Корневу, 1982г.)

Цель: выявить детей, предрасположенных к дислексии.

Описание методики и правила оценки выполнения заданий.

I. **“Рядоговорение”**. Инструкция ребенку: “Перечисли по порядку времена года и (после ответа на этот вопрос) дни недели” (при недостаточном понимании своих временных понятий допустима помощь в виде наводящих вопросов или подсказки, не содержащей порядкового перечисления).

Оценки (здесь и далее оценка дается в штрафных баллах):

1) правильно ответил на оба вопроса – 0 баллов; 2) правильно ответил на один вопрос – 2 балла; 3) не ответил ни на один вопрос – 3 балла.

II. **“Ритмы”**. Инструкция: “Послушай, как я постучу, и после того как я закончу, постучи точно так же”. После этого однократно предъявляется серия ударов по столу (карандашом или палочкой) с длинными и короткими интервалами:

1) простые ритмы – II I, I II, II I, I II, I III, если задание выполнено верно, то переходят к более сложному; если допущено больше одной ошибки, то прекращают;

2) сложные ритмы – III I, I II, I III, II III. Критерий выполнения такой же как в простых ритмах.

Оценки: 1) выполнены оба задания – 0 баллов; 2) выполнены только простые ритмы – 2 балла; 3) не выполнено ни одного задания – 3 балла.

III. **Тест Озерецкого “Кулак – ребро – ладонь”**.

Инструкция: “Посмотри внимательно на то, что я сейчас сделаю, и повтори точно так же”.

Экспериментатор демонстрирует ребенку трижды подряд последовательность из трех движений руки: ударить кулаком по столу, поставить ладонь ребром, хлопнуть ладонью по столу. Ребенок, так же как и экспериментатор, должен трижды без ошибок воспроизвести эту последовательность. Если ребенок нарушил последовательность движений не более одного раза, нужно указать, что допущена ошибка, и предоставить ему еще попытку (если ребенок воспроизвел последовательность из трех движений только один раз и после стимуляции продолжил ее верно, то это ошибкой не считается). При явном ошибочном воспроизведении демонстрация образца повторяется. Всего допускается не более пяти демонстраций.

Оценки: 1) правильное воспроизведение с одной-двух попыток после первой демонстрации – 0 баллов; 2) правильное воспроизведение после двух демонстраций или после трех демонстраций с первой попытки – 2 балла; 3) правильное воспроизведение после четырех и пяти демонстраций или после трех демонстраций со второй и более попыток – 3 балла.

IV. **Субтест “Повторение цифр”**.

Инструкция: “Сейчас я назову тебе какие-нибудь несколько цифр, а ты, как только я кончу говорить, повтори их точно в таком же порядке. Внимание!”.

После этого экспериментатор ровным голосом, не меняя интонации на последней цифре, в ритме отсчета стартового времени называет ряд из трех цифр (см. цифровые ряды). При ошибочном воспроизведении предъявляется другой ряд из трех цифр. При верном воспроизведении переходит к ряду из четырех цифр и так далее до ряда из пяти цифр. Экспериментатор фиксирует количество цифр в наибольшем правильно воспроизведенном ряду. Это является предварительной оценкой за первую половину



## ЛИТЕРАТУРА

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – Просвещение, 1991.
2. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР/ Практическое пособие для логопедов. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003.
3. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 1 класс/ Сост. И.В. Позолотина, Е.А. Тихонова. – 2-е изд., перераб. – М.:ВАКО, 2013. – 80 с.- (Контрольно-измерительные материалы).
4. Мазанова Е.В. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза, и аграмматическая дисграфия: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь 3. М.: ООО «Акварнум БУК, 2004.»
5. Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза / Е.В.Мазанова. М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007.
6. Русский язык: 1 класс: контрольно-измерительные материалы/ О.Н. Крылова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2014. – 80 с. (Серия «Контрольно-измерительные материалы»).
7. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников.
8. Тесты по русскому языку для тематического и итогового контроля. 1 класс. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011. – 48 с.: ил. – (Серия «Контрольный урок»).