

Диагностический инструментарий для формирования универсальных учебных действий (УУД) на занятиях внеурочной (проектной) деятельности в рамках ФГОС ООО

Опираясь на новый Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, можно четко сформулировать, что *цель современной школы* состоит не в том, чтобы ученик знал больше, а в том, чтобы он умел самостоятельно узнавать, добывать нужные ему знания, умел применять их не только в учебной деятельности, но и в различных ситуациях дальнейшей жизни. В рамках модернизации системы образовательных стандартов основным направлением в работе учителя является использование современных образовательных технологий, которые немыслимы без широкого применения проектно-исследовательской технологии *во внеурочной деятельности*. Занятия внеурочной (проектной) деятельности реализуется с 2011г.

Организация и реализация проектной деятельности в 5-8 классах в рамках ФГОС ООО осуществляется мною на уроках технологии и во внеурочной деятельности. Сопровождаю обучающихся в работе над проектом на протяжении всего учебного года. Мною успешно реализуется рабочая программа внеурочной (проектной) деятельности «Технология проектной деятельности». Результатом проектной деятельности является мероприятие «Конкурс проектов» - публичная презентация работ, обучающихся в рамках предметной декады. В конце года на уроках технологии, обучающиеся представляют свои творческие проекты. В течении года, обучающиеся принимают участие в различных конкурсах проектов, конференциях, занимая призовые места.

Для отслеживания и оценки процесса формирования и развития универсальных учебных действий с применением технологии проектно-исследовательской деятельности является мониторинг универсальных учебных действий. УУД по каждому направлению ПИР формируются поэтапно. Для того, чтобы отслеживать продвижение каждого участника проектной деятельности по пути их развития и эффективность педагоги сотрудничества, провожу мониторинг. Основная функция мониторинга не функция контроля, а функция слежения. Мониторинг - предполагает «не одноразовый сбор» информации, а систематическую диагностику по одним и тем же показателям с целью выявления динамики изменений. Мониторинг УУД в проектно-исследовательской деятельности позволяет решить задачи внутренней и внешней оценки достижения школьниками планируемых результатов общего образования с позиций их преемственности. Предмет мониторинга по формированию УУД с применением технологии проектно-исследовательской деятельности:

- ✓ личностные;
- ✓ познавательные;
- ✓ регулятивные;
- ✓ коммуникативные.

В точном соответствии с новыми целями образования, определенными ФГОС ООО по формированию УУД с применением технологии ПИР необходимо выделить чёткие критерии оценивания Приложение 1.

Познавательные	Личностные	Коммуникативные	Регулятивные
<ul style="list-style-type: none">• сбор, систематизация, хранение, использование информации• навыки синтеза,• анализа, сравнения,• классификации• построение логических рассуждений	<ul style="list-style-type: none">• целеустремленность и настойчивость• позитивная самооценка и самоопределение• мотивационная основа ПИР• внутренняя позиция положительного отношения к себе и к собеседникам	<ul style="list-style-type: none">• понимание причин возникающих трудностей и поиск способов выхода из затруднения• сотрудничество в принятии решений• умение вести диалог,• координировать свои действия с собеседниками	<ul style="list-style-type: none">• определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата (совместно и самостоятельно)• работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом

<ul style="list-style-type: none"> • фиксация информации с помощью инструментов ИКТ • осознанное построение сообщения в устной и письменной форме 		<ul style="list-style-type: none"> • организация взаимодействия в группе (распределяя роли, договариваться друг с другом) • умение отстаивать свою точку зрения, аргументируя её • умение донести своё мнение до других, публично выступая перед аудиторией 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования времени
---	--	--	--

Пример отчета по мониторингу сформированности УУД в рамках проектной деятельности в творческих проектных мастерских

Цель проведения мониторинга: выявить уровень сформированности познавательных, личностных, регулятивных и коммуникативных УУД в течение трех лет.

Мониторинг позволяет отслеживать развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных УУД учащихся в ходе внеурочной (проектной) деятельности. В 2016-2017 уч.г. для обучающихся 5-х классов, которые занимались в творческих проектных группах технологической направленности проводилась диагностика сформированности УУД по проектно-исследовательской деятельности, в 2017-2018 уч.г. в 6-х классах диагностика была промежуточной по тем же направлениям, в 2018-2019 уч.г. в 7-х классах по итогам 3-х летней работы над проектами, после проведения публичной защиты работ, провела итоговую диагностику сформированности УУД. Рейтинг сформированности УУД, выстроенный на основе представленных ниже результатов, выглядит следующим образом:

На первом месте личностные УУД; второе место - познавательные УУД (учащиеся хорошо владеют мыслительными операциями, имеют достаточно высокий коэффициент интеллекта, что позволяет им справляться как с предлагаемой программой, так и с оцениваемыми УУД); 3 место - коммуникативные УУД (при наличии реализации технологий групповой деятельности обучающихся в гимназии); 4 место - регулятивные УУД (вызывают наибольшие затруднения как у обучающихся даже на уровне решения бытовых задач, особенно с формированием планирования и оценки).

Направление творческой проектной деятельности		Входная диагностика УУД ноябрь 2017				Промежуточная диагностика УУД апрель 2018				Итоговая диагностика УУД май 2019			
		личностные	познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные	познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные	познавательные	регулятивные	коммуникативные
Технологическая направленность	низкий	2%	1%	4%	2%	0%	1%	1%	1%	0%	0%	0%	0%
	средний	15%	45%	65%	50%	5%	42%	72%	57%	5%	38%	75%	49%
	высокий	83%	54%	31%	48%	95%	57%	27%	42%	95%	62%	25%	51%

В целом за три года, по результатам входной, промежуточной и итоговой диагностики, у обучающихся, занимающихся проектно-исследовательской деятельностью в творческих проектных группах произошел рост показателей по всем группам УУД. Ежегодное отслеживание развития и формирования УУД с применением проектной технологии дает мне, как педагогу - руководителю творческих проектных групп неоценимую помощь в построении целенаправленной и эффективной работы по достижению качественного положительного результата для каждого школьника. Из мониторинга следует, что введение в практику проектной технологии во внеурочной деятельности повышает эффективность формирования универсальных учебных действий школьников. Результаты диагностики позволяют скорректировать методы и приемы работы во внеурочной деятельности на текущий или новый учебный год. Дело в том, что данные мониторинга позволяют получить информацию разного уровня: - по каждому обучающемуся - увидеть его динамику, особенности формирования УУД; по творческой проектной мастерской - выявить конкретные УУД, вызывающие затруднение у ученика (цы) или группы обучающихся, на фоне сформированности их у группы в целом

Оценочный лист уровня сформированности познавательных УУД в оценке руководителей проектных групп при решении проектной задачи

Название: _____

Дата проведения: _____

Классы:, кол-во

Руководитель: _____

[illegible]

Оценочный лист уровня сформированности регулятивных УУД в оценке руководителей проектных групп при решении проектной задачи

Название: _____

Дата проведения: _____

Классы:, кол-во

Руководитель: _____

[illegible]

Оценочный лист уровня сформированности коммуникативных УУД в оценке руководителей проектных групп при решении проектной задачи

Название: _____

Дата проведения: _____

Классы:, кол-во

Руководитель: _____

[illegible]

Оценочный лист проекта: _____

(название проекта)

Автор проекта:ученик (ученица)класса (ФИО)

Автор проекта:ученик (ученица)класса (ФИО)

Руководитель проекта: ,

Критерии оценивания проектной работы

Критерии оценивания	Ниже базового уровня (отметка «2»)	Базовый уровень (отметка «3»)	Выше базового (отметка «4», «5»)	Итог
	руководитель	руководитель	руководитель	
1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решение проблем	Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «2». Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Данный уровень оценивается отметкой «4» Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой «5». Работа свидетельствует о способности самостоятельно	

			<p>ставить проблему и находить пути ее решения;</p> <p>продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить;</p> <p>продемонстрирована</p>	
Отметка				
<p>2. Сформированное ть предметных знаний и способов действий</p>	<p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «2». Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки.</p>	<p>Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки</p>	<p>Данный уровень оценивается отметкой «4»</p> <p>Продemonстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности.</p> <p>Присутствуют незначительные ошибки. Данный уровень оценивается отметкой «5».</p> <p>Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.</p>	
Отметка				
<p>3. Сформированное ть регулятивных действий</p>	<p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «2». На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы</p>	<p>Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося</p>	<p>Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта. Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>	

	самооценки и самоконтроля учащегося отсутствуют.		Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно	
Отметка				
4. Сформированность коммуникативных действий	Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «2». На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.	Данный уровень оценивается отметкой «4». Тема достаточно полно раскрыта. Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. Данный уровень оценивается отметкой «5». Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает повышенный интерес.	
Отметка				
Итоговая отметка				

Заключение: _____

Дата «____» _____ 20 г.

Руководитель проекта:

ФИО

должность

**Карта индивидуального образовательного маршрута
ученицы МБОУ СШ №9 на занятиях внеурочной (проектной) деятельности по технологии**

Актуальность: Создание образовательной среды для раскрытия личностного потенциала и формирование самостоятельности, постоянное взаимодействие внешней

социальной и внутренней индивидуальной среды

Цель: Разработка индивидуальной образовательной траектории, сопровождение и реализация индивидуального образовательного пути.

Количество занятий в неделю: 1,5 часа

1

№	Сроки	Направление деятельности	Используемые технологии и методы	Возможность работы с другими специалистами
1	7 класс 2019-2020 уч.г.	1) Посещение теоретических и практических занятий внеурочной (проектной) деятельности (1 год обучения) - 35 часов 2) Работа в творческой проектной группе 3) Планирование деятельности над проектом 4) Составление паспорта проекта 5) Оформление письменной части проекта 6) Публичная защита проекта на конференции	<ul style="list-style-type: none"> • метод «мозгового штурма» • технологии проектной деятельности • личностный подход • личностно-ориентированное • обучение • групповая форма работы • работа в парах сменного состава 	Диагностика-психолог Сопровождение - социальный педагог и классный руководитель
2	7 класс 2019-2020 уч.г.	Индивидуальный консультации по проектной работе: анализ информации, составление портфолио проекта, презентация продукта проекта - 10 часов	<ul style="list-style-type: none"> • экспериментальная деятельность • ИКТ-технологии • КСО • экспериментальная деятельность • ИКТ-технологии • индивидуальный подход • цифровые технологии 	Учитель информатики
3	8 класс 2020-2021 уч.г.	1) Посещение теоретических и практических занятий внеурочной (проектной) деятельности 2) Работа в творческой проектной группе 3) Планирование деятельности над проектом 4) Составление паспорта проекта 5) Оформление письменной части проекта 6) Публичная защита проекта в творческой проектной группе		Диагностика-психолог Сопровождение - социальный педагог и куратор - руководитель проекта Библиотекарь
4	8 класс 2020-2021 уч.г.	Индивидуальный консультации по проектной работе: анализ информации, составление портфолио проекта, презентация продукта проекта - 8 часов		Учитель информатики
5	8 класс 2020-2021 уч.г.	1) Посещение теоретических и практических занятий внеурочной (предпрофильной) деятельности 2) Защита мини-проекта по итогам года 3) Составление и заполнение ИОК по ЭК		Учитель технологии

Реализация индивидуального образовательного маршрута обучающейся 7Е класса МБОУ СШ № 9 на примере курса внеурочной (проектной) деятельности в 2020-2021 уч.г.		
	Рефлексия	Психолого-педагогическая поддержка, кураторство
Диагностика, анализ	Знаю-умею-достиг 1.Хороший уровень знаний по <i>естествознанию</i> 2.Особый интерес	Задачи руководителя творческой проектной мастерской: 1. Обеспечить вариативность творческой деятельности ученика в рамках курса.
Сентябрь- Январь 2020- 2021 уч.г.	3. <i>Умею выступать с небольшими докладами, делать презентации, пользоваться интернетом.</i> 4. Мои результаты: (работа в творческой проектной группе; публичная защита проекта в 7 классе)	2. Составить ИМ с учетом интересов школьницы. 3. Развивать навыки исследовательской и проектной деятельности на практических занятиях. 4. Совершенствовать в дальнейшем творческий потенциал и познавательные интересы ученицы.
Проектирование Январь - Март 2020-2021 уч.г.	Хочу узнать – научиться-достичь 1.Заниматься исследовательской деятельностью в области технологии, экологии 2. Продолжить успешное участие в научно- практической конференции школьного уровня.	Для составления ИМ из «Матрицы возможностей» используем следующие виды деятельности: 1. Работа над проектом в рамках занятий внеурочной деятельности технологической направленности. А) Теоретическое занятие: Что такое проект. Этапы работы над проектом. Б) Теоретическое занятие: Ситуация и проблема. Постановка цели. <i>Практическая работа 1</i> «Формулирование темы проекта» В) Теоретическое занятие: Планирование деятельности: сбор информации в различных источниках; проведение опытов, наблюдений; обобщение изученного материала; презентация работы. Г) Теоретическое занятие: Работа со справочной литературой. <i>Практическая работа 2</i> «Работаем сообща». 2. Решение задач творческой направленности в рамках индивидуальных консультаций: А) Проведение экспериментальных работ Б) Формулировка выводов. В) Структура проектной работы В) Письменная часть проекта. Г) Публичная защита проекта. 3. Публичное представление результатов проектной работы на защите в творческой проектной мастерской. 4. Участие во школьной Конференции проектных и исследовательских работ

Мониторинг и анализ Май 2020-2021 уч.г.	Узнал - научился - достиг 1. Мои открытия- составление, работа над исследовательским проектом и творческим проектом 2.Мои достижения: публичное представление проекта в творческой	Работа по ИТМ способствовала развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, позволила ему достичь хороших успехов в творческой деятельности. Принимала активное участие в школьной конференции и городских конференциях. Планирую посещать занятия внеурочной (проектной) деятельности в следующем учебном году. Принять участие в городских научно-практических конференциях.				
Организация Март - Май 2020-2021 уч.г.	Мои шаги в достижении цели - чтение дополнительной научной литературы по интересующей теме проекта, - участие в предметных неделях по технологии (апрель 2019,2020,2021).	Сентябрь - Октябрь 1.Знакомство с литературой. 2.Выполнение индивидуально й работы, практических работ в группах, эксперименталь н ых заданий в паре 3. Представлени е результатов работы, самопроверка	Ноябрь - Декабрь 1. Работа в парах с дидактическ им материалом 2. Выполнение практических работ и эксперименталь н ых заданий 3.Объединение в творческие группы по интересам и теме проекта	Январь-Февраль 1. Поиск и анализ литературы по теме проекта: 2. Систематизация материала. 3. Планировани е работы над проектом в группе: распределение обязанностей	Март - Апрель 1. Участие серии теоретических и практических занятий 2. Проведение практических работ по теме проекта 4.Формулировка выводов	Май 1.Составление паспорта проектной работы 2. Значение проектной папки (портфолио) 3. Консультации по содержанию и правилам оформления проектной работы 4. Подготовка к публичной защите

Новым стандартом ФГОС ООО предполагается обязательная подготовка и защита итогового проекта за курс основной школы предметного или метапредметного характера. В статье представлен опыт организации проектной технологии во внеурочной деятельности на этапе проведения мониторинга запроса для занятий проектной деятельностью со стороны родителей и обучающихся в творческих проектных мастерских, мониторинга готовности учителей-предметников и педагогов дополнительного образования реализовать программы занятий внеурочной (проектной) деятельности.

Диагностический инструментарий мониторинга запроса для занятий проектной деятельностью со стороны обучающихся в творческих проектных группах, мониторинга готовности учителей-предметников и педагогов дополнительного образования:

Уважаемые обучающиеся!! Жизнь в школе - это не только уроки, но и интересные школьные и классные дела, увлекательные занятия с проектами в творческих проектных лабораториях. Чтобы Вы успешно адаптировались к школьной жизни, быстро нашли занятие по душе, просим Вас ответить на следующие вопросы:

2. Посещаешь ли кружок, секцию, студию? Подчеркните один из предлагаемых ответов:

-да;

-нет.

Если вы выбрали ответ «да», то напишите название кружка, секции, студии и наименование учреждения, где проходят занятия

3. Нравятся ли тебе групповые занятия? Подчеркните один из предлагаемых ответов:

-да;

-нет;

-и да, и нет (трудно сказать).

4. Занимался ли ты проектной деятельностью раньше?

-да;

-нет;

-и да, и нет (трудно сказать).

5. Хотел (а) бы заниматься проектной деятельностью в этом учебном году?

-да;

-нет;

-и да, и нет (трудно сказать).

6. Какие факторы влияют на отсутствие желания заниматься проектной деятельностью?

- нет интереса

- нет желания

- нет свободного времени

- другое

(напиши) _____

7. Какое направление проектной деятельности тебя интересует больше всего?

-социальная;

-экологическая;

- художественная;

-технологическая;

Спасибо за сотрудничество!