**ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННЫЙ ПЛАН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

**Форма наставничества осуществляется по 3 формам:**

 **традиционная «Наставник - молодой специалист» в течение года**

 **флэш-наставничество по семестрам;**

 **реверсивное наставничество**

Период наставничества-2 года с 01.09.2023 по 31.05.2025

Ф. И. О. наставляемого молодого специалиста: Гасанова Султанат Гасановна

 И. О. наставника: Урсакий Светлана Борисовна, учитель начальных классов первой категории

Срок осуществления плана: 2024 - 2025 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **Направления работы** **(цель, задачи, содержание)** | **Срок** | **Планируемый результат** | **Фактический результат** |
| **Раздел 1. Анализ затруднений молодого специалиста и способы их преодоления** |
| 1.1 | Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений развития | До 20.09.2024 | Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития для адаптации в профессии |  |
| 1.2 | Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником для уточнения зон развития | До 01.10.2024 | Сформулирован перечень тем консультаций с наставником:1.«Особенности рабочей программы учителя в логике конструктора ФООП » 2.«Построение урока с учетом требований ФГОС по развитию функциональной грамотности (читательской/коммуникативной)» 3.«Требования к планированию проектной работы учащегося» |  |
| 1.3 |  Разработать меры по преодолению трудностей (в методике урока, развитии актуальных и личностных компетенций, и др.) с учетом флэш-наставничества | До 20.102024 | Разработаны меры по преодолению затруднений в составе групп флэш-наставничество по выявленной проблеме профессиональной деятельности |  |
| 1.4 Организация участия молодого специалиста в группе флэш-наставничества |
|  | ***Флэш-наставничество(****Ф.И.О. наставника)* |  | ***Проблема, затруднение молодого специалиста*** | ***Фактический результат*** |
| 1.4.1 | Урсакий С.Б. | Октябрь-ноябрь | Недостаточный опыт организации консультации для ликвидации пробелов знаний учащихся (диагностика. подбор приемов ) |  |
| 1.4.2 | Урсакий С.Б. | Декабрь-февраль | Мало сформированные навыки проектирования работы учащихся  |  |
|  |  | Март-апрель |  |  |
| **Раздел 2. Направления развития профессионального наставляемого молодого специалиста** |
| 2.1.Изучение нормативных документов, методической литературы |
| 2.1.1 | Изучить нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога | 22.09.2024 | Определены и изучены локальные акты МБОУ СШ №9 |  |
| 2.1.2 | Познакомиться с основной и дополнительной литературой, тематическими интернет-ресурсами по направлению профессии | До 20.10.2024 | Определен перечень методической, психолого-педагогической литературы, интернет-сайтов для изучения вопросов педагогики |  |
| 2.2. Участие в системе внутришкольного повышения квалификации |
|  Цель. Перенять успешный опыт наставника по формированию навыков функциональной грамотности учащихся и управленческих умений учителя  |
| 2.2.1 | Записаться в группу флэш-наставничества с учетом выбранного направления развития | До 22.09.2024 | Стал участником группы, получил серию консультаций: | Результат достигнут в полной мере |
|  | Ноябрь | Карфидова Ю.Н.Формирование навыков читательской грамотности учащихся средствами предмета. |  |
|  | Декабрь | Ижбулдина Д.М.Использование нейропсихологических упражнений на уроках в начальной школе |  |
|  | Февраль | Дорогова И.Н.Графические модели на уроках окружающего мира как средство формирования функциональной грамотности учащихся |  |
|  |  |  |  |
| 2.2.2 | Работа в составе группы 2.2.2 Работа в составе группы реверсивного наставничества по внедрению образовательных технологий формирования функциональной грамотности читательской компетенции: Андреева Л.В., Золотарев И.А. молодые специалисты- наставник- руководитель Антипина Т.А.,Юнусова Н.И., Верясова Л.Н. | Декабрь-март05.12.202420.01.2025 | Применение современных педагогических технологий в преподавании русского языка и литературы в условиях перехода на ФГОС с использованием функции онлайн-доски | . |
|  | Работа в составе группы реверсного наставничества по внедрению образовательных технологий 1) «Работа в приложении PRUFFMTE»«Дистанционное обучение на платформе «Сферум»: Андреева Л.В., Илькевич Е.в.,Золотарев И.А. ,Дулич Т.С.молодые специалисты-руководитель -наставник Кадоркина Е.Н.;  | 08.09 /11.2405.12.202419.03.20.03\25 |  |  |
|  | Семинар-практикум «Реверсивное наставничество».Распространение опыта применения эффективных элементов современных технологий,приемов обучения (по этапам современного урока ФГОС) |  |  |  |
| 2.2.3 | Участие в Декаде для молодых специалистов (МБОУ СШ №9-ИОЦ).Цель .Познакомиться с успешным опытом наставника в учебном процессе с целью формирования индивидуального стиля работы | 20.09-30.09.2024 | Сформировано понимание на основе изучения опыта наставника, как успешно подготовить модель обучения по конспекту урока |  |
| 2.2.4 | Посещение серии открытых уроков наставника с последующим разбором полученного опыта в рамках  |  20.09-30.09.В теч.года по плану работы ППЛ:20.10.2421.10.24март 2025 | Изучен успешный опыт наставника по выбранному направлению развития, определено, что из изученного опыта можно применить на практике для повышения результативности учебной деятельности |  |
| 2.2.5 | Развивающее консультированиеI семестра | До 22.09.2024 | Принципы разработки рабочей программы учителя программы по Конструктору ФООП | Разработан алгоритм действия по составлению и дополнению Программы учителя необходимым учебным материалом |
|  |  | Урсакий С.Б. | Работа с электронным журналом ГИС | Корректировка заполнения ГИСа по замечаниям наставника |
|  |  | Урсакий С.Б. | Построение урока с учетом требований ФГОС |  |
|  | II семестра | До 01.02.2024 |
|  |  | Урсакий С.Б. | Эффективные приемы организации учебной деятельности учащихся на уроке начальной школы |  |
|  |  | Ижбулдина Д.М. |  Психологическая составляющая деятельности учителя как условие успешной коммуникации |  |
|  | III семестра | До.31.04.2024 |
|  |  | Урсакий С.Б. | По запросу молодого специалиста |  |
|  |  | Урсакий С.Б. | По запросу молодого специалиста |  |
| 2.2.6 | Взаимопосещение уроков в рамках программы «Наставничество» | **13.11-30.11.2024** |
|  | Урок №1 по теме «Разбор слова по составу»Русский язык  |  | Урсакий С.Б. |  |
|  | Урок №2 по теме «Умножение и деление с числом 8»Математика  |  | Урсакий С.Б. |  |
|  | Урок №3 по теме «М.Ю. Лермонтов»Литературное чтение  |  | Урсакий С.Б. |  |
|  | Урок №4 по теме «Детство. Л.Н.Толстой»Литературное чтение  |  | Урсакий С.Б. |  |
|  | Урок №5 по теме «В цорстве грибов»Окружающий мир |  | Урсакий С.Б. |  |
| 2.2.7 | Участие в марафоне педагогических идей для молодых специалистов«Сильные идеи 9 школы» | До 31.04.2025 |  |  |
| **2.3**.Обучение на курсах повышения квалификации вне школы |
| 2.3 | СВОЕ |  |  |  |
| 2.3.1 | Вебинары ИМЦ и тп |  |  |  |
| 2.3.2 | Учеба в магистратуре |  |  |  |
| **2.4**.Разработка модели профессиональной этики |
|  Цель. Сформировать понимание эффективного поведения для достижения целей обучения и воспитания  |
| 2.4.1 | Совместная разработка тайм-менеджмента учителя, классного руководителя как способ профессионального поведения на уроке(тренировке и др.) | До 25.12.2024 | Сформировано понимание, как повысить результативность  урока, тренировки, при проведении общественного мероприятия и др. |  |
| 2.4.2 | Освоить эффективные подходы **к планированию проектной, профессиональной деятельности** в составе флэш-наставничества, проектно-инициативной группы ППЛ | В течение года | Освоены навыки планирования учебной, проектной, (общественной и др. деятельности), определены приоритеты: |  |
| **2.5.** Разработка методических материалов, обеспечивающих достижения цели |
|  Цель. Формирование профессионального индивидуального стиля работы |
| 2.5.1 | Принять участие в создании электронного сборника «Сильные идеи СШ 9», по обобщению собственного опыта работы в составе флэш-наставничества, проектно-инициативной группы ППЛ (разработка заданий ) | До 20.03.2024 |  |  январь |
| 2.5.2 | Принять участие в конкурсе,методических разработок «Сильные идеи СШ 9»«Портфолио учителя»,«Призвание» и др.\_\_\_\_\_\_\_\_  | По плану ИОЦ |  |  |
| **Раздел 3. Итоги наставничества** |
| **3.1.** Обобщение молодым специалистом собственного опыта педагогической деятельности |
|  Цель. Формирование профессионального индивидуального стиля работы, |
| 3.1.1 | Выступить с докладом по теме «Графические модели в начальной школе» на школьном (заседание ППЛ, методическая декада)муниципальном уровнях (конференции школьных и студенческих работ учреждений социальных партнеров СурГУ, СурГПУ и др) | По плану работы ППЛ,ИОЦ2024 | Доклад по теме «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»представлен на муниципальной конференции школьных и студенческих работ «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»(место проведения мероприятия ,наименование учреждения, дата участия) |  |
| 3.1.2 | Трансляция опыта работы в режиме онлайн «Функциональные возможности «Сферум» для проведения урока в логике ФГОС» | 25.09.2023 |  Развить опыт применения приложений системы «Сферум»  |  |
| 3.1.3 | Участие в методическом марафоне молодых специалистов «Сильные идеи СШ 9» | 25.03-30.03.2025 |  |  |
| 3.1.4 | Принять участие в конкурсе методических разработок урока, педагогических ситуаций «Сильные идеи СШ 9» | Февраль2025 |  |  |
| 3.1.5 | СВОЕ Другие формы: ведение собственного сайта педагога, СМИ и тд |  |  |  |
| **3.2**. Рефлексия опыта наставничества |
| Цель. Развитие навыков самооценивания и обьективной оценки уровня профессиональной компетентности молодого специалиста |
| 3.2.1 | Участие в проведении круглого стола «Профессиональный разговор: организационная культура школы и учителя» | 03.10.202402.12.2430.03.2025 | В ходе круглого стола позиционировала себя как организатор оппонент участник эксперт |  |
|  | Участие в проведении круглого стола «Легко ли быть молодым»: итоги года работы |  |  |  |
| 3.2.2 | Подготовка Заключения о результатах адаптации | До 30.03.2025 | Проведена рефлексия по критериям оценки адаптации |  |
| Подпись наставника Подпись наставляемого «10» октября 2024  |  |
| Примечание\* Результат проведённой работы считается хорошим , если у молодого педагога сформировался свой стиль обучения, проведения урока или занятия, режимных моментов, родительских собраний ; если молодые специалисты самостоятельно выполняют всю работу и результаты этой работы удовлетворяют руководство и родителей воспитанников. А самое главное – у педагога сформировался положительный опыт работы в нашем коллективе и желание продолжать работу в школе. |  |