

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9

Приложение  
к основной общеобразовательной программе  
основного общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмет:	география
класс:	8
количество часов (всего):	70 ч
количество часов (в неделю):	2 ч
срок реализации:	1 год
учитель:	Федосова Е.М.

## Пояснительная записка

1. Рабочая программа по учебному предмету «География» для учащихся 8 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об учреждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями), с учетом Примерной программы по географии, представленной в Примерной основной образовательной программе среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 « 1/15»); на основе Программы к завершённой предметной линии учебников по географии для 8 классов к линии УМК под редакцией авторов: А.И. Алексеев, Е.А. Липкина, В.В. Николина (Сборник примерных рабочих программ, предметные линии «Полярная звезда» 5-11 классы, издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2020 год).

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностным результатом** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтениях, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной с учебными пособиями, книгами, доступными инструкциями и техническими средствами информационных технологий;
- 5) формирование толерантности как нормы осознанного и желательного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 6) освоение социальных норм и правил поведения в группах, сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 7) развитие морального сознания и компетентности в отношении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- 9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 10) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 12) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- 3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- 4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- 5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- 6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;
- 7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- 8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
- 9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- 10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

**Предметными результатами** освоения основной образовательной программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их

- необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
  - 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
  - 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
  - 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
  - 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
  - 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
  - 8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

**Учащийся научится:**

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
  - сравнивать особенности природы регионов страны;
  - оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
  - описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
  - объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
  - оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
  - создавать собственные тексты и устные сообщения (в том числе в форме презентаций) об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации.
- Выпускник получит возможность научиться:
- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий России, связанные с глобальными изменениями климата;
  - делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.
- Население России Выпускник научится:
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
  - анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
  - сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
  - объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
  - находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- выдвигать и обосновывать с использованием статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, о развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

### **3. Содержание рабочей программы**

#### **Географическое пространство России**

Россия на карте мира. Географическое положение России. Место России среди других стран мира. Место России в Европе и Азии. Государственная граница России. Россия на карте часовых поясов. Карты часовых поясов. Разница во времени по карте часовых поясов. Основные природные объекты России. Географические районы России. Административно-территориальное деление России. Формирование и заселение территорий России. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Природа – часть нашего наследия. Главная ценность – человек. Всемирное природное и культурное наследие. ЮНЕСКО. Семь чудес России. Объекты Всемирного культурного наследия России.

#### **Население России**

Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства. Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение. Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов. «Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России. Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края. Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России. Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения. Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду. Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

#### **Природа России**

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта. Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия. Минеральные ресурсы России. Полезные ископаемые. Месторождения полезных ископаемых. Стихийные явления в России. Солнечная радиация. Атмосферная циркуляция. Атмосферный фронт. Антициклон. Зима и лето в нашей стране. Карта климатических поясов. Климатические особенности России. Наши моря. Наши реки. Где спрятана вода. Водные дороги и перекрёстки. Почва – особое природное тело и основа сельского хозяйства.

#### **Природно-хозяйственные зоны**

Зональность в природе и жизни людей. Природная зона. Северные безлесные зоны. Тундра и лесотундра. Лесные зоны. Зона тайги. Население таёжной зоны. Смешанный и широколиственный лес. Степи и лесостепи. АПК степной зоны. Чернозёмы – самые плодородные почвы в мире. Южные безлесные зоны. Полупустыни пустыни. Жители

полупустынь. Оазис. Субтропики. Черноморское побережье Кавказа и южный берег Крыма. Высотная поясность в горах. Жизнь и хозяйство людей в горах.

**Природные районы**

Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ, Крым Дальний Восток.

**Родной край**

Изучаем свой край. Готовим рефераты о своем крае и защищаем их.

#### 4. Тематический план

№ п / п	Основные разделы	Ко л- во час ов	Тематический контроль			
			Практические работы	Да та	Тесты	Да та
1	<b>Введение</b>	2			<b>Входной контроль</b>	
2	<b>Географическое пространство России</b>	10	<b>Практическая работа № 1.</b> Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств			
			<b>Практическая работа № 2.</b> Оценка географического положения России			
			<b>Практическая работа № 3.</b> Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых поясов			
			<b>Практическая работа № 4.</b> Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий			
					<b>Тест № 1</b>	
3	<b>Население России</b>	12	<b>Практическая работа № 5.</b> Определение по статистическим материалам показателей естественного прироста населения своего региона			
			<b>Практическая работа № 6.</b> Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов Российской Федерации»			
			<b>Практическая работа № 7.</b> Нанесение на контурную карту крупнейших городов и городских агломераций России			
					<b>Тест № 2</b>	

4	<b>Природа России</b>	31	<b>Практическая работа № 8.</b> Определение по карте, в какие эпохи складчатости возникли горы России		
			<b>Практическая работа № 9.</b> Вычерчивание профиля рельефа местности в системе координат		
			<b>Практическая работа № 10.</b> Оценка по картам и статистическим материалам природно-ресурсного капитала одного из районов России		
				<b>Тест № 3</b>	
			<b>Практическая работа № 11.</b> Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, количества осадков, испаряемости по территории России		
			<b>Практическая работа № 12.</b> Обозначение на контурной карте границы климатических поясов		
				<b>Тест № 4</b>	
			<b>Практическая работа № 13.</b> Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа		
		<b>Тест № 5</b>			
			<b>Тест № 6</b>		
5	<b>Природно-хозяйственные зоны</b>	7	<b>Практическая работа № 14.</b> Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах: тундра и степи		
			<b>Практическая работа № 15.</b> Сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность человека		
6	<b>Природные районы России</b>	5			<b>Тест № 7</b>
7	<b>Родной край</b>	3			

<b>ИТОГО за год:</b>		<b>70</b>			
<b>I четверть</b>		<b>11</b>			
<b>II четверть</b>		<b>21</b>			
<b>III четверть</b>		<b>22</b>			
<b>IV четверть</b>		<b>16</b>			