

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №9

Приложение
к основной общеобразовательной программе
основного общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмет:	география
классы:	7
количество часов (в год):	70
количество часов (в неделю):	2
срок реализации:	1 год
учитель:	Федосова Е.М.

г. Сургут

Пояснительная записка

1. Рабочая программа по учебному предмету «география» для учащихся 7 классов составлена *в соответствии* с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями), с учётом Примерной программы по географии, представленной в Примерной основной образовательной программе основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15); *на основе* Программы к завершённой предметной линии учебников по географии для 7 классов к линии УМК под редакцией автора А.И. Алексеева, (*Сборник «примерных рабочих программ. География», издательство «Просвещение», 2020 год*)

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметные результаты:

регулятивные:

учащиеся научатся:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умению управлять своей познавательной деятельностью;

– умению организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;

- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);

- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;

- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

познавательные:

учащиеся научатся:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

коммуникативные:

учащиеся научатся:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные результаты

Учащийся научится:

- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

3. Содержание рабочей программы

Введение. Что изучают в курсе географии 7 класс.

Раздел 1. Человек на земле.

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения и их географические особенности. Размещение населения. Понятие «плотность населения».

Народы и религии мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность населения: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. География видов хозяйственной деятельности.

Города и сельские поселения.

Многообразие стран, их основные типы.

Культурно-исторические регионы мира.

Практические работы.

1) Сравнительное описание численности и плотности населения стран по разным источникам информации.

2) Определение и сравнение естественного прироста населения стран по источникам географической информации.

Раздел 2. Главные закономерности природы Земли.

История формирования рельефа Земли. Литосферные плиты и образование континентальной и океанической земной коры. Платформы древние и молодые. Области складчатости. Формирование современных материков и океанов.

Климатические факторы. Географическая широта как основной климатообразующий фактор. Воздушные массы: понятие, типы. Циркуляция атмосферы как важный климатообразующий фактор. Преобладающие ветры – пассаты тропических широт, тропические (экваториальные) муссоны, западные ветры умеренных широт, восточные (стоковые) ветры полярных областей. Влияние на климат подстилающей поверхности, океанических течений, абсолютной высоты местности и ее рельефа.

Разнообразие климата на Земле. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.

Климатические карты. Климатограмма как географическая форма отражения климатических особенностей.

Мировой океан и его части. Океан и атмосфера: поверхностные водные массы, их типы; поверхностные течения. Соленость поверхностных вод Мирового Океана, ее измерение. Карта солености поверхностных вод Мирового Океана. Жизнь в Океане, закономерности ее пространственного распространения. Экологические проблемы Мирового океана.

Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый океаны: особенности природы, ресурсы, освоение человеком. Южный океан.

Природные зоны Земли. Высотная поясность.

Практические работы.

- 1) Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
- 2) Описание климата территории по климатограмме.
- 3) Сравнение солености поверхностных вод Мирового океана на разной широте по карте солености поверхностных вод, выявление закономерности ее изменения в широтном направлении.
- 4) Выявление закономерностей распространения теплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира.

Раздел 3. Материки и страны.

Африка, Австралия и Океания, южная Америка: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы страны.

Антарктида: географическое положение и береговая линия, рельеф поверхности ледника и подледный рельеф, особенности климата и внутренних вод, органический мир. Открытие и исследования Антарктиды.

Северная Америка и Евразия: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних воды определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

Практические работы.

- 1) Определение средней плотности населения стран по статистическим данным.
- 2) Объяснение климатических различий территории, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
- 3) Сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии и выявление причин подобного расположения.

Раздел 4. Взаимодействие природы и общества.

Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны.

Глобальные проблемы человечества: продовольственная, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, экологическая. Проблема глобальных климатических изменений.

4. Тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов	*Контроль	Дата
1.	Введение. Что изучают в курсе географии 7 класса	3		
2.	Человек на земле	8	Практическая работа №1, №2 Тест №1	
3.	Природа Земли	14	Практическая работа №3, №4, №5 Тест №2	
4.	Природные комплексы и регионы	7	Практическая работа №6 Тест №3	
5.	Материки и страны	36	Практическая работа №7, №8, №9.	
6.	Заключение	2		
ИТОГО ЗА ГОД:		70 часов	Практическая работа Тест	9 часов 3 часа