

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9

Приложение
к адаптированной основной общеобразовательной программе
основного общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмет: биология

классы: 9

количество часов (в год): 68

количество часов (в неделю): 2

учитель: Полякова О.И.

г. Сургут

Пояснительная записка

1. Программа по учебному предмету «Биология» для учащихся 5-9-х классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. на основе Программы для общеобразовательных учреждений – Биология. 5 – 11 классы. Авторы: И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. – М.: Издательский дом Вентана-Граф, 2018г.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия живых объектов;
- осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы; умение определять жизненные ценности, объяснять причины успехов и неудач в учебной деятельности, применять полученные знания в практической деятельности;
- оценивание жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- воспитания чувства гордости за российскую биологическую науку;
- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы; формирование экологического мышления;
- признание ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; соблюдение правил поведения в природе;
- понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- признание каждого на собственное мнение; эмоционально-положительное отношение к сверстникам;
- уважительное отношение к окружающим, соблюдение культуры поведения, проявление терпимости при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия; умение преодолевать трудности в процессе достижения намеченных целей;

Метапредметные:

1) *познавательные УУД* - формирование и развитие навыков и умений:

- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), структурировать учебный материал, давать определения понятий;
- проводить наблюдения, ставить эксперименты и объяснять полученные результаты;
- сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов;
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

2) *регулятивные УУД* - формирование и развитие навыков и умений:

- организовывать свою учебную и познавательную деятельность - определять цели работы, ставить задачи, планировать (рассчитывать последовательность действий и прогнозировать результаты работы);
 - самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач и выбирать средства достижения цели, предвидеть конечные результаты работы;
 - работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
 - выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
 - проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
 - владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 3) *коммуникативные УУД* - формирование и развитие навыков и умений:
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
 - слушать и слышать другое мнение, вступать в диалог, вести дискуссию, оперировать фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения;
 - интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
 - участвовать в коллективном обсуждении проблем.

Предметные:

1) *в познавательной (интеллектуальной) сфере:*

- владеть основами научных знаний о живой природе и закономерностях ее развития, выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, основные свойства живых систем, царств живой природы, систематики и представителей разных таксонов;
- объяснять роль биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, видообразования и приспособленности;
- характеризовать биологию как науку, уровни организации живой материи, методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение), научные дисциплины, занимающиеся изучением жизнедеятельности организмов, и оценивать их роль в познании живой природы;
- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов, демонстрировать умения работать с увеличительными приборами, изготавливать микропрепараты;
- понимать основы химического состава живых организмов, роль химических элементов в образовании органических молекул, принципы структурной организации и функции углеводов, жиров и белков, нуклеиновых кислот;
- характеризовать вклад микроэлементов макроэлементов в образование неорганических и органических молекул живого вещества, химические свойства и биологическую роль воды, катионов и анионов в обеспечении процессов жизнедеятельности;
- сравнивать клетки одноклеточных и многоклеточных организмов, знать строение прокариотической и эукариотической клеток, характеризовать основные положения клеточной теории строения организмов;
- доказывать принадлежность организмов к разным систематическим группам; описывать обмен веществ и превращение энергии в клетке; приводить подробную схему процесса биосинтеза белков; характеризовать организацию метаболизма у прокариот; генетический аппарат бактерий, спорообразование, размножение;
- характеризовать функции органоидов цитоплазмы; определять значение включений в жизнедеятельность клетки;
- сравнивать различные представления естествоиспытателей о сущности живой природы; характеризовать основные положения эволюционной теории Ж.Б.Ламарка, учения Ч.Дарвина о естественном отборе, взгляды К.Линнея на систему живого мира; оценивать значение теории Ж.Б.Ламарка и учения Ч.Дарвина для развития биологии;

- определять понятия "вид" и "популяция", значение межвидовой борьбы с абиотическими факторами среды; характеризовать причины борьбы за существование;
- оценивать свойства домашних животных и культурных растений по сравнению с их дикими предками;
- понимать сущность процессов полового размножения, оплодотворения, индивидуального развития, гаметогенеза, мейоза и их биологическое значение;
- характеризовать биологическое значение бесполого размножения, этапы эмбрионального развития, этапы онтогенеза при прямом постэмбриональном развитии, формы постэмбрионального периода развития, особенности прямого развития; объяснять процесс мейоза, приводящий к образованию гаплоидных гамет; описывать процессы, протекающие при дроблении, гаструляции и органогенезе;

2) *в целостно-ориентационной сфере:*

- знать основные правила поведения в природе и основы здорового образа жизни, применять их на практике;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека;
- приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека;
- оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни; различать съедобные и ядовитые растения и грибы своей местности;

3) *в сфере трудовой деятельности:*

- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии;
- соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4) *в сфере физической деятельности:*

- демонстрировать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями и грибами, укусе животными;

5) *в эстетической сфере:*

- оценивать с эстетической точки зрения объекта живой природы.

Выпускник научится:

- характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;
- использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;
- аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем

3.Содержание рабочей программы

1.Общие закономерности жизни (5ч) Биология как наука. Методы изучения организмов: наблюдение, измерение, эксперимент Отличительные признаки живых организмов. Разнообразие организмов. Обобщение и систематизация знаний по теме «Общие закономерности жизни» 2. Закономерности жизни на клеточном уровне(10ч) Клеточное строение организмов. *Лабораторная работа № 1* «Многообразие клеток эукариот. Сравнение растительных и животных клеток» Особенности химического состава живых организмов. Строение клетки. Органоиды клетки и их функции Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов Органические

вещества. Их роль в организме Биосинтез углеводов — фотосинтез Роль дыхания в жизнедеятельности клетки и организма Многообразие клеток. *Лабораторная работа № 2* «Рассматривание микропрепаратов с делящимися клетками» Обобщение и систематизация знаний по теме «Общие закономерности жизни» 3. Закономерности жизни на организменном уровне (17ч) Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов Разнообразие организмов. Растения. Клетки и органы растений. Многообразие растений, принципы их классификации Грибы. Лишайники. Животные. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных Многообразие (типы, классы) животных, их роль в природе и в жизни человека Общие сведения об организме человека. Бесполое и половое размножение. Разнообразие организмов. Половое размножение. Наследственность и изменчивость — свойства организмов Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. *Лабораторная работа № 3*

«Выявление наследственных и ненаследственных признаков у растений разных видов» *Лабораторная работа № 4*

«Изучение изменчивости у организмов» Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности жизни на организменном уровне»

4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле (20ч) Эволюция органического мира Современные представления о возникновении жизни на Земле Эволюция органического мира. Взаимосвязи организмов и окружающей среды Этапы развития жизни на Земле Система и эволюция органического мира Система и эволюция органического мира. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие силы эволюции Современные представления об эволюции органического мира Вид — основная систематическая единица Эволюция органического мира. Вид — основная систематическая единица Эволюция органического мира Основные закономерности эволюции. *Лабораторная работа № 5* «Приспособленность организмов к среде обитания» Место человека в системе органического мира Место человека в системе органического мира Ранние этапы эволюции человека Поздние этапы эволюции человека Человеческие расы, их родство и происхождение Роль человека в биосфере Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности происхождения и развития жизни на Земле» 5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды (15ч) Среда — источник веществ, энергии и информации Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Приспособленность организмов к действию факторов среды. Экосистемная организация живой природы. Вид — основная систематическая единица Функционирование популяций в природе Экосистема. Пищевые связи в экосистеме Биосфера — глобальная экосистема. Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме Многообразие биogeоценозов (экосистем) Закономерности сохранения устойчивости природных экосистем Последствия деятельности человека в экосистемах *Лабораторная работа № 6* Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности взаимоотношений организмов и среды»

«Оценка качества окружающей среды» Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент Итоговый контроль знаний курса биологии 9 класса *Экскурсия в природу* «Изучение и описание экосистемы своей местности»

4. Тематический план

№ п/п	Основные разделы	Количество часов	Тематический контроль		
			Лабораторная работа	Дата	Контроль
1	Общие закономерности жизни	5 ч	<i>Лабораторная работа № 1</i> «Многообразие клеток эукариот. Сравнение растительных и животных клеток»		Обобщение по теме «Общие закономерности жизни» Тест № 1
2	Закономерности жизни на клеточном уровне	10 ч	<i>Лабораторная работа № 2</i> «Рассматривание микропрепаратов с делящимися клетками»		Обобщение по теме «Закономерности жизни на клеточном уровне» Тест № 2
3	Закономерности жизни на организменном уровне	17 ч	<i>Лабораторная работа № 3</i> «Выявление наследственных и ненаследственных признаков у растений разных видов»		
			<i>Лабораторная работа № 4</i> «Изучение изменчивости у организмов»		Обобщение по теме «Половое и бесполое размножение» Тест № 3
					Обобщение по теме «Закономерности жизни на организменном уровне» Тест № 4
4	Закономерности происхождения и развития жизни на Земле	20 ч	<i>Лабораторная работа № 5</i> «Приспособленность организмов к среде обитания»		Обобщение по теме «Основные закономерности эволюции» Тест № 5
					Обобщение по теме «Закономерности происхождения и развития жизни на Земле» Тест № 6
5	Закономерности взаимоотношений организмов и среды	16 ч			Обобщение по теме «Биосфера — глобальная экосистема» Тест № 7
					Обобщение по теме «Многообразие биogeоценозов (экосистем)» Тест № 8
	ИТОГО за год:	68 ч	5		8

