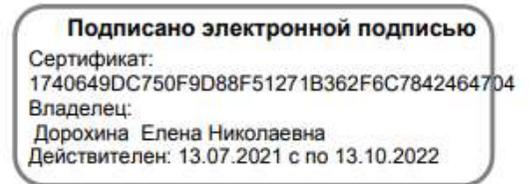


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №9 г. Сургута**

Согласовано на заседании  
Управляющего совета Протокол № 5  
от «31» мая 2022 г.

Рассмотрено на заседании педагогического  
совета Протокол № 11 от «31» мая 2022 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ СШ №9  
Приказ № Ш9-13-390/2 от «31» мая 2022 г.



**Рабочая программа  
группы общеразвивающей направленности  
старшего дошкольного возраста группы № 7 «Любознайки»  
для детей 5-6 лет на 2022-2023 учебный год**

**Воспитатели: Керимова З.Н.  
Ахметзянова З.Х.**

г.Сургут, 2022г

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	4-17
<b>1.1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	4 - 5
1.1.1.	Цели и задачи программы	5 - 6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6 - 8
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Характеристика особенностей развития детей от 5 до 6 лет</li> <li>– Характеристика специфики национальных, социокультурных и иных условий</li> <li>– Приоритетное направление образовательной деятельности МБОУ СШ №9</li> </ul>	9 - 15
<b>1.2.</b>	<b>Планируемые результаты освоения Программы:</b>	15 - 17
1.2.1.	Целевые ориентиры дошкольного образования	16
1.2.2.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижений детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования	16 - 17
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	18-87
<b>2.1.</b>	<b>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:</b>	18-75
2.1.1.	<b>образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Дошкольник входит в мир социальных отношений»</li> <li>– «Развитие игровой деятельности»</li> <li>– «Развиваем ценностное отношение к труду»</li> <li>– «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»</li> </ul> <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Программа «Основы безопасности жизнедеятельности воспитанников» (авторы Н.Н. Авдеева О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина)</li> <li>– Социокультурные истоки</li> </ul>	18- 39
2.1.2.	<b>образовательная область «Познавательное развитие»:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем»</li> <li>– «Ребенок открывает мир природы»</li> <li>– «Развитие сенсорной культуры»</li> <li>– «Формирование первичных представлений о себе, других людях»</li> <li>– «Формирование первичных представлений о малой родине и Отчизне, многообразии стран и народов мира»</li> </ul> <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомство с природой ХМАО-Югры</li> <li>– Ознакомление с родным городом, краем</li> </ul>	40-52
2.1.3.	<b>образовательная область «Речевое развитие»:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Развитие речи (развитие словаря, развитие связной речи, диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание))»</li> </ul> «Формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» «Знакомство с книжной культурой, детской литературой» <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</b>	52-58

	Обучение грамоте детей дошкольного возраста	
2.1.4.	<b>образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:</b> «Развитие продуктивной деятельности и детского творчества» (рисование, лепка, аппликация, конструирование) «Музыка»	58-65
2.1.5.	<b>образовательная область «Физическое развитие»:</b> «Двигательная деятельность» «Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами» <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</b> Двигательная деятельность (плавание)	66-72
2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	72-78
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	79-80
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	81-86
2.5.	Сложившиеся традиции в Организации	86-87
<b>Ш.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>87-132</b>
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	87-88
3.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	89-100
<b>3.3.</b>	<b>Проектирование образовательной деятельности:</b>	<b>101</b>
3.3.1.	Годовой календарный учебный график	101
3.3.2.	Учебный план	102-104
3.3.3.	Расписание образовательной деятельности (непрерывно-образовательной деятельности, совместной деятельности)	105-107
3.3.4.	Описание режима дня	107-112
3.4.	Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности	112-122
3.5.	Организации развивающей предметно-пространственной среды в МБОУ СШ №9	123-126
3.6.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	126-132
	<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	<b>133-303</b>
1.	<b>Примерное перспективно-тематическое планирование по образовательным областям:</b>	<b>133</b>
1.1.	Социально-коммуникативное развитие	133-181
1.2.	Познавательное развитие	182-218
1.3.	Речевое развитие	219-257
1.4.	Художественно-эстетическое развитие	257-278
1.5.	Физическое развитие	278-301
2.	<b>Диагностические карты по образовательным областям</b>	<b>302-303</b>

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Образовательная программа МБОУ СШ №9 г. Сургута, разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, который разработан дошкольной образовательной организацией самостоятельно. Содержание Программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и учитывает примерную основную образовательную программу дошкольного образования (ст.12 Закона «Об образовании в Российской Федерации»). Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБОУ СШ №9 г. Сургута. Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

предметно-пространственная развивающая образовательная среда;

характер взаимодействия со взрослыми;

характер взаимодействия с другими детьми;

система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программа входит в триаду важных документов дошкольной образовательной организации. В ней заложен ряд ключевых целей и задач для всего педагогического коллектива. Она определяет содержание и описание образовательного процесса, т.е. педагогической составляющей деятельности дошкольной образовательной организации (далее – Организация).

Содержание образования содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми независимо от национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Программа определяет построение образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) с использованием необходимых для реализации Программы методических

материалов, соответствующих Стандарту («Детство». Комплексная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с ФГОС. Автор: Бабаева Т. И. Год издания: 2019. Количество страниц: 352, Стандарт: 8, Формат: 70x90 1/16, ISBN: 978-5-90679-774-2).

В этом документе можно проследить особенности организации режима в каждой возрастной группе дошкольной образовательной организации, систему физкультурно-оздоровительной и коррекционной работы. Здесь обозначены примерные программы и технологии, которыми пользуются педагоги в организации образовательного процесса, сформулированы цели и задачи по каждой образовательной области, а также определена процедура подведения результатов работы педагогического коллектива.

#### **Основание для разработки Программы:**

Конвенция о правах ребенка;

Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 г. Москва «Об утверждении СанПиН об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

СанПин 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования по устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Устав МБОУ СШ №9 и др. локальные акты МБОУ СШ №9.

#### **Цель и задачи реализации Программы**

**Цель:** разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

#### **Задачи:**

1) охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

- 2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- 7) обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

В основе реализации Программы лежат основные подходы:

культурно-исторический (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин и др.);

деятельностный (А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.);

личностный (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский и др.)

Данные подходы предполагают принципы построения Программы в соответствии с ФГОС ДО: 1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную

деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с

характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С.Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и примерная основная образовательная программа дошкольного образования задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация разработала свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Организация имеет право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

## **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

### **Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста от 5-6 лет**

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. Возраст детей характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7—10 см. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия, столь необходимые при выполнении большинства движений. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками. У детей активно развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но все еще слабыми остаются мелкие мышцы, особенно кистей рук.

Воспитатель уделяет особое внимание развитию мелкой моторики. Старший дошкольник технически правильно выполняет большинство физических упражнений. Он способен критически оценить движения других детей, но самоконтроль и самооценка непостоянны и проявляются эпизодически. Углубляются представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и прочее), закаливании, занятий спортом, утренней гимнастики. Дети проявляют интерес к своему здоровью, приобретают сведения о своем организме (органы чувств, движения, пищеварения, дыхания) и практические умения по уходу за ним. Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы — возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции.

Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребенок не так быстро утомляется, становится более вынослив психически (что связано и с возрастающей физической выносливостью). Дети начинают чаще по собственной инициативе воздерживаться от нежелательных действий. Но в целом способность к произвольной регуляции своей активности все еще выражена недостаточно и требует внимания взрослых. Под влиянием воспитания постепенно происходит переход от импульсивного, ситуативного поведения к поведению, опосредованному правилами и нормами. Дети активно обращаются к правилам при регулировании своих взаимоотношений со сверстниками.

Формируются социальные представления морального плана, старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле и могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта или литературы. В оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны. По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека — расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Дети оперируют достаточным объемом временных представлений: утро—день—вечер—ночь; вчера—сегодня—завтра—раньше—позже; ориентируются в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года. Довольно ориентацию в пространстве и на плоскости: слева—направо, вверху—внизу, впереди—сзади, близко—далеко, выше—ниже и т. д. Расширяется общий кругозор детей.

Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. Их интересуют обитатели джунглей и океанов, космоса и далеких стран и многое другое. Старший дошкольник пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. С пяти лет начинается настоящий расцвет идей «маленьких философов» о происхождении луны, солнца, звезд и прочего. Для объяснения детьми

привлекаются знания, почерпнутые из фильмов и телевизионных программ: о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, звездных войнах. Дети с живым интересом слушают истории из жизни родителей, бабушек и дедушек.

Ознакомление с техникой, разнообразными видами труда, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям. Под руководством педагога шестилетки включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия».

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. У детей снижаются пороги ощущений. Повышаются острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух, значительно возрастает точность оценок веса и пропорций предметов, систематизируются представления детей.

Продолжает совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000—1200 слов (по сравнению с предшествующим возрастом), хотя практически установить точное количество усвоенных слов за данный период очень трудно из-за больших индивидуальных различий. Совершенствуется связная, монологическая речь. Ребенок может без помощи взрослого передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать те или иные события, свидетелем которых он был. Правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, например космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, события, волшебников и т. п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах. Рисование — любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени. Дети с удовольствием демонстрируют свои рисунки друг другу, обсуждают их содержание, обмениваются мнениями. Любят устраивать выставки рисунков, гордятся своими успехами.

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Сверстник становится интересен как партнер по играм и практической деятельности. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Старший дошкольник страдает, если никто не хочет с ним играть. Формирование социального статуса каждого ребенка во многом определяется оценкой его воспитателем. Воспитателю важно изучить систему межличностных отношений детей в группе и помочь каждому ребенку занять благоприятную для его развития позицию в коллективе сверстников: найти друзей, объединить детей на основе общности игровых интересов или склонностей к определенной деятельности (рисованию, ручному труду, уходу за животными). Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к признакам выражения эмоций в мимике, пантомимике, действиях, интонации голоса. Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей.

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья — те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры

по играм (хотя в течение года они могут несколько раз поменяться). Все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр, хотя в целом игровой репертуар разнообразен, включает сюжетно-ролевые, режиссерские, строительно-конструктивные, подвижные, музыкальные, театрализованные игры, игровое экспериментирование. Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я. Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

#### **Характеристика детей от 5 до 6 лет**

<b>Показатели</b>	<b>Содержание</b>
Ведущая деятельность	Ролевая игра и игры с правилами Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения
<i>Познавательная деятельность</i>	
Условия успешности развития ребенка на данном этапе	Условия развития ребенка на данном этапе Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле.
Объект познания	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями.
Способ познания	Познавательное общение со взрослыми и сверстниками; самостоятельная деятельность, экспериментирование.
Мышление	Образно-схематическое мышление. Словесно-логическое мышление (слушают и понимают).
Восприятие	Ставит цель, изучает свойства того или иного предмета, сравнивает предметы между собой
Воображение	Становится произвольным, ребенок сам порождает какие-либо идеи и придумывает (воображает) план ее реализации.
Произвольность познавательных процессов	Выполняет инструкции взрослого, придерживаться игровых правил(прилагает волевые усилия).
<i>Личностные особенности</i>	
Форма общения	Ребенок осознает особенности взаимоотношений между сверстниками и взрослыми и особенности своей личности. В этом возрасте взрослый должен эмоционально поддерживать значимость личности ребенка, его самооценности. (Внеситуативно-личностное).
Отношения со сверстниками	Собеседник, партнер по деятельности. Открытие новой соц. позиции – позиции школьника. (Меняются

	интересы, ценности ребенка, весь уклад его жизни).
Отношения со взрослыми	Источник эмоциональной поддержки. Устанавливает правила поведения и регулярно следует 5 правилам Решает конфликты со сверстниками, пользуясь приемами замещения, убеждения и обсуждения.
Эмоции	Развитие высших чувств: интеллектуальных, моральных, эстетических.
Речь	Развитие внутренней речи (речь «про себя»).
Ведущая потребность	Общение.
Новообразования	Внутренний план действий. Проявление произвольности всех психических процессов. Возникновение соподчинения мотивов. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. Возникновение первой целостной картины мира. Появление учебно-познавательного мотива.

В группе 28 воспитанников (на начало 2022-2023 уч.г)		Группы здоровья воспитанников		Физкультурные группы		Семьи полные/неполные	
Половозрастная характеристика		Группы здоровья	Количество детей	Группы здоровья	Количество детей	Количество	
Всего 28 воспитанников							
мальчиков	девочек	I		Основная	28		
13	15	II		Подготовительная	----	полные	28
		III		Спец.мед. группа	1	неполные	0
		IV	=====				

#### Уровень образования родителей

Высшее	Неполное высшее	Средне-профессиональное	Среднее
30	0	21	4

## Характеристика специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

### Региональные особенности территории (национальные, культурные, климатические)

При организации образовательной деятельности в дошкольной организации учитываются региональные особенности Ханты-Мансийского автономного округа - Югры:

ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей;

в округе проживают малочисленные народы севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси;

округ относится к гипоккомфортным территориям с агрессивными погодными условиями.

Климатогеографические особенности места обитания человека всегда были важнейшим фактором, влияющим на его здоровье. Для ХМАО характерны агрессивные погодные условия, главными качествами которых являются быстрая динамика барометрического давления, влажности, температуры атмосферного воздуха; высокая скорость ветра. По количеству солнечной радиации округ значительно превосходит европейскую часть территории России в тех же широтах. В ХМАО сформирован резко континентальный климат. В зимние месяцы температура воздуха может понижаться до  $-45^{\circ}\text{C}$ ,  $-50^{\circ}\text{C}$ . Период с устойчивым снежным покровом продолжается 180-200 дней, практически с конца октября и до начала мая. В содержании учебных рабочих программ предусмотрено не только получение воспитанниками необходимых знаний о здоровья и способах построения здорового образа жизни в условиях севера, но и формирование компетенций, позволяющих использовать полученные знания. Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности учитываются при организации жизни детей в дошкольной организации. Прежде всего, к ним относятся:

трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно);

негативное влияние природных факторов на организм ребенка;

существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха);

короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на:

состояние и функционирование органов и систем организма ребенка;

уровень общей работоспособности;

возникновение естественных движений.

В зависимости от погодных условий, температуры воздуха от продолжительности светового дня, график прогулок может быть изменен (прогулка либо сокращается, либо вовсе отменяется).

Известно, что север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая

зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. У значительной части детей выявляются нарушения познавательной деятельности, существенное отставание в развитии, признаки психоэмоционального неблагополучия и своеобразия формирования познавательной деятельности. При построении образовательного пространства учитываются данные факторы.

### **Приоритетное направление образовательной деятельности МБОУ СШ №9**

Содержание данного раздела обращено на то, что связано с особенностями организации, с ее уникальностью по отношению к другим организациям города.

Задача современного дошкольного образовательного учреждения состоит в том, чтобы из его стен вышли воспитанники не только с определённым запасом знаний, умений и навыков, но и люди самостоятельные, обладающие определённым набором нравственных качеств, необходимых для дальнейшей жизни, усвоения общественных, этических норм поведения, ненасильственного взаимодействия со взрослыми и сверстниками как основы успешности обучения в школе и социализации в обществе.

Одним из приоритетных направлений развития детей в рамках ФГОС дошкольного образования является создание условий, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности. Главной целью социализации является становление основ ценностного отношения к элементам социальной культуры: толерантного - к людям разных национальностей, возрастным и гендерным ценностям, бережного и уважительного отношения к собственным этническим ценностям и достижениям истории, гуманного - к людям, природе, окружающему миру.

Социализация является важным условием гармоничного развития ребенка. Через межличностную коммуникацию происходит развитие сознания и высших психических функций. Умение ребенка позитивно общаться позволяет ему комфортно жить в обществе людей; благодаря общению ребенок не только познает другого человека (взрослого или сверстника), но и самого себя.

Факторы, которые определили направленность приоритета, определены исходя из актуальности проблемы социально-коммуникативного развития и воспитания детей дошкольного возраста в современном мире.

Главная задача государства и общества по отношению к детям - обеспечение оптимальных условий для развития их индивидуальных способностей, возможности саморегуляции, формирование у ребёнка основ уважительного отношения к окружающим, умение общаться и взаимодействовать, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Сегодня педагоги дошкольных образовательных учреждений обеспокоены изменениями в нравственном, социально-коммуникативном развитии дошкольников, их поведении. Увеличивается количество детей с трудом усваивающих те или иные нравственные нормы. Как следствие, манипулирование родителями, трудности в общении и взаимодействии с взрослыми и сверстниками. Современный мир влияет на коммуникативное развитие подрастающего поколения не лучшим образом. В детство довольно агрессивно вторглись компьютер и телевизор, увлечение которым нередко не оставляет места для необходимого взаимодействия со сверстниками. Этому способствует и то, что во многих семьях имеется один ребёнок. Возникающий на этой почве коммуникативный дефицит приводит к нежелательным последствиям в виде доминирования в общении собственных интересов и неумения учитывать содержательную линию поведения собеседника или игрового партнера. Возникает желание «подавить» программу поведения другого ребенка, разрешить коммуникативную проблему «силовым» способом.

В последнее время всё большую значимость приобретает положение Л.С. Выготского о том, что построение и формирование высших форм психической деятельности совершается в процессе социального развития ребёнка. Развитие ребёнка в обществе происходит в ходе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Многими авторами (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин) отмечается роль сотрудничества ребёнка с окружающими людьми в усвоении им достижений социального опыта, овладении нравственными нормами и правилами поведения.

Психолого-педагогическими условиями развития ребенка является свобода действия, возможность выбора, ответственность за последствия своих действий и поступков, что возможно только при включении ребенка в активную деятельность. Поэтому, при осуществлении социально-коммуникативного развития детей в нашем детском саду используются технологии деятельностного типа. В основе деятельностного подхода лежит представление о том, что развитие всех сторон личности ребенка определяется характером организации его деятельности.

Поэтому, целью педагогического коллектива в данном направлении состоит в создании комплексной системы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста на основе технологий деятельностного типа, способствующих осознанию воспитанниками норм и правил поведения в социуме, эмоционального состояния людей, значимости участия в общих делах, заботе о близких и сверстниках, проявлению положительного отношения в миру, другим людям и самому себе.

Таким образом, приоритетными направлениями деятельности МБОУ СШ №9 являются:

*Социально-коммуникативная направленность Программы*

социализация является важным условием гармоничного развития ребенка; через межличностную коммуникацию происходит развитие сознания и высших психических функций; умение ребенка позитивно общаться позволяет ему комфортно жить в обществе людей; благодаря общению ребенок не только познает другого человека (взрослого или сверстника), но и самого себя.

*Нравственно-патриотическая направленность Программы*

в Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, родному краю, гордости за их достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим; воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям;

*Направленность на интеллектуальное развитие детей*

Обучение азам игры в шахматы способствует развитию у детей ориентирования на плоскости, пространственного воображения, формированию аналитико-синтетической деятельности, учит ребят запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействует совершенствованию таких ценнейших качеств, как внимательность, терпеливость, изобретательность, гибкость. Играя в шахматы, дети учатся проигрывать всю ситуацию в уме, прежде чем сделать свой ход, у них формируется навык внутреннего плана действий. Овладев данным навыком, ребенок научится планировать свое время, стратегически мыслить и достигать поставленных целей.

## Планируемые результаты освоения Программы

### 1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика;

он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### Система педагогической диагностики (мониторинга) достижений детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

При реализации Программы осуществляется текущий контроль результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;

оптимизации работы с группой детей.

Формой фиксации педагогической диагностики являются протоколы наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать результаты и динамику, и развития каждого ребенка в ходе:

коммуникации со сверстниками и взрослыми;

игровой деятельности;

познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

художественной деятельности;

физического развития.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

деятельностных умений ребенка

интересов, предпочтений, склонностей ребенка

личностных особенностей ребенка

поведенческих проявлений ребенка

особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками

При проведении педагогической диагностики используются следующие методы:

наблюдение за деятельностью детей (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация его действий и поведения);

диагностические задания;

создание диагностических ситуаций;

беседы;

анализ продуктов детской деятельности;

сравнительный анализ.

Критерии и инструментарий проведения педагогической диагностики по всем образовательным областям представлена в приложении к рабочей программе педагога.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

#### 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

**Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

#### **Задачи социально-коммуникативного развития в ФГОС ДО.**

Социально – коммуникативное развитие направлено на:

усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

#### **Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:**

1. «Дошкольник входит в мир социальных отношений» (*эмоциональное развитие детей; освоение способов общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, правил культуры поведения; формирование представлений о семье, семейных и родственных отношениях*).

2. «Развитие игровой деятельности» (*в игре ребенок развивается, познает мир, общается*)

3. «Развиваем ценностное отношение к труду» (*формирование навыков самообслуживания, представлений о ручном труде; ознакомление с трудом взрослых, содержании труда в соответствии с общей структурой трудового процесса*)

4. «Формирование основ безопасного поведения» (*ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире – быту, социуме, природе*)

#### **Направление № 1**

#### **«Дошкольник входит в мир социальных отношений»**

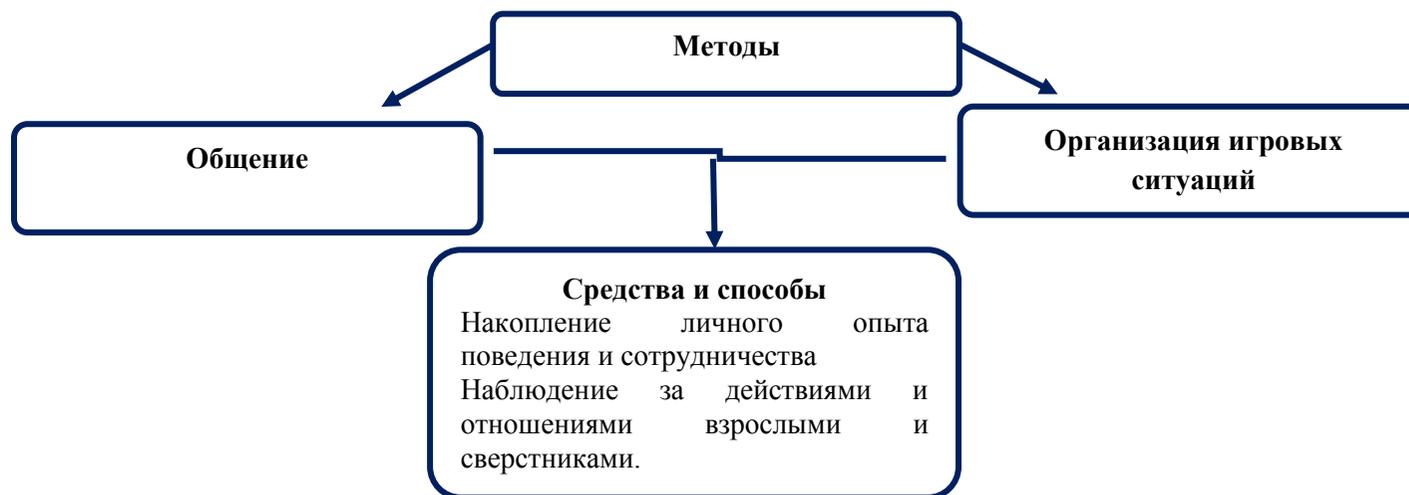
**(эмоциональное развитие детей; освоение способов общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, правил культуры поведения; формирование представлений о семье, семейных и родственных отношениях).**

*Цель:* развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания

*Задачи:*

пробуждение эмоциональной отзывчивости;

приучение к выполнению элементарных правил поведения;  
 освоение способов взаимодействия со сверстниками;  
 воспитание доброжелательного отношения ко взрослым и детям;  
 развитие эмоциональной отзывчивости;  
 воспитание культуры общения;  
 обогащение социальных представлений;  
 развитие положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений;  
 формирование представлений о мире, о многообразии стран и народов мира, нравственных качествах, социальных ролях людей.



### Формы работы с детьми

<i>Совместная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
Этические беседы Викторины Познавательные досуги Тематические досуги Чтение Рассказ Экскурсии Совместные сюжетно-ролевые и театрализованные игры Сюжетно-дидактические игры Игры с правилами социального содержания Совместные проекты Игры-путешествия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Рисование на социальные темы Общение с малышами, школьниками Объяснение Напоминание Наблюдение	Сюжетно-ролевая игра Дидактическая игра Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Театрализация

Общение с малышами, школьниками Рисование на социальные темы Групповой семейный праздник Социальные акции Волонтерская деятельность		
---	--	--

### Направление № 2

#### «Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей».

**Цель:** обогащать игровой опыт каждого ребенка, повышая тем самым влияние игры на его развитие, создание условий для активной, разнообразной, творческой игровой деятельности

Возраст воспитанников	Задачи по развитию игровой деятельности
5 лет - 6 лет	1. Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях). 2. Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию. 3. Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх. 4. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия

### Классификация игр детей дошкольного возраста

Игры			Возрастная группа						
Классы	Виды	Подвиды	1	2	3	4	5	6	7
Игры, возникающие по инициативе детей	Игры-экспериментирования	С животными и людьми					*	*	*
		С природными объектами				*	*	*	*
		Общение с людьми	*	*	*	*	*	*	*
		Со специальными игрушками для экспериментирования	*	*	*	*	*	*	*
	Сюжетные самостоятельные игры	Сюжетно-отобразительные		*	*				
		Сюжетно-ролевые				*	*	*	*
		Режиссерские				*	*	*	*
	Театрализованные					*	*	*	
Игры, возникающие по инициативе взрослого	Обучающие игры	Автодидактические предметные	*	*	*	*	*	*	
		Сюжетно-дидактические	*	*	*	*	*	*	*
		Подвижные		*	*	*	*	*	*
		Музыкальные		*	*	*	*	*	*
	Досуговые игры	Интеллектуальные					*	*	*

		Забавы, развлечения		*	*	*	*	*	*	
		Театральные					*	*	*	
		Празднично-карнавальные			*	*	*	*	*	
		Компьютерные				*	*	*	*	
Игры народные, идущие от исторических традициях этноса	Обрядовые игры	Культовые							*	
		Семейные игры			*	*	*	*	*	
		Сезонные			*	*	*	*	*	
	Тренинговые игры	Интеллектуальные						*	*	*
		Сенсомоторные	*	*	*	*	*	*	*	*
		Адаптивные			*	*	*	*	*	*
	Досуговые игры	Игрища							*	*
		Тихие	*	*	*	*	*	*	*	*
		Забавляющие	*	*	*	*	*	*	*	*
		Развлекающие			*	*	*	*	*	*

Сюжетная самодеятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;

наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;

игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;

необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

### Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:

1) для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен **играть вместе с детьми**;

2) на каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, **более сложный способ построения игры**;

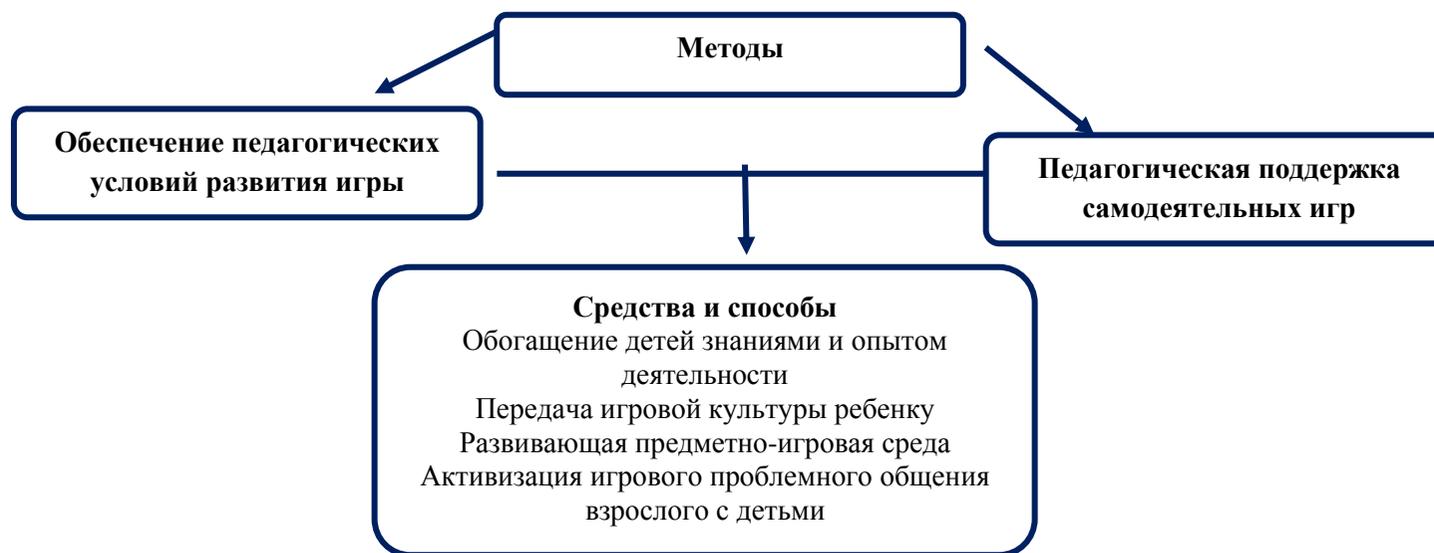
3) на каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на **пояснение его смысла партнерам**.

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;

о создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих.



### Формы работы

<i>Совместная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
Сюжетно-ролевая игра Режиссерская игра Игра-фантазирование Дидактические и развивающие игры Досуговая игра Подвижная игра Игра-экспериментирование	В соответствии с режимом дня	Игра-экспериментирование Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта) Самостоятельная игра

### Развитие сюжетно-ролевой игры

#### Алгоритм взаимодействия воспитателя с детьми при организации сюжетно-ролевой игры

№	Задачи педагогического взаимодействия.	Формы педагогического взаимодействия
1	Обогащение содержания сюжетно – ролевой игры, развитие эмоционального отношения к людям.	Чтение детской художественной и познавательной литературы. Беседы по содержанию прочитанного, рисование, словесное «рисование» представителей разных профессий. Наблюдение за деятельностью и отношениями.

2	Создание «банка идей» для организации игр.	Сотворчество воспитателя и детей: придумывание ситуаций взаимодействия между людьми, событий; соединение реальных и фантастических персонажей в одном сюжете. Фиксирование придуманных ситуаций, событий при помощи рисунков, пиктографического письма, записывание воспитателя под диктовку детей и др.
3	Создание предметно – игровой среды в соответствии с «банком идей».	Детское коллекционирование. Сотворчество воспитателя и детей в продуктивной и художественной деятельности.
4	Организация совместной сюжетно-ролевой игры воспитателя и детей (в микрогруппах).	Педагогическая поддержка детей в сюжетно-ролевой игре на основе выполнения воспитателем одной из ролевых позиций.
5	Организация самостоятельной сюжетно-ролевой игры детей.	Наблюдение за самостоятельными играми детей. Воспитатель оказывает педагогическую поддержку только тогда, когда возникают трудности в согласовании замыслов или конфликтные ситуации. Определение задач развития игры на перспективу.

### Развитие режиссерской игры

#### Алгоритм взаимодействия воспитателя с детьми при организации режиссерских игр.

№	Задачи педагогического взаимодействия.	Формы педагогического взаимодействия
1	Обогащение содержания режиссерской игры. Развитие эмоционального отношения и интереса к героям сказки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение сказок.</li> <li>- беседы по содержанию сказок.</li> <li>- рисование по сюжету сказок.</li> <li>- словесное «рисование» героев.</li> <li>- игры этюды по фрагментам сказок.</li> </ul>
2	Создание игровой обстановки для режиссерской игры по мотивам сказки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор эпизодов для игр.</li> <li>- внесение готового полифункционального материала</li> <li>- совместная деятельность воспитателя с детьми по созданию полифункционального игрового материала.</li> </ul>
3	Организация режиссерских игр по эпизодам сказки на основе полифункционального игрового материала.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместна игра воспитателя с детьми.</li> <li>- оказание детям педагогической поддержки через игровое взаимодействие:</li> <li>В развитии сюжетной линии;</li> <li>В организации диалогов с партнерами;</li> <li>В установлении договоренностей с партнерами по поводу распределения игровых персонажей и развитие сюжета</li> </ul>
4	Развитие воображения в играх на основе полифункционального игрового материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- придумывание сюжетов-аналогий и их разыгрывание.</li> <li>- «Мозговой штурм» с использованием предметных картинок.</li> <li>- разыгрывание сюжета на основе «мозгового штурма».</li> </ul>
5	Развитие способности придумывать новый игровой сюжет, комбинируя эпизоды двух разных сказок при помощи следующей части полифункционального игрового материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внесение следующей части полифункционального игрового материала.</li> <li>- рассматривание, определение характеров новых героев игры.</li> <li>- выдвижение «игровых гипотез» в процессе беседы и рассматривания иллюстраций.</li> <li>- создание «банка идей» для придумывания новой страны в ходе «мозгового штурма».</li> <li>- совместная деятельность воспитателя и микрогрупп детей по созданию игрового материала.</li> </ul>

6	Организация игр на основе самостоятельно придуманных сюжетов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная игровая деятельность детей.</li> <li>- воспитатель оказывает педагогическую поддержку только тогда, когда возникают трудности в согласовании замыслов или конфликтных ситуаций.</li> </ul>
---	--	---

### Направление 3

#### «Развиваем ценностное отношение к труду»

**(формирование навыков самообслуживания, представлений о ручном труде; ознакомление с трудом взрослых, содержания труда в соответствии с общей структурой трудового процесса)**

**Цель:** формирование положительного отношения к труду.

**Задачи:**

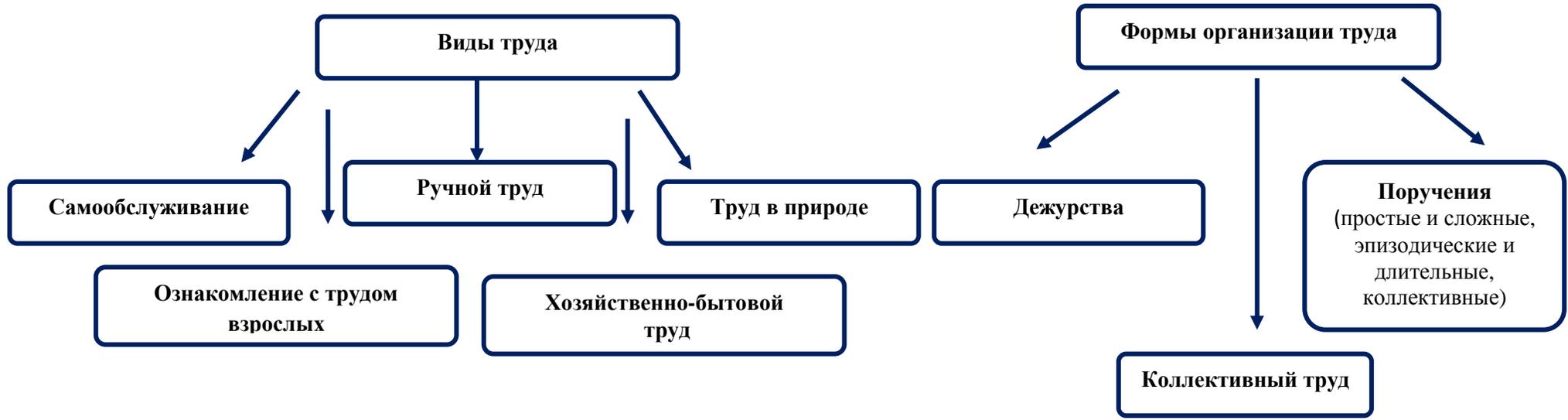
Воспитание в детях уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).

Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).

Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).

Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).

Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.



## Система работы по развитию трудовой деятельности в соответствии с методическими материалами:

Старший возраст (от 5-6 лет)

<b>Основная цель: формирование положительного отношения к труду</b>					
<b>Основные задачи:</b>					
<p>Формировать отчетливое представление о труде как социальном явлении, обеспечивающем рост потребностей человека через расширение круга знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира, изменении мира профессий.</p>	<p>Способствовать осознанию того, что в основе достойной жизни, благополучия человека лежит труд, которым созданы все материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни; воспитывать ценностное отношение к человеческому труду и его результатам.</p>	<p>Формировать основы экономического образа мышления, разумное ограничение детских желаний на основе адекватного отношения к рекламе, реального осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и т. п.) в современном мире.</p>	<p>Обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений на основе развития позиции субъекта и усложнения круга продуктивных, коммуникативных и творческих задач, связанных с трудовой деятельностью в условиях детского сада и семьи (в объеме возрастных возможностей).</p>	<p>Воспитывать ответственность (за живое существо, начатое дело, данное слово), добросовестность, стремление принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказать посильную помощь, проявить заботу, внимание как важнейшие личностные качества будущего школьника.</p>	<p>Способствовать развитию детских творческих способностей, формированию основ культуры организации свободного времени, досуга, удовлетворяющего половозрастные интересы девочек и мальчиков</p>
<b>Основные направления работы по развитию трудовой деятельности</b>					
Труд взрослых и рукотворный мир	Самообслуживание и детский труд	Хозяйственно-бытовой труд	Труд в природе		
<b>Методы и приемы</b>					
<p><i>Словесные методы:</i> загадки, чтение детской художественной литературы, побуждающих детей к самообслуживанию. Беседы о профессиях взрослых с использованием игровых персонажей и наглядности («Расскажем Почемучке, кто работает в детском саду») Словесные приемы (проговаривание, объяснение, указания, оценка действий)</p>	<p><i>Наглядные методы:</i> наблюдение за хозяйственно-бытовым трудом, наблюдение фрагментов конкретных видов труда по созданию взрослым предметов из разных материалов. Рассматривание картин и иллюстраций о профессиях взрослых, предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса.</p>	<p><i>Практические методы:</i> дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса: цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат труда. Создание коллекций родовых понятий («Мир игрушек», «Мир одежды и обуви», «Мир посуды», «Мир инструментов») Игровые ситуации на обучение детей процессам хозяйственно-бытового труда («Научим Почемучку мыть чашку (сервировать стол, вытирать пыль, стирать салфетку)») Сюжетно-ролевые игры, позволяющие детям отражать в игре мир взрослых. Организация жизненных и игровых ситуаций, позволяющих детям накапливать опыт безопасного и экономически целесообразного поведения. Дежурства, коллективный труд, трудовые поручения в условиях детского сада и семейного воспитания.</p>			

## Направление № 4

### «Формирование основ безопасного поведения»

(ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире – быту, социуме, природе)

*Цель:*

формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

*Задачи:*

формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциальноопасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

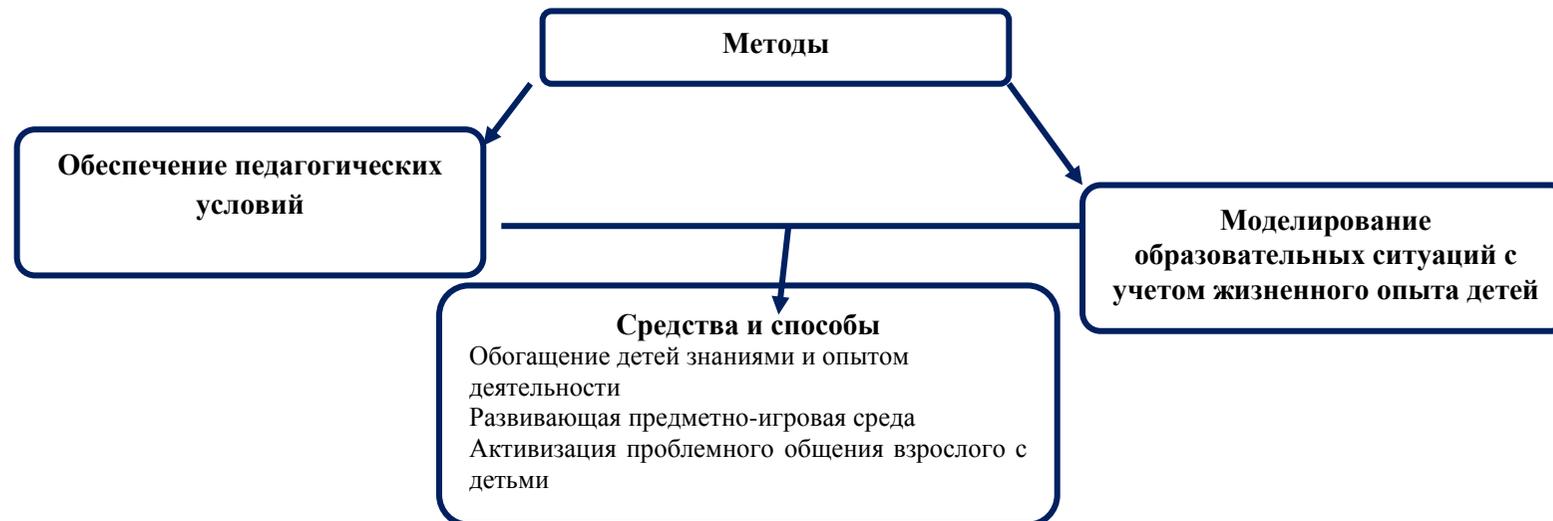
Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.

Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок. С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.

Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.

Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.



*Направления работы с детьми дошкольного возраста:*

**формировать** представления о некоторых видах опасных ситуаций (бытовых, социальных, природных)

**формировать** представления о некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях, в том числе в различных видах детской деятельности (продуктивной, двигательной, музыкально-художественной, трудовой)

**приобщать** к способам безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, бытовых приборов, на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрёстков, при перемещении в лифте, автомобиле) и учить следовать им при напоминании взрослого

**учить** обращаться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации

**стимулировать** осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям

**расширять** и уточнять представления о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных), причинах их возникновения в быту, социуме, природе

**расширять** и уточнять представления о способах безопасного поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, различных видах детской деятельности (трудовой, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной)

**обеспечивать** освоение способов безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях и использование их без напоминания взрослого

**обучать** способам обращения за помощью к взрослому в стандартной и нестандартной опасной ситуации

**поощрять** предложение помощи другому в стандартной опасной ситуации

**поощрять** осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям.

*Старший возраст (от 5-6 лет)*

<b>Основная цель:</b> формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания			
<b>Основные задачи обучения дошкольников ОБЖ</b>			
Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения —Опасно - не опасно	Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки)	Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения	
<b>Задачи освоения опыта безопасного поведения в окружающем мире</b>			
Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения.	Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения.	Передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	Развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в природе
<b>Основные направления работы по ОБЖ</b>			
Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения	Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки	Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения	
<b>Основные направления работы по освоению опыта безопасного поведения в окружающем мире</b>			

Ребенок и другие люди	Ребенок и природа	Ребенок дома	Здоровье ребенка	Эмоциональное благополучие ребенка	Ребенок на улице
<b>Принципы освоения опыта безопасного поведения в окружающем мире</b>					
Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке	Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке	Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил	Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения		
<b>Методы и приемы освоения опыта безопасного поведения в окружающем мире</b>					
<i>Словесные</i> (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, рассказывание с опорой на наглядный материал) Словесные приемы (объяснение, указания, оценка)	<i>Наглядные</i> (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание картин, рассказывание по картинкам) Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала)	<i>Практические</i> (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения) Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры)			

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

Направление	Наименование программы, технологии	Возрастная категория	Где реализуется
Формирование основ безопасности жизнедеятельности	Программа «Основы безопасности жизнедеятельности воспитанников» (авторы Н.Н. Авдеева О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина) Дети	Дети дошкольного возраста от 5 до окончания образовательных отношений	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах и в самостоятельной деятельности, интегрируется в занятия по познавательному развитию
Духовно-нравственное воспитание	Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» (автор: И. А. Кузьмин, А. В. Камкин)	Дети дошкольного возраста от 3 лет до конца образовательных отношений	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах и в самостоятельной деятельности

**Программа «Основы безопасности жизнедеятельности воспитанников» (авторы Н.Н. Авдеева О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина)**

направлена на формирование основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста и составляет единое образовательное направление по сохранению и укреплению психического и физического здоровья детей дошкольного возраста. Реализуется в совместной деятельности в различных видах детской деятельности. Программа включает шесть разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества:

1. «Ребенок и другие люди»
2. «Ребенок и природа»
3. «Ребенок дома»
4. «Здоровье ребенка»
5. «Эмоциональное благополучие ребенка»
6. «Ребенок на улицах города»

В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов: полноты, системности, учета условий сезонности, возрастной адресности. Программа содержит тематическое планирование, в соответствии с которым строится образовательная работа с детьми.

***Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» (автор: профессор И. А. Кузьмин и профессор А. В. Камкин)*** направлена на формирование духовно – нравственной основы личности, а также приобщения детей и их родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Программа «Социокультурные истоки» для дошкольного образования предусматривает освоение детьми и их родителями системы духовных ценностей. Сердцевину «Истоков» составляют *ценности культуры*. Для маленького ребенка более понятными являются близкие, родные, традиционные ценности, поэтому в программу заложено широкое знакомство детей с изустной литературой. Дошедший до нас фольклор родного народа, является хранителем Отечественного языка, что само по себе уже представляет большую ценность. Мудрые пословицы и умные с хитрецей загадки, хороводные игры, песенки и потешки, торжественные былины, поучительные сказки и сказки, лучшие образцы литературных текстов классиков русской литературы, картины наших выдающихся художников, музыкальные произведения русских композиторов, родная песня и народная игрушка, помогают дошкольникам лучше понять и принять *ценности родной культуры*. Значительную часть программы «Истоки» составляют *ценности внутреннего мира* человека: *Вера, Надежда, Любовь, Мудрость*. *Нравственные ценности* такие как способность к различению добра и зла, послушание, почитание родителей, забота о ближнем, терпение, доброта, сострадание, сорадование в радости раскрывают для ребенка – дошкольника особенности национального характера, лицо народа. Постигая нравственные ценности своего народа, ребенок выходит и на овладение основами гражданской культуры.

Реализация содержания программы «Истоки» являются пропедевтическим курсом обучения и рассчитана на 4 года развития детей с 3 до 7 лет:

*Старшая группа (дети от 5 лет и до окончания образовательных отношений):*

развитие эмоционально-волевой и духовно-нравственной сферы ребенка седьмого года жизни;

первоначальное знакомство детей седьмого года жизни с истоками русских традиций как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации;

развитие эмоциональной сферы и образного мышления ребенка;  
 продолжение формирования у детей представлений о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего;  
 воспитание уважения к людям труда; первоначальное знакомство с социокультурными традициями выбора жизненного пути;  
 Особенности организации занятий по программе «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» с детьми подготовительной к школе группы:

Закрепление позитивного настроения на общение в группе.

Дальнейшее развитие умений и навыков делового, познавательного и личностного общения со сверстниками в ходе активных занятий (умение участвовать в общем деле, понять сверстника, встать на его позицию, поделиться своими знаниями, договориться, прийти к согласию). Развитие единого контекста в группе.

Развитие основ управленческих навыков. Формирование ресурса успеха.

### Знакомство с социокультурными категориями

#### Межвидовая деятельностная интеграция

Время проведения	Тема итогового занятия	Межвидовая деятельностная интеграция					Сотрудничество с семьёй
		«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»	«Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	«Художественно – эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	
Сентябрь	Верность родной земле (ч. 1)	<p><b>Цель.</b> Приобщение детей к базисным социокультурным и духовно-нравственным ценностям родного Отечества.</p> <p><b>Игровая деятельность.</b>                      Конструктивно – строительные игры «Богатырская застава».                      Режиссёрские игры с наборами солдатиков «Защитники Отечества».</p>	<p><b>Ц.</b> Освоение и актуализация положительного социокультурного опыта родного народа.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</b></p> <p><b>Беседа с детьми:</b> «Богатыри – первые защитники Земли Русской».  <b>Выставка иллюстраций:</b> «Богатырская застава».  <b>Презентация</b> «Богатыри Земли Русской».  <b>Фильм:</b> «Моя Россия».</p>	<p><b>Ц.</b> Обогащение активного словаря детей, развитие связной образной речи, художественно-эстетических способностей детей.</p> <p>Создание условий для освоения детьми духовно-нравственных категорий курса пропедевтики «Истоки».</p> <p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора.</b>                      Книга 1 для развития «Верность родной земле».  <b>Литература для чтения.</b>                      Русский фольклор.                      Былина. «Илья Муромец», «Добрыня Никитич и змей», «Алеша Попович и Тугарин Змеевич».</p>	<p><b>Ц.</b> Овладение подвижными играми с правилами, развитие основных движений, создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.</p> <p><b>Игровая деятельность.</b></p> <p><b>Подвижные игры:</b>                      «Яблочко», «Цветные флажки»,                      «Защитники»,                      «Космонавты».</p> <p><b>Элементарная</b></p>	<p><b>Ц.</b> Развитие музыкально-творческих и художественно-эстетических способностей детей.</p> <p><b>Музыкальная деятельность.</b>  <b>Пение:</b> «Бравые солдаты» муз. А.Д. Филиппенко,                      «Будем в армии служить» муз. Ю. Чичкова,                      «Песня о пограничнике» муз. К.Е. Богуславского.</p> <p><b>Слушание:</b> «Наш край» муз. Д.Б. Кабалевского,                      «Гимн России» муз. А.В. Александрова,                      «Моя Россия» муз. Г. Струве;</p>	<p><b>Занятие с родителями</b> на тему «Верность родной земле».</p> <p><b>Семейное чтение</b>                      1 части книги 1 «Верность родной земле».</p>

				<p><b>Изобразительная деятельность.</b> <b>Задание.</b> Раскрась богатырские доспехи. <b>Оформление страницы Альбома</b> «Славный могучий богатырь».</p>	<p><b>трудовая деятельность</b> <b>Ручной труд.</b> <b>Совместное дело.</b> Изготовление макета «Богатырская застава».</p>	<p>«Это Родина моя» муз. Т.Г.Коротковой.</p>	
Верность Родной Земле (ч. 2)	<p><b>Ц. Формирование</b> понятия ценности человеческой жизни, активной гражданской позиции.</p> <p><b>Игровая деятельность.</b> Сюжетно – ролевые игры «Богатыри», «Защитники», «Мы военные», «Пограничники» и др. <b>Режиссёрские игры:</b> «Наши защитники» (с наборами богатырей, русских солдат разных эпох и родов войск).</p>	<p><b>Ц. Переосмысление</b> прошлого и настоящего социокультурного опыта, ориентация на будущее.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность.</b></p> <p><b>Беседа</b> с детьми: «Богатыри - первые защитники земли русской». <b>Выставка</b> иллюстраций: «Богатырская застава». <b>Презентация</b> «Богатыри земли Русской». <b>Фильм:</b> «Моя Россия».</p> <p><b>Мультимедийные презентации</b> «Великие полководцы», «Былинные богатыри» и др.</p>	<p><b>Ц. Развитие</b> связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p> <p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора.</b> Книга 1 для развития «Верность родной земле». <b>Отечественная классическая литература.</b> <b>Былины</b> по А. Н.Нечаеву «Бой с несметной ратью под Киевом», «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович». <b>Поэзия.</b> И.С. Никитин «Русь». <b>Рекомендуемая литература для дополнительного чтения.</b> <b>Былина.</b> «Илья Муромец и Идолище поганое», «Три поездки Ильи Муромца», «Добрыня, посол князя Владимира».</p> <p><b>Изобразительная деятельность.</b> <b>Задание.</b> Раскрась богатырские доспехи <b>Изобразительная деятельность.</b></p> <p><b>Задание.</b></p>	<p><b>Ц. Развитие</b> равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.</p> <p><b>Игровая деятельность.</b></p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Пожарные на учении», «Будем в армии служить», «Взятие крепости».</p> <p><b>Ручной труд.</b> <b>Совместное дело.</b> Изготовление макета «Богатырская застава».</p>	<p><b>Ц. Развитие</b> музыкально-творческих и художественно-эстетических способностей.</p> <p><b>Музыкальная деятельность.</b> <b>Пение:</b> «Бравые солдаты» муз. А.Д. Филиппенко, «Будем в армии служить» муз. Ю. Чичкова, «Песня о пограничнике» муз. К.Е. Богуславского.</p> <p><b>Слушание:</b> «Наш край» муз. Д.Б. Кабалевского, «Гимн России» муз. А.В. Александрова, «Моя Россия» муз. Г. Струве; «Это Родина моя» муз. Т.Г.Коротковой.</p>	<p><b>Семейное чтение</b> 2 части книги 1 «Верность родной земле». Рассматривание иллюстраций в книге для развития «Верность родной земле». Просмотр фильма: «Былины из города Муroma».</p>	

Ноябрь	Радость послушания	<p><b>Ц. Формирование умения отличать хорошее от плохого в жизни.</b></p> <p><b>Игровая деятельность.</b>  <i>Сюжетно – ролевые игры</i>  «Детский сад», «Школа», «Поликлиника», «Семья» и др., где выражено послушание другим.  <i>Театрализованные игры</i> по мотивам русской народной сказки «Гуси – лебеди».</p>	<p><b>Ц. Выход на целостное развитие ребенка и успешный его переход с одной ступени на другую.</b></p> <p><b>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</b></p> <p>Книга 1 для развития «Радость послушания».</p> <p><b>Беседа</b> с детьми о важности послушания взрослым.</p>	<p><b>Ц. Знакомство с книжной культурой, детской литературой.</b></p> <p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора.</b></p> <p>Книга 2 для развития детей «Радость послушания».</p> <p><b>Русский фольклор.</b>  Сказка. «Гуси-лебеди».</p> <p><b>Отечественная классическая литература.</b>  Сказка по С. Т. Аксакову «Аленький цветочек».</p> <p><b>Рекомендуемая литература для дополнительного чтения.</b>  <b>Русский фольклор.</b>  Сказка. «Хрустальная гора», «Волк и семеро козлят», «Дочь и падчерица».</p> <p><b>Задание.</b>  «Раскрасить рисунок к сказке».</p> <p><b>Изобразительная деятельность.</b>  <b>Оформление страницы Альбома</b>  «Радость послушания».</p>	<p><b>Ц. Становление ценностей ЗОЖ.</b></p> <p><b>Игровая деятельность.</b>  <b>Подвижные игры:</b>  «Шагай, шагай, смотри не зевай», «Замри», «Зеркало», «Тигр на охоте», «Гуси – лебеди».</p> <p><b>Элементарная трудовая деятельность</b></p> <p><b>Ручной труд.</b>  Изготовление игрушки – самоделки в подарок родителям.</p>	<p><b>Ц. Музыкально – творческое развитие детей.</b></p> <p><b>Музыкальная деятельность.</b>  <b>Пение:</b> «Песенка друзей» муз. Г. Черчик.  <b>Слушание:</b> «Доброта» муз. А.В. Александрова; «Мы дружные ребята» муз. С.А. Разоренова.  <b>Муз. движения:</b> «Если добрый ты» муз. Б.И. Савельева.</p>	<p><b>Занятие с родителями</b> на тему «Радость послушания».</p> <p><b>Семейное чтение</b>  2 книги «Радость послушания», просмотр фильмов «Доброе слово сказки», «Опыт старших поколений».</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему «Все живое на земле имеет свои истоки».</p>
--------	--------------------	---	---	---	--	---	---

Светлая  
Надежда

**Ц. Формирование умения отличать хорошее от плохого в жизни.**

**Игровая деятельность.**  
Сюжетно – ролевые игры «Рождество в семье», «К нам гости пришли», «Жмурки с колокольчиком». **Театрализованные игры** по мотивам рождественских праздников.

**Ц. Выход на целостное развитие ребенка и успешный его переход с одной ступени на другую.**

**Оформление странички** народного календаря («Просинец»). **Праздничные игры,** фокусы, забавы. **Изготовление книжек –** самоделок **Акция** «Сохраним ёлочку, зелёную иголочку».

**Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность.**

**Цикл** наблюдений за елью. **Беседа** с детьми о празднике Рождества Христова. **Выставка** иллюстраций «Рождество».

**Ц. Знакомство с книжной культурой, детской литературой.**

**Восприятие художественной литературы и фольклора.**  
**Книга 3** для развития детей «Светлая надежда». **Отечественная классическая литература.**  
**Рассказ** И.С.Шмелев «Рождество», Е.Ивановская «Предание о первой рождественской елке», Ф.М.Достоевский «Божий дар». **Рекомендуемая литература для дополнительного чтения.**  
**Отечественная классическая литература.**  
К.Лукашевич «Под Рождество», В.Бенедиктов «Елка», А.Плещеев «Зимний вечер». **Оформление страницы Альбома «Рождественское чудо».**

**Ц. Становление ценностей ЗОЖ.**

**Игровая деятельность.**  
**Подвижные игры:** «Два Мороза», «Как у наших у ворот».

**Элементарная трудовая деятельность Ручной труд.**  
**Совместное дело.**  
Изготовление игрушек на рождественскую ёлку.

**Ц. Развитие предпосылок восприятия и понимания произведений искусства.**

**Музыкальная деятельность.**  
**Пение:** «Рождественская песенка» муз. П. Синявского, песни зимних колядок.

**Слушание:** «Рождество» муз. Ю. Верижникова, «Рождественская колыбельная» (Кассета).

**Занятие родителями** на тему «Светлая Надежда».

**Семейное чтение**  
1 части книги 3«Светлая Надежда».

**Оформление страницы Альбома «Рождественское чудо».**

**Семейный кинотеатр.**

Просмотр мультфильма «Рождество Христово».

Задания для самостоятельно го выполнения.

Январь	Доброе согласие	<p><b>Ц.</b> <i>Гендерное воспитание и развитие детей.</i></p> <p><b>Игровая деятельность.</b> Настольно – печатные игры с правилами для развития согласия в детях. Сюжетно – ролевые игры по желанию детей с целью формирования доброго согласия в них. Конструктивно – строительные игры «Построим дом» (игры парами).</p>	<p><b>Ц.</b> <i>Приобретение детьми личностного социокультурного опыта.</i></p> <p><b>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность.</b></p> <p><b>Беседа</b> с детьми о важности согласия в жизни человека.</p>	<p><b>Ц.</b> <i>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</i></p> <p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора.</b></p> <p><b>Отечественная классическая литература.</b> <b>Рассказ.</b> И.С.Шмелев «Счастье мое миндальное», Л.Нечаев «Саночки», К.Д.Ушинский «Четыре желания», <b>Поэзия.</b> «Сад», А. Митяев «Где жить хорошо», рассказ «Дружба».</p> <p><b>Задание.</b> Раскрасить рисунок к фрагменту произведения.</p> <p><b>Изобразительная деятельность.</b> <b>Оформление страницы Альбома «Доброе согласие».</b></p>	<p><b>Ц.</b> <i>Становление саморегуляции в двигательной сфере детей.</i></p> <p><b>Игровая деятельность.</b> <b>Подвижные игры:</b> «Музыка - объятие», «Паутинка», «Жмурки», «Путанка», «Прятки», «Ловишки», «Бабочки и цветы», «Дерево дружбы», «Шел медведь по лесу».</p> <p><b>Элементарная трудовая деятельность</b> <b>Ручной труд.</b> <b>Совместное дело.</b> Изготовление игрушек – самоделок парами, группами в подарок малышам.</p>	<p><b>Ц.</b> <i>Развитие предпосылок восприятия и понимания произведений музыкального искусства.</i></p> <p><b>Музыкальная деятельность.</b> <b>Пение:</b> «Настоящий друг» муз. Б.И. Савельева .</p> <p><b>Слушание:</b> кукольный спектакль «Друзья познаются в беде (на аудиокассете).</p> <p><b>Муз. движения:</b> Танец по кругу на слова песни «Улыбка» муз. В. Шаинского.</p>	<p><b>Семейное чтение</b> 2 части «Доброе согласие» книги 3.</p> <p><b>Оформление страницы Альбома «Доброе согласие».</b></p>
--------	-----------------	--	---	---	---	--	---

Февраль	Добрые друзья	<p><b>Ц. Формирование умения отличать хорошее от плохого как в литературных произведениях, так и в жизни.</b></p> <p><b>Игровая деятельность.</b>  <i>Театрализованные игры</i> по мотивам русской народной сказки «Зимовье зверей».</p> <p>Игры на развитие взаимодействия: «Зеркало» (в парах), «Найди пару» (по одному общему признаку).</p>	<p><b>Ц. Выход на целостное развитие ребенка.</b></p> <p><b>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</b></p> <p><b>Беседа</b> с детьми о добрых друзьях.</p>	<p><b>Ц. Знакомство с книжной культурой, детской литературой.</b></p> <p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора.</b></p> <p><b>Книга 4 для развития детей «Добрые друзья».</b>  <b>Литература для чтения.</b>  <b>Русский фольклор.</b>  <b>Сказка.</b> «Сивка-бурка», «Зимовье зверей».</p> <p><b>Рекомендуемая литература для дополнительного чтения.</b>  <b>Русский фольклор.</b>  <b>Сказка.</b> «Два Ивана – солдатских сына», «Скатерть, баранчик и сума».</p> <p><b>Отечественная классическая литература.</b>  <b>Авторская сказка.</b> В.П.Катаев «Цветик-семицветик».</p> <p><b>Изобразительная деятельность.</b></p> <p><b>Задание.</b>  <b>Раскрасить рисунок к сказке.</b></p>	<p><b>Ц. Овладение подвижными играми с правилами.</b></p> <p><b>Игровая деятельность.</b>  <b>Подвижные игры:</b>  «Еж и мышка», «Выбери друга», «Третий лишний», «Ручейки», «Охотник и сторож», «Кружева».</p> <p><b>Элементарная трудовая деятельность.</b>  <b>Ручной труд.</b>  Изготовление игрушки в подарок другу.</p>	<p><b>Ц. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей.</b>  <b>Музыкальная деятельность.</b>  <b>Пение:</b> «Настоящий друг» муз. Б. И.Савельева, «Вместе весело шагать» муз. В. Шаинского .</p> <p><b>Слушание:</b> «Из чего наш мир состоит» муз. С.М. Соснина, «Прекрасное далеко» муз. Е. Крылатова.</p> <p><b>Муз. движения:</b> «Если весело живется» (хоровод-игра).</p>	<p><b>Занятие с родителями</b> на тему «Добрые друзья».</p> <p><b>Семейное чтение</b>  1 части книги 4«Добрые друзья».</p> <p>Оформление иллюстраций книги «Добрые друзья»</p> <p><b>Задание.</b>  Раскрасить рисунок к сказке «Сивка-бурка».</p>
---------	---------------	---	--	---	---	---	---

Март	Добрые дела	<p><b>Ц. Формирование позитивных установок к различной деятельности.</b></p> <p><b>Игровая деятельность.</b> Сюжетно – ролевые и режиссёрские игры малыми подгруппами, отражающие добрые дела людей «Больница» «Инспектор ГИБДД», «Служба спасения», «Кафе».</p>	<p><b>Ц. Приобретение личностного социокультурного опыта.</b></p> <p><b>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</b></p> <p><b>Беседа</b> с детьми о значении добрых дел в жизни.</p>	<p><b>Ц. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</b></p> <p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора.</b></p> <p><b>Отечественная классическая литература.</b> <b>Сказка</b> П.П.Ершова «Конек - горбунок».</p> <p><b>Изобразительная деятельность.</b> <b>Оформление Альбома «Добрые дела».</b></p> <p style="text-align: right;"><b>страницы</b></p>	<p><b>Ц. Становление саморегуляции в двигательной сфере детей.</b></p> <p><b>Игровая деятельность.</b> <b>Русские народные игры:</b> «Гуси и волк», «Муравьи», «Петух, цыплята и коршун», «Мастера».</p> <p><b>Элементарная трудовая деятельность</b> <b>Ручной труд.</b> Хозяйственно – бытовой труд по подготовке группы к празднику, доброе дело для мамы.</p>	<p><b>Ц. Развитие предпосылок восприятия и понимания произведений искусства.</b></p> <p><b>Музыкальная деятельность.</b></p> <p><b>Пение:</b> «Мамины помощники» муз. Т.А. Попатенко, «Яблонька» муз. Е. Тиличевой, «Нынче столько дел» муз. А. Филиппенко.</p> <p><b>Слушание:</b> «Веселый крестьянин» муз. Р.Шумана, «Мужик играет на гармошке» муз. П.И.Чайковского.</p> <p><b>Муз. движения:</b> «Стирка» муз. Т. Суворовой. я мамы.</p>	<p><b>Семейное чтение</b> 2 части «Добрые дела» книги 4.</p> <p><b>Задание.</b> Раскрасить рисунок к сказке «Конек - горбунок».</p> <p><b>Семейный кинотеатр.</b> Просмотр мультфильмов: «Праведный труд», «Доброе дело», «Согласие».</p> <p>Закрепление навыков самообслуживания в условиях семьи.</p> <p><b>Оформление страницы Альбома «Добрые дела».</b></p>
------	-------------	--	---	---	---	---	--

<p><b>Мудрое слово</b></p>	<p><b>Ц. Развитие навыков эффективного познавательного и личностного общения со всеми участниками образовательных отношений.</b></p> <p><b>Игровая деятельность.</b> Театрализованные игры по мотивам русских народных сказок «Никита Кожемяка» и «Белая уточка».</p>	<p><b>Ц.Изменение взаимодействия педагога с детьми в сторону самостоятельности.</b></p> <p><b>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</b></p> <p><b>Беседа</b> с детьми «Где живёт мудрое слово?»</p>	<p><b>Ц. Обогащение активного словаря детей.</b></p> <p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора.</b></p> <p><b>Книга 5 для развития детей «Мудрое слово».</b> <b>Литература для чтения.</b> <b>Русский фольклор.</b> <b>Сказка.</b> «Никита Кожемяка», «Белая уточка». <b>Рекомендуемая литература для дополнительного чтения.</b> <b>Русский фольклор.</b> <b>Сказка.</b> «Петушок – золотой гребешок и жерновцы», «Скорый гонец». <b>Отечественная классическая литература.</b> <b>Поэзия.</b> А.Плещеев «Лето».</p> <p><b>Изобразительная деятельность.</b> <b>Задание.</b> <b>Раскрасить рисунок к сказке.</b></p>	<p><b>Ц. Правильное формирование опорно – двигательной системы организма.</b></p> <p><b>Игровая деятельность.</b> <b>Подвижные игры:</b> «Краски», «Заря», «Терем-теремок»</p> <p><b>Элементарная трудовая деятельность</b> <b>Ручной труд.</b> <b>Совместное дело.</b> Изготовление книжек – малышек с пословицами.</p>	<p><b>Ц. Развитие музыкально-творческих и художественных способностей детей.</b></p> <p><b>Музыкальная деятельность.</b> <b>Пение:</b> пение народных песенок- потешек «Тень-тень - потетень», «Патока с имберём». <b>Слушание:</b> Прослушивание музыкальных сказок «Волк и семеро козлят», «Петя и волк» муз. С.Прокофьева.</p>	<p><b>Занятие с родителями</b> на тему «Мудрое слово».</p> <p><b>Семейное чтение</b> 1 части книги 5«Мудрое слово».</p> <p><b>Семейный кинотеатр.</b> Просмотр фильмов «<i>Стихи русских поэтов</i>», «<i>Мудрые уроки</i>».</p> <p>Рассматривание иллюстративной подборки «<i>Мудрое слово</i>». Игры, задания для самостоятельного выполнения.</p>
----------------------------	---	--	--	--	---	--

Май	Мудрые люди	<p><b>Ц. Развитие навыков эффективного познавательного и личностного общения со всеми участниками образовательных отношений.</b></p> <p><b>Игровая деятельность.</b> Театрализованные игры по мотивам русской народной сказки «Пастушья дудочка». Народные игры «У Дедушки Трифона», «У бабушки Ларисы».</p>	<p><b>Ц. Формирование интереса к будущей взрослой жизни</b></p> <p><b>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</b></p> <p><b>Беседа</b> с детьми о мудрых людях, о бабушках и дедушках, о нравственных уроках жизни, которые они получили через старшее поколение, о мудрых жизненных наказах.</p>	<p><b>Ц. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</b></p> <p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора.</b></p> <p><b>Литература для чтения.</b> <b>Русский фольклор.</b> <b>Сказка.</b> «Пастушья дудочка», «Названный отец».</p> <p><b>Изобразительная деятельность.</b> <b>Оформление страниц Альбома «Мудрые люди».</b></p>	<p><b>Ц. Овладение подвижными играми с правилами.</b></p> <p><b>Игровая деятельность.</b> <b>Подвижные игры:</b> «Колечко», «Фанты», «Дождь, грибы и грибки».</p> <p><b>Элементарный труд в природе.</b> <b>Совместное дело.</b> <i>Черенкование комнатных растений в подарок бабушкам и дедушкам.</i></p>	<p><b>Ц. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей.</b></p> <p><b>Музыкальная деятельность.</b> <b>Пение:</b> «Хорошо рядом с мамой» муз. А. Филиппенко, «Вот такая бабушка» муз. Тиличевой, «Мой папа» муз. Н. Мурычевой.</p> <p><b>Слушание:</b> «Заболела бабушка» муз. Н. Мурычевой; «Дедушка» муз. Н. Бордюг.</p>	<p><b>Семейное чтение</b> 2 части «Мудрые люди» книги 5.</p> <p><b>Задание:</b> «Раскрасить рисунки к сказкам «Пастушья дудочка», «Названный отец».</p> <p><b>Оформление страниц Альбома «Мудрые люди».</b></p>
-----	-------------	--	--	--	--	---	---

*Системная работа по программе выводит всех участников образовательного процесса на получение следующих значительных результатов:*

- первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей;
- приобщение детей и их родителей к базовым ценностям Российской цивилизации;
- развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходиться к согласию);
- развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов);
- развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний);
- развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов);
- создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий.

Все развивающие занятия в представленной программе выстроены через эмоциональный, чувственный опыт семейных отношений, приобщение сердцем к родной природе, истории, традициям, культуре. Образовательная программа по данной программе осуществляется в рамках совместной деятельности воспитателя с детьми.

### **2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Развитие познавательной сферы является одним из важнейших направлений в работе с детьми дошкольного возраста. Мир, в котором мы живем, сложен и многогранен. Ребенок - часть этого мира- открывает для себя все новые и новые объекты, явления и закономерности действительности. При этом у него формируется образ мира. *Образ мира* – это сложная, целостная система знаний и представлений человека о мире вообще, о других людях, о себе, о своей деятельности. Это не застывшая система знаний. В процессе жизни каждого человека она постоянно меняется, наполняясь все новым содержанием. Формирование образа мира – сложный и длительный процесс, который начинается с момента рождения человека и продолжается всю его жизнь.

*Цель:*

развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие

*Задачи:*

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

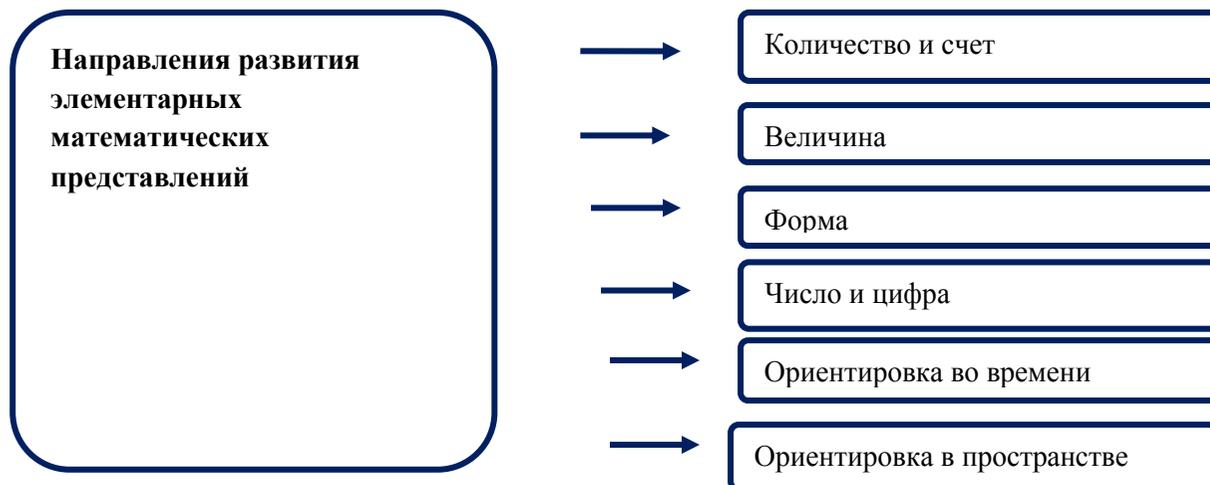
1. «Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем» (*развитие элементарных математических представлений*).
2. «Ребенок открывает мир природы» (*развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе*)
3. «Развитие сенсорной культуры» (*ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует*)
4. «Формирование первичных представлений о себе, других людях»
5. «Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве» (*освоение представлений о родном городе, начальных представлений о родной стране*)

**Направление 1**  
**«Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем»**  
**(развитие элементарных математических представлений).**

*Цель:* интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

*Задачи:*

- формировать представление о числе;
- формировать геометрические представления;
- формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях);
- развивать сенсорные возможности;
- формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин);
- развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин;
- развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления.



Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений:

- 1) Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления.
- 2) Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма».
- 3) Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий.
- 4) Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.

**Система работы по развитию элементарных математических представлений в соответствии с методическими материалами (раздел «Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем»).**

*Старший возраст (от 5-6 лет)*

<b>Основная цель:</b> интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями.				
<b>Основные задачи:</b>				
Активизировать освоенные детьми умения сравнивать (по форме, расположению в пространстве, числовому значению, временным длительностям), измерять, упорядочивать и классифицировать, использовать эти умения с целью самостоятельного познания окружающего мира, освоения картины мира.	Развивать интерес к познанию простейших зависимостей между объектами (сходства и отличия), порядка следования и изменений в связи с этим (продвижение по ряду, сущность различий между смежными элементами), измерения объектов мерками разного размера, способов деления целого на части, размещения в пространстве.	Развивать умения конструировать простые высказывания по поводу выполненного действия (что сделал, для чего, что узнал при этом), проявления положительных эмоций	Активно включать в коллективные познавательные игры, общение со сверстниками по поводу поиска рациональных способов игровых действий, организации экспериментирования, помощи сверстнику в случае необходимости.	Развивать умения свободно общаться со взрослыми по поводу игр, обращаться с вопросами и предложениями, в том числе и по поводу игр, упражнений, ситуаций, придуманных и составленных самими детьми.
<b>Основные направления работы</b>				
«Свойства и отношения» (на предметном уровне)		«Числа и цифры»		«Сохранение количества, величины, последовательность действий»
<b>Принципы познания</b>				
Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления	Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма».	Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий.	Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.	
<b>Интеграция образовательных областей</b>				

Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
<b>Методы и приемы познания</b>			
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	
Обучение в повседневных бытовых ситуациях Демонстрационные опыты. Сенсорные праздники на основе народного календаря Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики Рассматривание, наблюдение Чтение, досуг Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления Коллективное занятие при условии свободы участия в нем	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Самостоятельная деятельность в развивающей среде Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	

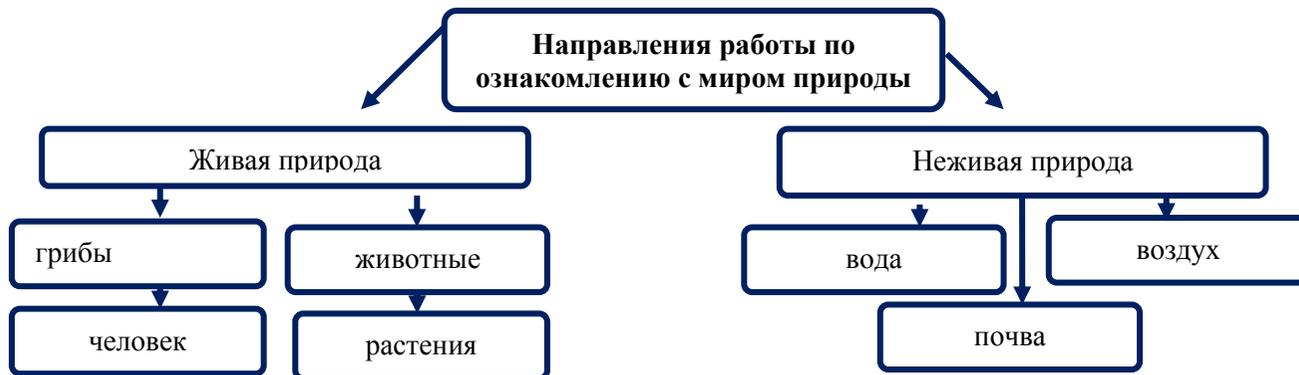
## Направление 2

### «Ребенок открывает мир природы»

#### (развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе)

#### *Задачи:*

- развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир.
- обогащать представления детей о природе родного края и различных природных зон, о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе, о взаимодействии человека и природы.
- поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах. развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности.
- обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за животными и растениями участка детского сада и уголка природы.
- воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.
- воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.



**Система работы  
в соответствии с методическими материалами  
(раздел «Ребенок открывает мир природы»).**

*Старший возраст (от 5-6 лет)*

<b>Основная цель:</b> развитие познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей.						
<b>Основные задачи:</b>						
Развивать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учетом избирательности и предпочтений детей.		Обогащать представления детей о многообразии признаков животных и растений, обитающих в разных климатических условиях (жаркого климата юга и холодного севера). Объединять в группы растения и животных по признакам сходства (деревья, кустарники и т. д., рыбы, птицы, звери и т. д.).		Развивать самостоятельность в процессе познавательно - исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.		Развивать самостоятельность детей в уходе за животными и растениями. Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.
<b>Основные направления работы</b>						
Живая природа Ценности природы.		Неживая природа, жизнь растений и животных в среде обитания.	Рост и развитие животных и растений.	Лес (водоем, луг, парк), как природные сообщества растений и животных.		Человек как представитель живого на Земле.
<b>Принципы познания</b>						
Принцип сознательности и активности.	Принцип наглядности.	Принцип систематичности и последовательности.	Принцип прочности.	Принцип научности.	Принцип доступности.	Принцип связи теории с практикой.
<b>Интеграция образовательных областей</b>						
Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
<b>Методы и приемы познания</b>						
Совместная деятельность		Режимные моменты				Самостоятельная деятельность
Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции		Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природе, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа, рассказ				Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование

Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа, рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы
---	--	---

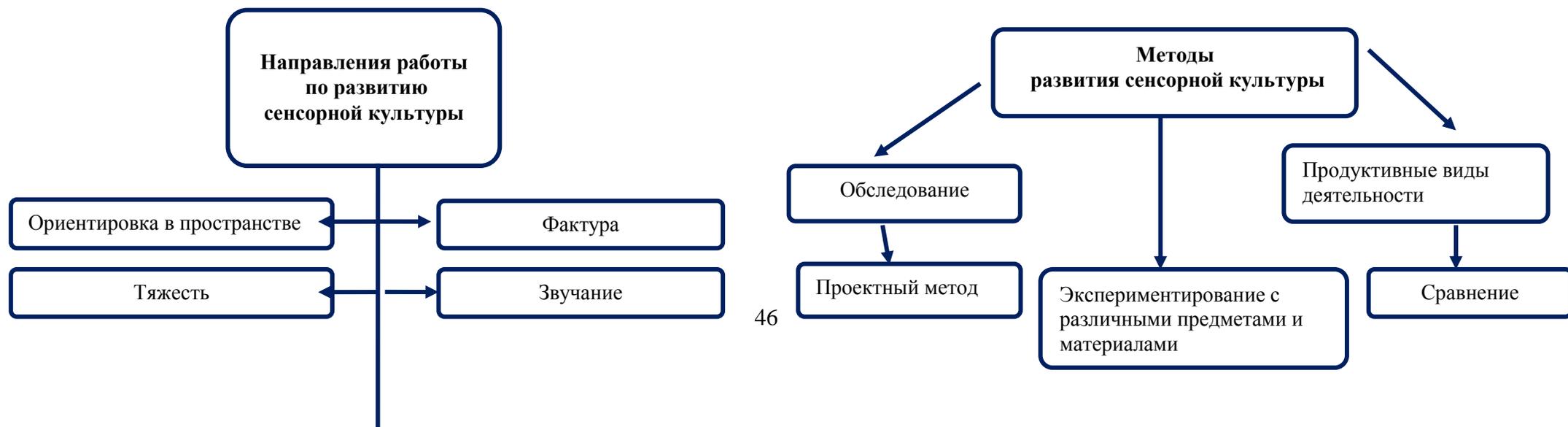
### Направление 3

#### «Развитие сенсорной культуры»

**(ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует)**

*Задачи:*

- Формировать у детей представление о системе сенсорных эталонов формы, цвета, эталонов величин, длительности времени, эталонов материалов.
- Поддерживать и развивать интерес к самостоятельному обследованию предметов. Способствовать самостоятельному применению освоенных эталонов для анализа предметов, выделять сходство и отличие по нескольким основаниям.
- Побуждать детей точно обозначать словом особенности предметов и материалов. Совершенствовать аналитическое восприятие, стимулировать интерес к сравнению предметов, познанию их особенностей и назначения.





### Формы работы с детьми

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования (ср. гр.) Интегрированные занятия Тематическая прогулка Продуктивная деятельность Обучение в повседневных бытовых ситуациях Демонстрационные опыты Сенсорные праздники на основе народного календаря Рассматривание	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)

### Направление 4

#### Формирование первичных представлений о себе, других людях»

Задачи:

- Понимание разнообразия социальных и профессиональных ролей людей. Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях.
- Понимание ожиданий взрослых относительно детей — их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе.
- Освоение общечеловеческих норм поведения — везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых.

- Освоение представлений ребенка о себе — своих имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания.
- Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятные события, традиции семьи.
- Овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.

### **Направление 5**

#### **«Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве» (освоение представлений о родном городе, начальных представлений о родной стране)**

##### **Задачи:**

- Освоение представлений о родном городе — его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях
- Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта.
- Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.
- Освоение представлений о родной стране — ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы.
- Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России.
- Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявление желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.
- Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира — элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях.
- Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков.
- Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира.
- Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной области «Познавательное развитие»**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

Направление	Программы, технологии	Возрастная категория	Где реализуется
Формирование экологической культуры	Технология экологического образования (знакомство с природой ХМАО-Югры) (автор Гончарова Е.В.)	Дети дошкольного возраста от 3 лет и до окончания образовательных отношений	5-6 лет- 0,5/18, 30 мин интегрируется в занятия по познавательному развитию

Нравственно-патриотическое воспитание (ознакомление с родным городом, краем)	Программа нравственно-патриотического воспитания «Путешествие с Югоркой» (разработанная педагогическим коллективом МБОУ СШ №9)	Дети дошкольного возраста от 4 до 7 лет	Реализуется в совместной деятельности
Формирование предпосылок финансовой грамотности	Программа «Экономическое воспитание дошкольников» (автор Шатова А.Д.)	Дети дошкольного возраста от 5 лет и до окончания образовательных отношений	реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми

*Технология экологического образования (знакомство с природой ХМАО-Югры) (автор Гончарова Е.В.)* направлена на формирование экологических представлений у детей на основе ознакомления с природой родного края. Образовательная работа по данной технологии представляет собой целостную систему экологических знаний по следующим направлениям:

- формирование представлений детей о географических особенностях малой Родины (местоположение города, климат округа округ на карте мира, почва, полезные ископаемые);
- формирование представлений детей о многообразии растительного и животного мира Ханты-Мансийского автономного округа (животные и растения округа, среда их обитания);
- формирование представлений детей о сезонных изменениях в природе Ханты-Мансийского автономного округа; детям даются представления о листопаде, о сезонных перелетах птиц, спячке и линьке животных, и других сезонных явлениях в природе;
- формирование представлений детей о положительных и отрицательных формах взаимодействия человека с природой через изучение опыта традиционного природопользования народов Севера. Дети знакомятся с правилами поведения в природе, узнают о заказниках, заповедниках округа, о целях их создания. Детям также дается представление об опасностях, возникающих в природе естественным образом и опасностях, связанных с деятельностью человека.

Содержание образовательной работы интегрируется в занятия по познавательному развитию.

*Программа нравственно-патриотического воспитания «Путешествие с Югоркой»* (разработанная педагогическим коллективом МБОУ СШ №9) направлена воспитание нравственно - патриотических чувств у детей дошкольного возраста через ознакомление с родным краем.

При осуществлении работы по нравственно-патриотическому воспитанию на основе ознакомления с родным краем у детей формируются первичные представления о родном городе, его истории, достопримечательностях и людях, которые живут и трудятся в нем; даются первичные представления о родном крае, о коренных жителях нашего края, значении растительного и животного мира в жизни и культуре народов Сибири. При реализации программы дети знакомятся с символами города, края (герб, флаг, гимн); знакомятся с полезными ископаемыми нашего края. У детей воспитывается бережное отношение к природе родного края и всему живому; формируется чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культуре других народов.

Система и последовательность работы по ознакомлению дошкольников с родным краем представлена в следующих блоках:

- Мой город.
- Моя малая Родина:
  - Природа ХМАО

- Коренные жители Сибири
- Нефть и люди.

В рамках представленных блоков распределены темы, содержание работы с детьми:

#### Мой город

Освоение представлений о родном городе - его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.

#### Моя малая Родина

Освоение представлений о родном крае- ее государственных символах, губернаторе, столице и крупных городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям ХМАО - Югры. Освоение стихотворений, песен, традиций, народов ХМАО, народных промыслов. Проявление желания участвовать, а праздновании государственных праздников и социальных акциях округа и города.

Освоение представлений - элементарных представлений многообразии народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свой край богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

#### "Природа ХМАО"

Продолжение расширения и уточнение представлений дошкольников о многообразии растительного и животного мира ХМАО. Уточнение представлений о лесе, ознакомление со смешанным лесом. Закрепление представлений о деревьях, произрастающих на данной территории, ознакомление с пихтой и лиственницей. Закрепление представлений о кустарниках, дать представление о можжевельнике, о ягодах - голубике, морошке. Углубление представлений детей о таёжных и животных.

Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость.

Представления о небесных телах и светилах.

#### "Коренные жители Сибири"

Уточнение представлений дошкольников с жизнью и бытом коренных народов ХМАО - ханты и манси. Закрепление представлений о жилой постройке - землянкой и полуземлянкой, а также с хозяйственными постройками и лабазом, навесом для оленей. Обогащение представлений дошкольников о рыболовстве, ознакомлении с другими промыслами коренных народов ХМАО - оленеводством и охотой. Формирование представлений о хантыйской семье, родственных отношениях, распределении обязанностей между членами семьи, понимании того, что трудом этих людей созданы предметы быта, одежда, орудия охоты и рыболовства. Воспитание основы для формирования нравственно-этических норм и установок.

#### "Нефть и люди"

Углубление представление детей о родном городе, крае; оказание помощи увидеть связь между полезными ископаемыми, находящимися на территории ХМАО и трудом людей; с нефтяной и газовой промышленностями; показать необходимость и полезность добычи нефти и газа

для города, страны; увидеть положительные и отрицательные стороны добычи нефти и газа для людей, природы, экологии нашего региона. Формирование представлений о содержании и значении труда работников, занятых в нефтяной промышленности.

При организации образовательной работы с детьми используются следующие формы и методы:

- ✓ тематические занятия; беседы; дидактические игры; игры – инсценировки; создание классификационных таблиц;
- ✓ развлечения; театрализованные игры и инсценировки;
- ✓ экскурсии в городскую библиотеку;
- ✓ тематические выставки, выставки детского творчества;
- ✓ ИКТ технологии (презентации, интерактивные экскурсии, интерактивные игры);
- ✓ практическое выполнение заданий в рабочих тетрадях;

музейная педагогика (мини-музеи в развивающей среде группы, МБОУ СШ №9; участие в их создании детей и родителей; каждый мини-музей – результат общения, совместной работы воспитателя, детей и их семей)

поисково-познавательная деятельность детей совместно с родителями по темам: «Первопроходцы Сибири»; «Ханты - манси таежные жители»; «Нефть и газ в нашем крае».

познавательные вечера «Сейчас узнаем»

*Формирование предпосылок финансовой грамотности.*

Программа предназначена для детей от 5 до 7 лет. Данная программа направлена на организацию познавательной и социально-коммуникативной деятельности для вхождения старших дошкольников в социально-экономическую жизнь, формированию у них основ финансовой грамотности.

Система и последовательность работы по формированию основ финансовой грамотности у дошкольников представлена в следующих блоках:

«Труд и продукт (товар)»

«Деньги и цена (стоимость)»

«Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»

«Полезные экономические навыки и привычки в быту»

В ходе реализации программы используются следующие формы работы с детьми:

тематические занятия;

беседы;

чтение художественной литературы;

игровые проблемные ситуации, задачи;

дидактические игры;

игры – инсценировки;

сюжетно-ролевые игры;

тематические выставки, выставки детского творчества;

ИКТ технологии (презентации, интерактивные экскурсии, интерактивные игры);  
практическое выполнение заданий в рабочих тетрадях;  
музейная педагогика (мини-музеи в развивающей среде группы; участие в их создании детей и родителей; каждый мини-музей – результат общения, совместной работы воспитателя, детей и их семей)  
поисково-познавательная деятельность детей совместно с родителями по темам: «Профессии жителей ХМАО», «Деньги разных стран мира»; «Где можно увидеть рекламу», «Доход и расход семьи»;  
познавательные вечера «Сейчас узнаем»;  
традиции: «Час игры», «Встреча с интересными людьми».

### **2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»:**

*Цель:*

формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

*Задачи:*

Овладение речью как средством общения и культуры.

Обогащение активного словаря.

Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.

Развитие речевого творчества.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»:

1. Развитие речи (развитие словаря, грамматической связной речи, диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание).
2. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
3. Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

## Направление 1

### Развитие речи

(развитие словаря, развитие связной речи, диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание)).

*Цель:*

формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

*Задачи:*

овладение речью как средством общения и культуры;

обогащение активного словаря;

развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи;

развитие речевого творчества;

знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.



**Система работы по развитию словаря, грамматической речи, связной речи  
(диалогическая, монологическая речь) в соответствии с методическими материалами**

*Старший возраст (от 5-6 лет)*

<b>Задачи речевого развития:</b>					
Овладение речью как средством общения и культуры (развивать умение игрового и делового общения со сверстниками) Расширять представления детей о правилах речевого этикета	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Обогащение, закрепление и уточнение активного словаря. (профессии, техника, трудовые действия, качества. Классификация по определённым признакам и свойствам).	Развитие грамматически правильной связной монологической и диалогической речи.	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Стимулировать и развивать речевое творчество
<b>Основные направления работы по развитию речи</b>					
Развитие связной речи (диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание))	Развитие словаря (освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение)	Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение звука в слове)	Воспитание звуковой культуры речи (развитие восприятия звуков родной речи и произношения)	Формирование грамматического строя (морфология (изменение слов по родам, числам падежам), синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), словообразование)	
<b>Принципы развития речи</b>					
Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития	Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи	Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи	Принцип развития языкового чутья	Принцип обеспечения активной языковой практики	Принцип формирования элементарного осознания явлений языка
<b>Интеграция образовательных областей</b>					
Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие	
<b>Методы и приемы познания</b>					
<i>Словесные методы</i> (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал). Словесные приемы (речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос)		<i>Наглядные методы</i> (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинкам)) Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению)		<i>Практические методы</i> (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры) Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры)	

## Направление 2

### Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. (развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности)

*Задачи:*

формирование общей ориентировки в звуковой системе языка;  
обучение звуковому анализу слова;  
формирование элементарных навыков чтения;  
формирование первоначальных навыков письма.



## Формы работы с детьми

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>старший дошкольный возраст</b>		
Развитие речи в повседневной жизни. Дидактические и развивающие игры Упражнения, чтение Обучение в повседневных бытовых ситуациях. Интегрированные занятия.	Игровые упражнения Объяснение	Игры (дидактические, развивающие). Работа в прописях

### Направление 3

#### Знакомство с книжной культурой, детской литературой

(развитие интереса к художественной литературе, приобщение детей к культуре чтения художественных произведений)

*Цель:* формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

*Задачи:*

вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний;  
приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;  
формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте;  
развитие литературной речи.

#### **Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:**

ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция;  
в отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда;  
создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг, самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.;

отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

**Система работы  
в соответствии с методическими материалами  
(раздел «Знакомство с книжной культурой, детской литературой»).**

*Старший возраст (от 5-6 лет)*

<b>Основная цель:</b> формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книги)						
<b>Задачи развития:</b>						
Поддерживать у детей интерес к литературе, воспитывать любовь к книге, способствовать углублению читательских интересов.	Обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (метафорические загадки, былины, волшебные и бытовые сказки), литературной прозы (сказка- повесть, рассказ с нравственным подтекстом), и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки	Воспитывать литературно - художественный вкус способность понимать настроение произведения, красоту, образность языка сказок и рассказов.	Способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы.	Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах, видах, о многообразии жанров.	Обеспечивать совершенствование умений художественно- речевой деятельности: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми	Способствовать выражению отношения к литературным произведениям в разных видах художественно- творческой деятельности
<b>Основные направления работы</b>						
Расширение читательского интереса детей		Помощь в правильном восприятии литературного текста		Организация творческой деятельности на основе литературного текста		
<b>Основные принципы образовательной деятельности</b>						
Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция	В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а так же способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда	Разработка на основе произведений художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской. В процессе реализации проектов создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.			Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного не принудительного чтения	
<b>Интеграция образовательных областей</b>						
Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие	
<b>Методы и приемы познания</b>						

<p><i>Словесные методы</i> (чтение и рассказывание взрослого художественных произведений, беседа после чтения, пересказ, чтение с продолжением беседы о книгах, обобщающие беседы, заучивание стихотворений,). Словесные приемы (речевой образец, повторное чтение, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос).</p>	<p><i>Наглядные методы</i> (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредственное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание картин, рассматривание иллюстраций, портретов поэтов и писателей, художников иллюстраторов, тематические выставки). Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала.).</p>	<p><i>Практические методы</i> (прослушивание записей и просмотр видеоматериалов в исполнении артистов, просмотр (прослушивание) записей в исполнении литературных текстов самими детьми, вечера литературных развлечений, литературные праздники и театрализованные представления, тематические выставки, Метод проектов («Детское книгоиздательство», «Детская библиотека», «Выставки книг», «Наш маленький театрик» и другие). Ознакомление с писателями и поэтами, художниками иллюстраторами детских книг). Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры)</p>
---	---	--

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений образовательной области «Речевое развитие»**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

Направление	Программы, технологии	Возрастная категория	Где реализуется
Обучение грамоте	Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (автор Н.В.Нищева)	Дети дошкольного возраста от 5 до окончания образовательных отношений	Реализуется в непосредственной образовательной деятельности 1/37 – 30 мин.

*Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В.Нищевой* направлена на развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, обучение грамоте. Программа разработана в соответствии с государственными образовательными стандартами дошкольного образования. Реализуется в непосредственной образовательной деятельности, в совместной деятельности с детьми от 5 и до окончания образовательных отношений.

### **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Одним из важных направлений в работе с детьми дошкольного возраста является, эстетическое воспитание дошкольников. Эстетическое воспитание – сложный и длительный процесс, дети получают первые художественные впечатления, приобщаются к искусству, овладевают разными видами художественной деятельности. Сущность художественного воспитания авторами программы понимается, как формирование эстетического отношения к окружающему миру посредством развития умения понимать и создавать художественные образы. Художественный образ лежит в основе эстетического опыта детей и является центральным связующим понятием в системе эстетического воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

*Цель:*

достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

*Задачи:*

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Становление эстетического отношения к окружающему миру.

Формирование элементарных представлений о видах искусства.

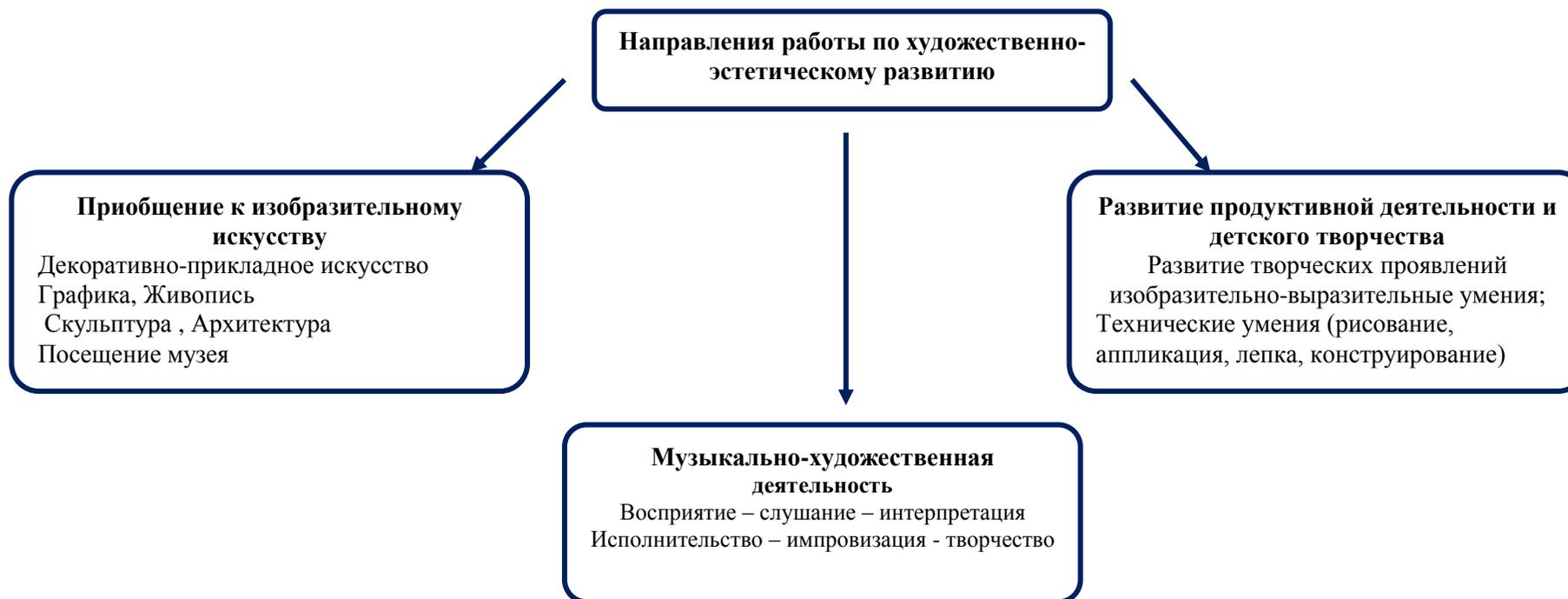
Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- 1.Изобразительное искусство (*развитие у детей интереса к разным видам и жанрам искусства; развитие умения художественно - эстетического восприятия произведений искусства*);
2. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества (*формирование изобразительно-выразительных и технических умений*);
3. Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность (*мир музыки*)



## Направление 1 Изобразительное искусство

(развитие у детей интереса к разным видам и жанрам искусства; развитие умения художественно - эстетического восприятия произведений искусства)

*Задачи:*

Формировать эмоциональные и эстетические ориентации.

Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях.

Способствовать становлению и проявлению у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

Развитие интереса к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам.

Развитие умений художественно-эстетического восприятия: последовательно рассматривать предметы и произведения, узнавать изображенные предметы и явления; видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру.

*Декоративно-прикладное искусство:* знакомство с близкими опыту детей видами русских народных промыслов; их назначение, образность, материалы для изготовления. Особенности декоративных образов: выразительность, яркость, нарядность. Своеобразие некоторых узоров и орнаментов: кольца, дуги, точки; бутоны, листья; цветовые сочетания, традиционные образы. Декоративно-оформительское искусство как искусство красивого оформления пространства (комнаты, группы, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр).

*Графика:* особенности книжной графики: сопровождение иллюстрации текста; украшение книги. Ценность книги и необходимость бережного отношения к ним. Средства выразительности.

*Живопись:* жанры живописи: натюрморт, пейзаж, портрет; разные по художественному образу и настроению произведения. Средства выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразие цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

*Скульптуре:* способы создания скульптуры: пластика, высекание. Особенности её содержания - отображение животных (анималистка), портреты человека и бытовые сценки; средства выразительности: объемность, статика и движение, материала. Восприятие скульптуры разного вида: малая пластика, декоративная.

*Архитектуры:* представления о том, что окружающие детей сооружения – дома – архитектурные сооружения. Сходство и различие домов по используемым материалам, внешним конструктивным решениям. Развитие умений различать между собой скульптурные, живописные и графические изображения, предметы разных народных промыслов. Понимание образа (что изображено) и доступных средств выразительности, с помощью которых художник, создает выразительный образ. Развитие умений обращать внимание и откликаться на интересные декоративно-оформительские решения: украшение группы, одежду, атрибуты игр, замечать новые красивые предметы в группе.

*Посещение музея.* Представления о музее, произведениях искусства в музее, правилах поведения. Интерес детей к посещению музея

## Направление 2

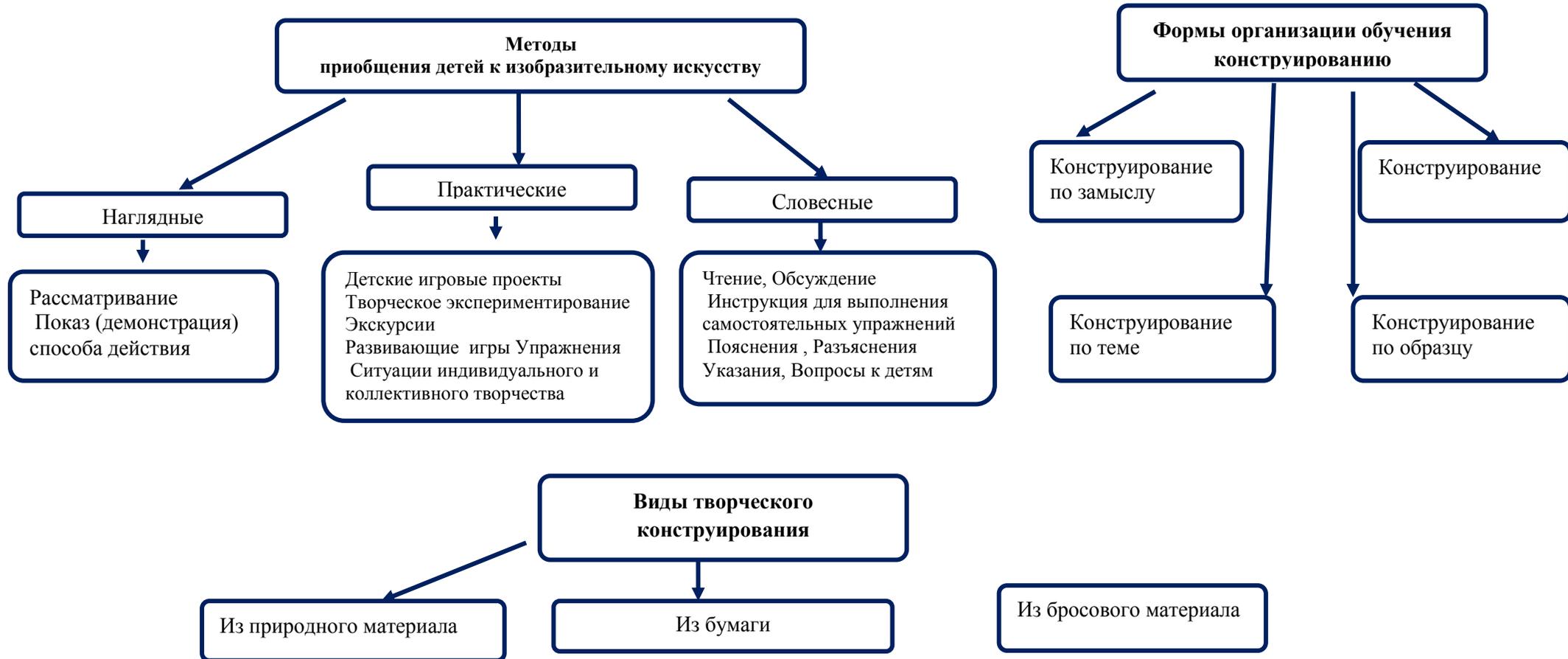
### Развитие продуктивной деятельности и детского творчества (формирование изобразительно-выразительных и технических умений)

*Задачи:*

Способствовать становлению позиции художника-творца, поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, активизировать творческие проявления детей.

Совершенствовать изобразительную деятельность детей.

Совершенствовать технические и изобразительно-выразительные умения.



**Система работы по художественному восприятию произведений искусства, художественно-изобразительной деятельности в соответствии с методическими материалами**

**(раздел «Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем продуктивную деятельность и детское творчество»).**

*Старший возраст (от 5-6 лет)*

<b>Основная цель:</b> формирование эстетического восприятия окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении					
<b>Задачи развития:</b>					
Формировать и активизировать у детей проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях (повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу) и к разным объектам искусства, природы, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям.	Развивать эстетическое восприятие, эстетические эмоции и чувства, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, его изображениях в произведениях искусства и собственных творческих работах.	Формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства; развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.	Подвести детей к пониманию ценности искусства, художественной деятельности, музея; способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образах, собственных творческих работах.	Побуждать и поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе ознакомления с искусством и собственной творческой деятельности (самостоятельность, инициативность, индивидуальность).	Совершенствовать изобразительную деятельность детей: стимулировать и поддерживать самостоятельное определение замысла, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность, достигать результата и оценивать его.
<b>Основные направления работы</b>					
Приобщение к изобразительному искусству Декоративно-прикладное искусство Графика Технические умения		Развитие изобразительной деятельности и детского творчества Изобразительно-выразительные умения			
<b>Основные принципы образовательной деятельности</b>					
Связи знаний, умений с жизнью, с практикой	Доступности	Всесторонности, гармоничности в содержании знаний, умений, навыков	Целесообразная реализация идей интеграции между разными видами образовательных областей	Последовательности и системности	
<b>Интеграция образовательных областей</b>					
Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие		Речевое развитие	
<b>Методы и приемы</b>					

Рассматривание красочных энциклопедий, альбомов об искусстве	Детские игровые проекты «Лаборатория невиданных скульптур», «Секреты художника»	Чтение (познавательной литературы, рассматривание красочных энциклопедий)	Творческое экспериментирование с изобразительными материалами	Совместные с родителями домашние задания	Экскурсий (в художественные и краеведческие музеи, галерей, выставки)	Организация индивидуальной и коллективной творческой деятельности	Использование синтеза искусств и интеграций видов деятельности	Рассматривание красочных энциклопедий, альбомов об искусстве
--	---	---	---	--	---	---	--	--

### **Направление 3**

#### **Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность (мир музыки)**

*Цель:*

развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку

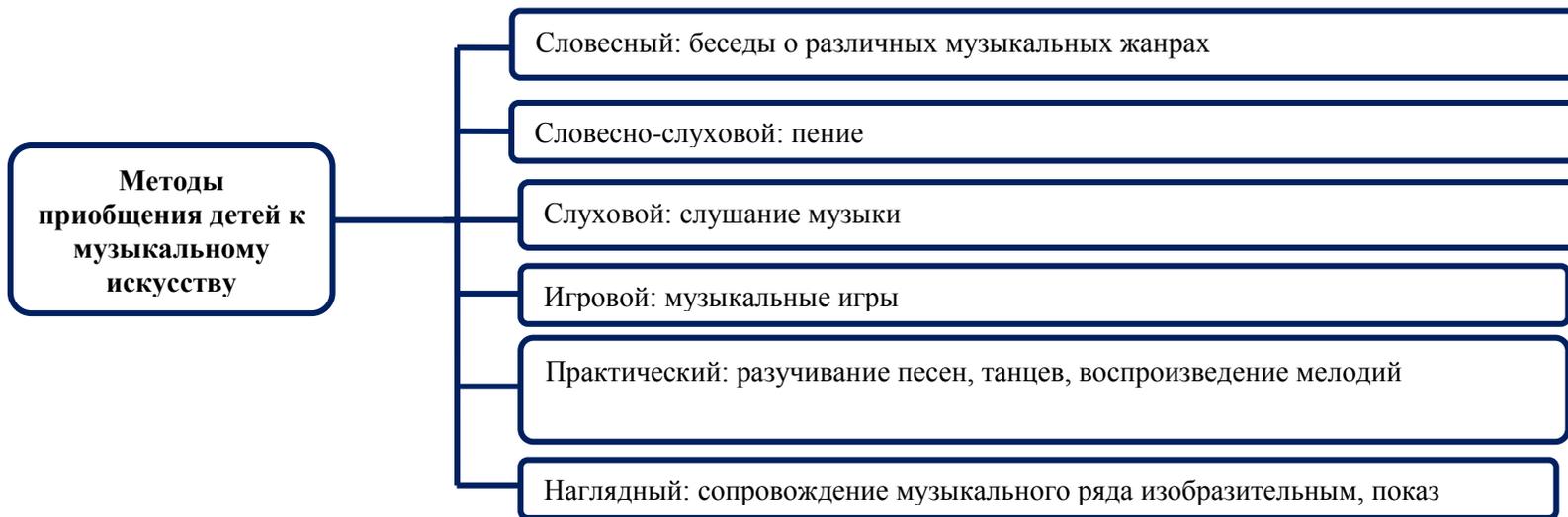
*Задачи:*

Развитие музыкально-художественной деятельности.

Приобщение к музыкальному искусству.

Развитие воображения и творческой активности.





### Формы работы с детьми

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>Ранний и дошкольный возраст</b>		
Групповые Подгрупповые Индивидуальные занятия Праздники, развлечения, досуг Музыка в повседневной жизни: Театрализованная деятельность Игры с элементами аккомпанемента Празднование дней рождения оркестры, ансамбли	Индивидуальные Подгрупповые: - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях	Индивидуальные Подгрупповые: Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр». Подбор на инструментах знакомых мелодий и сочинения новых

**Система работы  
в соответствии с методическими материалами  
(раздел «Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность»).**

*Старший возраст (от 5-6 лет)*

<b>Основная цель:</b> формирование общей культуры детей через развитие музыкальности					
<b>Задачи</b> в области музыкального восприятия — слушания — интерпретации					
Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки.	Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.	Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности	Развивать умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.		
<b>Задачи</b> в области музыкального исполнительства — импровизации — творчества					
Развивать певческие умения детей	Способствовать освоению детьми умений игрового музицирования	Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок	Развивать умение сотрудничать в коллективной музыкальной деятельности.		
<b>Основные направления работы</b>					
Слушание	Пение	Музыкально-ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах	Музыкально-творческая деятельность	
<b>Основные принципы образовательной деятельности</b>					
Принцип создания непринужденной обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, раскрепощено	Принцип целостного подхода в решении педагогических задач	Принцип последовательности, предусматривающий усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания	Принцип соотношения музыкального материала с природным, народным и частично с историческим календарем	Принцип партнерства, благодаря которому группа детей, музыкальный руководитель и воспитатель становятся единым целым	Принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует ещё более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве.
<b>Интеграция образовательных областей</b>					
Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие		
<b>Методы и приемы</b>					
<i>Словесные методы</i> информационно-рецептивный проблемного изложения, беседы о различных музыкальных жанрах. Словесно-слуховой: пение		<i>Наглядные методы</i> Объяснительно иллюстративный; сопровождение музыкального ряда изобразительным средством, показ движений.		<i>Практические методы:</i> разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий. Игровой: музыкальные игры.	
побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное и осуждения безобразного в окружающем мире; убеждения в процессе формирования эстетического восприятия, первоначальных проявлений вкуса; упражнения в практических действиях, направленных на сильное преобразование детьми эстетических качеств окружающего, на совершенствование культуры своего поведения; поисковых ситуаций, побуждающих к творческим и практическим действиям.					

### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическая культура является частью общечеловеческой культуры. Она охватывает те стороны жизни и воспитания, которые имеют важнейшее значение для нормального психофизического развития ребенка, укрепление его здоровья и развития двигательной сферы.

*Цель:* гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни

*Задачи:*

приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости;

приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;

приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие»:

1. Двигательная деятельность (*приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами*).

2. Становление у детей ценностей здорового образа жизни (*развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни*)

#### **Направление 1**

#### **Двигательная деятельность**

**(приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами).**

*Цель:* гармоничное физическое развитие детей

*Задачи:*

#### **1.Оздоровительные:**

охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;

всестороннее физическое совершенствование функций организма;

повышение работоспособности и закаливание.

#### **2. Образовательные:**

формирование двигательных умений и навыков;

развитие физических качеств;

овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

### 3. Воспитательные:

формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;

разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)



Формы организации двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>1 половина дня</b>					
Самостоятельная двигательная активность детей на свежем воздухе утром.	50	50	50	50	50
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
Занятие (муз., физк., плавание)	-	25(п)	25(ф)	25(п)	-
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	8	8	8	8	8
Физминутка	3	3	3	3	3
Самостоятельные игры в помещении и прочие движения в режиме дня	40	20	20	20	40
Двигательная деятельность детей на прогулке днем	60	60	60	60	60
<b>2 половина дня</b>					
Гимнастика после дневного сна	8	8	8	8	8
Оздоровительный бег в спортзале	4	4	4	4	4
Занятие (муз., физк., плавание)	25 (ф)	-	-	25(м)	25(м)
Самостоятельные игры в помещении и прочие движения в режиме дня	30	50	50	30	30
Двигательная активность детей на прогулке перед ужином, индивидуальная работа по развитию движений (спортивные игры, игры с мячом, обручем и т.д.)	30	30	30	30	30
Самостоятельная двигательная деятельность детей на вечерней прогулке	50	50	50	50	50
Физкультурный досуг – 1 раз в месяц					
<b>ИТОГО:</b>	5ч18м	5ч18м	5ч18м	5ч23м	5ч18м

#### *Формы работы с детьми*

Содержание работы по формированию физической культуры у детей осуществляется в следующих формах организации двигательного режима:

*утренняя гимнастика*, которая проводится в спортивном и музыкальном зале согласно графике (см. приложение) инструктором по ФИЗО с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.

*Виду утренних гимнастик, используемых в МБОУ СШ №9:*

- на полосе препятствий на основе оздоровительного бега и циклических упражнений с целью оптимизации физической нагрузки на детей

- на основе круговой тренировки с применением имитационных и подражательных движений с целью формирования интереса у детей к физическим упражнениям, что способствует повешению оздоровительной эффективности физического воспитания детей.

- традиционная проводится воспитателями в музыкальном зале под музыкальное сопровождение

*Физкультурные занятия + занятия в бассейне:*

- тренировочные на основе оздоровительного бега и циклических упражнений, которые направлены на развитие двигательных и функциональных возможностей

- сюжетные с использованием круговой тренировки, позволяющие создать у детей положительно-эмоциональный настрой к выполнению физических упражнений

- вариативного характера, основанные на повторение пройденного материала, но включающие усложненные варианты двигательных знаний (в подвижных играх, играх-эстафетах)

- контрольно-оценочные, направленные на выявление уровня зоны актуального и ближайшего развития воспитанников

- как часть занятия используется работа по формированию представлений у детей о ЗОЖ

- дополнительное третье физкультурное занятие на свежем воздухе с детьми всех возрастных групп с целью повышения качества физического воспитания. Занятие вынесено на прогулку, в тот день, где нет занятий по физическому развитию. В этот день прогулки проводятся с интенсивной двигательной активностью (спортивные упражнения, подвижные игры).

*Физкультурные досуги и праздники:*

- физкультурные досуги проводятся один раз в месяц в каждой возрастной группе строятся на хорошо знакомых детям играх и упражнениях, спортивных упражнениях, с использованием физкультурного пособия (ленты, скакалки, обручи) и музыкального сопровождения, которые активизируют двигательную активность, способствуют формированию интереса к разным видам игр и упражнений, развивают творческую инициативу, воображение.

- физкультурные праздники проводятся два раза в год в каждой возрастной группе с детьми, совместно с родителями в старшем дошкольном возрасте,

включают в себя юмор, музыкальное оформление, игры, соревнования, эстафеты, способствуют активному приобщению каждого ребенка к физической культуре, активизации двигательной деятельности детей и родителей, сближению детского коллектива и семьи.

*Неделя здоровья* проводятся один раз в зимний период (последняя неделя декабря – первая неделя января), она представляет собой форму активного отдыха, который наполняет режим дня каждой возрастной группы различными играми, упражнениями, увеличивает пребывание детей на свежем воздухе, где они много играют и двигаются. Также проводится познавательные беседы, игры по формированию представлений о ЗОЖ из серии «Забочусь о своем здоровье».

**Система работы по физическому развитию в соответствии с методическими материалами**

**(раздел «Двигательная деятельность»)**

*Старший дошкольный возраст (от 5-6 лет)*

<b>Задачи развития двигательной деятельности:</b>			
Содействовать гармоничному физическому развитию детей.	Накапливать и обогащать двигательный опыт детей: - добиваться осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений); - формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях; - учить детей анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей; - побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности; - воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.	Развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.	Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании
<b>Основные направления работы</b>			
Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности	Становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	
<b>Основные принципы развития движений</b>			
Дидактические: системность и последовательность, развивающее обучение, доступность, воспитывающее обучение, учет индивидуальных особенностей, сознательность и активность ребенка, наглядность	Специальные: непрерывность, последовательность наращивания тренирующих воздействий, цикличность	Гигиенические: сбалансированность нагрузок, рациональность чередования деятельности и отдыха, возрастная адекватность, оздоровительная направленность всего образовательного процесса, осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.	
<b>Интеграция образовательных областей</b>			
Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие
<b>Методы и приемы развития движений</b>			
<i>Словесные методы:</i> объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция.	<i>Наглядно-зрительные приемы:</i> (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитации, зрительные ориентиры). <i>Наглядно-слуховые приемы:</i> (музыка, песни). <i>Тактильно-мышечные приемы:</i> (непосредственная помощь воспитателя)	<i>Практические методы:</i> повторение упражнений без изменений и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме).	

## Направление 2

### Становление у детей ценностей здорового образа жизни

(развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни)

#### *Задачи:*

воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей;

обогащать и углублять представления детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье;

воспитывать самостоятельность в выполнении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления детей о гигиенической культуре;

обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

### Система работы по физическому развитию в соответствии с методическими материалами, соответствующими Стандарту (раздел «Становление у детей ценностей здорового образа жизни»)

#### *Старший дошкольный возраст (от 5-6 лет)*

<b>Основная цель:</b> охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья					
<b>Задачи по формированию основ здорового образа жизни:</b>					
Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения.	Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.	Способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек.	Развивать умение элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания.	Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения	Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
<b>Основные принципы формирования основ здорового образа жизни:</b>					
Развивающего образования	Научной обоснованности и практической применимости	Единство воспитательных, развивающих и обучающих задач и целей	Интеграция образовательных областей	Решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.	Построение образовательного процесса на адекватных формах работы с детьми.
<b>Основные направления работы</b>					
Я узнаю себя	Представление о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения		Воспитание культурно-гигиенических навыков		
<b>Интеграция образовательных областей</b>					
Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие	Речевое развитие

Методы и приемы развития движений		
<p><i>Словесные методы:</i> (чтение и рассказывание художественных произведений, обобщающая беседа, рассказывание с опорой на наглядный материал)</p>	<p><i>Наглядно-зрительные приемы:</i> (непосредственное наблюдение, деятельность репродуктивного характера (показ-повтор за взрослым, пример сверстников, поощрение): рассматривание картин, рассказывание по картинкам) Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, беседы с привлечением наглядности.</p>	<p><i>Практические методы:</i> (дидактические игры, игры-драматизации, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры) Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры, игры-путешествия предметного характера)</p>

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной области «Физическое развитие»**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

Направление	Программы, технологии	Возрастная категория
Двигательная деятельность (плавание)	Технология «Обучение плаванию», (автор Осокина Т.И.)	Дети дошкольного возраста от 3и до окончания образовательных отношений

Технология «Обучение плаванию в детском саду» (автор Т.И. Осокина) направлена на сохранение и укрепление здоровья детей; приобретение детьми умений и навыков в плавании, которые помогают чувствовать себя в воде достаточно надежно (всплывать, лежать, скользить, самостоятельно выполнять вдох-выдох в воду); усвоение детьми различных элементов техник плавания.

### **2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной

деятельности. *Главными задачами таких образовательных ситуаций* является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Ситуационный подход дополняется принципом **продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских *проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей* и многое другое.

**Непрерывно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования:

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПин.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов* требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:*

наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

беседы и разговоры с детьми по их интересам;

рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

*Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:*

подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

свободное общение воспитателя с детьми.

### **Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер и реализуется через:

**Групповые традиции**, которые направлены на формирование благоприятного психологического микроклимата в группе, способствует установлению доверительных дружеских отношений между детьми и педагогами группы (Дружный дружок, Мысленное возвращение к прошедшему дню, Подарки, Дни рождения, Шефство, Встреча с интересными людьми).

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

РАСПИСАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ

Вре мя	Дни недели, виды деятельности, культурные практики				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	Ранний возраст				
1 половина дня	<p>1. Совместные игры (игры на эмоциональное сближение воспитателя с детьми) (СКР)</p> <p>2. Сенсорный тренинг (ПР, РР)</p> <p>3. Малоподвижные, хороводные игры (ФР, СКР, РР)</p>	<p>1. Совместные игры (игры на эмоциональное сближение детей друг с другом) (СКР)</p> <p>2. Дидактические игры по озн. с окружающим (познание объектов живой и неживой природы) (ПР, СКР)</p> <p>3. Ситуации общения (игр. пробл. ситуации -проблемы игрушек, сюжеты литерат. произведений; имитационно-игровые ситуации) (ПР, СК, РР)</p>	<p>1. Совместные игры (игры на эмоциональное сближение детей друг с другом) (СКР)</p> <p>3. Дидактические игры по сенсорному развитию (ПР, СКР).</p> <p>4. Ситуации общения (беседы, игры по нравственному воспитанию) (СКР, РР)</p>	<p>1. Групповая традиция «Подарки» (СКР)</p> <p>2. Ситуации (игр. пробл. ситуации -проблемы игрушек, сюжеты литерат. произведений; имитационно-игровые ситуации) (ПР, СК, РР)</p>	<p>1. Совместные игры (игры на эмоц. сближение воспитателя с детьми, детей друг с другом) (СКР)</p> <p>2. Ситуации общения (беседы, игры на формирование основ ЗОЖ) (ФР, ПР, РР)</p> <p>3. Малоподвижные, хороводные игры (ФР, СКР, РР)</p>
2 половина дня	<p>1. Дидактические игры (познание предметного и социального мира) (ПР, СКР)</p> <p>2. Литературная гостиная (чтение худ. литературы) (РР, ПР)</p> <p>3. Настольно-печатные, словесные игры по речевому развитию (РР, ПР)</p> <p>4. Инд. работа по познавательному развитию (познание объектов живой и неживой природы) (ПР, РР)</p>	<p>1. Совместные игры на развитие коммуник. навыков (развитие режиссерской игры) (СКР, РР)</p> <p>2. Строительно-конструктивные игры (ХТ)</p> <p>3. Творческая мастерская, инд. работа (ИЗО деятельности) (ХЭР)</p>	<p>1 Развитие игр. деятельности (сюжетно-образ. игры - игр. проблемные ситуации- развитие и расширение игровых действий) (СКР)</p> <p>2. Музыкально-театральная гостиная (СКР, ПР, РР)</p> <p>3. Инд. работа по речевому развитию (дидактич. игры)</p>	<p>1. Развитие игр. деятельности (сюжетно-образ. игры - внесение и обыгрывание атрибутов) (СКР)</p> <p>2. Театрализованная деятельность (СКР, ХЭР)</p> <p>3. Инд. работа по познавательному развитию (познание предметного и соц. мира) (ПР, РР)</p>	<p>1. Детский досуг, развлечение (групповые мини-праздники – познавательные, музыкальные, физкультурные) (ХЭР, ФР, СКР, РР)</p> <p>2. Творческая мастерская (работа по ИЗО деятельности) (ХЭР)</p>
	Младший дошкольный возраст				

1 половина дня	<p>1. Совместные игры (игры на эмоциональное сближение воспитателя с детьми) (СКР)</p> <p>2. Сенсорный тренинг (познавательная деятельность по сенсорному развитию) (ПР, РР)</p> <p>3. Трудовая деятельность (выполнение поручений-развиваем ценностное отношение к труду) (СКР, ПР, РР)</p>	<p>1. Совместные игры (игры на эмоциональное сближение детей друг с другом) (СКР)</p> <p>2. Дидактические игры по озн. с окружающим (познание объектов живой и неживой природы) (ПР, СКР)</p> <p>3. Ситуации общения (игр. пробл. ситуации -проблемы игрушек, сюжеты литерат. произведений; имитационно-игровые ситуации) (ПР, СК, РР)</p>	<p>1. Совместные игры (игры на эмоциональное сближение детей друг с другом) (СКР)</p> <p>2. Ситуации общения (формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе) (ФР, ПР, РР)</p> <p>3. Коммуникативная деятельность (беседы, игры на освоение культуры общения, этикета) (СКР, РР)</p>	<p>1. Групповая традиция «Подарки» (СКР)</p> <p>2. Ситуации общения (формирование основ безопасного поведения на дороге)</p> <p>3. Совместные игры (игр. пробл. ситуации -проблемы игрушек, сюжеты литерат. произведений; имитационно-игровые ситуации) (ПР, СК, РР)</p>	<p>1. Совместные игры (эмоции. сближение воспитателя с детьми, детей друг с другом) (СКР)</p> <p>2. Ситуации общения (формирование ценностей ЗОЖ) (ФР, ПР, РР)</p> <p>3. Малоподвижные, хороводные игры (ФР, СКР, РР)</p>
2 половина дня	<p>1. Совместные игры на развитие коммуник. навыков (развитие режиссерской игры) (СКР, РР)</p> <p>2. Литературная гостиная (чтение худ. литературы, заучивание) (РР, ПР)</p> <p>3. Инд. работа по познавательному развитию (познание объектов живой и неживой природы) (ПР, РР)</p>	<p>1. Строительно-конструктивные игры (ХТ)</p> <p>2. Творческая мастерская, инд. работа (ИЗО деятельности) (ХЭР)</p> <p>3.</p>	<p>1. Детский досуг, развлечение (групповые мини-праздники – познавательные, музыкальные, физкультурные) (ХЭР, ФР, СКР, РР)</p> <p>2. Сенсорный и интеллект. тренинг (РР, ПР)</p>	<p>1. Совместные игры (сюжетные игры - внесение и обыгрывание атрибутов) (СКР)</p> <p>2. Познав. деятельность по духовно-нравств. воспитанию (воспитание на социокультурном опыте)</p> <p>3. Инд. работа по познавательному развитию (познание предметного и соц. мира) (ПР, РР)</p>	<p>1. Совместные игры (сюжетной игры - игр. проблемные ситуации-развитие и расширение игровых действий) (СКР)</p> <p>3. Музыкально-театральная гостиная (СКР, ПР, РР)</p>
Средний дошкольный возраст					
1 половина дня	<p>1. Групп. традиция «Дружный кружочек» (СКР)</p> <p>2. Ситуации общения (формирование ценностей ЗОЖ) (ПР, ФР, РР)</p> <p>3. Работа с календарем природы (ПР)</p> <p>4. Трудовая деятельность (выполнение поручений-развиваем ценностное отношение к труду) (СКР, ПР, РР)</p>	<p>1. Групп. традиция «Дружный кружочек» (СКР)</p> <p>2. Ситуации общения (игр. пробл. ситуации) (ПР, СК, РР)</p> <p>3. Познав. деят-ть по ПДД (по формированию навыков безопасного поведения на дороге) (ПР, СКР, РР)</p> <p>4. Труд. деят-сть (СКР)</p>	<p>1. Групп. традиция «Дружный кружочек» (СКР)</p> <p>2. Познав. деят-сть по ПБ (формирование основ пожарной безопасности) (СКР, ПР)</p> <p>3. Трудовая деятельность (выполнение поручений-развиваем ценностное отношение к труду) (СКР, ПР, РР)</p>	<p>1. Групп. традиция «Дружный кружочек» (СКР)</p> <p>2. Коммун. деят-сть по речевому развитию (РР, СКР, ПР)</p> <p>3. Игры с дид. пособиями по сенсорному развитию (ПР, РР).</p> <p>4. Труд. Деят-сть (СКР)</p>	<p>1. Групп. традиция «Дружный кружочек» (СКР)</p> <p>2. Познав. деят-сть по ОБЖ (формирование основ безопасного поведения в быту, социуме. природе) (СКР, ПР)</p> <p>3. Позн. – исслед. деят-сть по познав. развитию (мир человека) (ПР, СКР)</p> <p>4. Труд. Деят-сть (СКР)</p>

2 половина дня	<p>1. Совместные игры на развитие коммуник. навыков (развитие режиссерской игры) (СКР, РР)  2. Инд. работа по познавательному развитию (познание объектов живой и неживой природы) (ПР, РР)  3. Творческая мастерская (работа по ИЗО деят-сти) (ХЭР)</p>	<p>1. Развитие игр. деятельности (сюжетно-ролевые игры - внесение и обыгрывание атрибутов) (СКР)  2. Литературная гостиная (чтение худ. литературы, заучивание) (РР, ПР)  3. Познав. деятельность по нравственно-патриотич. воспитанию (ПР, РР)</p>	<p>1. Детский досуг, развлечение (познавательные, музыкальные, физкультурные) (ХЭР, ФР, СКР, РР)  2. Сенсорный и интеллект. тренинг (РР, ПР)</p>	<p>1. Строительно-конструктивные игры (ХТ)  2. Познав. деятельность по духовно-нравств. воспитанию (воспитание на социокультурном опыте)</p>	<p>1. Развитие игр. деятельности (сюжетно-ролевые игры - игр. проблемные ситуации-развитие и расширение ролевых и игровых действий) (СКР)  3. Музыкально-театральная гостиная (театрализованная д-сть) (СКР, ПР, РР)</p>
Старший дошкольный возраст					
1 половина дня	<p>1. Групп. традиция «Дружный кружочек» (СКР)  2. Познав – исследов. деят-ть (формирование ценностей ЗОЖ) (ПР, ФР, РР)  3. Работа с календарем природы (ПР)  4. Трудовая деятельность (выполнение поручений-развиваем ценностное отношение к труду) (СКР)</p>	<p>1. Групп. традиция «Дружный кружочек» (СКР)  2. Познав. деят-ть по ПДД (по формированию навыкам безопасного поведения на дороге) (ПР, СКР, РР)  4. Труд. деят-сть (СКР)</p>	<p>1. Групп. традиция «Дружный кружочек» (СКР)  2. Познав. деят-сть по ПБ (формирование основ пожарной безопасности) (СКР, ПР)  3. Ситуации общения (игр. пробл. ситуации) (ПР, СК, РР)  4. Трудовая деят-ность (выполнение поручений-развиваем ценностное отношение к труду) (СКР)</p>	<p>1. Групп. традиция «Дружный кружочек» (СКР)  2. Коммун. деят-сть по речевому развитию (РР, СКР, ПР)  3. Познав. деят-сть по ОБЖ (формирование основ безопасного поведения в быту, социуме. природе) (СКР, ПР)  4. Труд. Деят-сть (СКР)</p>	<p>1. Групп. традиция «Дружный кружочек» (СКР)  2. Позн. – исслед. деят-сть по познав. развитию (формирование основ финансовой грамотности) (ПР, СКР)  4. Труд. Деят-сть (СКР)</p>
2 половина дня	<p>1. Совместные игры (развитие режиссерской игры) (СКР, РР)  2. Познав. деятельность по нравственно-патриотич. воспитанию (ПР, РР)  3. Литературная гостиная (чтение худ. литературы, заучивание) (РР, ПР)</p>	<p>1. Развитие игр. деятельности (сюжетно-ролевые игры - внесение и обыгрывание атрибутов) (СКР)  2. Инд. работа по познавательному развитию (познание объектов живой и неживой природы) (ПР, РР)</p>	<p>1. Строительно-конструктивные игры (ХТ)  2. Сенсорный и интеллект. тренинг (игры на формирование сенсорных эталонов, развитие основ логического мышления) (РР, ПР)  3. Детский досуг, развлечение (познавательные, музыкальные, физкультурные) (ХЭР, ФР, СКР, РР)</p>	<p>1. Познав. деятельность по духовно-нравств. воспитанию (воспитание на социокультурном опыте).  2. Музыкально-театральная гостиная (театрализованная д-сть) (СКР, ПР, РР)</p>	<p>1. Развитие игр. деятельности (сюжетно-ролевые игры - игр. проблемные ситуации-развитие и расширение ролевых и игровых действий) (СКР)  2. Творческая мастерская (работа по ИЗО деят-сти) (ХЭР)</p>

### 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Инициативность предполагает активность в начинании, запуске новых дел; активность в продвижении начинания; активность вовлечения в начинание и продвижение начинания окружающих людей.

Детская инициатива проявляется *в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в *форме самостоятельной инициативной деятельности*:

самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

развивающие и логические игры;

музыкальные игры и импровизации;

речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

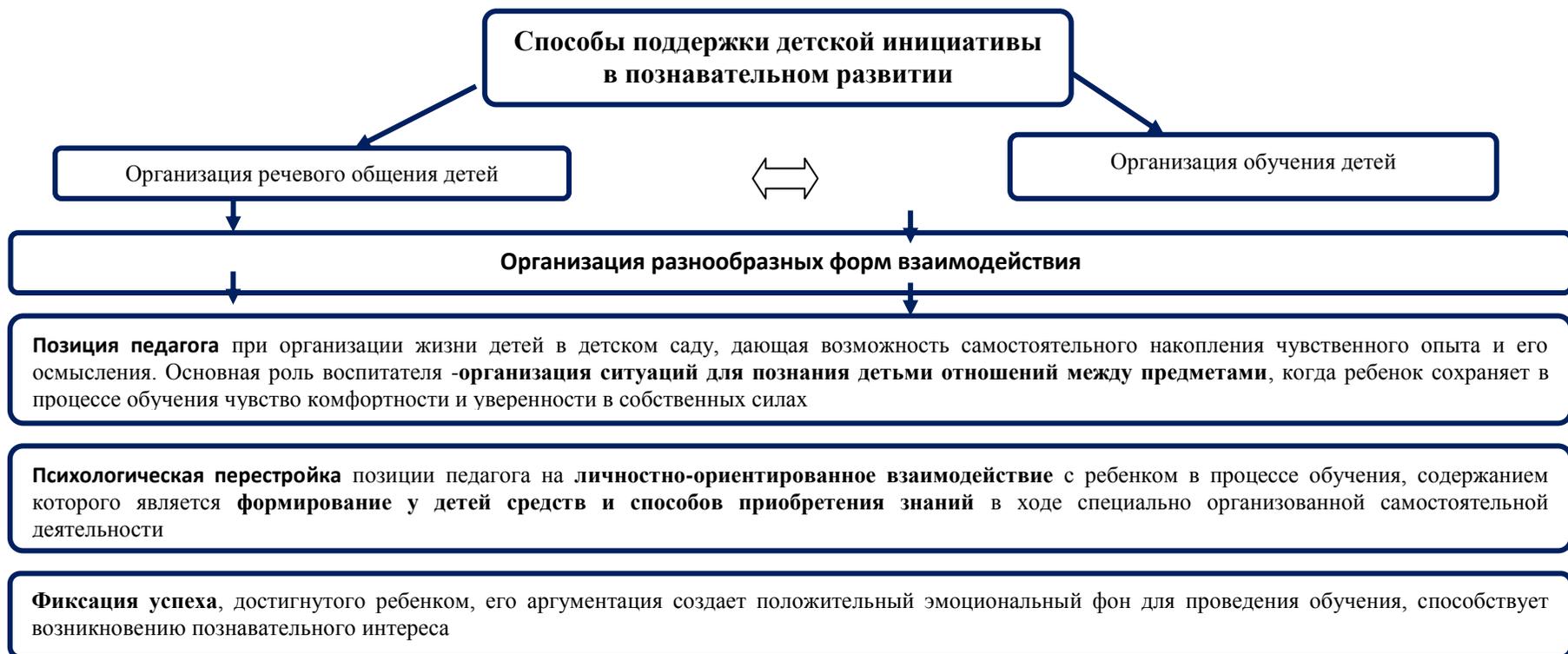
постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

«дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.



Создание мотивов для эмоционально прочувствования своего нового положение в детском саду: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе»; обеспечение условий для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества; создание ситуаций, побуждающих детей активно применять свои знания и умения, постановка все более сложных задач, развивающих волю, желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, искать новые творческие решения.

Выполнение следующих правил: не спешить на помощь ребенку при первых же затруднениях; побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт;

предоставление возможности сам. решения поставленных задач, нацеливание на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий; поддержка в детях ощущение своего взросления, вселение уверенность в своих силах; использование средств, помогающих дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты;

Высшая форма самостоятельности детей – творчество, задача воспитателя — развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесном творчестве.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Взаимодействие педагогов Организации с родителями (законными представителями) воспитанников предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями (законными представителями) – условий воспитания в дошкольной образовательной организации. Взаимодействие подразумевает обоюдное желание родителей (законных представителей) и педагогов поддерживать контакты друг с другом. На современном этапе родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, что отражено в ст. 44 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Воспитатель группы определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

### **Задачи взаимодействия педагога с родителями детей старшего дошкольного возраста**

Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях

Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей с способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

## Направления и особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников



Задача педагогического коллектива в работе с родителями заключается в повышении интереса семьи к образовательной деятельности детского сада, сделать родителей своими союзниками, сплотить не только детскую группу коллектив единомышленников, но и семьи воспитанников, предупредить появление отчуждения между ребенком и семьей. Основной целью взаимодействия МБОУ СШ №9 и семьи является - организации совместных усилий воспитателей и семьи по созданию единого пространства развития ребёнка.

Ожидаемым результатом в данной системе является:

неформальные отношения с семьями воспитанников;

установление делового взаимодействия между педагогом и семьей, общение и взаимопонимание;

повышение педагогической компетентности родителей

В детском саду реализуется **модель взаимодействия с семьями воспитанников**, которая условно состоит из трех блоков:

Информационно-аналитический блок предполагает:

**педагогический мониторинг** (сбор и анализ сведений о родителях и детях), изучение семей, их состава, образовательного и материального уровня, социального статуса, характера взаимоотношений в семье; а также выявление социального заказа семьи на образовательные услуги.

Для этого используются методы первичной диагностики:

анкетирование родителей,

беседы с родителями,

наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезок времени и др.

**педагогическая поддержка** (информирование родителей, передача им необходимой информации) по тому или иному вопросу, о деятельности МБОУ СШ №9. Для решения вопросов, используются разные формы:

официальный сайт МБОУ СШ №9,

публичный доклад,

родительские собрания,

Дни открытых дверей,

индивидуальное и подгрупповое консультирование,

информационные стенды,

информирование родителей через мессенджеры (Вайбер, Вацап), электронные почты.

информационные памятки, газеты и т. д.

Практический блок предполагает:

Включает в себя работу по **организации продуктивного общения всех** участников образовательного пространства, т. е. обмен мыслями, идеями, чувствами.

**педагогическое образование** (направлено на формирование компетентной позиции родителей в вопросах воспитания и развития детей).

С этой целью планируются и проводятся такие мероприятия:

педагогические гостиные,

музыкальные гостиные,

родительские клубы,

«Дни открытых дверей»,

консультации – практикумы,

мастер -классы и др.

**совместная деятельность** (организуется с целью вовлечения родителей в образовательную деятельность МБОУ СШ №9, способствует сплочению родителей и педагогов, развитию совместного общения взрослых и детей).

С этой целью планируются и проводятся такие мероприятия:

совместные детско-родительские проекты,

выставки детского творчества,

смотры- конкурсы,

подготовка и проведение праздников, спектаклей,

игротеки,

праздники

встречи с интересными людьми,

семейные газеты, фотоальбомы,

социальные и профилактические акции и др.

С целью эффективного решения задачи по выявлению результативности усилий педагогического коллектива по оказанию помощи родителям и детям, в модель взаимодействия дошкольного учреждения с семьей был введен третий блок — контрольно-оценочный.

Контрольно-оценочный блок

предполагает анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада.

Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями, сразу после проведения того или иного мероприятия используется опрос родителей, книга отзывов. В конце каждого года проводится анкетирование родителей по выявлению удовлетворенности работой детского сада и воспитателей той группы, которую посещает их ребенок. Не менее важным является самоанализ со стороны педагогов – в конце года каждый педагог МБОУ СШ №9 составляет анализ работы за год. Одним из составляющих направлений данного анализа является - анализ деятельности педагога по организации взаимодействия с родителями. При анализе данного направления педагоги оценивают эффективность используемых в течение года форм и методов взаимодействия с родителями, определяют факторы, оказавшие положительное или отрицательное влияние на это взаимодействие, определяют цели и

задачи совершенствования форм взаимодействия с родителями и влияния на них, которые будут способствовать повышению качества образования детей.

### Перспективный план работы с родителями

№	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственные
1	Организация рисунков, фотовыставки на тему «Как я провел лето».	Сентябрь	Воспитатели
2	Выставка рисунков «Мы -дети нефтяников».		
3	Привлечь родителей к оснащению предметно-развивающей среды группы.		
4	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей 6-ого года жизни».		
5	Привлечь родителей к организации временной коллекции предметов привезенных детьми с отпуска (монетки, магниты, сувениры, открытки, природные материалы).		
6	Консультация для родителей по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге «Осторожно: дети!».		
	Анкетирование «Социальный заказ на образовательные услуги.»		
7	Предложить родителям совместно с детьми создать книжки – малышки на тему: «Грустные и веселые истории и рисунки про осень».		
8	Консультация «Портфолио дошкольника»		
9	Привлечь родителей к участию в конкурсах разного уровня.	Октябрь	Воспитатели
1	Организационное родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее».		
2	Привлечь родителей к участию в конкурсе кулинарных рецептов «Осени».		
3	Заключение договоров с родителями по оказанию платных дополнительных услуг.		
4	Проведение групповой традиции «Вот и стали мы на год взрослее».		
5	Предложить родителям сделать подборку картинок, иллюстраций, фотографий для создания «Красной книги» животных Югры».		
6	Предложить родителям принять участие в конкурсах по изготовлению поделок		
7	Консультация для родителей о действиях при чрезвычайных ситуациях.		
8	Привлечь родителей к участию в конкурсах разного уровня.		
9	Ярмарка «Золотая осень»	Ноябрь	Воспитатели
1	Предложить родителям принести фотографии для фотовыставки «Я и мой город».		
2	В целях расширения представлений о родном городе предложить родителям составить совместно с детьми рассказы на тему: «Почему так названы....»		

3	Помочь детям придумать описательный рассказ о домашнем животном на основе наблюдений для составления альбома «Наши меньшие друзья».		2 неделя	
4	Порекомендовать родителям принять участие в организации выставки «Моя семья».		3 неделя	
5	В целях ознакомления с понятием «Родословная» предложить составить семейное древо, нарисовать герб семьи; рассказать детям о своих профессиях.		4 неделя	
6	Консультация для родителей «Игра, как средство воспитания дошкольников».			
7	Привлечь родителей к участию в конкурсах разного уровня.			
1	Предложить родителям изготовить кормушки для птиц.	Декабрь	1 неделя	Воспитатели
2	Консультация «Готовим руку дошкольника к письму».		2 неделя	
3	Предложить родителям совместно с детьми посетить Сургутский краеведческий музей.		3 неделя	
4	Привлечь родителей к участию в конкурсах разного уровня.		4 неделя	
5	Приобщение родителей к помощи в изготовлении коллажа «Мой край»			
6	Участие семей в социальной акции «Зеленое Золото Югры»			
7	Пригласить родителей на утренник посвященный празднованию Нового года.			
8	В целях развития интереса к традициям празднования Нового года предложить родителям рассказать детям о традициях празднования Нового года в семье.			
1	В целях развития интереса у детей к событиям своего будущего, предложить родителям поделиться своим опытом из детства «Что будет в школе?».	Январь	2 неделя	Воспитатели
2	Предложить родителям собрать портфолио для детей из имеющих грамот, сертификатов, дипломов.		3 неделя	
3	Привлечь родителей к организации зимнего участка группы (построение горки).		4 неделя	
4	Привлечь родителей к участию в конкурсах разного уровня.			
5	Привлечь родителей к пополнению альбома «Все профессии важны» (фотографии, рассказы родителей).			
6	Пригласить родителей для участия в традиции «Встречи с интересными людьми» по теме «Моя любимая профессия».			
1	Консультация для родителей «Обучение детей безопасному пользованию электроприборами».	Февраль	1 неделя	Воспитатели
2	Привлечение родителей к организации поздравления зимних именинников.		2 неделя	
3	Индивидуальные беседы: «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка».		3 неделя	
4	Привлечь родителей к участию в конкурсах разного уровня.		4 неделя	
5	Пригласить родителей для участия в традиции «Встречи с интересными людьми» по теме «Я защитник Отечества».			
6	Привлечь родителей к оформлению временной коллекции «Военная техника».			
7	Педагогический всеобуч «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».			
1	Пригласить родителей на утренник посвященный празднованию «Международного женского дня 8 марта».	М	1 неделя	Воспитатели

2	Памятка для родителей: «Режим будущего школьника».			
3	Привлечь родителей к организации выставки рисунков «Мамочка милая-мама моя!»		2 неделя	
4	Мероприятие «Делаем книжки сами». Форма книги, способ оформления, жанр, адресат родители с детьми выбирают сами.		3 неделя	
5	Предложить родителям совместно с детьми поучаствовать в социальной акции «Подари улыбку» (изготовление смайликов, приветствий).			
6	Привлечь родителей к участию в конкурсах разного уровня.			
1	Консультация для родителей «Одеваемся по погоде».		1 неделя	Воспитатели
2	Предложить поучаствовать в изготовлении макетов для выставки «Загадочный космос».		2 неделя	
3	Дизайн – проект «Весна в окно стучится».			
4	Пригласить родителей для участия в традиции «Встречи с интересными людьми» по теме «Дружба народов».			
5	Привлечь родителей к участию в конкурсах разного уровня.			
1	Привлечь родителей к участию в социальной акции для людей старшего поколения «Подари открытку».	Май	1 неделя	Воспитатели
2	Итоговое родительское собрание.		2 неделя	
3	Привлечение родителей к организации поздравления весенних именинников.			
4	Проведение анкетирования для родителей «Удовлетворенность родителей количеством и качеством образовательных услуг».		3 неделя	
5	Консультации для родителей по детской безопасности: «Безопасность на воде», «безопасность пешехода», «Безопасность на природе» и т.д.		4 неделя	
6	Привлечь родителей к участию в смотре – конкурсе «Лучший летний групповой участок»			

## 2.5. Сложившиеся традиции в Организации

Основой создания, укрепления и развития сплоченности педагогов, детей и родителей является их совместная деятельность, направленная на достижение общей цели –воспитания и развития детей. Всякая общая деятельность является объективным фактором формирования сплочённого коллектива единомышленников. Сплачивать коллектив всех участников образовательных отношений помогают большие и малые традиции детского сада.

Традиции, в которых принимают непосредственное участие дети и родители, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

В образовательной организации есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются:

в начале учебного года доброй традицией в группах среднего и старшего дошкольного возраста является **традиция «Новоселье группы»**, которая проводится совместно с родителями, детьми, педагогами МБОУ СШ №9. Воспитатели группы и игровые персонажи вместе с детьми знакомят родителей и вновь поступивших детей с группой, ее содержанием; рассказывают, что нового узнают дети в этом году. В конце маленького праздника родители группы дарят подарки для группы на новоселье;

**ежедневная традиция «Дружный кружочек»**, способствует эмоциональному сближению детей друг с другом. В процессе проведения традиции воспитатель организует детей в круг, проводит игры и игровые упражнения по эмоциональному развитию;

начиная со второй младшей группы проводится **традиция «Мысленное возвращение к прошедшему дню»**. Во второй половине дня перед ужином или вечерней прогулкой воспитатель организует беседу с детьми, чтобы поговорить о «хорошем». Детям предлагается вспомнить, что приятного и хорошего было в прошедший день, воспитатель обязательно рассказывает что-то хорошее о **каждом** ребенке;

**Ежемесячная традиция «Встреча с интересными людьми»**. На данную традицию приглашаются не только мамы и папы детей группы, но и их бабушки, дедушки, старшие братья и сестры. Содержательный диапазон таких встреч обширен. Гости группы рассказывают детям об особенностях своей профессии, своих увлечениях, путешествиях. При проведении данных встреч дети знакомятся с традициями семьи, их родословными, профессиональными корнями своего рода в разных поколениях;

В подготовительных к школе группах нашего МБОУ СШ №9 организуется замечательная **традиция «Шефство»**, которая способствует нравственному воспитанию детей, создает условия для развития у детей эмоциональной отзывчивости, сопереживанию; развитию коммуникативных навыков, навыков сотрудничества в детском коллективе. Каждая группа старшего дошкольного возраста для детей 7-го года жизни берет под шефство группу младшего дошкольного возраста. Старшие дошкольники показывают малышам спектакли, проводят с ними игры;

**Проведение праздников, развлечений и спортивных мероприятий с участием родителей** (Музыкальная гостиная «Мы за чаем не скучаем» (с бабушками и дедушками), праздник «Вся семья вместе и душа на месте», музыкальная гостиная «Мы гордимся и помним», праздник «Бравые солдаты», праздник «Дружбы народов» и др.). Взрослые и дети в день праздника чувствуют эмоциональный подъем, радость, хорошее настроение. На совместных праздниках дети располагаются непосредственно рядом с родителями, а родители из разряда пассивных зрителей переходят в разряд активных участников;

В конце учебного года доброй традицией является проведение **встречи с родителями и детьми «Вот и стали мы на год взрослее»**, где дети совместно с педагогами демонстрируют для родителей свои знания и умения по реализуемой программе, родители вовлекаются в совместные с детьми игры;

**Ежегодные традиции** - ежегодно проводится **смотр – конкурс «Лучший летний участок»**.

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **3.1. Материально-техническое обеспечение программы**

Материально-техническое обеспечение группы соответствует:

- 1) требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №9

имеет все необходимые условия, отвечающие современным санитарно - гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Здание имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, оборудованные групповые комнаты с игровыми и спальными комнатами. В здании имеется музыкальный зал, который используется для проведения музыкальных занятий. На территории организации находятся участки для организации прогулок с детьми, имеются уголки леса, цветники, лужайки. На участках имеется спортивное и игровое оборудование. На отдельно оборудованной физкультурной площадке имеется спортивное оборудование.

Предметная образовательная среда групп в достаточном количестве оснащена и постоянно пополняется разнообразным оборудованием и дидактическими материалами по всем образовательным областям в соответствии с примерными образовательными программами, реализуемыми в дошкольной организации.

Материально-техническое обеспечение группы представлено в **паспорте группы** материально-технического обеспечения дошкольной организации.

### Методическое обеспечение Программы

№ п/п	Наименование	Автор, указание входных данных, год издания
	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»	Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2016
	Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология. Учебно - методическое пособие к программе «Детство»	Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2015
	Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство»	Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2011
	Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, электронная газета: методическое пособие к программе «Детство»	Под ред. В.А.Деркунской СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2018
	Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие.	А.Г. Гогоберидзе. СПб.: Детство-Пресс Год издания: 2011
	Комплексная диагностика уровней освоения программы «Детство» - старшая группа, подготовительная группа	Н.Б.Вершинина Волгоград: «Учитель» Год издания: 2011
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>		
	Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие». Методический комплекс программы «Детство». Учебно-методическое пособие	Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2016

Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста	Л.Л.Мосалова СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2017
Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения	Т.Ф.Саулина М.: Мозаика-Синтез Год издания: 2016
Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников	И.В.Кононова М: Айрис-пресс Год издания: 2006
Обучение дошкольников безопасному поведению. Перспективное планирование, комплексные игровые занятия.	О.В. Чермашенцева Волгоград: «Учитель» Год издания: 2014
Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. СПб.: Детство-пресс, 2010 Год издания: 2016
Беседы о правилах пожарной безопасности	Т.А. Шорыгина М.: ТЦ Сфера Год издания: 2016
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
Образовательная область «Познавательное развитие». Методический комплекс программы «Детство». Учебно-методическое пособие	З.А.Михайлова Н.О.Никонова, Т.А.Березина СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2017
Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты	О.А.Воронкевич СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2016
Математика – это интересно. Парциальная программа Методический комплект программы «Детство»	З.А.Михайлова, М.Н.Полякова, И.Н.Чеплашкина СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2015
Математика – это интересно. Познавательно-игровое пособие «Гонки» для детей старшего дошкольного возраста	З.А.Михайлова, И.Н.Чеплашкина СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2012
Математика – это интересно. Познавательно-игровое пособие для детей 5-6 лет, 6-7 лет Методический комплект программы «Детство»	З.А.Михайлова, И.Н.Чеплашкина СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2012
Игровые задачи для дошкольников (библиотека программы «Детство»)	З.А. Михайлова СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2017
Логико – математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера Методический комплект программы «Детство»	З.А. Михайлова, Е.А.Носова СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2016
Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. Учебно-методическое	З.А.Михайлова, И.Н.Чеплашкина, Т.Г. Харько

	пособие	СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2015
	Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми -3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет	В.П. Новикова М.: Мозаика-Синтез Год издания: 2017
	Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет, 5-7 лет	Т.Н.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская М.:ТЦ Сфера Год издания: 2019
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников	Е.В.Лосева СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2013
	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие (библиотека программы «Детство»)	Г.П.Тутушева, А.Е.Чистякова СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2016
	Познавательно-исследовательская деятельность в ДООУ. Тематические дни Методический комплект программы «Детство»	Л.А.Королева СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2016
	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников (электронный вариант)	А.В.Кузин М.: Линка-Пресс Год издания: 2017
	Шахматный учебник для детей	Н.М.Петрушина Ростов н/Д: Феникс Год издания: 2016
	Шахматы для детей. Обучающая сказка в картинках	М.Фоминых СПб.:Питер Год издания: 2017
	Методические рекомендации к программе «Феникс» шах маты для дошкольников, 2017г. (электронный вариант)	А.В.Кузин М.: Линка-Пресс Год издания: 2017
	Технология экологического образования детей. Учебное пособие - вторая младшая группа - средняя группа - старшая группа -подготовительная группа	Е.В.Гончарова, Л.В.Моисеева Екатеринбург: издательство «Центр проблем детства» Год издания: 2018
	Формирование у старших дошкольников знаний о родном крае на основе ознакомления с жизнью и бытом коренных народов западной Сибири. Методические рекомендации (электронный вариант)	Сапрыкина А.Р. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет Год издания: 2003
	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Методическое пособие для педагогов	А.Я.Ветохина СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2018

Мы живем в России: гражданско-патриотическое воспитание дошкольников - средняя группа - старшая группа -подготовительная группа	Зеленова Н.Г. М.: Издательство СРИПОТРИЙ Год издания: 2007
Истоковедение. Том 5. Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» как целостный образовательный проект формирования системы ценностей у детей дошкольного возраста и их родителей.	И.А. Кузьмин. М.: Издательский дом «Истоки», Год издания: 2015.
Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования	И.А. Кузьмин. М.: Издательский дом «Истоки», Год издания: 2018
Книга 2 для развития детей Радость послушания 5-6 лет	И.А. Кузьмин. М.: Издательский дом «Истоки» Год издания: 2016
Книга для развития речи Радость послушания 5-6 лет	И.А. Кузьмин. М.: Издательский дом «Истоки» Год издания: 2016
Книга 4 для развития детей Добрые друзья 5-6 лет	И.А. Кузьмин. М.: Издательский дом «Истоки» Год издания: 2016
Книга 1 для развития детей Верность родной земле 5-6 лет	И.А. Кузьмин. М.: Издательский дом «Истоки» Год издания: 2016
Книга для развития речи Верность родной земле 5-6 лет	И.А. Кузьмин. М.: Издательский дом «Истоки» Год издания: 2016
Книга 3 для развития детей Светлая надежда 5-6 лет	И.А. Кузьмин. М.: Издательский дом «Истоки» Год издания: 2016
Книга для развития речи Светлая надежда 5-6 лет	И.А. Кузьмин. М.: Издательский дом «Истоки» Год издания: 2016
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
Образовательная область «Речевое развитие». Методический комплекс программы «Детство». Учебно-методическое пособие	Сомкова О.Н., А.Г. Гогоберидзе СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2017
Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст)	О.М.Ельцова СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2016
Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (подготовительная к школе группа)	О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2016

Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. (Библиотека программы «Детство»)	Т.В.Большева СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2001
Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет). ФГОС	Ельцова О.М. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2018
Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). ФГОС	Ельцова О.М. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2018
Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие.	О.С.Ушакова М:ТЦ Сфера Год издания: 2018
Комплексные занятия по сказкам для детей 4-6 лет	Т.А.Егорова Волгоград: «Учитель» Год издания: 2014
Развитие речи детей 5-7 лет, методические рекомендации	О.С.Ушакова М:ТЦ Сфера Год издания: 2014
Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа	Н.В.Нищева СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2016
Методическое пособие-конспект. Играем. Пишем. Читаем	Е.О. Астафьева СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2018
Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста (1-3 года), методическое пособие.	Е.А.Янушко М.: Издательство «Владос», Год издания: 2019
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Методический комплекс программы «Детство». Учебно-методическое пособие	О.В.Акулова, Вербенец А.М., А.Г. Гогоберидзе, Деркунская В.А. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2016
Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2013
Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство»	И.Е. Яцевич
Музыкальные шедевры. Конспекты занятий с нотным приложением	О.П.Радынова М.: ТЦ Сфера Год издания: 2014
Ладушки. Конспекты занятий с аудио приложением.	И.Каплунова, И.Новоскольцева Издательство «Композитор» Санкт-Петербург»

	Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр: учебно-наглядное пособие. Методический комплект программы «Детство»	Н.А. Курочкина СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2018
	Знакомим детей с живописью. Портрет: учебно-наглядное пособие. Средний дошкольный возраст Методический комплект программы «Детство»	Н.А. Курочкина СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2018
	Знакомим детей с живописью. Портрет: учебно-наглядное пособие. Старший дошкольный возраст Методический комплект программы «Детство»	Н.А. Курочкина СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2018
	Знакомим с натюрмортом: учебно-наглядное пособие. Старший дошкольный возраст Методический комплект программы «Детство»	Н.А. Курочкина СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2018
	Серия учебно-наглядных пособий "Путешествие в мир живописи"	Алексеев, М. Н. Воробьев, В. С. Садовников А. А. Иванов. В. М. Васнецов.
	Учебно-наглядное пособие «Детям о народном искусстве»	А.А.Грибовской
	Наглядное пособие ФГОС Народное искусство- детям. Городецкая роспись	Дорожин Ю.
	Наглядное пособие ФГОС Народное искусство- детям. Сказочная гжель	Мозаика –синтез
	Наглядное пособие ФГОС Народное искусство- детям. Золотая хохлома	Орлова Л.
	Наглядное пособие ФГОС Народное искусство- детям. Филимоновская игрушка	Мозаика - Синтез
	Обучение рисованию дошкольников 5-7 лет по алгоритмическим схемам (образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"); наглядно-дидактическое пособие.	Н.Н.Леонова СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2016
	Народное искусство- детям.	Т.С.Комарова М.: Мозаика-Синтез Год издания: 2018
	Изобразительная деятельность в детском саду. (учебно-методическое пособие) первая младшая группа вторая младшая группа Средняя группа Старшая группа подготовительная группа	И.А.Лыкова М.: Издательский дом «Цветной мир» Год издания: 2017
	Оригами для самых маленьких. Методическое пособие для воспитателей.	С.В.Соколова СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2016
	Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство». Первая младшая группа Вторая младшая группа	Н.Н.Леонова Волгоград: Издательство «Учитель» Год издания: 2018

Средняя группа Старшая группа Планирование. Конспекты.		
Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников		Н.Н.Леонова СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2014
Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством: учебно-методическое пособие		Н.Н.Леонова СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2015
Конструирование с детьми раннего возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2 – 3 лет: учебно-методическое пособие		О.Э. Литвинова СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2016
Конструирование с детьми младшего возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3 – 4 лет: учебно-методическое пособие		О.Э. Литвинова СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2016
Конструирование с детьми среднего возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4 – 5 лет: учебно-методическое пособие		О.Э. Литвинова СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2016
Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий		Л.В. Куцакова М.: ТЦ Сфера Год издания: 2017
Сценарии праздников в детском саду. Методическое пособие		Е.В.Молина М.: Издательство ВЛАДОС Год издания: 2018
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
Образовательная область «Физическое развитие». Методический комплекс программы «Детство». Учебно-методическое пособие		Т.С.Грядкина, А.Г. Гогоберидзе СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2016
Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2- 4 лет по программе «Детство»		И.М.Сучкова, Е.А. Мартынова Волгоград: «Учитель» Год издания: 2017
Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4- 7 лет по программе «Детство»		Е.А. Мартынова, Н.А.Давыдова, Н.Р.Кислюк Волгоград: «Учитель» Год издания: 2017
Физическая культура в детском саду. Учебно-методическое пособие Младшая группа Средняя группа Старшая группа		Л.И.Пензулаева М.: Мозаика-Синтез Год издания: 2016
Обучение плаванию, методическое пособие		Осокина Т.И. М.: Просвещение Год издания: 1991

## Обеспечение электронными образовательными и информационными ресурсами

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
1	Аркадий Паровозов спешит на помощь	Многосерийный мультфильм по правилам безопасности
2	Азбука безопасности	Сборник познавательных видеороликов по безопасному поведению детей в быту, природе, на дороге, при ЧС.
3	Азбука безопасности 1	Сборник познавательных видеороликов по ПДД.
4	Безопасная железная дорога	Сборник познавательных видеороликов по правилам безопасного поведения на железнодорожном вокзале, а также во время нахождения в поезде.
5	Безопасность (образовательный комплекс)	Развивающие интерактивные занятия для детей разного возраста.
6	В стране дорожных знаков	Презентация по ознакомлению дошкольников с видами дорожных знаков.
<b>Познавательное развитие</b>		
7	Вундеркинд	Сборник презентаций, направленный на ознакомление дошкольников с окружающим миром, подготовку к обучению грамоте и математическое развитие.
8	В цирке	Презентация по ознакомлению дошкольников с профессиями людей, работающих в цирке.
9	География	Сборник презентаций, направленный на ознакомление дошкольников с различными видами стран, их символикой, традициями и культурой.
10	Геометрия	Сборник презентаций, направленный на ознакомление дошкольников младшего дошкольного возраста с геометрическими фигурами.
11	Дом	Сборник презентаций, направленный на ознакомление дошкольников с предметами домашнего обихода.
12	Динозавры учат шахматам	Развивающие интерактивные занятия по обучению детей игре в шахматы.
13	Еда	Презентация предназначена для формирования представлений у дошкольников о хлебобулочных изделиях.
14	Животные	Сборник презентаций, в котором представлена информация для дошкольников о классификации животного мира (классы, отряды, семейства)
15	Живая природа	Сборник презентаций, направленный на формирование представлений у дошкольников о диких животных, их внешнем виде, повадках, среде обитания.
16	Зимушка-зима	Презентация, направлена на ознакомление дошкольников с признаками зимнего времени года.
17	Зимние забавы	Презентация, направлена на ознакомление и уточнение знаний у детей о зимних природных явлениях, зимних забавах.
18	Космос	Презентация, направлена на ознакомление и уточнение знаний у детей о планетах Солнечной системы.
19	Как человек осваивал Космос	Презентация, направлена на ознакомление дошкольников с историей изучения Космоса человеком (изобретателями первых ракет, первых спутниках и космонавтах).
20	Математика (образовательный комплекс)	Развивающие интерактивные занятия для детей 5-7 лет.
21	Мерсибо Плюс	Программно-дидактический комплекс содержит интерактивные игры и упражнения для общеразвивающих НОД.
22	Насекомые	Сборник презентаций, направленный на формирование представлений у дошкольников о представителях животного мира класса «Насекомые».
23	Наша страна и город	Презентации, направленная на ознакомление дошкольников со страной Россией и городом Нижневартовском.
24	Окружающий мир (образовательный комплекс)	Развивающие интерактивные занятия для детей 3-5 лет.

25	Окружающий мир (образовательный комплекс)	Развивающие интерактивные занятия для детей 5-7 лет.
26	От гусиного пера	Презентации, направленная на ознакомление дошкольников с историей возникновения письменности.
27	Одежда	Презентации, направленная на ознакомление дошкольников с одеждой девочек, видами головных уборов и обуви.
28	Птицы	Сборник презентаций, направленный на формирование представлений у дошкольников о представителях животного мира класса «Птицы».
29	Признаки весны	Презентация направлена на формирование представлений у дошкольников о признаках весеннего времени года.
30	Приключения колобка (животные разных стран)	Интерактивная презентация со звуковым сопровождением, направленная на формирование представлений у дошкольников о жизни животных разных стран.
31	Растения	Сборник презентаций, направленный на формирование представлений у дошкольников о царстве «Растения».
32	Русский народ	Презентации, направленная на ознакомление дошкольников с культурой и бытом русского народа.
33	Семь дней недели	Презентация со звуковым сопровождением знакомит дошкольников с днями недели в стихотворной форме.
34	Столица моей Родины - Москва	Сборник презентаций, направленный на формирование представлений у дошкольников о достопримечательностях города.
35	Транспорт	Презентации, направленная на ознакомление дошкольников с видами транспорта.
36	Флаги и гербы стран	Презентации, направленная на ознакомление дошкольников с символикой стран.
37	Человек	Сборник презентаций, направленный на формирование представлений у дошкольников о частях тела, эмоциях, психических функций человека.
39	Югра	Презентации, направленные на ознакомление дошкольников с природным, животным и растительным миром Югры.
<b>Речевое развитие</b>		
40	Азбука	Презентация, направленная на ознакомление дошкольников с буквами алфавита.
41	Глаголы	Сборник презентаций, направленный на развитие связной речи дошкольников.
42	Логомер 2	Программно-дидактический комплекс. Содержит интерактивные игры и упражнения. (фонематический слух, звукобуквенный анализ, связная речь и т.д.)
43	Развитие речи (образовательный комплекс)	Развивающие интерактивные занятия для детей 4-5 лет.
44	Развитие речи (образовательный комплекс)	Развивающие интерактивные занятия для детей 5-7 лет.
45	Программно –методический комплекс «Развитие речи»	Развивающие занятия для детей 5-7 лет по развитию лексической и грамматической стороны речи, развитию связной речи.
46	Программно-методический комплекс «Буквария. Обучение чтению»	Комплекс содержит интерактивные игры и упражнения по развитию фонематического слуха, звукобуквенного анализа и т.д.)
47	Сказки	Сборник презентаций, в котором представлены сказки русских и зарубежных писателей для детей дошкольного возраста.
48	Сказки А.С. Пушкина	Презентация, направлена на формирование представлений дошкольников о творчестве писателя. (иллюстрации к сказкам, отрывки из сказок)
49	Сравнения	Презентация, направленная на формирование умений сравнивать предметы по разным признакам.
50	Потешки	Презентации с иллюстрированными потешками, направленными на знакомство малышей с народными произведениями, обогащение их речи, формирование отношения к окружающему миру.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		

51	Дымковская игрушка	Презентация направлена на ознакомление дошкольников с историей дымковской игрушки характерными особенностями росписи, элементами узоров.
52	Золотая хохлома	Презентация направлена на ознакомление дошкольников с хохломской росписью.
53	Искусство	Сборник презентаций, в котором представлены репродукции картин известных художников.
54	Художники	Сборник презентаций, в котором представлены репродукции картин известных художников.
55	Цвета	Презентация направлена на ознакомление дошкольников с цветовой гаммой в сравнении с предметами окружающей действительности.

### Содержание развивающей предметно-пространственной среды групп

(старший возраст 5 -6 лет)

№ п/п	Образовательная область	Центры активности	Оснащение группы (оборудование и материал)
	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Центр познания</b>	Лабораторный комплект – 1 шт Лупа – 2 шт Рамка вкладыш «Цифры» – 5 шт Домино «Окружающий мир» – 1 шт Раздаточные карточки – 6 шт Головоломка цветная – 1 шт Пятнашка – 1 шт Пазлы «Часики» – 1 шт Д/и «Слова и числа» – 2 шт Д/и «Направо- налево» – 2 шт Д/и «Вокруг да около» – 1 шт Мозаика «Всякая всячина» – 1 шт Магнитная мозаика – 2 шт. Набор мед. стаканчиков – 2 шт. Комплект на пробирки крутящийся подставке – 2 шт Защитные очки – 2 шт Учебно- электронное издание на оптическом носителе «Математика. Для детей 5-7 лет» – 1 шт Д/и «Математические весы» – 2 шт Учебно- электронное издание на оптическом носителе «Окружающий мир. Для детей 5-7 лет» – 1 шт Юный физик – 2 шт Д/и «Детям о времени» – 2 шт
	<b>Речевое развитие</b>	<b>Литературный центр (библиотечный уголок), Мнемотаблицы на</b>	Что где растет? – 1 шт Д/и «Валеология» – 2 шт Д/и «Государственные символы России» – 1 шт

		<b>развитие связной речи.</b>	<p>Д/и «Путешествие в мир эмоции» – 1 шт          Лото «Нашей Родиной гордимся» – 1 шт          Д/и «Азбука» – 3 шт          Д/и «4 лишний» – 1 шт          Д/и «Прочитай по первым буквам» – 1 шт          Д/и «Читаем и составляем предложения» – 2 шт          Д/и «Состав числа» – 2 шт          Д/и «Чистоговорки» – 2 шт          Д/и «Истории в картинках» – 2 шт          Д/и «Где живет вода?» – 2 шт          Д/и «Деревья наших лесов» – 3 шт          Учебно- электронное издание на оптическом носителе «Развитие речи. Для детей 5-7 лет» – 1 шт          Д/и «Кто где живет» – 1 шт          Д/и «Что где растет» – 1 шт          Д/и «Контрасты» – 1 шт          Развивающая игра. В зоопарке – 1 шт          Развивающая игра. Профессии – 1 шт          Развивающая игра. Буквы – 1 шт          Развивающая игра. Азбука – 1 шт          Развивающая игра. В зоопарке -1 шт.          Развивающая игра. Профессии -1 шт.          Развивающая игра. Буквы -1шт.          Развивающая игра. Азбука -1 шт.</p>
	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Игровой центр, центр конструирования, центр безопасности</b>	<p>Костюмы для сюжетно - ролевых игр:( ДПС - 1 шт., Моряк - 1 шт., Парикмахер - 1 шт., Пожарный – 1шт., Доктор - 1 шт., Полиция капитан - 1 шт., Повар – 2 шт., Такси - 1 шт., Полиция -1 шт., Стюардесса -1 шт., Официантка – 1 шт, Рабочий -1 шт., Почта – 1 шт., Космонавт – 1 шт., Пилот - 1 шт.);          Учебно-электронное издание на оптическом носителе «Безопасность» – 1 шт.          Д/и «Правила дорожного движения» – 2 шт          Игровой дидактический материал по ОБЖ. Как избежать неприятностей? На воде и на природе 1          Игровой дидактический материал по ОБЖ. Как избежать неприятностей? Во дворе и на улице 2          Контейнер для хранения игрушек – 1 шт.          Набор столяр – 1 шт.          Утюг – 1 шт.          Доска гладильная – 1 шт.          Плита хозяйюшка -1шт.          Набор стилиста -1 шт.          Игровой набор «Модница» -1 шт.          Набор доктора «Стоматолог в чемодане» - 1 шт.</p>

			<p>Набор доктора (в контейнере) -1 шт.  Машинки металл -5 шт.  Набор пожарных машин металд - 5 шт.  Набор машин полиция металл - 5 шт.  Набор машин скорая помощь металл - 5 шт.  Набор машин с игровым полем -1 шт.  Машина внедорожник скорая помощь -1 шт.  Машина гоночная формула – 2шт.  Набор мебели для гостиной «Коллекция» -1 шт.  Буфет для кукол – 1 шт.</p> <p>Кукла модельная:  Мальчик – 2 шт.  Кукла модельная – 4шт.  Кукла – 5 шт.  Игровой набор «доктор» – 1 шт  Игровой набор «весы фрукты» – 1 шт  Автопаркинг – 1 шт  Мини Магазин – 1 шт  Конструктор веселый городок – 3 шт  Игровой набор ферма – 1 шт  Парковка– 1 шт  Машинка «Скорая помощь» – 4 шт  Набор парикмахерская – 1 шт  Игровой набор зоопарк – 1 шт  Конструктор железный – 1 шт  Машинки пластмассовые мелкие – 12 шт  Замок – 1 шт  Мастерская для мальчиков «полесье» – 1 шт</p>
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Центр творчества, центр искусства, центр театральных игр.</b>	<p>Стаканчики для воды  Кисти  Восковые мелки  Клей карандаш  Клей ПВА  Фломастеры толстые 6 цветов  Пластелин  Цветная бумага  Цветной картон  Доска для лепки  Бумага для рисования  Ножницы  Эстетическое развитие. Народные промыслы. – 1 шт  Театр сказка за сказкой – 2 шт</p>

			<p>Кукольный театр «Шарля Перо» – 1 шт  «Русские народные сказки» – 1 шт  RNTOYS Пальчиковый театр – 1 шт  «Репка» – 2 шт  «Колобок» – 2 шт  «курочка ряба» – 1 шт  Д/и «4 сезона» – 8 шт  Д/и «Что такое хорошо, что такое плохо» – 2 шт</p>
	<b>Физическое развитие</b>	<b>Спортивный центр</b>	<p>Дорожки для закаливания – 5шт.  Мяч резиновый – 5 шт  Вертушки – 10 шт  Набор кегли – 4 шт  Спортивная игра «Городки» – 2 шт  Мешочки для метания – 10 шт  Скакалка – 6 шт  Д/и «Будь активным и здоровым» – 2 шт</p>

### 3.3. Проектирование образовательной деятельности

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1

#### 3.3.1. Годовой календарный учебный график

#### КАЛЕНДАРНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ (УЧЕБНЫЙ) ГРАФИК на 2022-2023 учебный период и летний период 2023 года

Содержание	Возрастные категории групп						
	Группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)		Группа младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)	Группа среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)		
	от 1,5 до 2 лет	от 2 до 3 лет			от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет	
<b>УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД</b>							
Календарная продолжительность учебного периода, в том числе:	01 сентября 2020 - 31 мая 2021						
	36 недель 4 дня						
	17 недель 2 дня						
- 1 полугодие	17 недель 2 дня						
- 2 полугодие	19 недель 2 дня						
Объем недельной образовательной нагрузки, в том числе:	1 ч. 40 мин.	1 ч. 40. мин	2 ч. 30. мин	3 ч. 20 мин.	4 ч. 35 мин.	6 ч. 30 мин.	
	- в 1-ую половину дня	50 мин.	50 мин.	2 ч. 30 мин.	3 ч. 20 мин.	3 ч. 45 мин.	5 ч. 00 мин.
	- во 2-ую половину дня	50 мин.	50 мин.	-	-	50 мин.	1 ч. 30 мин
Сроки проведения мониторинга реализации ООПДО	В течение учебного года						
<b>ЛЕТНИЙ ПЕРИОД</b>							
Календарная продолжительность летнего периода	01 июня 2021 – 31 августа 2021						
	13 недель						
Объем недельной образовательной нагрузки, в том числе:	50 мин.	50 мин.	1 ч. 15 мин.	1 ч. 40 мин.	3 ч. 20 мин	4 ч. 00 мин.	
	- в 1-ую половину дня	50 мин.	50 мин.	1 ч. 15 мин.	1 ч. 40 мин.	2 ч. 05 мин.	2 ч. 30 мин.
	- во 2-ую половину дня	-	-	-	-	1 ч. 15 мин.	1 ч. 30 мин.
<b>Праздничные дни</b>							
04.11.2020; 01.01.2021 – 08.01.21; 23.02.2021; 08.03.2021; 03.05.2021; 10.05.2021; 14.06.2021							

### 3.3.2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ СШ№9

Учебный план Организации является составляющим компонентом Программы, который определяет объем нагрузки для каждой возрастной группы детей на текущий учебный год с учетом требований СанПиН 2.4.3648-20 п.11, п.12, СанПин 1.2.3685-21.

#### Максимальное количество времени, отводимого в режиме дня воспитанников на организацию образовательной деятельности

Возрастная группа	Максимальная продолжительность НОД	Максимальный объем образовательной нагрузки в 1 половине дня (п.11.9, п.11.10)	Максимальный объем образовательной нагрузки в 1 половине дня в неделю	Максимальный объем образовательной нагрузки во 2 половине дня	Максимальный объем образовательной нагрузки в 2 половине дня в неделю (п.11.12)	Максимальный объем образовательной нагрузки дня в неделю всего	Максимальное количество НОД в неделю
Старший возраст (5-6 лет)	25 мин.	45 мин. (2x25)	225 мин. (5x45)	25 мин. (1x25)	150 мин. (6x25)	375 мин. (6ч. 15 мин.)	16

#### Учебный план МБОУ СШ№9 по реализации образовательной программы в группах общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

Образовательная область	Содержание	Объем образовательной нагрузки	
		Кол-во в нед./год	Время
<b>Обязательная часть</b>			
«Познавательное развитие»	Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем (математическое развитие)	1/36	25 мин.
	Ребенок открывает мир природы (мир природы)	1/ 36	25 мин.
	Развитие сенсорной культуры	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
	Формирование первичных представлений о себе, других людях	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
	Формирование первичных представлений о малой родине и Отчизне	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной	

		деятельности	
«Социально-коммуникативное развитие»	Дошкольник входит в мир социальных отношений (познание предметного и социального мира)	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
	Развитие игровой деятельности (В игре ребенок развивается, познает мир, общается )	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
	Развиваем ценностное отношение к труду	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме. природе	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
«Речевое развитие»	Развитие речи (связная речь, грамматически правильная речь, звуковая культура речи )	2/72	50 мин.
	Знакомство с книжной культурой, детской литературой	1/36	25 мин.
«Художественно-эстетическое развитие»	Развитие продуктивной деятельности и детского творчества:	2/72	50 мин.
	- рисование	0,5/18	12,5 мин.
	-лепка	0,5/18	12,5 мин.
	-аппликации /	0,5/18	12,5 мин.
	-конструирование	0,5/18	12,5 мин.
	Музыка	2/72	50 мин.
«Физическое развитие»	Двигательная деятельность (физическая культура)	2/72	50 мин.
	Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
<b>ИТОГО образовательная деятельность обязательной части</b>		<b>11/ 468</b>	<b>250 мин.</b>
<b>Объем обязательной части</b>		<b>84%</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
«Познавательное развитие»	Экология для малышей (знакомство с природой ХМАО-Югры)	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной	

		деятельности	
	Ознакомление с родным городом, краем	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
	Формирование основ финансовой грамотности	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
	«Юный шахматист»	0,5/18	12,5 мин.
«Физическое развитие»	Обучение плаванию	1/36	25 мин.
	«Веселая тренировка»	0,5/18	12,5 мин.
«Речевое развитие»	Обучение грамоте детей дошкольного возраста	1/36	25 мин.
	«Словолодочки»	1/36	25 мин.
«Художественно-эстетическое развитие»	«Самоделкин»	0,5/18	12,5 мин.
	«Оркестр Карла Орфа»	0,5/18	12,5 мин.
«Социально-коммуникативное развитие»	«Социокультурные истоки»	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
<b>ИТОГО образовательная деятельность части, формируемой участниками образовательных отношений</b>		<b>5/180</b>	<b>125 мин.</b>
<b>Объем части, формируемой участниками образовательных отношений</b>		<b>16%</b>	
<b>ИТОГО</b>		<b>16/648</b>	<b>375 мин. (6ч.15мин)</b>

### **3.3.3. Расписание непрерывно образовательной деятельности МБОУ СШ№9 на 2022-2023 учебный год**

При составлении расписания непрерывной образовательной деятельности учитываются требования СанПиН 2.4.3648–20 (п. 11, п.12), СанПин 1.2.3685-21 к организации режима дня и организации воспитательно - образовательного процесса:

максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов;

рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок - 3-4 часа (продолжительность прогулки определяется дошкольной организацией в зависимости от климатических условий, при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать), прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой; во время прогулки с детьми организуются игры и физические упражнения, подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения дошкольной организации;

в те дни, когда проводится занятие по плаванию, прогулка организуется либо до занятия, либо через 1,5 часа после плавания;

продолжительность дневного сна для детей от 1,5 до 3 лет составляет не менее 3 часов, для детей от 3 до 7 лет – 2-2,5 часа;

самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов;

предельно допустимая образовательная нагрузка в неделю при организации непрерывной образовательной деятельности включая реализацию дополнительных образовательных программ (кружки, секции) не превышает установленных норм:

в группах 6 – го года жизни – 5 часов 50 минут (4 занятий по 25 минут);

При составлении расписания учитывались требования к максимально допустимому количеству непрерывной образовательной деятельности в первой половине дня в разных возрастных группах:

в старших и подготовительных группах - максимальное количество непрерывной образовательной деятельности (занятий) в первой половине дня не превышает трех (45 минут и 1,5 часа соответственно).

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности – вторник, среда, четверг. Для профилактики утомления детей эта непрерывная образовательная деятельность чередуется с физкультурными, музыкальными занятиями, занятиями по плаванию.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности в группах соответствует нормам:

в группах 6 – го года жизни – не более 25 минут.

Непрерывная образовательная деятельность в группах проводится преимущественно по подгруппам, между подгруппами организуется перерыв на 10 минут.

Объем двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности составляет

6 - 8 часов в неделю. Используются разные формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, занятия на тренажерах, плавание и другие. Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. В группах старшего возраста физкультурное занятие на улице проводит воспитатель, организуется двигательная активность детей с проведением подвижных, спортивных игр.

В подготовительных к школе группах при проведении физкультурных занятий на свежем воздухе организуется работа по лыжной подготовке детей, которую проводит инструктор по ФИЗО. В расписании занятий, данные занятия отмечены звездочкой.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе. Непрерывная образовательная деятельность по физической культуре на улице проводятся фронтально воспитателем, в спортивном зале – инструктором по физической культуре.

Организация плавания в бассейне осуществляется в ДОУ с 4 – го года жизни. Проводится по подгруппам.

Согласно СанПиН (п.12.7.) продолжительность нахождения в бассейне зависит от возраста детей:  
в группах 6 – го года жизни – 2 раза в неделю по 25- 30 минут;

Вид образ. деятельности	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Непрерывно образ. деятельность	Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00 – 9.25	Музыкальная деятельность (ХЭР) 9.00 – 9.25	Речевое развитие (обучение грамоте) 9.00-9.25	Музыкальная деятельность (ХЭР) 9.00 – 9.25	Речевое развитие (комплекс) 9.00-9.25
	Двигательная деятельность (ФР) 10.15 – 10.40	Речевое развитие (св.речь) 9.35-10.00	Двигательная деятельность (ФР) 10.30 – 10.55	Речевое развитие (знакомство с книжной литературой) 9.35-10.00	Двигательная деятельность (ФР) 10.40 – 11.05
	Познавательное развитие (ФЦКМ) 16.00 – 16.25	Продуктивная деятельность (рис/лепка) (ХЭР) 16.00-16.25	Продуктивная деятельность (аппл./констр) (ХЭР) 16.00-16.30	Юный шахматист/Веселая тренировка 16.00 – 16.30 (1, 2 подгр.)	Словолодочки/Оркестр Карла Орфа 16.00 – 16.30 (1, 2 подгр.)

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	1 половина дня	1. Групп. традиция «Дружный кружочек» (СКР) 2. Ситуации общения (формирование ценностей ЗОЖ) (ПР, ФР, ПР) 3. Работа с календарем природы (ПР) 4. Трудовая деятельность (выполнение поручений- развиваем ценностное отношение к труду) (СКР, ПР, ПР)	1. Групп. традиция «Дружный кружочек» (СКР) 2. Ситуации общения (игр. пробл. ситуации) (ПР, СК, ПР) 3. Познав. деят-ть по ПДД (по формированию навыкам безопасного поведения на дороге) (ПР, СКР, ПР) 4. Труд. деят-сть (СКР)	1. Групп. традиция «Дружный кружочек» (СКР) 2. Познав. деят-сть по ПБ (формирование основ пожарной безопасности) (СКР, ПР) 3. Трудовая деятельность (выполнение поручений- развиваем ценностное отношение к труду) (СКР, ПР, ПР)	1. Групп. традиция «Дружный кружочек» (СКР) 2. Коммун. деят-сть по речевому развитию (ПР, СКР, ПР) 3. Игры с дид. пособиями по сенсорному развитию (ПР, ПР). 4. Труд. Деят-сть (СКР)	1. Групп. традиция «Дружный кружочек» (СКР) 2. Познав. деят-сть по ОБЖ (формирование основ безопасного поведения в быту, социуме. природе) (СКР, ПР) 3. Позн. – исслед. деят-сть по познав. развитию (мир человека) (ПР, СКР) 4. Труд. Деят-сть (СКР)
	<u>Прогулка:</u> 1. Наблюдение (ПР) 2. Подвижные и словесно – речевые игры, (ФР, СКР, ПР) 3. Труд на участке (СКР, ПР) 4. Работа по развитию двигательных умений (ФР, СКР) 5. Сюжетно-ролевые игры (СКР)					
	2 половина дня	1. Совместные игры на развитие коммуник. навыков (развитие режиссерской игры) (СКР, ПР) 2. Сенсорный и интеллект. тренинг (ПР, ПР) 3. Литературная гостиная (чтение худ. литературы, заучивание) (ПР, ПР)	1. Развитие игр. деятельности (сюжетно-ролевые игры - внесение и обыгрывание атрибутов) (СКР) 2. Познав. деятельность по нравственно-патриотич. воспитанию (ПР, ПР) 3.	1. Строительно-конструктивные игры (ХТ) 2. Музыкально-театральная гостиная (театрализованная д-сть) (СКР, ПР, ПР) 3. Позн. – исслед. деят-сть (Финансовая грамотность)	1. Детский досуг, развлечение (познавательные, музыкальные, физкультурные) (ХЭР, ФР, СКР, ПР) 2. Познав. деятельность по духовно-нравств. воспитанию (воспитание на социокультурном опыте) 3. Творческая мастерская (работа по ИЗО деят-сти) (ХЭР)	1. Развитие игр. деятельности (сюжетно-ролевые игры - игр. проблемные ситуации- развитие и расширение ролевых и игровых действий) (СКР) 2. Инд. работа по познавательному развитию (познание объектов живой и неживой природы) (ПР, ПР)

### 3.3.4. Описание режима дня

Режим жизнедеятельности воспитанников, организуемый в МБОУ СШ №9 соответствует возрастным особенностям детей, способствует их гармоничному развитию. При организации режима в МБОУ СШ №9 продумано сочетание организации бодрствования детей (игровая деятельность, занятия, прогулки и др.), питания и сна, отвечает требованиям норм и правил СанПиН (2.4.3648-20).

Режим жизнедеятельности воспитанников МБОУ СШ №9 составлен так, что в нем сочетаются разные виды деятельности детей в течение дня: совместная деятельность воспитателя с детьми, осуществляемая как в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), так и в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Для достижения оздоровительного эффекта детей в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Ежедневная продолжительность прогулки детей в МБОУ СШ №9 составляет не менее 3 часов.

Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулки в МБОУ СШ №9 организуются 2 раза в день в соответствии с графиком прогулок: в первую (до обеда – после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой). В группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста прием детей также на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы.

Общая продолжительность сна детей в МБОУ СШ №9 составляет 2 – 2,5 часа. При организации дневного сна детей в МБОУ СШ №9 педагогами МБОУ СШ №9 используются технологии, обеспечивающие эмоциональный комфорт детей при засыпании (музыкальное сопровождение; дети младших групп спят с любимыми домашними игрушками, принесенными из дома). Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают спать первыми и поднимают последними. Во время сна детей присутствие воспитателя или помощника воспитателя обязательно.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей в МБОУ СШ №9 используются все организованные формы двигательной активности с широким включением подвижных игр, спортивных и физических упражнений. Двигательная активность детей в организованных формах деятельности составляет не менее 50% всего объема суточной двигательной активности.

В режиме дня педагогами МБОУ СШ №9 организуется совместная деятельность воспитателя с детьми, в процессе которой воспитателями организуется работа по физическому, познавательному-речевому, художественно- эстетическому, социально-нравственному развитию в соответствии с реализуемыми программами. В режиме дня также создаются условия для самостоятельной игровой деятельности детей: сюжетно – ролевых, режиссерских, подвижных игр, конструктивной, театрализованной деятельности и др. Самостоятельная деятельность детей дошкольного возраста в режиме дня составляет не менее 3 часов. Непрерывная образовательная деятельность организуется на основе годового календарного учебного графика, учебного плана МБОУ СШ №9, расписания образовательной деятельности. Занятия с детьми проводятся в МБОУ СШ №9 в соответствии с реализуемыми учебными рабочими программами по возрастным группам. Организация образовательной деятельности в МБОУ СШ №9 обеспечивается психолого-педагогическим сопровождением, организуются занятия педагога – психолога по эмоциональному развитию детей, развивающие занятия с детьми, имеющими отклонения в поведении, занятия по развитию психических процессов.

В летний период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, сокращается число занятий, некоторые режимные моменты переносятся на прогулочный участок. При организации режима жизнедеятельности детей в течение дня воспитателями реализуется содержание образовательных областей.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в учреждении в зависимости от времени пребывания ребенка в группе. Он составляется на холодный и теплый период времени года. В рамках режима каждой возрастной группы составлены графики питания, прогулок, сетка непрерывной образовательной деятельности. Рациональный режим в группах является гибким. Возможны изменения в отдельных режимных процессах, например проведение непрерывной образовательной деятельности в фиксированное время в зависимости от конкретных условий, программных задач, самочувствия детей. Контроль выполнения режимов дня осуществляется медицинскими работниками, административно-управленческим аппаратом, педагогами, родителями. При организации режима в группах среднего и старшего дошкольного возраста предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и непосредственной образовательной деятельности, коллективных и индивидуальных игр, умственных и физических нагрузок, разнообразной деятельности и

отдыха. Гибкий подход к режиму дня в данном возрасте позволяет проводить прогулку как до, так и после организации непосредственной образовательной деятельности. Рациональный режим дня остается основой охраны здоровья детей старшего дошкольного возраста. Четкое выполнение режима способствует регулированию базовых физиологических потребностей ребенка, стабильности поведения, приучает его к организованности, активности, помогает сохранять устойчивую работоспособность. Особое внимание необходимо уделять гигиене организации и проведения специально-организованной деятельности с детьми. Необходимо обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки, а также достаточную двигательную активность ребенка в течение дня. Режим дня предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

### Режим дня

Режимные моменты	Временной промежуток
<b>Холодный период года (сентябрь - май)</b>	
1. Прием детей, общение, утренний фильтр, взаимодействие с родителями	7.00 – 7.50
2. Возвращение в группу, подготовка к утренней зарядке	7.50 – 8.00
3. Утренняя зарядка.	8.00 – 8.20
4. Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20 – 8.45
5. Самостоятельные игры детей, подготовка к образовательной деятельности	8.45 – 9.00
6. Непосредственно- образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв)	9.00 – 10.00
7. Второй завтрак	10.00 – 10.10
8. Подготовка к прогулке, выход на прогулку.	10.50 – 11.00
9. Прогулка (игры, наблюдения, труд, развитие движений, общение по интересам)	11.00 – 11.50
10. Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.50 – 12.00
11. Обед	12.00- 12.30
12. Подготовка ко сну	12.30 – 12.40
13. Дневной сон.	12.40 – 15.00
14. Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, подготовка к полднику.	15.00 – 15.20
15. Полдник	15.20 -15.30

16.Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам детей	15.30 – 16.00
17. Непосредственно- образовательная деятельность: образовательные ситуации/ или подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 17.00
19. Игры, подготовка к ужину, гигиенические процедуры	17.00 – 17.15
20. Ужин	17.15 – 17.30
21. Игры, подготовка к прогулке.	17.30 – 18.00
22. Вечерняя прогулка, уход детей домой, взаимодействие с родителями	18.00 – 19.00

Режимные моменты	Временной промежуток
<b>Теплый период года (июнь - август)</b>	
1.Прием детей (на улице),общение, утренний фильтр, взаимодействие с родителями	7.00 – 8.15
2. Утренняя физзарядка (на свежем воздухе).	8.15 – 8.25
3. Возвращение в группу, подготовка к завтраку, завтрак.	8.25 – 8.50
4.Самостоятельные игры детей, подготовка к прогулке, подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.30
5.Образовательная деятельность на прогулке, прогулка	9.30 – 12.00 (в промежутке в 10.00 – второй завтрак)
6. Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду, игры	12.00 – 12.15
7. Обед	12.15 – 12.35
8. Подготовка ко сну	12.35 – 12.45
9. Дневной сон.	12.45 – 15.00
10. Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, подготовка к полднику.	15.00 – 15.20
11. Полдник	15.20 -15.30
12.Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам детей	15.30 – 16.00
13. Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 17.00
14. Подготовка к ужину, гигиенические процедуры	17.00 – 17.15
15. Ужин	17.15 – 17.30
16. Игры, подготовка к прогулке.	17.30 – 17.45
17. Вечерняя прогулка, уход детей домой, взаимодействие с родителями	18.00 – 19.00

### **Организация сна детей**

В соответствии с СанПиНом 2.4.36.48-21, СанПиНом 1.2.3685-21 общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие **правила**:

- В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
- Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
- Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
- Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
- Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

### **Организация питания детей**

Организация питания детей в МБОУ осуществляется в установленные часы приема пищи по составленному графику.

В детском саду установлено пятиразовое питание с промежутками между приемами пищи в 3-4 часа. Десятидневное цикличное меню, разработанное Новосибирским институтом питания, обеспечивает детям полноценное, сбалансированное, взвешенное питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру учреждения.

В процессе организации питания решаются **задачи гигиены и правил питания**:

мыть руки перед едой;

класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;

рот и руки вытирать бумажной салфеткой; после окончания еды полоскать рот

Для того чтобы дети осваивали **нормы этикета**, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице. В организации питания, начиная с средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

### **Организация прогулки в детском саду**

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой в соответствии с графиком прогулок: в первую (до обеда – после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой). В группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста прием детей также на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы.

Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

### Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по программе «Детство»

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, событий, мероприятий, тематика которых ориентирована на все направления развития и образования ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия.

№ недели	Период	Тема, содержание образовательной работы
		Старший возраст (6 – ой год жизни)
1 неделя	01.09 – 02.09.2022	<b>«Мы снова вместе». «День нефтяников».</b> (Встреча после лета, знакомство с новыми детьми группы, повторение правил общения. Формирование представлений о градообразующей профессии - нефтяник)
	<b>Итоговое мероприятие</b>	Совместное оформление коллажа «Моя группа – моя семья» с фотографиями детей группы. Тематическое занятие «День нефтяников» с тематической презентацией. Выставка рисунков «Мы – дети нефтяников».
2 неделя	05.09 – 09.09.2022	<b>«Мы снова вместе. Что изменилось в нашей группе»</b> (обустройство разных уголков в группе; воспитание умений взаимодействия в совместных видах деятельности)
	<b>Итоговое мероприятие</b>	Составление схемы групповой комнаты. Совместное оформление в группе «Афиши событий», «Календаря жизни группы».
		<b>Профилактическая неделя «Дорожная азбука»</b>

		Формирование навыков безопасного поведения на дороге; знакомство с правилами пешехода, пассажира; дорожными знаками
		Подготовка памяток для родителей «Внимание! Дети на дороге!» в рамках профилактической акции «Внимание, дети!» (раздача памяток взрослым на улице). Выставка рисунков по теме «Внимание! Дети на дороге!».
3 неделя	12.09 – 14.09.2022	<b>«Впечатления о лете»</b> (обмен впечатлениями о летнем отдыхе; составление рассказов с опорой на сем. фотографии; рассматривание картин о летних дарах леса, сада, огорода)
	<b>Итоговое мероприятие</b>	Выставка и презентация детьми семейных альбомов «Наше лето» (составленных совместно с родителями) (в том числе в форме компьютерных презентаций). Сюжетно-ролевые игры «Туристическое агентство», «Поездка на дачу» и др. (отражение впечатлений от летнего отдыха). Выставка рисунков «Как я провел лето».
		<b>«Поздравления летних именинников»</b> Проведение подвижных, музыкальных, словесных игр, которыми можно порадовать летних именинников; подготовка рисунков, пожеланий
		Вечер досуга «Игры для летних именинников»
4 неделя	19.09 – 23.09.2022	<b>«Осень. Осеннее настроение. Как мы следы осени искали»</b> (Развитие умения наблюдать, замечать проявления признаков осени; наблюдение за природой на прогулке в ДОУ и с родителями; ознакомление с приспособлением животных и растений к жизни осенью; создание экологического дневника).
	<b>Итоговое мероприятие</b>	Создание мнемотаблицы для составления рассказов об осени и осенних изменениях в природе. Выставка творческих работ из осенних листьев на тему «Осенние фантазии».
		<b>«День дошкольного работника»</b>
		Обогащение представлений о профессии воспитателя, других профессиях дошкольных работников, детском саду как ближайшем социуме и положительного отношения к ним. Организовывать виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы

		Оформление поздравительных открыток для сотрудников ДОУ. Праздничный концерт «С днем дошкольного работника!»
5 неделя	26.09 – 30.09.2022	<b>«Осень. Дары осени: откуда хлеб пришел?»</b> (Расширение представлений о сборе урожая в садах и огородах. Формирование представлений о том, как появляется хлеб на нашем столе; воспитание уважения к людям, выращивающим хлеб. Установление связей между трудом людей разных профессий).
	<b>Итоговое мероприятие</b>	Создание детьми диафильма (хронологической ленты) «Как выращивают хлеб». Презентация с озвучиванием. <i>Ярмарка – распродажа «Дары золотой осени»</i>
		<b>«День пожилого человека». Мини – проект «Старикам везде у нас почет». Социальная акция «Подарки для пожилых людей».</b> Организовывать виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к бабушке и бабушке.
		Совместный детско-родительский альбом «Старшее поколение нашей семьи». Акция социальной направленности «Подарки для пожилых людей». Музыкально-литературная гостиная «Наши бабушки, наши дедушки»
6 неделя	03.10 – 07.10.2022	<b>«Осень. Животные нашего края. Красная книга Югры (к всемирному дню животных)»</b> Расширение ценностных представлений о животных нашего края, как меньших братьях человека, о видовом разнообразии животных, местах их обитания и питания, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения животных, защите животных со стороны людей, посильной помощи детей в деле защиты животных.
	<b>Итоговое мероприятие</b>	Создание и выставка макетов «Животные Севера, Юга», «Животные нашего края»
7 неделя	10.10 – 14.10.2022	<b>«Мир игры. История игрушки»</b> (Знакомство с народными промыслами по созданию игрушек, с утилитарной и эстетической функциями народной игрушки. Участие в творческой мастерской по изготовлению и росписи игрушек)

	<b>Итоговое мероприятие</b>	Выставка «Старинные и современные игрушки» (совместно с родителями). Приглашение на выставку детей средней группы с рассказами детей об игрушках.
		Социальная акция «Ярмарка игрушек» (помощь детям из малоимущих, многодетных семей).
8 неделя	17.10 – 21.10.2022	<b>«Страна, в которой я живу. «Мы разные, мы вместе»»</b> (Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей на территории России, их образу жизни, традициям. Установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей (на Крайнем Севере, на Юге России). Воспитание уважения и дружеских чувств по отношению к россиянам разных национальностей).
	<b>Итоговое мероприятие</b>	Альбом «Страна, в которой мы живем» (о национальностях, проживающих в России)
9 неделя	24.10-28.10.2022	<b>«Страна, в которой я живу. «Что рассказывают о России флаг и герб».</b> (Воспитание уважения к символике России. Развитие творческих способностей детей, направленных на использование цвета, знаков и символов в процессе создания визитной карточки группы).
	<b>Итоговое мероприятие</b>	Визитная карточка группы - создание и презентация символики группы
10 неделя	31.10 – 04.11.2022	<b>«Моя малая Родина (город). Главные достопримечательности малой Родины».</b> Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Знакомство с символическим смыслом некоторых символов и памятников города. Знакомство с назначением разных общественных учреждений города (поликлиника. магазин, школа, кинотеатр, кафе и др.)
	<b>Итоговое мероприятие</b>	Презентация фотовыставки с рассказами детей о достопримечательностях города (совместно с родителями)
11 неделя	07.11 - 11.11.2022	<b>«Мой домашний любимец. Домашние животные и их детеныши»</b> Расширение представлений о домашних животных и их детенышей: внешний вид, строение, особенности покрова; составление с помощью взрослого описательного рассказа о домашнем животном на основе наблюдения. Воспитание желания ухаживать за животным.
	<b>Итоговое</b>	Создание тематического альбома «Наши любимцы».

	<b>мероприятие</b>	Выставка и презентация рисунков на тему «Мой домашний любимец» с рассказами детей.
12 неделя	14.11 – 18.11.2022	<b>«Я и моя семья. Традиции моей семьи»</b> Формирование представления о семье как о людях, которые живут вместе и заботятся друг о друге; воспитание интереса к традициям своей семьи; знакомство с понятием «родословная», особенностями образования фамилии. имени и отчества. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.
	<b>Итоговое мероприятие</b>	Создание и презентация генеалогического древа и герба семей. Развлечение «Вся семья вместе, так и душа на месте».
		<b>«Поздравления осенних именинников»</b> Проведение подвижных, музыкальных, словесных игр, которыми можно порадовать летних именинников; подготовка рисунков, пожеланий
		Вечер досуга «Игры для осенних именинников»
13 неделя	21.11 – 25.11.2022	<b>«День матери».</b> Воспитание желания проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов.
	<b>Итоговое мероприятие</b>	Изготовление поздравительных открыток для мам. Социальная акция «Крылья ангела»
14 неделя	28.11 – 02.12.2022	<b>«Начало зимы. Жалобная книга природы».</b> Знакомство с потребностями птиц и животных в осенне-зимний период и способами помощи человека природе; формирование обобщающих понятий «перелётные» - «зимующие»; изготовление кормушек для птиц. Укрытие растений на участке детского сада, кормление птиц.
	<b>Итоговое мероприятие</b>	Выставка творческих работ на тему «Зима наступила» с рассказами детей.
15 неделя	05.12 – 09.12.2022	<b>«Я живу в России. Я живу в Югре. День рождение ХМАО-Югры»</b> Формирование у детей представлений о родном крае (коренных народах, проживающих в округе, национальной культуре и быте народов ханты и манси; символики ХМАО-Югры); воспитание интереса к истории своего края).
	<b>Итоговое мероприятие</b>	Музыкально-познавательное развлечение «Мы на севере живем».

16 неделя	12.12 – 16.12.2022	<b>«Как укрепить организм зимой»</b> Ознакомление со способами укрепления здоровья в зимнее время, зимними видами спорта и спортивными упражнениями, с возможными травматическими ситуациями зимой и способами их предупреждения. Закрепление представлений о правильном питании, его значении в зимнее время.
	<b>Итоговое мероприятие</b>	Составление «Пирамиды питания» Спортивное развлечение на свежем воздухе.
17 неделя	19.12 – 23.12.2022	<b>«Новый год у ворот. Новый год в разных странах»</b> Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника
	<b>Итоговое мероприятие</b>	Изготовление игрушек для украшения группы Смотр – конкурс «На лучшую новогоднюю игрушку» (совместно с родителями)
18 неделя	26.12 – 30.12.2022	<b>Рождественское чудо</b> <b>«Волшебные сказки Рождества»</b> <b>Всемирный день «Спасибо» -11 января</b> Вспомнить с детьми о празднике. Знакомство с худ. произведениями (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы) о зиме и рождественских днях. Дать представление о слове "Спасибо" как слове, выражающем искреннюю благодарность, позволяющим зарядить окружающих позитивными эмоциями и чувствами.
	<b>Итоговое мероприятие</b>	Выставка детского творчества «О волшебстве и новогодних чудесах». Проведение святочных игр и традиций. Изготовление открыток «Спасибо!». <b>Социальная акция</b> ко Всемирному Дню «Спасибо»
19 неделя	09.01-13.01.2023	<b>«Мой мир. Кто Я? Какой Я? Мальчики и девочки»</b>  Рассматривание и сравнение внешнего вида мальчика и девочки. Обсуждение этикета общения мальчиков и девочек; любимые игры игрушки. Развитие умения рассказывать о себе, любимых занятиях Начало создания индивидуальных портфолио «Мои успехи и достижения»
	<b>Итоговое</b>	Фотовыставка детей группы с рассказами детей о себе. Выставка рисунков «Автопортрет».

	<b>мероприятие</b>	
20 неделя	16.01 – 20.01.2023	<b>«Природа вокруг нас. Зимовье зверей. Животные севера»</b>  Формирование представлений о животных Севера, их особенностями приспособления к условиям севера, особенностями питания. Учить узнавать и называть животных по внешнему виду
	<b>Итоговое мероприятие</b>	Оформление макета «Лес зимой» с размещением игрушек – зверей. Проведение режиссерских игр с эпизодами сказок.
21 неделя	23.01 – 27.01.2023	<b>«Мир профессий. Дома мама и папа, а на работе?»</b>  Развитие интереса детей к людям разных профессий. Знакомство с конкретными профессиями родителей, предметами – помощниками для разных профессий; установление связи между ними. Воспитание уважения к трудящемуся человеку.
	<b>Итоговое мероприятие</b>	Экскурсии на пищеблок, прачку. Создание лесенки трудового процесса работников детского сада (повара, прачки). Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
22 неделя	30.01 – 03.02.2023	<b>Мир вокруг нас. Из чего сделаны предметы?</b>  Рассматривание предметов из дерева, металла, пластмассы, камня, бумаги и т.д. Ознакомление с исследовательскими действиями (погладить, надавить, вбить гвоздь, опустить в воду и т.д. Коллекционирование предметов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (металл, дерево, пластмасса, камень, бумага и др.).Изготовление игрушек-самоделок из бумаги.
	<b>Итоговое мероприятие</b>	Создание модели правил безопасного использования бытовых приборов в детском саду и дома.
23 неделя	06.02 – 10.02.2023	<b>«Зима»</b>  Закрепление представлений о жизни живой и неживой природы в зимнее время. Выявление детьми качеств и свойств воды, льда, снега, песка, почвы, камней. Определение зависимости их состояния от воздействия температуры, воздействия солнца, влажности. Заполнение экологического дневника (конец зимы).
	<b>Итоговое мероприятие</b>	<b>«Поздравления зимних именинников»</b>  Проведение подвижных, музыкальных, словесных игр, которыми можно порадовать летних именинников; подготовка рисунков, пожеланий
24 неделя	13.02 – 17.02.2023	<b>«Армия»</b>

		Познакомить детей с государственным праздником «День защитника Отечества», с военными профессиями. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, гордость за свою Армию. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).
	<b>Итоговое мероприятие</b>	Музыкально-познавательный праздник Газета на основе интервью «Защитники отечества» Изготовление подарков для пап. Смотр – конкурс строевой песни (по родам войск)
25 неделя	20.02 – 24.02.2023	<b>«Защитники Отечества. Могучи и сильны российские богатыри. Мальчик – будущий мужчина»</b> . Знакомство и детей с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом. Ознакомление с родами войск Российской Армии, их функции защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов Интервьюирование пап и дедушек о защите Родины.
	<b>Итоговое мероприятие</b>	Изготовление подарков для пап.
26 неделя	27.02- 03.03.2023	<b>«Знакомство с народной культурой»</b> Знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Дать детям первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа, способствовать формированию художественных и творческих способностей. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере игрушки и предметов обихода
	<b>Итоговое мероприятие</b>	Собрать картотеку народных подвижных игр.
27 неделя	06.03 – 10.03.2023	<b>«Мамин день. Девочка – будущая женщина»</b> Организация разных видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать чувства любви и уважения к женщинам, желания помогать им, заботиться о них. Знакомство с женскими образами в разных видах искусства. Рассматривание фотопортретов мам. Составление рассказов о мамах и оформление пожеланий. Интервьюирование мам и бабушек о секретах красоты

	<b>Итоговое мероприятие</b>	Газета на основе интервью о секретах красоты Изготовление подарков для мам. Подготовка к празднику
28 неделя	13.03 – 17.03.2023	<b>«Мой город. Путешествие по городу»</b> Формирование представлений о родном городе, его названием, улицами города, основными достопримечательностями, символикой города. Обогащение представлений о культуре и быте народов ханты и манси. Воспитывать любовь к родному краю. Продолжать знакомить с городскими профессиями, профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых
	<b>Итоговое мероприятие</b>	Познавательная викторина «Знаешь ли ты свой город?» Выставка рисунков «С днем рождения любимый город»
29 неделя	20.03-24.03.2023	<b>«Весна пришла»</b> Поиск примет весны в природе. Установление связей между изменениями в неживой и живой природе. Реализация проекта «День воды», посвященных Всемирному дню воды (22 марта)
	<b>Итоговое мероприятие</b>	Экологический праздник «Вода для жизни» Опыты и эксперименты с водой. Изготовление экологических знаков, листовок на тему «Берегите воду».
30 неделя	27.03 – 31.03.2023	<b>«Книжка неделя.</b> <b>«Книжный гипермаркет».</b> Обогащение представлений детей о роли книг в жизни людей, о многообразии книг, о разных формах книг (книга на бумажном носителе, на электронном носителе, аудиокнига); о бумаге, как материале для изготовления книг, её свойствах и качествах. неделя <b>«Книжный гипермаркет».</b> Обогащение представлений детей о роли книг в жизни людей, о многообразии книг, о разных формах книг (книга на бумажном носителе, на электронном носителе, аудиокнига); о бумаге, как материале для изготовления книг, её свойствах и качествах. Изготовление детьми книг. «Открытие книжного гипермаркета» (сюжетно-ролевая игра).
	<b>Итоговое мероприятие</b>	Детское книгоиздательство «Книжки- малышки» Сюжетно-ролевая игра «Книжный супермаркет» Коллаж «Так создается книга». Детское книгоиздательство «Книжки- малышки».
31 неделя	03.04 – 07.04.2023	<b>«Мир вокруг нас</b> <b>Юмор в нашей жизни.</b> <b>«Веселые истории вокруг нас» (юмор в искусстве и жизни)</b>

		Развитие интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям. Подготовка социальной акции «Подари улыбку» - обсуждение, кому будет приятнее всего получить улыбку, как это можно сделать
	<b>Итоговое мероприятие</b>	Социальная акция «Подари улыбку». Праздник Непослушания.
32 неделя	10.04 – 14.04.2023	<b>«Весна пришла»</b> Формирование представлений об изменении в природе весной. Установление связей в живой и неживой природе. Наблюдение на участке детского сада.
	<b>Итоговое мероприятие</b>	Заполнение экологического дневника (начало весны). Выставка рисунков с рассказами детей о весне
33 неделя	17.04 – 21.04.2023	<b>«День космонавтики. Первые полеты человека в космос».</b> Знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос, с моральными и физическими качествами космонавтов с подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение). Мастерская по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Знакомство с названиями планет, с ролью солнца в жизни планет и жизни Земли, местом Земли среди планет Солнечной системы.
	<b>Итоговое мероприятие</b>	Макет «Солнечная система». Экскурсия в Мини-планетарий. Сюжетно-ролевые игры «Школа космонавтов», «На ракете – в космос», обыгрывание новых атрибутов Создание макета «Звездное небо». Экскурсия в Мини-планетарий. Сюжетно-ролевые игры «Школа космонавтов», «На ракете – в космос», обыгрывание новых атрибутов.
34 неделя	24.04.-28.04.2023	<b>«Весна в окно стучится...»</b> Выявление детьми качеств свойств воды, песка, почвы, камней. Определение зависимости их состояния от воздействия температуры, солнца, влажности, от сезона
	<b>Итоговое мероприятие</b>	Картотека наблюдений, опытов, экспериментов. Музыкально-познавательное развлечение «День земли»
35 неделя	01.05- 05.05.2023	<b>Праздник весны и труда. Дружат люди всей Земли»</b> Знакомство с костюмами, традициями, этикетом разных народов. Формирование представлений о формах дружбы людей разных народов (спортивные Олимпиады, Фестивали Евросоюз, Интернет, коммуникация с людьми разных народов- жесты, слова на разных языках). Воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей

	<b>Итоговое мероприятие</b>	Коллаж «Дружат люди всей Земли»
36 неделя	08.05 – 12.05.2023	<b>«День Победы»</b> Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны
37 неделя	15.05-19.05.2023	<b>«Перелетные птицы»</b> Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к птицам; желание помогать им, подкармливать зимой; расширять знания о птицах, их внешнем виде и повадках; развивать речь, умение звукоподражать голосам птиц
	<b>Итоговое мероприятие</b>	Оформление альбома «Перелетные птицы Югры»
38 неделя	22.05-31.05.2023	<b>Вот и стали мы на год взрослее</b> Планирование содержания образовательной деятельности в НОД в зависимости от тех результатов в работе с детьми, которые получили к концу года. Усилить те направления работы с детьми, которые вызвали у них сложность или оказались не в полной мере реализованы в соответствии с требованиями программы
	<b>Итоговое мероприятие</b>	<b>«Поздравления весенних именинников»</b> Проведение подвижных, музыкальных, словесных игр, которыми можно порадовать летних именинников; подготовка рисунков, пожеланий
<b>Лето в детском саду</b>	<b>Лето в детском саду</b>	<b>Лето в детском саду</b>
организуется по плану летнего периода	организуется по плану летнего периода	организуется по плану летнего периода

### 3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды в МБОУ

На развитие ребенка в значительной степени оказывают влияние наследственность, среда и воспитание.

*Среда — это окружающее человека пространство, зона непосредственной активности индивида, его ближайшего развития и действия.* Известно, что именно этот фактор может или тормозить развитие ребенка (враждебная в эмоциональном и физическом планах), или стимулировать его развитие (благоприятная, развивающая среда). Все это необходимо учитывать при создании обстановки в Организации и при формировании программ обучения и воспитания детей.

Исследователи в области образования полагают, что специальным образом организованная предметно-пространственная среда способна оказывать позитивное влияние на развитие способности ребенка к самообучению. Такая среда способствует установлению, утверждению чувства уверенности в себе, а именно это определяет особенности личностного развития на ступени дошкольного детства.

Развивающая предметно-пространственная среда дает дошкольнику возможность испытывать и использовать свои способности, позволяет ему проявлять самостоятельность, утверждать себя как активного деятеля. Активность ребенка в условиях обогащенной развивающей предметно-пространственной среды стимулируется свободой выбора деятельности. Ребенок играет, исходя из своих интересов и возможностей, стремления к самоутверждению, занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию, под воздействием привлечших его внимание игровых материалов. В таком подходе к организации детской деятельности уже заложен механизм развития ответственности за содеянное, за результат. В ребенке пробуждаются силы, способствующие как можно лучшему осуществлению задуманного. Развивающая предметно-пространственная среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности.

Таким образом, *под развивающей средой следует понимать естественную комфортабельную уютную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами.* В такой среде возможно одновременное включение в активную познавательную-творческую деятельность всех детей группы. В то же время определяющим моментом в создании развивающей среды является педагогическая идея, цель, которой руководствуется образовательное учреждение. Достижение этой цели осуществляется через реализацию образовательной программы.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы, а также территории, прилегающей к Организации, приспособленной для реализации Программы (прогулочные участки, учебное хозяйство), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Создавая развивающую среду группы, педагоги Организации учитывают особенности детей, посещающих эту группу: возраст дошкольников, уровень их развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные особенности, возможности и прочее. Среда конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Непременными условиями построения развивающей среды в Организации являются реализация идей развивающего обучения и опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между воспитателем и ребенком.

Реализация современных подходов к образованию дошкольников (осуществление идей развивающего обучения и личностно-ориентированная модель взаимодействия воспитателя и ребенка) возможна только при соблюдении следующих принципов построения развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада в соответствии с ФГОС ДО:

1) *Насыщенность среды* соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) *Трансформируемость пространства* предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) *Полифункциональность материалов* предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) *Вариативность среды* предполагает: наличие в Организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) *Доступность среды* предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) *Безопасность предметно-пространственной среды* предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в движении, потребность в общении, потребность в познании. Среда группы должна эти потребности удовлетворять. Развивающая предметно-пространственная среда Организации обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она организуется так, чтобы у ребенка был самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию образовательных программ; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сензитивными периодами.

Помещение группы детского сада - пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете, выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития необходимо предоставить возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения

интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Предметно-пространственная среда группы организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. При планировании интерьера в группе соблюдается нежесткое центрирование. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

#### Центры активности, организуемые в группах:

Центры	Влияние на развитие
«Центр познания»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие представлений о физических качествах предметов и явлений;</li> <li>-развитие тактильной чувствительности пальцев рук;</li> <li>-формирование элементарных математических представлений и форме, размерах, объеме, величинах, времени, о причине и следствии;</li> <li>-развитие восприятия различных цветов, вкусов, запахов;</li> <li>-развитие речи и других коммуникативных навыков;</li> <li>-умение размышлять, сопоставлять, формулировать вопросы, делать собственные выводы;</li> <li>-обогащение эмоциональных переживаний ребенка;</li> <li>-обеспечение социального развития детей в процессе учебного взаимодействия;</li> <li>обогащение сенсорного опыта детей, формирование аналитического восприятия, развитие умения выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств;</li> <li>-способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета;</li> <li>-поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам.</li> </ul>
«Центр творчества»	<ul style="list-style-type: none"> <li>обеспечивает решение задач активизации творчества детей в художественно- изобразительной деятельности;</li> <li>- эмоциональное развитие (канал для выражения чувств и собственных представлений о мире вокруг себя; чувство удовлетворения от создания собственного продукта; радость от ощущения собственной успешности);</li> <li>- сенсомоторное развитие (развитие мелкой моторики; тактильного восприятия; зрительного восприятия; развитие крупной моторики; приобретение опыта координации зрения и руки);</li> <li>- социальное развитие (возможности сотрудничать с другими детьми и действовать по очереди; стимулирование детей к принятию совместных решений и к реализации совместных замыслов; интеллектуальное развитие (знакомство с линией, цветом, формой, размером и текстурой; приучение к последовательности и планированию);</li> <li>- художественно-эстетическое развитие (формирование художественного вкуса; развитие художественных, музыкальных и иных способностей к искусству; развитие творческого самовыражения).</li> </ul>
«Игровой центр»	<ul style="list-style-type: none"> <li>обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных музыкальных игр.</li> <li>способствует развитию активной и пассивной речи;</li> <li>-помогает детям разобраться во взаимоотношениях людей и освоить модели поведения;</li> <li>-способствует развитию всех пяти чувств;</li> <li>-увязывает между собой различные представления;</li> <li>-учит решению проблем;</li> </ul>

	-стимулирует творческое начало, креативность; -развивает самооценку и самоуважение; -учит способам выражения эмоций и чувств.
«Центр конструирования»	Строительство по своей природе - это замысел, это опробование, это расчет, соотнесение, сравнение. В процессе конструирования у детей появляется много возможностей проявить свое творческое начало. Строительство - важнейшая деятельность для развития детей во многих отношениях, включая речь, социальные навыки, математическое и научное мышление и представления о социальном окружении. Развитие мелкой и крупной моторики Игры с конструктором развивают общую и тонкую моторику. Дети учатся действовать со строительными элементами разных размеров и веса, уравнивать их. Кроме того, дети привыкают действовать в рамках заданного пространства. У них развивается точность движений, глазомер. В процессе схватывания, поднимания и взаимной подгонки элементов происходит выделение ведущей руки. Благодаря поиску тонкого равновесия совершенствуется зрительное восприятие. Развитие представлений о социальном окружении Играя с конструктором, дети расширяют свои знания путем схематического его отображения
Литературный центр + центр грамотности и письма в старших группах (библиотечный уголок, книгоиздательства)	развивает естественное стремление ребенка к постоянному речевому общению, способствует развитию уверенной связной речи и обогащению словаря; приобщает к чтению и рассматриванию книг; -способствует развитию опыта слухового восприятия речи, слушания литературных текстов в устном виде и в звукозаписи; -развивает интерес к грамотности и письму, ненасильственной подготовке к школьному обучению
«Спортивный центр»	обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.
«Центр безопасности»	- формирование представлений об источниках опасности; - формирование правил безопасного поведения, осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.

Таким образом, в групповых центрах развития, предоставляющих детям возможность активно участвовать в деятельности, созданы условия для успешного осуществления как заранее спроектированных развивающих ситуаций, так и тех, которые могут возникнуть спонтанно. Для этого организована развивающая предметно-пространственная среда, в которой каждый детский центр развития «провоцирует» детей на участие в ситуациях, соответствующих теме.

Перечень игрового оборудования представлен в *паспорте группы модульного стандарта* материально-технического обеспечения дошкольной образовательной организации.

### 3.6. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

**Перечень оборудования  
к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с зонами.**

**Группа старшего дошкольного возраста №7 «Любознайки»**

Название уголка группы и перечень оборудования в нем	Количество в единицах измерения (шт).		
	2020г	2021г	2022г
Фактическое наличие	Количество	Количество	Количество
<b>Центр строительства</b>			
Машинка лада	1		
Машина-скорая помощь	1		
Автомобиль престиж	1		
Самосвал муромец	1		
<b>Центр для сюжетно-ролевых игр</b>			
Набор посуды «Ромашка»	1		
Разрезные овощи	1		

Набор животных с растениями	1		
Набор посуды Иришка	1		
Набор посуды кухня	1		
Телефон	1		
Игровой набор золушка	1		
Овощи и фрукты-набор	1		
Набор продукты	1		
Доктор набор	1		
Набор мебели	1		
Кукла Ася весна в розовой кофточке	1		
Мила праздничная в розовом платье	1		
Герда весна в зелёном пальто	1		
Мальчик в клетчатой рубашке	1		
Полесье инструмента	1		
Диван-кровать «Ягодка»	1		
Прогулочная коляска	1		
Пожарная станция	1		
Уголок для театрализованных (драматических) игр			
Набор для повара	1		

Костюм пилота	1		
Центр изобразительного искусства			
Пластилин	5		
Картон	10		
Альбом	5		
Цветная бумага	10		
Краски	5		
Гуашь	5		
Цветная бумага	10		
Центр мелкой моторики			
Домино «Чувства»	1		
Веселые липучки: Корзина шнуровка ковролин 2.Ёлка шнуровка ковролин 3.Паровоз шнуровка ковролин 4.Ёжик шнуровка фетр 5.Гуси -лебеди фетр 6.Утята состав числа фетр 7.Учимся считать фетр 8.Ёжик состав числа фетр 9.Изучаем азбуку фетр 10.Круглый год фетр 11.Изучаем цвета фетр 12.Зимние забавы фетр	20		

13.Дорожные знаки фетр 14.Времена года фетр 15.Насекомые фетр 16.Дерево шнуровка ковролин 17.Листик шнуровка ковролин 18.Дерево шнуровка фетр 19.Развивающая книга Животные жарких стран 20. Сказка «Колобок»			
Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)			
Кубики «берег детства»	1		
Пирамидка логическая	1		
Конструктор престиж	1		
Игрушка конструктор лего	1		
Кирпичики конструктор	1		
Education лего	1		
Education duplo лего	1		
Лего гигант polydron	1		
Уголок настольных игр			
Деревянная игрушка «Ферма»	1		
Укажи направление	1		
Центр математики			
Уникуб	1		
Геометрия для малышей	2		
Сложи квадрат	2		
Центр науки и естествознания			

Книжка-липучка «Животные всех стран»	1		
Центр грамотности и письма			
Столы	13		
Стулья	30		
Литературный центр (книжный уголок)			
Место для отдыха			
Мягкий детский диван	1		
Кресла	2		
Уголок уединения			
Пуфики	4		
Спортивный уголок			
Обруч	1		
Скакалка	2		
Мячики для сухого бассейна	20		
Массажные коврики	20		
Место для группового сбора			
Центр группы на ковре			
Спальная комната			
Кроватей	30		

Одеял	30		
Подушек	30		
Матрасов	30		

## ПРИЛОЖЕНИЕ

**Примерное перспективное тематическое планирование по образовательным областям:**

**Социально-коммуникативное развитие:**

**Перспективный план работы с детьми по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»  
(дошкольник входит в мир социальных отношений)**

Реализуется в рамках совместной деятельности воспитателя с детьми разных видах и культурных практик

	Тема	Содержание	Методические приёмы	Взаимодействие с родителями
<b>В течение года</b>	<b>1. "Я в детском саду".</b>	<p>Формировать у детей чувство "единой семьи". Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим, скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.</p> <p>Продолжать обогащать словарь детей вежливыми словами, побуждать использовать в речи фольклор.</p> <p>Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p>	<p>1. Групповые традиции "Утро радостных встреч", "Дружный кружочек", "День рождения", "Мысленное возвращение к прошедшему дню", "Театральная пятница".</p> <p>2. Изготовление модели "Правила дружных ребят".</p> <p>3. Решение проблемных ситуаций "Долгожданная встреча", "Помощь", "Новенькая", "Самокат", "Железная дорога", "для себя и для других", "А как бы ты поступил".</p> <p>4. Беседы "Кто твой друг", "Друг за дружку держаться - ничего не бояться".</p> <p>5. Решение практических ситуаций "Научи своего друга тому, что ты умеешь делать сам", "Наши добрые дела".</p> <p>6. Чтение "Винни-Пух и все, все, все".</p>	Праздник "Новоселье".

В течение года	<b>2. "Друзят в нашей группе девочки и мальчики"</b>	Способствовать осознанию ребёнком своей половой принадлежности и освоения норм поведения в обществе сверстников соответственно пола.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевые игры "Семья готовится к дню рождения", "Автомастерская", "Пароход" и т.д.</li> <li>2. Дидактические игры "Подбери узор для свитера, шапочки", "Собираемся на прогулку", "Праздничная и повседневная одежда для Тани и Вани", "Подбери подарки", "Бюро добрых услуг".</li> <li>3. Беседы "Я - девочка", "Я - мальчик", "Я люблю", "Моё любимое занятие".</li> <li>4. Составление описательных рассказов об игрушках (по моделям), любимых занятиях девочек и мальчиков.</li> <li>5. Решение проблемных ситуаций "Поступи по-другому", "Дай совет", "Конфликт".</li> <li>6. Создание коллекций "От вертолётa до ракеты", "Модели сезона для кукол".</li> <li>7. Соревнования "Дружеский турнир" (команда девочек и мальчиков).</li> </ol>	Совместно с родителями пополнение игровой среды группы атрибутами для мальчиков и девочек.
В течение года	<b>3. "Что я знаю о себе и сверстниках".</b>	Развивать представления об изменении позиции ребёнка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим). Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества как сочувствие и отзывчивость. Развивать осознание ребёнком своего места в обществе.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Групповая традиция "Шефство".</li> <li>2. Игры "Узнай друзей по голосу", "Розыск", "Алло, мы ищем таланты", "Волшебные очки", "Мой друг".</li> <li>3. Решение проблемно-игровых ситуаций "Письмо далёкому другу", "Если бы я был волшебником", "О чем я мечтаю", "Чему я хочу научиться", "Что я умею и чему я могу научить своих друзей"</li> </ol>	
В течение года	<b>4. "Наши эмоции".</b>	Учить детей различать такие эмоциональные проявления как радость, печаль, удивление, задумчивость, страх, гнев и т. д. Понимать многообразие чувств переживаемых людьми, формы выражения чувств и настроений (жесты, мимику, интонацию голоса, речь, движения, позы); связь эмоций человека и его физическое состояние; созвучность человека и окружающего мира; необходимость сдерживания негативных эмоций; важность проявления отзывчивости и добрых чувств.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Групповая традиция "Театральная пятница".</li> <li>2. Рассматривание пиктограмм для оценки своих эмоций и эмоций других людей: "Отбери картинки, на которых люди радуются (грустят, удивляются, сердятся)", "Какое настроение у гномов", "Семейный альбом".</li> <li>3. Решение игровых ситуаций "Кто в домике живет", "Веселая страна", "Телевизор".</li> <li>4. Театрализованные этюды "Как медведица потеряла и нашла своих медвежат", "Как зайцы волка напугали".</li> <li>5. Упражнения "Лисичка подслушивает", "Дед Мороз", "Золушка", "Зеркало", "Обезьянки".</li> </ol>	Приглашение родителей на театрализованные постановки.

В течение	5. "Учимся культуре поведения".	<p>Расширять представление о правилах поведения в общественных местах, формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами. Познакомить детей с правилами этикета, требованиями к манерам поведения.</p> <p>Продолжать обогащать словарь детей "вежливыми" словами, побуждать использовать в речи пословицы и поговорки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседы "Волшебные слова", "Будь внимателен к другим людям", "Правила дорожного движения".</li> <li>2. Решения проблемно-игровых ситуаций "Как правильно поступить", "Почему обиделась Оля", "Мы пришли в театр", "Мы едем в автобусе", "Переходим улицу", "День рождения", "Мы пришли в гости", "Добрые пожелания".</li> <li>3. Инсценировки стихотворений С. Маршака "Если вы вежливы", "Знал одного ребенка я", И. Пивоваровой "Был ослик очень вежливый".</li> <li>4. Игры "Вспомним добрые слова", "Дай совет".</li> <li>5. Настольно-печатные игры "Пойми меня", "Азбука вежливости".</li> <li>6. Чтение книги "Правила поведения для воспитанных детей".</li> </ol>	<p>Подготовить информацию для родителей "Научим детей соблюдать правила дорожного движения", "Правила поведения в общественных местах".</p>
В течение года	6. "Мы - партнёры".	<p>Углублять интерес к сверстнику как к партнёру для общения и деятельности; воспитывать привычку сообща играть, трудиться, умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Обеспечить возможность каждому ребёнку заявить о себе в сотрудничестве со сверстниками, представить свои действия и предложения партнёрам, развивать умения, необходимые для сотрудничества в совместной деятельности детей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ практических проблемно инсценированных ситуаций сотрудничества ("Куклы, куклы к нам спешите, как всё делать, расскажите").</li> <li>2. Введение обобщённой наглядной карты-схемы ("Волшебные карточки-помощницы").</li> <li>3. "Говорящие куколочки".</li> <li>4. Использование совместно-индивидуального способа организации сотрудничества в ситуациях по лепке, аппликации по мотивам сказочных сюжетов ("Три поросёнка", "Дед Мороз и Снегурочка спешат на ёлку"), заданий по ручному труду, придумыванию рассказов и другой практической деятельности.</li> <li>5. Занимательные истории "Сказка про двух жуков", "Пирог на день рождения", "Сюрприз от снеговиков", "Сказка о том, как медвежонок в гости собирался".</li> </ol>	<p>Совместная практическая деятельность детей и родителей по подготовке рисунков, поделок к выставкам, подбор наглядно-практического материала по проектной деятельности.</p>
Сентябрь	7. «Детский сад – наш второй дом».	<p>Привлекать детей к посильному участию в жизни детского сада, группы. Воспитывать желание помочь няне, воспитателю, доставлять радость от совместных дел.</p> <p>Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями.</p> <p>Воспитывать чувства гордости за свой детский сад.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «О тех, кто трудится в детском саду».</li> <li>2. Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом кастаньяши.</li> <li>3. Художественный труд «Украсим детский сад», изготовление поделок из природного материала в подарок малышам.</li> <li>4. Игра – беседа «Наши отношения» (о культуре общения мальчиков и девочек).</li> <li>5. Пение песен и чтение стихов о детском саду.</li> <li>6. Уборка листьев на участке детского сада.</li> <li>7. Выставка рисунков «Мой любимый детский сад».</li> <li>8. Традиция «Встреча с интересными людьми» на тему «Я работаю в детском саду».</li> <li>9. Создание моделей «Календарь жизни группы», «Правила жизни группы».</li> </ol>	

Ноябрь, март	8. «Что я знаю о себе и своей семье».	Углублять представления о семье и ее истории. Формировать дифференцированные представления о близких и дальних родственниках, об особенностях их поведения и взаимоотношениях, стимулировать проявление заботы и уважения к родственникам. Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рисование «Я люблю свою семью».</li> <li>2. Оформление альбома «Где мы отдыхали летом».</li> <li>3. Обсуждение проблемных ситуаций из жизни семьи типа: «Ты остался один дома», «Заболел братик» и др.</li> <li>4. Сюжетно-ролевая игра «Семья».</li> <li>5. Традиция «Встреча с интересными людьми» (встречи с родителями детей) на тему: «Отдых с семьей».</li> </ol>	Участие родителей в проекте «Моя семья». Изготовление семейных гербов, родословной.
Ноябрь, март	<p>9. «Город, в котором мы живем».</p> <p>10. «Люди разных профессий нужны городу».</p>	<p>Расширять представление о родном городе, его достопримечательностях. Уточнить правила поведения в городе, понимание детьми необходимости беречь, сохранять красоту города.</p> <p>Расширять представление о людях, которые в нем живут и трудятся в Нижневартовске, учить проявлять уважение и внимание к людям труда.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседы о городе, его достопримечательных местах (транспорте, зданиях, природе, людях).</li> <li>2. Рассматривание фотографий, открыток, иллюстраций по теме.</li> <li>3. Конкурс чтецов стихотворений о городе.</li> <li>4. «Встреча с интересными людьми». Рассказ папы (мамы) о том, как строился город.</li> <li>5. Изготовление карты «Наш город».</li> <li>6. Решение проблемной ситуации «Что делать, если потерялся в городе».</li> <li>7. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу».</li> <li>8. Аппликация коллективная «Здания города».</li> <li>9. Рисование «Мой любимый город».</li> <li>10. Игровая коллективная ситуация «Если бы я был волшебником, чтобы я сделал для жителей нашего города».</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактические игры: «Профессии», «Чей инструмент».</li> <li>2. Сюжетные игры: «Покупатели и продавцы», «Строители возвели дом для новоселов», «Врачи спешат на помощь к больному», «Магазин», «Аптека», «Почта».</li> <li>3. Составление описательных рассказов «Мои родители трудятся...», «Я хочу быть похожим...»</li> <li>4. Решение проблемных ситуаций: «Сломался стул», «Кукле нужно новое платье», «У машины сломалось колесо».</li> <li>5. Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о труде.</li> </ol>	Экскурсия по городу с родителями.

Февраль, май	11.«Наша армия родная».	Формировать у детей представление о почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; рассказывать о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды и отцы.	1. Сюжетно-ролевые игры «Моряки», «Пограничники», «Мы - военные». 2. Коллективный коллаж «Защитники Отечества». 3. Заучивание стихов, пословиц о мужских качествах.	Музыкально-физкультурное развлечение с родителями «Богатырские забавы».
	12.«Богатыри Земли Русской».	Вызывать у детей интерес к своей стране, исторических событиям, достижениям, победам России в прошлом, знакомить с наиболее яркими событиями прошлого.	1. Чтение былин в пересказе В.Карнаухова «Русские богатыри», чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка». 2. Изготовление богатырских доспехов (меч, щит, одежды (кольчуга) из бросового материала. 3. Строительная игра «Застава». 4. Просмотр презентации «Защитники Руси».	
Декабрь	13. «Мы живем в Югре».	Формировать первоначальные представления о родном крае, его символах (флаг, герб), о коренных народах ханты и манси, их промыслах. Систематизировать знания детей о значении природы в жизни человека, воспитывать осознанное отношение к эстетической и нравственной ценности природы родного края.	1. Рассматривание карты Ханты-Мансийского округа. 2. Дидактическая игра «Составь карту Ханты-Мансийского округа». 3. Рассматривание изделий народных промыслов ханты и манси. 4. Составление альбома «Красная книга нашего края». 5. Дидактические игры «Найди флаг и герб нашего края», «Кто больше назовет...» (городов, рек и т.п. округа). 6. Составление коллективного коллажа «Край родной». 7. Инсценировка «Пожар в лесу».	Изготовление костюмов к спектаклю «Пожар в лесу».
В течение года	14. «Наша Родина - Россия».	Формировать первоначальные представления о государстве, его символах (флаг, герб, гимн), закреплять и расширять представления о столице России – Москве, о государственных праздниках, о собственной принадлежности к государству.	1. Игра – путешествие «Широка страна моя родная». 2. Рассматривание государственных символов России (герб, флаг). 2. Дидактические игры «Найди флаг и герб России», «Кто больше назовет». 3. Рассматривание иллюстраций, открыток с видами разных городов России. 4. Рассматривание альбома «Московский Кремль», прослушивание гимна России. 5. Настольно-печатные игры «Славянская семья», «Символы России». 6. Рассматривание иллюстрированных детских энциклопедий о России. 7. Рассматривание физической карты России.	
В течение года	15. «Природные особенности и России»	Развивать интерес к природному миру России, учить понимать особенности природы разных мест России, воспитывать гордость за разнообразие и богатство нашей страны, чувство ответственности за сохранение окружающей природы.	1. Дидактическая игра «Климатические зоны России». 2. Настольные игры «Зоологическое лото», «Парочки». 3. Рисование «Люблю березку русскую». 4. Рассматривание иллюстрированных энциклопедий «Животный мир России», «Красная книга России». 5. Изготовление символов - знаков о правилах поведения в лесу, на природе.	Участие родителей в конкурсе плакатов «Берегите лес».

### **1.1.2. Перспективное планирование театрализованной деятельности**

(реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми)

Вызывать интерес к театральной деятельности и желание выступать вместе с коллективом сверстников.

Побуждать детей к импровизации с использованием доступных каждому ребенку средств выразительности (мимики, жестов, движений, речи).

Побуждать согласовывать свои действия с действиями партнеров (слушать, не перебивая, говорить, обращаясь к партнеру), выполнять движения соответственно логике движения персонажей с учетом места действия.

Вызывать желание произносить небольшие монологи и развернутые диалоги (в соответствии с сюжетом инсценировки).

Развивать у детей в соответствии с их индивидуальными особенностями способность преодолевать сценическое волнение, свободно и естественно держаться при выступлении на сцене.

Сохраняя непосредственность и живость детского восприятия, деликатно и тактично помогать детям в создании выразительных образов.

#### **1 квартал**

Месяц	Художественно-речевая деятельность	Основы актерского мастерства	Театрализованная деятельность	Продуктивная деятельность
Сентябрь	Чтение русской народной сказки «Вершки и корешки». Беседа с детьми по содержанию сказки.	При рассказывании сказки продолжать учить детей передавать движениями, мимикой, жестами характерные особенности персонажей	Показ настольного театра «Вершки и корешки». Показ кукольного театра «Вершки и корешки» детьми.	Аппликация «Осенние картины». Рисование «Урожай».
Октябрь	Рассматривание картинок к сказке с обсуждением характерных особенностей персонажей.	Закреплять умение детей передавать интонационную и эмоциональную выразительность речи главных героев сказки – мужика и медведя (грустно, весело, сердито, удивленно, хитро, испуганно).	Подбор костюмов персонажей сказки. Имитационные движения под музыку.	Лепка «Овощи для игры в магазин».
Ноябрь	Заучивание стихотворения «Каравай».	Учить детей подбирать движения для передачи игрового образа.	Инсценировка сказки детьми «Вершки и корешки» и сценки «Каравай».	Ручной труд «Изготовление масок – шапочек для сказочных персонажей».

#### **2 квартал**

Месяц	Художественно-речевая деятельность	Основы актерского мастерства	Театрализованная деятельность	Продуктивная деятельность
-------	------------------------------------	------------------------------	-------------------------------	---------------------------

Декабрь	Чтение русских народных сказок «Гуси – лебеди», «Лиса и заяц». Беседа с детьми по содержанию сказок.	Упражнение на выразительность движений (как ходит лиса, заяц и т.д.). Мимические этюды у зеркала.	Показ настольного театра детьми «Гуси – лебеди». Показ театра на фланелеграфе «Лиса и заяц».	Конструирование «Дома» из палочек, конструктора и т.д.
Январь	Рассматривание картинок к сказке с обсуждением характерных особенностей персонажей. Пересказ сказки «Лиса и заяц».	При рассказывании сказки закреплять умение детей передавать движениями, мимикой, интонацией голоса характерные особенности персонажей	Имитационные движения под музыку. Подбор костюмов персонажей.	Рисование «Заячья семья». Оформление афиш к спектаклям.
Февраль	Чтение сказки «Колобок – ледяной бок». Беседа с детьми по содержанию сказки. Подвижные игры «Лиса в курятнике», «Волк и зайцы».	Совершенствовать умения детей творчески перевоплощаться, подбирать движение для передачи игрового образа.	Инсценировка по мотивам русской народной сказки «Лиса и заяц», спектакля «Колобок – ледяной бок».	Лепка «Животные». Изготовление декораций к сказке «Лиса и заяц». (деревья, тропинки, цветы).

### 3 квартал

	Художественно-речевая деятельность	Основы актерского мастерства	Театрализованная деятельность	Продуктивная деятельность
Март	Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Теремок». Настольно-печатные игры «Чрезвычайные ситуации»,	По ходу беседы закреплять умение детей изображать каждого героя сказки, вместе с педагогом рассуждая об их характерных особенностях.	Подбор игрушек для показа настольного театра «Теремок».	Рисование «Улицы города» Аппликация «Трамвай, автобус».
Апрель	Беседа с детьми по литературному произведению с обсуждением характерных особенностей персонажей.	Пантомимические этюды «Хитрая лиса», «Смелый заяц», «Волк – безобразник».	Имитационные движения под музыку. Подбор костюмов персонажей.	Лепка «Любимое животное» Ручной труд: Изготовление масок - шапочек для инсценировки сказок «Пожар в лесу»,
Май	Отгадывание загадок по правилам дорожного движения и пожарной безопасности. Упражнения в интонировании диалогов персонажей сказки.	Пантомимические игры «Угадай, кого покажу», «Угадай, кого встретил медведь?»	Подготовка к инсценировке. Инсценировка сказок: «Теремок» (по правилам дорожного движения), «Пожар в лесу» (по правилам пожарной безопасности).	Изготовление афиш к спектаклям.

## ГРУППОВЫЕ ТРАДИЦИИ

### Групповая традиция «Новоселье группы»

Проводится в начале учебного года совместно с родителями, детьми, педагогами МБОУ СШ №9. Воспитатели группы и игровые персонажи вместе с детьми знакомят родителей и вновь поступивших детей с группой, ее содержанием; рассказывают, что нового узнают дети в этом году. В конце маленького праздника родители группы дарят подарки для группы на новоселье;

### Групповая традиция «Дружный кружочек»

#### **Цель:**

Создание условий для полноценной социализации и индивидуализации личности ребенка;  
Установление ежедневного ритуала, закладывание традиции групповых взаимоотношений.

#### **Задачи:**

Дать возможность детям увидеть рядом другого человека с присущими ему внешними данными и внутренним миром, подчеркивая уникальность и автономность каждого.

Формировать позитивное восприятие мира, себя и других;

Благоприятствовать открытию, становлению своего «Я» (сенситивный период для становления самосознания ребенка)

Способствовать снятию эмоциональной напряженности и профилактике эмоционально – личностных проблем детей;

Воспитывать уважительное отношение к себе и окружающим, способствуя формированию адекватной самооценки, самостоятельности, инициативности, уверенности в себе и своих возможностях.

Способствовать развитию эмоционального интеллекта детей и коммуникативных способностей.

Развивать умения понятно и социально приемлемым способами выражать свои чувства, желания, быть открытым для чувств, переживаний и мнений других;

Формировать умения, навыки практического владения выразительными движениями (мимика, жесты);

Упражнять в различных способах коммуникации (вербальных и невербальных), пробуждать эмоциональную отзывчивость (эмпатия, рефлексия), испытывать радость от общения.

Формировать собственную ценностную ориентацию по отношению к общественно принятым правилам и нормам поведения, закладывать основы культуру общения (этикет).

Закладывать основы доверительного отношения к взрослому и сверстникам.

Способствовать созданию атмосферы равных прав, поддерживая групповое единство.

Поддерживать инициативу детей, поощряя стремление ставить собственные цели деятельности, помогая им реализовывать задуманное, рассказывать о реальных возможных достижениях, отмечать и приветствовать даже минимальную инициативу и успехи у детей.

**Цикличность:** ежедневно.

**Главная стратегия:**

*«Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!»;*

*Лицом к лицу, глаза в глаза, плечо к плечу, рука в руке».*

### Игры к групповой традиции «Дружный кружочек»

№ п/п	Наименование игры	Цель	Ход игры
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1	«Давайте поздороваемся»	Развитие воображения, создание психологически непринужденной атмосферы	В начале игры ведущий рассказывает о разных способах приветствия, принятых и шуточных. Затем детям предлагается поздороваться, прикоснувшись плечом, спиной, рукой, носом, Щекой, выдумать собственный необыкновенный способ приветствия для сегодняшнего занятия и поздороваться посредством его.
2	«Подарок другу»	Развивать умение невербально «описывать» предметы.	Один ребенок становится «именинником», остальные дарят ему «подарки», передавая движениями и мимикой свое отношение к «имениннику».
3	«На мостике»	Развитие коммуникативных навыков, моторной ловкости.	Количество играющих: две команды. Взрослый предлагает пройти по мостику через пропасть. Для этого на полу или на земле чертится мостик – полоска шириной 30-40 см. По условию, по «мостику» должны с двух сторон на встречу, друг другу идти одновременно два человека, иначе он перевернется. Также важно не переступить через черту, иначе играющий считается свалившимся в пропасть и выбывает из игры. Вместе с ним выбывает и второй игрок (потому что, когда он остался один, мостик перевернулся). Пока два ребёнка идут по «мостику», остальные за них активно «болеют». Комментарии: приступив к игре, дети должны договориться о темпе движения, следить за синхронностью, а при встрече на середине мостика – аккуратно поменяться местами и дойти до конца.
4	«Доброе животное»	Развитие эмпатии, творческого воображения; создание положительных эмоций.	Детям дается задание – «Нарисуйте доброе животное и назовите его ласковым именем, наградите каким-нибудь волшебным средством понимания». Дети расходятся по разным углам, каждый к своему месту. Рисование проводится под тихую, спокойную музыку, красками или яркими мелками, фломастерами. Затем рисунки выставляются и каждый ребенок рассказывает о своем добром животном. Всем детям вручается картонная медаль-смайлик.
5	«Разные, но похожие»	Разогрев и сплочение группы, снижение напряженности, развитие самосознания, активизация внимания.	Взрослый говорит: - Сейчас поднимут руки только девочки... А теперь поднимут руки мальчики... Попрыгают те, кто в брюках... У кого есть сестренка, обнимут себя... У кого есть брат, похлопают в ладоши... Те, кто ел сегодня кашу, погладят себя по голове и т.д. По окончании упражнения проводится краткая беседа, в ходе которой детей подводят к выводу о том, что все люди разные, но в чем-то они все-таки похожи
<b>ОКТЯБРЬ</b>			
1	«Переключка – пуганка»	Развитие произвольного внимания, закрепление знакомства	Ведущий называет фамилии и имена присутствующих детей, пугая при этом, то имя, то фамилию (имя называется правильно, фамилия – нет; фамилия правильна, имя не то). Дети внимательно слушают и откликаются только тогда, когда правильно названы и имя, и фамилия. Кто ошибается, выбывает из игры.

2	«Ха – ха – ха! Хе – хе – хе!»	создание положительных эмоций, снятие напряжения	Дети стоят в кругу, соединяют руки в замок. Ведущий показывает следующее: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 раза прикасается к левому плечу, произнося «ха – ха – ха»</li> <li>• 3 раза прикасается к правому плечу, произнося «хо – хо – хо»</li> <li>• 3 раза прикасается к левому колену, произнося «хи – хи – хи»</li> <li>• 3 раза прикасается к правому колену, произнося «хе – хе – хе»</li> </ul> Затем все движения повторяются более быстрым темпе по 2 раза. Затем еще быстрее по 1 разу. Затем количество раз увеличиваем, а темп снижаем. Произнося последнее «хе», детям предлагается выплеснуть всю усталость, всю злость, всю обиду, которые накопились в их теле.
3	«Невербальное приветствие»	разогрев группы, преодоления барьеров в общении, снижение эмоционального напряжения.	Участникам предлагается молча здороваться друг с другом: а) руками с закрытыми глазами, б) коленками, в) спинами, г) мизинцами, д) плечами, е) локтями и т.д. Упражнение можно проводить при достаточной разогретости группы не в начале занятия.
4	«Волшебный стул»	Развитие навыков взаимодействия, достижение положительного самоощущения, умение выражать позитивные эмоции.	Один из детей садится в центр на «волшебный стул, остальные говорят ему ласковые слова, комплименты. Можно погладить сидящего, обнять, поцеловать.
5	«Пирамида любви»	Воспитывать уважительное, заботливое отношение к людям, развивать коммуникативные способности	Дети сидят в кругу. Воспитатель говорит: «Каждый из нас что-то или кого-то любит, но все мы по-разному выражаем свою любовь. Я люблю свою семью, своих детей, свой дом, свой город, свою работу. Расскажите и вы, кого и что любите вы (следуют рассказы детей). А сейчас давайте построим «пирамиду любви» из наших с вами рук. Я назову что-то любимое и положу свою руку, затем каждый из вас будет называть то, что он любит, и класть поверх моей свою руку. (Дети выстраивают пирамиду.) Вы чувствуете тепло рук? Вам приятно? Посмотрите, какая высокая у нас получилась пирамида, А все потому, что мы умеем любить сами и любимы».
<b>НОЯБРЬ</b>			
1	«Измени конец сказки»	Развитие воображения, гуманных чувств.	Ребенок в процессе рисования картины на сюжет какой-нибудь сказки должен придумать ее новое окончание, а затем рассказать его. В игру можно ввести дополнительное правило: ребенок не рассказывает о своем рисунке, за него это сделает кто-то другой, а автор подтвердит его версию, или опровергнет ее. В любом случае, будет интересно услышать несколько версий одного рисунка.
2	«Разноцветный букет»	Учить детей взаимодействовать друг с другом, получая от этого радость и удовольствие.	Каждый ребенок объявляет себя цветком и находит себе другой цветок для букета, объясняя свой выбор. Затем все «букетики» объединяются в один большой «букет» и устраивают хоровод цветов.

3	«Здравствуйте!» по очереди	Разогрев группы, снижение напряженности, рефлексия собственного эмоционального состояния, настрой на работу.	Взрослый говорит, что сейчас он будет здороваться, но не со всеми сразу, а по очереди. Те, с кем он поздороваётся, должны встать и сказать: «Здравствуйте». Далее игра проходит в два этапа. На первом этапе взрослый предлагает детям осознать свои эмоциональные состояния: «Те, кто сейчас в хорошем настроении, здравствуйте!», «Те, кто сегодня не выспался, здравствуйте!», «Те, кому грустно, здравствуйте!». На втором этапе настраиваем детей на выполнение различных видов деятельности: «Те, кто любит рисовать, здравствуйте!», «Те, кто хочет заниматься, здравствуйте!», «Те, кто хочет стать умным (уверенным), здравствуйте!»
4	«Рулет»	Активизация группы, создание групповой сплоченности.	Дети встают в шеренгу, держась за руки. Ребенок, стоящий первым, начинает поворачиваться вокруг своей оси, увлекая за собой стоящих следом. Таким образом, дети образуют некий «рулет». Обращается внимание детей на то, что в ходе упражнения важно не расцеплять руки. Задание можно усложнить, предложив детям «раскрутить рулет».
5	«Ладонь в ладонь»	Развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта.	Дети становятся попарно, прижимая правую ладонь к левой ладони и левую ладонь к правой ладони друга. Соединённые таким образом, они должны передвигаться по комнате, обходя различные препятствия: стол, стулья, кровать, «гору», «реку» и т.д. Комментарий: можно усложнить игру, если дать задание передвигаться прыжками, на корточках. Играющим необходимо напомнить, что ладони разжимать нельзя.
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
1	«Конкурс хвастунов»	Научить видеть и подчеркивать положительные качества и достоинства других людей.	Ведущий объявляет о том, что проводится конкурс хвастунов. Нужно лучше всех похвастаться. А хвастаться мы будем не собой, а своим соседом слева. Ведь это так приятно, иметь самого лучшего соседа. Посмотрите внимательно на соседа, подумайте, какой он, что в нём хорошего, чем он может понравиться?
2	«Щедрые подарки»	Формирование способности к восприятию добра, справедливости и щедрости.	Распределение ролей: Один ребенок - Фея Щедрости. Остальные дети получают разные буквы и запоминают их. Под музыку дети кружатся. Когда музыка обрывается, дети замирают. «Фея Щедрости» дотрагивается до кого-нибудь своей волшебной палочкой. При этом ребенок называет свою букву. «Фея Щедрости» должна придумать, какой щедрый подарок на данную букву она приготовила. Например, тому, у кого буква «З», она подарит зонтик, чтобы он не промок под дождем, или зайчика, чтобы он с ним играл. Если «Фея Щедрости» не может сама придумать какой-нибудь подарок, ей помогают те дети, которых она уже «оживила».
3	«Верные друзья»	Формирование представления о взаимопомощи и дружелюбии.	Разделить комнату мелом или веревками на две части. Одна часть – суша, другая море. Дети берутся за руки и под музыку ходят по кругу. Когда музыка обрывается, все останавливаются. Те дети из круга, которые оказались на «суше», должны спасти тех, кто оказался в «море». Для этого дети выполняют разные задания, которые предлагает им педагог. Задача детей – быстрее спасти своих детей.
4	«Как надо заботиться»	Формирование представлений о добре, любви и заботе.	Дети встают в круг. Педагог обходит круг и вкладывает в руки детей разных игрушечных зверей, а затем называет одного игрушечного зверя, например, кошку. Тот, у кого в руках оказывается кошка, выходит на середину круга и просит детей по очереди рассказать, как нужно заботиться о кошке. Ребенок в центре круга дарит свою игрушку тому, чей рассказ понравился ему больше.

5	«Только хорошее»	Формирование у детей представление о добре; развитие устной речи: творческого мышления, воображения.	Педагог с мячом в руках встает перед детьми, просит их выстроиться в ряд, а затем каждому из них бросает мяч. Дети ловят мяч только тогда, когда воспитателем произносится какое-либо хорошее качество (правдивость, доброта, аккуратность). В этом случае они делают шаг в сторону педагога. Если дети случайно «поймают плохое качество» (нетерпимость, жадность, злость), они делают шаг назад. Побеждает тот, кто первым дойдет до педагога. Этот человек становится ведущим.
<b>ЯНВАРЬ</b>			
1	«Улитка»	Развитие выдержки и самоконтроля.	Количество играющих: 4-5 человек. Дети становятся в одну линию и по сигналу начинают медленно продвигаться к заранее оговоренному месту, причём нельзя останавливаться и разворачиваться. Побеждает пришедший к финишу последним.
2	«Выразительные движения»	Развитие мимики, пантомимики, движений, снятие напряжения.	Ведущий предлагает выполнить следующие движения: поднять брови вверх, сдвинуть их, сильно зажмуриться, широко раскрыть глаза, надуть щёки, втянуть щёки в полость рта. Затем ведущий предлагает показать жестом слова: высокий, маленький, там, я, здесь, он, толстый. Покажите, как мы выглядим, когда нам холодно; когда болит живот; когда несём тяжёлую сумку.
3	«Круг честности»	Формирование социальные и нравственные отношения с окружающим миром через развитие лучших качеств – честности ребенка.	Дети делятся на две команды. Члены одной команды встают в круг и, взявшись за руки, поднимают их вверх. Это круг честности. Вторая команда встает в цепочку, друг за другом под веселую музыку вбегает и выбегает из круга честности подобно ручейку. Когда музыка останавливается, дети, образующие круг честности, опускают руки и никого не выпускают из круга. Те, кто остались в круге, по очереди рассказывают о каких-либо честных поступках. Затем команды меняются местами.
4	«Фруктовый салат»	Активизация группы, создание групповой сплоченности, усиления концентрации внимания.	Участники сидят в круге. Ведущий просит первых 4-5 человек назвать по одному свои любимые фрукты (например, яблоко, груша, банан, апельсин). Следующие сидящие в круге по очереди, повторяют прозвучавшие названия фруктов. Таким образом, каждый «назван фруктом». Для лучшего запоминания можно раздать карточки с изображениями фруктов. Ведущий встает в центре круга и выкрикивает название фрукта, например, апельсин, и все «апельсины» должны поменяться друг с другом местами. Человек в центре также старается занять одно из свободных мест, и другой участник остается без места. Новый ведущий опять называет какой-то фрукт, и игра продолжается. Название «фруктовый салат» означает, что все меняются местами.
5	«Любимое качество»	развитие в детях понимания явлений действительности с позиций нравственно-этических норм.	Попросить детей сесть в круг и предложить им подумать о своем любимом качестве. Затем по очереди дети называют свое любимое качество. Если какое-либо качество нравится большинству детей, этому качеству предлагается поселиться в группе. Ему выделяется красивый стул, который становится стулом доброты, заботливости, наблюдательности или храбрости. В дальнейшем на стуле того или иного качества может посидеть любой ребенок, который хочет, чтобы в нем выросло это качество. Также, если кто-либо из детей плохо себя ведет, плачет, плохо слушает, педагог предлагает ему посидеть на стуле того или иного качества. Дети могут выбирать каждую неделю новое качество и предлагать ему поселиться в своей группе
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			

1	«Колечко красоты»	помощь в формировании личности ребенка, его социальных и нравственных отношений с окружающим миром через развитие лучших качеств.	Сказать детям, что у вас есть колечко красоты. Стоит направить колечко на любого человека, как в нем сразу же становится видно все самое красивое. Дети встают в круг и вытягивают сложенные ладошки вперед. Педагог незаметно вкладывает колечко кому-нибудь в ладошки. Потом дети хором кричат: «Колечко, колечко, выйди на крылечко». Получивший колечко выбегает на середину круга. Он должен прикоснуться к своим друзьям колечком и рассказать о том, что красивого он видит в них. Тот, кто больше всех увидел красивого в своих друзьях, получает колечко красоты в подарок.
2	«Палочка-выручалочка»	Воспитание в детях чувства взаимопомощи и сотрудничества, развитие связной речи.	Дети встают в круг и по очереди вспоминают какую-либо ситуацию, когда им нужна была помощь. Например: плохое настроение, болел зуб, кто-то обидел, не купили новую игрушку. У педагога в руках красивая палочка-выручалочка. Когда первый ребенок расскажет о своей проблеме, педагог говорит: «Палочка-выручалочка, помогай! Друга из беды выручай!». Тот из детей, кто знает, как помочь другу в беде, поднимает руку, и педагог передаёт ему палочку-выручалочку. Этот ребенок прикасается палочкой к своему другу и рассказывает, как можно помочь ему. Если никто из детей не знает, как помочь своим друзьям, педагог сам прикасается палочкой-выручалочкой к тому или иному человеку и рассказывает детям, как можно выручить друга из беды.
3	«Жизнь в лесу»	Воспитание нравственно-волевых качеств личности у детей старшего дошкольного возраста.	Воспитатель (садится на ковер, рассаживая вокруг себя детей): Представьте себе, что вы оказались в лесу и говорите на разных языках. Но вам надо как-то общаться между собой. Как это сделать? Как спросить о чем-нибудь, как выразить свое доброжелательное отношение, не проронив ни слова? Чтобы задать вопрос, как дела, хлопаем своей ладонью по ладони товарища (показ). Чтобы ответить, что все хорошо, наклоняем голову к его плечу; хотим выразить дружбу и любовь - ласково гладим по голове (показ). Готовы? Тогда начали. Сейчас раннее утро, выглянуло солнышко, вы только что проснулись... Дальнейший ход игры педагог разворачивает произвольно, следя за тем, чтобы дети не разговаривали между собой. Общение без слов исключает ссоры, споры, договоры и т.д.
4	«Я сегодня вот такой»	Эмоциональная разрядка, развитие умения понимать свое эмоциональное состояние и выражать его вербально и невербально.	Каждый по очереди говорит: «Здравствуйте. Я сегодня вот такой» - и показывает невербально свое состояние. Остальные дети говорят: «Здравствуй, Ваня! Ваня сегодня вот такой» и копируют его жесты, мимику, позу. В игре должен принять участие каждый ребенок. В заключение дети берутся за руки и хором говорят: «Здравствуйте все!»
5	«Встаньте те, у кого...»	Разогрев группы, снижение напряженности, активизация внимания, наблюдательности и мыслительных процессов.	Дети сидят на стульях. Ведущий говорит: «Встаньте те, у кого: • Светлые волосы • Карие глаза • В одежде есть синий цвет • Пишет левой рукой • Любит танцевать Вариант: «Похлопайте в ладоши те, кто сегодня грустный (любит смотреть мультики и т.п.)» Затем делают вывод, что у всех есть много общего.

МАРТ

1	«Лицом к лицу»	Создание положительного эмоционального фона и активизация детей, развитие внимания.	Каждый находит себе пару. Ведущий называет действия, например, «рука к носу», «спина к спине», «голова к колену» и т.д. Участники должны следовать инструкциям в своих парах. Когда ведущий говорит «человек к человеку», каждый должен найти себе другую пару. Упражнение можно применять в середине и в конце занятия. Вариант: Дети объединяются в пары только после команды ведущего. Например, после команды «Плечо к плечу», дети должны найти себе пару и соприкоснуться частями тела
2	«Птенцы»	Воспитание нравственно-волевых качеств личности у детей старшего дошкольного возраста.	Воспитатель: - Вы знаете, как появляются на свет птенцы? Зародыш сначала развивается в скорлупе. Через положенное время он разбивает ее своим маленьким клювиком и вылезает наружу. Ему открывается большой, яркий, неизведанный мир, полный загадок и неожиданностей. Все ему ново: и цветы, и трава, и осколки скорлупы. Ведь он никогда не видел всего этого. Поиграем в птенцов? Тогда присядем на корточки и начнем разбивать скорлупку. Вот так! (Показ.) Все! Разбили! Теперь исследуем окружающий мир - познакомимся друг с другом, пройдемся по комнате, принимаемся к предметам. Но учтите, птенцы не умеют разговаривать, они только пищат.
3	«Привет! Как твои дела?»	Сближение участников, установление дружеских отношений, развитие кооперации, активизация внимания	Все дети ходят по комнате, жмут друг другу руки и говорят: «Привет! Как твои дела?» Главное правило: здороваясь с кем-то, руку можно освободить только после того, как другой рукой начнешь здороваться еще с кем-либо. То есть каждый участник должен быть в контакте с кем-либо постоянно. Игру можно использовать в конце занятия, заменив слова: «Спасибо. С тобой было интересно»
4	«Поменяйтесь местами»	Разогрев группы, снижение напряженности, активизация внимания и мыслительных процессов.	Участники садятся в круг, в центре которого стоит психолог. Ведущий предлагает поменяться местами (пересесть) всем тем, кто обладает каким-то общим признаком. Например, «Пересядьте все те, у кого карие глаза (любит убирать игрушки, кататься с горки и т.п.)», — и все, у кого карие глаза, должны поменяться местами». При этом ведущий тоже принимает участие в игре и должен успеть занять освободившееся место, оставшийся без места, продолжает игру. По окончании игры можно спросить: «Как вы себя чувствуете?» Затем делают вывод, что у всех есть много общего.
5	«Маленькое приведение»	Научить, в приемлемой форме выплеснуть, накопившийся у агрессивного ребенка гнев.	Описание игры: «Ребята! Сейчас мы с вами будем играть в маленьких добрых привидений. Нам захотелось немного похулиганить и слегка напугать друг друга. По моему хлопку вы будете делать руками вот такое движение (педагог приподнимает согнутые в локтях руки, пальцы растопырены) и произносить страшным голосом звук «У», если я буду тихо хлопать, вы будете тихо произносить «У», если я буду громко хлопать, вы будете пугать громко. Но помните, что мы добрые привидения и хотим только слегка пошутить». Затем педагог хлопает в ладоши. «Молодцы! Пошутили и достаточно. Давайте снова станем детьми».

**АПРЕЛЬ**

1	«Муравьи»	Воспитание нравственно-волевых качеств личности у детей старшего дошкольного возраста.	<p>Воспитатель (рассадив детей вокруг себя).</p> <p>«Приходилось ли кому-нибудь из вас видеть в лесу муравейник, внутри которого день и ночь бурлит жизнь? Никто из муравьишек не сидит без дела, каждый занят: кто-то таскает иголки для укрепления жилища, кто-то готовит обед, кто-то воспитывает детей. И так всю весну, и все лето. А поздней осенью, когда наступают холода, муравьишки собираются вместе, чтобы заснуть в своем теплом домике. Они спят так крепко, что им не страшны ни снег, ни метель, ни морозы. Муравейник просыпается с наступлением весны, когда первые теплые солнечные лучи начинают пробиваться сквозь толла иголок. Но прежде чем начать привычную трудовую жизнь, муравьишки закатывают знатный пир. У меня такое предложение: роль муравьишек в радостный день праздника. Покажем, как муравьишки приветствуют друг друга, радуясь приходу весны, как рассказывают о том, что им снилось всю зиму. Только не забудем, что разговаривать муравьи не умеют. Поэтому будем общаться жестами.</p> <p>Воспитатель и дети разыгрывают пантомимой и действиями изложенный рассказ, заканчивая его хороводом и танцами.</p>
2	«Кто больше скажет добрых и теплых слов»	Стимулировать развитие речевого общения; вызывать сочувствие, стремление помочь ближнему. Дружеское отношение к сверстникам	<p>Когда ты услышишь столько добрых слов, да ещё с улыбкой на лице, то сразу уходит боль и печаль. Мне стало гораздо легче. Вы знаете песенку «Улыбка»? Научите меня петь ее и танцевать! Звучит песня В.Шаинского «Улыбка».</p> <p>Дидактическая игра «Цветок дружбы».</p> <p>Материал: цветик-семицветик и кукла Карлсона.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Воспитатель вносит игрушку Карлсона и объясняет детям, что он очень расстроен. Педагог предлагает малышам спросить у Карлсона, почему он грустит. Он рассказывает: «На мой день рождения Малыш подарил мне волшебный цветок дружбы. Однажды я увидел, что все лепестки с волшебного цветка опали. А перед этим мой друг Малыш обиделся на меня и ушел. Помогите мне понять, чем я мог обидеть своего друга, что я сделал не так».</p> <p>Воспитатель объясняет Карлсону, что дети обязательно помогут ему, ведь они знают, кто такие настоящие друзья. Дошкольники высказывают свои предположения, постепенно собирая цветок дружбы. После этого передают его Карлсону. Он благодарит ребят за помощь и говорит, что теперь он понял, почему обиделся Малыш и как не должен поступать настоящий друг</p>
3	«Сороконожка»	Научить взаимодействию со сверстниками, способствовать сплочению детского коллектива.	<p>Несколько детей (5-10 человек) встают друг за другом, держась за талию впереди стоящего. По команде ведущего Сороконожка начинает сначала просто двигаться вперед, затем приседает, прыгает на одной ножке, проползает между препятствиями (это могут быть стулья, строительные блоки и т.д.) и выполняет другие задания. Главная задача играющих – не разорвать единую «цепь», сохранить Сороконожку в целости.</p>
4	«Поступаем правильно»	Дать детям понять о хороших и плохих поступках и уметь анализировать их. Развивать вежливость, умение вежливо обращаться к товарищам.	<p>Необходимое оборудование: парные картинки по одной теме, одна из картинок изображает плохой поступок, а второй – хороший.</p> <p>Ход игры: Воспитатель разъясняет детям, какие поступки можно называть хорошими, а какие – плохими. Затем предлагает детям привести примеры плохих и хороших поступков. После этого игра начинается. Воспитатель раздает каждому игроку по две карточки: одна изображает хороший поступок, а вторая – плохой. Карточки должны быть распределены таким образом, чтобы пары к обеим картинкам находились в руках другого игрока. Задача каждого игрока – найти пару к обеим картинкам. Детям придется пообщаться с другими игроками, сравнить рисунки на своих карточках с другими. Воспитатель следит за тем, чтобы все дети вежливо обращались друг к другу. После того как все пары найдены, игроки описывают сюжет картинок, почему они пришли к тому или иному мнению. После игры воспитатель подводит итог всему</p>

			сказанному детьми.
5	«Пресс-конференция»	Развивать навыки эффективного общения	участвуют все дети группы. Выбирается любая, но хорошо известная тема, например, «Мой режим дня», «Мой домашний любимец», «Мои игрушки», «Мои друзья» и т. д. Один из участников пресс-конференции – «гость», садится в центре зала и отвечает на любые вопросы участников. Примерные вопросы к теме «Мои друзья»: 1. Много ли у тебя друзей? 2. С кем тебе интереснее дружить с мальчиками или с девочками? 3. За что любят тебя друзья, как тебе кажется? 4. Каким нужно быть, чтобы друзей стало больше? 5. Как нельзя поступать с друзьями? и т. д.
<b>МАЙ</b>			
1	«Собери эмоцию»	Учить определять по отдельным мимическим фрагментам выраженную эмоцию; развивать умение осознавать эмоцию; развивать цветоощущения.	Потребуется лист с пиктограммами, разрезанные на части, наборы пиктограмм, цветные карандаши, листы бумаги. Детям дается задание собрать пиктограммы так, чтобы получилось правильное изображение эмоции. Затем ведущий показывает лист с образцами пиктограмм, чтобы дети могли проверить. Можно попросить детей нарисовать любой рисунок, выбрав карандаш, соответствующий собранной эмоции (по мнению ребенка)
2	«Мои хорошие качества»	Учить преодолевать застенчивость; помогать осознавать свои положительные качества; повышать самооценку.	Каждый ребенок в течение нескольких минут должен вспомнить свои лучшие качества. Затем все садятся в круг и по очереди рассказывают о себе (дать возможность высказаться всем желающим и не заставлять, если кто-то отказывается.)
3	«Я лучше всех умею...»	Учить преодолевать застенчивость, формировать чувство уверенности, повышать самооценку.	Дети садятся в круг. Ведущий дает задание вспомнить, что у каждого из участников лучше всего получается (например, петь, танцевать, вышивать, выполнять гимнастические упражнения). Затем дети по очереди показывают это действие жестами.
4	«Волна»	Учить концентрировать внимание; управлять своим поведением.	Детям предлагается изобразить море, которое, в зависимости от погоды может быть самым разным. Ведущий дает команду «Штиль!» Все дети замирают. По команде «Волна!» дети выстраиваются в линию и берутся за руки. Ведущий указывает силу волны, а дети приседают и с интервалом 1-2 секунды встают, не отпуская рук.
5	«Тень»	Развитие двигательной координации, быстроты реакции; установление межличностных контактов.	Один участник становится путником, остальные его тенью. Путник идет через поле, а за ним на два шага сзади – его тень. Тень старается точь-в-точь скопировать движения путника. Желательно чтобы путник совершал движения: собирал грибы, срывал яблоки, перепрыгивал через лужи, смотрел вдаль из-под руки, балансировал по мостику и т. д.

### **Групповая традиция «Шефство»**

**Цель:** Способствовать нравственному развитию ребёнка.

**Задачи:**

Создать условия для развития альтруистической (бескорыстной) мотивации.

Развивать эмоциональную отзывчивость, умение сопереживать. замечать состояние другого человека.

Способствовать развитию коммуникативных навыков.

Воспитывать доброжелательное и терпимое отношение к маленьким детям.

Формировать положительное отношение ребёнка к себе, чувство собственного достоинства.

Помочь ощутить смысл общественной полезности собственного дела.

Укреплять отношения взаимопомощи и сотрудничества в детском коллективе.

Упражнять в соблюдении правил этикета.

**Цикличность:** Традиция «Шефство» проводится систематически в течение длительного времени индивидуально и коллективно.

**Видами шефской работы** являются: оказание помощи (одевание на прогулку, ремонт книг и игрушек, оформление группы к празднику и участка для прогулок); дарение изделий ручного труда, спектакли, совместные игры, выставки рисунков, развлечения; обучение младших детей играм, считалкам.

Отчётом о проведении работы считается оформление фотоальбома «Наши славные дела».

### **Групповая традиция «День рождения»**

**Цель:** Создание положительного микроклимата в группе, воспитание культурного человека.

**Задачи:**

Приобщать детей к ритуалу празднования дня рождения;

Закладывать основы доброжелательного отношения к сверстникам;

Создавать атмосферу веселья, радости, общего удовольствия, принятия и доверия;

Развивать уверенность ребенка в себе, отмечая реальные достижения и успехи детей, формировать положительный образ себя;

Развивать сознание уникальности другой личности;

Учить детей порадоваться, дарить подарки материального, а затем духовного содержания, переживая при этом чувство радости;

Учить детей принимать подарки;

Развивать навыки культуры быта, познакомить с образцами этикета.

**Создание условий:**

Красиво оформленная фотография именинника, поздравление для ребенка и его родителей;

Атрибуты, выделяющие именинника: красивый стул, красивый прибор и т.д.;

Праздничное оформление стола.

**Главная стратегия:**

Создание теплой, уютной атмосферы с учетом личности данного ребенка, его интересов.

### Групповая традиция «Встреча с интересными людьми»

**Цель:** Дать представление о ценности, уникальности, своеобразии каждого человека.

**Задачи:**

- Раскрыть перед детьми спектр различных видов человеческой деятельности;
- Показать возможность умения полноценно, разнообразно, интересно проводить свой досуг;
- Развивать культуру собеседника: умение слушать, эмоционально сопереживать, задавать вопросы;
- Расширять круг знакомых мотивов человеческой деятельности: познания, общения, помощи другим и т.д.
- Способствовать развитию внеситуативно - личностного общения;
- Воспитывать уважение к взрослым.

**Цикличность:** 1 раз в месяц.

**Результаты традиции:** оформление фотовыставки и фотоальбома.

### «Развитие игровой деятельности»

#### Перспективные планы развития сюжетно – ролевых игр

(в игре ребенок развивается, познает мир, общается)

Реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми, самостоятельной деятельности детей

### Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Экскурсионное бюро»

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
1. Беседа о профессии экскурсовода. 2. Рассматривание иллюстраций с изображением экскурсионных групп, достопримечательностей города Нижневартовска. 3. Рисование на тему «Я живу в Нижневартовске». 4. Просмотр презентаций «Прошлое и настоящее моего города». 5. Беседа на тему: «Люди каких профессий участвуют в изготовлении рекламных проспектов» (репортеры, фотокорреспонденты, коллекционеры, художники-оформители). 6. Беседа на тему: «Что такое реклама?» 7. Рассматривание книг о городе.	Пазлы «Мой город» Игра «Узнай уголок в твоём городе» Проблемно – игровые ситуации: «Сделаем рекламный проспект о Нижневартовске»; «Кто делает рекламный проспект»; «Что расскажет о Нижневартовске наш рекламный проспект», Игра- рисование «Близко - далеко». Игровая ситуация «Я беру интервью»	Составление коллекций: вырезки, календари, открытки, сувениры о городе Нижневартовске, о достопримечательностях. Организация выставки фотографий «Прошлое города» Выставка детских рисунков «Мы живём в Нижневартовске».	<b>Вопросы:</b> - Чем знаменит наш город? - Почему тебе нравится наш город? - Какая реклама по телевизору тебе нравится больше всего? - Для чего нужна реклама? <b>Проблемная ситуация:</b> У фоторепортера сломался фотоаппарат, а ему нужно срочно сделать фотографии для газеты. Что делать? <b>Обращение:</b> - Подскажите, пожалуйста, как называется река, на которой стоит город

### Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Телевизионное шоу»

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
<p>1. Беседа о современном телевидении. Какие развлекательные передачи смотрят дети и их родители?</p> <p>2. Рассматривание фотографий знаменитых ведущих.</p> <p>3. Просмотр презентаций «Голубой экран».</p> <p>4. Беседа с детьми о том какие люди нужны чтобы создать шоу.</p> <p>5. Рисование рекламного плаката о телевизионном шоу придуманном самим ребенком на выбор.</p>	<p>Игра «Узнай передачу» детям включается мелодия заставки, они должны узнать ее.</p> <p><b>Игровые темы:</b></p> <p>1. «Выбираем тему для танца»</p> <p>2. «Болеельщики поддерживают пару»</p> <p>3. «Работа жюри»</p> <p>4. «Интервью с участниками шоу».</p> <p>5. «Создаем костюмы для танца»</p> <p>6. «Готовим выступление»</p> <p>7. «Награждение участников».</p>	<p>Создание коллекций рекламных плакатов о разнообразных телешоу.</p> <p>Подготовка табличек с оценками (обсуждение какие оценки можно придумать: цифры или смайлики, или еще что-нибудь.)</p>	<p><b>Вопросы:</b></p> <p>- Что такое шоу?</p> <p>- Зачем нужно жюри в таких программах?</p> <p>- Какое шоу тебе нравится больше всего?</p> <p><b>Проблемные ситуации:</b></p> <p>- Во время выступления внезапно пропала музыка, что делать?</p> <p><b>Обращения:</b></p> <p>- Вы мне не дадите программу шоу, я посмотрю и вам отдам. Спасибо.</p> <p>- Вы не подскажите как зовут артиста который сейчас выступает.</p>

### Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Туристическое агентство»

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
<p>1. Беседа с детьми о том, чем занимаются люди, работая в туристических агентствах.</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением разных городов.</p> <p>3. Просмотр видеоролика, рекламного ролика о туристических агентствах.</p> <p>4. Рисование на тему: «Как я отдыхал летом».</p> <p>5. Аппликация: «Достопримечательности разных городов».</p> <p>6. Чтение литературных произведений о путешествиях «Алиса в стране чудес». «Чудесные приключения Нильса с дикими гусями». «Лягушка путешественница». «Приключения Гулливера». «Остров сокровищ».</p> <p>7. Рассматривание портретов разных путешественников.</p> <p>8. Рассказ воспитателя о приключениях путешественников.</p> <p>9. Рисование карт для путешествий.</p>	<p>Игровые ситуации: «Аниматор развлекает детей», «На экскурсии», «На отдыхе», «В туристическом агентстве», «Выбираем маршрут для отдыха».</p> <p>Изготовление планшетов, ширм, для игры.</p>	<p>Размещение в познавательном уголке географических карт, фотографий достопримечательностей, рекламные проспекты туристических агентств, вырезки из газет, номера журналов о путешествиях. Железнодорожные и авиабилеты, багажные ярлыки для чемоданов и т.д.</p> <p>Создание выставки – коллажа «Как мы отдыхали летом».</p> <p>Выставка сувениров привезенных из отпуска.</p>	<p><b>Вопросы:</b></p> <p>Как должно выглядеть турагентство?</p> <p>Зачем человеку нужно обращаться в туристическое агентство?</p> <p>Что нужно для того чтобы поехать за границу?</p> <p>Нужно ли знать много языков, чтобы отдыхать в других странах?</p> <p><b>Проблемные ситуации:</b></p> <p>В аэропорту ты потерялся, что нужно делать?</p> <p><b>Обращения:</b></p> <p>- Помогите, пожалуйста, найти мне моих родителей.</p> <p>- Подскажите, как проехать на центральную улицу города?</p>

### Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Музей»

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
<p>1. Беседа с детьми о том, что такое музей, для чего он нужен людям, какие бывают музеи.</p> <p>2. Просмотр презентаций «Музейные истории».</p> <p>3. Лепка: «Экспонаты для музея» (тема выбирается после «мозгового штурма»).</p> <p>4. Рисование: «Картины для музея» (тема выбирается после «мозгового штурма»).</p> <p>5. «Мозговой штурм», в ходе которого определяется, какой будет музей, какая будет экспозиция.</p> <p>6. повторение с детьми правил поведения в общественных местах и конкретно в музее.</p> <p>7. просмотр презентаций с изображением Нижневартковского краеведческого музея.</p>	<p>Проблемно-игровая ситуация, направленная на определение содержания будущей экспозиции «Давайте откроем музей».</p> <p>Проблемно-игровая ситуация, направленная на обобщение опыта детей о том, как устроен музей (вход, касса, гардероб, буфет, экспозиция). «Как устроен музей».</p> <p>«Мы - экскурсоводы» придумывание и обыгрывание содержание экскурсий.</p> <p>«Мы хранители музея» создание экспозиции, определение ее места в группе.</p>	<p>Коллекционирование – подбор предметов для составления экспозиции.</p> <p>Создание кратких описаний экспонатов и подписи к ним.</p> <p>Изготовление вывески для музея, билетов, кассы для продажи билетов.</p>	<p><b>Вопросы:</b> Что такое экспозиция? Нужно ли музей охранять? Вещи, которые находятся в музее они ценные или нет? Кто работает в музее? Есть ли в нашем городе музеи.</p> <p><b>Проблемные ситуации:</b> если в музее нельзя фотографировать, а тебе очень хочется на память оставить фото, что ты будешь делать?</p> <p><b>Обращения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повторите, пожалуйста, как называется этот экспонат?</li> <li>- Подскажите, пожалуйста, сколько стоит билет в музей, в зал Динозавров?</li> <li>- Подскажите, как пройти в буфет?</li> </ul>

### Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Спасатели»

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
<p>1.Беседа «Правила и безопасность дорожного движения».</p> <p>2. Игра «Если возник пожар».</p> <p>3.Беседа о профессии спасателя, расширить знания детей о профессиях: пожарные, врачи скорой помощи, спасатели, водолазы.</p> <p>4.Рассматривание иллюстраций с изображением работников «МЧС».</p> <p>5.НОД «Служба 01. 02. 03 на страже порядка».</p> <p>6.Чтение литературы: Маршак «рассказ неизвестном герое», «Пожар», Михалков «дядя Стёпа – милиционер», Циферов «Жил на свете слонёнок», Паустовский «заячьи лапки», Чуковский «Доктор</p>	<p>Настольно-печатные игры: «О чём говорят дорожные знаки», «Дорожные знаки», «Чрезвычайные ситуации», «Если малыш поранился», «Как избежать неприятностей», «Первая помощь».</p> <p>Домино «Транспорт», «Дорожные знаки».</p> <p>Подвижные игры «Красный, жёлтый, зелёный», «Цветные автомобили»</p> <p>Дидактические игры «Отгадай загадку», «Если возник пожар», «Раз, два, три, что может быть опасно – найди», «Валеология или здоровый малыш», «Гигиена и хорошее здоровье».</p> <p>Решение проблемных ситуаций:</p>	<p>Плакаты: «Один дома», «Азбука дорожного движения», «Правила пожарной безопасности», «Предписывающие и запрещающие дорожные знаки».</p> <p>Внести атрибуты для игры: спасательные жилеты, огнетушители, фонарики, шлемы, рации, наушники, сирены, респираторы, шнуры разной длины, дорожные знаки, светофор, напольное панно, дома, жезл.</p> <p>Изготовление предметов-заместителей (таблетки,</p>	<p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Какую машину нужно пропустить первую?</li> <li>- Как мне пройти в аптеку?</li> <li>-Кто и что может мне помочь?</li> <li>-Что делает врач «скорой помощи», какие ему нужны инструменты?</li> </ul> <p>Рассуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-В детском саду начался пожар. Что нужно сделать?</li> <li>- Игрушка упала на проезжую часть, как поступить?</li> <li>- Осторожно, незнакомец! Нужно ли детям отвечать на вопросы незнакомого человека?</li> </ul> <p>Обращения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Вызовите, пожалуйста, скорую помощь.</li> <li>- Вам помочь?</li> </ul>

<p>Айболит», Сибирёв «О1 - пароль отважных», Федорова «Чтоб не ссориться с огнём», «Малышам о пожарной безопасности», Шорыгина «Осторожные сказки».</p> <p>7. Рисование «Как я спасал котёнка» (пожар), аппликация «Нам на улице не страшно» (дорожное движение).</p> <p>9. Просмотр мультфильмов «Кошкин дом», «Айболит».</p> <p>10. Викторины «Чтобы не было беды», «Огонь друг и враг».</p>	<p>«История, рассказанная игрушкой», «Авария на дороге», «Мама захлопнула дверь».</p> <p>«Мальчик заблудился», «Включенный уют».</p> <p>Театрализованная деятельность: показ спектаклей «Теремок» (ПДД), «Пожар в лесу».</p>	<p>баллоны с воздухом, опознавательные знаки) Пополнить атрибутами аптечку «Скорой помощи»</p>	<p>- Подскажите, как пройти к ближайшему травмпункту.</p>
--	--	--	---

### Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Космос»

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
<p>1. Беседа о профессии космонавта, о первом космонавте Ю.А.Гагарине.</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций по теме «Космос» - раскрыть общественную значимость труда космонавта.</p> <p>3. Чтение отрывков из книги Ю.Гагарина «Дорога в космос», Черненко «Рассказы о Гагарине», Обуховой «Любимец века», Митяева «12 апреля – день космонавтики».</p> <p>4. Сбор иллюстративного материала совместного с родителями по теме «Космос».</p> <p>5. Наблюдение за звёздами.</p> <p>6. Просмотр слайдов «Животные в космосе», «Созвездия солнечной системы».</p> <p>7. Лепка, аппликация, рисование «Этот загадочный космос».</p>	<p>Дидактические игры: «Угадай, о ком я говорю», «Созвездия».</p> <p>Разрезные картинки «Планеты», «Астрономия», «Что необходимо космонавту в полёте».</p> <p>Настольно-печатная игра: «Медвежонок в космосе».</p> <p>Инсценировка «Диалог космонавта с центром управления полётом».</p>	<p>Оформление альбома «Космонавты», странички в книге «Библиотечка игр».</p> <p>Оформление напольного панно с изображением космического пространства, модели планет солнечной системы, ракет.</p> <p>Подбор игрушек и предметов – заместителей.</p> <p>Внести разные виды строительного и конструктивного материала.</p>	<p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Для чего летают в космос?</li> <li>- Все ли могут стать космонавтами?</li> </ul> <p>Проблемные ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Не сработала одна из ступеней ракеты носителя», «Поломка антенны», «Нужно отправить ракету в полёт. Что делать?»</li> </ul> <p>Рассуждения: «Если бы я был космонавтом».</p> <p>Поощрение детей значками «Достойный космонавт».</p>

### Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Поликлиника»

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
<p>1. Экскурсия в мед. кабинет МБОУ СШ №9. Цель: закреплять знания детей о труде медицинской сестры, показать ответственное</p>	<p>Игра-импровизация по сказке К.Чуковского «Доктор Айболит». (формирование навыков личной</p>	<p>Внести панно «Поликлиника» Строительство из модулей поликлиники.</p>	<p>- Как попасть на прием к врачу? - Что должен иметь при себе пациент? - Что делает врач, медицинская сестра?</p>

<p>отношение персонала к здоровью детей.</p> <p>2. Встреча с работником «Скорой помощи». Цель: вспомнить, какую службу надо вызывать, если в семье или на работе кто-то заболел, формировать представления об оказании первой помощи людям специалистами «скорой помощи».</p> <p>3. Чтение рассказа Туричина «Человек заболел», рассматривание иллюстраций в детской энциклопедии «Здоровье».</p> <p>4. Беседа о труде врачей специалистов. Цель: формировать представления о медицинских профессиях: лор, терапевт, педиатр, стоматолог, окулист, травматолог, хирург.</p> <p>5. Составление рассказов из личного опыта «Как я ходил на прием к врачу». Цель: совершенствовать умение детей составлять рассказ, передавая хорошо знакомые события.</p> <p>6. Просмотр мультфильма «Доктор Айболит».</p> <p>7. Рисование на тему «Мой любимый доктор».</p>	<p>гигиены).</p> <p>Дид./игра «Кому что нужно для работы?».</p> <p>Дид./игра «Угадай профессию врача».</p> <p>Игра-драматизация «Пятачок простудился».</p> <p>Дид./игра «Отгадай загадку».</p> <p>Упражнения на выражение эмоционального состояния.</p>	<p>Атрибуты для игры: тонометр, градусники, шприцы, журналы для записей, чемоданчик «скорой помощи».</p> <p>Пополнить среду предметами-заместителями.</p> <p>Изготовление совместно с детьми таблеток, градусников, оправ для очков, карточек для пациентов, рецептов, талонов, таблиц для проверки зрения.</p> <p>Внести плакаты «Витамины», «Правильная осанка», «Строение тела человека».</p> <p>Конструирование из бросового материала «Доктор Айболит»</p> <p>Пополнить альбом «Все работы хороши»</p>	<p>Обращения:</p> <p>- У моей дочки болит горло, к какому врачу мне обратиться?</p> <p>- Выпишите мне, пожалуйста, направление к окулисту.</p> <p>- Вызовите, пожалуйста, «скорую помощь».</p> <p>Решение проблемных ситуаций:</p> <p>«Перелом ноги».</p> <p>«Простуда»</p> <p>«Заболело ухо. Как помочь больному человеку?»</p> <p>«Машина «скорой помощи» привезла больного»</p> <p>Советы детям:</p> <p>- Разговаривать тихо, входить в кабинет по очереди, строго выполнять указания врача.</p> <p>Поощрения:</p> <p>Детей за смелость угощают витаминами.</p>
--	---	---	--

### Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Путешествие»

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
<p>1. Экскурсия на пристань к речному вокзалу, к зданию аэропорта, железнодорожного вокзала (совместно с родителями в выходной день).</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций с изображением разного вида транспорта.</p> <p>4. Чтение из книги Б. Житкова «Что я видел».</p> <p>5. Чтение произведений «Кто главный на корабле», «Как человек научился летать».</p> <p>6. Рисование «Что нам лето подарило?».</p> <p>7. Коллаж «Мы едем, едем, едем в далекие края».</p>	<p>Игра-занятие «Путешествие по реке Оби»</p> <p>Игра «Кому, что нужно для труда?»</p> <p>Игра «Школа для подготовки моряков, летчиков».</p> <p>Рассматривание страниц из книги «Библиотечка игр» о людях, работающих на транспорте.</p>	<p>Изготовление из стульев и строительного материала, модулей парохода, самолета, поезда и т.п.</p> <p>Вырезание и наклеивание на шнур флажков для украшения парохода.</p> <p>Изготовление из бумаги фуражки для капитана, бинокля, рупора, спасательного круга.</p> <p>Изготовление панно-картины с набором моделей пассажирского транспорта.</p>	<p>Вопросы:</p> <p>- Плавали ли вы на пароходе?</p> <p>- Летали на самолете? Ездили на поезде? Куда? - Что вы видели?</p> <p>- Что больше всего понравилось и запомнилось?</p> <p>- Кто бы хотел быть моряком, летчиком, машинистом?</p> <p>- Какими должны быть люди, которые работают на пассажирском транспорте?</p> <p>Решение проблемных ситуаций:</p> <p>- Поезд сошел с рельс. Что делать?</p> <p>- Открылся новый аэропорт. Где взять новый персонал?</p>

### Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Строители»

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
<p>1. Экскурсия на строительство жилого дома (совместно с родителями в выходной день). Цель: Закрепить знания детей о работе строителей. Вызвать интерес к профессии.</p> <p>2. Пригласить маму или папу строителя для встречи с детьми и рассказа о своей работе (что строит, чем, с кем общается)</p> <p>3. Беседа о том, какие физически развитые люди работают на стройке (сильные, смелые, не боятся дождей и морозов).</p> <p>4. Чтение произведения Маяковского «Кем быть?» Заучивание наизусть стихотворения «Маляры»</p> <p>5. Рассмотреть иллюстрации разнообразных строений: театр, магазин, цирк, жилой дом</p>	<p>Проблемная ситуация «Куклы хотят получить в подарок детский сад» Выявить какими значениями дети наделяют предметы-заместители: «Какой груз ты везешь?» «Какие материалы используются на стройке?» Дид./игра «Кому, что нужно для работы?» Игра «Узнай по выражению лица, что строит строитель» (по действиям – маляр, плотник, сварщик) Рисование на тему «Что ты хотел построить?» Конструирование из строительного материала. Рассматривание страниц из книги «Библиотечка игр» о людях разных строительных профессий.</p>	<p>Панно с изображением города, стройки. Макеты улиц, домов, материалов. Элементы костюмов: фартуки, каски. Инструменты: мастерок, отвертка, кисть. Крупный строительный материал. Игрушки-заместители, машины. Составление альбома (иллюстрации, фотографии) Пополнить альбом «Все работы хороши».</p>	<p>Приближается праздник строителя. Как поздравить? Конкурс «Лучший по профессии» Хотели бы вы быть строителями? Почему? Решение проблемных ситуаций: - Закончился цемент. Что делать? - Куклы хотят получить в подарок новый детский сад.</p>

### Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Парикмахерская»

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
<p>1. Экскурсия в парикмахерскую (совместно с родителями в выходной день). Цель: Закрепить знания детей о работе парикмахеров, обратить внимание на то, как вежливо они общаются с клиентами. Вызвать интерес к профессии.</p> <p>2. Беседа о труде парикмахера. Цель: какие бывают залы. Как себя вести.</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций.</p> <p>4. Пригласить парикмахера для беседы с детьми. Цель: рассказать о своей работе, показать инструменты.</p> <p>5. Чтение Успенского «Страшная история»</p> <p>6. Составление рассказа из личного опыта «Как я посещал парикмахерскую»</p>	<p>Совместные игры воспитателя с детьми. Дид./игра «Что сначала, что потом?» Дид./игра «Для чего это нужно?» Дид./игра «Кому что нужно?» Дид./игра «Что лишнее?» Сюжетная сценка «В парикмахерской»</p>	<p>Изготовить вывески: «Парикмахерская», «Женский зал», «Мужской зал», «Открыто», «Закрыто» Предметы – заместители: мыло, ножницы, расчески, деньги, зеркала. Панно – картина «Парикмахерская» Альбом с моделями причесок. Пополнить альбом «Все работы хороши»</p>	<p>-Где можно подстричься и сделать прическу? -Какую вам сделать прическу? -Каким бы ты хотел быть мастером? Диалог парикмахера и клиента: -Здравствуйте! -Я хочу подстричься. -как Вас подстричь? -Вам уложить волосы феном? -Спасибо. Очень красивая прическа.</p>

### Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Семья»

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
<p>1.Беседа о семье.</p> <p>2.Рассматривание серии сюжетных картин «Семья».</p> <p>3.Чтение В.Осеева «Просто старушка», П. Воронько «Мальчик помогай», А. Барто «Вовка – добрая душа»</p> <p>4. Чтение русских народных сказок: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди».</p> <p>5. Беседа (вопросно-ответная) «День б.</p> <p>Составление рассказов из личного опыта на темы: «Мой день рождения», «Моя семья».</p> <p>7.Беседы на тему «Как мамы и папы трудятся на работе и дома?»</p> <p>8.Составление рассказов из личного опыта на темы «У нас в квартире», «Чья профессия важнее?»</p> <p>9.Рисование на тему «Я и моя семья».</p> <p>10.Конструирование «Мебель для кукол».</p>	<p>Сюжетная сценка «День рождения»</p> <p>Проведение праздничных утренников и развлечений на темы: «Мамин день», «Родители в гостях у детей»</p> <p>Дид./игра «Угадай, что нужно?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Семейка»</p> <p>Игра «Имя».</p> <p>(предложить ребенку придумать свое имя, развивать воображение)</p> <p>Дид./игры: «Четвертый лишний», «Обставь квартиру»</p> <p>Разыгрывание ситуаций.</p> <p>«Дочки - матери» - ролевая игра.</p>	<p>Пополнить среду предметами-заместителями.</p> <p>Изготовить из соленого теста печенье, праздничные торты, фрукты, конфеты.</p>	<p>-Как ты помогаешь дома маме, папе?</p> <p>-Где можно построить дом?</p> <p>- Предложить детям посмотреть за ребенком, так как его мама ушла в магазин.</p> <p>Подумайте, как вы оденете ребенка на прогулку?</p> <p>У меня сегодня День рождения.</p> <p>Предложить детям пригласить гостей.</p> <p>-Что вы подарите имениннику?</p> <p>Спросить детей, как нужно вести себя в гостях?</p> <p>Как лучше встретить гостей?</p>

### Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Детский сад»

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
<p>1.Экскурсия по детскому саду, наблюдение за работой сотрудников.</p> <p>Цель: Систематизировать и расширить знания детей о труде работников детского сада, вежливом обращении друг к другу.</p> <p>2.Систематические беседы о том, кто работает в детском саду.</p> <p>3.Аппликация на тему: «Детский сад».</p> <p>4.Конструирование «Детский сад».</p> <p>5.Беседа «Как правильно дружить» (закреплять приемы и правила общения).</p>	<p>Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?»</p> <p>Проигрывание сюжетных сценок.</p> <p>Совместные настольные игры.</p> <p>Упражнение «Взаимоотношения».</p>	<p>Обновить фартуки, колпаки.</p> <p>Пополнить предметы-заместители.</p> <p>Пополнить альбом «Все работы хороши»</p>	<p>Мы открыли новую группу. Нет воспитателя. Как быть?</p> <p>Что бы было, если бы не было детских садов?</p> <p>Нужно провести музыкальное занятие. Кто сможет?</p> <p>Где бы вы построили детский сад?</p> <p>Кто будет работать в нашем детском саду?</p> <p>Сегодня смена белья, что нужно делать?</p>

### Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Гипермаркет»

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
<p>1. Целевая прогулка в гипермаркет совместно с родителями в выходной день. Цель: Уточнить и расширить знания детей о том, кто работает в магазине, о разнообразии отделов. Вспомнить с детьми, какие бывают магазины и что в них покупают.</p> <p>2. Наблюдение за работой продавца. Цель: Обратить внимание детей на то, как действует продавец, вежливо обращается к покупателям.</p> <p>3. Составление описательных рассказов на темы: «Игрушки», «Овощи-фрукты», «Одежда».</p> <p>4. Лепка на тему «Овощи-фрукты»</p> <p>5. Аппликация на тему: «Моя любимая игрушка».</p> <p>6. Чтение рассказа «Купили Тане платье»</p> <p>7. Просмотр презентаций «Гипермаркет в нашем городе», «Торгово-развлекательный центр».</p> <p>Довести до сведения детей представления об особенностях современных магазинов (Возможности людей не только приобрести тот или иной товар, но и посмотреть кино, отдохнуть детям, покушать и т.д.)</p>	<p>Совместные игры воспитателя с детьми. Дид./игра «Кто что делает?» Дид./игра «Узнай по описанию» Дид./игра «Что лишнее?» Дид./игра «Магазин игрушек» Дид./игра «Магазин» Дид./игра «Из чего сделано»</p> <p><b>«Рекламная акция в гипермаркете»</b> - подбор товара для рекламы, придумывание рекламы, подготовка дегустации товара и тд.</p> <p><b>«Школьный базар в гипермаркете»</b> - Составление временной коллекции школьных принадлежностей в группе детского сада.</p> <p><b>«Съемка передачи «Удачная покупка» в гипермаркете»</b> - Подбор товара для дегустации или проверки качества, составление вопросов для ведущего передачи.</p>	<p>кошельки, деньги из бумаги. Сшить сумки для покупок из ткани. Пополнить предметы-заместители. Изготовить вывески: «Открыто», «Закрыто», «Директор» Поручить родителям изготовить детские столики прилавки. Оформить панно «Витрина магазина» Пополнить альбом «Все работы хороши»</p>	<p>Предложить детям построить большой магазин. Кто будет работать в нашем магазине? - Уважаемый директор, кто будет продавцом игрушек? Вопрос к ребенку-продавцу: - Мне нужно купить игрушку для малыша, помогите мне, пожалуйста, выбрать. - Я сегодня жду гостей, мне нужны продукты, где мне их купить? - По какой цене вы продаете фрукты, овощи?</p>

### Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Правила дорожного движения»

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
<p>1. Целевые прогулки по улицам района, совместно с родителями в выходной день. Цель: наблюдение за движением транспорта с целью закрепления ПДД.</p> <p>2. Работа с плакатами серии «ПДД-малышам».</p> <p>3. Отгадывание загадок о транспорте.</p> <p>4. Чтение художественной литературы: Н. Калинина «Как ребята переходили улицу», сборник «Едет, плавает, летает», «Три сигнала светофора», Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?», «Какого цвета ремесла?».</p> <p>5. Составление рассказа из личного опыта «Мой</p>	<p>Дид./игры: «Виды транспорта», «Узнай по описанию», «Подбери гараж для машины», «Найди символ вида транспорта», «Узнай машину», «Найди безопасный маршрут», «Собери автомобиль», «Узнай автомобиль по силуэту», «Кому что нужно для работы», «Диспетчер автопарка», «Профессии».</p> <p>Рассматривание альбома «Все</p>	<p>- Совместное изготовление атрибутов: «ключи» от машин, рули, панели приборов автомашины. - Внесение оборудования: крупный конструктор, огнетушитель, телефон. - Пополнить предметы-заместители (флажки, жезл для регулировщика – красный и зеленый, фуражка водителя,</p>	<p>Предложить построить микрорайон города (с домами, автомагистралями, дорожными знаками и т.д.). Кто будет управлять дорожным движением, если сломался светофор? Как перейти улицу, если не работает светофор? Что обозначают сигналы светофора? Какие дорожные знаки ты видел по дороге в детский сад?</p>

папа шофер». 6.Лепка на тему «Автомобиль». 7. Конструирование: «Светофор».	работы хороши». Проигрывание сюжетных сценок. Совместные настольные игры.	рули. -Альбом с видами транспорта. -Пополнить альбом «Все работы хороши». -Изготовление панно-картины с набором моделей наземного транспорта -Панно с изображением улиц города. -Макеты улиц, домов.	
--	---	---	--

### Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Кафе»

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
1.Экскурсия с родителями в детское кафе, наблюдение за работой сотрудников. Цель: Закрепить знания детей о труде работников кафе, вежливом обращении друг к другу. 2.Систематические беседы о том, кто работает в кафе. 3.Аппликация на тему: «Кафе». 4.Конструирование «Кафе». 5.Беседа «Как правильно дружить» (закреплять приемы и правила общения). 6.Составление рассказа из личного опыта «Как я ходил в кафе». 7.Рассматривание серии сюжетных картин «Кафе», иллюстраций, фотографий. 8.Систематические беседы о том, кто работает в кафе. 9.Аппликация на тему: «Кафе». 10.Конструирование «Кафе».	Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?» Проигрывание сюжетных сценок. Совместные настольные игры. Упражнение «Взаимоотношения»	Обновить фартуки, колпаки. Пополнить предметы-заместители. Изготовить вывески: «закрыто», «открыто». Изготовить вместе с детьми кошельки, деньги из бумаги. Оформить панно «Витрина кафе» Пополнить альбом «Все работы хороши»	Мы открыли новое кафе. Нет работников. Как быть? Где бы вы построили кафе? Кто будет работать в нашем кафе? Сегодня сломалась машина по изготовлению мороженого. Что делать? Вопрос к ребенку-продавцу: -Мне нужно купить сок для малыша, помогите мне, пожалуйста, выбрать. -По какой цене вы продаете мороженое?

### Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Почта»

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
1.Экскурсии с родителями на почту и телеграф, предложить родителям купить с детьми почтовые принадлежности. 2.Беседа о том, кто работает на почте, что делает,	Рассматривание картины «Почтальон». Дидактические игры «Лото», «Закончи предложение», «Кому что	Изготовление атрибутов к играм: - почтовый ящик; -конверты;	Вопросы: - Кому можно отправить письма и где? -У вас есть конверты? Сколько стоят? Проблемные ситуации:

какие виды услуг и средства доставки почтовых принадлежностей, средства передвижения почты. 3. Чтение С.Маршака «Почта», А.Аким «Неумейка». 4. Составление рассказов из личного опыта о посещениях почты. 5. Аппликация «Поздравительная открытка».	надо для работы», «Профессии». Упражнения на коррекцию общения «Почта».	-бандероли; -вывеску «Почта». Внести для игры газеты, журналы, открытки, марки. Сшить почтовые сумки.	- Праздник 8 Марта. Как можно поздравить бабушку, живущую в другом городе? - Пришло извещение на посылку? Где и как ее получить?
--	---	--	---

### Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Зоопарк»

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
1. Поручить родителям вместе с детьми посетить зоопарк в период летних отпусков. 2. Рассматривание альбомов о диких животных. 3. Рассказы детей из личного опыта о посещении зоопарка. 4. Чтение Г.Скребицкого «Всяк по-своему», Л.Толстой «Лев и собачка», В.Бианки «Купание медвежат», «Еж», Р.Киплинг «Книга джунглей», Б.Житков «Про слона». 5. Рисование по сказкам «Кот, петух и лиса», «Белка и волк», «Лиса и журавль». 7. Чтение К.Чуковского «Доктор Айболит», беседа о профессии ветеринара. 8. Лепка «Зверинец». 9. Аппликация способом обрывания «Звери». 10. Конструирование «Зоопарк».	Настольно-печатные игры «Зоологическое лото», «Парочки», «Где чей дом». Дидактические игры «У кого кто», «Кто где живет», «Чей, чья, чье», «Назови, кто-то делает», «Назови, кто чем питается», «Кто лишний». Драматизация сказок «Гермок», «Заюшкина избушка», «Зимовье зверей». Подвижные игры «Зайцы и волк», «Лошадки».	Изготовление плоскостных фигурок животных, деревьев, домиков, изгороди. Внести модули, разные виды строительного материала, конструкторов для игры. Внести аптечку для лечения животных в зоопарке.	В городе открылся зоопарк, люди каких профессий там будут работать? Что нужно делать, чтобы животные в зоопарке были здоровы? Проблемная ситуация: - В зоопарке заболел слон. Что делать? - Из Африки нужно доставить в зоопарк обезьянку. Кто поможет?

### Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Ателье»

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
1. Экскурсия в кабинет швеи детского сада. Рассказ швеи о профессии. 2. Обобщить знания детей о предметах одежды, о назначении одежды. Закрепление названий одежды во время режимных моментов: одевания и раздевания. 3. Составление описательных рассказов об одежде или какой-нибудь детали одежды. 4. Предложить детям вместе с родителями	Рассматривание журналов моды. Дидактические игры «Одень куклу», «Сезонная одежда», «Подбери признаки к словам», «Угадай», «Сошьем платье». Сюжетно-ролевая игра «Магазин «Ткани», «Магазин «Одежда»». Практическое занятие «Помоги Буратино выбрать ткань для	Разные куклы, одежда для них, швейные машинки, гладильные доски, утюги. Наборы кукольной одежды в картинках, картинки, изображающие действие. Предметы-заместители. Схемы-планы для описательных рассказов.	У куклы Маши день рождения, она пригласила всех подружек на праздник. Как им помочь одеться? Проблемная ситуация: - На улице идет дождь. Какую одежду нужно надеть? - Мама решила сшить платье для своего ребенка? С чего ей начать?

посетить магазин одежды. 5. Рисование «Красивое платье». 6. Рассматривание коллекции тканей. 7. Опыты с лоскутками ткани (водопроницаемость, пропускает ли воздух, прочность и т.д.)	костюма». Сюжетная сценка «Показ моделей».	Бумажные куклы и выкройки одежды. Коллекция тканей.	- Одежду можно купить в магазине, но для праздника одежды нет. Что делать? (Заказать у швеи). Вопросы: - Где можно купить ткань для пошива сарафана?
---	---	--	--

### Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Нефтяники»

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
1. Беседа о городе и людях разных профессий. 2. Рассматривание картин «Нефтяники» из серии открыток «Кем быть?», «Черное золото Тюмени». 3. Чтение «Путешествие Югорки», «На просторах Сибири», «Край большой нефти». 4. Экспериментирование «Свойства нефти». 5. Встреча с интересными людьми: «Мой папа – нефтяник». 6. Рисование «Край, в котором я живу». 7. Конструирование «Буровая вышка».	Дидактические игры: «Кому что нужно для работы»? «Кто что делает». Настольно-печатные игры «Профессии», «Путешествие по городу». Викторина «Путешествие по городу». Практическое занятие «Строительство трубопровода». Игра «Лаборатория», «Столовая», «Медицинский пункт».	Внести конструктор, модули, буровую вышку, диспетчерский пульт. Инструменты, перчатки, пробирки, микроскопы, баночки для забора нефти. Аптечка «Первая помощь» Внести атрибуты для игр «Столовая», «Больница».	Вопросы: - Кем бы ты хотел стать, когда вырастешь? Почему? - Какие профессии тебе нравятся? - Кем работают твои родители? Проблемная ситуация: - Пожар на нефтепроводе. Что делать? - Строим новую буровую вышку? Кто здесь будет работать? - Как определить качество нефти? (Проверить в лаборатории).

### Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Библиотека»

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
1. Экскурсия в детскую библиотеку. 2. Чтение С.Я. Маршака «Как печатали книгу», С. Михалкова «Откуда книга пришла». 3. Заучивание пословиц и поговорок о книге. 4. Конструирование «Мастерская по ремонту книг». 5. Изготовление книг своими руками в подарок малышам. 6. Рисование «Обложка для книги». 7. Аппликация «Закладка для книги».	Дидактические игры «Назови книгу», «Отгадай сказку по иллюстрации», «Отгадай сказку по отрывку». Викторина по сказкам «Эти мудрые сказки». Упражнение на развитие диалогической речи «Диалог: библиотекарь – читатель».	Изготовить книжки - малышки, создание библиотеки в группе и уголка «Читаем сами». Изготовить формуляры, вывеску «Библиотека». Внести картину-панно «Библиотека», детские журналы. Тематические выставки книг.	Вопросы: - Какую ты хочешь взять книгу? - Кто из героев этой книги тебе больше всего понравился? Почему? - Как можно записаться в детскую библиотеку? Проблемная ситуация: - Я хочу узнать что-нибудь о динозаврах, а дома такой книги нет. Что делать?

## Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Школа»

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
<p>1. Экскурсия в школу. Цель: Закрепить знания детей о школе. Вызвать интерес и желание учиться в школе.</p> <p>2. Встреча с выпускниками д/сада. Цель: Поддерживать взаимосвязь между выпускниками детского сада и детьми подготовительной группы.</p> <p>3. Беседа о школе и школьных принадлежностях.</p> <p>4. Рассматривание иллюстраций.</p> <p>5. Чтение «В школу» А. Барто. Беседа по содержанию.</p> <p>6. Рассказ воспитателя «Как я играла в школу». Цель: Воспитывать желание у детей пойти в школу, развивать интерес к школе.</p>	<p>Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Для чего этот предмет?» «Что лишнее?».</p> <p>Игра-соревнование «Кто быстрее соберет портфель?».</p> <p>Инсценировка «Собираемся в школу».</p> <p>Викторина «Что я знаю о школе».</p>	<p>Внести школьные принадлежности (пенал, ручка, карандаш, резинка и т.д.).</p> <p>Внести панно-картину «Школа».</p> <p>Внести атрибуты для игры «Школа».</p> <p>Изготовить вывеску «Школа».</p>	<p>Вопросы: - Хочешь ли ты пойти в школу? Почему? - Для чего человеку нужны знания? - Для чего нужны школьные принадлежности?</p> <p>Проблемная ситуация: - Ученик опоздал в школу. Что можно ему посоветовать, чтобы он больше не опаздывал? (Чтобы не опаздывать в школу, нужно все приготовить вечером). - Что нужно собрать в школу? (портфель, вещи, сменную обувь).</p>

### Развиваем ценностное отношение к труду

Реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми, режимных моментах, интегрируется в непрерывно-образовательную деятельность

### Перспективное планирование образовательной работы по трудовой деятельности

Вид труда	Содержание деятельности	Задачи	Методические приёмы
Само обслуживание	<b>1. Одевание и раздевание.</b>	<p>1. Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p> <p>Учить бережно относиться к своим личным вещам, чистить одежду, мыть, протирать и чистить обувь.</p> <p>Самостоятельно поддерживать порядок и чистоту в своем шкафу для одежды.</p> <p>Проявлять заботу о товарищах, напоминать о неполадках в их внешнем виде, оказывать помощь при устранении их, вежливо при необходимости просить помощь товарищей.</p>	<p>Игра-практикум «Обучение умению следить за своим внешним видом».</p> <p>Предметно-схематическая модель последовательности одевания и раздевания.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Игровая мотивация «Научим малышей одеваться и раздеваться».</p> <p>Назначение санитаров для контроля за порядком в шкафах.</p> <p>Введение стимула – над шкафом – флажок.</p> <p>Групповая традиция «Шефство» (помощь малышам в одевании на прогулку).</p> <p>Игра «Оденем куклу по сезону».</p> <p>Чтение стихотворений М.А. Фисенко «Пятнышки на рубашке», «Растеряше», «Сам завязал шнурки».</p>

	<p><b>2. Умывание.</b></p> <p><b>3. Подготовка к работе рабочего места,</b> умение заправлять постель, следить за своим внешним видом, умение стирать свои мелкие вещи.</p>	<p>2. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться индивидуальным полотенцем (снятым и развернутым). Формировать привычку мыть руки</p> <p>3. Формировать привычку к порядку и чистоте. Учить подготавливать к работе материалы, пособия, аккуратно, удобно раскладывать, убирать их на определенное место. Знать и соблюдать порядок хранения игрушек, пособий, настольных игр в группе. Учить аккуратно заправлять постель, менять постельное белье на своей кровати.</p>	<p>.Игра – практикум «Чистые руки». Предметно-схематическая модель последовательности умывания. Экспериментирование «Изготовление жидкого мыла», «Как получить мыльные пузыри». Беседы-пятиминутки «Личная гигиена», «Подружись с зубной щеткой», «Полезные и вредные привычки». Настольно-печатная игра «Гигиена и хорошее здоровье».</p> <p>.Беседы-пятиминутки «Чистота – залог здоровья», «Наши верные друзья». Чтение Т.Шорыгина «Чистюля Енот», «Санитарная песенка», «Торжественное обещание». «Привычки», «Твои друзья».</p>
<p>Хозяйственно-бытовой труд</p>	<p><b>1. Труд в групповой комнате:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить в порядок кукол (мыть, причесывать, менять, стирать одежду, кукольное постельное белье);</li> <li>- протираание строительного материала;</li> <li>- уборка в шкафах с игрушками;</li> <li>- протираание стульчиков;</li> <li>- мытье игрушек;</li> <li>- наведение порядка в шкафу с материалами для занятий по изобразительной деятельности и ручному труду;</li> <li>- протираание физкультурного оборудования;</li> <li>- нарезание салфеток, туалетной бумаги.</li> </ul> <p><b>2. Труд на участке:</b></p>	<p>1. Учить поддерживать порядок в шкафах с игрушками, оборудованием, инвентарем. Учить работать сообща, соотносить свою деятельность с трудом других, договариваться о распределении обязанностей. Замечать беспорядок, предлагать устранять его, оказывать друг другу помощь при необходимости. Закреплять навыки ухода за куклами, учить заплетать косички, завязывать банты. Проявлять в работе самостоятельность, совершенствовать трудовые навыки. Совершенствовать навыки коллективного труда: самостоятельно, совместно планировать, обсуждать, распределять этапы, обязанности, анализировать работу. Закреплять умение самостоятельно правильно пользоваться оборудованием и инвентарем, материалами. Учить детей сотрудничать друг с другом. Учить понимать значимость своего труда для других. Воспитывать привычку к чистоте и порядку, аккуратность, нетерпимое отношение к небрежности. Формировать культуру труда, учить работать рационально, результативно, в общем темпе. Развивать трудолюбие, старательность, активность,</p>	<p>Тактичное и умелое введение детей в круг трудового общения. Объединение детей на длительное время в небольшие подгруппы, с учетом индивидуальных особенностей. Беседа об обязанностях дежурных по столовой Предметно-схематическая модель – алгоритм сервировки стола. Игры «Угадай, что я делаю», «Зачем нужно это делать», «Можно-нельзя». Организация коллективного хозяйственно-бытового труда, труда индивидуального и подгруппового с анализом деятельности каждого ребенка. Игра «Кому без нас не обойтись». Создание условий для организации детских игр по методу «игра – труд». Введение игрового персонажа Андрюши Ватрушкина. Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Мамина помощница».</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вынос игрушек по поручению воспитателя и раскладывание на установленные места;</li> <li>-подметание оборудования, протирание столов, скамеек;</li> <li>- мытье игрушек;</li> <li>- перекапывание песка;</li> <li>- сбор мусора с участка;</li> <li>- уборка участка от снега зимой;</li> <li>- сгребание снега в кучи для создания построек;</li> <li>- скалывание подтаявшего снега.</li> </ul>	<p>ответственное отношение к порученному делу, желание выполнять его быстро, качественно и охотно. Развивать самоконтроль и взаимопомощь. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p>2.Совершенствовать навыки работы с водой и умение работать лопатами, навыки работы со снегом, умение действовать снегоуборочными лопатами, скребками. Формировать умение самостоятельно организовывать коллективную деятельность. Развивать дружеские взаимоотношения в процессе труда, стремление к совместной деятельности, чувство взаимопомощи, воспитывать трудолюбие. Формировать умение бережно относиться к своим вещам, работать аккуратно, не обливать, не пачкать одежду, обувь.</p>	
Труд в природе	<p><b>1.Труд в группе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уход за комнатными растениями (полив, рыхление, протирание листьев, опрыскивание, черенкование).</li> <li>- высадка лука, корнеплодов в ящики.</li> <li>- высевание семян огурцов, помидор, перца, цветов на рассаду.</li> </ul> <p><b>2.Труд на участке:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор урожая на огороде;</li> <li>- перекопка грядок;</li> <li>- сгребание опавших листьев, снега для укрывания кустов или многолетних цветов;</li> <li>- пересадка цветов однолетников из грунта в горшки;</li> <li>- подкормка зимующих птиц,</li> </ul>	<p>1.Совершенствовать навыки ухода за растениями разных видов, знать способы полива, определять степень влажности земли по звуку горшка и пальцем. Закреплять представления о дифференцированном уходе за влаголюбивыми, теплолюбивыми, светолюбивыми, засухоустойчивыми растениями, знать названия комнатных растений группы. Учить детей размножать комнатные растения способом листового и стеблевого черенкования. Различать семена овощей и цветов по внешнему виду, учить подготавливать бороздки, ямки для посева и посадки, упражнять в умении сажать и сеять самостоятельно. Формировать умение трудиться индивидуально, подгруппами, коллективно, уметь планировать работу, рационализировать, добиваться цели.</p> <p>2. Учить работать коллективно, выделяя этапы работы, распределять работу, добиваться результатов. Учить выкапывать растение вместе с комом земли, бережно срывать, аккуратно складывать плоды в подготовленную тару. Учить работать самостоятельно, применяя полученные навыки. Знать несколько видов зимующих птиц, каким кормом они питаются. Формировать культуру труда: умение сотрудничать, трудиться в среднем темпе, не отвлекаться от работы, доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Игра – практикум «Уход за комнатными растениями». Беседа об обязанностях дежурных по уголку природы. Предметно-схематическая модель – последовательность ухода за комнатными растениями. Показ воспитателем разных способов ухода за растениями. Экспериментирование «Посадка лука» (создание разных условий). Игра «Что сначала, что потом» (способы черенкования комнатных растений). Организация коллективного труда в уголке природы с использованием схем. Совместная трудовая деятельность воспитателя с детьми на огороде, в цветнике. Игра-имитация «Сажаем огород».</p>

	изготовление кормушек; -посев семян овощных культур, цветов, высадка рассады.	Развивать положительное отношение к физическому труду, чувство удовлетворения от мышечной усталости.	
Ручной труд	Ремонт книг, атрибутов для сюжетно-ролевых игр, коробок для настольных игр. Изготовление счёного материала (вырезание кружков, грибков, ёлочек по трафаретам); Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм (овощей и фруктов из соленого теста, оклеивание якоря, рупора, спасательного круга ветошью и бумагой); Изготовление шапочек для театральной деятельности, украшений к празднику для группы. Изготовление игрушек-сувениров для малышей.	Совершенствовать навыки ручного труда в работе с бумагой, картоном, тканью, природным материалом. Учить трудиться коллективно на общую пользу, уметь сотрудничать. Уточнить представления о свойствах материалов, закреплять умение пользоваться инструментами и материалами. Учить оценивать деятельность свою, товарищей, своего звена, коллектива в целом. Закреплять умение подготавливать к работе и убирать рабочее место. Учить бережно, экономно расходовать материалы, аккуратно использовать необходимое оборудование, содержать его в порядке. Воспитывать практичность. приучать беречь и ценить каждую вещь, применять всё к делу. Воспитывать бережное отношение к результатам труда, терпение, аккуратность, трудолюбие, активность, целеустремлённость. Довести до сознания детей мысль о том, что всё, что делают дети своими руками полезно и красиво.	- Вместе с детьми ремонтировать книги, атрибуты, изготавливать новые атрибуты к играм по мере развития сюжета игры. - Показ новых способов изготовления поделок из бумаги, природного и бросового материала. - Создание атмосферы доверия, содружества в увлекательной деятельности. - Использование опорных схем, моделей, пооперационных карт, простейших чертежей для обобщенных способов создания поделок из разных материалов. - Предоставление детям широкого выбора материалов и инструментов для ручного труда. - Рассматривание альбомов, журналов с выкройками, активное обсуждение разнообразных проблем, связанных с планами и мыслями детей, направленных на творчество. - Организация «необычных» дней жизни группы: «День рождения». «День космических путешествий», «День лесных приключений», «Театральная пятница», «Мастерская Деда Мороза». - Игра «Бабушкина шкатулочка» (хранение иголок, ножниц, булавок).
Ознакомление с трудом взрослых	Расширять представления о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. Представления о личностных качествах представителей разных	1.Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий  2.Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире;  3.Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.	- Целевые прогулки, экскурсии, общение с детьми по ознакомлению с конкретными профессиями, взаимосвязи между ними, содержании их труда; - Чтение художественной литературы, рассматривание сюжетных картин и репродукций, просмотр мультимедийных презентаций о профессиях взрослых; - Дидактические игры по расширению представлений о взаимосвязях профессий; - Наглядное моделирование «Лесенка трудового процесса» (обучение детей вычленять содержание труда людей разных профессий по общей структуре трудового процесса: цель и мотив, предметы, материалы и инструменты, трудовые

	<p>профессий. (пожарные, военные – люди смелые и отважные, они должны быстро принимать решения, от которых часто зависит жизнь людей). Постепенно вводить детей в мир экономических отношений. Формировать представление о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг.</p>	<p>4. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.</p>	<p>действия, результат труда);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Групповая традиция «Встреча с интересными людьми» - приглашение родителей, взрослых для знакомства с городскими профессиями, результатами труда (воспитание уважения к труду родителей, других взрослых);</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры - проигрывание реальных трудовых процессов;</li> <li>- Дежурство, трудовые поручения;</li> <li>- Коллективный труд;</li> <li>- Организация детских мини – мастерских для продуктивной деятельности;</li> <li>- Проблемные ситуации по развитию умений у детей соотносить результат труда и набор трудовых процессов с названием профессии;</li> <li>- Общение с детьми в повседневных ситуациях, направленное на осознание детьми нужности профессий, добросовестности отношения к работе</li> <li>- залог благополучности жизни всех людей;</li> <li>- Дидактические игры, направленные на формирование представлений о роли современной техники в повседневной жизни и трудовой деятельности человека;</li> <li>- Познавательное общение с детьми по формированию начальных представлений о деньгах как измерителе ценности товара или услуги.</li> </ul>
--	---	--	---

**Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; формирование навыков безопасного поведения на дороге**  
 Реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми, интегрируется в непосредственно-образовательную деятельность

**Перспективное планирование образовательной работы по формированию основ безопасности**  
 (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
<b>Направление</b>	<b>Тема</b>	<b>РР(ВХЛ), ситуации, д/н, с/р игры</b>	<b>Художественный труд</b>	<b>Развлечения</b>	<b>Работа с родителями</b>
<b>Ребенок на улице</b>	<b>«Моя улица» «Внимание! Переходим через улицу.»</b>	Чтение Сергей Волков «Про правила дорожного движения»- пешеходы и машины; Д. Орлова «Как Стобед загадывал загадки», «Как Стобед качался на качелях» Д/и «Собери макета улицы», «Пазлы»	Аппликация «Мой двор» Создание альбома «Энциклопедия опасных и безопасных ситуаций на улице» Создание маршрута «Безопасная дорога от дома в школу»	Сюжетно – ролевая игра «Дорога»	Консультация «Причины детского дорожного травматизма».
<b>Ребенок дома</b>	<b>«Безопасный дом»- острые предметы</b>	Чтение Т.Хромцова «Адрес если знаешь свой»; Стихи Светланы Королёвой «будь осторожен с опасными предметами»; Рассматривание ситуаций «Опасно – не опасно» Д/и «Четвёртый лишний», «Собери картинку» Отгадывание загадок, Д/игра «Раз, два, три, что может быть опасной-найди»; и/у «Соедини точками» Чтение «Как Стобед наступил на иголку»	Создание альбома «Энциклопедия опасных и безопасных ситуаций дома»	Создание классификационной таблицы «Опасные и безопасные предметы»	Памятка «Будь осторожен с огнём»
<b>Ребёнок и природа</b>	<b>«Будь осторожен на природе»</b>	Чтение стихов Натальи Маминой «Будь осторожен на природе»; Т.Шорыгина «Прогулка в лес, или Мамины уроки»;	Создание альбома «Энциклопедия опасных и безопасных ситуаций на природе»	Создание плаката «Какие опасные ситуации встречаются в природе»	Памятка «Правила поведения в лесу при пожаре»
<b>Ребенок и другие люди</b>	<b>Контакты с незнакомыми людьми на улице (закон четырёх «НЕ»)</b>	Рассматривание ситуаций; Чтение стихов Натальи Маминой «Будь осторожен с незнакомцами»; Т.А.Шорыгина «Марта и Чичи в парке»	Создание альбома «Энциклопедия опасных ситуаций с незнакомцами»	Создание книжки малышки для малышей «осторожно – незнакомец!»	Памятка «Правила общения с незнакомыми людьми»

<b>ОКТАБРЬ</b>					
<b>Направление</b>	<b>Тема</b>	<b>РР(ВХЛ), ситуации, д/и, с/р игры</b>	<b>Художественный труд</b>	<b>Развлечения</b>	<b>Работа с родителями</b>
<b>Ребенок на улице</b>	<b>«Правила поведения при езде на велосипеде»</b>	Рассматривание ситуаций; Т.А.Шорыгина стр.10 Сказочная история «Как пешеход получил колёса» И/у «Доведи велосипедиста до дома»	Продолжать создавать альбом «Опасные и безопасные ситуации на улице»( рисование + аппликация)	Встреча с инспектором ГИБДД на тему : «Я знаю правила дороги»	Памятка «Осторожно – дети на велосипеде!»
<b>Ребенок дома</b>	<b>Осторожное обращение с электрическими приборами</b>	Д/и «Так и не так» И/у «Соедини по точкам» Чтение рассказа А.Иванова «Как неразлучные друзья в огне не горели»	Создание макет кухни и добавить электрические приборы	Разыгрывание ситуаций с макетом «Кухня»	Домашнее задание: повторить правило: «если дома появился сильный дым, ты не прячься-позвони – 01»
<b>Ребёнок и природа</b>	<b>«Ядовитые растения и грибы в лесу»</b>	Беседа «Будь осторожен в лесу, там растут ядовитые растения и грибы» Чтение Т.А.Шорыгина Настольно- печатная игра «В лесу», «Лото», «Разрезные картинки»	Создание коллажа ядовитых растений	Просмотр мультимедийной презентации «В лесу растут ядовитые растения и грибы»	Подбор информации, иллюстраций для создания коллажа
<b>Ребенок и другие люди</b>	<b>Правила поведения в толпе ( на праздничных мероприятиях, аварии и т.д)</b>	Рассматривание ситуаций меры безопасности, рассматривание плакатов) Настольно –печатная игра «Безопасность» И/у «Что перепутал художник»	Продолжать создавать альбом (рисование ситуаций)	Просмотр мультфильма «Уроки безопасности»	Предложить родителям вместе с детьми изготовить листовку на тему «Правила поведения детей в общественных местах»
<b>НОЯБРЬ</b>					
<b>Направление</b>	<b>Тема</b>	<b>РР(ВХЛ), ситуации, д/и, с/р игры</b>	<b>Художественный труд</b>	<b>Развлечения</b>	<b>Работа с родителями</b>
<b>Ребенок на улице</b>	<b>«Правила поведения в транспорте»</b>  <b>Знакомство с предписывающими знаками</b>	Рассматривание ситуаций «Это должны знать все» Д/и «Собери машину» Чтение стихов Я.Пишумова «Просто это знак такой» Д/и «Информационный куб» С/р «Станция технического обслуживания»	Изготовление книжки малышки «Дорожные знаки» Продолжать изготавливать дорожные знаки ( указательные, предписывающие, информационные и т.д.)	Театрализованная постановка «Дорога к теремку» Работа с магнитной дорогой ( рассматривание дорожных ситуаций)	Предложить родителям помочь в изготовлении атрибутов к театрализованной постановке
<b>Ребенок дома</b>	<b>«Опасно ли быть неряхой?»</b>	Чтение Т.А.Шорыгина «Муха грязнуха»	Продолжать создавать альбом правил	Просмотр мультфильма «Уроки безопасности	Листовка «Содержите дом в чистоте»

		Рассматривание ситуаций( плакатов)	безопасности	тётушки Совы»	
<b>Ребёнок и природа</b>	<b>«Оказание первой помощи при ранах»</b>	Д/и «Мы спасатели» Д/и «Первая помощь» Игровая ситуация «Поможем няне: стираем, гладим, делаем уборку – оказание первой помощи при порезе»	Продолжать создавать атрибуты к досугу	Просмотр мультфильма «Уроки безопасности тётушки Совы» Просмотр презентации «Оказание первой помощи»	Предложить родителям подобрать картинки
<b>Ребенок и другие люди</b>	<b>Дружба – наше богатство</b>	Чтение В.Сутеев «Цыплёнок и утёнок» Рассматривание ситуаций Д/и «Собери картинку»	Продолжать создавать альбом правил безопасности (встреча с незнакомыми людьми) – рисование ситуаций	Просмотр мультфильма «Уроки безопасности тётушки Совы»	Предложить родителям рассмотреть ситуации (общение с незнакомыми людьми)

### ДЕКАБРЬ

Направление	Тема	РР(ВХЛ), ситуации, д/и, с/р игры	Художественный труд	Развлечения	Работа с родителями
<b>Ребенок на улице</b>	<b>Осторожно – скользкая дорога» Знакомство с сигналами регулировщика</b>	Чтение Т.А.Шорыгина «Волшебная горка»; Чтение Я.Пишумов И/у «Лабиринт»; Рассматривание сигналов регулировщика;	Создание листовки для малышей «Осторожно скользкая дорога»- (книжка малышка)	Презентация «Дорожные ситуации зимой»	Памятка «Правила поведения в зимний период на дороге»
<b>Ребенок дома</b>	<b>Дружба – наше богатство( дружим с фейерверком, петардами и т.д.)</b>	Рассматривание ситуации, плакатов. С.Маршак «Дядя Степа милиционер»	Рисование «Фейерверк, пикраты – это опасно!»	Выставка рисунков на тему «Пиротехника	Листовка «Будь осторожен с фейерверком»
<b>Ребёнок и природа</b>	<b>Безопасность на льду</b>	Чтение Т.А.Шорыгина «Волшебные вороны»; Г.Шалаева, Н.Иванова «Не ходи по льду» И/у «Проведи ребёнка по льду, не попав под лёд» (лабиринт) Рассматривание ситуаций	Продолжать создавать альбом безопасности «Опасные и безопасные ситуации в природе»	Просмотр мультимедийного мультфильма «Уроки безопасности тётушки Совы»	Листовка «Правила безопасности на льду»

<b>Ребенок и другие люди</b>	<b>Обращение за помощью к взрослым «Я потерялся!»</b> ( <i>знать номер тел.; ФОИ; домашний адрес; рассказать что случилось; первым не класть трубку</i> )	Чтение Т.А.Шорыгина «Марта и Чичи в парке»; И/у «Назови фамилию и домашний адрес, телефон» Д/и «Потеряшка»	Рисование иллюстраций по прочитанному рассказу «Марта и Чичи в парке»	Просмотр мультимедийного мультфильма «Уроки безопасности тётушки Совы» Драматизация – импровизация «Приключение мышонка»	Выучить: Ф.И.О. родителей; домашний адрес; номер телефона; номер телефона полиции
------------------------------	---	--	---	---	---

<b>ЯНВАРЬ</b>					
<b>Направление</b>	<b>Тема</b>	<b>РР(ВХЛ), ситуации, д/и, с/р игры</b>	<b>Художественный труд</b>	<b>Развлечения</b>	<b>Работа с родителями</b>
<b>Ребенок на улице</b>	<b>Природные явления на дороге в зимний период</b>	Чтение И.Сыроваткина «На дороге» А.Белоножкина «Нам на улице на страшно» Рассматривание ситуаций, плакатов П/и «Два мороза»	Рисование дорожных ситуаций на дороге в зимний период	Викторина «Азбука дорожного движения» Просмотр и обсуждение мультфильма «как не замёрзнуть в холода»- (мультсериал смешарики)	Подобрать иллюстрации к дорожным ситуациям в зимний период Памятка «как уберечься в сильные морозы»
<b>Ребенок дома</b>	<b>«Безопасный дом! Мой дом- моя крепость» «Откуда берутся неприятности»</b>	Беседа «Золотые правила – как избежать неприятности» Чтение «Кот, дрозд, петух, лиса» Б. Заходер «Никто» Рассматривание ситуаций, сюжетных картин, плакатов И/у с мячом «Назови опаснее предметы дома»	Рисование на тему: «Опасные предметы дома»	Просмотр мультфильма «Петушок – золотой гребешок» Просмотр мультфильма «Котёнок по имени Гав» (образов. ситуация откуда берутся неприятности)	Почитать дома стихотворение А.Кондратьева «Можно десять тысяч раз...»
<b>Ребёнок и природа</b>	<b>Сохраним и защитим природу и её обитателей</b>	Беседа «Защитим и сохраним природу...»; «Как животные приспосабливаются к холоду». Чтение стихотворения А.Яшин «покормите птиц зимой» И/у «Назови правила поведения в природе» Рассматривание иллюстраций	Рисование листовки «Сохраним природу!»	Просмотр презентации «Лесные жители»	
<b>Ребенок и другие люди</b>	<b>Правила поведения: если чужой приходит в дом, а ребёнок в доме один</b>	Беседа «Правила общения с незнакомыми людьми» Чтение И.Сыроваткина «Чужой». Рассматривание ситуации Д/Игра «Как избежать неприятностей»	Продолжать создавать альбом безопасности ( в лифте, во дворе, магазине, и т.д.)	Просмотр мультфильма «Уроки безопасности»- из раздела «Общение с незнакомцами»	Консультация «Как учить детей вежливо и безопасно общаться с незнакомыми людьми»

<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
<b>Направление</b>	<b>Тема</b>	<b>РР(ВХЛ), ситуации, д/и, с/р игры</b>	<b>Художественный труд</b>	<b>Развлечения</b>	<b>Работа с родителями</b>
<b>Ребенок на улице</b>	<b>Соблюдаем ПДД при помощи дорожных знаков</b>	Д/и «Дорожные знаки»; «Собери дорожный знак»; «Пазлы»; «разрезные картинки» Рассматривание ситуаций (опасные места на дороге) Д/и «Раздели дорожные знаки на группы» (работа с кубом) Чтение рассказа И.Серяков «Учёный дружок»	Рисование иллюстраций к рассказу «Учёный дружок»	Игровой досуг - «Помни правила дорожного движения»	Предложить родителям изготовить атрибуты к досугу вместе с детьми
<b>Ребенок дома</b>	<b>Огонь- это враг! Пожар в квартире</b>	Беседа «если возник пожар в квартире, что нужно делать?», «Как предотвратить пожар?» Рассматривание ситуаций, плакатов. Чтение рассказа «Как собака спасла человека» Д/и «Опасности в доме»	Рисование рисунков На тему «Пожар в квартире»	Встреча с сотрудником пожарной охраны	Предложить родителям памятки: «Детство без пожаров» «При пожаре звонить 01!»
<b>Ребёнок и природа</b>	<b>«Право на отдых» «Я отдыхаю на природе»</b>	Чтение В.Сутеева «Яблоко» Рассматривание ситуации «Кто во что играет на природе?» С/р «Семья» - сюжет «выходной день»	Рисование коллажа «Выходной день»	Просмотр презентации «Правила поведения на природе»	Листовка «Экстренные службы»
<b>Ребенок и другие люди</b>	<b>Я должен знать - номера телефонов в экстренных ситуациях!</b>	Беседа «Я знаю номера телефонов экстренных служб» Д/и «Собери номер экстренной службы» Чтение	Рисование + аппликация «Номера экстренных служб»		Листовка для родителей, с каких операторов можно вызвать экстренные службы бесплатно

<b>МАРТ</b>					
<b>Направление</b>	<b>Тема</b>	<b>РР(ВХЛ), ситуации, д/и, с/р игры</b>	<b>Художественный труд</b>	<b>Развлечения</b>	<b>Работа с родителями</b>
<b>Ребенок на улице</b>	<b>«Я – пассажир»</b>	Беседа «Как вести себя в общественном транспорте» Д/и «Собери картинку» С/р игра «Автовокзал»- сюжет отправление автобуса по маршруту	Создание коллажа «Мы едем, едем, едем...»	Просмотр мультфильма «На остановке» (мультсериал «Смешарики»)	Консультация «Как выбрать безопасное кресло для ребёнка»
<b>Ребенок дома</b>	<b>Безопасное общение с домашними</b>	Чтение Т.А. Шорыгина «День рождения Васи»	Нарисуй картинку Продолжать создавать	Создание листовки для подшефной группы	Листовка «Правила общения с домашними

	<b>животными</b>	Рассматривание ситуаций, иллюстраций, просмотр мультфильма «Уроки безопасности тётушки Совы» Рассматривание ситуации (правила поведения с животными); Чтение Т.А.Шорыгина «Советы лесной мышки» Загадывание загадок; И/у «Доведи животного до дома» П/и «Кот и воробушки»	альбом «Опасные ситуации с домашними животными»	( рассказ детей)	животными»
<b>Ребёнок и природа</b>	<b>Правила безопасности на природе (Безопасность у водоёмов в летний период)</b>	Беседа «Правила поведения на воде» Чтение Т.А.Шорыгина «Золотая рыбка» Рассматривание ситуаций, плакатов Настольно печатная игра «Путешествие в безопасность»	Продолжать создавать альбом «Опасные ситуации на природе»	Создание книжки малышки для подшефной группы «Правила поведения на воде»	Памятка «Правила поведения на воде»
<b>Ребенок и другие люди</b>	<b>Что делать, если вы оказались заложником</b>	Беседа на тему: «Правила поведения если вас взяли в заложники» Рассматривание ситуаций, плакатов	Продолжать создавать альбом безопасности «Опасные ситуации с незнакомыми людьми»»	Просмотр мультфильма «Уроки безопасности тётушки Совы»	

#### АПРЕЛЬ

Направление	Тема	РР(ВХЛ), ситуации, д/и, с/р игры	Художественный труд	Развлечения	Работа с родителями
<b>Ребенок на улице</b>	<b>«Игры на дороге запрещаются» «Улица – не место для игр!»</b>	Чтение Т.А.Шорыгина «Волшебный мяч» Рассматривание ситуаций И/у «Собери картинку»	Продолжать создавать альбом «Опасные ситуации на дороге»	Создание листовки для малышей «Учись быть осторожным»	Листовка «Учись быть осторожным»
<b>Ребенок дома</b>	<b>Пожар на кухне</b>	Чтение стих.: М.Тахистовой «На кухне» Рассматривание ситуаций на макете «Кухня» Д/и «Убери на место»	Продолжать создание макета «Кухня»	Моделирование ситуации «Приготовление пищи» в игровом уголке и на макете кухни	Консультации « Приучайте маленьких детей к домашнему труду»

<b>Ребёнок и природа</b>	<b>Пожар в лесу</b>	Чтение Т.А.Шорыгина «Осколок стекла» И/у «Доведи пожарного до пожара» Настольно печатная игра «Уроки безопасности», Д/и «Лабиринт», «Пазлы»; Рассматривание ситуаций при пожаре	Коллективная работа (лепка) «Пожар в лесу»	Инсценировка «Пожар в лесу»	Памятка « Как предупредить пожар»
<b>Ребенок и другие люди</b>	<b>Как вести себя, если вы обнаружили подозрительный предмет</b>	Беседа «Осторожно! Подозрительные предметы в помещении» Рассматривание ситуаций (подозрительные предметы в помещении, транспорте, лифте)	Продолжать создавать альбом «Опасные ситуации с незнакомыми людьми»	Просмотр мультфильма «Уроки безопасности тётушки Совы»	

<b>МАЙ</b>					
<b>Направление</b>	<b>Тема</b>	<b>РР(ВХЛ), ситуации, д/и, с/р игры</b>	<b>Художественный труд</b>	<b>Развлечения</b>	<b>Работа с родителями</b>
<b>Ребенок на улице</b>	<b>Кто поддерживает порядок на дороге?</b>	Д/и «Чего не хватает?» С/р игра «Шофёры» сюжет «Инспектор дорожного движения». Чтение стихотворения Н.Кончаловской «Самокат» - катание на самокате по площадке с дорожной разметкой. Рассматривание ситуаций «Какое правило нарушено»		Встреча с сотрудником ДПС- Викторина «Колесо истории»	Викторина для детей и родителей «Азбука дорожного движения»
<b>Ребенок дома</b>	<b>Служба спасения</b>	Беседа «От чего бывает пожар?» И/у «Пожарные на учениях» Рассматривание ситуаций «Как избежать пожар»	Рисование «Правила на каждый день»	Просмотр мультфильма «Кошкин дом» Презентация «Единая служба спасения»	
<b>Ребёнок и природа</b>	<b>Правила сбора растений, ягод и грибов в летний период</b>	Беседа «Кому в лесу нужны грибы, ягоды?» Д/и «Съедобное – несъедобное», «Что будет, если...», «раздели на группы»; И/у «доведи грибника до грибов» (лабиринт) Чтение Сутеева «Под грибом»	Лепка + Аппликация «Соберём в лукошко ягоды, грибы»	Просмотр презентации «Ягоды съедобные и несъедобные» Игра - эстафета «Грибы в лукошке»	Листовка « Азбука безопасности в лесу»

		Загадывание и разгадывание загадок			
Ребенок и другие люди	Права детей	Рассматривание ситуации «Права и правила» Чтение рассказа «Права ребёнка», стихи «Права детей» П/и «Ко мне беги»	Рисование: Правила на каждый день		Листовка «Права и обязанности детей»

### 1.1.7 Духовно-нравственное воспитание «Социокультурные истоки»

Реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми, интегрируется в непосредственно-образовательную деятельность

#### Перспективное планирование по образовательной области «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» в группе общеразвивающей направленности для детей 6 - го года жизни (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Время проведения	Тема итогового занятия	Межвидовая деятельностная интеграция					Сотрудничество с семьёй
		«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»	«Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	«Художественно – эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	
Сентябрь	<b>Верность родной земле (ч. 1)</b>	<i>Цель. Приобщение детей к базисным социокультурным и духовно-нравственным ценностям родного Отечества.  Игровая деятельность. – Конструктивно – строительные игры</i>	<i>Ц. Освоение и актуализация положительного социокультурного опыта родного народа.  Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</i>	<i>Ц. Обогащение активного словаря детей, развитие связной образной речи, художественно-эстетических способностей детей. Создание условий для освоения детьми духовно-нравственных категорий курса пропедевтики</i>	<i>Ц. Овладение подвижными играми с правилами, развитие основных движений, создание условий для самостоятельной игровой деятельности</i>	<i>Ц. Развитие музыкально-творческих и художественно-эстетических способностей детей.  Музыкальная деятельность. Пение: «Бравые солдаты» муз. А.Д. Филиппенко,</i>	<b>Занятие с родителями</b> на тему «Верность родной земле». Семейное чтение 1 части книги 1 «Верность

	<p>«Богатырская застава».</p> <p><i>Режиссёрские игры</i> с наборами солдатиков «Защитники Отечества».</p>	<p><b>Беседа с детьми:</b> «Богатыри - первые защитники Земли Русской».</p> <p><b>Выставка</b> иллюстраций: «Богатырская застава».</p> <p><b>Презентация</b> «Богатыри Земли Русской».</p> <p><b>Фильм:</b> «Моя Россия».</p>	<p>«Истоки».</p> <p><b>Восприятие художественной литературы фольклора.</b> Книга 1 для развития «Верность родной земле».</p> <p><b>Литература для чтения.</b> Русский фольклор. Былина. «Илья Муромец», «Добрыня Никитич и змей», «Алеша Попович и Тугарин Змеевич».</p> <p><b>Изобразительная деятельность.</b></p> <p><b>Задание.</b> Раскрась богатырские доспехи.</p> <p><b>Оформление страницы Альбома</b> «Славный могучий богатырь».</p>	<p>детей.</p> <p><b>Игровая деятельность.</b></p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Яблочко», «Цветные флажки», «Защитники», «Космонавты».</p> <p><b>Элементарная трудовая деятельность Ручной труд. Совместное дело.</b> Изготовление макета «Богатырская застава».</p>	<p>«Будем в армии служить» муз. Ю. Чичкова, «Песня о пограничнике» муз. К.Е. Богуславского.</p> <p><b>Слушание:</b> «Наш край» муз. Д.Б. Кабалевского, «Гимн России» муз. А.В. Александрова, «Моя Россия» муз. Г. Струве; «Это Родина моя» муз. Т.Г.Коротковой.</p>	<p><i>родной земле».</i></p>
--	--	---	---	---	---	------------------------------

**Верность  
Родной  
Земле  
(ч. 2)**

**Ц.** Формирование понятия ценности человеческой жизни, активной гражданской позиции.

**Игровая деятельность.**

Сюжетно – ролевые игры «Богатыри», «Защитники», «Мы военные», «Пограничники» и др. Режиссёрские игры: «Наши защитники» (с наборами богатырей, русских солдат разных эпох и родов войск).

**Ц.** Переосмысление прошлого и настоящего социокультурного опыта, ориентация на будущее.

**Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность.**

**Беседа** с детьми: «Богатыри - первые защитники земли русской».

**Выставка** иллюстраций: «Богатырская застава».

**Презентация** «Богатыри земли Русской».

**Фильм:** «Моя Россия».

**Мультимедийные презентации** «Великие полководцы», «Былинны богатыри» и др.

**Ц.** Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

**Восприятие художественной литературы фольклора.**

Книга 1 для развития «Верность родной земле».

**Отечественная классическая литература.**

**Былины** по А. Н. Нечаеву «Бой с несметной ратью под Киевом», «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович». **Поэзия.** И. С. Никитин «Русь».

**Рекомендуемая литература для дополнительного чтения.**

**Былина.** «Илья Муромец и Идолище поганое», «Три поездки Ильи Муромца», «Добрыня, посол князя Владимира».

**Изобразительная деятельность.**

**Задание.** Раскрась богатырские доспехи

**Ц.** Развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.

**Игровая деятельность.**

**Подвижные игры:**

«Пожарные на учении», «Будем в армии служить», «Взятие крепости».

**Ручной труд. Совместное дело.**

Изготовление макета «Богатырская застава».

**Ц.** Развитие музыкально-творческих и художественно-эстетических способностей.

**Музыкальная деятельность.**

**Пение:** «Бравые солдаты» муз. А. Д. Филиппенко, «Будем в армии служить» муз. Ю. Чичкова, «Песня о пограничнике» муз. К. Е. Богуславского.

**Слушание:** «Наш край» муз. Д. Б. Кабалевского, «Гимн России» муз. А. В. Александрова, «Моя Россия» муз. Г. Струве; «Это Родина моя» муз. Т. Г. Коротковой.

**Семейное чтение** 2 части книги 1

«Верность родной земле». Рассматривание иллюстраций в книге для развития «Верность родной земле». Просмотр фильма: «Былины из города Муром».

<p><b>Радость послушания</b></p>	<p><b>Ц. Формирование умения отличать хорошее от плохого в жизни.</b></p> <p><b>Игровая деятельность.</b> Сюжетно – ролевые игры «Детский сад», «Школа», «Поликлиника», «Семья» и др., где выражено послушание другим. <b>Театрализованные игры</b> по мотивам русской народной сказки «Гуси – лебеди».</p>	<p><b>Ц. Выход на целостное развитие ребенка и успешный его переход с одной ступени на другую.</b></p> <p><b>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность.</b></p> <p>Книга 1 для развития «Радость послушания».</p> <p><b>Беседа</b> с детьми о важности послушания взрослым.</p>	<p><b>Ц. Знакомство с книжной культурой, детской литературой.</b></p> <p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора.</b></p> <p><b>Книга 2 для развития детей «Радость послушания».</b> <b>Русский фольклор.</b> <b>Сказка.</b> «Гуси-лебеди». <b>Отечественная классическая литература.</b> <b>Сказка</b> по С. Т. Аксакову «Аленький цветочек». <b>Рекомендуемая литература для дополнительного чтения.</b> <b>Русский фольклор.</b> <b>Сказка.</b> «Хрустальная гора», «Волк и семеро козлят», «Дочь и падчерица». <b>Задание.</b> «Раскрасить рисунок к сказке». <b>Изобразительная деятельность.</b> <b>Оформление странички Альбома «Радость послушания».</b></p>	<p><b>Ц. Становление ценностей ЗОЖ.</b></p> <p><b>Игровая деятельность.</b> <b>Подвижные игры:</b> «Шагай, шагай, смотри не зевай», «Замри», «Зеркало», «Тигр на охоте», «Гуси – лебеди». <b>Элементарная трудовая деятельность</b></p> <p><b>Ручной труд.</b> Изготовление игрушки – самodelки подарок родителям.</p>	<p><b>Ц. Музыкально – творческое развитие детей.</b></p> <p><b>Музыкальная деятельность.</b> <b>Пение:</b> «Песенка друзей» муз. Г. Черчик. <b>Слушание:</b> «Доброта» муз. А.В. Александрова; «Мы дружные ребята» муз. С.А. Разоренова. <b>Муз. движения:</b> «Если добрый ты» муз. Б.И. Савельева.</p>	<p><b>Занятие с родителями</b> на тему «Радость послушания».</p> <p><b>Семейное чтение</b> 2 книги «Радость послушания», просмотр фильмов «Доброе слово сказки», «Опыт старших поколений».</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему «Все живое на земле имеет свои истоки».</p>
----------------------------------	---	--	--	--	--	--

Декабрь	Светлая Надежда	<p><b>Ц.</b> <i>Формирование умения отличать хорошее от плохого в жизни.</i></p> <p><b>Игровая деятельность.</b> Сюжетно – ролевые игры «Рождество в семье», «К нам гости пришли», «Жмурки с колокольчиком». <i>Театрализованные игры по мотивам рождественских праздников.</i></p>	<p><b>Ц.</b> <i>Выход на целостное развитие ребенка и успешный его переход с одной ступени на другую.</i></p> <p><b>Оформление странички</b> народного календаря («Просинец»).</p> <p><b>Праздничные игры,</b> фокусы, забавы.</p> <p><b>Изготовление книжек</b> – самоделок</p> <p><b>Акция</b> «Сохраним ёлочку, зелёную иголочку».</p> <p><b>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</b></p> <p><b>Цикл</b> наблюдений за елью.</p> <p><b>Беседа</b> с детьми о празднике Рождества Христова.</p> <p><b>Выставка</b> иллюстраций «Рождество».</p>	<p><b>Ц.</b> <i>Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Книга 3 для развития детей «Светлая надежда».</p> <p><b>Отечественная классическая литература.</b> Рассказ И.С.Шмелев «Рождество», Е.Ивановская «Предание о первой рождественской елке», Ф.М.Достоевский «Божий дар».</p> <p><b>Рекомендуемая литература для дополнительного чтения.</b> <b>Отечественная классическая литература.</b> К.Лукашевич «Под Рождество», В.Бенедиктов «Елка», А.Плещеев «Зимний вечер».</p>	<p><b>Ц.</b> <i>Становление ценностей ЗОЖ.</i></p> <p><b>Игровая деятельность.</b> <b>Подвижные игры:</b> «Два Мороза», «Как у наших у ворот».</p> <p><b>Элементарная трудовая деятельность Ручной труд.</b> <b>Совместное дело.</b> Изготовление игрушек на рождественскую ёлку.</p>	<p><b>Ц.</b> <i>Развитие предпосылок восприятия и понимания произведений искусства.</i></p> <p><b>Музыкальная деятельность.</b> <b>Пение:</b> «Рождественская песенка» муз. П. Синявского, песни зимних колядок.</p> <p><b>Слушание:</b> «Рождество» муз. Ю. Верижникова, «Рождественская колыбельная» (Кассета).</p>	<p><b>Занятие с родителями</b> на тему «Светлая Надежда».</p> <p><b>Семейное чтение</b> 1 части книги 3 «Светлая Надежда».</p> <p><b>Оформление страницы Альбома</b> «Рождественское чудо».</p> <p><b>Семейный кинотеатр.</b> Просмотр мультфильма «Рождество Христово».</p> <p>Задания для самостоятельного выполнения.</p>
---------	--------------------	---	---	---	---	---	--

Январь	<p><b>Доброе согласие</b></p>	<p><b>Ц. Гендерное воспитание и развитие детей.</b></p> <p><b>Игровая деятельность.</b> Настольно – печатные игры с правилами для развития согласия в детях. Сюжетно – ролевые игры по желанию детей с целью формирования доброго согласия в них. Конструктивно – строительные игры «Построим дом» (игры парами).</p>	<p><b>Ц. Приобретение детьми личностного социокультурного опыта.</b></p> <p><b>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</b></p> <p><b>Беседа</b> с детьми о важности согласия в жизни человека.</p>	<p><b>Ц. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</b></p> <p><b>Восприятие художественной литературы фольклора.</b></p> <p><b>Отечественная классическая литература.</b> <b>Рассказ.</b> И.С.Шмелев «Счастье мое миндальное», Л.Нечаев «Саночки», К.Д.Ушинский «Четыре желания», <b>Поэзия.</b> «Сад», А. Митяев «Где жить хорошо», рассказ «Дружба».</p> <p><b>Задание.</b> Раскрасить рисунок к фрагменту произведения. <b>Изобразительная деятельность.</b> <b>Оформление страницы Альбома «Доброе согласие».</b></p>	<p><b>Ц. Становление саморегуляции в двигательной сфере детей.</b></p> <p><b>Игровая деятельность.</b> <b>Подвижные игры:</b> «Музыка объятие», «Паутинка», «Жмурки», «Путанка», «Прятки», «Ловишки», «Бабочки и цветы», «Дерево дружбы», «Шел медведь по лесу».</p> <p><b>Элементарная трудовая деятельность Ручной труд. Совместное дело.</b> Изготовление игрушек – самоделок парами, группами в подарок малышам.</p>	<p><b>Ц. Развитие предпосылок восприятия и понимания произведений музыкального искусства.</b></p> <p><b>Музыкальная деятельность.</b> <b>Пение:</b> «Настоящий друг» муз. Б.И. Савельева .</p> <p><b>Слушание:</b> кукольный спектакль «Друзья познаются в беде (на аудиокассете).</p> <p><b>Муз. движения:</b> Танец по кругу на слова песни «Улыбка» муз. В. Шаинского.</p>	<p><b>Семейное чтение</b> 2 части «Доброе согласие» книги 3.</p> <p><b>Оформление страницы Альбома «Доброе согласие».</b></p>
--------	-------------------------------	---	---	---	--	---	---

Февраль	<p><b>Добрые друзья</b></p>	<p><b>Ц. Формирование умения отличать хорошее от плохого как в литературных произведениях, так и в жизни.</b></p> <p><b>Игровая деятельность.</b> Театрализованные игры по мотивам русской народной сказки «Зимовье зверей».</p> <p>Игры на развитие взаимодействия: «Зеркало» (в парах), «Найди пару» (по одному общему признаку).</p>	<p><b>Ц. Выход на целостное развитие ребенка.</b></p> <p><b>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность.</b></p> <p><b>Беседа с детьми о добрых друзьях.</b></p>	<p><b>Ц. Знакомство с книжной культурой, детской литературой.</b></p> <p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора.</b></p> <p><b>Книга 4 для развития детей «Добрые друзья».</b></p> <p><b>Литература для чтения.</b></p> <p><b>Русский фольклор.</b></p> <p><b>Сказка.</b> «Сивка-бурка», «Зимовье зверей».</p> <p><b>Рекомендуемая литература для дополнительного чтения.</b></p> <p><b>Русский фольклор.</b></p> <p><b>Сказка.</b> «Два Ивана – солдатских сына», «Скатерть, баранчик и сума».</p> <p><b>Отечественная классическая литература.</b></p> <p><b>Авторская сказка.</b> В.П.Катаев «Цветик-семицветик».</p> <p><b>Изобразительная деятельность.</b></p> <p><b>Задание.</b> Раскрасить рисунок к сказке.</p>	<p><b>Ц. Овладение подвижными играми с правилами.</b></p> <p><b>Игровая деятельность.</b></p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Еж и мышка», «Выбери друга», «Третий лишний», «Ручейки», «Охотник и сторож», «Кружева».</p> <p><b>Элементарная трудовая деятельность.</b></p> <p><b>Ручной труд.</b> Изготовление игрушки в подарок другу.</p>	<p><b>Ц. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей.</b></p> <p><b>Музыкальная деятельность.</b></p> <p><b>Пение:</b> «Настоящий друг» муз. Б. И.Савельева, «Вместе весело шагать» муз. В. Шаинского .</p> <p><b>Слушание:</b> «Из чего наш мир состоит» муз. С.М. Соснина, «Прекрасное далеко» муз. Е. Крылатова.</p> <p><b>Муз. движения:</b> «Если весело живется» (хоровод-игра).</p>	<p><b>Занятие с родителями</b> на тему «Добрые друзья».</p> <p><b>Семейное чтение</b> 1 части книги 4«Добрые друзья».</p> <p>Оформление иллюстраций книги «Добрые друзья»</p> <p><b>Задание.</b> Раскрасить рисунок к сказке «Сивка-бурка».</p>
---------	-----------------------------	---	---	---	---	---	---

<i>Март</i>	<p><b>Добрые дела</b></p>	<p><b>Ц. Формирование позитивных установок различной деятельности.</b></p> <p><b>Игровая деятельность.</b> Сюжетно – ролевые и режиссёрские игры малыми подгруппами, отражающие добрые дела людей «Больница» «Инспектор ГДБД», «Служба спасения», «Кафе».</p>	<p><b>Ц. Приобретение личностного социокультурного опыта.</b></p> <p><b>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</b></p> <p><b>Беседа</b> с детьми о значении добрых дел в жизни.</p>	<p><b>Ц. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</b></p> <p><b>Восприятие художественной литературы фольклора.</b></p> <p><b>Отечественная классическая литература.</b> Сказка П.П.Ершова «Конек -горбунок».</p> <p><b>Изобразительная деятельность.</b> <b>Оформление страницы Альбома «Добрые дела».</b></p>	<p><b>Ц. Становление саморегуляции в двигательной сфере детей.</b></p> <p><b>Игровая деятельность.</b> <b>Русские народные игры:</b> «Гуси и волк», «Муравьи», «Петух, цыплята и коршун», «Мастера».</p> <p><b>Элементарная трудовая деятельность Ручной труд.</b> Хозяйственно – бытовой труд по подготовке группы к празднику, доброе дело для мамы.</p>	<p><b>Ц. Развитие предпосылок восприятия и понимания произведений искусства.</b></p> <p><b>Музыкальная деятельность.</b> <b>Пение:</b> «Мамины помощники» муз. Т.А. Попатенко, «Яблонька» муз. Е. Тиличевой, «Нынче столько дел» муз. А. Филиппенко.</p> <p><b>Слушание:</b> «Веселый крестьянин» муз. Р.Шумана, «Мужик играет на гармошке» муз. П.И. Чайковского.</p> <p><b>Муз. движения:</b> «Стирка» муз. Т. Суворовой. я мамы.</p>	<p><b>Семейное чтение</b> 2 части «Добрые дела» книги 4.</p> <p><b>Задание.</b> Раскрасить рисунок к сказке «Конек - горбунок».</p> <p><b>Семейный кинотеатр.</b> Просмотр мультфильмо в: «Праведный труд», «Доброе дело», «Согласие». Закрепление навыков самообслуживания в условиях семьи.</p>
-------------	---------------------------	---	---	--	--	---	---

<i>Апрель</i>	<p><b>Мудрое слово</b></p>	<p><b>Ц. Развитие навыков эффективного познавательного и личностного общения со всеми участниками образовательных отношений.</b></p> <p><b>Игровая деятельность.</b> Театрализованные игры по мотивам русских народных сказок «Никита Кожемяка» и «Белая уточка».</p>	<p><b>Ц.Изменение взаимодействия педагога с детьми в сторону самостоятельности</b></p> <p><b>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</b></p> <p><b>Беседа</b> с детьми «Где живёт мудрое слово?»</p>	<p><b>Ц. Обогащение активного словаря детей.</b> <b>Восприятие художественной литературы и фольклора.</b> <b>Книга 5 для развития детей «Мудрое слово».</b> <b>Литература для чтения.</b> <b>Русский фольклор.</b> <b>Сказка.</b> «Никита Кожемяка», «Белая уточка». <b>Рекомендуемая литература для дополнительного чтения.</b> <b>Русский фольклор.</b> <b>Сказка.</b> «Петушок – золотой гребешок и жерновцы», «Скорый гонец». <b>Отечественная классическая литература.</b> <b>Поэзия.</b> А.Плещеев «Лето». <b>Изобразительная деятельность.</b> <b>Задание.</b> <b>Раскрасить рисунок к сказке.</b></p>	<p><b>Ц. Правильное формирование опорно – двигательной системы организма.</b></p> <p><b>Игровая деятельность.</b> <b>Подвижные игры:</b> «Краски», «Заря», «Терем-теремок»</p> <p><b>Элементарная трудовая деятельность</b> <b>Ручной труд.</b> <b>Совместное дело.</b> Изготовление книжек – малышек с пословицами.</p>	<p><b>Ц. Развитие музыкально-творческих и художественных способностей детей.</b> <b>Музыкальная деятельность.</b> <b>Пение:</b> пение народных песенок- потешек «Тень-тень – потетень», «Патока с имберём». <b>Слушание:</b> Прослушивание музыкальных сказок «Волк и семеро козлят», «Петя и волк» муз. С.Прокофьева.</p>	<p><b>Занятие с родителями</b> на тему «Мудрое слово».</p> <p><b>Семейное чтение</b> 1 части книги 5«Мудрое слово».</p> <p><b>Семейный кинотеатр.</b> Просмотр фильмов «<i>Стихи русских поэтов</i>», «<i>Мудрые уроки</i>».</p> <p>Рассматривание иллюстративной подборки «<i>Мудрое слово</i>». Игры, задания для самостоятельного выполнения.</p>
---------------	----------------------------	---	---	---	--	--	--

<i>Май</i>	<b>Мудрые люди</b>	<p><b>Ц.</b> Развитие навыков эффективного познавательного и личностного общения со всеми участниками образовательных отношений.</p> <p><b>Игровая деятельность.</b> Театрализованные игры по мотивам русской народной сказки «Пастушья дудочка». Народные игры «У Дедушки Трифона», «У бабушки Ларисы».</p>	<p><b>Ц.</b> Формирование интереса к будущей взрослой жизни</p> <p><b>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</b></p> <p><b>Беседа</b> с детьми о мудрых людях, о бабушках и дедушках, о нравственных уроках жизни, которые они получили через старшее поколение, о мудрых жизненных наказах.</p>	<p><b>Ц.</b> Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p> <p><b>Восприятие художественной литературы фольклора.</b></p> <p><b>Литература для чтения.</b></p> <p><b>Русский фольклор.</b> <b>Сказка.</b> «Пастушья дудочка», «Названный отец».</p> <p><b>Изобразительная деятельность.</b> <b>Оформление страницы Альбома «Мудрые люди».</b></p>	<p><b>Ц.</b> Овладение подвижными играми с правилами.</p> <p><b>Игровая деятельность.</b> <b>Подвижные игры:</b> «Колечко», «Фанты», «Дождь, грибы и грибники».</p> <p><b>Элементарный труд в природе.</b> <b>Совместное дело.</b> Черенкование комнатных растений в подарок бабушкам и дедушкам.</p>	<p><b>Ц.</b> Реализация самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p><b>Музыкальная деятельность.</b> <b>Пение:</b> «Хорошо рядом с мамой» муз. А. Филиппенко, «Вот какая бабушка» муз. Тиличевой, «Мой папа» муз. Н. Мурычевой.</p> <p><b>Слушание:</b> «Заболела бабушка» муз. Н. Мурычевой; «Дедушка» муз. Н. Бордюг.</p>	<p><b>Семейное чтение</b> 2 части «Мудрые люди» книги 5.</p> <p><b>Задание:</b> «Раскрасить рисунки к сказкам «Пастушья дудочка», «Названный отец».</p> <p><b>Оформление страницы Альбома «Мудрые люди».</b></p>
------------	--------------------	--	--	--	---	---	--

## 1.2 Познавательное развитие

### 1.2.1. Перспективное планирование образовательной работы по познавательно-исследовательской деятельности в группе общеразвивающей направленности для детей 6-го года жизни

(*Делаем первые шаги в математику, развитие сенсорной культуры*)

Месяц/ неделя	Тема, литература	Программное содержание	Методы и приемы	Совместная деятельность с детьми	Совместная деятельность с родителями
Сентябрь 1 неделя	<b>Занятие №1</b>  <b>Число и цифра 1 (один). Большой, поменьше, маленький.</b>  Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	1. <i>Закреплять:</i> - знания о числе и цифре 1; - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи; - выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. <i>Учить:</i> - писать цифру 1; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомить:</i> - с пословицами, в которых упоминается число один; - названием первого осеннего месяца – сентябрь. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1.Зачитывание стихотворения. 2.Игровое упр. «Сосчитай и нарисуй» 3.Учимся писать цифру 1. 4. Игровое упр. «Раскрась правильно» 5.Ознакомление с пословицами. 6.Физкультминутка. 7.Игра «Соедини правильно». 8.Логическая задача «Когда это бывает?» 9.Самоконтроль.	Упражнять детей в пересчете и отсчете предметов первого десятка. 2. Рисование цифры на асфальте мелом. 3. Упражнение на развитие мелкой моторики – рисование пальчиками на крупе.	Консультация: «Разучивание счета с детьми»
Сентябрь 2 неделя	<b>Занятие №2</b>  <b>Число и цифра 2 (два) Знаки «+», «-»</b>  Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	1. <i>Закреплять:</i> - знания о числе и цифре 2; - умение писать цифру 1; - отгадывать математические загадки; - записывать решение загадки цифрами и математическими знаками; - ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур; - Знакомить с пословицами, в которых упоминается число два; - со знаками «+», «-», учить писать эти знаки; - соотносить форму предмета с геометрической фигурой. <i>Учить:</i> писать цифру 2. <i>Формировать:</i> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее	1.Заучивание стихотворения. 2.Игра «Отгадай загадку» 3.Учимся писать цифру 2. 4.Игровое упр. «Раскрась правильно» 5.Ознакомление с пословицами. 6.Физкультминутка. 7.Игра «На какую фигуру похож предмет?» 8.Зрительный диктант. 9.Самоконтроль и самооценка выполненной работы	1.Д/и «Чудесный мешочек» 2. Игры с пуговицами. 3. Упражнения на развитие мелкой моторики рук: выкладывание из спичек или палочек геометрических фигур.	Штриховка геометрических фигур.

		самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки			
Сентябрь 3 неделя	<b>Занятие №3</b> <b>Числа и цифры</b> <b>1,2,3.</b> <b>Квадрат</b>  Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	1. <i>Закреплять:</i> - умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; - выкладывать квадрат из счетных палочек; - рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку. <i>Учить:</i> - писать цифру 3; -решать логическую задачу на установление закономерностей. <i>Знакомить:</i> - с тетрадью в клетку; -с пословицами, в которых упоминается число 3. <i>Формировать:</i> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки	1.Заучивание стихотворения. 2.Игровое упр. «Отгадай загадку». 3.Учимся писать цифру 3. 4.Игровое упр. «Нарисуй шарики». 5.Ознакомление с пословицами. 6.Физкультминутка. 7.Логическая задача «Дорисуй недостающие фигуры». 8.Работа со счетными палочками. 9.Рисование квадратов и цветка в тетради в клетку. 10.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	1.Упражнение «Четвертый лишний» 2.Тренировка детей в образовании и употреблении обобщающих понятий, в употреблении общих признаков и различий деревьев и цветов. 3.Игры с геометрическими мозаиками. 4.Упражнение на развитие мелкой моторики: завязывание шнурков, узлов на толстой веревке.	Изготовление геометрических фигур.
Сентябрь 4 неделя	<b>Занятие №4</b> <b>Числа и цифры</b> <b>4.</b> <b>Круг.</b> <b>Большой, меньше,</b> <b>самый маленький</b>  Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	<i>Учить:</i> - отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр; - писать цифру 4; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять</i> умение писать цифры 2,3. <i>Продолжать знакомить</i> с тетрадью в клетку. <i>Формировать</i> навык самоконтроля и самооценки	1.Заучивание стихотворения. 2.Игра «Отгадай и запиши». 3.Письмо цифры 4. 4.Игра «Сосчитай и напиши». 5.Игра «Кто больше?». 6.Физкультминутка. 7.Игра «Кто внимательней?» 8.Рисование кругов и неваляшек в тетради в клетку. 9.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	1.Разучивание счета до 10 и обратного счета на стихотворном материале. 2.Игры с геометрическими мозаиками. 3 Упражнение на развитие мелкой моторики: повторение знакомой пальчиковой гимнастики.	Рисование домиков с номерами от 1 до 4 и расселение в них чисел.
<b>Месяц/ неделя</b>	<b>Тема, литература</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Методы и приемы</b>	<b>Совместная деятельность с детьми</b>	<b>Совместная деятельность с родителями</b>
Октябрь 1 неделя	<b>Занятие №5</b> <b>Числа и цифры</b> <b>1,2,3,4,5</b> <b>Состав числа 5 из</b> <b>двух меньших.</b>	<i>Учить:</i> - отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр; - писать цифру 5; - решать логическую задачу на установление несоответствия;. <i>Закреплять:</i> - умение писать цифры 1,2,3,4. - понимать независимость числа от величины и	1.Заучивание стихотворения. 2.Игра «Отгадай и запиши». 3.Письмо цифры 5. 4.Игровое упр. «Посчитай и напиши» 5.Ознакомление с названием месяца 0 октябрь. 6.Физкультминутка. 7.Игра «Дорисуй зернышки	1.Игры с пуговицами. 2.Д/и «Чудесный мешочек». 3.Сравнение по количеству однородных объектов (шишки, желуди, каштаны) и складывание в две линии. 4.Упражнение на развитие мелкой моторики: выкладывание из счетных	Сбор шишек, желудей разного размера.

	<b>Большой, поменьше, самый маленький</b>	пространственного расположения предметов. <i>Знакомить:</i> - с составом числа 5 из двух меньших чисел; - названием текущего месяца – октябрь; - крылатыми выражениями, в которых упоминается число 5. <i>Формировать:</i> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.	цыплятам». 8.Ознакомление с пословицами, в которых встречается число 5. 9.Игра «Что перепутал художник». 10.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	палочек знакомых геометрических фигур.	
Октябрь 2 неделя	<b>Занятие №6</b>  <b>Число и цифра 6.</b> <b>Знаки «=», «+»</b>  <b>Длинный, короче, еще короче, самый короткий</b>	<i>Учить:</i> - отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью знаков и цифр; - писать цифру 6; - порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько? , на котором по счету месте? - решать логическую задачу на установление закономерностей. <i>Знакомить:</i> - цифрой 6; - с составом числа 6 из двух меньших чисел. <i>Формировать:</i> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.	1.Игра «Отгадай загадку». 2.Учить писать цифру 6. 3.Физкультминутка. 4.Игра «Исправь ошибку художника». 5.Логическая задача «Дорисуй последний карандаш». 6.Игровое упр. «Раскрась правильно». 7.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	1. Д/и «разрезные картинки». 2.Упражнение в распределении шишек на крупные и мелкие и отборе их в соответствующие группы. 3.Упражнение на развитие мелкой моторики – выкладывание из мозаики геометрических узоров.	Печатание цифр 1,2,3.
Октябрь 3 неделя	<b>Занятие №7</b>  <b>Числа и цифры 4, 5, 6.</b> <b>Знаки &lt;, &gt;, = .</b>  <b>Квадрат, треугольник</b>	<i>Учить:</i> - отгадывать математические загадки; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; - рисовать треугольники в тетради в клетку;. <i>Закреплять</i> умение писать цифры 3,4,5,6. <i>Знакомство</i> со знаками <, > . <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1.Игра «Отгадай и запиши». 2.Игровое упр. «Напиши правильно». 3.Физкультминутка. 4.Выкладывание из счетных палочек квадрата, треугольника, домика. 5.Игра «Считай, сравнивай, записывай». 6.Игра «Рисуем треугольники». 7.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	Печатание в тетради неравенств под диктовку. Д/и «Кого больше?» (по картинкам)	Сравнить возраст членов семьи, определить, кто старше, младше.
Октябрь 4 неделя	<b>Занятие №8</b>  <b>Числа и цифры 4,</b>	<i>Продолжать учить:</i> - устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; - понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - решать логическую задачу на установление	1.Игра «Число, цифра, предмет». 2.Игровое упр. «Сосчитай и раскрась». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Загадки и отгадки». 5.Игровое упр. «Сколько детей	1.Занимательные диктанты 2.Игра на классификацию с мячом «Живое - неживое»	Упражнение в деление квадрата на несколько частей.

	<b>5, 6.</b>	закономерностей; - учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомить</i> с загадками, в которых присутствуют числа. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	спряталось за забором?» 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.		
Ноябрь 1 неделя	<b>Занятие №9</b> <b>Числа и цифры</b> <b>1,2,3,4,5,0.</b>  <b>Знак « - »</b>  Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	<i>Учить:</i> -решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; -решать логическую задачу на основе зрительного воспринимаемой информации; -писать цифру 0; - дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомить :</i> - со знаком « - »; - с цифрой 0	1.Ознакомление со знаком « минус » и решение задачи. 2.Ознакомление с цифрой 0. 3.Физкультминутка. 4.Игра «Загадки и отгадки». 5.Игровое упр. «Дорисуй листья на деревьях». 6.Игра «Найди в группе предметы, похожие на геометрические фигуры». 7. «Преврати геометрические фигуры в предметы». 8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	1. Д/и «Назови соседа», «Мяч бросай – число называй». 2. Конкурс «Придумай истории, в которых участвует знак «минус». 3.Упражнение детей в названии дней недели. 4 Игры на сериацию по размеру. 5.Упражнение на развитие меткой моторики: пальчиковая гимнастика «Куда девался понедельник?»	Работа в тетрадях: запись знака « - »
Ноябрь 2 неделя	<b>Занятие №10</b> <b>Числа и цифры</b> <b>0,4, 5, 6.</b>  Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	<i>Продолжать учить:</i> -решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -сравнивать смежные цифры, устанавливать зависимость между ними; - находить различие в двух похожих рисунках; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - пользоваться знаками < , >. <i>Знакомить</i> с крылатыми выражениями, в которых есть число 0. <i>Закреплять:</i> -умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; -навыки самоконтроля и самооценки.	1.Решение и запись задачи. 2.Игра «Соедини правильно». 3. Ознакомление с крылатыми выражениями. 4.Физкультминутка. 5.Игра «Считай, сравнивай, пиши». 6.Игра «Ориентируемся в комнате». 7. Игра «Кто внимательный?» 8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	1.Рассматривание детских журналов. 2. Игры с лабиринтами. 3.Упражнения на развитие мелкой моторики: игры с пуговицами, рисование цифр на песке в тарелочках. 4.Рисование геометрических фигур палочкой на песке или мелом на асфальте. 5. С/р игра «Магазин».	Штриховка геометрических фигур.
Ноябрь 3 неделя	<b>Занятие №11</b> <b>Число и цифра 7.</b>	<i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; - писать цифру 7; - порядковому счету, правильно отвечать на вопросы:	1.Игра «Отгадай загадку». 2.Письмо цифры 7. 3.Физкультминутка. 4.Игра «Слушай и считай». 5.Игра «Сложи квадрат».	1.Д/и «Числовой ряд», «Чья неделька быстрее соберется» 2Разбор занимательных задач – шуток 3.Чтение сказки «Как топ	Запись цифры 7.

	<p><b>Часть и целое.</b></p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»</p>	<p>сколько? На котором по счету месте?;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выкладывать из счетных палочек прямоугольник;</li> <li>- рисовать прямоугольник в тетради в клетку;</li> <li>- преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания;</li> <li>- понимать, что часть меньшего целого, а целое больше части;</li> <li>- решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p><i>Знакомить с цифрой 7.</i> <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>6.Выкладывание из счетных палочек прямоугольника.</p> <p>7.Рисование прямоугольников.</p> <p>8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	<p>учился математике»</p> <p>4. Д/и «Мячик бросаю, число называю»</p> <p>5 Упражнение на развитие мелкой моторики: игры с пуговицами.</p>	
<p>Ноябрь 4 неделя</p>	<p><b>Занятие №12</b></p> <p><b>Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7.</b></p> <p><b>Состав числа 7. Дни недели.</b></p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»</p>	<p><i>Продолжать знакомить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с цифрой 7;</li> <li>- составом числа 7 из двух меньших чисел;</li> <li>- пословицами, в которых упоминается число 7;</li> <li>- дни недели.</li> </ul> <p><i>Закреплять</i> умение писать цифры от 1 до 7. <i>Учить</i> понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>1.Задача – шутка.</p> <p>2.Игра «Внимание угадай».</p> <p>3.Физкультминутка.</p> <p>4.Игра «Считай, рисунки, записывай ».</p> <p>5.Ознакомление с пословицами.</p> <p>6.Игра «Дни недели».</p> <p>7.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	<p>1. Д/и «Сколько осталось?», «Что изменилось».</p> <p>2. Рассказ – беседа «Неделя».</p> <p>3. Чтение рассказа Т. Шорыгиной «Умная неделя».</p> <p>4. Составление и решение задач на сложение.</p>	<p>Изготовление геометрического пенала.</p>
<p>Декабрь 1 неделя</p>	<p><b>Занятие №13</b></p> <p><b>Числа и цифры 1 – 8.</b></p>	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;</li> <li>- писать цифру 8;</li> <li>- правильно использовать и писать знаки + или - ;</li> <li>- решать логическую задачу.</li> </ul> <p><i>Знакомить :</i></p>	<p>1.Игра «Отгадай загадку».</p> <p>2.Ознакомление с цифрой 8.</p> <p>3.Физкультминутка.</p> <p>4.Игра «Бусы».</p> <p>5.Ознакомление с пословицами, крылатыми выражениями.</p> <p>6.Ознакомление с первым зимним месяцем – декабрь.</p>	<p>1. Д/и «Что изменилось», «цепочка»</p> <p>2.Расматривание детских журналов.</p> <p>3.Упражнение в счете хором до 20.</p> <p>4.Упражнение на развитие мелкой моторики.</p>	<p>Печатание цифр 6,7,8.</p>

	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	- с цифрой 8; - с названием месяца - декабрь. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	7.Игра «Соедини правильно». 8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.		
Декабрь 2 неделя	<b>Занятие №14</b>  <b>Порядковый счет.</b>  <b>Состав числа 8.</b>  <b>Деление предмета на 4 части.</b>  Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	<i>Упражнять</i> различии порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счету месте?  Учить: -Составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; - понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; -Решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - делить предмет на 2,4 части. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1.Игра «Подарки Деда Мороза». 2.Игра «Дорисуй и напиши правильно». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Учимся делить круг». 5.Игра «Назови правильно». 6.Игра «Раздели правильно». 7.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	1. Д/и «Назови соседа», «Мяч бросай – число называй». 2. Упражнение детей недели. 3.Упражнение детей в назывании дней недели. 4.Игры на сериацию по размеру. 5.Упражнение на развитие мелкой моторики: выкладывание из счетных палочек геометрических фигур.	Деление торта на 4 части.
Декабрь 3 неделя	<b>Занятие №15</b>  <b>Решение примеров на сложение и</b>	<i>Учить:</i> -решать примеры на сложение и вычитание; - решать логическую задачу;	1.Игра «А теперь ты сам считай...». 2.Игра «Рисуем овалы».	1.Д/и «Сколько вместе?», «Назови соседей», «Четвертый лишний». 2. Игры с магнитными	Печатание в тетрадях примеров на сложение

	<p><b>вычитание.</b></p> <p><b>Овал</b></p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»</p>	<p>- определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу;</p> <p>-рисовать овалы в тетради в клетку;</p> <p>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>3.Физкультминутка.</p> <p>4.Чтение стихотворения.</p> <p>5.Игра «Раскрась правильно шарик».</p> <p>6.Игра «Сколько котят в корзине».</p> <p>7.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	<p>цифрами.</p> <p>3. Упражнение в назывании дней недели.</p> <p>4. Рассматривание книг по занимательной математике.</p> <p>5.Игровое упражнение «Закончи предложение».</p>	
<p>Декабрь</p> <p>4 неделя</p>	<p><b>Занятие №16</b></p> <p><b>Знаки &lt;, &gt; ; порядковый счет</b></p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»</p>	<p><i>Закреплять</i> умение правильно пользоваться знаками &lt;, &gt; .</p> <p><i>Учить:</i></p> <p>- видеть геометрические фигуры в символических изображениях;</p> <p>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>- правильно отвечать на вопросы: сколько? Который? На каком по счету месте?</p> <p><i>Упражнять</i> в различении количественного и порядкового счета.</p> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>1.Игра «напиши правильно знаки».</p> <p>2.Игра «Смотри, считай, записывай».</p> <p>3.Физкультминутка.</p> <p>4.Игра «сколько гостей пришло к Тане?».</p> <p>5.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	<p>1.Печатание в тетради неравенств под диктовку.</p> <p>2. Д/и «Кого больше?» (по картинкам)</p>	<p>Сравнить возраст членов семьи, определить, кто старше, младше.</p>
<p>Январь</p> <p>2 неделя</p>	<p><b>Занятие №17</b></p>	<p><i>Учить:</i></p> <p>-отгадывать математическую загадку;</p>	<p>1.Игра «Отгадай загадку».</p> <p>2.Ознакомление с цифрой 9.</p> <p>3.Ознакомление с крылатыми</p>	<p>1. Д/и «Выложи сам», «Считай – не ошибись».</p> <p>2. Работа с календарем.</p>	<p>Измерение роста всех членов семьи, сравнение роста ребенка и взрослого.</p>

	<p><b>Числа и цифры</b></p> <p><b>1-9.</b></p> <p><b>Высокий, низкий.</b></p> <p>Колесникова Е.В.</p> <p>«Математика для детей 5- 6 лет»</p>	<p>-писать цифру 9;</p> <p>- записывать дни недели условными обозначениями (один кружок – понедельник, два – вторник и т.д.);</p> <p>- решение с помощью цифр и математических знаков;</p> <p>- решать математическую задачу на установление закономерностей;</p> <p>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p><i>Знакомит:</i></p> <p>- с цифрой 9;</p> <p>-название месяца – январь;</p> <p>- названиями дней недели.</p> <p><i>Закреплять</i> умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще выше».</p> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>выражениями.</p> <p>4.Физкультминутка.</p> <p>5.Ознакомление с названием месяца – январь.</p> <p>6.Игра «Дорисуй правильно».</p> <p>7.Игра«Дни недели».</p> <p>8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	<p>3. Игровое упражнение «Вверху и внизу».</p> <p>4. Логические задания «Найди ошибку».</p> <p>5. Игра «Четвертый лишний».</p> <p>6. Упражнение на развитие мелкой моторики.</p>	
<p>Январь</p> <p>3 неделя</p>	<p><b>Занятие №18</b></p> <p><b>Порядковый счет.</b></p> <p><b>Сравнение смежных чисел.</b></p>	<p><i>Учить:</i></p> <p>- порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? Какой по счету? На каком по счету месте?;</p> <p>- соотносить количество предметов с цифрой;</p> <p>- сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними;</p> <p>- складывать квадрат на 2,4,8 треугольников, разрезать по линии сгиба;</p>	<p>1.Игра «Слушай и считай».</p> <p>2.Игра«Считай и пиши».</p> <p>3.Физкультминутка.</p> <p>4.Игра «Сложи квадрат».</p> <p>5.Игра. «Слушай, смотри, думай».</p> <p>6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	<p>1.Д/и «Собери под зонтик», настольные печатные игры «Шашки», «Уголки».</p> <p>2.Игры с лабиринтами.</p> <p>3.Упражнение «Каким по счету стоит».</p> <p>4. Игры с магнитными цифрами.</p> <p>5.Упражнения на развитие</p>	<p>Запись чисел 7,8,9.</p>

	<p><b>Часть и целое.</b></p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»</p>	<p>-понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;</p> <p>-учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>-решать логические задачи на основе зрительного воспринимаемой информации.</p> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>		<p>мелкой моторики: игры с палочками и крышками.</p>	
<p>Январь 4 неделя</p>	<p><b>Занятие №19</b></p> <p><b>Число и цифра 10.</b></p> <p><b>Трапеция.</b></p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»</p>	<p><i>Учить:</i></p> <p>-отгадывать математическую загадку;</p> <p>-писать цифру 10;</p> <p>- выкладывать из счетных палочек трапецию;</p> <p>- рисовать трапецию в тетради в клетку;</p> <p>- находить различия в двух похожих рисунках;</p> <p>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p><i>Знакомит:</i></p> <p>- с цифрой 10;</p> <p>-геометрической фигурой - трапецией.</p> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>1.Игра «Отгадай загадку».</p> <p>2.Ознакомление с цифрой 10.</p> <p>3.Физкультминутка.</p> <p>5.Трапеция из счетных палочек.</p> <p>6.Рисование трапеции.</p> <p>7.Игра «Будь внимательным».</p> <p>8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	<p>1. Рассматривание книг по занимательной математике.</p> <p>2. Работа в тетрадях.</p> <p>3. Игра на классификацию с мячом «Живое – неживое».</p> <p>4. Занимательные диктанты.</p> <p>5. Упражнения на развитие мелкой моторики.</p>	<p>Составление и решение арифметических задач</p>
<p>Март 1 неделя</p>	<p><b>Занятие №24</b></p>	<p><i>Учить:</i></p> <p>-устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов;</p>	<p>1.Игра «Считай и рисуй».</p> <p>2.Игра «Помоги написать знаки».</p>	<p>1.Повторение с детьми последовательности дней недели, их названий.</p> <p>2.Д/и «Числовой ряд», «Чья</p>	<p>Работа в тетрадях (рисуем по клеткам)</p>

	<p><b>Установление соответствия между цифрами и количеством предметов, знаки &lt; , &gt;.</b></p> <p><b>Дни недели.</b></p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»</p>	<p>-пользоваться знаками &lt; , &gt;;</p> <p>- решать логическую загадку на установление закономерностей.</p> <p><i>Закреплять</i> знания о днях неделях.</p> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>3.Физкультминутка.</p> <p>4.Игра «Узнай, какой день недели».</p> <p>5.Игра«Кто в каком домике живет?»</p> <p>6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	<p>неделька быстрее соберется», «Считай и рисуй»</p> <p>3. упражнение на развитие мелкой моторики: повторение знакомых пальчиковых игр.</p>	
<p>Март 2неделя</p>	<p><b>Занятие №25</b></p> <p><b>Решение задач на сложение и вычитание.</b></p> <p><b>Четырехугольник, шестиугольник.</b></p>	<p><i>Учить:</i></p> <p>-составлять задачи на сложение и вычитание;</p> <p>- решать логическую задачу на сходство и различие;</p> <p>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>-записывать и читать запись.</p> <p><i>Знакомит:</i> с название месяца – март.</p> <p><i>Закреплять:</i></p> <p>-знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль);</p>	<p>1.Игра «Составь задачу».</p> <p>2. Игра «Составь задачу».</p> <p>3.Физкультминутка.</p> <p>4.Ознакомление с названием месяца – март.</p> <p>5.Игра «Раскрась лишнюю фигуру».</p> <p>6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	<p>1.Д/и «Волшебный мешочек», «Что сначала, что потом»</p> <p>2.Игры на классификацию.</p> <p>3.Беседа о геометрических фигурах.</p> <p>4.Решение задач на сложение.</p> <p>5.Упражнения на развитие мелкой моторики.</p>	<p>Составлять задачи на сложение и вычитание</p>

	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	- навыки самоконтроля и самооценки.			
Март 3 неделя	<b>Занятие №26</b>  <b>Решение задач на вычитание.</b>  <b>Большой, поменьше, самый маленький.</b>  <b>Части суток.</b>  Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	<i>Учить:</i>  -отгадывать математическую загадку, записывать решение;  -читать запись;  - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;  - рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку;  - использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький».  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  <i>Закреплять</i> знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь).  <i>Способствовать</i> развитию глазомера.	1.Игра «Отгадай загадку».  2.Игра «Исправь ошибку художника».  3.Физкультминутка.  4.Игра «Напиши правильно».  7.Игра«Рисуем кошку из треугольников».  8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	1. Д/и «Сколько? Какой?»  2. Беседа «Что такое порядок».  3. Рассказ – беседа «Братя – месяцы».  4. Разбор ситуаций на действие деление.  5. Занимательные задания с магнитными цифрами.	Штриховка геометрических фигур.

<p>Март 4 неделя</p>	<p><b>Занятие №27</b></p> <p><b>Решение задачи.</b></p> <p><b>Дни недели, времена года.</b></p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»</p>	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отгадывать математическую загадку, записывать решение;</li> <li>-загадки на основе зрительного воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки;</li> <li>- читать запись задачи;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- развивать мышление.</li> </ul> <p><i>Закреплять</i> навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Игра «Кого боится заяка».</li> <li>2.Игра «реши задачу».</li> <li>3.Физкультминутка.</li> <li>4.Игра «Отгадай загадки».</li> <li>5.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ol>	<p>Повторение с детьми последовательности дней недели, их названий.</p>	<p>Повторение с детьми названий и признаков времён года.</p>
<p>Апрель 1 неделя</p>	<p><b>Занятие №28</b></p> <p><b>Решение математической загадки.</b></p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»</p>	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись;</li> <li>-решать логическую задачу на анализ синтез;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p><i>Закреплять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение составлять число 10 из двух меньших;</li> <li>-понятия «левый верхний / нижний угол», «правый верхний / нижний угол», «середина».</li> </ul> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Игра «Отгадай загадку».</li> <li>2.Игра «Дорисуй цветы».</li> <li>3.Физкультминутка.</li> <li>4.Игра «Рисуем картину».</li> <li>5.Игра «Найди и раскрась».</li> <li>5.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ди «Сколько вместе?», «Назови соседей», «Четвертый лишний».</li> <li>2. Игры с магнитными цифрами.</li> <li>3. Упражнение в назывании дней недели.</li> <li>4. Рассматривание книг по занимательной математике.</li> <li>5.Игровое упражнение «Закончи предложение».</li> </ol>	<p>Работа в тетради: рисуем по клеточкам</p>

<p>Апрель 2 неделя</p>	<p><b>Занятие №29</b></p> <p><b>Решение задач.</b></p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»</p>	<p><i>Учить:</i></p> <p>-составлять задачи, записывать и читать запись;</p> <p>-решать логическую задачу на установление соответствия;</p> <p>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p><i>Знакомит</i> с название месяца – апрель.</p> <p><i>Закреплять:</i></p> <p>-знания о первом месяце весны – марте;</p> <p>-о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.</p> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>1.Игра «Составь и реши задачу».</p> <p>2.Игра «Дорисуй правильно».</p> <p>3.Физкультминутка.</p> <p>4.Ознакомление с названием месяца – апрель.</p> <p>5.Игра «Дорисуй недостающую фигуру».</p> <p>6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	<p>1. Д/и «Выложи сам», «Считай – не ошибись».</p> <p>2. Работа с календарем.</p> <p>3. Игровое упражнение «Вверху и внизу».</p> <p>4. Логические задания «Найди ошибку».</p> <p>5. Игра «Четвертый лишний».</p> <p>6. Упражнение на развитие мелкой моторики.</p>	<p>Выполнение заданий в рабочих тетрадях по закреплению арифметических действий на сложение и вычитание.</p>
<p>Апрель 3 неделя</p>	<p><b>Занятие №30</b></p> <p><b>Порядковый счет, решение математической задачи.</b></p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для</p>	<p><i>Упражнять</i> в различии количественного и порядкового счета.</p> <p><i>Учить:</i></p> <p>- отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте?;</p> <p>-рисовать лягушку в тетради в клетку;</p> <p>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p><i>Закреплять:</i></p> <p>-умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись;</p> <p>-умение ориентироваться относительно себя, другого</p>	<p>1.Игра «Что растет на нашей грядке».</p> <p>2.Игра «Отгадай загадку».</p> <p>3.Физкультминутка.</p> <p>4.Игра «Нарисуй правильно».</p> <p>5.Игра «Рисуем лягушку».</p> <p>6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	<p>1. Д/и «Где чей домик?», «Путаница», «Наведи порядок».</p> <p>2. Игровое упражнение «Вверху – внизу».</p> <p>3. Игры на сериацию по размеру (высота).</p> <p>4. Упражнения на развитие мелкой моторики.</p>	<p>Упражнять в записи цифры 8 в тетрадях.</p>

	детей 5- 6 лет»	лица.  <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.			
Апрель 4 неделя	<b>Занятие №31</b>  <b>Повторение.</b>  Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	<i>Закреплять:</i>  -навыки порядкового и количественного счета;  -умение правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте?  <i>Продолжать учить:</i>  -составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления;  -выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка);  - решать логическую задачу на анализ и синтез;  - видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1.Игра «Кто за кем» 2.Игра «Дорисуй цветок» 3.Физкультминутка. 4.Игра «Закрась правильно». 5.Работа со счетными палочками 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы	1. Ди «Где они живут», «Чудесный мешочек». 2. Игровое упражнение «Спереди – сзади». 3.Игра на классификацию с мячом «Живое – неживое». 4.Лепка цифр из пластилина 5. Занимательные диктанты.	1.Составление и решение арифметических задач. 2.Ориентировна на листе.

Май 1 неделя	<b>Занятие №32</b>  <b>Решение задач, примеров.</b>  Колесникова Е.В.  «Математика для детей 5- 6 лет»	Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  Ознакомление с названием месяца - май  Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	1.Игра «Составь задачу»  2.Игра «Считай, записывай»  3.Повторение стихотворений о цифрах  4.Физкультминутка.  5.Ознакомление с названием месяца – май  6.Игра «Кто такой пример решал?»  7.Самоконтроль и самооценка выполненной работы	1.Д/и«Убираем цифры», «Отгадай, кто где стоит», «Четвертый лишний».  2.Беседа «Рассуждение».  3. Рассматривание книг по занимательной математике.  4. Разбор ситуаций на действие деление.  5. Упражнения на развитие мелкой моторики.	Составление и решение задач на сложение и вычитание.
-----------------	--	--	---	--	--

### 1.2.2. Перспективное планирование образовательной работы по познавательно-исследовательской деятельности в группе общеразвивающей направленности для детей 6-го года жизни

*(познание предметного и социального мира; исследуем и экспериментируем; формирование первичных представлений о себе, других людях; формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве; познание объектов живой и неживой природы)*

№ п/п	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная коррекционная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Работа с родителями
1	<b>Тема 1: «Знакомство с Почемучкиным»</b> <b>Программное содержание:</b> способствовать формированию общения, развивать речевой и поведенческий этикет, и использование знаний и умений детей, связанных с процедурой знакомства. Продолжать формировать представление о профессии нефтяника; способствовать расширению словарного запаса; развивать конструктивные способности, ассоциативные мышление и воображение. Литература: «Знакомим с окружающим миром 5-7 лет» автор Т.В.Вострухина; «Ребёнок и окружающий мир (ст. гр) автор: Л.Л.Тимофеева	Рассматривание иллюстраций о нефтяниках. Чтение худ.произ.Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла», В. Маяковского «Кем быть?» Традиция «Сейчас узнаем» - праздник День Нефтяника	Внести игры: Д/и «Профессии», Рассматривание иллюстраций о работе нефтяников Создание классификационной таблицы «Нефтяник» - одежда, предметы помощник	Выставка рисунков «Мы дети нефтяников»
2	<b>Тема 2: «Улица полна неожиданностей»</b> <b>Программное содержание:</b> закреплять представление о	Рассматривание иллюстраций «Азбука безопасности», «Безопасность на улицах и	Д/и «Светофор» «Собери дорожный знак»	Выставка рисунков «Внимание! Дети на

	<p>том, что улицу переходят в специально отведённых местах только на зелёный сигнал светофора; учить правила поведения на улице; рассказать о дорожных знаках «Осторожно, дети!», «Подземный пешеходный переход», «Больница», «Пункт питания», «Велосипедная дорожка», «Опасный поворот».</p> <p>Литература: «Знакомим с окружающим миром 5-7 лет» автор Т.В.Вострухина;</p>	<p>дорогах»</p> <p>Традиция «Встреча с интересными людьми» - рассказ о автомобилях и правилах поведения в транспорте.</p> <p>Беседа на тему: «Наши любимое занятие в детском саду»- рассматривание уголков разных видов деятельности</p> <p>Чтение худ. лит.</p> <p>Традиция «Сейчас узнаем» развлечение «Новоселье»</p>	Игра с макетом дороги	дороге!»
3	<p><b>Тема 3: «Как я провел лето»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Выяснить, какими новыми впечатлениями и содержаниями обогатились дети во время летнего отдыха.</p> <p>Литература: Познавательное развитие детей 2 – 7 лет Т. И. Гризик (<i>EduQuest: Модуль «Природа», стр. 22 «Живые и неживые предметы»</i>).</p>	<p>Вечер «Сейчас узнаем»: Тема «Что такое наше лето».</p> <p>Беседа «Как я провёл лето».</p> <p>Беседа «Что летом родится – зимой пригодится» (народные приметы, пословицы, песенки, загадки о летних явлениях природы).</p> <p>Рассматривание картинок «Летние забавы детей»</p> <p>Наблюдения за растениями на участке МБОУ СШ №9, сбор семян однолетних цветов и сорных трав (для подкормки птиц зимой).</p> <p>Беседа «Съедобные и ядовитые грибы». Д/и. «Полезно - вредно»</p> <p><i>EduQuest: Модуль «Природа», стр.33 «Сюжеты о временах года».</i></p>	<p>Внести картинки на тему «Летние забавы детей», «Съедобные и ядовитые грибы».</p> <p>Демонстрационный материал «Лето».</p> <p>Настольно-печатные игры «Что нам лето принесло», «Дары лета», «Лесная полянка», «Парочки».</p> <p>Настольная игра «Береги живое».</p>	Выставка и презентация семейных альбомов «Наше лето»
4	<p><b>Тема 4: «Пернатые обитатели осени»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> развивать умение наблюдать за изменениями в осенний период за природой; воспитывать доброе и заботливое отношение к птицам, желание охранять пернатых, помогать им; учить понимать образный смысл загадок; закрепить знания о перелётных птицах, животных; познакомить с особенностями их жизни, питания, поведения.</p> <p>Литература: «Знакомим с окружающим миром 5-7 лет» автор Т.В.Вострухина стр.51 «Ребёнок и окружающий мир (ст. гр) автор: Л.Л.Гимофеева стр.66</p>	<p>Чтение худ.лит. «Осенние похождения крольчат (практич. мат-л по освоению образ. областей Т.М.Бондаренко);</p> <p>Загадывание загадок об осени</p> <p>Д/и «Белая берёза»- пазлы</p> <p>«Осенние цветы»- разрезные картинки</p> <p>Создание классификационной таблицы</p> <p>Традиция «Сейчас узнаем»- День дошкольного работника</p> <p><i>EduQuest: Модуль «Природа», стр.33 «Сюжеты о временах года».</i></p>	<p>Панно «Матушка Погода»</p> <p>Демонстрационный материал «Осень»</p> <p>Дид. игры: «Какая сегодня погода?»; «Сложи картинку»; «Когда это бывает?»; «Какое время года».</p>	Создание альбома о времени года «Осень» Загадки, пословицы, поговорки, стихи
5	<p><b>Тема 5: «И осень не кончается»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> расширять представление о сборе урожая в садах и огородах; сформировать навыки классификации: овощи и фрукты. Установить связь между трудом людей разных профессий. формировать</p>	<p>Е.Серов «Нехорошая история»,</p> <p>Инсценировка стихотворения С. Маршака «Ванька-встанька».</p> <p>Т. Николаева «Первый осенний цветок»,</p> <p>Волошин «Осень», В. Бианки «Муравейник</p>	<p>Создать условия для изготовления подарков для пожилых людей.</p> <p>Д/и –лабиринт «Куда упали листья»</p>	Почитать дома: у.н.с. «Петушок и два мышонка»

	представление о том, как появляется хлеб на нашем столе; Литература: «Ребёнок и окружающий мир (ст. гр) автор: Л.Л.Тимофеева стр.107, 253 ( <i>EduQuest: Модуль «Во саду ли, в огороде», Стр. 70: «Семена и плоды»</i> ).	зашевелился», «Спокойной ночи». Заучивание Е.Трутнева «Осень». (ЗОЖ) Пальчиковая гимнастика «Игрушки», «Осенние листья», «Осень». Физ. минутка «Мячик», «Буратино». «Руки подняли и помахали...» Дыхательная гимнастика «Шарик». Выставка рисунков об осени. <i>EduQuest: Модуль «Природа», стр. 78 «Как появился хлеб?»</i> .		
6	<b>Тема 6: «Красная книга Югры»</b> <b>Программное содержание:</b> расширять представление о животных нашего края, как меньших братьях человека, о видовом разнообразии животных, местах их обитания и питания, воспитывать бережное отношение к животным ( <i>EduQuest интерактивное задание разработанное педагогом «Животные Красной книги – Югры»</i> ).	Беседа: Знакомство с жизнью народов Севера Литература «Ребёнок и окружающий мир (ст. гр) автор: Л.Л.Тимофеева стр.112 просмотр мультимедийной презентации «Животные Севера» И/у «Лабиринт»- доведи животных до жилища Создание классификационной таблицы «Животные нашего края»	Внести картинки диких животных Рассматривание альбома насмотренности «Животные нашего края»	Создание макетов «Животные Севера, Юга», «Животные нашего края»
7	<b>Тема 7: «История возникновения игрушки»</b> <b>Программное содержание:</b> познакомить с разнообразием русских народных игрушек, познакомить детей с дымковскими, семёновскими игрушками; научить различать их, знать характерные особенности разных промыслов; воспитывать добрые чувства к русскому народному творчеству.	Составление рассказа «За что я люблю осень». Познакомить с игрушками детей ханты и манси. Рассматривание игрушек и составление описательных рассказов. Чтение: Е.Серов «Нехорошая история», П. Образцова «Лечу куклу». Инсценировка стихотворения С. Маршака «Ванька-встанька». Физ. минутка «Мячик», «Буратино». «Руки подняли и помахали...» Дыхательная гимнастика «Шарик» <i>EduQuest: Модуль «Мир вокруг меня», стр. 65 игра: «Собери игрушку»</i> .	Выставка «Моя любимая игрушка» Внести на «полочку красоты» предметы народно-прикладного искусства – дымковские, богородские игрушки, семёновские матрёшки. Настольно-печатная игра «Народные промыслы»	Создание книги о народных игрушках
8	<b>Тема 8: «Традиции у разных народов»</b> <b>Программное содержание:</b> закреплять знания о названии страны, в которой они живут; объяснить понятие «традиция», поговорить о семейных традициях; формировать первичные ценностные представления о России как многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей, интерес и уважение к родному языку, языковой толерантности. Литература: «Знакомим с окружающим миром 5-7 лет»	Беседа «Знакомство с жизнью народов Севера Просмотр мультимедийной презентации «Костюмы народов мира» создать альбом насмотренности или папку передвижку «Быт других стран» С. Маршак «Двенадцать месяцев», В. Бианки «Синичкин календарь», р.н.с. «Два мороза»	Поместить в книжный уголок сказки, рассказы поэтов разных национальностей	Почтить сказку С. Маршака «Двенадцать месяцев»

	автор Т.В.Вострухина стр.69 ( <i>EduQuest</i> интерактивное задание разработанное педагогом «Костюмы народов мира»).			
9	<b>Тема 9: «Наша Родина –Россия»</b> <b>Программное содержание:</b> познакомить с отдельными событиями в истории России времён Петра I, созданием русского флота; закреплять знания о столице России (название, что такое столица, герб, объяснить символику герба Москвы); воспитывать интерес к истории своей Родины, гордость за неё, чувство привязанности и любви к столице. Литература: «Знакомим с окружающим миром 5-7 лет» автор Т.В.Вострухина стр.141 ( <i>EduQuest</i> интерактивное задание разработанное педагогом «Символы России»).	Строительные игры с конструктором «Любимый город» Коллективная работа «Мой любимый город» (коллаж) Работа с «Полочкой умных книг» Чтение глав из книги «Страна, где мы живем» Безопасность: Беседа «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице» Д/и «Собери герб и флаг России» Просмотр мультимедийной презентации «Наша Родина – Россия»	Создание коллажа об истории правления Петра I (жизнь, быт, транспорт)	Предложить родителям подобрать информацию о истории правления Петра I
10	<b>Тема 10: «Мой любимый город»</b> <b>Программное содержание:</b> познакомить с историей возникновения города на болте, закреплять знания о городе (название, герб, объяснить символику герба о коренных населенных ХМАО Югры и их быте); воспитывать интерес к истории своей Родины, гордость за неё, чувство привязанности и любви к столице.  ( <i>EduQuest</i> интерактивное задание, разработанное педагогом «Символы моей малой Родины»).	Вечер «Сейчас узнаем». Тема: «Что такое Саяногорск?», просмотр мультимедийной презентации «Настоящее и прошлое Югры» Д/и «Собери герб, флаг» конструктивная деятельность – постройка города, улицы и т.д. Чтение стихотворений, рассказов о животных, о городе Нижневартовске, Знакомство с памятниками родного города. Работа со схемой микрорайона, упражнение в ориентировке. Творческие игры: «Семья», «Детский сад» Безопасность: Д/и. «Перекресток», «найди свой знак». Художественное творчество: Рисование с детьми плана детского сада. Здоровье: Познавательная минутка: «Как работает сердце человека»	Внести на полочку красоты книги о городе Нижневартовске Рассматривание фотографий с изображением различных зданий нашего города. Настольно-печатная игра Наш дом», «Чрезвычайные ситуации в доме»,	Создание альбома о достопримечательностях нашего города
11	<b>Тема 11: «Мой домашний любимец»</b> <b>Программное содержание:</b> закреплять представление о домашнем любимце (строение, питание, внешний вид, особенности покрова); способствовать осознанию детьми особого отношения (забота, внимание) людей к домашним питомцам, познакомить с интересными фактами из жизни домашних	Беседа «Мои домашние любимцы»- рассказ детей необычных историй о своём домашнем любимце Д/и «Уши, ноги и хвосты» Пазлы «Собери животное» Лото «Подбери детёнышу родителей» Создание коллекции «Мы их знаем»-альбом	Внести иллюстрации на полочку красоты о домашних любимцах Рассматривание альбома «Мой любимец»	Подборка материала о домашних питомцах и создание альбома «Наши любимцы»

	животных, свидетельствующими об их преданности, отваге, ответной любви и привязанности к человеку. Литература: «Познаю мир» Т.И.Гризик стр.145 ( <i>EduQuest</i> , модуль «Природа», стр. 36 «Как Спарк заботится о Нео»).	насмотренности. «Встреча с интересными людьми «Моё любимое животное» Создание панно «наши любимцы» Беседа «Ознакомление детей с правилами личной безопасности при общении с животным миром» М.Пришвин «Как поссорились кошка с собакой» Р.Н, С. «Кот – воркот. Котофей Котофеевич» <i>EduQuest</i> , модуль «Природа», задание – головоломка стр. 53 «Верный пес».		
12	<b>Тема 12: «Традиции моей семьи»</b> <b>Программное содержание:</b> воспитывать интерес к традициям своей семьи; познакомить с понятием «родословная», с особенностями образования фамилии, имён и отчества; расширять представление о семейном досуге; активизировать словарь (виды спорта, названия хобби) Литература: «Знакомим с окружающим миром 5-7 лет» автор Т.В.Вострухина стр.126 ( <i>EduQuest</i> , модуль «Семья и друзья», стр. 17, «Семейное дерево»).	Тема: «Что такое родословное древо?» Д/и. «Назови ласково», «Чей, чья, чье», «Кому что нужно», «Разложи по порядку» (предметы-помощники для профессий) И/у «Образуй отчество от имени папы» Рассматривание альбомов «Моя семья». Оформление альбома «Все работы хороши». Чтение В. Осеева «Вовка - добрая душа», Ю.Тувим «Все для всех», В. Маяковский «Кем быть?». Э. Успенский «Ты и твоё имя» Составление коротких рассказов о членах своей семьи. Составление коротких рассказов «Кем я хочу быть?». ЗОЖ: Познавательная минутка: «Отношение к больному человеку» «Профессия – врач». Безопасность: Беседа: «В мире опасных предметов» познавательно – исследовательская деятельность «Путешествие по Клязьме» - о свойствах бумаги размокать в воде.	Альбом «Я и моя семья». Книга «Семья» из серии «Библиотечка игр». Демонстрационный материал «Семья». Настольная игра «Славянская семья: родство и занятия»	Создание генеалогического древа и герба семей.
13	<b>Тема 13: «Самый дорогой на свете человек»</b> <b>Программное содержание:</b> развивать способности к эмоциональному сопереживанию; учить понимать и активно выражать эмоциональное переживание близких людей, учить давать моральную оценку поступкам героев художественных произведений; воспитывать гуманное отношение к родным и близким людям.	Вечер «Сейчас узнаем»: «Женщины – материцы», Д/игры «Скажи, какая?», «Что делает?». Знакомство с пословицами о матери. Составление рассказов на тему: «Моя мама». Беседы «наши славные женщины» «Встреча с интересными людьми» - увлечения мам и бабушек.	Коллекции «Бумага», «Фантики», «Открытки». Альбом «Я и моя семья». Книга «Семья» из серии «Библиотечка игр». Демонстрационный материал «Семья». Настольная игра «Славянская	Фотовыставка «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны».

		Заучивание стихотворения Е.Благиной «Мама спит, она устала...». Рисование «Портрет мамы», <i>EduQuest</i> , модуль «Семья и друзья», стр. 12, «Семейные обязанности».	семья: родство и занятия»	
14	<b>Тема 14 «Путешествие в зимний лес»</b> <b>Программное содержание:</b> закреплять знания о сезонных изменениях в жизни лесных обитателей; повторить правила поведения на природе; развивать интерес к миру природы; расширять знания о внешних признаках, повадках, зимнем образе жизни лесных обитателей; обогащать словарный запас, развивать связную речь детей; учить сравнивать, анализировать, создавать простейшие причинно – следственные связи. Литература: «Знакомим с окружающим миром 5-7 лет»автор Т.В.Вострухина стр.76	Тема «Свойства снега и льда». Проведение опытов «Защитные свойства снега», «Изготовим цветные льдинки». Д/и. «Подбери картинку», «Времена года», «4-лишний», «Что забыл нарисовать художник», «Кто на чём» Составление рассказа по картине «Зимние забавы». Чтение: Э.Шим «Кто был рад снегу», русская сказка «Снегурочка», И. Никитин «Встреча зимы», Е.Трутнева «Первый снег». Н. Носов «На горке», Заучивание: Суриков «Первый снег», Подбор загадок, стихотворений, зимних примет. Беседа: «Одежда и здоровье», Безопасность: Беседы: «Опасные участки на пешеходной части улицы», «Правила катания на горках», «В какие игры можно играть на участке». <i>EduQuest</i> , модуль «Природа», стр. 32фильм «Времена года».	Внести игры д/и «Дикие животные леса» «Подбери животному дом, маму и папу»	Подобрать загадки о животных, птицах
15	<b>Тема 15: Я живу в России. Я живу в Югре. Рождение ХМАО</b> <b>Программное содержание:</b> формировать представление о родном крае (коренных народах, проживающих в округе, национальной культуре и быте народов ханты и манси, труд); познакомить с символикой ХМАО Югры; воспитывать интерес к истории своего края. ( <i>EduQuest</i> интерактивное задание разработанное педагогом «Символы моей малой Родины»).	Просмотр мультимедийной презентации «культура и быт ханты манси» Создание классификационной таблицы «Быт и культура ХМАО» Д/и «Собери герб и флаг ХМАО» И/у «Найди на карте ХМАО» Работа с альбомом «Все работы хороши» чтение худ. лит познавательного характера о народах Севера	Внести иллюстрации на полочку красоты - одежда хантов и манси	Предложить родителям сделать книгу «Мой край»
16	<b>Тема 16: «Зима»</b> <b>Программное содержание:</b> уточнить и расширить знания о характерных признаках зимы (холодно, мороз, солнце не греет, везде лежит снег, он серебрится на снегу, ветер холодный, деревья, кусты, трава под снегом живые, но не растут, а спят); закрепить умение находить и узнавать	Вечер «Сейчас узнаем»: Проведение опыта: «Изготовим цветные льдинки». Д/и. «Подбери спортсмену предмет помощник», «4-лишний», Составление рассказа по картине «Зимние забавы».	Внести в группу картинки о зимних видах спорта; Выставка художественной литературы на тему «Зима». Демонстрационный материал и плакат «Зима».	Совместный спортивный досуг «Здравствуй, зима-зима».

	<p>зимующих птиц (сороку, ворону, синицу, снегиря), учить видеть особенности их поведения зимой; дать знания о помощи людей растениям и птицам в зимних условиях; воспитывать эстетическое видение природы, стремление беречь её. Учить находить названное дерево. Упражнять в умении различать деревья по расположению ветвей и оставшимся семенам; учить находить целое по частям. Учить делать ёлочку, пользуясь объёмной аппликацией, развивать мелкую моторику.</p> <p>Литература: автор Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей» в старшей гр.стр.331 (<i>EduQuest, модуль «Семья и друзья», стр. 45, «Что мы носим зимой?»</i>).</p>	<p>Чтение: Н. Носов «На горке», И. Суриков «Детство», Подбор загадок, стихотворений о зимних видах спорта ЗОЖ: Беседа «Одежда и здоровье», Безопасность: «Правила катания на горках», «В какие игры можно играть на участке в зимний период». Познавательная – исследовательская деятельность «Приключения Буратино»- о свойствах дерева</p>	<p>Выставка книг о зимующих птицах. Демонстрационный материал «Зимующие птицы». Демонстрационный материал «Зимние забавы», «Зимние виды спорта».</p>	
17	<p><b>Тема 17: Мастерская Деда Мороза</b> <b>Программное содержание:</b> познакомить с историей новогодних игрушек для елки. Сравнение старинных и современных новогодних игрушек. Углублять представления о характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов из которых сделаны игрушки.</p>	<p>Вечер «Сейчас узнаем»: «Откуда пошла традиция дарить подарки на новый год?» Чтение: М.Зощенко «Елка», Л.Воронкова «Как ёлку наряжали», С. Михалков «В лесу стояла ёлочка». Изготовление поделок игрушек для украшения группы. Чтение и разучивание новогодних стихов. Пазлы «Собери новогоднюю игрушку». «Наряди ёлочку»</p>	<p>Внести в группу картинки о старинных и современных игрушках.</p>	<p>Смотр – конкурс «На лучшую новогоднюю игрушку»</p>
18	<p><b>Тема 18: Новый год у ворот.</b> <b>Программное содержание:</b> формирование знаний о празднике «Новый год», познакомить со свойствами разных предметов и материалов, которые могут возгораться при высокой температуре огня, правилам безопасного поведения в новогодние праздники. Литература: автор: Л.Л.Тимофеева «Ребёнок и окружающий мир» в старшей группе стр.146,148</p>	<p>Вечер «Сейчас узнаем»: Кто такой Дед Мороз? Экологическая акция «Сохраним зелёную ёлочку». Чтение: Маршак «Двенадцать месяцев», К. Зубарев «Зимние праздники», «Новогодняя ёлка». Здоровье: Работас картинками из серии проблемных ситуаций «Когда это бывает?» Безопасность: Познавательная минутка «Капризы новогодней елки» <i>EduQuest, модуль «Природа», стр. 32 фильм «Времена года».</i></p>	<p>Рассматривание плаката «Правила безопасности для дошкольников». Выставка книг «Моя безопасность». Выставки книг на новогоднюю тематику. Дидактические игры: разрезные картинки «Зимушка- зима», «Опасно – не опасно».</p>	<p>Консультация «Защитим свой дом от пожара».</p>
19	<p><b>Тема 19: Волшебные сказки Рождества</b> <b>Программное содержание:</b> знакомить с традициями празднования Рождества в нашей стране, формировать положительное отношение к общественным и семейным праздникам; воспитывать у детей чувства причастности к</p>	<p>Вечер «Сейчас узнаем»: Традиции русского народа в канун Рождества. Беседа тему: «Новый год и Рождество, чем отличаются и чем похожи праздники» Чтение: Л.Медведев «В сочельник»;</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Святочные гуляния». Дидактические игры: «Когда это бывает», «Сложи картинку», «Чудесный мешочек».</p>	<p>Консультация «Как рассказать детям о Рождестве».</p>

	русской культуре. Литература: автор: Л.Л.Тимофеева «Ребёнок и окружающий мир» в старшей группе стр.153 ( <i>EduQuest</i> , модуль « <i>Семья и друзья</i> », стр. 45, « <i>Что мы носим зимой?</i> »).	О.Ефремова «Рождество Христово», «Первая рождественская ночь»; К. Бальмонт «Снежинка», «Рождество»; К. Зубарев «Новый год в России или особенности национального Рождества» сюжетно-ролевые: «Рождественская ярмарка в гипермаркете», «Семья», «Дом», «Праздник в кругу семьи», «К нам приходят гости». Здоровье: Работас картинками из серии проблемных ситуаций «Когда это бывает?» Безопасность: Познавательная минутка «Осторожно, Ёлка!»		
20	<b>Тема 20: Мальчики и девочки</b> <b>Программное содержание:</b> закрепить представление детей о семье. Родственных отношениях, об обязанностях членов семьи; познакомить с особенностями поведения мужчин и женщин в обществе и семье, воспитывать в мальчиках уважительное отношение к девочкам, стремление оказывать им посильную помощь; у девочек – заботливое отношение ко всем окружающим; стремление к аккуратности и порядку Литература: «С чего начинается Родина» стр.35 ( <i>EduQuest</i> , модуль « <i>Семья и друзья</i> », стр. 45).	«Волшебная бумага»- о свойствах копирования бумаги Вечер сейчас узнаем»- «дружат в нашей группе девочки и мальчики» Литература: «С чего начинается Родина» стр.23 Д/и «Подбери узор для свитера и шапочки» «Оденем Ванечку и Танечку на прогулку» «Бюро добрых услуг» С/р «Семья готовится к дню рождению» «Супермаркет», «Туристическое агентство» Решение проблемных игровых ситуаций: «Поступи по-другому», «Дай совет», «Конфликт» Прослушивание песен о дружбе	Рассматривание альбома «Моя семья» Настольная игра «Оденем куклу» (бумажные куклы, на магнитах), лего, разнообразные виды конструктора. Внести атрибуты для с/р игр.	Пополнить игровую среду для девочек и мальчиков
21	<b>Тема 21: Природа вокруг нас. Зимовье зверей. Животные Севера.</b> <b>Программное содержание:</b> Расширять и уточнять представления детей об образе жизни и особенностях поведения зверей зимой (зайца, волка, белки); формировать представление о зависимости особенностей поведения зверей от характера удовлетворения и их основных потребностей (в пище, в тепле, месте для обитания) уточнить представление, что животные приспособляются к зимним условиям (тепловым, пищевым), изменяется их внешний вид, образ жизни, поведение; воспитывать интерес к жизни зверей в лесу зимой. Литература: Экологическое образование Е.В.Гончарова стр.119	Беседа - пятиминутка «Какие бывают бобры», «Места обитания животных Севера» Вечер «Сейчас узнаем»- просмотр мультимедийной презентации «Животные Севера» Д/и «Зоологическое домино», «Природа и человек», «Подбери хвост животному» «Лото», «Подбери жилище животному» Е.Чарушин «Что за зверь такой», загадывание загадок, разучивание пословиц, поговорок. Безопасность Беседа «Правила поведения в лесу в зимний период» ( <i>EduQuest</i> , модуль « <i>Природа</i> », стр. 50 « <i>Где живут эти животные</i> »).	Продолжать создавать Красную Книгу (с животными, птицами, растениями, ягодами, рыбами)	Подобрать информацию для создания Красной книги
22	<b>Тема 22: Мир профессий.</b>	«Чем пахнут ремёсла» Дж. Родари, В.	Внести в группу картинки	Родителям принести фото

	<p><b>Программное содержание:</b> Развитие интереса к людям разных профессий. Знакомство с конкретными профессиями родителей, предметами – помощниками для разных профессий; установление связи между ними.</p> <p><i>(«EduQuest, модуль «Мир вокруг меня», стр.26 «Приключение Спарка. Лабиринт»).</i></p>	<p>Маяковского «Кем быть» Просмотр мультимедийной презентации «Мир профессий» Беседа и рассматривание иллюстраций о профессиях. Д/и «Что перепутал художник», «4- лишний», «Подбери предметы помощники» И/у «Лабиринт» Безопасность: Беседа «Правила безопасности в различных профессиях» Просмотр мультфильма Уроки безопасности тётушки Совы.</p>	<p>разнообразных профессий. Создание альбома «Все работы хороши»- проф. родителей.</p>	<p>о своей профессии. Рекомендовать родителям рассказать детям о том, какие трудовые действия выполняют они на своих рабочих местах, какие орудия труда используют.</p>
23	<p><b>Тема 23: «Из чего сделаны предметы?».</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с природными материалами, из которых сделаны различные вещи и предметы, дать представление о производстве бумаги, об изготовлении шерстяных, глиняных, стеклянных, железных изделий. Воспитывать бережное отношение к вещам и уважение к людям разных профессий.</p>	<p>Вечер «Сейчас узнаем». Тема: «Почему именно из этих материалов сделаны те или иные предметы?» Отгадывание загадок. Игры: «Что лишнее?», «Для чего нужно?». Исследовательская деятельность «Свойства предметов». Познакомить детей с такими свойствами материалов, как твердость и мягкость. Изготовление игрушек – самоделок из бумаги. Просмотр мультфильма «Фиксики». <i>«EduQuest, модуль «Природа», стр.87 «Как связать свитер? Как смастерить стул?».</i></p>	<p>Демонстрационный материал «Электроприборы», «История обычных вещей», «Эволюция обычных вещей». Настольно – печатная игра «Найди лишний предмет» Подбор сюжетных и предметных картинок по теме недели.</p>	<p>Создание коллекции предметов «Из чего же?»</p>
24	<p><b>Тема 24: «Познавательная викторина «Ах ты, зимушка-зима».</b> <b>Программное содержание:</b> закрепление представлений о жизни живой и неживой природы в зимнее время; обобщить знания о свойствах снега, воды, льда; умение устанавливать взаимосвязь свойств снега от температуры воздуха; умение объяснять причины наблюдаемых явлений: снегопад, вьюга, иней, узоры на окне.</p>	<p>Вечер «Сейчас узнаем» <b>Тема: «Экспериментирование «Свойства воды».</b> Чтение художественной литературы о зиме и зимних явлениях. Заполнение странички в экологической тетради «Отгадывание кроссвордов». Презентация «Зима». Вечер досуга для зимних именинников, изготовление поделок, рисунков, поздравлений в подарок именинникам. <i>EduQuest, модуль «Природа», стр. 32 фильм «Времена года».</i></p>	<p>Выставка художественной литературы на тему «Зима». Демонстрационный материал и плакат «Зима».</p> <p>Внести книги «Элементарные опыты с водой».</p>	<p>Проведение опытов со льдом, снегом в домашних условиях совместно с родителями.</p>

25	<p><b>Тема 25: «Сыны Отечества»</b>  <b>Программное содержание :</b> воспитывать любовь и уважение к воинам Российской армии, желание в будущем стать защитником Отечества; закреплять знания о Российской Армии – надёжной защите нашей Родины; познакомить со службой пограничников.  Литература: «Знакомим с окружающим миром 5-7 лет» автор Т.В.Вострухина стр.102  <i>(EduQuest интерактивное задание разработанное педагогом: «Символы нашей страны»).</i></p>	<p>А. Митяев «Почему армия всем родная», К. Селихов, Ю.Дерюгин «на Красной площади парад», А.Барто «На заставе», С. Романовский «Граница на замке», С.Баруздин «Шёл по улице солдат», Б. Алмазов 2Матросская лента»  создание альбома насмотренности «Рода войск», «эмблемы родов войск Российской армии»  Д/и «Собери картинку»  И/у «Доведи солдата до орудия»  Загадывание загадок о родах войск</p>	<p>Внести иллюстрации о военных профессиях  Книга «Мы - военные» из серии «Библиотечка игр».  Демонстрационный материал «Защитники Отечества».  Выставка книг «Наша армия родная».</p>	<p>Попросить родителей рассказать детям о том, кто в семье служил в армии, кто воевал, рассмотреть семейные фотографии</p>
26	<p><b>Тема 26: «Никого роднее в целом мире нет».</b>  <b>Программное содержание:</b> Обучать детей выражению внимания и сочувствия к маминой заботе обо всех членах семьи и её труду, умению на её примере общаться с другими взрослыми членами семьи и детьми; воспитывать у детей чувства глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку- маме, желание помогать ей в работе по дому, радовать её хорошими добрыми делами и поступками.  Литература: Азбука общения, стр.204  <i>(EduQuest, модуль «Семья и друзья», стр. 5, «Моя семья»).</i></p>	<p>Вечер «Сейчас узнаем»: «Женщины – материцы», «Женщины исторические личности»  Д/игры «Скажи, какая?», «Что делает?».  Знакомство с пословицами о матери.  Составление рассказов на тему: «Моя мама».  Беседы «наши славные женщины»  «Встреча с интересными людьми» - увлечения мам и бабушек.  Заучивание стихотворения Е.Благиной  «Мама спит, она устала...».  Чтение С. Михалков «А что у вас?».  Рисование «Портрет мамы», пригласительные на праздник.  Интервьюирование мам и бабушек о секретах красоты.  Здоровье: Пальчиковая гимнастика «Семейка».</p>	<p>Альбом «Я и моя семья».  Книга «Семья» из серии «Библиотечка игр».  Демонстрационный материал «Семья».  Настольная игра «Славянская семья: родство и занятия»</p>	<p>Газета на основе интервью о секретах красоты.</p>
27	<p><b>Тема 27: Мой город.</b>  <b>Программное содержание:</b> Формировать представления детей о дне рождения родного города, о поэтапном его развитии по микрорайонам. Закреплять знания названий улиц; учить ориентироваться в своем микрорайоне. Расширять представления о родном крае. Обогащать представления о культуре и быте народов ханты и манси. Воспитывать любовь к родному краю.  <i>(EduQuest интерактивное задание разработанное педагогом «Символы моей малой Родины»).</i></p>	<p>Вечер «Сейчас узнаем»: «Что такое музей»  Д./и. «Кто быстрее назовет достопримечательности города «Знакомство с памятниками родного города».  Создание книг и с достопримечательностями города  Работа со схемой микрорайона, упражнение в ориентировке.  Творческие игры: «Семья», «Детский сад»  Безопасность: Д/и. «Перекресток», «найди свой знак».  Рисование с детьми плана детского сада.  Д/и «Угадай, кем я работаю»</p>	<p>Рассматривание фотографий с изображением различных зданий нашего города.  Настольно-печатная игра «Пожар», «Чрезвычайные ситуации в доме».</p>	<p>Выставка рисунков «Мой город»</p>

		Здоровье: Познавательная минутка: «Как работает сердце человека»		
28	<b>Тема 28: «Весна пришла. Ранние признаки весны».</b> <b>Программное содержание:</b> уточнить знания детей о последовательности весенних изменений в природе (нарастание продолжительности дня, повышение температуры воздуха, рост и развитие растений, цветение травянистых растений), об изменениях в жизни животных, прилете птиц. Учить детей устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе Литература: автор Л.Л.Тимофеева «Ребёнок и окружающий мир» в старшей группе стр. 205, 208 ( <i>EduQuest</i> , модуль «Природа», стр. 32 фильм «Времена года»).	Вечер «Сейчас узнаем» тема: «Растения – легкие Земли». Опыт и наблюдения: что происходит с веточками, помещенными в емкость с водой? Д/и. «Когда это бывает», Д/и «Я знаю пять названий», «Кто живёт и растёт в лесу», «Четвертый - лишний». Чтение Ф. Тютчев «Весна», В. Катаев «Цветик-семицветик», ЗОЖ: Беседа о профилактике простудных заболеваний: одеваться по погоде, проводить закаливающие мероприятия. Безопасность: Беседа об опасности падения снега и сосулек с крыш. И./у. «Составь правильно» (признаки весны)	Внести веточки разных деревьев для наблюдения за распусканием листьев. Демонстрационный материал, плакат «Весна». Настольно-печатная игра «Времена года». Изготовление игры «Где могут жить растения». Настольная игра «Ботаническое лото».	Домашнее задание для родителей: посадка лука.
29	<b>Тема 29: «Путешествие в прошлое книги»</b> <b>Программное содержание:</b> познакомить с историей возникновения книги и её созданием; рассказать об истории книги в разные времена, в разных государствах; показать, как книга преобразовалась под влиянием развития культуры; воспитывать бережное отношение к книгам; развивать интерес к малым фольклорным формам; активизировать словарь (бамбуковые пластины, папирус, береста, пергамент, свиток, летописи, летописцы, печатный станок, типография, переплёт издательство, иероглифы) Литература: «Знакомим с окружающим миром 5-7 лет» автор Т.В.Вострухина стр.107	Рассмотреть с детьми разные виды печатной продукции: газеты, журналы, книги Беседа «Кто работает над созданием книги», «Путешествие в прошлое бумаги» Просмотр мультимедийной презентации «путешествие в прошлое книги» Познавательно – исслед. деят: создание книжек малышек для малышей Безопасность «Правила пользования с книгой» С/р игра: «Открытие книжного гипермаркета» <i>EduQuest</i> , модуль «Природа», стр.87 «Как связать свитер? Как смастерить стул?».	Внести коллекцию «Бумага»	Совместная работа родителей и детей по изготовлению книг своими руками.
30	<b>Тема 30: Мир вокруг нас. «Небывальщина да неслыхальщина»</b> <b>Программное содержание:</b> формировать умение передавать с помощью речи события, комментировать их, придумывать небылицы Литература: автор: Л.Л.Тимофеева «Ребёнок и окружающий мир» в старшей группе стр.217,221 ( <i>EduQuest</i> , Модуль «Занимательный язык», стр.8 «Знакомство с противоположностями»).	Рассматривание картины «Очень странный лес» Д/и «так не бывает» Д/и «лесная небылица» К. Чуковский «Путаница», С. Козлов «В сладком морковном лесу», А. Усачёв «Планета кошек»	Внести на полочку книг иллюстрации «Путаницы»	Почитать худ.лит. из грузинской народной поэзии
31	<b>Тема 31: «Весна, весна, поди сюда!»</b> Программное содержание: познакомить с народными обрядами, обычаями, связанными со встречей весны;	Вечер «Сейчас узнаем» <b>Тема: «Как народ весну встречал».</b> Беседа «О чем поют птицы весной?»	Дидактические игры: - «Подбери слово» - «Кто, где живет?»	Заполнение экологического дневника (начало весны).

	<p>развивать речь, заучивая заклички, поговорки; воспитывать уважение и интерес к традициям русского народа; прививать любовь к народному слову с помощью малых форм устного народного творчества (загадки, потешки, попевки).</p> <p>Литература: «Народная культура и традиции», с.63</p>	<p>Чтение А. Пушкин «Улыбкой ясною природа», Б. Заходер «Долго шла весна», В. Бианки «Синичкин календарь», Русские народные игры: «Жаворонок», «Кораблики», «Родничок», «Ручеек» Заучивание весенних закличек Просмотр сборников мультфильмов с весенними сказками Рисование на тему «Первоцветы» <i>EduQuest, модуль «Природа», стр. 32 фильм «Времена года».</i></p>	<p>- «Назови растения» - «Чей листок?» - «Где растёт?» Сюжетно ролевая игра: - «На даче» Режиссерская игра «Изобрази животное, а ты угадай»</p>	<p>Выставка рисунков с рассказами детей о весне.</p>
32	<p><b>Тема 32: «История космоса»</b> <b>Программное содержание:</b> расширять представление о космических планетах; познакомить с российскими учёными, стоявшими у истоков развития русской космонавтики – К. Циолковским, С. Королёвым; закреплять знание о том, что первым космонавтом был Ю. Гагарин Литература: «Знакомим с окружающим миром 5-7 лет» автор Т.В.Вострухина стр.116 <i>(EduQuest интерактивное задание, разработанное педагогом «Космос»).</i></p>	<p>Вечер «Сейчас узнаем» на тему: «История огня» (освещение и тепло). «Знаете ли вы...»: «День – ночь» Вечер «Сейчас узнаем»: «Встреча Нового года на планете Земля», «Солнечная система», «Темный космос» Работа с познавательной литературой («Полочка умных книг») Беседы по картинам «Истории обычных вещей». Творческая игра «Космонавты». Экскурсия в планетарий детского сада. Развлечение «Межпланетный турнир». <i>EduQuest: Модуль «Мир вокруг меня», стр. 46 «Транспортные средства».</i></p>	<p>Демонстрационный материал «Истории обычных вещей», «Эволюция обычных вещей», «Космос». Настольно-печатные игры «Занимательная астрономия», «Медвежонок в космосе». Выставка книг «Как человек научился летать». Внести д/и «Лабиринты», «Собери космонавта»</p>	<p>Создание макета «Солнечная система».</p>
33	<p><b>Тема 33: «Весна в окно стучится»</b> <b>Программное содержание:</b> Уточнить влияние весны на жизнь и деятельность человека (меняется одежда, игры детей на улице, у людей появляются новые заботы и дела в саду и огороде, на улицах и пр.). Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Литература: автор Л.Л.Тимофеева «Ребёнок и окружающий мир» в старшей группе, стр191</p>	<p>Вечер «Сейчас узнаем» тема: «Растения – легкие Земли». Циклические наблюдения за прорастанием лука Д/и. «Я знаю пять названий», «Магазин цветов», «Четвертый - лишний». Наст. игра «Ботаническое лото». Чтение Ф. Тютчев «Весна», В. Катаев «Цветик-семицветик» Ведение календаря жизни группы. ЗОЖ: Беседа о профилактике простудных заболеваний: одеваться по погоде, проводить закаливающие мероприятия. Безопасность: Беседа об опасности падения снега и сосулек с крыш. <i>EduQuest, модуль «Природа», стр. 32 фильм</i></p>	<p>Демонстрационный материал, плакат «Весна». Настольно-печатная игра «Времена года». Изготовление игры «Где могут жить растения».</p>	<p>Нарисовать рисунки и составить рассказы о весенних изменениях в природе</p>

		<i>«Времена года».</i>		
<b>34</b>	<p><b>Тема 34: «Праздник весны и труда. Дружат люди всей земли»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> познакомить с костюмами, традициями, этикетом разных народов. Формировать представление детей о различных народах (об особенностях их традиций, языка, на котором они говорят, одежды). Воспитывать уважение к традициям различных народов. Воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей.</p>	<p>Вечер «Сейчас узнаем»- просмотр мультимедийной презентации «Костюмы народов мира»</p> <p>Беседа «Национальная кухня».</p> <p>Создать коллекцию флагов народов мира</p> <p>И/у «Я начну, а ты продолжи»</p> <p>Д/и «Что лишнее», «Знаешь ли ты свой город»</p> <p>Работа с альбомом «Все работы хороши» (профессии, которые встречаются в нашем городе).</p> <p>Пополнение альбомов «Мой город», «Встреча с интересными людьми».</p> <p>Строительные игры с конструктором «Любимый город»</p> <p>Работа с «Полочкой умных книг» Чтение глав из книги «Страна, где мы живем»</p> <p>Безопасность: Беседа «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице»</p> <p><i>EduQuest, модуль «Мир вокруг меня»стр.14 «Кто где работает».</i></p>	<p>Поместить в книжный уголок сказки, рассказы поэтов разных национальностей</p>	<p>Коллаж «Дружат люди всей земли»</p>
<b>35</b>	<p><b>Тема 35: «День победы»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> уточнять и расширять представление о Великой Отечественной войне; воспитывать уважение к памяти воинов – победителей; формировать уважительное отношение к старшему поколению</p> <p>Литература: «Знакомим с окружающим миром 5-7 лет» автор Т.В.Вострухина стр.131</p>	<p>Вечер «Сейчас узнаем»: Викторина «Мы – жители планеты Земля».</p> <p>Работа над проектом, посвященным Дню Победы.</p> <p>Творческая игра «Мы – военные».</p> <p>Встреча с интересными людьми – ветеранами ВОВ</p> <p>Праздник, посвященный Дню Победы.</p> <p>Целевая прогулка к памятнику ВОВ.</p> <p>Экскурсия в библиотеку детского сада на тематическую выставку «Этот День Победы».</p> <p>Возложение цветов к памятным местам родного города.</p> <p>Подборка литературы ко Дню Победы (на «полочку умных книг»).</p> <p>Изготовление цветов, открыток ветеранам ВОВ</p> <p><i>EduQuest интерактивное задание разработанное педагогом: «Символы нашей</i></p>	<p>Подборка литературы ко Дню Победы (на «полочку умных книг»).</p> <p>Внести д/и «Военная техника» «Собери пазлы», «Лото»</p>	<p>Создание группового альбома «Бессмертный полк»</p>

		<i>страны».</i>		
36	<p><b>Тема 36: «Мир вокруг нас. Секреты школьной жизни».</b>  <b>Программное содержание:</b> Развивать желание детей учиться в школе, вызвать интерес к жизни школьника; расширить и уточнить знания о школе, школьной жизни. «Я и Мир» Л.Л.Мосалова, с 60</p>	<p>Вечер «Сейчас узнаем»  <b>Тема: «Встреча с интересными людьми» с приглашением родителей: рассказ о школьных годах».</b>  Чтение рассказа А. Алексина «Первый день», В. Берестова «Кто чему научится».  Оформление странички о профессии учителя в альбоме «Все работы хороши».  С/р. Игра «Школа».  Д/и. «Собери портфель», «Четвертый лишний».  <i>EduQuest, модуль «Занимательный язык», стр. 95 «Знакомство с буквами и звуками».</i></p>	<p>Демонстрационный материал на тему «Школа, школьные принадлежности».  Плакат «Режим дня дошкольника»  Настольно-печатные игры «Интересные занятия».  Рассматривание картинок и фото как дети в разных странах учатся.</p>	<p>Создание визитной карточки группы «Готовимся к школе»</p>
37	<p><b>Тема 37: «Вот и стали мы на год взрослее»</b>  <b>Программное содержание:</b> планирование содержания образовательной деятельности в НОД в зависимости от тех результатов в работе с детьми, которые получили к концу года. Усилить те направления работы с детьми, которые вызывали у них сложность или оказались не в полной мере реализованы в соответствии с требованиями программы.</p>	<p>Вечер «Сейчас узнаем»  <b>Тема: «Викторина «Поле чудес».</b>  Настольно-печатные игра «Времена года», «Парочки», «Угадай по описанию», «Что из чего сделано», «Логические цепочки», «Волшебный экран», «Волшебный экран».  Вечер досуга для весенних именинников.  <i>EduQuest, модуль «Мир вокруг меня» стр.36 история «Вокруг света».</i></p>	<p>Настольно-печатные игры «Загадки о животных», «Зоологическое лото», «Парочки», «Кто, где живет», «Береги все живое».  Выставки книг о природе.</p>	<p>Памятка для родителей «Как вести себя в лесу».</p>
38	<p><b>Тема 38: «Каждый маленький ребенок должен это знать с пеленок».</b>  <b>Программное содержание:</b> помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях; запомнить, как и в каких случаях звонить по телефону в службу спасения.</p>	<p>Вечер «Сейчас узнаем».  <b>Тема: «Экспериментирование: свойства разных материалов».</b>  Настольно-печатные игры по ОБЖ, ПДД, пожарной безопасности.  Чтение художественной литературы о личной безопасности.  Просмотр мультфильмов из серии «МЧС предупреждает».  <i>EduQuest, модуль «Мир вокруг меня» стр.46 «Запоминалочка».</i></p>	<p>Внести плакаты по ОБЖ  Внести настольные игры по ОБЖ  Демонстрационный материал «Личная безопасность», «Один дома».  Выставка книг о безопасности.</p>	<p>Памятка для родителей «Безопасное лето».</p>

### 1.2.3. Перспективное планирование по формированию первичных представлений о малой родине, крае («Путешествие с Югоркой»)

(часть, реализуемая участниками образовательных отношений)

Реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми

№ недели	Тема	Программное содержание	Материалы	Литература
1 неделя	Мой город	<b>Тема: «Путешествие по городу»</b> Познакомить дошкольников со своей малой родиной, улицами, жилыми домами и общественными зданиями, их назначением; уточнить знания детей о правилах поведения на улицах, воспитывать чувство ответственности за свой город.	Макеты зданий города и иллюстрации родного города. Коллаж( фото)	Книжка про любимый город, воздух, воду, леса и другие чудеса. Ветехина А.Я. «Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» (стр. 94)
2неделя	Природа ХМАО	<b>Тема: «Леса нашего края»</b> Познакомить дошкольников с многообразием растительного и животного мира ХМАО. Обобщить представления детей о лесе, как о сообществе растений и животных. Дать понятия о лиственном и хвойном лесе. Воспитывать любовь к родному краю.	Цветные фотографии леса нашего края, картинки с изображением деревьев и кустарников. Плакаты правил поведения в лесу.	Горькова Л.Г. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию». (стр. 217)
3неделя	Коренные жители Сибири	<b>Тема: «Ханты и манси – коренные жители нашего края»</b> Дать представление о коренных жителях ХМАО – ханты и манси. Подвести к тому что, от природных условий зависит устройство дома и образ жизни этих народов. Воспитывать уважение к народам других культур.	Альбом «Ханты и Манси – коренные жители Сибири». Презентация о людях разных национальностей. Коллаж (люди разных национальностей)	Сапрыкина А.Р. «Формирование у старших дошкольников знание о родном крае».
4неделя	Нефть и люди	<b>Тема: «Полезные ископаемые нашего края»</b> Познакомить детей с полезными ископаемыми нашего края. Дать представления о трудностях, с которыми столкнулись люди при добыче нефти и газа. Воспитывать гордость за труд людей.	Презентация «Как мы добывали нефть»	Книга «Люди Сибири»
5неделя	Мой город	<b>Тема: «Наш город - Нижневартовск»</b> Продолжать знакомить с понятием «малая Родина», с гербом, флагом, города Нижневартовска. Воспитывать любовь к родному городу	Схема микрорайона, иллюстрации улиц города.	Зеленова Н.Г. «Мы живем в России» (стр. 19) Книжка про любимый город, воздух, воду, леса и другие чудеса.
6неделя	Природа ХМАО	<b>Тема: «Как звери к зиме готовятся»</b> Закреплять знания детей о диких животных; учить детей мыслить логично, ставить вопросы, делать правильные умозаключения. Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей.	Схема «Круглый год», презентация «Времена года».	Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду» (стр. 126) Сапрыкина А.Р. «Формирование у старших дошкольников знание о родном крае». Горькова Л.Г. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию». (стр. 55)

7неделя	Коренные жители Сибири	<b>Тема: «Хантыйские узоры»</b> Познакомить детей с традициями, бытом коренных народностей нашего края: ханты и манси, с традиционной хантыйской одеждой, элементами узора. Показать и объяснить детям значение узора для одежды и предметов быта. Воспитывать интерес к жизни ханты и манси.	Презентация о жизни коренных жителей ХМАО. Альбом с хантыйскими узорами.	Сапрыкина А.Р. «Формирование у старших дошкольников знание о родном крае».
8неделя	Нефть и люди	<b>Тема: «Кто такие нефтяники?»</b> Формировать представление о людях разных профессий, живущих в нашем крае. Побуждать интерес к разным профессиям, воспитывать уважение к людям труда, способствовать развитию самостоятельности мышления и выбора.	Альбом с изображением людей разных профессий. Презентация о нефтяных профессиях.	Мосалова Л.Л. «Я и мир» (стр. 59)
9неделя	Мой город	<b>Тема: «Моя улица»</b> Формировать понятие город, закрепить знание домашнего адреса. Формировать представление об улице, как о части города. Воспитывать желание узнать больше о городе, в котором живешь.	Презентация «Достопримечательности города Нижневартовска». Иллюстрации города.	Ветохина А.Я. «Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». (стр. 93)
10неделя	Природа ХМАО	<b>Тема: «Птицы нашего края»</b> Познакомить с птицами нашего края: дятел, сова (хищная птица), кедровка, утка, кукушка, знакомить с особенностями их жизни. Развивать любознательность детей и желание, как можно больше узнать о природе родного края.	Презентация «Птицы нашего края», иллюстрации птиц нашего края.	Сапрыкина А.Р. «Формирование у старших дошкольников знание о родном крае». Горькова Л.Г. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию». (стр. 57)
11неделя	Коренные жители Сибири	<b>Тема: «Вороний праздник»</b> Познакомить с традициями и обычаями жителей ХМАО – ханты и манси, познакомить с «вороньим праздником», дать понятие о том, что от природных условий зависит устройство дома, одежда и образ жизни этих народов. Воспитывать уважение к жизни и традициям народов Севера.	Презентация «Жизнь коренного населения ХМАО», «Прошлое и настоящее Югры»	Сапрыкина А.Р. «Формирование у старших дошкольников знание о родном крае.» (стр. 77)
12неделя	Нефть и люди	<b>Тема: «Богатство нашего края»</b> Расширять и обогащать знания детей о нашем крае. Дать элементарные представления о полезных ископаемых нашего края – нефти и газа. Помочь детям узнать свойства нефти и газа, развивать познавательные способности, внимание мышление, память. Воспитывать интерес к познанию природных ископаемых.	Флакон с нефтью, презентация «Полезные ископаемые нашего края».	Сапрыкина А.Р. «Формирование у старших дошкольников знание о родном крае». (стр. 42)
13неделя	Мой город	<b>Тема: «Что интересного в нашем городе?»</b> Закрепить у детей название родного города, реки, познакомить детей с достопримечательностями родного города, формировать патриотические чувства.	Презентация «Прошлое и настоящее Нижневартовска» Фильм о городе Нижневартовске	Зеленова Н.Г. «Мы живем в России» (стр. 57)
14неделя	Природа ХМАО	<b>Тема: «Река Обь – главная река нашего края»</b> Познакомить дошкольников с главной рекой нашего края – Обью. Дать представление о многообразии рыб Сибири, раскрыть значение рыбных	Презентация «Рыбы нашего края», иллюстрации рыб (мухун, стерлядь, осетр, щука, язь, карась, окунь, налим	Сапрыкина А.Р. «Формирование у старших дошкольников знание о родном крае.» (стр. 37)

		ресурсов в жизни коренного населения. Формировать интерес к родному краю.	и др.).	
15неделя	Коренные жители Сибири	<b>Тема: «Семейный уклад жизни коренного населения ХМАО»</b> Продолжать знакомить детей с традиционным устоем жизни коренного населения ХМАО. Дать понятие о хантыйской семье, показать быт семьи в прошлом и настоящем, связь между поколениями, рациональном распределении мужских и женских обязанностей. Воспитывать интерес к самобытной традиционной культуре ханты и манси.	Презентация «Жители ХМАО прошлое и настоящее»	Сапрыкина А.Р. «Формирование у старших дошкольников знание о родном крае». (стр. 88)
16неделя	Нефть и люди	<b>Тема: «Добыча черного золота»</b> Познакомить детей со значением труда работников, занятых в нефтяной промышленности. Показать необходимость и полезность добычи нефти и газа для города, страны. Воспитывать гордость за свою малую родину.	Презентация «Самотлор – гордость нашего края»	Сапрыкина А.Р.» Формирование у старших дошкольников знание о родном крае.» (стр. 50)
17неделя	Мой город	<b>Тема: «Здания нашего города»</b> Познакомить с разными видами городских зданий, их назначение, познакомить детей с сооружениями культуры и досуга: кукольный театр, бассейн, краеведческий музей и т.д. Формировать интерес к своему городу.	Иллюстрации зданий родного города	Зеленова Н.Г. «Мы живем в России» (стр. 26)
18неделя	Природа ХМАО	<b>Тема: «Птицы нашего края»</b> Формировать реалистическое представление о птицах, расширить знания детей об особенностях внешнего вида, повадках птиц, приспособление их к среде обитания. Учить анализировать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Развивать интерес и любовь детей к природе.	Диск с записью голосов птиц, презентация «Птицы нашего края»	Горькова Л.Г. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию». (стр. 211)
19неделя	Коренные жители Сибири	<b>Тема: «Медвежьи игрища»</b> Приобщить детей к духовной культуре ханты и манси. Показать детям отношение народов Севера к медведю, как к священному животному. Воспитывать интерес к традициям других народностей.	Диск с хантыйскими мелодиями. Иллюстрации хантыйских праздников.	Сапрыкина А.Р «Формирование у старших дошкольников знание о родном крае». (стр. 62)
20неделя	Нефть и люди	<b>Тема: «Для чего нужна людям нефть»</b> Познакомить детей с продуктами, получаемыми из нефти. Показать детям важность добычи нефти в нашей стране. Расширять знания детей о природных богатствах нашего края. Воспитывать понимание важности труда нефтяника, гордость за достижение нашего края.	Иллюстрации, презентация	«Как добывают тюменскую нефть»
21 неделя	Мой город	<b>Тема: «Город отмечает день рождения»</b> Рассказать детям о том, как строился наш город. Дать детям представление о том, как нижевартовцы готовятся к празднованию дня города. Воспитывать любовь к родному городу.	Презентация, фильм о родном городе, песни «Мой Нижневартовск»	
22неделя	Природа ХМАО	<b>Тема: «Чудесный лес»</b> Сформировать у детей представления о роли леса в жизни человека и о лесе как сообществе растений, животных, насекомых и птиц. Уточнить представления о том, что в лесу живут звери, птицы, насекомые. Учить	Модель многоэтажного леса, фигурки лесных животных, птиц.	Горькова Л.Г. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию». (стр. 146)

		правильно вести себя в лесу.		
23неделя	<b>Коренные жители Сибири</b>	<b>Тема: «Промыслы коренных жителей»</b> Познакомить с основными промыслами ханты и манси; рыболовство, охота, оленеводство. Показать зависимость человека от природной среды. Воспитывать интерес к народным промыслам коренных народов Севера.	Презентация «О жизни и промыслах народов ХМАО», загадки, рассказы.	Сапрыкина А.Р. «Формирование у старших дошкольников знание о родном крае». (стр. 45)
24неделя	<b>«Защитники Отечества. «Могучи и сильны российские богатыри. Мальчик – будущий мужчина»</b>	Знакомство и детей с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом. Ознакомление с родами войск Российской Армии, их функции защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов Интервьюирование пап и дедушек о защите Родины.	Иллюстрации с защитниками Родины.	Сапрыкина А.Р. «Формирование у старших дошкольников знание о родном крае.» (стр. 23)
25неделя	<b>Мой город</b>	<b>Тема: «Знаменитые сургутяни»</b> Познакомить детей со знаменитыми соотечественниками – деятелями науки, искусства, спорта. Формировать уважительное отношение к их достижениям, желание быть похожими на них.	Иллюстрации, фильм	Зеленова Н.Г. (пг) «Мы живем в России» (стр. 57)
26неделя	<b>Природа ХМАО</b>	<b>Тема: «Что такое заповедник»</b> Познакомить детей с назначением заповедников (Красной книгой). Систематизировать представления дошкольников о значении природы в жизни человека, способствовать преодолению одностороннего потребительского отношения человека к природе.		Зеленова Н.Г. (пг) «Мы живем в России» (стр. 44) Гончарова Е.В. «Экология для малышей» (стр. 134)
27неделя	<b>Коренные жители Сибири</b>	<b>Тема: «С любовью к родному краю»</b> Повторить и обобщить представление детей о жилищных и хозяйственных постройках, таежных зверях и птицах. Раскрыть значение растительного мира в культуре коренных народов Севера, показать с каким почтением ханты относились ко всему живому, даже к деревьям. Закрепить представление о многообразии рыб Сибири, раскрыть значение рыбных ресурсов в жизни коренного населения. Формировать интерес к родному краю.	Диск с хантыйскими мелодиями и голосами птиц нашего края. Иллюстрации хвойный и лиственный лес. Куклы в хантыйской одежде.	Сапрыкина А.Р. «Формирование у старших дошкольников знание о родном крае» (стр. 37)
28неделя	<b>Нефть и люди</b>	<b>Тема: «Встреча с нефтяником»</b> Расширять и углублять знания и представления детей о работе людей, работающих в нефтяной промышленности. Подчеркнуть важность, необходимость труда нефтяников. Уточнить представления детей о том, люди каких профессий называются нефтяниками. Воспитывать	Географическая карта нашей местности, фотовыставка «Нефтяники нашего края»	Сапрыкина А.Р.» Формирование у старших дошкольников знание о родном крае» (стр. 41)

		уважение к людям, которые добывают нефть, интерес к профессиям.		
29неделя	Мой город	<b>Тема: «Праздник и традиции нашего города»</b> (праздники: «День нефтяника», «Дружба Народов»). Познакомить с традициями и праздниками нашего города, воспитывать любовь и уважение к соблюдению традиций города; желание сделать наш город сделать краше, чище и лучше.	Презентация, фильмы, иллюстрации, чтение литературы, прослушивание музыки	интернет
30неделя	Природа ХМАО	<b>Тема: «Природа наш лекарь»</b> Расширить имеющиеся у детей знания о природе родного края, использовании лекарственных растений человеком. Подвести детей к выводу понятия «лекарственные растения», закрепить знания запрещающих знаков в природе, побуждать детей к самостоятельному поиску знаний. Воспитывать у детей культуру поведения в природе, бережное отношение к родной природе.	Презентация «Лекарственные растения нашего края», экологические знаки.	Гончарова Е.В.» Экология для малышей» (стр. 139) Сапрыкина А.Р. «Формирование у старших дошкольников знание о родном крае» (стр. 71)
31неделя	Коренные жители Сибири	<b>Тема: «Рыболовство – один из главных промыслов ханты и манси»</b> Познакомить с одним из основных промыслов ханты и манси – рыболовством, показать способы и приемы рыбной ловли, обычаи и обряды, связанные с этим видом деятельности.	Изображение рыб Сибири, картинки с изображением рыбной ловли.	Сапрыкина А.Р. «Формирование у старших дошкольников знание о родном крае» (стр. 79)
32неделя	Нефть и люди	<b>Тема: «Первая скважина»</b> Расширять знания о природных богатствах нашего края, воспитывать уважение к труду нефтяника, гордость за достижения народа.	Иллюстрации работы нефтяников на буровых скважинах.	Сапрыкина А.Р. «Формирование у старших дошкольников знание о родном крае» (стр. 50)
33неделя	Мой город	<b>Тема: «Краеведческий музей»</b> Продолжать знакомить с историческим прошлым родного города, вызвать желание познавать историю города.		Мосалова Л.Л «Я и мир» (стр. 65)
34неделя	Природа ХМАО	<b>Тема: «Три весны»</b> Закрепить знания детей о весенних месяцах, об особенностях этого времени года. Познакомить детей с тремя периодами весны: полевая, речная, лесная.	Иллюстрации о весне: полевой, речной, лесной. Картинки с изображением птиц.	Сапрыкина А.Р. «Формирование у старших дошкольников знание о родном крае» (стр. 35)
35неделя	Коренные жители Сибири	<b>Тема: «Живем мы в Северном краю, и должны знать его»</b> Обобщать знания детей о жизни и быте коренных народов Севера, уточнять представления детей о местонахождении членов хантыйской семьи в жилище.		Сапрыкина А.Р. «Формирование у старших дошкольников знание о родном крае» (стр. 33)
36неделя	Нефть и люди	<b>Тема: «Долгая дорога к нефти»</b> Рассказать насколько тяжелы условия работы и насколько важен и необходим труд нефтяника; расширять кругозор.	Презентация «Долгая дорога к нефти», иллюстрации о работе нефтяников.	конспект
37неделя	Мой город	<b>Тема: «Мы гордимся своими земляками»</b> Познакомить с земляками, прославившими город. Пополнить знания детей об историческом прошлом города	Иллюстративный материал о двух – трех знаменитых людях.	Мосалова Л.Л «Я и мир» (стр. 66)
38неделя	Природа ХМАО	<b>Тема: «Природа и мы»</b> Закрепить знания о природе родного края; закрепить знание запрещающих знаков в природе, воспитывать культуру поведения в	Экологические знаки.	Сапрыкина А.Р. «Формирование у старших дошкольников знание о родном крае» (стр. 71)

		природе.		
--	--	----------	--	--

**1.2.4. Примерное перспективно-тематическое планирование по реализации программы  
«Формирование финансовой грамотности» для детей 5-6 лет  
Блок «Труд, продукт (товар)»**

№ недели	Содержание работы
1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД «Мир профессий»</li> <li>• Беседа «Все профессии важны»</li> <li>• Решение проблемной ситуации «Загадка бельчат»</li> <li>• Дидактические игры: «Профессии», «Кто что делает?»</li> </ul>
2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД «Поговорим о профессиях»</li> <li>• Беседа «Зачем нужно работать»</li> <li>• Решение проблемной ситуации «Заработанные деньги»</li> <li>• Дидактическая игра «Кто трудится, кто играет»</li> </ul>
3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД «Профессии нашего города»</li> <li>• Просмотр мультимедийной презентации «Профессии нашего города»</li> <li>• Решение проблемной ситуации «Письмо ослику»</li> </ul>
4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД «Кем работают мои родители»</li> <li>• Пословицы: «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда», «Делано наспех — и сделано на смех».</li> <li>• Мероприятия с родителями «Встреча с интересными людьми» - рассказ родителей о своей профессии.</li> <li>• Посильная помощь в создании альбома «Профессии моей семьи»</li> </ul>
5 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД «Кто такой банкир»</li> <li>• Просмотр мультимедийной презентации «Кто работает в банке»</li> <li>• Мероприятия с родителями «Встреча с интересными людьми» - рассказ родителей о профессии банкира.</li> </ul>
6 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД «Магазин. Детский мир»</li> <li>• Мероприятия с родителями «Встреча с интересными людьми» - рассказ родителей о профессии продавца.</li> </ul>
7 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД «Что такое товар и как он появляется в магазине?»</li> <li>• Сюжетно ролевая игра «Магазин»</li> </ul>
8 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД «Открываем супермаркет»</li> <li>• Чтение художественной литературы: Аксаков С. Т. «Аленький цветочек».</li> <li>• Интерактивная игра «Кто что производит»</li> </ul>
9 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД «Разновидности товара»</li> <li>• Сюжетно ролевая игра «Магазин»</li> </ul>
10 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание сюжетных картин: «В магазине», «На рынке»</li> <li>• Дидактическая игра «Товарный поезд», «Маршруты товаров», «Собери вместе».</li> </ul>

11 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Просмотр мультфильма С. Михалков «Как старик корову продавал»</li> <li>• Дидактическая игра «Маршруты товаров», «Собери вместе»</li> </ul>
-----------	---

**Перспективное планирование по реализации блока  
«Деньги, цена ( стоимость)» (5-6 лет)**

№ недели	Содержание работы
12 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД «Путешествие в страну финансов» (история возникновения денег)</li> <li>• Просмотр мультимедийной презентации «История денег»</li> <li>• Беседа «Деньги зарабатываются»</li> <li>• Интерактивная игра «Четвертый лишний»</li> <li>• Дидактические и игровые упражнения: «Четвертый лишний», «Из какой страны деньги», «Собери копилку»</li> <li>• Пословицы: «Денежки труд любят», «Деньги дело наживное»</li> </ul>
13 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД «Какие бывают деньги и для чего они нужны»</li> <li>• Беседа «Деньги зарабатываются»,</li> <li>• Дидактические и игровые упражнения: «Как называется купюра», «Четвертый лишний», «Профессии»</li> </ul>
14 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД «Монета, банкнота, пластиковая карта»</li> <li>• Решение проблемной ситуации «Куда пойти?»</li> <li>• Дидактические и игровые упражнения: «Собери копилку», «Как называется купюра», «Четвертый лишний»</li> <li>• Просмотр мультфильма «Простоквашино. Клад»</li> </ul>
15 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД «Монеты и купюры»</li> <li>• Чтение художественной литературы: Катаев В. «Дудочка и кувшинчик»</li> <li>• Дидактические и игровые упражнения: «Собери копилку», «Как называется купюра», «Четвертый лишний»</li> </ul>
16 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД «Достоинство монет и купюр»</li> <li>• Решение проблемной ситуации «Домик для трех поросят»</li> <li>• Дидактические и игровые упражнения: «Собери копилку», «Как называется купюра», «Четвертый лишний», «Из какой страны деньги»</li> <li>• Интерактивная игра: «Сложи кошелек»</li> </ul>
17 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД «Банк и банкомат»</li> <li>• Беседа «Где хранят деньги?»</li> <li>• Дидактические и игровые упражнения: «Четвертый лишний», «Волшебный кошелек»</li> </ul>
18 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивная игра: «Кто хочет стать миллионером»</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра «Банк»</li> </ul>
19 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД «Что сколько стоит»</li> <li>• Чтение художественной литературы: А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»</li> </ul>
20 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Настольно-печатные игры: «Ай – да, ярмарка», «Хочу - надо», «Дорого – дешево»</li> <li>• Дидактические и игровые упражнения: «Купи другу подарок», «Волшебный кошелек»</li> </ul>
21 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД «Наличная сумма. Цена. Сдача. Стоимость»</li> <li>• Просмотр мультимедийной презентации: «Что сколько стоит»</li> <li>• Чтение художественной литературы: Г.Х. Андерсен «Дюймовочка»</li> </ul>

22 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Настольно-печатные игры: «Ай – да, ярмарка», «Хочу - надо», «Дорого – дешево»</li> <li>• Дидактические и игровые упражнения: «Купи-продай», «Магазин», «Купи другу подарок»</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</li> <li>• Изготовление совместно с детьми альбома-насмотренности «Какие разные деньги»</li> </ul>
-----------	---

**Перспективное планирование по реализации блока  
«Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности» (5-6 лет)**

№ недели	Содержание работы
23 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД «Что такое реклама»</li> <li>• Беседа «Какая бывает реклама»</li> <li>• Решение проблемных ситуаций: «Никто не покупает мягкую игрушку в магазине», «Салон красоты для Золушки»</li> <li>• Пословицы: «Делано наспех — и сделано на смех», «Приобрёл вещь — умеи обращаться с ней»</li> <li>• Дидактические и игровые упражнения: «Современный город», «Чья реклама лучше», «Дерево объявлений», «Антиреклама», «Хочу и надо»</li> </ul>
24 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД «Путешествие в мир рекламы»</li> <li>• Беседа «Кто создает рекламу»</li> <li>• Просмотр мультимедийной презентации «Разновидности рекламы»</li> <li>• Просмотр мультфильма «Барбоскины и реклама»</li> </ul>
25 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Для чего нужна реклама»</li> <li>• Интерактивные игры: «Отгадай товар», «Угадай, что рекламируют», «Подбери то, что нужно для работы»</li> </ul>
26 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД «Мир рекламы»</li> <li>• Чтение художественной литературы «Экономика для малышей. Как Миша стал бизнесменом».</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</li> </ul>
27 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД «Мы любим рекламу»</li> <li>• Чтение художественной литературы Т. А. Попова, Ф. И. Миньшикова «Сказка о царице Экономике, злодейке Инфляции, волшебном компьютере и верных друзьях»</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»</li> </ul>
28 неделя	Изготовление совместно с детьми рекламного плаката «Моя любимая игрушка»

**Перспективное планирование по реализации блока  
«Полезные экономические навыки и привычки в быту» (5-6 лет)**

№ недели	Содержание работы
29 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД «Бюджет семьи»</li> <li>• Беседа «Расход - доход»</li> <li>• Решение проблемной ситуации «В квартире прорвало кран»</li> <li>• Интерактивные игры: «Семейный бюджет», «Распредели правильно семейный бюджет»</li> </ul>
30 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД «Семейный бюджет и расходы семьи»</li> <li>• Беседа «Что такое семейный бюджет?»</li> <li>• Просмотр мультимедийной презентации «Экономия»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Решение проблемной ситуации Сказка «Репка» (У Деда неурожай: репка не выросла. Как ему помочь?)</li> </ul>
31 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>НОД «В гости в сказочный дом – Эконом»</li> <li>Решение проблемной ситуации «Что было бы, если бы...»</li> <li>Интерактивные игры: «Хочу-надо», «Экономный дом»</li> </ul>
32 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>НОД «Математика в гостях у тетушки Экономики»</li> <li>Дидактические, игровые упражнения: «Какие бывают доходы?», «Хочу» и «Надо», «Волшебный кошелек»</li> </ul>
33 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>НОД «Гропинка в экономику»</li> <li>Беседа «Что означает слово «экономить»?»</li> <li>Чтение художественной литературы: А. Кравченко «Больше знать, больше уметь»</li> </ul>
34 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>НОД «Путешествие с монеткой в страну Экономика»</li> <li>Пословицы: «Копеечка к копейке — рубль набегает», «Каждую крошку в ладошку»</li> <li>Чтение художественной литературы: Л. Ястребовой, Н. Мальгиной «Хранители бюджета».</li> </ul>
35 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>НОД «Буратино о финансовой грамотности»</li> <li>Просмотр мультфильма «Азбука денег тетушки совы – Семейный бюджет»</li> <li>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</li> </ul>
36 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа «Полезные экономические навыки и привычки в быту»</li> <li>Обсуждение рассказа Н. Носова «Заплата»</li> <li>Цель: воспитывать бережное отношение к своим вещам, желание приобретать навыки хозяйственно-бытового труда.</li> <li>Дидактические игры: «Обязанности членов семьи», «Пирамида потребностей», «Потребности и желания», «Профессии», «Найди пару», «Что сначала, что потом».</li> </ul>
37 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>Просмотр мультимедийной презентации «Расход-доход»</li> <li>Просмотр мультфильма «Увлекательные финансы. Семейный бюджет»</li> <li>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</li> </ul>
38 неделя	Викторина «Мы ребята деловые»

### 1.3. Речевое развитие

#### 1.3.1. Перспективное планирование образовательной работы по коммуникативной деятельности для детей 6 –го года жизни (развитие речи)

Нед	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
1	<p><b>(Связная речь) Тема 1: «Составление рассказа на заданную тему»</b>  <b>Программное содержание:</b> учить составлять короткий рассказ на заданную тему; рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересное содержание.                      Литература: Ушакова стр. 48</p>	<p>Беседа о профессии – нефтяник. Формирование представлений о градообразующей профессии – нефтяник.                      С-Р игра «Нефтяник».                      ЗОЖ: Гимнастика (мимическая)                      Безопасность: Беседа о соблюдении правил дорожного движения.                      Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц                      Сочинение загадок.                      Чтение произведений на тему «День нефтяников».</p>	<p>Рассматривание картин на тему «День нефтяников».                      Внести Демонстрационный материал «Лето».</p>	<p>Выставка рисунков совместно с родителями «Мы дети нефтяников».</p>
	<p><b>(Комплексное) Тема 1: Речевой тренинг</b>  <b>Программное содержание:</b> закрепить умение образовывать названия детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; активизировать в речи сложноподчиненные предложения учить подбирать слова сходные по звучанию                      Литература: Ушакова стр. 48</p>			
2	<p><b>(Связная речь) Тема 2: Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»</b>  <b>Программное содержание:</b> учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома; закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчинёнными предложениями.                      Литература: Ушакова стр. 32</p>	<p>Речевые дидактические игры.                      Поддержание социального контакта (эвристическая беседа). Образцы коммуникативных кодов взрослого.                      ЗОЖ: Гимнастика (мимическая)                      Безопасность: Беседа о соблюдении правил дорожного движения.                      Чтение произведений на тему «Дорожная азбука».                      Совместная продуктивная деятельность детей.</p>	<p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей                      Сюжетно-ролевая игра                      Игра- импровизация по мотивам сказок.                      Театрализованные игры.                      Игры с правилами.                      Игры парами (настольно-печатные)                      Дидактические игры</p>	<p>Создание коллажа «Схема безопасного маршрута от детского сада до дома», создание совместно с родителями индивидуальных маршрутов «Мой двор»</p>
	<p><b>(Комплексное)Тема 2: Речевой тренинг</b>  <b>Программное содержание:</b>                      учить произносить звуки с и з отчётливо и внятно, выделять эти звуки из слов; регулировать силу голоса, произносить фразы на одном выдохе, а звуки с и з в словах протяжно.                      Литература: Ушакова стр. 32</p>			
3	<p><b>(Связная речь) Тема 3: Составление сюжетного рассказа по картинке «Кошка с котятами»</b>  <b>Программное содержание:</b> учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картинке: рассказывать о событиях, предшествовавших изображённым на картинке, придумывать концовку.                      Литература: Ушакова О. С. стр.27</p>	<p>Речевые словесные игры для летних именинников.                      Поддержание социального контакта - беседа                      Обмен впечатлениями о летнем отдыхе.                      ЗОЖ: Гимнастика для язычка «Колобок»  <b>Безопасность:</b> Беседа о правилах безопасности в лесу летом.</p>	<p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.                      Сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры: -«морское путешествие», «поездка на дачу»</p>	<p>Выставка семейных альбомов «Наше лето».</p>

	<p><b>(Комплексное) Тема 3: Речевой тренинг</b>  <b>Программное содержание:</b> учить отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятками на основе сравнения их внешнего вида, поведения; учить самостоятельно образовывать клички животных; закрепить правильное произношение звуков (з-с), учить дифференцировать эти звуки на слух; произносить их протяжно и с разной силой голоса; закрепить умение самостоятельно подбирать нужное по смыслу слово.  Литература: Ушакова О. С. стр. 26</p>	<p>Чтение произведений на тему «Летняя пора»  Совместная продуктивная деятельность детей-рисунки для летних именинников.</p>	<p>Игры с правилами.  Игры настольно-печатные-«Что нам лето принесло», «Дары лета».  Игра-драматизация  Дидактические игры.</p>	
4	<p><b>(Связная речь) Тема 4: Составление рассказа по скороговорке</b>  <b>Программное содержание:</b> формировать навыки связной речи; учить использовать в речи сложноподчинённые предложения; называть игрушки, предметы; подбирать слова, близкие по смыслу;  Литература: Ушакова О. С. стр. 34</p> <p><b>(Комплексное) Тема 4: Речевой тренинг</b>  <b>Программное содержание:</b> уточнить и закреплять правильное произношение звуков (с, ц). учить дифференцировать эти звуки на слух и в собственной речи, отчётливо произносить слова и фразы с этими звуками; произносить фразы в различном темпе, с разной силой голоса.  Литература: Ушакова О. С. стр. 35</p>	<p>Речевые дидактические игры. Лексико-грамматическая работа с использованием «Чудо-деревя»  И.у. «Осенние» слова» - для закрепления и расширения словаря.  С-р. игра «Детский сад».  <b>Безопасность:</b> Беседа о соблюдении осанки при посадке за столом во время занятия  <b>ЗОЖ:</b> Комплекс артикуляционной гимнастики: «Улыбочка», «Дудочка», «Хоботок», «Настроение»; упражнение для развития воздушной струи.  Развитие мелкой моторики. Работа с трафаретами и ножницами.  Развитие речевого дыхания. Поддувание листьев длинной, легкой воздушной струей (легкий ветерок); длинной, более сильной воздушной струей (сильный ветер).</p>	<p>Игра - импровизация по мотивам сказок.  Театрализованная деятельность  Игра - импровизация по мотивам сказок.  Игра-драматизация</p>	<p>Консультации у логопедов.  Открытый показ занятий по обучению рассказывания.  Информационная поддержка родителей</p>
5	<p><b>(Связная речь) Тема 5: Составление рассказа на заданную тему</b>  <b>Программное содержание:</b> учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия; находить смысловые несоответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения.  Литература: Ушакова О. С. стр. 94</p> <p><b>(Комплексное)Тема 5: Речевой тренинг</b>  <b>Программное содержание:</b> уточнить значения слов мебель и посуда; учить самостоятельно образовывать названия посуды; формировать умение строить предложения.  Литература: Ушакова О. С. стр. 94</p>	<p>И. У. «Осенние» слова». Продолжается работа.  С-р. игра «Детский сад, «Семья»  <b>Безопасность:</b> Беседа о соблюдении осанки при посадке за столом во время занятия.  <b>ЗОЖ:</b> Комплекс артикуляционной гимнастики: «Улыбочка», «Дудочка», «Катание шарика», «Мясорубка», «Прятки». Развитие речевого дыхания. Поддувание листьев длинной, легкой воздушной струей (легкий ветерок); длинной, более сильной воздушной струей (сильный ветер).  Чтение диалогических сказок Н. Сладкова  Развитие мелкой моторики. Работа с трафаретами и ножницами. Изготовление</p>	<p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность  Сюжетно-ролевые игры: «Семья»</p>	<p>Совместные семейные проекты:  Социальная акция «Подарки для пожилых людей».</p>

		поддувалочек «Кленовые листья»		
6	<p><b>(Связная речь) Тема 6: Пересказ сказки «Лиса и рак»</b>  <b>Программное содержание:</b> учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа по картинке «лиса»;  Литература: Ушакова О. С. стр. 26</p>	<p>Дидактическая ситуация «Что хочет дерево».  Цель. Продолжать знакомить детей с многозначными словами;  <b>Безопасность:</b> Беседа о соблюдении осанки при посадке за столом во время приёма пищи.  <b>ЗОЖ:</b> Комплекс артикуляционной гимнастики: «Улыбочка», «Дудочка», «Хоботок».  Развитие речевого дыхания. Упражнения на поддувание листьев (кленовых, дубовых).  <b>Художественная литература:</b> Чтение: В. Бианки «Купание медвежат»,  Заучивание загадок; стихотворений по выбору  Изготовление осенних листочков для поддувания</p>	<p>Настольно-печатные игры «Лесная полянка», «Парочки». «Кто как кричит». «Животные их детёныши».  Настольная игра «Береги живое».  Настольно-печатная игра «Зоологическое лото», лото «Животные», «Загадки о животных».  Демонстрационный материал «Животные нашего края».  Демонстрационный материал «Птицы».  Плакаты «Домашние животные и их детёныши»</p>	<p>Консультация «Профилактика простудных заболеваний»</p>
	<p><b>(Комплексное) Тема 6: Речевой тренинг</b>  <b>Программное содержание:</b> учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением (большой – маленький, сильный – слабый); развивать голосовой аппарат (произнесение чистоговорок громко, тихо и шепотом)  Литература: Ушакова О. С. стр. 25</p>			
7	<p><b>(Связная речь) Тема 7: Составление сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики. Строим дом»</b>  <b>Программное содержание:</b> учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины; воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей.  Литература: Ушакова О. С. стр. 41</p>	<p>Знакомство с народными промыслами по созданию игрушек, с утилитарной и эстетической функциями народной игрушки.  <b>Безопасность:</b> Беседа о соблюдении осанки при посадке за столом во время приёма пищи.  <b>ЗОЖ:</b> Комплекс артикуляционной гимнастики: «Улыбочка», «Дудочка», «Хоботок», «Вкусное варенье», «Настроение».  Развитие речевого дыхания. Упражнения: «свеча». «цветочный магазин».  Чтение худ. лит. на тему: игрушки.  Участие в творческой мастерской по изготовлению и росписи игрушек.</p>	<p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность  Сюжетно-ролевые игры: «Магазин игрушек». «Детский сад».</p>	<p>Создание в группе временной выставки «Игрушки старинные и современные» (совместно с родителями).и путеводителя по выставке.</p>
	<p><b>(Комплексное)Тема 14: Речевой тренинг</b>  <b>Программное содержание:</b> уточнить и закрепить правильное произношение звуков ш-ж, учить дифференцировать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками, делить двусложные слова на части и произносить каждую часть слова; показать последовательность звучания слогов в слове.  Литература: Ушакова О. С. стр. 42</p>			
8	<p><b>(Связная речь) Тема 8: Составление рассказов на темы стихотворений.</b>  <b>Программное содержание:</b> учить рассказывать связно, не отступая от заданной темы; упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; закрепить представление о том, что не</p>	<p>Д. и .: «Чудесный мешочек».  И.у.: «Закончи фразу», «Один – много», «Скажи какой, какая?» (город, набережная, клумба, площадь, кинотеатр)  С-р. игра «Магазин»  <b>ЗОЖ:</b> Комплекс артикуляционной гимнастики:</p>	<p>Демонстрационный материал «Овощи», «Хлебобулочные изделия».  Книга «Магазин» из серии «Библиотечка игр».</p>	<p>Создание альбома «Страна, в которой мы живем»</p>

	<p>все детеныши имеют специальное название. Литература: Ушакова стр. 44 (<i>EduQuest, модуль «Природа» стр.52 «Мамы и детеныши»</i>).</p> <p><b>(Комплексное)Тема 8: Речевой тренинг</b> <b>Программное содержание:</b> учить выделять из предложений слова со звуками ш-ж, четко произносить фразы (чисто- и скороговорки), насыщенные данными звуками; произносить фразы с различной громкостью: громко, тихо, шёпотом; учить делить трёхсложные слова на части, произносить каждую часть слова, определять порядок слогов в слове. Литература: Ушакова стр. 45</p>	<p>«Улыбочка», «Дудочка», «Сердитая кошечка», «Прятки», «Настроение» Развитие речевого дыхания. Поддувание облачка длинной, легкой воздушной струей; поддувание тучки длинной, более сильной воздушной струей. <b>Безопасность:</b> Беседа о правилах поведения на дорогах города Чтение произведений, заучивание стихотворений о нашей стране. Рисунки на тему : «Моя страна – моя Родина»</p>	<p>Настольно-печатные игры: «Подбери костюм», «», «Во саду ли, в огороде», «В саду, в поле, в огороде». Настольно-печатные игры «Дорожные знаки», «Светофор», домино «Дорожные знаки».</p>	
9	<p><b>(Связная речь) Тема 9: Составление рассказа на заданную тему</b> <b>Программное содержание:</b> учить составлять короткий рассказ из личного опыта, используя знания, полученные из бесед о нашей стране, рассматривании картин, фотографий, просмотре слайдов и презентаций, чтении художественной литературы.</p> <p><b>(Комплексное)Тема 9: Речевой тренинг</b> <b>Программное содержание:</b> дать представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; учить составлять и распространять предложение, правильно «читать» его; закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку; учить подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном ритме; учить произносить скороговорки с разной силой голоса. Литература: Ушакова стр. 84</p>	<p>И.у.: «Закончи фразу». Цель. Упражнять детей в составлении сложноподчиненных предложений. И.у. «Один – много» (дом, улица, парк, проспект, озеро) И.у. «Лилипуты и великаны» (Дом - домик, домишко, домище) И.у. «Скажи какой, какая?» (город, набережная, клумба, площадь, кинотеатр) С-р. игра «Магазин» Комплекс артикуляционной гимнастики: «Улыбочка», «Дудочка», «Сердитая кошечка», «Прятки», «Настроение». <b>Безопасность:</b> Беседа о правилах поведения на улицах нашего города Чтение произведений, заучивание стихотворений о нашей стране. Продолжать работу с коллажем «Наш город».</p>	<p>Демонстрационный материал альбом– «моя страна» Книга «Магазин» из серии «Библиотечка игр». Настольно-печатные игры: «собери флаг», «герб и флаг», Настольно-печатные игры «Дорожные знаки», «Светофор», домино «Дорожные знаки».</p>	<p>Оформление альбома «Мой двор» с указанием опасных и безопасных маршрутов движения по микрорайону. Консультация «Причины детского дорожного травматизма».</p>
10	<p><b>(Связная речь) Тема 10: Составление рассказа на тему «Моя малая Родина (город). Главные достопримечательности малой Родины»</b> <b>Программное содержание:</b> учить составлять короткий рассказ на заданную тему; активировать в речи сложноподчинённые предложения. (<i>EduQuest, задание разработанное педагогом «Символы моей малой Родины»</i>).</p> <p><b>(Комплексное) Тема 10: Речевой тренинг</b> <b>Программное содержание:</b> закрепить умение образовывать названия детёнышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; учить подбирать слова, сходные по звучанию. Литература: Ушакова стр. 49</p>	<p>Беседа «Достопримечательности нашего города» И.у.: «Закончи фразу». Цель. Упражнять детей в составлении сложноподчиненных предложений. И.у. «Лилипуты и великаны» И.у. «Скажи какой, какая?» Рассматривание картинок достопримечательности города. <b>ЗОЖ:</b> Комплекс артикуляционной гимнастики: «Улыбочка», «Дудочка», «Сердитая кошечка», «Прятки», «Настроение». <b>Безопасность:</b> Беседа о правилах поведения на улицах нашего города. Чтение произведений, заучивание</p>	<p>Демонстрационный материал альбом «мой город», Самостоятельная конструктивная деятельность на тему «Мой двор» Настольно-печатные игры «Дорожные знаки», «Светофор», домино «Дорожные знаки».</p>	<p>Коллективное панно–коллаж с символами города. Презентация фотовыставки с рассказами детей о любимых местах города (совместно с родителями)</p>

		стихотворений о нашем городе. Продолжать работу с коллажем «Наш город».		
11	<p><b>(Связная речь) Тема 11: Составление рассказа на тему «Домашнее животное»</b>  <b>Программное содержание:</b> учить рассказывать щ своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты м события; воспитывать умение задавать друг другу вопросы.  Литература: Ушакова стр. 55  <i>(EduQuest, модуль «Природа», стр. 58 «Семьи животных», стр.50 «Звериные дома»).</i></p>	<p>Дидактическая ситуация «Что хочет дерево».  Цель. Продолжать знакомить детей с многозначными словами;  <b>Безопасность:</b> Беседа о соблюдении правил безопасности на улице с бездомными животными.  <b>ЗОЖ:</b> Комплекс артикуляционной гимнастики: «Улыбочка», «Дудочка», «Хоботок», «Вкусное варенье», «Настроение».</p>	<p>Настольно-печатные игры «Чей дом». «Кто чем питается», «Парочки».  Настольная игра «Береги живое».</p>	<p>Выставка рисунков на тему: «Мой домашний питомец» (совместно с родителями)</p>
	<p><b>(Комплексное) Тема 11: Речевой тренинг</b>  <b>Программное содержание:</b> учить употреблению трудных форм родительного падежа множественного числа существительных; учить выделять во фразах звуками ч-щ, находить слова с тремя слогами находить заданный звук, произносить слова громко и тихо.  Литература: Ушакова стр. 57</p>	<p>Чтение: В. Бианке «Купание медвежат», Е.Чарушин «Медвежонок»,  Заучивание загадок; стихотворений по выбору  Рисунки на тему «мой питомец»</p>		
12	<p><b>(Связная речь) Тема 12: Составление сюжетного рассказа по картинке «Моя семья»</b>  <b>Программное содержание:</b> учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины.  Литература: конспект  <i>(EduQuest, модуль «Семья и друзья», стр. 6 «Семейные обязанности»).</i></p>	<p>И.у. «Букет». Цель. Развивать у детей фонематический слух; упражнять в правильном спряжении глагола <i>хотеть</i>.  И.у. «Падают, падают снежинки». Цель. Развивать у детей пространственную ориентировку, упражнять в употреблении пространственных предлогов (включить в отработку предлоги <i>из-за, из-под</i>).</p>	<p>Альбом «Я и моя семья».  Книга «Семья» из серии «Библиотечка игр».  Демонстрационный материал «Семья».  Настольная игра «Славянская семья: родство и занятия»</p>	<p>Создание генеалогического древа и герба семей.</p>
	<p><b>(Комплексное) Тема 12: Речевой тренинг</b>  <b>Программное содержание:</b>  Программное содержание: воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей; уточнить и закрепить правильное произношение звуков ж - щ, учить дифференцировать эти звуки, отчётливо и внятно произносить слова с этими звуками, делить двусложные слова на части и произносить каждую часть слова; показать последовательность звучания слогов в слове.  Литература: Ушакова О. С. стр.</p>	<p><b>ЗОЖ:</b> Комплекс артикуляционной гимнастики: «Улыбочка», «Хоботок», «Шторки», «Настроение», «Качели» «Дятел», «Утюжок».  Развитие речевого дыхания.  Чтение и заучивание произведений о семье. В. Осеева «Вовка -добрая душа», Ю.Тувим «Все для всех»  Развитие мелкой моторики. Работа с бумагой и ножницами. Изготовление поддувалочек «Снежинки».</p>		
13	<p><b>(Связная речь) Тема 13: Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребёнком»</b>  <b>Программное содержание:</b> учить составлять описательный рассказ по картине, используя точные слова для обозначения цвета.  Литература: Ушакова О. С. стр. 90</p>	<p>И.у. «Подбери похожие слова». Цель. Упражнять детей в подборе синонимов.  И.у. «Скажи наоборот». «Назови ласково»  Д. игры: «Какая мама?» (заботливая, добрая, ласковая, трудолюбивая и т.д.); «Что делает?» (Варит, шьёт, моет, стирает и т.д.)</p>	<p>Коллекции «Бумага», «Фантики», «Открытки».  Альбом «Я и моя семья».  Книга «Семья» из серии «Библиотечка игр».  Демонстрационный</p>	<p>Фотовыставка «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны».  Оформление выставки</p>

	<p><b>(Комплексное)Тема 13: Речевой тренинг</b>  <b>Программное содержание:</b>  уметь отчетливо произносить скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса; закреплять умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении  Литература: Ушакова О. С. стр. 91</p>	<p>И.у. «Скажи чей?» (Мама- мамин, бабушка-бабушкин)  С-р. игра: «Семья»,  Беседа: «Как я помогаю дома маме».  <b>ЗОЖ:</b> Комплекс артикуляционной гимнастики:  Чтение Михалков С. «А что у вас?»;  Е.Благинина «Мамин день».  <i>EduQuest, модуль «Природа», стр. 53 задание-головоломка «Такие разные животные».</i></p>	<p>материал «Семья».  Настольная игра «Славянская семья: родство и занятия»</p>	<p>рисунков к Дню матери.</p>
14	<p><b>(Связная речь) Тема 14: Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок»</b>  <b>Программное содержание:</b> учить детей передавать содержание литературного текста связно, последовательно, без наводящих вопросов педагога; учить подбирать подходящие по смыслу определения; активизировать в речи прилагательные  Литература: Ушакова О. С. стр. 62</p>	<p>И.у. «Зимние» слова». Работа по отбору слов зимней тематики проводится по аналогии с работой, проводившейся осенью. И.у. «Новогодние елки» Цель. Упражнять детей в умении находить несоответствие в описаниях.  С-р. игра «Семья»  <b>Безопасность:</b> Беседа «Бег через дорогу – враг, особенно зимой».  <b>ЗОЖ:</b> Комплекс артикуляционной гимнастики: «Улыбочка»,  Заучивание: Суриков «Первый снег», пословицы и поговорки о зиме. Подбор загадок, стихотворений, зимних примет.  Детское книгоиздательство (жалобы природы и наши ответы, поделки).  <b>ХЭР:</b> «Подарки чудо-дереву». Цель. Развивать мелкую моторику руки, используя разные материалы.  <i>EduQuest, модуль «Природа», стр. 33«Времена года».</i></p>	<p>Выставка художественной литературы на тему «Зима».  Настольная игра «Права ребенка», «Пойми меня».  Выставка книг о зимующих птицах.  Демонстрационный материал «Зимующие птицы».  Демонстрационный материал «Зимние забавы», «Зимние виды спорта».</p>	<p>Консультация «Бег через дорогу – враг, особенно зимой»  Изготовление кормушек для птиц.</p>
	<p><b>(Комплексное) Тема 14: Речевой тренинг</b>  <b>Программное содержание:</b>  Программное содержание: закреплять умение образовывать формы род. падежа мн. числа существительных в трудных случаях: ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек, варежек; учить детей правильно спрягать глагол хотеть; закреплять умение громко и чётко произносить слова  Литература: Ушакова О. С. стр.63</p>			
15	<p><b>(Связная речь) Тема 15: Составление рассказа по картине «Река замерзла»</b>  <b>Программное содержание:</b> учить составлять рассказ по картинке, при описании событий указывать место и время действия; тренировать умение понимать оттенки значения слова; учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным.  Литература: Ушакова О. С. стр. 64</p>	<p>Формирование у детей представлений о родном крае (коренных народах, проживающих в округе, национальной культуре и быте народов ханты и манси; символики ХМАО-Югры); воспитание интереса к истории своего края).  И.у. «зимние словечки».  И.у. «Скажи какой, какая?»(город, край, площадь.)</p>	<p>Рассматривание фотографий с изображением различных зданий нашего города и края  Плакаты по ДТТ и ПБ.  Настольно-печатная игра «Пожар», «Чрезвычайные ситуации в доме», «Правила дорожного движения», «Азбука пешехода», «Светофор».  Демонстрационный материал на тему «Мой край -</p>	<p>Экскурсия в краеведческий музей.  Коллаж «Мой край»</p>
	<p><b>(Комплексное)Тема 15: Речевой тренинг</b>  <b>Программное содержание:</b>  закреплять правильное произношение звуков с- ш; учить различать эти звуки, произносить их протяжно на одном выдохе, отчётливо и внятно произносить слова с этими звуками;</p>	<p>И.у. «Что делает?» (город, транспорт, люди)  С-р. игра «Дорожное движение», «Почта».  <b>Безопасность:</b> Беседа о правилах дорожного движения.  <b>ЗОЖ:</b> комплекс артикуляционной гимнастики:</p>		

	закреплять умения делить слова на части- слоги Литература: Ушакова О. С. стр. 65	«Дудочка», «Лопаточка», «Чашечка», «Маляр», «Вкусное варенье». Чтение стихотворений и произведений о городе, крае. коренных жителях ЮГРЫ. Развитие мелкой моторики. Работа с трафаретами и ножницами. <i>EduQuest, задание разработанное педагогом «Символы моей малой Родины».</i>	ЮГРА». Настольно-печатные игры «Транспорт», «Домино», «Час пик», «Дорожные знаки».	
16	<b>(Связная речь) Тема 16: Составление рассказа на темы скороговорок</b> <b>Программное содержание:</b> учить детей составлять самостоятельно короткие рассказы по скороговоркам; закрепить представления о многозначности слов и словах противоположных по смыслу; учить образованию форм родительного падежа множественного числа существительных. Литература: Ушакова О. С. стр. 70	И.у. «Зимние» слова. И.у. «Новогодние елки» С-р. игра «Семья» <b>Безопасность:</b> Ознакомление со способами укрепления здоровья в зимнее время, зимними видами спорта и спортивными упражнениями, с возможными травматическими ситуациями зимой и способами их предупреждения. <b>ЗОЖ:</b> Закрепление представлений о правильном питании, его значении в зимнее время. Комплекс артикуляционной гимнастики: «Улыбочка», «Дудочка», «Хоботок» Заучивание: Суриков «Первый снег», пословицы и поговорки о зиме. Подбор загадок, стихотворений, зимних примет. «Подарки чудо-дереву». Цель. Развивать мелкую моторику руки, используя разные материалы. <i>EduQuest, модуль «Семья и друзья», стр. 58 «Чудо-доктор».</i>	Выставка художественной литературы на тему «Зима». Настольная игра «Права ребенка», «Пойми меня». Демонстрационный материал «Зимние забавы», «Зимние виды спорта».	Повторить с детьми правила безопасного поведения на зимней площадке.  Разучить скороговорки: - Зимним утром от мороза На заре звенят березы. - Холода не бойся, сам по пояс мойся.
	<b>(Комплексное) Тема 16: Речевой тренинг</b> <b>Программное содержание:</b> учить различать на слух звуки 3-ж. находить слова с данными звуками и выделять их из фраз; закреплять умение произносить звуки протяжно, чётко, с различной силой голоса (громко, тихо); упражнять в чётком, внятном произнесении слов и фраз с этими звуками с различной громкостью и различным темпе; Литература: Ушакова О. С. стр. 71			
17	<b>(Связная речь) Тема 17: Составление рассказа про елочные игрушки.</b> <b>Программное содержание:</b> учить составлять творческий рассказ о предмете по образцу и с помощью воспитателя; развивать понимание речи и активизировать словарь детей существительными, обозначающими предметы ближайшего окружения; глаголами, обозначающими действия (достать, повесить, украсить); наречиями (высоко, низко).	Чтение: М.Зощенко «Елка», Л.Воронкова «Как ёлку наряжали», С. Михалков «В лесу стояла ёлочка». Изготовление поделок игрушек для украшения группы. Чтение и разучивание новогодних стихов. Выполнение заданий от Деда Мороза по украшению группы.	Внести в группу картинки о старинных и современных игрушках.	Конкурс стихотворений «Новый год у ворот». Выставка Новогодних игрушек (старинные и современные игрушки) – совместно с родителями.
	<b>(Комплексное) Тема 17: Речевой тренинг</b> <b>Программное содержание:</b> расширение словарного запаса по теме, использование различных синтаксических конструкций, употребление согласованных существительных и глаголов; закрепление			

	правильного произношения знакомых звуков, деление слов на слоги.			
18	<b>(Связная речь) Тема 18: Составление рассказа на тему «Игры зимой»</b> <b>Программное содержание:</b> учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы; употреблять предлоги с пространственным значением. Литература: Ушакова О. С. стр. 68	Д.и. «Портрет Деда Мороза». И.у. «Скажи наоборот». Цель. Упражнять детей в подборе антонимов, представленных разными частями речи (существительными, прилагательными, глаголами, наречиями). Д.и. «Дом строится» (продолжение работы, начатой на предыдущей неделе). Цель. Развивать внимание через умение находить различия в изображениях; упражнять детей в составлении простых описаний (через сравнение). Беседы о празднике «Новый год» <b>ЗОЖ : Пал. гим.</b> Чтение рассказов, стихотворений о празднике «Новый год». <i>EduQuest, модуль «Природа», стр. 33«Времена года».</i>	Рассматривание плаката «Правила безопасности для дошкольников». Выставка книг «Моя безопасность».	Новогодний утренник.
	<b>(Комплексное)Тема 18: Речевой тренинг</b> <b>Программное содержание:</b> учить отчётливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками с-ш, говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова; обратить внимание на то, что слоги в слове звучат по-разному: один из них произносится немного протяжнее, громче; учить медленно произносить слова, вслушиваться в звучание слогов в слове. Литература: Ушакова О. С. стр. 69			
19	<b>(Связная речь) Тема 19: Составление описательного рассказа по картине «Ежи»</b> <b>Программное содержание:</b> учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных (ежей); включить рассказ - описание внешнего вида персонажей, поведения, чувств; активизировать в речи сложноподчинённые предложения; формировать умения понимать смысл образных выражений в загадках. Литература: Ушакова О. С. стр. 53	Д.и «Портрет Деда Мороза». Цель. Упражнять детей в описании портрета сказочного Деда (по собственным рисункам). И.у. «Скажи наоборот». Цель. Упражнять детей в подборе антонимов, представленных разными частями речи (существительными, прилагательными, глаголами, наречиями). Беседы о празднике «Новый год» <b>Здоровье: Пал. гим.</b> Чтение рассказов, стихотворений о празднике «Новый год». <i>EduQuest, модуль «Природа», стр. 50 «Где живут эти животные».</i>	Рассматривание иллюстраций «Святочные гуляния». Дидактические игры: «Когда это бывает», «Сложи картинку», «Чудесный мешочек».	Консультация «Как рассказать детям о Рождестве».
	<b>(Комплексное)Тема 19: Речевой тренинг</b> <b>Программное содержание:</b> уточнить и закрепить правильное произношение звуков ч-щ; учить различать эти звуки. Отчётливо и внятно произносить звуки ч-щ, выделять их в словах; учить образовывать существительные с суффиксами –онок, –ёнок. Литература: Ушакова О. С. стр. 54			
20	<b>(Связная речь) Тема 20: Пересказ рассказа Н.Калининой «Разве так играют?»</b> <b>Программное содержание:</b> закреплять умение отвечать на вопросы по прочитанному тексту; учить выразительно пересказывать текст;	Рассматривание и сравнение внешнего вида мальчика и девочки. Обсуждение этикета общения мальчиков и девочек; любимые игры игрушки. Речевая игра «Расскажи о себе»-Развитие	Работа с классификационными таблицами «Мальчики», «Девочки».	Фотовыставка детей группы с рассказами о себе.

	<p>Литература: Ушакова О. С. стр. 38 (<i>EduQuest</i>, модуль «Семья и друзья», стр. 21 «Что такое хорошо, а что такое плохо»).</p>	<p>умения рассказывать о себе, любимых занятиях</p>	<p><b>Игры</b> для развития мелкой моторики рук: О. Зажигина стр. 93 «Волшебные резиночки». <b>Игра</b> «Скажи точнее». О.С. Ушакова стр. 174</p>	
<p><b>21</b></p>	<p><b>(Связная речь) Тема 21: Составление рассказа по картине «Северные олени»</b> <b>Программное содержание:</b> активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным; учить образованию форм единственного и множественного числа существительных. обозначающих названия детёнышей животных; формировать представление о том, что не все детёныши имеют названия, сходное по звучанию с названием взрослых животных. Литература: Ушакова О. С. стр. 39 (<i>EduQuest</i>, модуль «Природа», стр. 52 «Мамы и детёныши»).</p>	<p>Дидактическая ситуация «Что хочет дерево». Цель. Продолжать знакомить детей с многозначными словами; <b>Безопасность:</b> Беседа о соблюдении осанки при посадке за столом во время занятия. <b>ЗОЖ:</b> Комплекс артикуляционной гимнастики: «Улыбочка», «Дудочка», «Хоботок», «Вкусное варенье», «Настроение». Развитие речевого дыхания. Упражнения на поддувание снежинок Чтение: В. Бианке «Купание медвежат», «Ёж», Е. Чарушин «Медвежонок», «Заяц», «Белка», «Волк»; Русские народные сказки «Заюшкина избушка», «хвосты», «Лиса и козел». Заучивание загадок; стихотворений по выбору Изготовление снежинок для упражнений на поддувание. <i>EduQuest</i>, модуль «Природа», стр. 52 «Мамы и детёныши».</p>	<p>Настольно-печатные игры «Животные севера», «Найди детёныша», «Парочки». Настольная игра «Береги живое».</p>	<p>Консультация «Профилактика простудных заболеваний».</p>
<p><b>22</b></p>	<p><b>(Связная речь) Тема 22: Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик»</b> <b>Программное содержание:</b> учить детей пересказывать текст в ситуации письменной речи Литература: Ушакова стр.106</p> <p><b>(Комплексное) Тема22: Речевой тренинг</b> <b>Программное содержание:</b> подвести к умению называть профессии людей, исходя из рода их деятельности; активировать употребление в речи названий профессий и действий; упражнять детей в названии предметов,</p>	<p>Дидактическая ситуация «Кем ты хочешь стать и почему?» Развитие интереса детей к людям разных профессий. Знакомство с конкретными профессиями родителей, предметами – помощниками для разных профессий; установление связи между ними. <b>Безопасность:</b> Беседа о соблюдении правил безопасности со столовыми приборами. <b>ЗОЖ:</b> Комплекс артикуляционной гимнастики: «Улыбочка», «Дудочка», «Хоботок», «Вкусное</p>	<p>Настольно-печатные игры «Профессии», «Кому, что нужно», «Парочки». Сюжетно ролевая игра «Магазин». Рассмотрение плакатов, картинок на тему «Мир профессий»</p>	<p>Вместе с родителями создание диафильма (мультфильма) «Профессии наших родителей» и его озвучивание.</p>

	необходимых людям определённой профессии, упражнять детей в образовании существительных, указывающих на род деятельности. Литература: Ушакова стр. 107 ( <i>EduQuest</i> , модуль «Мир вокруг меня», стр. 26 «Лабиринт»).	варенье», «Настроение». Развитие речевого дыхания. Чтение произведений на тему: «Мир профессий» заучивание стихов по теме. Рисунки о профессии родителей		
23	<b>(Связная речь) Тема 23: Составление описательного рассказа о предметах посуды</b> <b>Программное содержание:</b> учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды; Литература: Ушакова стр. 58	И. у. «Скажи какой, какая, из чего, для чего? Коллекционирование предметов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (металл, дерево, пластмасса, камень, бумага и др.). С-р. игра «Почта».	Рассматривание предметов, иллюстраций с изображением предметов из различного материала Настольно-печатная игра «Из чего же?», «Найди пару», «Транспорт» Демонстрационный материал на тему «Мир вокруг нас».	Предложить родителям дома создать одну из коллекций на тему : «Мир вокруг нас»
	<b>(Комплексное) Тема 23: Речевой тренинг</b> <b>Программное содержание:</b> учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, упорядочивать названия качеств, активизировать употребление слов противоположного значения (антонимов), многозначных слов; закреплять умение классифицировать предметы по качеству; учить по аналогии образовывать названия предметов посуды. Литература: Ушакова стр. 59	<b>Безопасность:</b> Беседа о правилах пользования ножницами. <b>ЗОЖ:</b> комплекс артикуляционной гимнастики: «Дудочка», «Лопаточка», «Чашечка», «Маляр», «Вкусное варенье». Загадывание загадок по теме «Мир вокруг нас» Изготовление игрушек-самоделок из бумаги. Развитие мелкой моторики. Работа с трафаретами и ножницами. <i>EduQuest</i> , модуль «Природа», стр. 86 «Что откуда берется?»).		
24	<b>(Связная речь) Тема 24: Составление описательного рассказа на тему «Зима»</b> <b>Программное содержание:</b> учить детей при описании событий указывать время действий с использованием разных типов предложений; закреплять умение подбирать определения к заданным существительным; совершенствовать структуру предложений в связной речи с использованием ситуации письменной речи. Литература: Ушакова стр.80 ( <i>EduQuest</i> , модуль «Природа», стр. 33 «Времена года»).	И.у. «Живое и не живое» Закрепление представлений о жизни живой и неживой природы в зимнее время. Выявление детьми качеств и свойств воды, льда, снега, песка, почвы, камней. Определение зависимости их состояния от воздействия температуры, воздействия солнца, влаги, заполнение экологического дневника (конец зимы). С-р. игра «Семья»	Выставка художественной литературы на тему «Зима». Настольная игра «Времена года», «Природные явления зимой». Демонстрационный материал «Зимние забавы», «Зимние виды спорта».	Консультация на тему «Зимние опасности»
	<b>(Комплексное) Тема 24: Речевой тренинг</b> <b>Программное содержание:</b> учить детей отвечать на вопрос, при этом громко произносить: одно слово, все слова по порядку, оставшиеся слова по порядку, называть слова в разбивку; добиваться четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки ц-ч приучать правильно пользоваться вопросительной интонацией, делить трёхсложные слова на слоги. Литература: Ушакова стр.81	<b>Безопасность:</b> Ознакомление со способами укрепления здоровья в зимнее время, зимними видами спорта и спортивными упражнениями, с возможными травматическими ситуациями зимой и способами их предупреждения. <b>ЗОЖ:</b> Закрепление представлений о правильном питании, его значении в зимнее время. Комплекс артикуляционной гимнастики: Заучивание: Суриков «Первый снег», пословицы и поговорки о зиме. Подбор загадок, стихотворений, зимних примет.		

		Подготовка рисунков, пожеланий для зимних именинников		
25	<p><b>(Связная речь) Тема 25: Составление рассказа на заданную тему: «Защитники Отечества»</b>  <b>Программное содержание:</b> учить детей составлять рассказ на предлагаемую тему.  <i>(EduQuest, задание разработанное педагогом «Символы нашей Родины»).</i></p> <p><b>(Комплексное) Тема 25: Речевой тренинг</b>  <b>Программное содержание:</b>  уточнить понимание обобщающих понятий; учить сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия; закреплять умения образовывать названия различных предметов; продолжать знакомить с предложением; упражнять детей в последовательной замене слов, нелепых фразах, так что бы предложение было осмысленным.  Литература: Ушакова стр.</p>	<p>Д. игры: «4- лишний», «Собери целое», «Назови род войск», «Кому что нужно», «Сосчитай». Знакомство и детей с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом. Ознакомление с родами войск Российской Армии, их функции защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов</p> <p><b>ЗОЖ:</b> Комплекс артикуляционной гимнастики: «Дудочка», «Хоботок», «Чашечка», «Лошадка», «Дятел», «Качели», «Улыбочка», «Лопаточка», «Качели», «Вкусное варенье».</p> <p>Чтение: А.Барто «На заставе», З.Александрова «Дозор», А.Митяев «Мешок овсянки», Л.Кассиль «Твои защитники»</p>	<p>Книга «Мы - военные» из серии «Библиотечка игр». Демонстрационный материал «Защитники Отечества».</p> <p>Выставка книг «Наша армия родная».</p>	<p>«Встреча с интересными людьми. Рассказ папы о том, как я служил в армии».</p> <p>Интервьюирование пап и дедушек о защите Родины  Создание на основе интервью газеты «Защитники Отечества»</p>
26	<p><b>(Связная речь) Тема 26: Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился»</b>  <b>Программное содержание:</b> закреплять умение самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем;  Литература: Ушакова стр. 92</p> <p><b>(Комплексное) Тема 26: Речевой тренинг</b>  <b>Программное содержание:</b>  формировать умение составлять из данного предложения новое путем последовательных замены слов; закреплять представление о слого и ударении  Литература: Ушакова стр. 93</p>	<p>И.у «Подбери похожие слова». И.у «Скажи наоборот».</p> <p>Д. игры: «Какая мама?» «Что делает?» И.у. «Назови ласково» И.у. «Скажи чей?»  Беседа: «Как я помогаю дома маме».</p> <p>С-р. игра: «Семья», Составление рассказов о мамах и оформление пожеланий.</p> <p><b>Чтение</b> стих Е.Благиной «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном»</p> <p><b>ЗОЖ:</b> Комплекс артикуляционной гимнастики: «Дудочка», «Чашечка», «Лошадка», «Маляр», «Дятел», «Хоботок», «Утиный клювик», «Грибок».</p> <p>Чтение: Михалков С. " А что у вас?"; Е.Благиной "Мамин день".  Изготовление коллажа «Цветы для мамы»  <i>EduQuest, модуль «Семья и друзья», стр. 63 «Пирог для мамы».</i></p>	<p>Альбом «Я и моя семья». Книга «Семья» из серии «Библиотечка игр». Демонстрационный материал «Семья». Настольная игра «Славянская семья: родство и занятия»  Рассматривание фотопортретов мам. «Модное дефиле» (выбор шляпок, аксессуаров для девочек и для мам).</p>	<p>Фотовыставка «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны», с пожеланиями и рассказами детей.</p>
27	<p><b>(Связная речь) Тема 27: Пересказ рассказа Е.Чарушин «Лисята»</b>  <b>Программное содержание:</b> учить детей пересказывать литературный текст без наводящих вопросов воспитателя;  Литература: Ушакова стр. 51</p>	<p>И.у. «Скажи какой, какая?» (город, набережная, клумба, площадь, кинотеатр.)  И.у. «Что делает?» (город, транспорт, люди)  Формирование представлений о родном городе, его названием, улицами города, основными</p>	<p>Рассматривание фотографий с изображением различных зданий нашего города.  Плакаты по ДТТ и ПБ.</p>	<p>Выставка рисунков «Мой город»</p>

	<p><b>(Комплексное) Тема 27: Речевой тренинг</b>  <b>Программное содержание:</b>  учить придумывать загадки; подбирать определения (прилагательные) и действия (глаголы) к одушевлённым существительным; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; развивать умение детей правильно использовать восклицательную информацию.  Литература: Ушакова стр.52</p>	<p>достопримечательностями, символикой города. Обогащение представлений о культуре и быте народов ханты и манси  С-р. игра «Дорожное движение», «Почта».  <b>Безопасность:</b> Беседа оправила дорожного движения.  <b>ЗОЖ:</b> комплекс артикуляционной гимнастики: «Дудочка», «Лопаточка», «Чашечка», «Маляр», «Вкусное варенье».  Чтение стихотворений о городе и городских профессий-продолжать знакомить с городскими профессиями, профессиями родителей.  Воспитывать уважение к труду близких взрослых  Развитие мелкой моторики. Работа с трафаретами и ножницами. Изготовление поддувалочек «Капель».  <i>EduQuest, модуль «Мир вокруг меня», стр.15 «Кто где работает?».</i></p>	<p>Настольно-печатная игра «Пожар», «Чрезвычайные ситуации в доме», «Правила дорожного движения», «Азбука пешехода», «Светофор». Демонстрационный материал, плакат «Виды транспорта».  Настольно-печатные игры «Транспорт», «Домино», «Час пик», «Дорожные знаки».  Художественная литература по правилам дорожного движения и истории создания транспорта.</p>	
28	<p><b>(Связная речь) Тема 28: Сочинение на тему «Приключения зайца»</b>  <b>Программное содержание:</b> учить придумывать сказку по плану, предложенному воспитателем, не отступая от темы; придумать конец сказки, не повторяя сюжета товарищей, учить подбирать определения и действия к одушевлённому существительному (заяц); активизировать в употреблении речи имён прилагательных и глаголов.  Литература: Ушакова стр. 101</p> <p><b>(Комплексное) Тема 28: Речевой тренинг</b>  <b>Программное содержание:</b>  учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе, закреплять у детей умение внятно и чётко произносить слова и фразы, включающие звуки с - сь, щ, учить выделять слова с данными звуками из фраз; закрепить знания детей об ударных и без ударных слогах.  Литература: Ушакова стр. 102</p>	<p>И.у «Узнай предмет по частям». Цель. Уточнять представления детей о предметах, их частях и назначении (функции).  И.у. «Что сначала, что потом».  Д.и. «Мой сказочный друг». Продолжение индивидуальной работы с детьми по придумыванию конца сказки.  Д. игры: «Назови ласково», «Один – много», «Скажи какая? -Что делает?», «Кого нет», «Кто как кричит?» (сорока- стрекочет, кукушка- кукует, воробей- чирикает, голубь- воркует, ворона- каркает), «Назови птенца» ( кукушка- кукушонок, сорока- сорочонок, ворона- вороненок, скворец- скворчонок)  <b>ЗОЖ:</b> Комплекс артикуляционной гимнастики: «Парус», «Чашечка», «Лошадка», «Грибок», «Дятел», «Улыбочка», «Парус», «Утюжок», «Прогони комарика»,  Чтение: В, Жуковский, «Жаворонок», Ф. Тютчев «Весна».  <i>EduQuest, модуль «Занимательный язык» стр. 8 «Знакомство с противоположностями».</i></p>	<p>Демонстрационный материал, плакат «Весна».  Настольно-печатная игра «Времена года».  Изготовление игры «Где могут жить растения».  Настольная игра «Ботаническое лото».</p>	<p>Домашнее задание для родителей: посадка лука.  Беседа на тему: «Воспитание у дошкольника потребности к здоровому образу жизни»</p>

29	<p><b>(Связная речь) Тема 29: Составление рассказа на предложенную тему</b>  <b>Программное содержание:</b> учить детей рассказывать рассказ по отдельным эпизодам прочитанной сказки; учить детей самостоятельно соотносить названия сказочных персонажей с их изображениями, анализируя смысл слов – названий и характерных особенностей этих персонажей.  Литература: Ушакова стр.105</p> <p><b>(Комплексное) Тема 29: Речевой тренинг</b>  <b>Программное содержание:</b>  уточнить и закреплять правильное произношение звуков ль-рь, л-р в изолированном виде, в словах и во фразах; учить различать эти звуки на слух и в произношении, выделяя из фраз слова с этими звуками; учить чётко и внятно произносить их  Литература: Ушакова стр.103</p>	<p>И.у. «Слоги». Цель. Упражнять детей в умении проводить слоговой анализ слов.  И.у. «Узнай предмет по частям».  Обогащение представлений детей о роли книг в жизни людей, о многообразии книг, о разных формах книг (книга на бумажном носителе, на электронном носителе, аудиокнига); о бумаге, как материале для изготовления книг, её свойствах и качествах. Неделя «Книжный гипермаркет».  С-р. Игра «Открытие книжного гипермаркета»  <b>ЗОЖ:</b> Комплекс артикуляционной гимнастики: «Дудочка», «Хоботок», «Чашечка», «Лошадка», «Дятел», «Качели», «Улыбочка», «Лопаточка», «Качели», «Вкусное варенье».  Развитие речевого дыхания. Поддувание капли длинной, легкой воздушной струей (легкий ветерок); длинной, более сильной воздушной струей (сильный ветер).</p>	<p>Создание условий для развития с-р. игры «Открытие книжного гипермаркета» (сюжетно-ролевая игра).  Д.и. «Школьные принадлежности».  Выложить в книжный уголок разные виды азбук.</p>	<p>Совместная работа родителей и детей по изготовлению книг своими руками.</p>
30	<p><b>(Связная речь) Тема 30: Пересказ сказки «Лиса и кувшин»</b>  <b>Программное содержание:</b> учить детей рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно передавать разговор лисы с кувшином.  Литература: Ушакова стр.88</p> <p><b>(Комплексное) Тема 30: Речевой тренинг</b>  <b>Программное содержание:</b>  учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с определёнными словами, правильно сочетая их по смыслу; учить в процессе игры ставить слова по порядку так, чтобы предложение было понятно по смыслу; упражнять детей в «чтении» предложения после перестановки каждого слова; развивать умение произносить предложения с разной интонацией (сердито, просительно, ласково)  Литература: Ушакова стр. 89</p>	<p>И.у. «Подражание»- Развитие интереса к профессии юморист, беседа о этой профессии.  Игра «В гостях у клоуна».  Игра «Смехопанарамма»  <b>Безопасность:</b> Беседа о правилах поведения в общественных местах  <b>ЗОЖ:</b> Гимнастика (мимическая); комплекс артикуляционной гимнастики: «Дудочка», «Лопаточка», «Чашечка», «Маляр», «Вкусное варенье».  Детское книгоиздательство: Журнал группы «Веселые картинки» – рисунки, рассказы, комиксы, страничка о писателях- юмористах (связь с работой по знакомству с детскими писателями)</p>	<p>Рассматривание предметов, иллюстраций на тему «Юмор в нашей жизни»  Настольно-печатная игра «Подбери улыбочку»  Демонстрационный материал на тему «Юмор в нашей жизни».</p>	<p>Консультация для родителей «Подари улыбку» - обсуждение, кому будет приятнее всего получить улыбку, как это можно сделать.</p>
31	<p><b>(Связная речь) Тема 31: Составление рассказа по картине «Зайцы»</b>  <b>Программное содержание:</b> учить составлять рассказ по картине по предположенному плану, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику;  Литература: Ушакова стр. 108</p>	<p>И.у «Узнай предмет по частям». Цель. Уточнять представления детей о предметах, их частях и назначении (функции).  И.у. «Что сначала, что потом». Цель. Упражнять детей в составлении сложных предложений, используя слова <i>сначала</i> и <i>потом</i>.</p>	<p>Демонстрационный материал, плакат «Весна» для самостоятельного рассматривания.   Настольно-печатная игра</p>	<p>Домашнее задание для родителей: посадка семян цветов.   Беседа на тему:</p>

	<p><b>(Комплексное) Тема 31: Речевой тренинг</b>  <b>Программное содержание:</b>  учить образовывать существительные от глаголов (продавать – продавец) и прилагательных (веселый -весельчак); учить определять ударение в двусложном слове.  Литература: Ушакова стр. 109</p>	<p>Д.и. «Мой сказочный друг». Продолжение индивидуальной работы с детьми по придумыванию конца сказки. Составление рассказов по картине.  Д. игры: «Назови ласково», «Один – много», «Скажи какая?». «Кого нет», «Кто как кричит?» «Назови птенца»  <b>ЗОЖ:</b> Комплекс артикуляционной гимнастики: «Парус», «Чашечка», «Лошадка», «Грибок», «Дятел», «Улыбочка», «Парус», «Утюжок», «Прогони комарика», «Покусывание кончика языка». «Иголочка», «Качели», «Катание шарика».  Чтение: В, Жуковский «Жаворонок», Ф. Тютчев «Весна», «Весенние воды», Заучивание: стихотворений; загадок; пословиц, поговорок о весне.  Рисунки и рассказы детей о весне и весенних изменениях в природе.  <i>EduQuest, модуль «Занимательный язык» стр. 8 «Знакомство с противоположностями».</i></p>	<p>«Времена года».  Изготовление игры «Где могут жить растения».  Настольная игра «Ботаническое лото».</p>	<p>«Воспитание у дошкольника потребности к здоровому образу жизни»</p>
32	<p><b>(Связная речь) Тема 32: Составление рассказа на заданную тему</b>  <b>Программное содержание:</b> закреплять умение составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; составлять короткий рассказ из личного опыта, полученного из бесед, рассказов воспитателя, чтения художественной литературы, просмотров слайдов и презентаций.</p> <p><b>(Комплексное) Тема 32: Речевой тренинг</b>  <b>Программное содержание:</b>  упражнять в образовании близких по смыслу однокоренных слов, использовать в речи слова с противоположным значением, слова имеющие сходное значение; развивать голосовой аппарат.</p>	<p>Д/игры: «Найди пару», «Планеты и корабли», «Найди различия».  Знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос, с моральными и физическими качествами космонавтов с подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение).  Сюжетно-ролевые игры «Школа космонавтов», «На ракете – в космос».  <b>Безопасность:</b> Беседа о соблюдении осанки при посадке за столом во время занятия.  <b>Здоровье:</b> Комплекс артикуляционной гимнастики: «Улыбочка», «Лопаточка», «Желобок», «Змейка», «Прятки», «Дудочка», «Хоботок», «Чашечка», «Утиный клювик», «Лошадка», «Маляр».</p>	<p>Демонстрационный материал «Истории обычных вещей», «Эволюция обычных вещей», «Космос».  Настольно-печатные игры «Занимательная астрономия», «Медвежонок в космосе».  Выставка книг «Как человек научился летать».  Мастерская по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр.</p>	<p>Изготовление макета «Солнечная система».</p>
33	<p><b>(Связная речь) Тема 33: Пересказ сказки В. Сутеев «Кораблик»</b>  <b>Программное содержание:</b> учить детей последовательно рассказывать сказку, выразительно передавать диалог действующих лиц, уделять особое внимание заключительной</p>	<p>Дидактические игры: «Весенние месяцы», «Что делают люди весной», «Назови действия, которые происходят весной»  Чтение художественной литературы Ф. Тютчев. «Зима недаром злится», «Весенние воды»;</p>	<p>Внесение иллюстраций по теме недели.</p>	<p>Картотека наблюдений, опытов, экспериментов.</p>

	<p>части рассказа. Литература: Ушакова стр. 111</p> <p><b>(Комплексное) Тема 33: Речевой тренинг</b> <b>Программное содержание:</b> учить детей понимать и объяснять смысл поговорок; активизировать использование в речи грамматических форм, при помощи которых образуются профессии людей и ласковые обращения и названия животных Литература: Ушакова стр. 112</p>	<p>А. <u>Плещеев</u>: «Уже тает снег, бегут ручьи»; А. <u>Пушкин</u>: «Улыбкой ясною природа»; Б. <u>Заходер</u>: «Долго шла весна тайком»; Я. <u>Аким</u>: «Села на лавочку, первая бабочка» <b>ЗОЖ</b>: Комплекс артикуляционной гимнастики: «Дудочка», «Хоботок», «Чашечка», «Лошадка», «Дятел», «Качели», «Улыбочка», «Лопаточка», «Качели», «Вкусное варенье».</p>		
34	<p><b>(Связная речь) Тема 34: Пересказ сказки «Петух да собака»</b> <b>Программное содержание:</b> учить пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц; учить использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения; Литература: Ушакова стр. 74</p> <p><b>(Комплексное) Тема 34: Речевой тренинг</b> <b>Программное содержание:</b> учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным лиса и собака; ориентироваться на окончание слов при согласовании существительных и прилагательных в роде; образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных; подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном ритме. Литература: Ушакова стр. 75</p>	<p>Знакомство с костюмами, традициями, этикетом разных народов. Формирование представлений о формах дружбы людей разных народов Д.и. «Выставка народных костюмов.» Цель. Упражнять детей в умении составлять описательные высказывания, придерживаясь следующей логики: назвать объект описания; перечислить (описать) внешние признаки; перечислить (описать) целевое назначение И.у. «Слова-действия». Цель. Упражнять детей в умении образовывать глаголы от существительных <b>Безопасность:</b> Беседа о соблюдении осанки при посадке за столом во время занятия. С-р. Игра «моя семья» <b>ЗОЖ:</b> Комплекс артикуляционной гимнастики: «Улыбочка», «Сердитая кошечка», «Мясорубка», «Прятки», «Настроение». Развитие речевого дыхания. Чтение произведений на нравственные темы</p>	<p>Демонстрационный материал: сюжетные картинки по решению проблемных ситуаций.</p> <p>Внесение иллюстраций с изображением народных костюмов для самостоятельного рассматривания.</p>	<p>Консультация: «Речевой этикет» Памятки: «Правила этикета». Коллаж «Дружат люди всей Земли»</p>
35	<p><b>(Связная речь) Тема 35: Составление рассказа на заданную тему</b> <b>Программное содержание:</b> закреплять умение составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; Литература: Ушакова стр.112</p> <p><b>(Комплексное) Тема 35: Речевой тренинг</b> <b>Программное содержание:</b> активизировать использование в речи грамматических форм, при помощи которых образуются профессии людей и ласковые обращения.</p>	<p>И.у. «Подбери похожие слова». Цель. Упражнять детей в подборе синонимов. И.у. «Скажи наоборот». Цель. Упражнять детей в подборе антонимов. И.у. «Поиграем — посчитаем». Цель. Упражнять детей в согласовании числительных с существительными; упражнять в пространственной ориентировке; учить согласовывать движения со словами. Беседа о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны</p>	<p>Подборка литературы ко Дню Победы (на «полочку умных книг»). Рассматривание картин, фотографий, плакатов на тему: «День Победы».</p>	<p>Участие в социальной акции «Бессмертный полк» (совместно с родителями) Создание группового альбома «Имена Победы», составленного из семейных страниц об участниках войны</p>

		<p><b>ЗОЖ:</b> Комплекс артикуляционной гимнастики: «Дудочка», «Хоботок», «Чашечка», «Лошадка», «Дятел», «Качели».</p> <p>Развитие речевого дыхания. Поддувание капли длинной, легкой воздушной струей (легкий ветерок); длинной, более сильной воздушной струей (сильный ветер).</p> <p>Рисунки детей на тему: «День Победы»</p>		<p>рассказывание по странице альбома.</p>
36	<p><b>(Связная речь) Тема 36: Составление сюжетного рассказа по набору игрушек</b>  <b>Программное содержание:</b> учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей (игрушки); давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог.  Литература: Ушакова стр. 99</p> <p><b>(Комплексное)Тема 36: Речевой тренинг</b>  <b>Программное содержание:</b>  учить подбирать определения к заданным словам; учить составлять предложения из набора слов с помощью воспитателя и из двух-трёх слов – самостоятельно; учить различать на слух звуки с-сь, ш в словах, четко произносить слова с этими звуками  Литература: Ушакова стр.100</p>	<p>И.у. «Поиграем — посчитаем». Цель. Упражнять детей в согласовании числительных с существительными; упражнять в пространственной ориентировке; учить согласовывать движения со словами.</p> <p>И.у. «Школьные слова».</p> <p>Д.И. «Мой сказочный друг».</p> <p>Работа с альбомом «Все работы хороши» (профессии, которые встречаются в наших школах). Заполнение визитной карточки группы «Готовимся к школе». Заполнение странички индивидуально портфолио «Лесенка моих интересов».</p> <p>Беседа о соблюдении осанки при посадке за столом во время занятия.</p> <p><b>ЗОЖ:</b> Комплекс артикуляционной гимнастики: «Улыбочка», «Лопаточка», «Желобок», «Змейка», «Прятки», «Дудочка», «Хоботок», «Чашечка», «Утиный клювик», «Лошадка», «Маляр».</p>	<p>Демонстрационный материал: сюжетные картинки на тему: «Скоро в школу».</p>	<p>Создание визитной карточки группы «Готовимся к школе».</p> <p>Предложить родителям дома с детьми поиграть в игру- «Школьные принадлежности».</p>
37	<p><b>(Связная речь) Тема 37: Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»</b>  <b>Программное содержание:</b> учить детей связно, последовательно, выразительно рассказывать текст без наводящих вопросов воспитателя.  Литература: Ушакова стр.104</p> <p><b>(Комплексное)Тема 37: Речевой тренинг</b>  <b>Программное содержание:</b>  учить подбирать определения, близкие и противоположные по смыслу слова, продолжать знакомить с предложением, упражнять детей в составлении предложений – путаниц, развивать у детей чувства ритма и рифмы при составлении шуток –чистоговорок.  Литература: Ушакова стр. 103</p>	<p>И.у. «Кого я видел?». Цель. Продолжать учить детей образовывать формы винительного падежа мн. числа.</p> <p>И. у. «Скажи наоборот» - продолжать учить детей подбирать антонимы к глаголам.</p> <p>Беседа на тему «Вот и стали мы на год взрослее с-р «Детский сад»</p> <p><b>ЗОЖ:</b> Комплекс артикуляционной гимнастики: «Дудочка», «Хоботок», «Чашечка», «Лошадка», «Дятел», «Качели», «Улыбочка», «Лопаточка», «Качели», «Вкусное варенье».</p> <p>Подготовка рисунков, пожеланий для летних именинников.</p>	<p>Настольно-печатные игры «Противоположности», «Назови одним словом». Настольно-печатная игра «Развиваем речь», «Парочки».</p>	<p>Консультация для родителей «Чему я научился»</p>

38	<p><b>(Связная речь) Тема 38: Составление рассказа на тему «Как Серёжа нашёл щенка»</b>  <b>Программное содержание:</b> учить детей составлять рассказ; образно описывая место действия, настроение героя; формировать целенаправленность, самостоятельность и вариативность мышления; активизировать употребление в речи сложных предложений при рассказывании в ситуации письменной речи.  Литература: Ушакова стр.110  <i>(EduQuest, модуль «Природа» стр. 36 «Как Спарк заботится о Нео», стр.53 головоломка «Верный пес»).</i></p>	<p>И.у. «Поиграем — посчитаем». Цель. Упражнять детей в согласовании числительных с существительными; упражнять в пространственной ориентировке; учить согласовывать движения со словами.  Д.и. «Чудесный мешочек». Цель. Упражнять в употреблении слов, обозначающих материал, из которого сделаны предметы (деревянный, стеклянный, пластмассовый, металлический); развивать тактильные ощущения.  <b>ЗОЖ:</b> Комплекс артикуляционной гимнастики: «Дудочка», «Хоботок», «Чашечка», «Лошадка», «Дятел», «Качели», «Улыбочка», «Лопаточка», «Качели», «Вкусное варенье».  Поддувание капли длинной, легкой воздушной струей (легкий ветерок); длинной, более сильной воздушной струей (сильный ветер).  <i>EduQuest, модуль «Детки-конфетки» стр. 46 «Мое удивительное тело».</i></p>	<p>Настольно-печатные игры «Зоологическое лото», «Парочки».  Настольно-печатная игра «В лесу», «Что растёт в лесу», «Лесная полянка».  Настольно-печатные игры «Времена года», «Съедобное – несъедобное», «Парочки».</p>	<p>Коллективное панно «Безопасное лето»</p>
	<p><b>(Комплексное) Тема 38: Речевой тренинг</b>  <b>Программное содержание:</b>  учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с определёнными словами, правильно сочетая их по смыслу; учить в процессе игры ставить слова по порядку так, чтобы предложение было понятно по смыслу.  Литература: Ушакова стр. 111</p>			

### 1.3.2. Перспективное планирование образовательной работы по коммуникативной деятельности (обучение грамоте) в группе общеразвивающей направленности для детей 6–го года жизни

*(формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте)*

Неделя	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
1	<p><b>Тема 1: «Звук а и буква А»</b>  <b>Программное содержание:</b> Формирование умения находить букву среди других букв алфавита. Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики. Воспитывать навыки сотрудничества, доброжелательности, ответственности  <b>Литература:</b> «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева стр. 36</p>	<p>Игры: «Скажи, как я», «Назови братца», «Сумеешь назвать»  Графические рисунки  <b>ЗОЖ:</b> Гимнастика (мимическая)  Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц.</p>	<p>Настольно-печатные игры: «Лесная полянка», «Парочки». «Кто как кричит». «Животные их детёныши», «Зоологическое лото», лото «Животные»,</p>	<p>Поговорите с ребёнком о том, для чего необходимо правильно, грамотно говорить.</p>
2	<p><b>Тема 2: «Звук у и буква У»</b>  <b>Программное содержание:</b> Формирование умения находить букв среди других букв. Чтение слияния Ау, уа. Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координация речи с движением, творческого воображения. Воспитывать навыки сотрудничества, доброжелательности, ответственности</p>	<p>Игры: «Скажи, как я», «Сумеешь назвать», «Поймай жука».  Графический диктант: «Продолжи узор»  <b>ЗОЖ:</b> Гимнастика (мимическая); правила пользования индивидуальным зеркальцем.</p>	<p>Настольно-печатные «Чей дом». «Кто чем питается», «Парочки»,</p>	<p>Спросите ребёнка, что он знает об органах артикуляции, которые помогают чело-веку говорить.</p>

	<b>Литература:</b> «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева стр. 40			
<b>3</b>	<b>Тема 3: «Повторение и закрепление пройденного материала»</b> <b>Программное содержание:</b> Закрепление знания букв А, У и умение находить буквы среди других букв алфавита. Чтение слияния ау, уа. Развитие фонематических представлений, речевой активности, зрительного внимания, речевого слуха общей и тонкой артикуляционной моторики, координация речи с движением, творческого воображения. Воспитывать навыки сотрудничества, доброжелательности, ответственности <b>Литература:</b> «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева стр. 44	<b>Игры:</b> «Осенние слова», «Чья песенка» Графические рисунки <b>ЗОЖ:</b> Гимнастика для язычка: «Колобок» Развитие речевого дыхания. Поддувание листьев длинной, легкой воздушной струей (легкий ветерок); длинной, более сильной воздушной струей (сильный ветер).	Игры настольно-печатные: «Что нам лето принесло», «Дары лета», «Транспорт», «Домино», «Час пик», «Дорожные знаки».	Игровое упражнение для развития мелкой моторики: предложите ребёнку зубочистки. Ребёнок должен выложить простые геометрические фигуры, предметы, узоры.
<b>4</b>	<b>Тема 4: «Звук о и буква О»</b> <b>Программное содержание:</b> Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координация речи с движением, творческого воображения. Воспитывать навыки сотрудничества, доброжелательности, ответственности, инициативности. <b>Литература:</b> «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева стр. 46	Д/ и «Назови слово на заданный звук» И.у. «Осенние» слова» - для закрепления и расширения словаря. <b>ЗОЖ:</b> Комплекс артикуляционной гимнастики: «Улыбочка», «Дудочка», «Хоботок», «Настроение». Развитие речевого дыхания. Поддувание листьев длинной, легкой воздушной струей (легкий ветерок); длинной, более сильной воздушной струей (сильный ветер). Развитие мелкой моторики. Работа с трафаретами и ножницами. Изготовление поддувалочек «Кленовые листья».	Настольные игры: «Пойми меня», «Кому, что нужно», «Парочки». Графические рисунки	Предложите ребёнку поиграть в игру: «Лягушка» на выделение звука из ряда гласных: а, о, у, и, е, э, ю, я, ы. «Будешь прыгать как лягушка, если звук услышишь «а», на другие звуки опускаешь низко руки»
<b>5</b>	<b>Тема 5: «Звук и и буква И»</b> <b>Программное содержание:</b> Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Совершенствовать навыки чтения слияния гласных. Совершенствование фонематических представлений, восприятие мягкого голосоначала на материале гласного звука и, развитие зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координация речи с движением, творческого воображения. Воспитывать навыки сотрудничества, доброжелательности, ответственности, инициативности.	И.у. «Осенние» слова», <b>ЗОЖ:</b> Комплекс артикуляционной гимнастики: «Улыбочка», «Дудочка», «Катание шарика», «Мясорубка», «Прятки». Развитие речевого дыхания. Поддувание листьев длинной, легкой воздушной струей (легкий ветерок); длинной, более сильной воздушной струей (сильный ветер). Развитие мелкой моторики. Работа с трафаретами и ножницами. Изготовление	Самостоятельная художественно-речевая деятельность: игры «Подбери картинку», «Найди предмет»	Поиграйте с ребёнком в игру «Золушка» на развитие мелкой моторики- предложите перебрать рис, горох, гречку.

	<b>Литература:</b> «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева стр. 50	поддувалочек «Кленовые листья»		
<b>6</b>	<b>Тема 6: «Звук т и буква Т»</b> <b>Программное содержание:</b> Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двухсложные слова с ней. Развитие фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитие зрительного и слухового внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координация речи с движением, творческого воображения. Воспитывать навыки сотрудничества, доброжелательности, ответственности, инициативности. <b>Литература:</b> «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева стр. 54	Д/ и «Назови слово на заданный звук», Дидактическая ситуация «Что хочет дерево». Цель. Продолжать знакомить детей с многозначными словами; <b>ЗОЖ:</b> Комплекс артикуляционной гимнастики: «Улыбочка», «Дудочка», «Хоботок», «Вкусное варенье», «Настроение». Развитие речевого дыхания. Упражнения на поддувание листьев (кленовых, дубовых).	Настольно-печатные игры: «Лесная полянка», «Парочки». «Кто как кричит». «Животные их детёныши», «Зоологическое лото», лото «Животные»,	Предложите ребёнку поиграть в игру: «Лягушка» на выделение звука из ряда гласных: а, о, у, и, е, э, ю, я, ы. «Будешь прыгать как лягушка, если звук услышишь «а», на другие звуки опускаешь низко руки»
<b>7</b>	<b>Тема 7: «Повторение и закрепление пройденного материала»</b> <b>Программное содержание:</b> Закрепление умения находить пройденные буквы среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двухсложные слова с пройденными буквами. Развитие фонематических представлений, речевой активности, зрительного внимания, речевого слуха общей и тонкой артикуляционной моторики, координация речи с движением, творческого воображения. Воспитывать навыки сотрудничества, доброжелательности, ответственности <b>Литература:</b> «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева стр. 58	Д/ и «Назови слово на заданный звук», «За твоим языком не поспеешь босиком» Цель: Развивать у детей логоритмику, дикционные навыки. <b>ЗОЖ:</b> Комплекс артикуляционной гимнастики: «Улыбочка», «Дудочка», «Хоботок», «Вкусное варенье», «Настроение». Развитие речевого дыхания упражнения: «свеча», «цветочный магазин». Графические рисунки	Графические рисунки Настольно-печатные игры «Транспорт», «Домино», «Час пик», «Дорожные знаки».	Поиграйте в игру: «Волшебные слова» Какие слова со звуком – к можно «вытащить» из борща, винегрета.
<b>8</b>	<b>Тема 8: «Звук п и буква П»</b> <b>Программное содержание:</b> Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двухсложные слова с ней. Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитие зрительного и слухового внимания, осязания, обследовательских навыков, общей, тонкой моторики, координация речи с движением, творческого воображения. Воспитывать навыки сотрудничества, доброжелательности, ответственности, инициативности. <b>Литература:</b> «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева стр. 61	Д/ и «Назови слово на заданный звук»; д. и.: «Чудесный мешочек». Цель. Упражнять в употреблении слов, обозначающих материал, из которого сделаны предметы (деревянный, стеклянный, пластмассовый, металлический); развивать тактильные ощущения. И.у.: «Закончи фразу». Цель: упражнять детей в составлении сложноподчиненных предложений. <b>ЗОЖ:</b> Комплекс артикуляционной гимнастики: «Улыбочка», «Дудочка», «Сердитая кошечка», «Прятки», «Настроение». Развитие речевого дыхания. Поддувание облачка длинной, легкой воздушной струей; поддувание тучки длинной, более сильной воздушной струей.	Настольно-печатные игры: «Подбери костюм», «», «Во саду ли, в огороде», «В саду, в поле, в огороде».	Дома подберите с ребёнком картинки со звуками [к], [г], [х] в начале и конце слова.
<b>9</b>	<b>Тема 9: «Повторение и закрепление пройденного материала»</b>	Д/ и «Назови слово на заданный звук»	Настольно-печатные	Предложите ребёнку

	<p><b>Программное содержание:</b> Закрепление знаний пройденных букв и умения читать и составлять слоги и слова с ними. Развитие зрительного восприятия, фонематических процессов, навыков звуко-буквенного и слогового анализа слов, общей и тонкой артикуляционной моторики, координация речи с движением, творческого воображения. Воспитывать навыки сотрудничества, доброжелательности, ответственности</p> <p><b>Литература:</b> «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева стр. 65</p>	<p><b>ЗОЖ:</b> Комплекс артикуляционной гимнастики: «Улыбочка», «Дудочка», «Сердитая кошечка», «Прятки», «Настроение». Развитие речевого дыхания. Поддувание облачка длинной, легкой воздушной струей; поддувание тучки длинной, более сильной воздушной струей.</p>	<p>игры: «собери флаг», «герб и флаг», «Дорожные знаки», «Светофор», домино «Дорожные знаки».</p>	<p>поиграть в игру: «Лягушка» на выделение звука из ряда гласных: а, о, у, и, е, э, ю, я, ы. «Будешь прыгать как лягушка, если звук услышишь «о», на другие звуки опускаешь низко руки»</p>
10	<p><b>Тема 10: «Звук н и буква Н»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двухсложные слова с ней. Формировать понятие о предложении. Развитие фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитие зрительного и слухового внимания, осязания, обследовательских навыков, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координация речи с движением, творческого воображения. Воспитывать навыки сотрудничества, доброжелательности, ответственности, инициативности.</p> <p><b>Литература:</b> «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева стр. 67</p>	<p>Д/ и «Назови слово на заданный звук»</p> <p><b>ЗОЖ:</b> Комплекс артикуляционной гимнастики: «Улыбочка», «Дудочка», «Сердитая кошечка», «Прятки», «Настроение». Развитие речевого дыхания. Поддувание облачка длинной, легкой воздушной струей; поддувание тучки длинной, более сильной воздушной струей.</p>	<p>Графические рисунки Настольно-печатные игры: «Дорожные знаки», «Светофор», домино «Дорожные знаки».</p>	<p>Предложите ребёнку листочек в клеточку и простой карандаш. Начните рисовать узор по клеточкам, а ребёнку предложите его продолжить.</p>
11	<p><b>Тема 11: «Звук м и буква М»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Формировать навыки чтения слогов, слов и предложений с новой буквой. Формировать представление о предложении. Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой моторики, координация речи с движением. Воспитывать навыки сотрудничества, доброжелательности, ответственности, инициативности.</p> <p><b>Литература:</b> «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева стр. 72</p>	<p>Д/ и «Назови слово на заданный звук», «За твоим языком не поспеешь босиком» Цель: Развивать у детей логоритмику, дикционные навыки.</p> <p><b>ЗОЖ:</b> Комплекс артикуляционной гимнастики: «Улыбочка», «Дудочка», «Хоботок», «Вкусное варенье», «Настроение». Заучивание загадок; стихотворений по выбору</p>	<p>Настольно-печатные игры «Чей дом». «Кто чем питается», «Парочки», «Береги живое».</p>	<p>Поиграйте в игру: «Волшебные слова» Какие слова со звуком – б можно «найти» в лесу</p>
12	<p><b>Тема 12: «Повторение и закрепление пройденного материала»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Совершенствовать умение находить пройденные буквы среди других букв алфавита. Упражнять в чтение слогов, слов и предложений с пройденными буквами. Развитие фонематического слуха, зрительного и слухового внимания общей и тонкой артикуляционной моторики, координация речи с движением, творческого воображения.</p>	<p>Д/ и «Назови слово на заданный звук», и.у. «Букет» Цель: развивать у детей фонематический слух.</p> <p><b>ЗОЖ:</b> Комплекс артикуляционной гимнастики: «Улыбочка», «Хоботок», «Шторки», «Настроение», «Качели» «Дятел», «Утюжок». Развитие речевого дыхания. Поддувание сделанных детьми капель.</p>	<p>Альбом «Я и моя семья». Книга «Семья» из серии «Библиотечка игр». Демонстрационный материал «Семья».</p>	<p>Поиграйте в игру: «Волшебные слова» Какие слова со звуком – д можно «найти» в зоопарке.</p>

	<p>Воспитывать навыки сотрудничества, доброжелательности, ответственности</p> <p><b>Литература:</b> «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева стр. 76</p>	<p>Развитие мелкой моторики: работа с бумагой и ножницами, изготовление поддувалочек «Снежинки».</p>		
13	<p><b>Тема 13: «Звук к и буква К»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Формировать навыки чтения слогов, слов и предложений с новой буквой. Формировать представление о предложении. Развитие речевой активности, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой моторики, координации речи с движением. Воспитывать навыки сотрудничества, доброжелательности, ответственности, инициативности.</p> <p><b>Литература:</b> «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева стр. 79</p>	<p>Д/ и «Назови слово на заданный звук», и.у. «Подбери похожие слова» Цель: упражнять детей в подборе синонимов.</p> <p>Д.и.: «Какая мама?» (заботливая, добрая, ласковая, трудолюбивая и т.д.)</p> <p>«Что делает?» (Варит, шьет, моет, стирает и т.д.)</p> <p>И.у. «Назови ласково» (Мама- мамочка, матушка, маменька, мамулечка)</p> <p>И.у. «Скажи чей?» (Мама- мамин, бабушка-бабушкин)</p> <p><b>ЗОЖ:</b> артикуляционной гимнастики: «Дудочка», «Чашечка», «Лошадка», «Маляр», «Дятел», «Хоботок», «Утиный клювик», «Грибок».</p>	<p>Коллекции «Бумага», «Фантики», «Открытки».</p> <p>Настольная игра «Славянская семья: родство и занятия»</p>	<p>Предложите ребёнку «Игру с мячом». (Я буду называть предметы и бросать тебе мяч. Ты будешь ловить его только тогда, когда в слове услышишь звук «в». Если в слове нет звука, то мяч ловить не надо)</p>
14	<p><b>Тема 14: «Повторение и закрепление пройденного материала»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Совершенствовать умение находить пройденные буквы среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двухсложные слова с ними. Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания общей и тонкой артикуляционной моторики, координация речи с движением, творческого воображения. Воспитывать навыки сотрудничества, доброжелательности, ответственности</p> <p><b>Литература:</b> «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева стр. 83</p>	<p>Д/ и «Назови слово на заданный звук», и.у. «Зимние» слова». Работа по отбору слов зимней тематики проводится по аналогии с работой, проводившейся осень</p> <p><b>ЗОЖ:</b> Комплекс артикуляционной гимнастики: «Улыбочка», «Дудочка», «Хоботок», «Шторки», «Настроение», Развитие речевого дыхания. Поддувание сделанных детьми снежинок.</p> <p>Заучивание: Суриков «Первый снег», пословицы и поговорки о зиме. Подбор загадок, стихотворений, зимних примет.</p> <p>«Подарки чудо-дереву». Цель. Развивать мелкую моторику руки, используя разные материалы.</p>	<p>Выставка художественной литературы на тему «Зима».</p> <p>Настольная игра: «Пойми меня».</p> <p>Выставка книг о зимующих птицах.</p> <p>Демонстрационный материал «Зимующие птицы».</p> <p>Демонстрационный материал «Зимние забавы», «Зимние виды спорта».</p>	<p>Предложите ребёнку листочек в клеточку и простой карандаш. Начните рисовать узор по клеточкам, а ребёнку предложите его продолжить</p>
15	<p><b>Тема 15: «Повторение и закрепление пройденного материала»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Совершенствовать умение находить пройденные буквы среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двухсложные слова с ними. Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания общей и тонкой артикуляционной моторики,</p>	<p>Д/ и «Назови слово на заданный звук», и.у. «зимние словечки».</p> <p>И.у. «Скажи какой, какая?» (город, край, площадь.)</p> <p>И.у. «Что делает?» (город, транспорт, люди)</p> <p><b>ЗОЖ:</b> комплекс артикуляционной гимнастики: «Дудочка», «Лопаточка», «Чашечка», «Маляр», «Вкусное варенье».</p>	<p>Настольно-печатные игры «Пожар», «Чрезвычайные ситуации в доме», «Правила дорожного движения», «Азбука пешехода», «Светофор».</p>	<p>Дома подберите с ребёнком картинки со звуками [с], [з], [ц] в начале и конце слова.</p>

	<p>координация речи с движением, творческого воображения. Воспитывать навыки сотрудничества, доброжелательности, ответственности</p> <p><b>Литература:</b> «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева стр. 87</p>	<p>Развитие мелкой моторики. Работа с трафаретами и ножницами.</p>		
16	<p><b>Тема 16: «Повторение и закрепление пройденного материала»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Совершенствовать умение узнавать и различать правильно и неправильно написанные и «зашумленные» пройденные буквы. Упражнять в чтении слогов, слов и предложений с пройденными буквами. Развитие фонематического слуха, навыков звуко-буквенного анализа зрительного и слухового внимания общей и тонкой артикуляционной моторики, координация речи с движением, ловкость, подвижность, творческого воображения. Воспитывать навыки сотрудничества, доброжелательности, самостоятельность.</p> <p><b>Литература:</b> «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева стр. 91</p>	<p>Д/ и «Назови слово на заданный звук» И.у. «Зимние» слова». Работа по отбору слов зимней тематики проводится по аналогии с работой, проводившейся осенью.</p> <p><b>ЗОЖ:</b> Комплекс артикуляционной гимнастики: «Улыбочка», «Дудочка», «Хоботок», «Шторки», «Настроение», Развитие речевого дыхания. Поддувание сделанных детьми снежинок.</p> <p>Заучивание: Суриков «Первый снег», пословицы и поговорки о зиме. «Подарки чудо-дереву». Цель. Развивать мелкую моторику руки, используя разные материалы</p>	<p>Выставка художественной литературы на тему «Зима».</p> <p>Настольная игра «Права ребенка», «Пойми меня». Демонстрационный материал «Зимние забавы», «Зимние виды спорта».</p>	<p>Предложите ребёнку «Игру с мячом». (Я буду называть предметы и бросать тебе мяч. Ты будешь ловить его только тогда, когда в слове услышишь звук «з». Если в слове нет звука, то мяч ловить не надо)</p>
17	<p><b>Тема 17: «Звук б, бь и буква Б»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Формировать понятие о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных звуков. Совершенствовать навыки чтения слогов, слов с новой буквой. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, мышления, общей, тонкой моторики, координация речи с движением. Воспитывать навыки сотрудничества в игре ми на занятии, доброжелательности, ответственности, инициативности.</p> <p><b>Литература:</b> «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева стр. 95</p>	<p>Д/ и «Назови слово на заданный звук»,</p> <p><b>Пал.гим.:</b> На поляне дом стоит, Ну а к дому путь закрыт, Мы ворота открываем, В этот домик приглашаем.</p> <p>Чтение рассказов, стихотворений о празднике «Новый год». Детское книгоиздательство «Книга детского творчества о волшебстве и новогодних чудесах» (сказки, рисунки).</p>	<p>Графические рисунки</p> <p>Настольно-печатные игры «Транспорт», «Домино», «Час пик», «Дорожные знаки».</p>	<p>Поиграйте в игру: «Волшебные слова»</p> <p>Какие слова со звуком – с можно «найти» в море.</p>
18	<p><b>Тема 18: «Повторение и закрепление пройденного материала»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Формировать навыки различия звуков б, бь. Совершенствовать навыки чтения слогов, слов с новой буквой. Профилактика нарушения письменной речи. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов. общей моторики, координация речи с движением. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, доброжелательности, самостоятельность.</p> <p><b>Литература:</b> «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева стр. 100</p>	<p>Д/ и «Назови слово на заданный звук», «За твоим языком не поспеешь босиком» Цель: Развивать у детей логоритмику, дикционные навыки, «Разноцветные ритмы» Цель: упражнять в умении проводить анализ слоговой структуры слова.</p> <p><b>ЗОЖ:</b> Комплекс артикуляционной гимнастики: «Улыбочка», «Сердитая кошечка», «Мясорубка», «Прятки», «Настроение».</p>	<p>Настольно-печатные игры: «Лесная полянка», «Парочки». «Кто как кричит». «Животные их детёныши», «Зоологическое лото», лото «Животные</p>	<p>Предложите ребёнку «Игру с мячом». (Я буду называть предметы и бросать тебе мяч. Ты будешь ловить его только тогда, когда в слове услышишь звук «с». Если в слове нет звука, то мяч ловить не надо)</p>

19	<p><b>Тема 19: «Звук д, дь и буква Д»</b>  <b>Программное содержание:</b> Ознакомление со звуками д, дь и буквой Д. Совершенствовать навыки чтения слогов, слов с новой буквой. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, координация речи с движением. Воспитывать навыки сотрудничества в игре ми на занятии, доброжелательности, ответственности, инициативности.  <b>Литература:</b> «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева стр. 103</p>	<p>Речевая игра «Расскажи о себе» -развитие умения рассказывать о себе, любимых занятиях, «Разноцветные ритмы» Цель: упражнять в умении проводить анализ слоговой структуры слова.  Графические рисунки  <b>ЗОЖ:</b> Комплекс артикуляционной гимнастики: «Улыбочка», «Сердитая кошечка», «Мясорубка», «Прятки», «Настроение».</p>	<p>Настольные игры:  «Пойми меня»,  Кому, что нужно»,  «Парочки».  Графические рисунки</p>	<p>Предложите ребёнку поиграть в игру:  «Лягушка» на выделение звука из ряда гласных: а, о, у, и, е, э, ю, я, ы. «Будешь прыгать как лягушка, если звук услышишь «у», на другие звуки опускаешь низко руки»</p>
20	<p><b>Тема 20: «Повторение и закрепление пройденного материала»</b>  <b>Программное содержание:</b> Совершенствовать навыки чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов. общей моторики, координация речи с движением. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, доброжелательности, самостоятельность.  <b>Литература:</b> «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева стр. 108</p>	<p>Д/ и «Назови слово на заданный звук»  Графический диктант: «Рисуем заборчик».  <b>ЗОЖ:</b> Комплекс артикуляционной гимнастики: «Улыбочка», «Дудочка», «Хоботок», «Вкусное варенье», «Настроение».  Развитие речевого дыхания. Упражнения на поддувание снежинок  Заучивание загадок; стихотворений по выбору  Изготовление снежинок для упражнений на поддувание.</p>	<p>Настольно-печатные игры «Животные севера», «Найди детёныша», «Парочки».</p>	<p>Дома повторите с ребёнком четверостишие:  Звездолёт мы смастерили  К звёздам путь открыть решили  Звездолёт, Звездолёт,  Отправляемся в полёт.</p>
21	<p><b>Тема 21: «Звук г, гь и буква Г»</b>  <b>Программное содержание:</b> Ознакомление со звуками г, гь и буквой Г. Совершенствование навыков звуко-буквенного и звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствовать навыки печатания. Развитие синтаксической (формирование понятия предложение). Развитие фонематического восприятия, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координация речи с движением. Воспитывать навыки сотрудничества в игре ми на занятии, доброжелательности, ответственности, инициативности.  <b>Литература:</b> «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева стр. 111</p>	<p>Д/ и «Назови слово на заданный звук», «За твоим языком не поспеешь босиком» Цель: Развивать у детей логоритмику, дикционные навыки.  <b>ЗОЖ:</b> Комплекс артикуляционной гимнастики: «Улыбочка», «Дудочка», «Хоботок», «Вкусное варенье», «Настроение».  Развитие речевого дыхания. Упражнения на поддувание снежинок  Заучивание стихотворений по теме.</p>	<p>Настольно-печатные игры «Профессии», «Кому, что нужно», «Парочки».</p>	<p>Поиграйте в игру:  «Волшебные слова»  Какие слова со звуком – ж можно «найти» в небе.</p>
22	<p><b>Тема 22: «Повторение и закрепление пройденного материала»</b>  <b>Программное содержание:</b> Совершенствование навыков звуко-буквенного и звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствовать навыки печатания. Развитие фонематического восприятия, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координация речи с движением. Воспитывать навыки сотрудничества в игре ми на занятии, доброжелательности, ответственности, инициативности.  <b>Литература:</b> «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»</p>	<p>И.у. «Скажи какой, какая, из чего, для чего?» (описание предметов, которые нас окружают) «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (металл, дерево, пластмасса, камень, бумага и др.)  <b>ЗОЖ:</b> комплекс артикуляционной гимнастики: «Дудочка», «Лопаточка», «Чашечка», «Малляр», «Вкусное варенье».  Загадывание загадок по теме «Мир вокруг нас»</p>	<p>Графические рисунки  Настольно-печатная игра «Из чего же?», «Найди пару», «Транспорт»</p>	<p>Дома подберите с ребёнком картинки со звуками [ш], [ж], в начале и конце слова.</p>

	Н.В. Нищева стр. 116	Изготовление игрушек-самоделок из бумаги. Развитие мелкой моторики. Работа с трафаретами и ножницами.		
23	<b>Тема 23: «Повторение и закрепление пройденного материала»</b> <b>Программное содержание:</b> Совершенствование навыков звуко-буквенного и звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствовать навыки печатания. Развитие фонематического восприятия, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координация речи с движением. Воспитывать навыки сотрудничества в игре ми на занятии, доброжелательности, ответственности, инициативности. <b>Литература:</b> «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева стр. 119	Д/ и «Назови слово на заданный звук», и.у. «Живое и не живое», <b>ЗОЖ:</b> Закрепление представлений о правильном питании, его значении в зимнее время. Комплекс артикуляционной гимнастики: «Улыбочка», «Дудочка», «Хоботок», «Шторки», «Настроение» Заучивание: Суриков «Первый снег», пословицы и поговорки о зиме. Подбор загадок, стихотворений, зимних приметы	Настольные игры: «Времена года», «Природные явления зимой». Демонстрационный материал «Зимние забавы», «Зимние виды спорта».	Дома подберите с ребёнком картинки со звуками [щ], [ч], в начале и конце слова.
24	<b>Тема 24: «Звук ф, фь и буква Ф»</b> <b>Программное содержание:</b> Ознакомление со звуками ф, фь и буквой Ф. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов с новой буквой. Совершенствовать навыки печатания. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координация речи с движением. Воспитывать навыки сотрудничества в игре ми на занятии, доброжелательности, ответственности, инициативности. <b>Литература:</b> «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева стр. 122	Д/ и «Назови слово на заданный звук», «Разноцветные ритмы» Цель: упражнять в умении проводить анализ слоговой структуры слова, «За твоим языком не поспеешь босиком» Цель: Развивать у детей логоритмику, дикционные навыки. <b>ЗОЖ:</b> Комплекс артикуляционной гимнастики: «Дудочка», «Хоботок», «Чашечка», «Лошадка», «Дятел», «Качели», «Улыбочка», «Лопаточка», «Качели», «Вкусное варенье». Развитие речевого дыхания. Поддувание капли длинной, легкой воздушной струей (легкий ветерок); длинной, более сильной воздушной струей (сильный ветер).	Настольные игры: «Пойми меня», Кому, что нужно», «Парочки». Графические рисунки	Предложите ребёнку «Игру с мячом». (Я буду называть предметы и бросать тебе мяч. Ты будешь ловить его только тогда, когда в слове услышишь звук «ш». Если в слове нет звука, то мяч ловить не надо)
25	<b>Тема 25: «Звук в, вь и буква В»</b> <b>Программное содержание:</b> Ознакомление со звуками в, вь и буквой В. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов с новой буквой. Профилактика нарушения письменной речи. Совершенствовать навыки печатания. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия предложение). Развитие диалогической речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, тонкой и общей моторики. Формирование самостоятельности, инициативности, ответственности. Развитие чувства справедливости. <b>Литература:</b> «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева стр. 127	Д/ и «Назови слово на заданный звук», «4-лишний», «Собери целое», «Назови род войск», «Кому что нужно», «Сосчитай». <b>ЗОЖ:</b> Комплекс артикуляционной гимнастики: «Дудочка», «Хоботок», «Чашечка», «Лошадка», «Дятел», «Качели», «Улыбочка», «Лопаточка», «Качели», «Вкусное варенье». Развитие речевого дыхания. Поддувание капли длинной, легкой воздушной струей (легкий ветерок); длинной, более сильной воздушной струей (сильный ветер). <i>EduQuest: Модуль «Занимательный язык», стр.41 «Буквенное домино».</i>	Настольно-печатные игры «Транспорт», «Домино», «Час пик», «Дорожные знаки».	Поиграйте в игру: «Волшебные слова» Какие слова со звуком – з можно «найти» в лесу.
26	<b>Тема 26: «Повторение и закрепление пройденного</b>	Д.и.: «Разноцветные ритмы»	Альбом «Я и моя семья».	Дома подберите с

	<p><b>материала»</b>  <b>Программное содержание:</b> Совершенствование навыков звуко-буквенного и звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов с пройденными буквами. Совершенствовать навыки печатания. Развитие диалогической речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координация речи с движением. Формировать навыки сотрудничества в игре ми на занятии, доброжелательности, ответственности, инициативности.  <b>Литература:</b> «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева стр. 132</p>	<p>И.у. «Подбери похожие слова» Цель: упражнять детей в подборе синонимов. И.у. «Скажи наоборот». Д.и.: «Какая мама?» (заботливая, добрая, ласковая, трудолюбивая и т.д.) «Что делает?» (Варит, шьет, моет, стирает и т.д.) И.у. «Назови ласково» (Мама-мамочка, матушка, маменька, мамулечка) И.у. «Скажи чей?» (Мама- мамин, бабушка-бабушкин)  <b>ЗОЖ:</b> Комплекс артикуляционной гимнастики: «Дудочка», «Чашечка», «Лошадка», «Маляр», «Дятел», «Хоботок», «Утиный клювик», «Грибок».</p>	<p>Книга «Семья» из серии «Библиотечка игр». Демонстрационный материал «Семья». Настольная игра «Славянская семья: родство и занятия»</p>	<p>ребёнком картинку со звуком [т], в начале и конце слова.</p>
27	<p><b>Тема 27: «Звук ж, хь и буква Х»</b>  <b>Программное содержание:</b> Ознакомление со звуками х, хь и буквой Х. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Профилактика нарушения письменной речи. Совершенствовать навыки печатания. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координация речи с движением. Воспитывать навыки сотрудничества в игре ми на занятии, доброжелательности, ответственности, инициативности.  <b>Литература:</b> «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева стр. 137</p>	<p>Д/ и «Назови слово на заданный звук», «За твоим языком не поспеешь босиком» Цель: Развивать у детей логоритмику, дикционные навыки; и.у. «Скажи какой, какая?» (город, набережная, клумба, площадь, кинотеатр.)  <b>ЗОЖ:</b> комплекс артикуляционной гимнастики: «Дудочка», «Лопаточка», «Чашечка», «Маляр», «Вкусное варенье». Развитие мелкой моторики. Работа с трафаретами и ножницами. Изготовление поддувалочек «Капель».</p>	<p>Настольно-печатные игры «Транспорт», «Домино», «Час пик», «Дорожные знаки». Графические рисунки</p>	<p>Поиграйте в игру: «Волшебные слова»  Какие слова со звуком – р можно «найти» в шкафу.</p>
28	<p><b>Тема 28: «Звук ы и буква Ы»</b>  <b>Программное содержание:</b> Ознакомление со звуками ы и буквой Ы. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов с новой буквой. Совершенствовать навыки печатания. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координация речи с движением. Воспитывать навыки сотрудничества в игре ми на занятии, доброжелательности, ответственности, инициативности.  <b>Литература:</b> «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева стр. 143</p>	<p>Д/ и «Назови слово на заданный звук», «Разноцветные ритмы» Цель: упражнять в умении проводить анализ слоговой структуры слова «За твоим языком не поспеешь босиком» Цель: Развивать у детей логоритмику, дикционные навыки  <b>ЗОЖ:</b> Комплекс артикуляционной гимнастики: «Парус», «Чашечка», «Лошадка», «Грибок», «Дятел», «Улыбочка», «Парус», «Утюжок», «Прогони комарика», «Покусывание кончика языка». «Иголочка», «Качели», «Катание шарика».</p>	<p>Демонстрационный материал, плакат «Весна».   Настольно-печатная игра «Времена года», «Ботаническое лото».</p>	<p>Предложите ребёнку «Игру с мячом». (Я буду называть предметы и бросать тебе мяч. Ты будешь ловить его только тогда, когда в слове услышишь звук «р». Если в слове нет звука, то мяч ловить не надо.)</p>

29	<p><b>Тема 29: «Звук с, съ и буква С»</b>  <b>Программное содержание:</b> Ознакомление со звуками с, съ и буквой С. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов с новой буквой. Совершенствовать навыки печатания. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координация речи с движением. Воспитывать навыки сотрудничества в игре на занятии, доброжелательности, ответственности, инициативности.  <b>Литература:</b> «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева стр. 148</p>	<p>Д/ и «Назови слово на заданный звук», <b>и.у.</b> «Слоги». Цель: упражнять детей в умении проводить слоговой анализ слов.  И.у.: «Узнай предмет по частям». Цель. Уточнять представления детей о предметах, их частях и назначении (функции).  <b>ЗОЖ:</b> Комплекс артикуляционной гимнастики: «Дудочка», «Хоботок», «Чашечка», «Лошадка», «Дятел», «Качели», «Улыбочка», «Лопаточка», «Качели», «Вкусное варенье». Развитие речевого дыхания. Поддувание капли длинной, легкой воздушной струей (легкий ветерок); длинной, более сильной воздушной струей (сильный ветер).</p>	<p>Д.и. «Школьные принадлежности». Графические рисунки   Выложить в книжный уголок разные виды азбук.</p>	<p>Дома подберите с ребёнком картинки со звуками [л], [ль] в начале и конце слова.</p>
30	<p><b>Тема 30: «Повторение и закрепление пройденного материала»</b>  <b>Программное содержание:</b> Совершенствование навыка чтения слогов, слов с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Профилактика нарушения письменной речи. Развитие диалогической речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координация речи с движением. Формировать навыки сотрудничества в игре на занятии, доброжелательности, ответственности, инициативности.  <b>Литература:</b> «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева стр. 152</p>	<p>Д/ и «Назови слово на заданный звук», «За твоим языком не поспеешь босиком» Цель: Развивать у детей логоритмику, дикционные навыки.  <b>ЗОЖ:</b> Гимнастика (мимическая); комплекс артикуляционной гимнастики: «Дудочка», «Лопаточка», «Чашечка», «Маляр», «Вкусное варенье».</p>	<p>Настольно-печатные игры  «Противоположности»,  «Назови одним словом»,  «Развиваем речь»,  «Парочки».</p>	<p>Поиграйте в игру: «Волшебные слова»  Какие слова со звуком-л можно «найти» на кухне</p>
31	<p><b>Тема 31: «Звук з, зь и буква З»</b>  <b>Программное содержание:</b> Ознакомление со звуками з, зь и буквой З. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов с новой буквой. Совершенствовать навыки печатания. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координация речи с движением. Воспитывать навыки сотрудничества в игре на занятии, доброжелательности, ответственности, инициативности.  <b>Литература:</b> «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева стр. 155</p>	<p>Д/ и «Назови слово на заданный звук», <b>и.у.</b> «Поиграем — посчитаем». Цель. Упражнять детей в согласовании числительных с существительными; упражнять в пространственной ориентировке; учить согласовывать движения со словами. И.у. «Школьные слова». Цель. Расширять словарный запас детей; работать над лексическим значением слов.  <b>ЗОЖ:</b> Комплекс артикуляционной гимнастики: «Улыбочка», «Лопаточка», «Желобок», «Змейка», «Прятки», «Дудочка», «Хоботок», «Чашечка», «Утиный клювик», «Лошадка», «Маляр».</p>	<p>Графические рисунки  Настольно-печатные игры «Транспорт», «Домино», «Час пик», «Дорожные знаки».</p>	<p>Дома подберите с ребёнком картинки со звуками [щ], [ж], [ш] в начале и конце слова.</p>

32	<p><b>Тема 32: «Звук ш и буква Ш»</b>  <b>Программное содержание:</b> Ознакомление со звуком ш и буквой Ш. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов с новой буквой. Профилактика нарушения письменной речи. Совершенствовать навыки печатания. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координация речи с движением. Воспитывать навыки сотрудничества в игре ми на занятии, доброжелательности, ответственности, инициативности.  <b>Литература:</b> «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева стр. 161</p>	<p>Д/ и «Назови слово на заданный звук», «Найди пару», «Планеты и корабли», «Найди различия».  <b>ЗОЖ:</b> Комплекс артикуляционной гимнастики: «Улыбочка», «Лопаточка», «Желобок», «Змейка», «Прятки», «Дудочка», «Хоботок», «Чашечка», «Утиный клювик», «Лошадка», «Маляр»</p>	<p>Настольно-печатные игры «Занимательная астрономия», «Медвежонок в космосе»</p>	<p>Предложите поиграть в игру «Поймай звук» Взрослый произносит звуки гласные и согласные. Ребёнок должен хлопнуть в ладоши «поймать» гласный (согласный) звук.</p>
33	<p><b>Тема 33: «Повторение и закрепление пройденного материала»</b>  <b>Программное содержание:</b> Совершенствование навыка чтения слогов, слов с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Профилактика нарушения письменной речи. Развитие диалогической речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координация речи с движением. Формировать навыки сотрудничества в игре ми на занятии, доброжелательности, ответственности, инициативности.  <b>Литература:</b> «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева стр. 166</p>	<p>Д/ и «Назови слово на заданный звук»  Д.и. «Назови ласково», «Кого нет», «Кто как кричит?» (сорока- стрекочет, кукушка- кукует, воробей- чирикает, голубь- воркует, ворона- каркает), «Назови птенца» (кукушка- кукушонок, сорока- сорочонок, ворона- вороненок, скворец- скворчонок)  <b>ЗОЖ:</b> Комплекс артикуляционной гимнастики: «Парус», «Чашечка», «Лошадка», «Грибок», «Дятел», «Улыбочка», «Парус», «Утюжок», «Прогони комарика», «Покусывание кончика языка». «Иголочка», «Качели», «Катание шарика».</p>	<p>Настольно-печатные игры: «Времена года», «Ботаническое лото».</p>	<p>Предложите ребёнку листочек в клеточку и простой карандаш. Начните рисовать узор по клеточкам, а ребёнку предложите его продолжить</p>
34	<p><b>Тема 34: «Звук ж и буква Ж»</b>  <b>Программное содержание:</b> Ознакомление со звуком ж и буквой Ж. Формировать навыки чтения слогов и слов с новой буквой Ж. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координация речи с движением. Воспитывать навыки сотрудничества в игре ми на занятии, доброжелательности, ответственности, инициативности.  <b>Литература:</b> «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева стр. 169</p>	<p>Д/ и «Назови слово на заданный звук», «Поймай звук»; «Разноцветные ритмы» Цель: упражнять в умении проводить анализ слоговой структуры слова  И.у. «Слова-действия». Цель. Упражнять детей в умении образовывать глаголы от существительных.  <b>ЗОЖ:</b> Комплекс артикуляционной гимнастики: «Улыбочка», «Сердитая кошечка», «Мясорубка», «Прятки», «Настроение».  Развитие речевого дыхания.</p>	<p>Графические рисунки  Настольно-печатные игры «Транспорт», «Домино», «Час пик», «Дорожные знаки».</p>	<p>Дома подберите с ребёнком картинки со звуками [п], [б] в начале и конце слова.</p>

35	<p><b>Тема 35: «Повторение и закрепление пройденного материала»</b>  <b>Программное содержание:</b> Различение звуков ш-ж, з-ж в словах. Совершенствование навыка чтения слогов, слов с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Профилактика нарушения письменной речи. Развитие диалогической речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координация речи с движением. Формировать навыки сотрудничества в игре ми на занятии, доброжелательности, ответственности, инициативности.  <b>Литература:</b> «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева стр. 174</p>	<p>Д/ и «Назови слово на заданный звук», «Поймай звук»; «Разноцветные ритмы» Цель: упражнять в умении проводить анализ слоговой структуры слова, и.у. «Подбери похожие слова».  И.у. «Скажи наоборот».  <b>ЗОЖ:</b> Комплекс артикуляционной гимнастики: «Дудочка», «Хоботок», «Чашечка», «Лошадка», «Дятел», «Качели», «Улыбочка», «Лопаточка», «Качели», «Вкусное варенье».</p>	<p>Настольно-печатные игры  «Противоположности», «Назови одним словом», «Развиваем речь», «Парочки».</p>	<p>Дома подберите с ребёнком картинки со звуками [т], [д] в начале и конце слова.</p>
36	<p><b>Тема 36: «Повторение и закрепление пройденного материала»</b>  <b>Программное содержание:</b> Совершенствование навыка чтения слогов, слов с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Профилактика нарушения письменной речи. Развитие диалогической речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координация речи с движением. Формировать навыки сотрудничества в игре ми на занятии, доброжелательности, ответственности, инициативности.  <b>Литература:</b> «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева стр. 177</p>	<p>Д/ и «Назови слово на заданный звук», «Поймай звук»; Д.и. «Чудесный мешочек».  <b>ЗОЖ:</b> Комплекс артикуляционной гимнастики: «Дудочка», «Хоботок», «Чашечка», «Лошадка», «Дятел», «Качели», «Улыбочка», «Лопаточка», «Качели», «Вкусное варенье».  Развитие речевого дыхания. Поддувание капли длинной, легкой воздушной струей (легкий ветерок); длинной, более сильной воздушной струей</p>	<p>Настольно-печатные игры: «Зоологическое лото», «Парочки», «Что растёт в лесу», «Лесная полянка».</p>	<p>Поиграйте в игру: «Волшебные слова»  Какие слова со звуком – в можно «найти» в огороде.</p>

### 1.3.3. Перспективное планирование образовательной работы по восприятию художественной литературы для детей 6-го года жизни (знакомство с книжной культурой и художественной литературой)

Дни недели	Организация работы в непосредственно образовательной деятельности воспитателя с детьми (НОД)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1 неделя	<p><b>Тема: 1 «Чтение русской народной сказки «Три поросенка»</b> в обработке С. Михалкова  <b>Программное содержание:</b> Воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки; учить понимать и оценивать характер и поступки героев; подвести к пониманию жанровых особенностей сказки; закреплять умения воспроизводить содержание сказки с помощью модели «волшебные кружочки».</p>	<p>Прочитать детям С. Прокофьева «Самый большой друг». Познакомить детей с произведением. Вызвать желание играть дружно, не ссорясь.  После утреннего приема прочитать детям произведение «Когда можно плакать». Учить детей владеть своими эмоциями.  Формирование представлений о</p>	<p>Поместить с книжный уголок книгу со сказкой «Три поросенка» с красочными иллюстрациями.  Поместить в книжный уголок дидактическую настольную игру «Из каких мы сказок».  Выложить в театральный</p>	<p>Консультация для родителей: «Растим будущего читателя».</p>

	Оборудование: книга «Три поросенка с иллюстрациями; лист бумаги с нарисованными кружками (на каждого ребенка), карандаши <b>О.С.Ушакова, стр. 105</b>	градообразующей профессии – нефтяник. Прочитать стихотворение «Нефтяник», Чтение М. Пришвина рассказа «Рябина краснеет».	уголок настольный, пальчиковый театр, театр на фланелеграфе «Три поросенка»	
<b>2 неделя</b>	<b>Тема 2 «Чувашская народная сказка «Мышка Вострохвостик»</b> <b>Программное содержание:</b> формировать эмоционально – образное восприятие произведения и навыки творческого рассказывания; учить осмысливать идею произведения; закреплять знания о жанровых особенностях сказки; развивать умение подбирать и применять в самостоятельных высказываниях образные выражения; обогащать словарный запас словами (ладья, берёзовая лычка) <b>Ушакова стр. 108</b>	Создание коллажа «Схема безопасного маршрута от детского сада до дома» Прочитать детям книги о правилах дорожного движения. Учить правильно переходить дорогу. Выучить стихи М. Дружининой из серии «Наш друг светофор». С. Михалков «Дядя Степа Милиционер». Сюжетно –ролевые игра «Дорога». Обустройство разных уголков в группе; воспитание умений взаимодействия в совместных видах деятельности	Поместить в книжный уголок Чувашскую народную сказку «Мышка вострохвостик» Поместить в книжный уголок подбор стихов, рассказов на тему: «Дорожная азбука»	Создание совместно с родителями индивидуальных маршрутов «Мой двор» Поместить в уголок для родителей цикл стихов об осени для чтения и заучивания.
<b>3 неделя</b>	<b>Тема 3 «Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам»:</b> <b>Программное содержание:</b> Дать детям представление о жанровых особенностях, назначении пословиц и поговорок, их отличии от произведений других малых фольклорных форм; учить осмысливать значение пословиц, составлять по ним небольшие рассказы, сказки, отражающие это значение. <b>Ушакова стр. 111</b>	Сюжетно-ролевые игры «Морское путешествие», «Поездка на дачу» Вечер досуга «Игры для летних изменников» Обмен впечатлениями о летнем отдыхе; составление рассказов с опорой на сем. фотографии; Рисунки- пожелания детей для летних именинников	Внесение картин о летних дарах леса, сада, огорода. для самостоятельного рассматривания. Поместить в книжный уголок Стихотворение С. Есенина «Черёмуха» с иллюстрациями.	Выставка семейных альбомов «Наше лето».
<b>4 неделя</b>	<b>Тема 4 «Рассматривание картины В. Серова «Октябрь»</b> <b>Рассказ Г. Скребицкого «Осень»</b> Программное содержание: Формировать эмоциональное восприятие произведений живописи; учить передавать свои впечатления; обогащать словарь определениями; активизировать использование в речи глаголов, синонимов, антонимов. <b>Ушакова стр. 109</b>	Презентация и интерактивная игра «Времена года» Обогащение представлений о профессии воспитателя, других профессиях дошкольных работников, детском саду Сюжетно- ролевая игра «Детский сад» Изготовление подарков для сотрудников. Прочитать рассказ Е. Пермяка «Как Маша стала большой». Прочитать детям книги о правилах дорожного движения. Учить правильно переходить дорогу.	Поместить в книжный уголок картину В. Серова «Октябрь». Поместить в книжный уголок подбор стихов, рассказов природоведческого характера для самостоятельного рассматривания и совместного чтения.	Поместить в уголок для родителей цикл стихов об осени для чтения и заучивания. Разучивание стихотворение с детьми наизусть
<b>5 неделя</b>	<b>Тема 5: Норвежская народная сказка «Пирог»</b> <b>Программное содержание:</b> учить находить сходство и различие в сюжете, идее, характерах героев похожих сказок разных народов (пирог и колобок). Замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте. <b>Ушакова стр. 112</b>	<b>Безопасность:</b> Чтение произведения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое», спросить у детей почему нельзя играть дома пожароопасными предметами. Выучить с детьми А. Северного «Три чудесных цвета» Интерактивная игра «Овощи и фрукты». Расширение представлений о сборе урожая в	Поместить разные виды азбук и букварей в книжный уголок, рассмотреть их. Поместить с книжный уголок Норвежскую народную сказку «Пирог» с иллюстрациями для самостоятельного	Рекомендуемый список для чтения детей дома на месяц

		садах и огородах. Презентация «Как выращивают хлеб», презентация с озвучиванием. <b>ЗОЖ:</b> Рассмотреть с детьми атлас «Организм человека и охрана здоровья».	рассматривания и совместного чтения.	
<b>6</b> неделя	<b>Тема 6 :«Рассказывание русской народной сказки «Хвосты».</b> <b>Программное содержание:</b> Учить осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительно-выразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать словарь детей эпитетами, сравнениями; упражнять в подборе синонимов <b>Ушакова стр. 106</b>	Подготовить презентацию на тему «Красная книга Югры». Беседа с детьми о бережном отношении к животным, к природе.	Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением животных севера. Работа с классификационными таблицами.	Предложить родителям совместно с детьми изготовить странички для создания «Красной книги Югры».
<b>7</b> неделя	<b>Тема 7: Поговорим с игрушкой.</b> <b>Программное содержание:</b> Развивать речь, воображение детей; дать классические примеры общения ребёнка с игрушкой. <b>Гриценко стр86</b>	Прочитать детям стихи А. Барто по теме. Беседа на тему: «Мир игрушек» Знакомство с народными промыслами по созданию игрушек, с утилитарной и эстетической функциями народной игрушки. Участие в творческой мастерской по изготовлению и росписи игрушек	Поместить в книжный уголок книги с иллюстрациями А. Барто, и др. поэтов по теме «Мир игрушек» Внести в группу игрушки старинные и современные для выставки .	Создание в группе временной выставки «Игрушки старинные и современные» (совместно с родителями) и путеводителя по выставке.
<b>8</b> неделя	<b>Тема 8: Заклички, как жанр детского фольклора.</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с новым фольклорным жанром, расширять их представления о народной жизни, научить использовать заклички. <b>Гриценко Стр.100</b>	Презентация на тему: «Страна, в которой мы живем» с детскими рассказами «Пожелания стране». Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей на территории России, их образу жизни, традициям. Установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей (на Крайнем Севере, на Юге России). <b>Безопасность:</b> проигрывание ситуаций «Дорожные ловушки»- учить правильно переходить дорогу на улицах нашего города. Беседа о соблюдении осанки оса при посадке за столом во время рассматривая иллюстраций в книгах.	Поместить в книжный уголок книги о нашей стране и о людях разных национальностей Внести в группу иллюстрации, картинки на тему: «Страна, в которой я живу. Мы разные, мы вместе» для самостоятельного рассматривания.	Дома с детьми вспомнить различные заклички – закрепить пройденную тему.
<b>9</b> неделя	<b>Тема 9: «Стихотворение С. Есенина «Черемуха»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить выразительно, читать наизусть стихотворение, самостоятельно подбирать эпитеты, развивать умения чувствовать напевность языка, понимать выразительные	<b>Безопасность:</b> Беседа о правилах поведения на улицах нашего города. Чтение произведений, заучивание стихотворений о нашей стране. Создание коллажа «Наш город». рисунки на	Внести в группу плакаты с различными достопримечательностями нашей страны для самостоятельного	Вспомнить с детьми различные пословицы, вместе с ребёнком попробовать

	языковые средства, образную речь. Ушакова стр.131	тему: «Моя страна – моя Родина» <b>Безопасность:</b> проигрывание ситуаций «Дорожные ловушки»- учить правильно переходить дорогу на улицах нашего города. Презентация на тему: «Символика России», Воспитание уважения к символике России	рассматривания. Поместить в патриотический уголок флаг и герб страны	составить рассказ по пословице.
<b>10</b> <b>неделя</b>	<b>Тема 10: Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый, да масленый»</b> Программное содержание: Учить понимать характеры и поступки героев, придумывать другое окончание сказки; замечать и понимать образные выражения; познакомить с новыми фразеологизмами (душа в душу, водой не разольёшь) <b>Ушакова стр. 115</b>	Беседа «Достопримечательности нашего города» Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Знакомство с символическим смыслом некоторых символов и памятников города. С-р игра «Магазин» и «Кафе» <b>Безопасность:</b> Беседа о правилах поведения на улицах нашего города. Чтение произведений, заучивание стихотворений о нашем городе. <b>Продолжать работу с коллажем «Наш город».</b>	Демонстрационный материал альбом «мой город», Самостоятельная конструктивная деятельность на тему «Мой двор» Настольно-печатные игры «Дорожные знаки», «Светофор», домино «Дорожные знаки». Рассматривание картинок с достопримечательностями города.	Коллективное панно–коллаж с символами города. Презентация фотовыставки с рассказами детей о любимых местах города(совместно с родителями)
<b>11</b> <b>неделя</b>	<b>Тема 11: Глава первая из сказки А. Милна «Винни Пух и все - все - все»</b> Программное содержание: Развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, последовательность событий, придумывать новые эпизоды, названия. <b>Ушакова стр. 114</b>	<b>Интерактивная игра «Домашние животные»</b> <b>Безопасность:</b> Беседа о соблюдении правил безопасности на улице с бездомными животными. <b>ЗОЖ:</b> беседа о правилах соблюдения осанки за столом во время занятия. <b>РР (худ лит):</b> Чтение: В. Бианке «Купание медвежат», «Ёж», Е.Чарушин «Медвежонок», «Заяц», «Белка», «Волк»; Русские народные сказки «Заюшкина избушка», «хвосты», «Лиса и козел». Заучивание загадок; стихотворений по выбору <b>Рисунки на тему « мой питомец»</b>	Настольно-печатные игры «Чей дом». «Кто чем питается», «Парочки», «Чей детёныш». Настольная игра «Береги живое». Поместит в книжный уголок книгу А. Милна «Винни Пух и все - все - все» для самостоятельного рассматривания иллюстраций.	Выставка рисунков на тему: «Мой любимый питомец» ( совместно с родителями)
<b>12</b> <b>неделя</b>	<b>Тема 12: «Моя семья».</b> Программное содержание: Воспитывать у детей чувство семейной дружбы, доброту и внимание друг к другу, приучать детей к такому виду работы, как» чтение с продолжением». Развивать память и внимание. Продолжать учить детей создавать игровую ситуацию. С помощью моделирования (составление мнемотаблиц),	С. Маршак «Двенадцать месяцев». Закрепить знание детей о последовательности времен года, их сменяемости, формировать причинно-следственные связи. <b>Безопасность:</b> С. Михалков «Бездельник светофор». Закрепить знания детей о назначении светофора, повторить правила	Поместить в книжный уголок подбор книг, альбомов, фотографий, иллюстраций о семье для самостоятельного рассматривания и совместного чтения. Настольная игра «Славянская	Составить генеалогическое древо.

	развивать творческое воображение. <b>Гриценко Стр. 92</b>	безопасного поведения на улице. Чтение стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать». Учить детей фантазировать, воспитывать желание быть добрыми и отзывчивыми.	семья: родство и занятия»	
<b>13</b> <b>неделя</b>	<b>Тема 13: Татарская народная сказка «Три дочери»</b> Программное содержание: учить понимать характеры персонажей, воспринимать своеобразие построения сюжета, замечать жанровые особенности композиции и языка сказки и рассказа, передавать своё отношение к персонажам. <b>Ушакова Стр117</b>	Почитать детям стихотворение: «Девочка чумазя» обсудить по содержанию действия героини, «Как стать Неболейкой» И. Семеновой. Закреплять навыки личной гигиены, бережное отношение к частям тела. Научить детей оказывать себе и другим необходимую посильную помощь. Беседа: «Как я помогаю дома маме». Чтение: Михалков С. " А что у вас?"; Е.Благиной "Мамин день". <b>Рисунки ко Дню Матери</b>	Поместить в книжный уголок сюжетные иллюстрации по теме: «Мамин праздник». Поместить в книжный уголок подбор стихов о маме, весне для самостоятельного рассматривания и совместного чтения.	Прочитайте детям рассказ Е. Благиной: «Вот какая мама», С. Могилевского «Наш первый разговор». Воспитывать ласковое и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать своих близких добрыми делами.
<b>14</b> <b>неделя</b>	<b>Тема 14: Заучивание стихотворения И. Сурикова «Зима»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передовая интонацией любованию зимней природой, чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения, находить пейзажную картинку по образному описанию, обосновывать свой выбор, упражнять в подборе эпитетов, сравнений, метафор для описания зимней природы. Продолжать учить эмоционально понимать и осознавать образную основу поэтических произведений; развивать образность и выразительность речи.	Заучивание: Суриков «Первый снег», пословицы и поговорки о зиме. Подбор загадок, стихотворений, зимних примет. Детское книгоиздательство (жалобы природы и наши ответы, поделки). Почитать детям стихотворение: «Девочка чумазя» обсудить по содержанию действия героини, «Как стать Неболейкой» И. Семеновой. Презентация «Зимующие и перелётные птицы»- Знакомство с потребностями птиц и животных в осенне-зимний период и способами помощи человека природе; формирование обобщающих понятий «перелётные» - «зимующие» С-р. игра «Семья» <b>Безопасность:</b> Беседа «Бег через дорогу – враг, особенно зимой».	Поместить в книжный уголок иллюстрации на тему «Зима», подбор книг со стихами о зиме для самостоятельного рассматривания и совместного чтения.	Поместить в уголок для родителей цикл стихов о зиме для чтения и заучивания. Предложить составить совместно с ребенком мнемотаблицу по разучиваемому стихотворению о зиме.
<b>15</b> <b>неделя</b>	<b>Тема № 15: «Малые фольклорные формы. Составление сказок по пословицам»</b> <b>Программное содержание:</b> закреплять знания о жанровых особенностях произведений малых форм (потешки, песенки,	Презентация «Мой край -ХМАО- ЮГРА» Формирование у детей представлений о родном крае (коренных народах, проживающих в округе, национальной	Поместить в книжный уголок книги с загадками, потешками, пословицы. Скороговорки колыбельными	Пригласить родителей в группу на «Час игры»: показать способы

	загадки, чистоговорки, пословицы); учить понимать переносное значение образных выражений ; формировать выразительность, точность речи. Ушакова Стр. 119	культуре и быте народов ханты и манси; символики ХМАО-Югры); воспитание интереса к истории своего края). <b>Безопасность:</b> Чтение главы «Авария» из книги А. Дорохов «Будьте любезны и другие рассказы». Учить детей соблюдать правила дорожного движения, в зимний период времени, переходить улицу только по пешеходному переходу. <b>ЗОЖ:</b> Прочитать детям рассказ Багрян «Маленький спортсмен». Учить самостоятельно следить за своим здоровьем, побуждать к выполнению физических упражнений зимой на свежем воздухе. Чтение стихотворений и произведений о городе, крае, коренных жителях ЮГРЫ.	для рассматривания, пособие «Русские и народные пословицы и поговорки», игрушки детей, куклы. Поместить в театральный уголок игрушки, настольную ширму для составления и отгадывания описательных загадок.	составления загадок, построенных на описании и сравнении (с использованием технологии ТРИЗ). Предложить цикл скороговорок для чтения дома.
<b>16 неделя</b>	<b>Тема 16: Рассказ Н. Носова «На горке»</b> Программное содержание: Развивать умение понимать характер героев художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-образительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами; учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний, предложений. <b>Ушакова стр. 123</b>	Заучивание: Суриков «Первый снег», пословицы и поговорки о зиме. Подбор загадок, стихотворений, зимних примет. <b>Безопасность:</b> Ознакомление со способами укрепления здоровья в зимнее время, зимними видами спорта и спортивными упражнениями, с возможными травматическими ситуациями зимой и способами их предупреждения. <b>ЗОЖ:</b> Закрепление представлений о правильном питании, его значении в зимнее время. Прочитать детям рассказ Багрян «Маленький спортсмен». Учить самостоятельно следить за своим здоровьем	Рассматривание иллюстраций и плаката на тему «Зимние виды спорта», «Зимние развлечения» Поместить в книжный уголок Рассказ Н. Носова «На горке»	Закрепить умение детей рассказывать выученные стихи выразительно, используя жесты, мимику.
<b>17 неделя</b>	<b>Тема 17: Литературная викторина.</b> Программное содержание: закреплять знания о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм; учить соотносить переносное значение пословиц, образных выражений с соответствующей литературой или речевой ситуацией. <b>Ушакова Стр. 121</b>	Чтение: К.Д. Ушинский «Четыре желания»; Н. Некрасов «Снежок»; «Снежная королева». Андерсен Ганс Христиан; В. Даль «Старик-годовик». Выполнение заданий от Деда Мороза по украшению группы. Изготовление новогодних игрушек и поделок.	Поместить в книжный уголок иллюстрации на тему «Зима», «Новый год», подбор книг со стихами о зиме, новом годе для самостоятельного рассматривания и совместного чтения.	Предложить родителям разучивание стихов на новогоднюю тематику.
<b>18 неделя</b>	<b>Тема 18: Нанайская народная сказка «Айога». Анализ пословиц.</b> Программное содержание: учить понимать оценивать характер главного героя сказки; закреплять знания о	<b>Безопасность:</b> Чтение главы «Авария» из книги А. Дорохов «Будьте любезны и другие рассказы». Учить детей соблюдать правила дорожного движения, в зимний период	Предложить детям самостоятельно рассмотреть иллюстрации к сказке «Айога».	Предложить родителям книги для домашнего чтения из книжного

	жанровых особенностях литературных произведений; формировать умение понимать переносное значение пословиц, поговорок; воспитывать отрицательное отношение к лени. <b>Ушакова Стр. 120</b>	времени, переходить улицу только по пешеходному переходу. Чтение рассказов, стихотворений о празднике «Новый год». Детское книгоиздательство «Книга детского творчества о волшебстве и новогодних чудесах» (сказки, рисунки). Рисунки на тему: «новогодние чудеса» Беседы о празднике «Новый год»		уголка группы - произведения о зиме, Новом годе.
<b>19 неделя</b>	<b>Тема 19: Аналитическое занятие. Литовская народная сказка «Старый Мороз и молодой Морозец»</b> Программное содержание: Продолжить выработку умения анализировать художественное произведение на доступном детям уровне. <b>Гриценко стр. 113</b>	<b>Безопасность:</b> Чтение К. Баскет «Пожарные». Закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности, воспитывать чувство уважения к труду пожарных. <b>ЗОЖ:</b> Прочитать детям стихотворение Н. Орловой «Телевизор». Научить детей заботиться о своем здоровье, объяснить детям сколько времени в день можно смотреть телевизор и на каком расстоянии.	Поместить в книжный уголок книгу со сказкой с иллюстрациями «Старый Мороз и молодой Морозец» Внести коробочку с геометрическими фигурами для самостоятельного моделирования сказки. Внести в книжный уголок составленную совместно с детьми мнемотаблицу к сказке «Старый Мороз и молодой Морозец»	Посмотреть сказку Двенадцать месяцев
<b>20 неделя</b>	<b>Тема 20: Рассказ «Самое страшное»</b> Программное содержание: Учить пересказывать текст в ситуации письменной речи; формировать умение понимать переносное значение фразеологизмов, пословиц и подбирать определение к заданному слову. <b>Ушакова Стр134</b>	<b>Чтение</b> рассказа «Самое страшное» Рассматривание и сравнение внешнего вида мальчика и девочки. Беседа-Обсуждение этикета общения мальчиков и девочек; любимые игры игрушки. <b>Речевая игра</b> «Расскажи о себе»-Развитие умения рассказывать о себе, любимых занятиях. <b>ЗОЖ:</b> Почитать детям стихотворение: «Девочка чумахая» обсудить по содержанию действия героини, «Как стать Неболейкой» И. Семеновы. Закреплять навыки личной гигиены, бережное отношение к частям тела.	Поместить в книжный уголок рассказ «Самое страшное». Предложить детям карандаши и альбом , что бы они нарисовать себя.	Предложить родителям дома почитать сказки и рассказы на тему: «Мой мир. Кто Я? Какой Я? Мальчики и девочки»
<b>21 неделя</b>	<b>Тема 21: Глава четвёртая из сказки А. Милна «Винни-пух и все- все- все»</b> Программное содержание: формировать умение подбирать и употреблять в самостоятельном высказывании образные слова и выражения; учить понимать переносное значение пословиц и поговорок; формировать навыки творческого	<b>Интерактивная игра</b> «Животные севера»-расширить знания о животных севера, о их питании зимой, вспомнить где они зимуют <b>Безопасность:</b> Беседа о соблюдении осанки при посадке за столом во время занятия. Рассказывание по картинке «Северные	Настольно-печатные игры «Животные севера», «Найди детёныша», «Парочки». Настольная игра «Береги живое».	Пригласить родителей на инсценировку спектакля по русским народным сказкам в традиции:

	рассказывания.	олени» Чтение: В. Бианки «Купание медвежат», «Ёж», Е. Чарушин «Медвежонок», «Заяц», «Белка», «Волк»; Русские народные сказки «Заюшкина избушка», «хвосты», «Лиса и козел». Заучивание загадок; стихотворений по выбору		«Театральная пятница».
<b>22</b> неделя	<b>Тема 22: Малые фольклорные формы. Пословицы, поговорки. Загадки. скороговорки.</b> Программное содержание: Закрепить знания о жанровых особенностях малых фольклорных форм; учить составлять рассказы по пословицам с использованием образных выражений. <b>Ушакова Стр. 125</b>	<b>Безопасность:</b> Чтение глав из книги «Дорожная азбука» М. Садовский, глава «Знаки говорят: Нет!» <b>ЗОЖ:</b> Почитать детям стихотворение: «Девочка чумазая» обсудить по содержанию действия героини, «Как стать Неболейкой» И. Семеновой. Дидактическая ситуация «Кем ты хочешь стать и почему?» Развитие интереса детей к людям разных профессий. Знакомство с конкретными профессиями родителей. Чтение произведений на тему: «Мир профессий.» заучивание стихов по теме.	Поместить в книжный уголок подбор книг малого фольклора (скороговорки, загадки, чистоговорки, пословиц), иллюстрации рассказов, мнемодорожки, составленные детьми на занятии для рассказывания рассказов по пословицам. Настольно-печатные игры «Профессии», «Кому, что нужно», «Парочки».	Предложить родителям дома загадать загадки о профессиях.
<b>23</b> неделя	<b>Тема 23: Чтение сказки Д. Родари «Большая морковка». Сопоставительный анализ с русской народной сказкой «Репка».</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей чувствовать и понимать сходство и различие в построении сюжетов, в идеях двух сказок; замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте; придумывать разные варианты окончания сказки.	Загадывание загадок по теме «Мир вокруг нас» <b>Безопасность:</b> Чтение отрывков из сказки И.А. Извековой «Как веселые человечки учили дорожную азбуку», закрепить знания детей о дорожных знаках. «Дудочник и автомобили». Повторить правила дорожного движения; закрепить знания сигналов светофора, их назначение. Воспитывать внимание, сосредоточенность, умение оказать помощь другому.	Поместить на книжную полку книгу с иллюстрациями со сказкой Д. Родари «Дудочник и автомобили» Рассматривание предметов, иллюстраций с изображением предметов из различного материала Настольно-печатная игра «Из чего же?», «Найди пару», «Транспорт» Демонстрационный материал на тему «Мир вокруг нас».	Консультации для родителей: «Театр в жизни дошкольников»
<b>24</b> неделя	<b>Тема 24: Чудесные узоры</b> Программное содержание: Продолжить знакомство с тематическим многообразием детской литературы, развивать эмоциональную сферу ребёнка, его воображение <b>Гриценко стр122</b>	Заучивание: Суриков «Первый снег», пословицы и поговорки о зиме. Подбор загадок, стихотворений, зимних примет. Чтение стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать». <b>Безопасность:</b> Ознакомление со способами укрепления здоровья в зимнее время,	Предложить детям кисти и гуашь для самостоятельного рисования «Чудесных узоров». Выставка художественной литературы на тему «Зима».	По дороге домой обратить внимание на «Чудесные узоры» на стёклах

		зимними видами спорта и спортивными упражнениями, с возможными травматическими ситуациями зимой и способами их предупреждения. <b>ЗОЖ:</b> Чтение А. Уманская «Что такое вирус гриппа?».		
<b>25</b> <b>неделя</b>	<b>Тема 25: Стихотворение С. Михалкова «Дядя Стёпа»</b> Программное содержание: формировать умение понимать характер героев произведений. Устанавливать взаимосвязь описанного с реальностью; развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения; учить понимать переносное значение метафор и фразеологизмов. <b>Ушакова Стр124</b>	Чтение рассказа Л. Толстого «Косточка». Закрепить представление о том, что всегда лучше говорить правду. Чтение: А. Барто «На заставе», З. Александрова «Дозор», А. Митяев «Мешок овсянки», Л.Кассиль «Твои защитники» Рисунки по теме, изготовление газеты «Защитники Отечества»	Поместить в книжный уголок подбор книг стихов и рассказов к празднованию Дня защитников Отечества для рассматривания и совместного чтения. Книга «Мы - военные» из серии «Библиотечка игр».	Пригласить родителей на вечер поэзии посвященный Дню Защитника Отечества.
<b>26</b> <b>неделя</b>	<b>Тема 26: Тематическое занятие. «Как аукнется, так и откликнется»</b> (по произведениям Е. Благиной «Посидим в тишине», Л.Квитко «Лемеле хозяйничает», нанайской сказки «Айюга»). <b>Программное содержание:</b> учить принимать участие в групповой беседе, внимательно слушать, высказываться на темы из личного опыта, обобщать, рассуждать; воспитывать доброе, заботливое отношение к маме, вызывать желание помогать ей во всех делах по мере своих сил.	Чтение татарской народной сказки «Три дочери» и рассказа К. Ушинского «Три сына». Прочитать детям рассказ В. Осеевой «Сыновья». Воспитывать ласковое и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать своих близких добрыми делами.	Внести подборку художественной литературы к празднику 8 марта. Демонстрационный материал «Славянская семья», «Семья».	Наблюдение во время прогулок за весенними изменениями в природе. Поиграть в игру «Кто больше» (найти отличия весеннего пейзажа от зимнего).
<b>27</b> <b>неделя</b>	<b>Тема 27: Литературная викторина «Поэты -детям».</b> <b>Чтение стихотворений А. Барто, С. Михалкова.</b> <b>Программное содержание:</b> Систематизировать знания детей о литературном творчестве А. Барто, С. Михалкова; добиваться выразительного чтения детьми стихотворений; умение придумывать сказки и загадки по предложенному началу, на заданную тему.	Чтение отрывков из книги «Город вечной молодости», З. Соколова «Как добывали нефть», О. Шпилева «Музей для детей». Презентация «Любимый Нижневартовск».	Внести для рассматривания книги и открытки о городе.	Предложить родителям создать совместно с детьми книжку-малышку на любую тему предложенную ребенком.
<b>28</b> <b>неделя</b>	<b>Тема 28: Составление описательных рассказов по пейзажной картинке Каменева Весна идёт.</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей составлять описательные рассказы по пейзажной картинке, формировать образную речь, умение подбирать образные выражения. Вызвать чувство восхищения красотой родной природы, желание выразить в слове свои переживания впечатления; учить эмоционально воспринимать образное содержание художественных текстов, воспитывать любовь к природе, творческую активность. В придумывании рассказов	Почитать детям рассказы: С. Маршак «Весенняя песенка из сказки 12 месяцев, «стихи о весне», Н. Некрасова «Дед Мазай и зайцы», Н. Найденова «О весне». Заучивание стихотворения А. Прокофьева «Веснянка». Рисунки и рассказы детей о весне и весенних изменениях в природе. Презентация «Времена года» закрепление знаний о природных изменений в природе весной.	Поместить в книжный уголок иллюстрации на тему «Ранняя весна», подбор книг со стихами о весне для самостоятельного рассматривания и совместного чтения Настольно-печатная игра «Времена года». Настольная игра «Ботаниче-	В родительский уголок поместить рассказы и стихи о весне для домашнего чтения и заучивания

	использовать мнемотаблицу.		ское лото».	
<b>29 неделя</b>	<b>Тема 29: Как создаётся книга.</b> Программное содержание: Продолжить знакомство детей с историей создания книги. Учить бережному обращению с книгой, учить ориентироваться в мире книг. <b>Гриценко Стр78-80</b>	<b>Безопасность:</b> Чтение произведения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое», спросить у детей почему нельзя играть дома пожароопасными предметами. С-р. Игра «Открытие книжного гипермаркета» Рассказать детям стихотворение П.Воронько «Обновки». Побеседовать по содержанию, подвести детей к пониманию, что надо слушать родителей и не надо быть упрямым. Прочитать стихотворение Г. Остера Беседа по теме «Всё о книге»	Поместить разные виды азбук и букварей в книжный уголок, рассмотреть их.  Создание условий для развития с-р. игры «Открытие книжного гипермаркета» (сюжетно-ролевая игра).	Совместная работа родителей и детей по изготовлению книг своими руками.
<b>30 неделя</b>	<b>Тема 30: Рассказ В. Драгунского «Друг детства»</b> <b>Программное содержание:</b> В процессе анализа текста произведения довести до сознания детей мысль о верности другу, дружбе; закрепить эту мысль в процессе домашней творческой работы по сочинению сказки для старой игрушки. Гриценко Стр102	Прослушивание в аудиозаписи юмористических рассказов Н. Носова, В. Драгунского и т.д.	Рассматривание детских журналов. Внести игру «Сочини веселую историю».	Выучить с детьми пословицы о дружбе и смелости.
<b>31 неделя</b>	<b>Тема 31: Русская народная сказка «Хаврошечка». Анализ пословиц и фразеологизмов.</b> <b>Программное содержание:</b> учить понимать целесообразность использования в литературных произведениях выразительно - изобразительных средств; обогащать речь фразеологизмами; развивать умение понимать их переносное значение. Ушакова Стр. 127	Прослушивание музыкальных произведений известных композиторов на тему «Весна», учить воображать, представлять картины, соответствующие настроению музыкального произведения.	Внести в книжный уголок иллюстрации, репродукции картин на тему весна. Пополнение «Портретов месяца».	В родительский уголок поместить рассказы и стихи о весне для домашнего чтения и заучивания
<b>32 неделя</b>	<b>Тема 32: Тематическое занятие. Чтение книги Г.Т. Черненко «Как человек полетел в космос»</b> <b>Программное содержание:</b> расширять представление детей об окружающем мире через художественное произведение; познакомить с новым литературным жанром «художественная публицистика».	Чтение энциклопедии «Космос», познавательных книг «Чудо – всюду», «Почему солнце встает и садится». Чтение Ю. Нагибина «Рассказы о Гагарине». Презентация «Планеты».	Внести для рассматривания атласы «Мир человека», «Мир вокруг».	Прочитать сказку Н. Носова «Незнайка на Луне».
<b>33 неделя</b>	<b>Тема 33: Стихотворение А. Якима «Апрель»</b> Программное содержание: формировать умение выразительно читать наизусть стихотворение; учить воспроизводить в своей речи образные выражения из текста	Чтение: В. Жуковский «Жаворонок», Ф. Тютчев «Весна», «Весенние воды», Л. Плещеев «Сельская песенка». В. Бианки «Ласточки», Л. Толстой «Лебеди» А. Майков «Лесные домики». Заучивание: стихотворений; загадок; пословиц, поговорок о весне. Рисунки и рассказы детей о весне и весенних	Поместить в книжный уголок сюжетные иллюстрации по теме: «Весна наступила», книгу со стихами А.Якима. Поместить в книжный уголок подбор потешек, стихов о весне, весенних признаках для самостоятельного	Рекомендуемый список для чтения детей дома: Русский фольклор Песенки. «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...»

		изменениях в природе. <b>Презентация</b> «Времена года» закрепление знаний о природных изменений в природе весной.	рассматривания и совместного чтения. Настольно-печатная игра «Времена года».	Сказки и былины «Сынко-Филипко»
<b>34</b> неделя	<b>Тема 34: Чтение сказки В. Катаева «Цветик -семицветик»</b> <b>Программное содержание:</b> Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков, и характера главной героини, закрепить знания детей о жанровых особенностях сказки.	Чтение сказок народов мира. Просмотр фильма «Праздник «Дружбы народов» в Нижневартовске».	Демонстрационный материал «Национальные костюмы». Выставки сказок народов мира.	Прочитать детям сказки народов мира.
<b>35</b> неделя	<b>Тема 35: «С чего начинается Родина».</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей слушать произведения о своей Родине. Воспитывать уважение к дому, земле на которой живет человек, к воинам, победившим в Великой Отечественной войне. З.А.Гриценко с.60, хрестоматия от 3до5	Чтение стихотворения Е. Благиной «Шинель». Воспитывать чувство патриота желание гордиться народом своего Отечества, расширять представление о защитниках страны в годы Великой Отечественной Войны. <b>ЗОЖ:</b> Чтение Т. Ундина «Чудо повсюду». Беседа о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. <b>Рисунки</b> детей на тему: «День Победы»	Поместить в книжный уголок иллюстрации по теме «Великая отечественная война, День Победы», подбор книг на тему «Они сражались за Родину» с яркими иллюстрациями для самостоятельного рассматривания и чтение с продолжением.	Оформление информационно-печатного материала «Как познакомили детей с Днем Победы через стихотворения и рассказы».
<b>36</b> неделя	<b>Тема 36: Украинская народная сказка «Колосок»</b> Программное содержание: учить пересказывать сказку самостоятельно, передавать интонацией характера героев, своё отношение к персонажам, рассказывать сказку в лицах (меняя голос, интонацию); формировать умение понимать образное содержание и значение пословиц.	Чтение произведения Н.И. Романова «Где ее дом?». Развивать умение обобщать насекомых по существенным признакам. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете. <b>Безопасность:</b> Чтение стихотворения С. Михалкова: Дядя Степа» Прочитать поэму Н. Некрасова «Дед Мазай и зайцы». Чтение сказки В. Сутеев «Кораблик»	Настольно-печатные игры «Времена года», «Съедобное – несъедобное», «Парочки». Настольно-печатная игра «В лесу», «Что растёт в лесу», «Лесная полянка». Предложить детям для самостоятельного рассматривания иллюстраций Украинскую народную сказку«Колосок»	Предложить родителям дома вместе с детьми пересказать сказку «Колосок» по мнемотаблице , составленной детьми в детском саду.
<b>37</b> неделя	<b>Тема 37: Литературная итоговая викторина «Наши любимые книги»</b> <b>Программное содержание:</b> закрепить знания о прочитанных литературных произведениях, о жанровых особенностях сказки, рассказа стихотворения, произведениях малых фольклорных форм; формировать образность речи: умение понимать переносное значение пословиц, применять пословицы в соответствующей речевой ситуации. <b>Ушакова Стр 133</b>	Подготовка рисунков, пожеланий для летних именинников Чтение Русский фольклор Песенки. «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...» Беседа на тему «Вот и стали мы на год взрослее» <b>Безопасность:</b> Чтение стихотворения С. Михалкова: Дядя Степа» Прочитать поэму Н.	Поместить в книжный уголок подбор сказок, рассказов, потешек, басен для самостоятельного рассматривания.	Провести с родителями литературный вечер «Положи свое сердце у чтения».

		Некрасова «Дед Мазай и зайцы». Показать сезонные изменения «в период таяния льда и снега», рассказать детям, чем опасно половодье.		
<b>38 неделя</b>	<b>Тема 38: «Александр Сергеевич Пушкин»</b> <b>Программное содержание:</b> рассказать детям о поэте А.С. Пушкине, приблизив рассказ о нем к детскому восприятию. Увлечь детей его стихами, вызвать желание услышать другие произведения Пушкина.	Чтение с продолжение сказок А.С. Пушкина по желанию детей.	Поместить в книжный уголок портрет А.С. Пушкина, художественную литературу.	В родительский уголок поместить рассказы и стихи для домашнего чтения и заучивания

## 1.4. Художественно-эстетическое развитие

### 1.4.1. Перспективное планирование продуктивной деятельности

(развитие продуктивной деятельности и детского творчества: *рисование, лепка, аппликация, конструирование*)

Недели	Организация работы в непосредственно образовательной деятельности воспитателя с детьми (НОД)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1 неделя	<b>Рисование сюжетное</b> <b>Тема: «Веселое лето» (краски лета)</b> <b>Программное содержание:</b> Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами. Лыкова ст.22	Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, художественных открыток, знакомящих с летними пейзажами известных художников, Чтение стихотворений Г. Лагздынь «Что за диво», М. Мухаммадулов «Лето золотое», Я. Аким «Свети нам, солнышко». <i>EduQuest, модуль «Семья и друзья» стр.45 «Зимняя и летняя одежда».</i>  Беседа о жизни детей в детском саду, экскурсия по детскому саду. Чтение романа-сказки Н. Носова «Незнайка в Солнечном городе». Конструирование фигурки человека из бумаги.	На цветовой модели «Радуга» дети упражняются в подборе гармоничных цветосочетаний, характерных для осени, зимы, весны, лета; создание альбома «Веселое лето». Пополнение коллекции открыток «Цветы». Ди « Закончи узор на коврике»	Фотоальбом на тему: «Летний отдых».
	<b>Лепка</b> <b>Тема: «Весёлые человечки» (мальши и малышки)</b> <b>Программное содержание:</b> Учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлинённого цилиндра (валика) путём надрезания стекой и дополнения деталями (фигурка мальчика). Закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса (фигурка девочки). Учить понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путём небольшого изменения положения рук и ног. Лыкова ст. 18 <i>(EduQuest, модуль «Детки - конфетки» стр.13 «Чудо – человечки», стр. 7 «Части тела»).</i>			
2 неделя	<b>Аппликация</b> <b>Тема: «Цветные зонтики»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей создавать аппликативные композиции на основе пейзажных рисунков. Совершенствовать изобразительную технику: закрепить умение закруглять уголки для получения купола зонтика. Показать варианты оформления края (зубчики, маковки), познакомить с новым приемом оформления аппликации – раздвижение. Литература: И.А Лыкова с.56	Художественное экспериментирование. Дети рассматривают зонтики и пытаются передать особенности их строения и оформление разными художественными техниками. <i>EduQuest, модуль «Буйство красок» стр.40 «Рассортируй предметы по</i>	Оформление творческой выставки «Цветные зонтики».	Праздник «Новоселье в группе» Рассматривание на улице дорожных знаков разметки.

	<p><b>Конструирование</b>  <b>Тема: «Дорожная азбука»</b>  <b>Программное содержание:</b> побуждать детей изготавливать дорожные знаки из подручного материала. Самостоятельно находить способы присоединения деталей друг к другу. Воспитывать делание создавать игры своими руками.</p>	<p><i>цвету».</i>  Рассматривание дорожных знаков.  Игры по правилам дорожного движения.  <i>EduQuest, модуль «Мир вокруг меня» стр.46 «Запоминалочка».</i></p>	<p>Самостоятельные игры детей с дорожным конструктором с использованием изготовленных знаков</p>	
3 неделя	<p><b>Рисование</b>  <b>Тема: «Деревья в нашем парке».</b>  <b>Программное содержание:</b> познакомить с приёмами работы краской по мокрому слою; упражнять в использовании приёма симметричного складывания бумаги пополам; рисовать лиственные и хвойные деревья, передавая строение ствола, кроны.  Литература: И.А Лыкова с.34  <i>(EduQuest, модуль «Во саду ли, в огороде» стр.46 «Рассортируй листики по рядам»).</i></p>	<p>Рассматривание летнего пейзажа.  Рассматривание деревьев на прогулке; сбор листьев и плодов, составление коллекции природного материала; знакомство с репродукциями картин И. Шишкина, В. Васнецова.  Чтение стихотворений И.Токмаковой «Ива», «Осинка», «Дуб».</p>	<p>Предложить детям д/и «Подбери дереву плод», «Назови дерево» Лото «Времена года» Трафареты «Деревья», «Листья»</p>	<p>Выставка рисунков «Как я провел лето»</p>
	<p><b>Лепка</b>  <b>Тема: «Наш пруд» (предметная композиция)</b>  <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей со скульптурным способом лепки. Учить оттягивать от всего куска пластилина такое количество материала, которое понадобится для моделирования шеи и головы птицы; свободно применять знакомые приёмы лепки (вытягивание, загибание, прощипывание, сглаживание) для создания выразительного образа.  Развивать чувство формы и пропорций.  Литература: И.А Лыкова с.36</p>	<p>Рассматривание изображений водоплавающих птиц в энциклопедиях, книжных иллюстрациях, альбомах, календарях и пр.  Беседа о внешнем виде и образе жизни птиц, живущих в городе.  Создание панорамы озера из фольги или зеркала.  <i>EduQuest, модуль «Природа» стр.49 «Места обитания животных».</i></p>		
4 неделя	<p><b>Аппликация</b>  <b>Тема: «Осенние картины».</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить детей создавать сюжетные композиции из природного материала - засушенных листьев, лепестков, семян; развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, вызвать желание сохранять её красоту в аранжировках и флористических композициях.  Литература: И.А Лыкова с.58</p>	<p>Беседа об осеннем пейзаже.  Рассматривание и сравнение осенних и летних пейзажей. Размещение в группе картин с осенними пейзажами.  Рассматривание деревьев на прогулке; сбор листьев и плодов, составление коллекции природного материала; знакомство с репродукциями картин И. Шишкина, В. Васнецова.</p>	<p>Предложить детям д/и «Подбери дереву плод», «Назови дерево» Лото «Времена года» Трафареты «Деревья», «Листья» Экспериментирование с природным материалом для</p>	<p>Предложить подобрать картинки на осеннюю тему для создания портрета осени.</p>

	<p><b>Конструирование из бумаги</b>  <b>Тема: «Кузовок для сбора урожая»</b>  <b>Программное содержание:</b> учить детей способом оригами создавать предметы, в которые можно что-то складывать (корзинки, коробки и т.д.) пользоваться схемами по складыванию бумаги. Дополнять изделие декоративными элементами.  <i>(EduQuest, модуль «Во саду ли, в огороде» Стр. 75, «Юные дачники»).</i></p>	<p>Чтение стихотворений И. Токмаковой «Ива», «Осинка», «Дуб».  <i>EduQuest, модуль «Во саду ли, в огороде» стр.5 «Тайны сада», стр. 19 «Дерева и листья», «С какого дерева упал листик?».</i></p>	<p>пробуждения художественных ассоциаций «На что похож листок»;    Экспериментирование с бумагой. Нахождение способа складывания бумаги, для получения полых форм.</p>	
5 недели	<p><b>Рисование</b>  <b>Тема: «Загадки с грядки»</b>  <b>Программное содержание:</b> учить передавать в рисунке форму, цвет и характерные особенности овощей; работать над композицией рисунка – равномерно располагать предметы по всему листу бумаги, оставляя между ними немного свободного пространства, находить для предметов величину, соответствующую величине данного листа бумаги; закрашивать предметы по форме широкими закругленными линиями, держа кисть плашмя.  Лыкова ст. 46  <i>(EduQuest, модуль «Во саду ли, в огороде» стр.70 «Семена и плоды»).</i></p>	<p>Наблюдения:  «Цветущие растения на территории детского сада»;  д/и «Соберём семена садовых цветов»  д/и «Вершки и корешки»  Беседа о сезонных изменениях в природе.  Беседа о том, как вести календарь природы  Стихотворение  В. Набокова «Кто выйдет поутру?»  <i>EduQuest, модуль «Во саду ли, в огороде» стр.76 головоломка «Овощи».</i></p>	<p>Набор картинок «Овощи», «Фрукты», «Ягоды»  Лото «Ягоды»  С-р игра «Овощной магазин»  Д/и «Салат», «Составь натюрморт»</p>	<p>Предложить сделать из листьев и плодов поделку.  Участие в выставке поделок «Золотая осень»</p>
	<p><b>Лепка предметная (из солёного или заварного теста)</b>  <b>Тема: «Осенний натюрморт»</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить детей создавать объёмные композиции (натюрморты) из солёного теста. Совершенствовать изобразительную технику (самостоятельно выбирать способ и приём лепки). Развивать композиционные умения - размещать несколько объектов, создавая гармоничную композицию (крупные в центре или на переднем плане, мелкие сверху или сбоку).  Лыкова ст.42</p>			
6 недели	<p><b>Аппликация</b>  <b>Тема: «Наша ферма».</b>  <b>Программное содержание:</b> показать возможность создания образов разных животных на одной основе из овалов разной величины; закрепить умение вырезать овалы из бумаги, сложенной пополам, с закруглением уголков.  Литература: И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.44  <i>(EduQuest, модуль «Природа» стр.70 «Семьи животных»).</i></p>	<p>Стихотворение  В. Набокова «Кто выйдет поутру?»  Рассматривание изображений домашних животных и их детёнышей (корова, телёнок, свинья, поросёнок, овца, ягнёнок, ослик);  беседа по содержанию картины «Ферма»  Рассматривание изображений диких и домашних животных и их детёнышей: (медведь, лиса, заяц, корова, телёнок, свинья, поросёнок, овца, ягнёнок, ослик и т.д.).</p>	<p>Игры с геометрической мозаикой, конструирование образов животных из деталей конструктора    Игры с геометрической мозаикой.    Оформление поделок в единую композицию «Тайга» изготовление деревьев и размещение</p>	<p>Предложить подобрать картинки для альбома «Ферма», «Дикие животные нашего края»</p>
	<p><b>Конструирование из природного материала</b>  <b>Тема: «Мишка косолапый»</b>  <b>Программное содержание:</b> учить детей использовать природный материал</p>			

	для изготовления поделок. Находить самостоятельно способы соединения деталей (например, с помощью пластилина). При работе аккуратно пользоваться инструментами, соблюдая технику безопасности группа»	Беседа с детьми по содержанию картины (плаката) «Ферма». Создание альбома «Ферма». Создание альбома «Дикие животные нашего края»	там медведей сделанных из природного материала.	
7 неделя	<p><b>Рисование.</b> <b>Тема: «Игрушки не простые-глиняные расписные»</b> <b>Программное содержание:</b> продолжать знакомить с дымковской игрушкой со средствами выразительности: элементам узора, сочетанием цветов, композиций. Составлять узор на листе бумаги прямоугольной формы чередуя вертикальные полосы и круги, украшенные точками: выбирать сочетание двух цветов и чёрного для точек. Видеть красоту узора. Лыкова ст. 60</p>	<p>Выставка Дымковских игрушек (история возникновения игрушки) Рассмотрение с детьми дымковской игрушки, выделять средства выразительности, различать образы человека, животных птиц. Беседа о народных промыслах. Декоративное рисование в альбоме для детского творчества «Дымковские игрушки». <i>EduQuest, модуль «Строительные кубики» стр.28 «Продолжи узор - сложный уровень».</i></p> <p><i>EduQuest, модуль «Мир вокруг меня» стр.65 игра «Собери игрушку».</i></p>	<p>Знакомства с элементами узора, сочетанием цветов, композиции. Д/и «Подбери игрушке узор» Альбом насмотренности «Народные промыслы»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и рисование детьми игрушки по желанию.</p>
	<p><b>Лепка</b> <b>Тема: «Наши любимые игрушки!»</b> <b>Программное содержание:</b> учить детей лепить игрушки, передавая характерные особенности их внешнего вида (форму, цвет и соотношение частей). Учить планировать работу – отбирать нужное количество материала, определять способ лепки. Инициировать свободные высказывания детей на темы из личного опыта (описывать игрушки). Литература: И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.24</p>			
8 неделя	<p><b>Аппликация</b> <b>Тема: «Весёлые портреты».</b> <b>Программное содержание:</b> Учить составлять портрет из отдельных частей (овал - лицо, полоски или комки мягкой бумаги - причёска). Познакомить с новым способом вырезания овала из бумаги, сложенной вдвое (по самостоятельно нарисованному контуру). Развивать цветовое восприятие (подбирать цвет бумаги и карандаша в соответствии с цветом волос и глаз). Литература: И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.20</p>	<p>Чтение романа-сказки Н. Носова «Незнайка в Солнечном городе». Рисование портретов палочками на песке (на земле) во время прогулки, карандашами и фломастерами на бумаге в самостоятельной художественной деятельности. Чтение и разгадывание загадок, связанных с зимой, севером. Составление сюжетных рассказов (с целью развития связной речи и уточнения представлений о жизни людей на крайнем Севере) <i>EduQuest, модуль «Детки конфетки» стр.24 «Мое лицо».</i></p> <p><i>EduQuest, модуль «Детки конфетки» стр.13 «Чудо - человечки».</i></p>	<p>Д/и «Портрет заговорил», и/у «Угадай настроение» Составить самостоятельно две-три композиции «где-то на белом свете», «На севере крайнем»</p>	<p>Создание альбома «Дети разных народов»</p>
	<p><b>Конструирование</b> <b>Тема: «Дружные ребята»</b> <b>Программное содержание:</b> инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для создания несложного сюжета в конструировании из бумаги. Поддержать творческое применение разных техник работы с бумагой (склеивание, вырезание, складывание, скручивание, стеление) развивать чувство формы и композиции. Литература: И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.126</p>			
9 неделя	<p><b>Рисование.</b> <b>Тема: «Такие разные дома нашей страны»</b></p>	<p>Рассматривание альбома насмотренности</p>	<p>Рассматривание карты (найти наш город на</p>	<p>Экскурсия по городу с целью обогащения</p>

	<p><b>Программное содержание:</b> познакомить с жилищами, которые строят в городах нашей страны; упражнять передавать замысел постройки разнообразных домов в рисунке; развивать пространственные представления на листе бумаги</p>	<p>«Дома» Д/И «Собери дом из деталей» Просмотр мультимедийной презентации «Россия - наш дом» Игровые задания «Как найти дорогу домой?» Маршрут «Мой –двор» закрепить опасные и безопасные места во дворе. Экскурсия по городу или рассматривание иллюстраций, открыток с панорамами города, просмотр презентации о нашем городе. <i>EduQuest, модуль «Строительные кубики» стр.60 «Дом из геометрических фигур».</i>  <i>EduQuest, модуль «Занимательный язык» стр.96 «Знакомство с буквами и звуками».</i></p>	<p>карте)</p>	<p>впечатлений детей.</p>
	<p><b>Лепка</b> <b>Тема: «Буква, с которой начинается имя нашей страны»</b> <b>Программное содержание:</b> побуждать детей к самостоятельной передаче буквы в лепке, используя для её украшения доступные каждому ребёнку средства выразительности. Учить использовать эскиз с графическим изображением буквы для последующего создания лепной формы. Упражнять в использовании приёмов раскатывания и сплющивания. Литература: Т.Н. Доронова «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей»</p>			
<p>10 неделя</p>	<p><b>Аппликация</b> <b>Тема: «Наш город» (коллективная композиция)</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам. Совершенствовать технику вырезания ножницами: на глаз по прямой (стены домов), по косой (крыши) и по сгибам (окошки). Развивать композиционные умения - при создании панорамы города ритмично располагать дома рядами, начиная сверху и частично перекрывая изображения. Литература: И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.32</p>	<p>Рассматривание книги «Город вечной молодости», фотографий и открыток о Нижневартовске (улицы города) Просмотр фильма о Нижневартовске. Беседа о родном городе.  Составление описательного рассказа «Мой дом»  <i>EduQuest, модуль «Строительные кубики» стр.61 «Мой дом на дереве».</i></p>	<p>Рассматривание альбома «Достопримечательности нашего города»  Рассматривание альбома насмотренности «Дома»</p>	<p>Вспомнить названия улиц нашего города</p>
	<p><b>Конструирование из коробок. «Мой дом»</b> <b>Программное содержание:</b> учить детей использовать коробки из-под сока для изготовления домов. Закреплять умение аккуратной работы с материалом. Учить достраивать дом, добавляя к нему дополнительные элементы из бумаги и бросового материала (балконы, чердаки, лестницы, антенны и т.д.)</p>			
<p>11 неделя</p>	<p><b>Рисование.</b> <b>Тема: «Чудесное превращение кляксы»</b> <b>Программное содержание:</b> Свободное экспериментирование с разными материалами и инструментами: опредмечивание-«оживление» необычных форм; создать условия для выражения детьми художественно-</p>	<p>Знакомство с внешним видом разных пород собак (открытки, календари, альбомы, иллюстрации и пр.) Беседа о собаках с опорой на опыт детей, в семьях которых живут эти</p>	<p>Д/и «Найди пару» И/У Лабиринт«Доведи собаку до норы» Настольная игра «Чей детеныш?»</p>	<p>Создание альбома насмотренности «Собаки разных пород»</p>

	<p>изобразительными средствами представлений о домашнем любимце. Учить рисовать домашнего любимца по образцу, передавая характерные признаки (голова, лапы, хвост, глаза, уши) Лыкова ст. 82</p> <p><b>Лепка.</b> <b>Тема: «Пернатые, мохнатые, колючие»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить составлять несложную сюжетную композицию из однородных объектов, различающихся по величине (собака и 1-2 щенка). Показать новый способ лепки в стилистике народной игрушки - из цилиндра (валика), согнутого дугой и надрезанного с двух концов. Учить анализировать особенности строения животных, соотносить части по величине и пропорциям. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук. Литература: И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.72 (<i>EduQuest, модуль «Природа» стр.53, головоломка «Верный пес»</i>).</p>	<p>животные. Обсуждение вопроса о том, почему опасно подходить к собаке со щенком. Рассматривание дидактической картины «Собака со щенком» из серии «Домашние животные» <i>EduQuest, модуль «Буйство красок» стр.50, задание «Исправь ошибку».</i></p>	<p>Внести плакат «Животные»</p>	
12 неделя	<p><b>Аппликация</b> <b>Тема: «Корзина с веточкой рябины».</b> <b>Программное содержание:</b> учить вырезать листья и ягоды из листа бумаги, сложенного в несколько раз; передавать в работе впечатления об осени. Литература: Т.Н. Доронова «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей» (<i>EduQuest, модуль «Во саду ли, в огороде» стр.19, задание «Деревья и листья», «С какого дерева упал листик?»</i>).</p>	<p>А.Барто «Дома». А. Шибаев «Что может быть семьи дороже». О.Бундур «Папу с мамой берегу». Беседа «Что такое семейный герб». Чтение стихотворения Алена Боске «Зернышко». Беседа с детьми на тему «Семейные традиции». М.Тахистова «Семья». Е.Морозова «С днем семьи». Чтение стихотворения Е. Скважиной «Компот».</p>	<p>Рассматривание альбома «Я и моя семья». Д.и. «Собери семью за стол» Рассматривание семейных гербов.</p>	<p>Просматривание семейных альбомов с фотографиями делая акценты на сходстве и различиях в лицах между родственниками. Предложить родителям рассказать детям о своих родственниках. Составление семейного древа, семейного герба.</p>
	<p><b>Конструирование</b> <b>Тема: «Банка варенья для Карлсона»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей составлять композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа. Показать рациональный способ вырезания из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам. Развивать композиционные умения, чувство цвета. Воспитывать навыки организации и планирования работы. Литература: И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с136</p>			
13 неделя	<p><b>Рисование.</b> <b>Тема: «Милой мамочки портрет»</b> <b>Программное содержание:</b> Рисование женского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроение конкретного человека (мамы, бабушки, сестры, тети) Лыкова ст. 144 (<i>EduQuest, модуль «Детки конфетки» стр.25, «Мой портрет»</i>).</p>	<p>Рассматривание репродукций картин известных художников В.А. Серова, И.Е.Репина, И. М. Крамского.  Беседа о том «Как мы проводим выходные дни с мамой».</p>	<p>Внести в группу д/и «Какое выражение лица бывает у людей» Экспериментирование с гуашевыми красками для получения телесного цвета. Рассматривание группового альбома с</p>	<p>Предложить рассмотреть детский альбом мамы, когда она была маленькой. Предложить мамам и бабушкам провести вместе с детьми</p>
	<p><b>Лепка угощений из теста.</b> <b>Тема: «Крямнямчики»</b></p>	<p>Чтение стихотворения</p>		

	<p><b>Программное содержание:</b> Вызвать у детей интерес к лепке съедобных кондитерских и кулинарных изделий из сдобного теста для угощения: формировать вручную скульптурным способом или вырезать формочками для выпечки. Активизировать приемы декорирования лепных образов. Литература: И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.146</p>	<p>В.Шипуновой «Подарок». Беседа о мамах и о том, как мы можем их порадовать и что сделать приятное. Рассматривание разных предметов посуды. Чтение стихотворений о мамах и бабушках. П. Синявский «Разноцветный подарок», «Сюрприз».</p>	<p>семейными фотографиями «Я и моя семья». Создать условия для рисования портретов мам, изготовления подарков, открыток по желанию детей.</p>	<p>опыты с тестом (замесить, раскатать, вырезать формочки, полепить вареники, пирожки и любые фигурки по желанию ребенка).</p>
14 неделя	<p><b>Аппликация из бумаги с элементами рисования</b> <b>Тема: «Снеговика в шапочках и шарфиках»</b> <b>Программное содержание:</b> Создание выразительных образов снеговика из кругов разной величины, вырезанных из сложенных в двое квадратов, декоративное оформление. Лыкова ст. 92 (<i>EduQuest, модуль «Строительные кубики» стр.69, «Сложные фигуры-повышенный уровень»</i>).</p>	<p>Чтения стихотворения Ф. Тютчева «Чародейкою зимою...» И. Бунин «Прости же лес!» С. Есенин «Пороша». Знакомство со скульптурой малых форм (образы птиц и других животных). Беседы о птицах. Составление описательных рассказов, отгадывание загадок. Чтение рассказа С. Аксаковой «Лебедь». Чтение сказки «Зимовье зверей» беседа о прочитанном. Просмотр презентаций о зимующих животных <i>EduQuest, модуль «Природа» стр.49, «Места обитания животных».</i></p>	<p>Рассматривание композиции «Дремлет лес под сказку сна...» Рассматривание зимних пейзажей. Создание условий для художественного экспериментирования с пластичным материалом. Конструирование разных поделок из снега, комочков ваты, мятой бумаги, природного материала.</p>	<p>Предложить родителям подобрать стихи и загадки, иллюстрации на тематику «Зима».</p>
	<p><b>Конструирование из бумаги (коллективное)</b> <b>Тема: «Зимовье зверей»</b> <b>Программное содержание:</b> Закреплять умение детей работать коллективно, договариваясь о этапах работы. Учить изготавливать из бумаги жилище для зимовья зверей (логово, берлога). Используя приемы экспериментирования с бумагой добиваться нужной формы изделия. Находить приемы закрепления поделки на плоскости.</p>			
15 неделя	<p><b>Рисование.</b> <b>Тема: «Девочка в хантыйском наряде».</b> <b>Программное содержание:</b> учить передавать в рисунке хантыйские орнаменты, познакомить со значением узора; продолжать учить детей рисовать концом кисти. Литература: А.А. Грибовская «Народное искусство и детское творчество»</p>	<p>Беседа «Моя земля – мой край родной». Просмотр презентации «Югра- мой край родной». Прослушивание песни «Лесной олень». Чтение стихотворения «Жил-был олень».</p>	<p>Внести символы Югры (флаг, герб). Выставка фотографий «Наш край родной».</p>	<p>Посещение краеведческого музея.</p>
	<p><b>Лепка коллективная</b> <b>Тема: «Мы поедem, мы помчимся...» (упряжка оленей)</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей создавать из отдельных лепных фигурок красивую сюжетную композицию. Расширить спектр скульптурных приёмов лепки, показать возможность дополнения образа разными материалами (рога из веточек, ноги из трубочек для коктейля). Продолжать</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением одежды, обуви; Д/и «Укрась платье», «Подбери узор»; И/у «Что можно вырезать из бумаги, сложенной вдвое»; изготовление</p>		

	<p>учить передавать движение и придавать поделке устойчивость (использовать трубочки или зубочистки в качестве каркаса для тонких ног копытных животных). Воспитывать интерес к сотрудничеству в коллективной работе. Литература: И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.110</p>	<p>бумажных кукол и одежды к ним. <i>EduQuest, задание составленное педагогом «Символы моей малой Родины».</i></p>		
16 неделя	<p><b>Аппликация с элементами рисования</b> <b>Тема: «Заснеженный дом»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей создавать выразительный образ заснеженного дома, творчески применяя разные техники аппликации (симметричная, обрывная, накладная). Расширить спектр технических приёмов обрывной аппликации (разрывание, обрывание, выщипывание, сминание) и показать её изобразительно-выразительные возможности. Развивать чувство формы и композиции. Литература: И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.114</p>	<p>Чтение стихотворения И. Бунина «На окне, серебряном от инея». В. Набоков «Зима». Рассматривание плаката «Морозные узоры» или «Зимнее окошко». Показ слайдов с изображением вологодского кружева. Вспомнить с детьми, какие они знают подвижные игры. Разучить новые или придумать и определить для чего в игре можно использовать изготовленные стаканчики. Рассматривание иллюстраций в детских книжках (русская народная сказка «Заюшкина избушка», авторская сказка В. Одоевского «Мороз Иванович»). Подготовка композиционных основ для аппликации - тонированное бумаги разными способами и различными художественными материалами. <i>EduQuest, модуль «Природа», стр. 33 «Времена года».</i></p>	<p>Дети оформляют свои работы в альбом «Морозные узоры». Д/у. «Собери узор» (изгеометрических фигур, или счетных палочек). Работа с игровизором: рисование узоров по клеточкам. Самостоятельные игры на улице, в группе с использованием атрибутов.</p>	<p>Предложить родителям показать детям кружевные салфетки из домашних коллекций своих или бабушек. Если таковые отсутствуют, можно сходить в магазин и посмотреть на витринах. Предложить родителям собрать временную коллекцию кружевных изделий.</p>
	<p><b>Конструирование из бросового материала</b> <b>Тема: «Атрибуты для подвижных игр»</b> <b>Программное содержание:</b> Побуждать детей изготавливать атрибуты для подвижных игр своими руками. Воспитывать бережное отношение к вещам, изготовленным самостоятельно. Закреплять умение вырезать по контуру (делить оракул или самоклеящуюся бумагу на квадраты). Составлять из квадратов орнаменты, узоры и наклеивать их на пластиковые стаканчики которые в дальнейшем можно будет использовать как атрибуты для подвижных игр.</p>			
17 неделя	<p><b>Аппликация</b> <b>Тема: «Ёлочки красавицы» (панорамные новогодние открытки)</b> <b>Программное содержание:</b> вызвать желание создать поздравительные открытки своими руками. Закрепить способ симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру или на глаз. Познакомить с техникой создания панорамных открыток с объемными элементами. Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приемы декорирования аппликативного образа (оформлять созданные формы ритмом красочных мазков и пятен). Литература: И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.104</p>	<p>Рассматривание с детьми иллюстраций, обращая внимание на цвета и оттенки. Знакомство с мелкой пластикой: рассматривание, обследование, описание, сравнение, классификация по виду, форме, материалу, цвету, размеру и др. признакам. Наблюдение за снегирями или рассматривание изображений этих птиц на фотографиях, картинках, календарях, новогодних открытках. Беседа о том, как можно украсить</p>	<p>Чтение стихов, просматривание отрывков из мультфильмов о новогоднем празднике. Создать условие для художественного экспериментирования: дети рассматривают сказочные образы и пытаются найти способы их воплощения</p>	<p>Рассматривание новогодних оформления магазинов, витрин.</p>
	<p><b>Конструирование из бумаги</b> <b>Тема: «Мастерская Деда Мороза»</b></p>			

	<p><b>Программное содержание:</b> Побуждать детей украшать груму самодельными поделками. Учить самостоятельно, выбирать материал для поделки, технику его изготовления. Работать, аккуратно соблюдая правила работы с ножницами, клеем. Использовать в работе декоративные украшения. Воспитывать желание трудиться.</p>	ёлку своими руками.	пластическими средствами.	
18 неделя	<p><b>Рисование</b>  <b>Тема: «Ёлка наряжается, праздник приближается»</b>  <b>Программное содержание:</b> учить детей рисовать с натуры еловую веточку, передовая особенности её строения, окраски и размещения в пространстве, показать способы обследования общих условий при выполнении коллективной работы.  Литература: И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p>	<p>Чтение сказок «Снежная королева», «Снегурочка», «Морозко», «12 месяцев», «Госпожа Метелица». С. Маршак «Мастерская Деда Мороза»  Беседа о предстоящем новогоднем празднике, рассматривание иллюстраций новогодних костюмов, игрушек, головных уборов.  А. Барто «К детям елочка пришла»  Беседа о хвойных деревьях, рассматривание еловой и сосновой веток в сравнении. Знакомство с натюрмортом как жанром изобразительного искусства и его специфическими особенностями.  <i>EduQuest, модуль «Во саду ли, в огороде», стр. 23 «Деревья и листья».</i></p>	<p>Рассматривание иллюстраций, открыток с изображением сказочных дворцов, таблицы с изображением старинных крыш, окон, узоров.  Предоставить соленое тесто для самостоятельной творческой деятельности детей  Ди «Подбери дереву веточку»;  Побеседовать с детьми о бережном отношении к деревьям;  Создание коллажа «Сбережём ёлочку».</p>	<p>Прочитать на ночь сказки, для обогащения детских впечатлений.</p>
	<p><b>Лепка</b>  <b>Тема: «Моделирование новогодних игрушек из ваты и бумаги «Снегири и яблочки»</b>  <b>Программное содержание:</b> Показать возможность лепки птиц из ваты в сравнении с техникой папье-маше. Расширить представление детей о способах создания пластичных образов. Учить самостоятельно, выбирать и грамотно сочетать разные изобразительные техники при создании одной поделки (лепка, аппликация, рисование). Развивать восприятие объёмных форм в трёхмерном пространстве. Вызвать желание украсить новогоднюю ёлку своими руками.  Литература: И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.98  <i>(EduQuest, задание разработанное педагогом, «Птицы нашего города»).</i></p>			
19 неделя	<p><b>Аппликация из фольги и фантиков</b>  <b>Тема: «Звёздочки танцуют» (зимнее окошко)</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить детей вырезать звёздочки из красивых фантиков и фольги; совершенствовать технику вырезывания из бумаги, сложенной дважды по диагонали. Вызвать у детей желание создать коллективную композицию из вырезанных звёздочек и нарисованных снежинок для интерьера группы; поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые техники аппликации. Формировать композиционные умения.  Литература: И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.98</p>	<p>Рассматривание картин русских художников: Б. Кустодиев «Ярмарка»; А. Киевшенко «Колядки» (иллюстрация к повести Гоголя «Ночь перед Рождеством»).  Просмотр видеофильма: «Сказка в Рождество».  <i>EduQuest, модуль «Буйство красок», стр. 99«Волшебные узоры», стр. 95 «Радужные звезды».</i></p>	<p>Знакомство с худ. произведениями о зиме и рождественских днях.</p>	<p>Выставка детского творчества «О волшебстве и новогодних чудесах»</p>
	<p><b>Конструирование из бумаги</b>  <b>Тема: «Рождественский ангел»</b>  <b>Программное содержание:</b> учить основным технологическим приёмам изготовления ангела из бумажного шаблона, развивать мелкую моторику пальцев рук, навыки самоконтроля; потребность в проявлении доброты, чуткости.</p>			

20 неделя	<p><b>Рисование</b>  <b>Тема: «Наша группа» (оформление альбома).</b>  <b>Программное содержание:</b> Создать условия для отражения в рисунке впечатлений о жизни детей в своей группе. Учить рисовать цветными карандашами несложные сюжеты, передавая движения, взаимодействия и отношения детей. Вовлекать детей в коллективное обсуждение общего замысла. Развивать чувство композиции. Воспитывать дружелюбие, поддерживать интерес к сотрудничеству и сотворчеству.  Литература: И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.128</p>	<p>Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства».  Чтение сказки Н. Носова «Незнайка в Солнечном городе».  Чтение стихотворения Е.Стеквашовой «Почему я не такой».  Вспомнить, какими положительными и отрицательными качествами характера может обладать человек.  Рассмотреть рисунки с изображениями человеческих эмоций.  <i>EduQuest, модуль «Семья и друзья», стр. 30 «Друзья Спарка», модуль «Детки конфетки», стр. 64 «Одинаковые эмоции».</i></p>	<p>Д/и. «Части - целое».  Д/и. «Веселые человечки».  Создать условия, для самостоятельного изображения медведей опираясь на схемы поэтапного рисования.  Рассматривание иллюстраций о жизни детей.  Д/и. «Подбери одежду».  Упр. «Нарисуй свой портрет».  Д/и. «Создай эмоцию».</p>	<p>Просмотр семейных фотографий.</p>
	<p><b>Лепка</b>  <b>Тема: «Ходит Дрёма возле дома»</b>  <b>Программное содержание:</b> Создание выразительных образов пластичными средствами, сочетание разных способов и приемов лепки; включение разных материалов.  Лыкова ст. 132</p>			
21 неделя	<p><b>Аппликация</b>  <b>Тема: «Где-то на белом свете...»</b>  <b>Программное содержание:</b> Создание сюжетной композиции из фигурок, выполненных на основе треугольника и дополнительных свободными техниками (обрывание, сминание)  Лыкова ст. 112  <i>(EduQuest, задание разработанное педагогом, «Животные Севера»).</i></p>	<p>Рассматривание иллюстраций белого медведя, моржа, тюленя.  Знакомство с северным сиянием как с природным явлением и зрелищным художественным объектом.  Беседа с детьми о животных наших лесов.  Просмотр мультфильма «Умка».  Создать альбом насмотренности «Животные Севера»  Чтение худ.лит. Чарушин зверята»  Д/И «Подбери детёнышу маму»  <i>EduQuest, модуль «Природа», стр. 52 «Мамы и детеныши».</i></p>	<p>Сочинение разных историй с обыгрыванием созданной композиции.  Рассматривание книжных иллюстраций, картинок, фотографий про животных севера.  Использование схем поэтапного рисования животных.  Заполнение классификационных таблиц «Дикие и домашние животные»  Рассматривание книжных иллюстраций, картинок, фотографий про животных севера.  Использование схем поэтапного рисования животных.  Заполнение классификационных таблиц «Дикие и домашние животные»</p>	<p>Загадывание загадок про зайцев.  Предложить с детьми дома поиграть в игру «Театр»  (использование мимики и пантомимы для загадывания того или иного животного)</p>
	<p><b>Конструирование из бумаги</b>  <b>Тема: «Животные Севера» (коллективная работа - коллаж).</b>  <b>Программное содержание:</b> развивать умение детей вдвоем выполнять общую работу: договариваться о содержании работы, согласовывать величину фигурок, их размещение на общем листе в соответствии с выбранным сюжетом; продолжать учить детей передавать движения персонажей.  <i>(EduQuest, задание разработанное педагогом, «Животные Севера»).</i></p>			

22 неделя	<p><b>Рисование.</b>  <b>Тема: Рисование по мокрому слою бумаги (монотипия)</b>  <b>Программное содержание:</b> познакомить детей с приемами работы гуашью по мокрому слою. Побуждать к самостоятельному созданию художественных образов, осуществляя живопись по мокрому слою бумаги. Упражнять в использовании приема симметричного изображения путем складывания листа бумаги пополам.  Литература: Природа, искусство и изобразительная деятельность детей Т.Н. Доронова  <i>(EduQuest, модуль «Буйство красок», стр. 21«Как создать новый цвет»).</i></p>	<p>Беседа с детьми о профессиях взрослых.  Презентация «Как делают посуду».  Загадывание загадок о посуде.  Рассматривание альбома «Все работы хороши»  Беседа «А Я знаю, кем работают мои родители»  И/у «Что перепутал художник»  Д/и «Четвёртый лишний»  <i>EduQuest, модуль «Мир вокруг меня», стр. 62 «Съедобное - несъедобное».</i></p>	<p>Рассматривание открыток, иллюстраций рекламных буклетов с изображением разнообразных сервизов.  Д.и. «части - целое»  Д/и «Кто что делает»  ( профессии)</p>	<p>Попросить родителей показать имеющиеся дома сервизы, рассмотреть, что может входить в сервиз (чашка, блюдце, чайник, сахарница т.д.)</p>
	<p><b>Лепка.</b>  <b>Тема: «Устроим выставку посуды» (коллективная работа)</b>  <b>Программное содержание:</b> развивать творческие способности детей (умение самостоятельно выбирать посуду для лепки и придумывать узор для украшения); формировать умение переносить усвоенные способы лепки на изготовление новых изделий. Дать детям представления об устройстве выставки (подбор экспонатов, их размещение для просмотра). Учить детей, сидящих за одним столом, договариваться о разном содержании работы.</p>			
23 неделя	<p><b>Апликация с элементами рисования (по замыслу)</b>  <b>Тема: «Жила-была конфета» (витрина магазина).</b>  <b>Программное содержание:</b> Обогатить содержание изобразительной деятельности детей в соответствии с задачами познавательного развития; инициировать выбор сюжета о бытовых явлениях (витрины кондитерских магазинов). Учить детей грамотно отбирать содержание рисунка в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом (витрину кондитерского магазина заполнять соответствующими изображениями).  Литература: И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.80  <i>(EduQuest, модуль «Природа», стр. 77«Что откуда берется»).</i></p>	<p>Беседа о правилах безопасного обращения с электрическими бытовыми приборами.  С/р игра «Магазин бытовой техники»  Д/и «Прошлое и настоящее бытовой техники», «Опиши, не называя»  Фантазирование на тему «Новая жизнь ненужных вещей»  Просмотр мультфильма «Фиксики»</p>	<p>Рассматривание изображений бытовой техники в книжках, каталогах, журналах  Раскраски «Узоры».</p>	<p>Побеседуйте о бытовой технике своего дома.</p>
	<p><b>Конструирование из бросового материала.</b>  <b>Тема: «Из чего сделаны предметы»</b>  <b>Программное содержание:</b> Побуждать детей к проявлению фантазии и творчества при создании поделок из бросового материала. Закреплять умение рационально использовать тот или иной материал для работы. Воспитывать чувство меры, аккуратность в работе.  <i>(EduQuest, модуль «Природа», стр. 77«Что откуда берется»).</i></p>			
24 неделя	<p><b>Рисование с элементами аппликации</b>  <b>Тема: «Белая берёза под моим окном...»</b>  <b>Программное содержание:</b> Вызвать интерес к созданию выразительного образа по мотивам лирического стихотворения. Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей заснеженной кроны (апликация) и стройного ствола с тонкими гибкими</p>	<p>Рассматривание репродукций В. Сурикова «Взятие снежного городка», иллюстраций зимних пейзажей.  Лото «Одежда в любую погоду»  Рассматривание деревьев на прогулке.  Рассматривание изображений</p>	<p>Наблюдения на участке за играми детей.  Рисование различными художественными материалами.  Художественное</p>	<p>Чтение стихотворения – небылицы В.Шипуновой «Пикник снеговиков».</p>

	<p>ветками (рисование). Совершенствовать технические умения, развивать чувство цвета. Литература: И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.94 (<i>EduQuest, модуль «Природа», стр. 22 «Осенние деревья»</i>).</p> <p><b>Лепка сюжетная</b> <b>Тема: «Зимние забавы»</b> <b>Программное содержание:</b> составление сюжетной коллективной композиции из фигурок, выполненных на основе цилиндра надрезанием стекой. Лыкова ст. 116 (<i>EduQuest, модуль «Природа», стр.33 «Времена года»</i>).</p>	<p>деревьев. Чтение стихотворения С. Есенина «Белая берёза». Беседа о зимних забавах, играх, спортивных занятиях.</p>	<p>экспериментирование с красками, подбор новых сочетания холодных цветов. Д/и «Подбери дереву веточку» Лото «Деревья» Работа с палочками Кьюзнера</p>	
25 неделя	<p><b>Аппликация</b> <b>Тема: «Галстук для папы»</b> <b>Программное содержание:</b> Вызвать у детей интерес к подготовке подарков и сувениров. Показать способы изготовления галстука из цветной бумаги или ткани для оформления папиного портрета. Подвести к пониманию связи формы и декора на сравнении разных орнаментальных мотивов. Литература: И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.140</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Наши защитники». Д/игры «Кому что нужно», «Четвертый лишний», «Назови род войск». Беседа о защитниках Отечества, родах и видах войск. Рассматривание изображений парашютистов (книги, открытки, детские энциклопедии) иллюстраций о родах войск. Чтение стихотворения В. Шипуновой «Рядом с папой» <i>EduQuest, модуль «Семья и друзья», стр.17 «Семейное дерево», стр. 13 «Семейные обязанности», задание разработанное педагогом, «наша Армия сильна»..</i></p>	<p>Демонстрационный материал «Российская армия», «Наши защитники». Раскраски «Военная техника». Рассматривание семейных фотографий, принесённых в группу. д/и «Собери папин портрет»</p>	<p>Просмотр мультфильма «Три богатыря». Рассказ папы, девушки о том, как они служили в армии и видели ли танки.</p>
	<p><b>Конструирование.</b> <b>Тема: «Наши танки быстры» Оригами.</b> <b>Программное содержание:</b> Закреплять умение работать в технике оригами. Учить правильно, понимать читать схемы изготовления поделок. Закреплять умение точно складывать листы бумаги (соединяя углы и стороны); закрепить термин «диагональ».</p>			
26 неделя	<p><b>Рисование</b> <b>Тема: «Чудесное превращение кляксы»</b> <b>Программное содержание:</b> Свободное экспериментирование с разными материалами и инструментами: опредмечивание - «оживление» необычных форм; создать условия для выражения детьми художественно-изобразительными средствами представлений о домашнем любимце. Учить рисовать фантастичные цветы Лыкова ст. 82 (<i>EduQuest, модуль «Буйство красок», стр.33 «Как создать новый цвет»</i>).</p>	<p>Рассматривание репродукций картин известных художников (В.А. Серова, И.Е. Репина, И.Н. Крамского и др.). Беседа «Как мы провели с мамой выходной день». И/у «Скажи ласковое слово маме» С/р игра «Дочки-матери» Чтение стихотворения Е Благининой «Мамин день». Составление коротких рассказов «Мама милая моя».</p>	<p>Экспериментирование с цветом гуашевых красок для получения телесного цвета. Рассматривание семейных фотографий, принесённых в группу. Создать условия для продолжения освоения техники прорезного декора (декоративное</p>	<p>Рассматривание своего отражения в зеркале и составление словесных автопортретов и портретов мам, например, «У моей мамы овальное лицо с ямочками на щеках, глаза серые, а волосы</p>

	<p><b>Лепка (пластелинография)</b>  <b>Тема: «Милой мамочки портрет»</b>  <b>Программное содержание:</b> учить рисовать женский портрет с помощью пластилина. Инициировать самостоятельный поиск изобразительно - выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (мамы, бабушки, сестры, тёти). Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).</p>	<p>Знакомство с пословицами о матери.  <i>EduQuest, модуль «Детки конфетки», стр.25 «Мой портрет».</i></p>	<p>оформление различных изделий – занавески для кукольного домика, закладки для книжек, упаковка для подарков).</p>	<p>русые; когда мама была маленькая, у неё были хвостики, в школе бабушка заплетала маме косички, а теперь у мамы модная стрижка, только она долго сидит в парикмахерской</p>
27 неделя	<p><b>Аппликация с элементами рисования</b>  <b>Тема: «Машины на улицах города»</b>  <b>Программное содержание:</b> Освоение симметричной аппликации, вырезывание машин из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам. Лыкова ст. 38  <i>(EduQuest, модуль «Мир вокруг меня», стр.34 «Одинаковые транспортные средства», «Транспортные средства и их назначения»).</i></p>	<p>Рассматривание фотографий с изображением города. Конструирование «Цветной городок». Беседа с детьми о бездомных животных, рассказать, какие в городе существуют приюты для животных. Просмотр презентации «Наши меньшие друзья». Чтение стихотворений о бездомных животных: Н.Беккер «Бездомный пес», Б. Заходер «Ах, как мы страдаем».</p>	<p>Конструирование из геометрических фигур на тему «Дома».</p>	<p>Наблюдение за архитектурой города.</p>
	<p><b>Конструирование</b>  <b>Конструирование из коробок. «Мой дом»</b>  <b>Программное содержание:</b> продолжать учить детей использовать коробки из-под сока для изготовления домов. Закреплять умение аккуратной работы с материалом. Учить достраивать дом, добавляя к нему дополнительные элементы из бумаги и бросового материала (балконы, чердаки, лестницы, антенны и т.д.)</p>			
28 неделя	<p><b>Рисование.</b>  <b>Тема: «Бабочка-красавица».</b>  <b>Программное содержание:</b> учить детей получать изображение, применяя монотипию. Учить украшать полученное изображение, добавляя в него детали, используя цвет. Развивать понимание того, что изображение можно получить, используя различные приемы рисования. Развивать цветовосприятие, умение гармонично подбирать краски для получения выразительного изображения.  <i>(EduQuest, модуль «Буйство красок», стр.24 «Как создать новый цвет»).</i></p>	<p>Наблюдение за сосульками во время прогулок. Чтение сказки «Снегурочка». Стихотворение Г.Р. Лагздынь «Сосулька». Наблюдение за весенним небом во время прогулок и экскурсий. Рассказ воспитателя о голубях – помощниках человека (почтальонах, связистах). Чтение стихотворения А.Блока «Ворона», В. Шипуновой «Солнечные воробышки». Коллекция «Насекомые». Демонстрационный материал и альбом насмотренности «Насекомые». Трафареты «Насекомые». <i>EduQuest, модуль «Природа», стр.38 «Как растут растения?».</i></p>	<p>Дети дополняют рисунок по своему желанию в соответствии с сюжетами ранее прочитанных стихотворений. Рассматривание иллюстраций о природе с изображением ручьев, родников. Предложить детям самостоятельно поэкспериментировать с снегом, льдом. Рассматривание голубей и их изображений в разных</p>	<p>Просмотреть совместно с детьми познавательные передачи о природе. Совет родителям во время прогулок с детьми понаблюдать за птицами (голубями, воробьями, воронами и др.) обратить внимание на внешний вид и поведение.</p>
	<p><b>Лепка</b>  <b>Тема: «Мы на луг ходили, мы лужок лепили»</b>  <b>Программное содержание:</b> учить детей по выбору лепить луговые растения (ромашку, василек, одуванчик) и насекомых (бабочек, жуков, пчел) передавая особенности их окраски и строения; придавая поделке устойчивость. Формировать коммуникативные навыки. Развивать наблюдательности. Воспитывать интерес к живой природе. Литература: И.А Лыкова с.202</p>			

			видах искусства (книжная графика, скульптура малых форм, декоративно – прикладное искусство).	
29 неделя	<p><b>Аппликация</b> <b>Тема: «Обложка для книги»</b> <b>Программное содержание:</b> Побуждать детей создавать красивые книжные обложки. Учить рационально использовать всю площадь листа придерживаясь принципа симметрии. Закреплять умение вырезать ножницами геометрические фигуры из бумаги, сложенной вдвое.</p>	<p>Чтение русских народных о сказочных жителях леса для обогащения представлений. Знакомство с книжной графикой - рассматривание иллюстраций к потешкам, песенкам, русским народным сказкам. Уточнение понятия «красное» в значении «красивое». Оформление обложки для будущего альбома иллюстраций-аппликаций. <i>EduQuest, модуль «Строительные кубики», стр.27 «Одинаковые фигуры».</i></p>	<p>Рассматривание сказочных иллюстраций в детских книжках. Рассматривание иллюстраций художников по сказкам А.С.Пушкина. Инсценировка русской народной сказки Игра «Настольный театр» (сказки) Подборка книг с народными сказками</p>	<p>Прочитать сказки, в которых встречаются Баба-Яга, Леший и т.д., посмотреть мультфильмы. Предложить подготовить иллюстрацию «Моя любимая сказка»</p>
	<p><b>Конструирование из бумаги (иллюстрации к потешке)</b> <b>Тема: «А водица далеко, а ведёрко велико...»</b> <b>Программное содержание:</b> Вызвать интерес к созданию простого сюжета аппликативными средствами. Учить изображению женской фигуры в народной стилистике. Познакомить с разными приёмами вырезания одной геометрической формы. Показать возможность получения разных образов из одной формы. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к народной культуре. Литература: И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.164</p>			
30 неделя	<p><b>Аппликация</b> <b>Тема: «Шляпа фокусника»</b> <b>Программное содержание:</b> составление коллективной композиции из ленточных аппликативных элементов на основе объединяющего образа; оформление цирковой афиши. Лыкова ст. 124</p>	<p>Беседа о цирке, цирковых выступлениях. Рассматривание схематических рисунков, передающих разные движения. Изучение мимики с помощью зеркала. Беседа о разных эмоциях. Рисование и лепка «улыбки». <i>EduQuest, модуль «Буйство красок», стр.64 «Придумай узор», модуль «Детки -конфетки», стр.77 «Одинаковые эмоции».</i></p>	<p>Плакаты «Цирк», «Зоопарк». Игры с макетами.  Рассматривание атрибутов фокусника в книжках, фотографиях, картинках. Самостоятельное дополнение своих атрибутов декоративными элементами.</p>	<p>Посещение с родителями цирка, театра. Обратить внимание на актеров как они умеют перевоплощаться.</p>
	<p><b>Конструирование из бумаги</b> <b>Тема: «Шляпа фокусника»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей составлять коллективную композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа (шляпы). Показать рациональный способ вырезывания из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам (ленточная аппликация). Развивать композиционные умения, чувство цвета. Воспитывать навыки сотрудничества в коллективном творчестве, чувство ответственности за общее дело.</p>			
31 неделя	<p><b>Рисование в технике «по мокрому»</b> <b>Тема: «Весеннее небо»</b> <b>Программное содержание:</b> Создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами. Учить изображать небо способом цветовой растяжки «по мокрому». Создать условия для отражения в рисунке весенних</p>	<p>Чтение сказки В. Кротова «Облачный город» Наблюдения за небом на прогулке. Рассматривание изображения неба на репродукциях, открытках, слайдах и пр.</p>	<p>Рассмотреть весенний фотоальбом. Плакаты «Весна», «Времена года», «Цветные пейзажи» Книжка «Цветные</p>	<p>Предложить прочитать Виталий Бианки «Весна» (Синичкин календарь)</p>

	<p>впечатлений. Развивать творческое воображение. Литература: И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.170 (<i>EduQuest, модуль «Буйство красок», стр.38 «Цветные шарики»</i>).</p> <p><b>Лепка.</b> <b>Тема: «Весенний ковер»</b> <b>Программное содержание:</b> лепка коврика из жгутика разного цвета способом простого переплетения Лыкова ст. 168 (<i>EduQuest, модуль «Природа», стр.33 «Времена года»</i>).</p>	<p>Рассматривание фотографий, открыток, календарей с изображением солнца и розетковых цветов (астры, георгины, золотые шары); д/и на восприятие цвета. Рассматривание книжных иллюстраций с целью обогащения впечатлений и представлений о вариантах изображения солнышка; рассматривание дымковских игрушек; беседа о солнце как источнике жизни на земле и как одном из главных образов народного искусства</p>	<p>ладошки» или «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан» Дидактическая игра «Четвертый -лишний», Придумывание загадок – описаний по теме. Игра «Да - нет».</p>	
32 неделя	<p><b>Рисование</b> <b>Тема: «Гайны космоса».</b> <b>Программное содержание:</b> создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами. Учить изображать космос (планеты, кометы, звезды, космические корабли, спутники и т.п.). Развивать творческое воображение. Литература: И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p> <p><b>Лепка</b> <b>Тема: «Наш космодром»</b> <b>Программное содержание:</b> продолжать учить детей создавать разные летательные (космические) аппараты конструктивным и комбинированным способами: преобразовывать и дополнять цилиндрическую форму для получения космического корабля, преобразовывать и дополнять форму шара для получения спутника; показать, что в лепке сложных объектов можно ориентироваться на фотографии, чертежи, рисунки; создать условия для использования разных инструментов и материалов.</p>	<p>Беседа о космосе и космонавтах. Презентация «Первый космонавт». Чтение стихотворения О. Тарутин «Космос». Беседа об особенностях космоса: истории, значения для науки и хозяйственной деятельности людей, перспективах. Чтение стихотворения С.Есенина «Звезды». В.Шипунова «Космическая штюпка». Д/и. «Составь созвездие» из вырезанных звезд. Д/и «Занимательная астрономия» <i>EduQuest, задание разработанное педагогом, «Космос».</i></p>	<p>Внести демонстрационный «Космос». Внести альбом «Лепим космос». Раскраски «Космос». Рассматривание изображения космических летательных аппаратов. Рисование на космическую тему. Демонстрационный материал «Космос». Рассматривание альбома «Космос». Д/игра «Собери целое из частей». С/р игра «Космонавты». Лабиринты «Посади ракету на землю»</p>	<p>Просмотр мультфильма «Белка и Стрелка в космосе». Предложить создать эскиз космических кораблей или спутников. Предложить родителям совместно с детьми понаблюдать за звездами в вечернее время.</p>
33 неделя	<p><b>Аппликация</b> <b>Тема: «Цветы луговые»</b> <b>Программное содержание:</b> вырезание розетковых цветов из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали с передачей разных форм лепестков (мак, ромашка, василек) Лыкова ст. 200 (<i>EduQuest, модуль «Во саду ли, в огороде», стр.75«Чудо-клумба Спарка»</i>).</p>	<p>Беседа о разных явлениях природы: ураган, буря, гроза. Знакомство с правилами безопасного поведения в такую погоду или при таких явлениях природы. Рассматривание художественных открыток, репродукций</p>	<p>Оформление выставки детских картин «Весенняя гроза». Внести в книжный уголок книги с произведениями о весне для</p>	<p>Закрепить знания детей о весенних месяцах игра «Назови по описанию», «Соседи».</p>

	<p><b>Конструирование</b>  <b>Тема: «Голубь мира» (оригами)</b>  <b>Программное содержание.</b> Закреплять умение работать в технике оригами. Учить правильно понимать читать схемы изготовления поделок. Закреплять умение точно складывать листы бумаги ( соединяя углы и стороны) .</p>	<p>картин, «Девятый вал» И. Айвазовского, «После дождя». «Мокрый луг» Ф.Васильева, и т.д. Беседы о луговых насекомых и растениях, беседа о том, что делают на лугу взрослые люди (пасут коров, лошадей, овец, ставят ульи для пчел, косят сено, заготавливают корм для животных). Чем могут заняться дети?</p>	<p>самостоятельного рассматривания иллюстраций художников. Рассматривание иллюстраций, фотографий, репродукций картин изображающих весенний луг; рассматривание изображений луговых растений, эскизные зарисовки растений.</p>	
34 неделя	<p><b>Рисование.</b>  <b>Тема: «Радуга-дуга»</b>  <b>Программное содержание:</b> самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами.  Лыкова ст.204  <i>(EduQuest, модуль «Буйство красок», стр.82«Цвета радуги»).</i></p>	<p>Рассматривание плаката «Мы – друзья».  Презентация «Дружат дети всей Земли».  Знакомство с пословицами о дружбе.  Выставка игрушек-свистулек.</p>	<p>Внести демонстрационный материал «Национальные костюмы народов Мира».  Внести иллюстрации дружбе людей разных национальностей.</p>	<p>Рассказать детям о празднике дружбы народов в нашем городе.</p>
	<p><b>Лепка</b>  <b>Тема: «Чудесные раковины»</b>  <b>Программное содержание:</b> лепка плоских и объемных раковин разными способами: расплющивание исходной формы (шар, конус) и ее видоизменение (трансформация)  Лыкова ст.194</p>			
35 неделя	<p><b>Рисование</b>  <b>Тема: «День Победы».</b>  <b>Программное содержание:</b> создать условия для выражения детьми художественно-изобразительными средствами представлений о великом празднике – Дне Победы. Учить создавать замысел в соответствии с заданной темой. Развивать чувство композиции, умение рассказать о своем рисунке. Воспитывать чувство гордости за наших воинов, защищавших Родину в Великой Отечественной войне.</p>	<p>Беседа с детьми о Дне Победы, чтение рассказов Л. Кассиля "Твои защитники", "Памятник советскому солдату".  Беседа о папах, дедушках, дядях и о том, как мы можем их поздравить с праздником Защитников Отечества. Рассматривание иллюстраций, книг о военной технике.  Организация сюжетно – ролевых игр на военную тематику.  <i>EduQuest, задание разработанное педагогом, «наша Армия сильна».</i></p>	<p>Внести демонстрационный материал «Этот день Победы».  Рассматривание разных бытовых предметов и определение какой предмет можно подарить и как его можно празднично украсить.  Внести в группу книги о войне, подвигах солдат.</p>	<p>Рассказать детям о своих родственниках, принимавших участие в Великой Отечественной войне. Экскурсия в магазин сувениров и подарков.  Приобщать детей к изготовлению подарков для ветеранов.</p>
	<p><b>Лепка</b>  <b>Тема: «Мы склонились низко-низко у подножья обелиска».</b>  <b>Программное содержание:</b> познакомить детей с монументальной архитектурой, учить лепить стелу, используя метод раскатывания, сплющивания. Воспитывать у детей чувство патриотизма.</p>			

36 неделя	<p><b>Аппликация</b>  <b>«Солнышко, улыбнись!»</b>  <b>Программное содержание:</b> Вызывать у детей интерес к созданию солярных образов в технике аппликации. Учить детей вырезать солнышко из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали, и составлять из них многоцветные образы, накладывая вырезанные формы друг на друга. Показать варианты лучиков (прямые, волнистые, завитки, трилистники, треугольники, трапеции, зубчики) и способы их изготовления. Развивать чувство цвета, формы и композиции.  Литература: И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.152</p>	<p>Наблюдения за небом на прогулке.  Рассматривание изображения неба на репродукциях, открытках, слайдах и пр.  Рассматривание фотографий, открыток, календарей с изображением солнца и розетковых цветов (астры, георгины, золотые шары); д/и на восприятие цвета.  <i>EduQuest, модуль «Буйство красок», стр.40 «Рассортируй предметы по цвету».</i></p>	<p>Рассматривание плаката «Мы – друзья». Знакомство с пословицами о дружбе.</p>	<p>Чтение стихотворения Л. Некрасовой «Мы дошкольниками были».</p>
	<p><b>Конструирование из картона</b>  <b>Тема: «Подставка для карандашей»</b>  <b>Программное содержание.</b> Побуждать детей изготавливать полезные для себя вещи. Закреплять умение анализировать и делать выводы: из чего состоит подставка (количество деталей), как они скрепляются. Закреплять умение работать с лесенкой трудового процесса.</p>			
37 неделя	<p><b>Аппликация</b>  <b>Тема: «Цветные ладошки» (фантазийные композиции)</b>  <b>Программное содержание:</b> Познакомить с возможностью создания образов, символов и эмблем на основе одинаковых элементов. Формировать умение вырезать изображение по сложному контуру (кисть руки). Вызвать интерес к собственной руке. Развивать воображение.  И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.26</p>	<p>Чтение рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой». Беседа с детьми о том, что дети должны сделать, чтобы стать большими.  <i>EduQuest, модуль «Природа», стр.52«Мамы и детеныши».</i></p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением детей (общие игры, забавы,) Внести на полочку красоты дымковские игрушки для рассматривания, любования детьми. Предложить материал и схемы для лепки барыни. Д.и. «Народные промыслы». Упражнение в составлении узора из элементов.</p>	<p>Совет родителям: поощрять детей за посильную помощь по дому. Посетить магазины детских игрушек, сувенирные магазины с целью обогащения впечатлений. В предметах повседневной жизни попробовать отыскать элементы дымковской росписи.</p>
	<p><b>Конструирование</b>  <b>Тема: «Вертушка».</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить делать игрушки для игры с ветром; самостоятельно нарезать полоски, приклеивать к основанию палочки, соединять в центре.</p>			
38 неделя	<p><b>Рисование</b>  <b>Тема: «Чем пахнет лето?»</b>  <b>Программное содержание:</b> создание оригинальных композиций из флакона с ароматом, его аппликативной формы и рисунка с элементами письма Лыкова ст. 208</p>	<p>Рассматривание плаката «Зоопарк». Чтение книги «Пластилиновый остров.» Чтение рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой». Беседа с</p>	<p>Лепка других обитателей острова по желанию.   Самостоятельное</p>	<p>Коллективное панно «Безопасное лето»</p>

<i>(EduQuest, модуль «Природа», стр.33«Времена года»).</i>	детьми о том, что дети должны сделать, чтобы стать большими.	экспериментирование с бумагой.	
<p><b>Лепка</b>  <b>Тема: «Топают по острову слоны и носороги».</b>  <b>Программное содержание:</b> Продолжать освоение техники лепки. Создавать образы крупных животных, на основе общей исходной формы. Совершенствовать умение свободно варьировать разные приемы лепки. Для создания выразительного образа. Развивать способности к формообразованию. Воспитывать интерес к познанию природы.  Лыкова ст.188  <i>(EduQuest, модуль «Природа», стр.36«Забавный слоненок»).</i></p>			

#### 1.4.2. Перспективный план по продуктивной деятельности (конструирование из строительного материала)

*Реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми*

Месяц	Программные задачи	Материал	Методы и приёмы
<b>1 неделя</b>	« <b>Найди ответ</b> » - уточнить представления детей о строительных деталях и их свойствах. Развивать устойчивый интерес к конструированию. Воспитывать выдержку и умение выслушать других детей. (смотри приложение)	Набор строительного материала, схемы чертежей, магнитная доска.	Вопросы, пояснения, поощрения, рассматривание схем, дидактическая игра: « <b>Роботы</b> »
<b>2 неделя</b>	« <b>Запрещенные приемы</b> » - закреплять представления о строительных деталях и их свойствах. Развивать устойчивый интерес к конструированию. Воспитывать выдержку и умение выслушать других детей. (смотри приложение)	Набор строительного материала, трафареты, карандаши, бумага	Беседа, вопросы, практические действия, анализ построек. Дидактическая игра « <b>Моделирование по схеме</b> »
<b>3 неделя</b>	« <b>Дом для дачи</b> » - уточнить знания детей о различных зданиях и их назначении. Учить детей моделировать здание по предложенной схеме из геометрических фигур. Развивать конструкторские навыки, направленное воображение. Воспитывать аккуратность при работе с материалом. (смотри приложение)	Иллюстрации с изображением зданий разной архитектуры (одноэтажные, многоэтажные, разного назначения), плоскостные геометрические фигуры	Беседа, вопросы, практические действия, поощрения, работа с иллюстрацией « <b>Здание</b> », задание « <b>Определи фигуру</b> »
<b>4 неделя</b>	« <b>Дома бывают разные</b> » - упражнять детей в сооружении зданий из строительного материала по рисункам и чертежам. Развивать способность к самостоятельному анализу чертежей, рисунков. Воспитывать умение работать совместно.	Схемы зданий, строительный материал, лекала, карандаш, бумага.	Пояснения, вопросы, практические действия, анализ построек, поощрения, игры: « <b>Построй здание</b> », « <b>Найди одинаковые конструкции</b> »
<b>5 неделя</b>	« <b>Необычные дома</b> » (строительство по условиям) - учить детей строить различные здания по предлагаемым условиям, используя в работе свой опыт, распределять работу. Воспитывать умение договариваться. (смотри приложение)	Набор строительного материала, конструктор « <b>Лего</b> », иллюстрации с изображением дома на воде, дома с аркой, и др., схемы построек	Рассматривание иллюстраций, беседа, вопросы, дидактическая игра « <b>Модель здания</b> »

<b>6 неделя</b>	<b>«Наша группа»</b> - учить детей создавать конструкций внутренних помещений. Упражнять в умении зарисовывать схему своей постройки и работе в парах. Воспитывать дружелюбие.	Набор строительного материала, карандаш, бумага.	Беседа, практические действия, поощрения, вопросы
<b>7 неделя</b>	<b>«Идем в кафе»</b> - упражнять детей создавать конструкции внутренних помещений здания по памяти. Упражнять в умении продумывать этапы строительства. Развивать художественный вкус.	Набор конструктора	Беседа, практические действия, поощрения, вопросы
<b>8 неделя</b>	<b>«Цирк для кошек»</b> (по замыслу) - развивать конструкторское воображение, умение реализовать в постройке свои замыслы. Учить работать по подгруппам. Воспитывать умение договариваться. (смотри приложение)	Набор конструктора, иллюстрации с изображением цирка кошек.	Беседа, вопросы, создание постройки по представлению
<b>9 неделя</b>	<b>«Зоопарк»</b> (по замыслу) - продолжать учить детей плоскостному моделированию. Упражнять в создании собственных планов, развивать фантазию, воображение. Воспитывать усидчивость, умение работать самостоятельно. (смотри приложение)	Набор геометрических фигур, плоскостные изображения диких животных.	Беседа, вопросы, практические действия, поощрения, объяснения
<b>10 неделя</b>	<b>«Мой город»</b> (по замыслу) - учить детей создавать комплексные постройки, совместно планировать распределение работы упражнять в умении использовать свои знания для выполнения задания. Воспитывать дружелюбие.	Набор конструктора, мелкие игрушки, набор лего.	Беседа, вопросы, рассматривание фотографий города, поощрение, практические действия
<b>11 неделя</b>	<b>«Автомобиль едет на стройку»</b> - формировать представления детей о машинах, задействованных на строительстве, их строении и назначении. Упражнять в конструировании машин из конструктора по предложенным схемам. Воспитывать выдержку, внимание.	Набор конструктора, схемы автомобилей, иллюстрации с изображением грузового транспорта.	Беседа, вопросы, рассматривание иллюстраций, работа с иллюстрацией «Машина»
<b>12 неделя</b>	<b>«Городской транспорт»</b> - уточнить знания детей о городском транспорте. Упражнять в плоскостном моделировании автомобилей. Воспитывать умение работать самостоятельно.	Набор геометрических фигур, иллюстрации с изображением городского транспорта.	Беседа, вопросы, рассматривание иллюстраций, работа с иллюстрацией «Машина»
<b>13 неделя</b>	<b>«Мама, папа, я – отправляемся в путешествие»</b> - расширять представления детей о пассажирском транспорте. Продолжать учить детей создавать постройки и зарисовывать схемы построек. Воспитывать выдержку, взаимопомощь.	Набор строительных деталей, трафареты, карандаши, бумага	Беседа, вопросы, рассматривание иллюстраций, работа с иллюстрацией «Машина»
<b>14 неделя</b>	<b>«Снегоход»</b> - познакомить детей при помощи иллюстраций со снегоходом. Закрепить умение определять связь между строением и назначением снегохода. Упражнять в самостоятельном создании снегохода по схеме. Воспитывать самостоятельность при выполнении задания. (смотри приложение)	Набор строительных деталей, схем постройки, иллюстрации	Беседа, рассматривание иллюстрации, поощрение, вопросы.
<b>15 неделя</b>	<b>«Автомобиль для легогорода»</b> - упражнять детей создавать модели построек из конструктора «лего». Учить детей создавать постройки по определенной схеме или готовой модели. Воспитывать взаимовыручку, усидчивость. (смотри приложение)	Наборы конструкторов «лего», схемы построек.	Беседа, вопросы, индивидуальная помощь, поощрения

<b>16 неделя</b>	« <b>Вокзал</b> » - закреплять умение анализировать конструкцию предмета, выделяя её основные части. Развивать конструкторские способности при создании постройки. Воспитывать умение работать сообща. (смотри приложение)	Наборы конструктора, иллюстрация с изображением вокзала, карта схема вокзала,	Рассказ, рассматривание иллюстрации и схемы, индивидуальная помощь, вопросы.
<b>17 неделя</b>	« <b>Путешествие на поезде</b> » - закреплять умение анализировать конструкцию поезда, выделяя её основные части. Развивать конструкторские способности при создании постройки. Воспитывать умение работать сообща.	Наборы конструктора, иллюстрация с изображением различных поездов, карта схема поезда	Рассказ, рассматривание иллюстрации и схемы, индивидуальная помощь, вопросы.
<b>18 неделя</b>	« <b>Едем над рекой</b> » - познакомить детей с конструкциями мостов разного назначения. Учить детей анализировать объемное схематическое изображение конструкции предмета и воспроизводить конструкцию моста при помощи этой схемы. Воспитывать дружелюбие, усидчивость.	Карта - схема автомобильного моста, набор строительных деталей, маленькие модели автомобилей.	Беседа, анализ схемы, вопросы, поощрения, индивидуальная помощь.
<b>19 неделя</b>	« <b>Строим мост для пешеходов</b> » - упражнять детей в анализе объемного схематического изображения конструкции предмета определённого назначения. Воспроизводить конструкцию моста при помощи этой схемы. Воспитывать умение работать в парах.	Карта - схема пешеходного моста, набор строительных деталей, мелкие игрушки	Беседа, анализ схемы, вопросы, поощрения, индивидуальная помощь.
<b>20 неделя</b>	« <b>Самый красивый мост</b> » - развивать умение детей создавать мост по предложенным условиям для постройки. Развивать конструкторские способности. Воспитывать умение распределять работы в парах.	Карта - схема различных видов мостов, набор строительных деталей, мелкие игрушки	Беседа, анализ схемы, вопросы, поощрения, индивидуальная помощь.
<b>21 неделя</b>	« <b>Самолеты</b> » - уточнить представления детей о самолётах и их назначении. Упражнять детей в анализе объемного и плоскостного схематического изображения конструкции самолёта. Воспитывать чувство взаимопомощи.	Карта - схема различных видов самолётов, набор строительных деталей,	Объяснение, беседа, вопросы, поощрение, рассматривание схем, игра « Сделай зарисовку»
<b>22 неделя</b>	« <b>Летим в сказку</b> » (по замыслу) - развивать умение детей создавать собственный замысел конструкции по предложенной теме (необычный сказочный транспорт). Упражнять в зарисовке своих построек. Развивать творчество и изобретательность.	Набор геометрических фигур, конструктор «Лего», наборы конструктора.	Беседа, вопросы, обсуждение постройки, поощрения, практические действия
<b>23 неделя</b>	« <b>Корабли бывают разные</b> » - расширять представления детей о судах; виды судов, их назначение, особенности строения. Упражнять в плоскостном моделировании. Воспитывать аккуратность при работе с материалом.	Набор геометрических фигур, схема судна.	Беседа, вопросы, работа с иллюстрацией « Корабль», поощрения,
<b>24 неделя</b>	« <b>Быстрокрылых ведут капитаны</b> » - упражнять детей в плоскостном моделировании судов по условиям. Продолжать учить в зарисовке своих схем. Воспитывать настойчивость в достижении результата.	Набор геометрических фигур, схема судна.	Беседа, вопросы, работа с иллюстрациями «Корабль», « Подводное судно», поощрения,
<b>25 неделя</b>	« <b>Регата</b> » (по замыслу) - развивать умение детей создавать собственные конструкции плавательных средств. Упражнять в самостоятельном выборе материала для постройки. Развивать творчество и изобретательность.	Набор геометрических фигур, набор конструктора,	Беседа, вопросы, игра «Сконструируй судно» поощрения, индивидуальная помощь.
<b>26 неделя</b>	« <b>Робот - помощник</b> » - познакомить детей с робототехникой. Упражнять в плоскостном моделировании робота по схеме. Воспитывать аккуратность при работе с материалом.	Набор геометрических фигур, схема робота.	Беседа, анализ и рассматривание схемы, задание «Схеме робота», игра «Что изменилось у робота»,

			« Почини робота»
<b>27 неделя</b>	« <b>Мой робот</b> » (по замыслу) - развивать конструкторское воображение и умение реализовать в постройке свои замыслы. Упражнять в конструировании из различных строительных наборов и конструкторов. Воспитывать умение доводить дело до конца.	Различные виды конструктора ( деревянный, лего, плоскостной)	Вопросы, практические действия, индивидуальная помощь, игра «Придумай робота»,
<b>28 неделя</b>	« <b>Мой дом – моя крепость</b> » - познакомить детей с замками и крепостями, особенностями их конструкции. Продолжать учить анализировать постройки и создавать их по схеме.	Иллюстрации с изображением различных замков и крепостей, набор конструктора (геометрические фигуры)	Рассматривание иллюстраций, беседа, анализ построек, вопросы, индивидуальная помощь.
<b>29 неделя</b>	« <b>Космическая станция</b> » - уточнить знания детей о космической станции, её назначении. Упражнять в плоскостном моделировании космической станции из геометрических фигур. Развивать умение работать со схематическим изображением.	Набор геометрических фигур, иллюстрации с изображением космической станции.	Работа с иллюстрацией «Космическая станция», игра «Кто быстрее отремонтирует
<b>30 неделя</b>	« <b>Космический корабль</b> » - упражнять детей в строительстве космических летательных аппаратов из строительного материала. Упражнять в умении зарисовывать схемы своих построек. Воспитывать интерес к работе с конструктором. Воспитывать интерес к конструированию.	Набор геометрических фигур, набор конструктора, иллюстрации с изображением космических кораблей, карандаш, лекала, альбом.	Игра « Сделай зарисовку», работа с иллюстрацией «Космический корабль», вопросы, беседа,
<b>31 неделя</b>	« <b>Башни старого замка</b> » - познакомить детей с особенностями строения башни. Учить детей заранее обдумывать замысел будущей постройки, закреплять умение пользоваться схемами для создания постройки. Воспитывать трудолюбие.	Иллюстрации с изображением различных замков и крепостей, набор конструктора, схемы построек.	Рассматривание иллюстраций, беседа, анализ построек, вопросы, индивидуальная помощь.
<b>32 неделя</b>	« <b>Башня для принцессы, для кощея</b> » - продолжать учить строить здания по определённой теме. Стимулировать самостоятельный поиск конструктивного решения при создании постройки. Воспитывать дружелюбие.	Набор конструктора	Беседа, вопросы, индивидуальная помощь, поощрения
<b>33 неделя</b>	« <b>Замок старого короля</b> » - учить детей заранее обдумывать замысел будущей постройки, упражнять в зарисовке схемы своей постройки. Воспитывать желание помогать друг другу.	Набор конструктора, карандаш, альбом	Беседа, вопросы, индивидуальная помощь, поощрения
<b>34 неделя</b>	« <b>Замок феи и избушка бабы – яги</b> » - стимулировать самостоятельный поиск детьми конструктивного решения при создании построек. Упражнять в самостоятельном подборе материала для своих построек. Воспитывать умение договариваться в парах	Набор конструктора	Беседа, вопросы, индивидуальная помощь, поощрения
<b>35 неделя</b>	« <b>Дворец Снежной Королевы</b> » - стимулировать самостоятельный поиск детьми конструктивного решения при создании построек. Упражнять в самостоятельном подборе материала для своих построек. Воспитывать умение договариваться в парах	Набор конструктора	Беседа, вопросы, индивидуальная помощь, поощрения
<b>36 неделя</b>	« <b>Дворец для принцессы – на Горошине</b> » - стимулировать самостоятельный поиск детьми конструктивного решения при создании построек. Упражнять в самостоятельном подборе материала для своих построек. Воспитывать умение договариваться в парах	Набор конструктора	Беседа, вопросы, индивидуальная помощь, поощрения
<b>37 неделя</b>	« <b>Творим и мастерим</b> » - развивать детское творчество, конструкторские способности. Закреплять умение собирать оригинальные по	Набор конструктора	Беседа, вопросы, индивидуальная помощь, поощрения

	конструкторскому решению модели. Воспитывать дружелюбие.		
<b>38 неделя</b>	«Творим и мастерим» (по замыслу) - продолжать развивать детское творчество, конструкторские способности. Закреплять умение собирать оригинальные по конструкторскому решению модели. Воспитывать дружелюбие.	Набор конструктора, геометрические фигуры, конструктор «лего»	Беседа, вопросы, индивидуальная помощь, поощрения

## 1.4. Физическое развитие

### Перспективное планирование образовательной работы для детей 6 –го года жизни

*(становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами)*

Реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми

Непосредственная образовательная деятельность	Познавательные беседы	Игры и упражнения	Эксперименты	Досуги	Продуктивная деятельность	Художественное слово
<b>Сентябрь</b>						
<b>1. «Осенние хлопоты человека».</b> Цель: Дать детям понятие об осенних приготовлениях человека к зиме в лесу, на огороде, в саду; познакомить с заготовкой зерновых культур, овощей, фруктов на зиму; дать представление о нитратах и рассказать об их вреде для организма человека, способах их удаления из растений.	-«Это надо запомнить». «Самая нужная вещь». «Съедобные и ядовитые грибы и ягоды». «Овощи – фрукты». «Нужно ли уничтожать ядовитые грибы и ягоды». «Как сделали томатный сок».	-Д/И «Угадал, кто я». - Д/И «Хорошо – плохо». - «Узнай по вкусу». - Д/И «Путаница». - Д/И «Угадай на ощупь». - Д/И «Узнай по описанию». - Д/И «Четвёртый лишний». - Д/И «Да – нет». - Настольно – печатные игры «В лесу», «Домино», «Лото», «Съедобное – несъедобное». - Д/И «Где что зреет».	Опыт 1. «Выращивание растения из морковных верхушек». Цель: показать условия роста растений, способы их размножения. Опыт 2. «Приготовление винегрета». Цель: показать способ приготовления блюд из варёных и сырых овощей.	Литературно-музыкальная композиция «Осенины».	Игра-драматизация «Грибными дорожками». - Приложение «Грибы в корзинке». -Изготовление дидактической игры «Где могут жить растения». - Рисование «Натюрморт». - Изготовление знаков, напоминающих правила поведения в лесу.	Сказка А.Исаакяна «Самая нужная вещь». - Энциклопедия «Всё обо всём». - Л.Селихова «Машенькина прогулка». - Е.Ушан «Лесные прятки». - Г.Юдин «Ослиный огород», «Сказка о том, как овощи воевали». - Трутнева «Грибы». - Н.Толоконников «Огород». - В.Глушенко «Зайчик на огороде».
<b>Октябрь</b>						

<p><b>2. «Путешествие по организму человека».</b> Цель: Дать представления о внутренних органах человека, познакомить с деятельностью пищеварительной, кровеносной и дыхательной систем; формировать представления о взаимосвязи всех органов; воспитывать интерес и бережное отношение к своему организму.</p>	<p>«Беседа о позвоночнике». «Зачем нужны мышцы». «Сказка о головном мозге». «Внешнее строение нашего тела». «Человек – творец». «Мальчик – девочка». «Нужно ли помогать своему организму». «Кожа – помощница».</p>	<p>Д/И «Мы разные». - Д/И «Живое – неживое». - Д/И «Аналогия». - Д/И «Знаешь ли ты». - Д/И «Конструктор тела». - Д/И «Назови отличия». - Д/И «Моё тело». - Д/И «Собери человека». - Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Поликлиника».</p>	<p>Опыт 1. «Почему человек храпит». Цель: выяснить причину храпа человека.</p> <p>Опыт 2. «Прислушайся к себе». Цель: показать значение работы сердца в спокойном состоянии и после физической нагрузки.</p>	<p>Физкультурный досуг «День рождения бабы Яги».</p>	<p>Рисование «Знаки, напоминающие правила сохранения здоровья».</p> <p>- Рисование «Я в волшебной стране».</p> <p>- Рисование «Из чего сделан я».</p> <p>- Ручной труд «Чудесные клеточки».</p>	<p>Г.Юдин «Главное чудо света», «Расти здоровым». - Энциклопедия «Всё обо всём». - С.Паркер «Занимательная анатомия». - А.Барто «Я расту». - В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо». - Л.Тихомирова «Уроки здоровья». - С.Маршак «О девочках и мальчиках». - М.Лазарев «Знай своё тело».</p>
<b>Ноябрь</b>						
<p><b>3. «Для чего нам руки».</b> Цель: Дать понятие о важности человеческой руки, о тесной связи рук и мозга, о том, что с помощью рук можно выражать различные чувства, что по руке можно узнать о его здоровье, характере, учить сознательно относиться к развитию своей руки, учить детей изображать предметы символично.</p>	<p>- «Правила ухода за руками».</p> <p>- «Правила ухода за ногами».</p> <p>«Плоскостопие».</p> <p>- «Что я могу делать руками и ногами».</p> <p>- «Наши руки».</p>	<p>- Пальчиковая гимнастика «Ладшки», «Сказка про пальцы».</p> <p>- Д/И «Что лишнее».</p> <p>- Д/И «Подбери пару».</p> <p>- Игровые упражнения «Украсть слова», «Хвастушки», «Если я сделаю так», «Что было бы если...», «Умею – не умею».</p>	<p>Тренинг «Ощути свои мышцы». Цель: согнуть руку в локте и напрячь, потрогать, сделать вывод о зависимости мышечной силы от занятий спортом.</p>	<p>Спортивный досуг с родителями «Весёлые друзья».</p>	<p>- Рисование ладшками и пальцами «Мои фантазии».</p>	<p>- Н.Юдин «Главное чудо света».</p> <p>- В.Лукин «Кто с кем дружит».</p> <p>- А.Барто «Я расту».</p> <p>- Э.Мошковская «Сам завязал шнурки».</p> <p>- С.Баруздин «Руки».</p>
<b>Декабрь</b>						

<p><b>4. «Осторожно – грипп».</b> Цель: учить заботиться о своём здоровье; познакомить с характерными признаками болезни и профилактикой; учить детей самостоятельно рассказывать о различных способах защиты от вируса; знать несложные приёмы оздоровления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Значение прививок».</li> <li>- «На приёме у доктора».</li> <li>- «Одевайся по погоде».</li> <li>- «Свежий воздух лучше любого лекарства».</li> <li>- «Если ты заболел».</li> <li>- «Лекарства – друзья, лекарства – враги».</li> <li>- «Основные правила закаливания».</li> <li>- «Почему люди болеют».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Д/И «Что лишнее».</li> <li>- Д/И «Хорошо – плохо».</li> <li>- Д/И «Кто нас лечит».</li> <li>- Д/И «Одень куклу по погоде».</li> <li>- Игровое упражнение «Медикаменты».</li> <li>- Игра «Кто быстрее соберёт медицинский чемодан на выезд».</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры «Поликлиника», «Аптека», «Скорая помощь».</li> <li>- Д/И «Нас лечат врач и медсестра».</li> </ul>	<p>Опыт 1. «Посадка и выращивание лука в разных условиях».</p> <p>Цель: показать роль свете, полива, почвы для роста растений.</p>	<p>Физкультурный о-оздоровительный досуг «Зимняя Олимпиада».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра – драматизация «Колобок – ледяной бок».</li> <li>- Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр.</li> <li>- Изготовление выкроек одежды для бумажных кукол.</li> <li>- Рисование «Дети на прогулке».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- И.Ковалёва «Мокрый снег».</li> <li>- К.Чуковский «Айболит».</li> <li>- С Михалков «Прививка», «36,5 градусов», «Чудесные таблетки», «Больница для зверей», «Грипп».</li> <li>- Л.Зильберг «Витамины».</li> <li>- М.Лазарев «Микробы и мыло».</li> <li>- А.Барто «Мы с Тамарой санитары».</li> </ul>
<b>Январь</b>						
<p><b>5. «Вечная слава воде».</b> Цель: Продолжать воспитание культурно-гигиенических навыков; расширить знания о воде, её свойствах, роли в жизни человека, дать представление об основных источниках загрязнения воды, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения, воспитывать бережное отношение к воде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Чистота – залог здоровья».</li> <li>- «Береги воду».</li> <li>- «Какая вода льётся из крана».</li> <li>- «Почему надо закаляться водой».</li> <li>- «Надо, надо умываться».</li> <li>- «Кому нужна вода».</li> <li>- «Что было бы, если бы не было воды».</li> <li>- «Круговорот воды в природе».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Д/И «Хорошо – плохо», «Земля, вода, огонь и воздух», «Путешествие капельки по временам года».</li> <li>- Моделирование «Как рождается речка».</li> <li>- Подвижные игры «Ходят капельки по кругу», «Речки и озёра», «Море волнуется».</li> <li>- Логические задачи «У речки», «Пять дел перед сном».</li> <li>- Игровое упражнение «Знаешь ли ты».</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра «Водолазы».</li> </ul>	<p>Опыт 1. «Изучение свойств воды».</p> <p>Цель: показать свойства воды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вода не имеет запаха, вкуса, цвета;</li> <li>- вода принимает форму сосуда.</li> </ul> <p>Опыт 2. «3 состояния воды».</p> <p>Цель: показать, как из снега получить воду, что такое пар и когда его можно увидеть; куда исчезла вода из аквариума; лёд – легче воды.</p>	<p>Спортивные соревнования «Морской круиз».</p> <p>Вечер творческих игр «Путешествие по реке».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Панно «Морское дно».</li> <li>- Коллаж «Подводное царство».</li> <li>- Художественный труд «Кораблик».</li> <li>- Рисование «Подводный мир».</li> <li>- Аппликация «Рыбки в аквариуме».</li> <li>- Разработать с детьми «Правила чистюли».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Энциклопедии «Почемучки», «Всё обо всём».</li> <li>- «Спроси меня, и я отвечу».</li> <li>- «Что такое, кто такой?»</li> <li>- В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо».</li> <li>- К.Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе».</li> <li>- А.Барто «Девочка – чумазая».</li> <li>- Загадки о различных состояниях воды.</li> </ul>
<b>Февраль</b>						

<p><b>6. «Береги глаза и уши».</b> Цель: Дать представления о том, что глаза и уши являются главными органами чувств человека, уточнить, что уши и глаза у всех разные; познакомить со строением глаза; при помощи опытов учить различать силу, высоту, тембр звуков; привести к пониманию, что зрение и слух необходимо беречь.</p>	<p>«Уши, носик и глаза помогают нам всегда». - «Об органах чувств и их значении в жизни человека». - «Я чувствую». - «Кислое, сладкое, горькое, солёное». - «Звуки вокруг нас». - «Уроки Мойдодыра».</p>	<p>- Д/И «Наоборот», «Хорошо – плохо», «Найди друзей», «Узнай по вкусу (запаху)». - Игровые упражнения «Что я слышу», «Назови и покажи», «Глаза в глаза», «Угадай и собери». - Решение противоречий «Что было бы, если бы...» - Подвижные игры «День – ночь», «Узнай по голосу», «Слепая гусеница».</p>	<p>Опыт 1. «Зрачок глаза меняет размер». Цель: показать, как зрачок глаза меняет размер в зависимости от освещения.</p>	<p>Развлечение «Ой, зима-красавица, детям очень нравится».  Праздник «Аты-баты, мы солдаты».</p>	<p>Изготовление значков, берегающих зрение и слух.</p>	<p>- С.Паркер «Занимательная анатомия или что тобой управляет». - Юдин «Главное чудо света». - Детская энциклопедия - «Правила по охране слуха», «Расти здоровым». - «Твои помощники». - Загадки.</p>
<b>Март</b>						
<p><b>7. «Воздушный океан».</b> Цель: Уточнить и расширить знания детей о воздухе, его составе, рассказать об основных причинах загрязнения воздуха, мероприятиях по его защите; познакомить с природным явлением «ветер», причинами его возникновения, влиянием на жизнь человека; воспитывать заботливое отношение к здоровью.</p>	<p>«Чем мы дышим». - «Полезные свойства воздуха» - «Сила ветра и её влияние на жизнь человека». - «Источники загрязнения воздуха». - «Почему полезен свежий воздух».</p>	<p>Д/И «хорошо – плохо». - Д/И «Путаница». - Д/И «Да – нет». - Д/И «Полезно – вредно». - Психологические этюды «Камень и почва», «Надуем шар». - Решение проблемной ситуации «Как помочь Зайчику прыгнуть с высоты». - Подвижная игра «Ветер северный и ветер южный».</p>	<p>Опыт 1. «Есть ли в почве воздух». Цель: доказать, что в почве есть воздух.  Опыт 2. «В какой почве больше воздуха». Цель: показать, что в результате вытаптывания почвы ухудшаются условия жизни подземных обитателей.  Опыт 3. «Ветер – движение воздуха». Цель: определить направление ветра с помощью флюгера.</p>	<p>Познавательная о-спортивная игра «Как мы спасали солнышко».</p>	<p>- Ручной труд «Вертушка», «Султанчики», «Кораблик»</p>	<p>- А.Дитрих «Откуда прилетел ветер». - А.Пушкин «Сказка о царе Салтане». - Ю.Ефремов «Воздух», «Смерч». - М.Исаковский «Ветер». - Т.Нуждина «Чудо повсюду». - Сегал «Рассказы о том, что тебя окружает». - Н.Юдин «Чудо листья», «Букварёнок». - Загадки о ветре. - «Книжка про любимый город, воздух, воду, леса и другие чудеса».</p>

Апрель						
<p><b>8. «Спорт – это здоровье».</b> Цель: закрепить знания о различных видах спорта, об Олимпиад; учить пантомимой изображать знакомые виды спорта; развивать интерес и желание заниматься спортом; совершенствовать навыки лепки из пластилина.</p>	<p>«Почему надо заниматься спортом». - «Виды спорта».  - «Физкультура и закаливание». - «С чего начинается утро». - «Какие силачи находятся в твоём теле? Что могут делать мышцы?»</p>	<p>Подвижные игры «Мы весёлые ребята», «Зайцы и волк», «кто дальше бросит» и другие. - Д/И «Назови правильно», «Сделай так». - Спортивные игры: «Хоккей», «Футбол», «Бадминтон», «Кегли», «Городки». - Игры со скакалками, обручами, катание на велосипеде, самокате.</p>		<p>Физкультурный досуг «Мы – космонавты».</p>	<p>Изготовление атрибутов для спортивного уголка из бросового материала. Рисование «Мишка делает зарядку». Лепка «Дети играют в футбол». Аппликация «Отгадай загадку» (спортивный инвентарь).</p>	<p>- Е.Багрян «Маленький спортсмен». - Г.Сангир «Зарядка». - Т.Шорыгина «Утренняя зарядка». - Н.Юдин «Расти здоровым». - Л.Чадова «Зарядка», «На зарядку».</p>
Май						
<p><b>9.«Зелёная аптека».</b> Цель: Уточнить и расширить представления детей о лекарственных растениях; продолжить знакомство с их свойствами; закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека; учить детей правилам сбора и сушки лекарственных растений, активизировать умственную деятельность.</p>	<p>«Мишутка знакомит с растениями – медоносами и мёдом».  - «Аптека в лесу и на кухне».  - «Послушай и запомни».  «Одуванчик».  - «Растения лечат».  - «Правила сбора лекарственных растений».</p>	<p>- Д/И «Что где растёт». - Д/И «Советы доктора Айболита». - Д/И «Узнай целебную траву». - Настольно-печатная игра «Парочки». - Психологический этюд «Живая дорожка». - Д/И «Путешествие семечка». - Д/И «Узнай и назови». - Д/И «Медовое путешествие». - Сюжетно-ролевая игра «Поездка в лес», «Аптека».</p>	<p>Опыт 1. «Как сделать отвар шиповника». Цель:</p>	<p>Игровая программа «Весенняя сказка».  Летний праздник «Да здравствуют дети на всей планете!».</p>	<p>- Рисование «Растения – помощники».  - Рисование «Удивительное место на Земле».  - Панно «Лекарственные растения».</p>	<p>- В.Рождественский «Букет», «Подорожник». - О.Высотская «Одуванчик». - В.Кожеников «Медуница». - А.Плешаков «Подружись с крапивой». - Прокофьев «Берёза». - Д.Родари «Чиполлино». - С.Баруздин «Подорожник». - Загадки о лекарственных растениях.</p>

**1.4.2. Перспективное планирование образовательной работы по двигательной деятельности (физическая культура) для детей 6-го года жизни.**

Реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми

<b>1 неделя</b>			
Дни недели	Утро	Прогулка	Вечер
ПН	Предложить выполнить знакомые действия с большим мячом. Оценить правильность выполнения.	В игре «У медведя во бору» приучать детей принимать правильное и.п. для бега по сигналу «Рычит!». Упражнять детей в сбивании кеглей малым мячом. Кегли расставлены в ряд через 25-30 см (расстояние для сбивания 2,5 м). Закреплять правильный захват мяча. Развивать умение придавать определенное направление при прокатывании мяча в упражнении «Прокати мяч в ворота».	Упражнять детей в умении готовиться к выполнению бега в игре «Догони обруч» (обруч прокатывает воспитатель, ребенок стоит сбоку у черты на расстоянии 3-1 м в зависимости от уровня развития быстроты).
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Скачет зайчик»	В подвижной игре «У медведя во бору» упражнять детей в быстром начале бега. В подвижной игре «Попади в лунку» упражнять детей в умении правильно готовиться и прокатывать мяч с расстояния 2,5 см (расстояние меняется в зависимости от навыков детей).	Учить детей прокатывать мяч прямо. Закреплять приемы захвата обруча: указательный палец внизу на ободке, обруч удерживать соседними пальцами.
СР	Гимнастика для глаз.	В подвижной игре «Огуречик» упражнять детей в беге враспынную, не наталкиваясь друг на друга. Упражнять в прокатывании обруча в игре «У кого дальше прокатится обруч?». Развивать глазомер и умение придавать правильное направление мячу в игре «Попади в лунку».	Упражнять детей в прокатывании обруча прямо в игре «Догони обруч».
ЧТ	Упражнять детей в прокатывании мяча ногой в лунки.	В подвижной игре «Огуречик» упражнять детей в быстром беге. Упражнять детей в энергичном отталкивании обруча при прокатывании. Игра в парах (один прокатывает, другой догоняет).	Игры по желанию детей.
ПТ	Упражнять детей в попадании мячом в ворота шириной 1 м прокатыванием мяча одной ногой и ударом с расстояния 3 м	В подвижной игре «Самолеты» упражнять в умении действовать только по сигналу, развивать ориентировку в пространстве. Самостоятельные игры с большими мячами.	Предложить детям выполнять действия с обручами по желанию.
<b>2 неделя</b>			
ПН	Развивать у детей силу мышц ног при ходьбе по разновысотным пенькам	В подвижной игре «Самолеты» упражнять в беге враспынную, не наталкиваясь друг на друга. Упражнять детей в принятии правильного и.п. при бросании маленьких предметов (шишки). Забрасывание шишек в лунки с расстояния 2 м. Упражнять детей в умении сохранять равновесие при ходьбе по бревну прямо и боком.	Приучать детей захватывать обруч при вращении большим, средним и указательным пальцами.

ВТ	Пальчиковая гимнастика «Скачет зайчик»	В подвижной игре «Котята и щенята» упражнять детей в умении выполнять подлезание на ступнях без опоры на руки с ходу (высота 65 см). Забрасывание шишек в лунки правой рукой. Выполнение разных заданий с обручем: прокатывание, вращение, пролезание.	В подвижной игре «У кого обруч дальше прокрутится?» развивать силу мелкой мускулатуры руки
СР	Гимнастика для глаз «Орел»	В подвижной игре «Котята и щенята» увеличить расстояние для бега до 15 м. Упражнять детей в умении правильно использовать и.п. при действии с маленькими предметами («Сбей кегли малым мячом»). Развивать у детей разнообразные действия с обручем (прокатывание, вращение на месте и т.д.)	Соревнование для детей и родителей «Метание в лунку»: кто забросит в лунку больше шишек.
ЧТ	Учить детей воспроизводить движения по схематическим изображениям на карточке.	Подвижные игры по желанию детей	Предоставить детям возможность использовать для вращения обручи разного размера и кольца от кольцеброса.
ПТ	Предложить детям поиграть в игру «Покажи, что нарисовано на карточке». Роль ведущего выполняет ребенок.	Упражнять детей в умении выполнять вращательные движения с обручем и кольцебросом. «Покажи, что нарисовано» (работа с карточками).	Игра-соревнование «У кого дольше крутиться обруч или кольцо?».
<b>3 неделя</b>			
ПН	Упражнять детей в умении принимать правильное и.п. при прокатывании малого мяча между ножками стула. Игра в парах.	В подвижной игре «Прятки» упражнять детей в умении применять бег с ускорением. Метание желудей в лунки.	Ознакомить детей с правилами построения фигуры для игры в городки «Забор». Учить сбивать эту фигуру малым мячом с расстояния 2,5 м.
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Моя семья»	В подвижной игре «Прятки» воспитывать выдержку и умение бегать с ускорением. Предложить детям попасть в лунки желудями с расстояния 2 и 2,5 м. Упражнять в умении регулировать силу броска.	Предложить сбивать «забор» деревянным шариком. Закреплять умение принимать правильное и.п. при действии малым предметом.
СР	Гимнастика для глаз.		Упражнять в умении сбивать «забор» полиэтиленовым мячом, развивая силу броска.
ЧТ	Приучать детей определять точность передачи направления движения руками в схеме	Подвижные игры по желанию детей	Соревнования с родителями «Чья команда самая меткая?». Использовать разные виды мяча для выбивания «забора» за черту «города».
ПТ	Игра «Так – не так»: ведущий (ребенок) называет движения, а другие дети должны точно выполнить задание.	Соревнования с соседней группой в игре «Чья команда самая меткая?»: сбивание кеглей или городков с расстояния 2,5 – 3 м (малым мячом)	Развивать умение действовать с мячами среднего и малого размера. Оценивать принятие правильного и.п.
<b>4 неделя</b>			

ПН	В дидактических играх с карточками упражнять детей в умении оценивать правильность выполнения движений руками при передаче различных направлений.	В подвижной игре «Цветные автомобили» упражнять детей в быстром беге с увертыванием, развивать ориентировку в пространстве. Учить детей сохранять равновесие, передвигаясь по разновысотным пенкам и бордюрам.	Ознакомить детей с фигурой «бочка», построенной из городков.
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Моя семья»	В подвижной игре «Цветные автомобили» развивать у детей быстроту реакции на сигнал, умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Упражнять в умении сбивать малым мячом «бочку» из городков с расстояния 3 м.	Выполнять сбивание кеглей большим или малым мячом по желанию детей.
С Р	Гимнастика для глаз «Два мяча»	В подвижной игре «Самолеты» развивать у детей ориентировку в пространстве.	
ЧТ	Предложить выполнить поднятие рук, наклоны туловища из разных и.п., оценить трудность выполнения каждого задания.	Подвижные игры по желанию детей	Физкультурный досуг «Обруч»
ПТ	Упражнять детей в умении видеть разницу и.п. в разных упражнениях	Предложить детям действовать по своему усмотрению разными способами с мячами разного размера и обручами.	Соревнования с родителями «Осенние старты»
<b>5 неделя</b>			
ПН	Игра в тройках «Прокати мяч между ногами».	В подв. игре «Наседка и цыплята» приучать детей выполнять подлезание на ступнях без рук в быстром темпе. Упражнять детей в умении выполнять прыжки на двух ногах на месте, приземляясь на полусогнутые ноги в игре «Ударь в бубен». Упражнять детей в умении сохранять равновесие при ходьбе по бревну боком	Ходьба по кочкам (кубикам). Подвижная игра на ориентировку в пространстве с сохранением равновесия «Корабли».
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются»	Подвижная игра «Зайцы и волк». Закреплять умение прыгать легко, опускаясь на полусогнутые ноги на носки, стоя на месте и продвигаясь вперед.	Упражнять детей в ползании способом перекрестной координации в прямом направлении («Прокати большой мяч головой по дорожке»).
СР	Гимнастика для глаз «Индеец»	В подвижной игре «Ловишки» упражнять детей в беге с увертыванием. Организовать перетягивание каната в командах. В подвижной игре «Добеги до дерева» упражнять детей в беге в разных направлениях, развивать быстроту реакции на сигнал и ориентировку в пространстве.	В подвижной игре «Прокатывание мяча между шнурами» (ширина между шнурами 20см) развивать умение придавать движению мяча точное направление, отталкивая равномерно правой и левой рукой.
ЧТ	Беседа с детьми о положении различных частей тела для сохранения правильной осанки. Развивать умение принимать и.п. в соответствии с изображением упражнения на рисунке	В подвижной игре «Зайцы и волк» закреплять умение прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед. Упражнять детей в правильном принятии и.п. при метании одной рукой снизу в игре «Чья команда самая меткая?» В подвижной игре «Добеги до дерева» развивать у детей быструю ориентировку в пространстве, упражнять в беге с ускорением.	В подвижной игре «Удочка» упражнять детей при подпрыгивании в мягком приземлении и энергичном отталкивании двумя ногами.

ПТ	Упражнять детей в использовании перекрестной координации при ползании между кубиками (расстояние 50см) прокатывая набивной мяч головой.	Физкультурное занятие на свежем воздухе. Подвижная игра по выбору детей.	Выполнение упражнений с мячом по желанию детей.
<b>6 неделя</b>			
ПН	Закреплять приемы ловли большого мяча и умение бросать мяч в определенном направлении, регулируя силу броска в игре «Школа мяча».	В подв. игре «Волшебные елочки» побуждать детей действовать грациозно, выразительно, закреплять знания о правильной позе, положения головы.	Упражнять детей в умении прокатывать обруч в определенном направлении. Выполнять упражнения в парах (расстояние для прокатывания 3-4 м).
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются»	В подв. игре «У медведя во бору» упражнять детей в быстром подлезании под шнур на ступнях без опоры на руки .	Упражнять детей в умении принимать правильное и.п. при действиях с маленькими мячами в задании «Сбей кегли, стоящие в шахматном порядке» (расстояние 2,5 м).
СР	Гимнастика для глаз «Индеец» Предложить детям выполнить задание «Принеси туфли» и др. с закрытыми глазами. Обратить внимание детей на значимость зрения в жизни человека.	Ходьба и бег по асфальтированной дорожке, траве, листьям. Игра «Беги к названному дереву»	Игры с большим мячом в парах и индивидуально: «Чей мяч прокатится по дорожке?», «Кто дальше прокатит мяч из положения стоя на коленях?»
ЧТ	Предложить детям придумать возможные и.п. при выполнении наклонов вперед, приседаний, упражнения «Сесть-встать»	Поход в лес с преодолением препятствий: ходьба 20 мин парами (стайкой), метание шишек и желудей в горизонтальную цель с расстояния 25 мин.	Игры с обручем: прокатывать. Вращать, крутить на поясе.
ПТ	Организовать сбивание кегли, находящейся между ножками большого стула, в парах из положения стоя, сидя, стоя на коленях.	Игры по желанию детей	Закреплять умение принимать правильное и.п., развивать глазомер в игре «Кольцебросы». Предложить самим отмерить с помощью палки расстояние 2 м и отметить линию, от которой выполняется бросок.
<b>7 неделя</b>			
ПН	Беседа с детьми о значимости правильной позы при сидении для сохранения остроты зрения. Познакомить с тестом определения правильного положения головы над плоскостью стола.	В подвижной игре «Кто быстрее пробежит к флажку?» формировать привычку готовиться к выполнению бега. Ходьба целесообразными способами при подъеме и спуске по наклонной поверхности.	Игры с кольцебросами: набрасывание колец, вращение колец парами, прокатывание колец.
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Сон» Привлечь внимание детей к тому, правильно ли сидят куклы, что надо изменить.	В подвижной игре «Найди себе пару» упражнять детей в умении быстро изменять темп бега в зависимости от сигнала: «Тихий ветер!», «Ураган!», «Сильный ветер!». Пары дети находят по соответствующим листьям, которые меняются после 2-3 проигрываний.	Игры с большим мячом: отбивание о пол и ловля, захватывая мяч с боков; подбрасывание до головы и ловля.

СР	Гимнастика для глаз. Предложить детям пройти с закрытыми глазами по начерченной дорожке к игрушке. Отметить отклонение от пути вправо или влево (повторить 3-4 раза).	В подвижной игре «Найди себе пару» закреплять умение использовать разный темп бега, быстро переходя от одного к другому, двигаться, не наталкиваясь друг на друга. Для развития функции равновесия предложить детям пройти по бровке приставным шагом пятку к носку до отметки 6 м. Подлезание под низкорастущую ветку, не задевая ее.	Игры с малыми деревянными, резиновыми, теннисными мячами: подбрасывание и ловля одной рукой, перебрасывание из руки в руку («Готовимся к выступлению в цирке»).
ЧТ	Показать зависимость трудности выполнения общеразвивающих упражнений (наклоны вперед и в стороны, поднятие рук вверх, повороты) от и.п. с использованием карточек и с практическим выполнением упражнений детьми.	В подвижной игре «Кто быстрее пробежит к флажку?» предложить детям самостоятельно выбрать пару для бега. Увеличить пробегаемое расстояние до 20м.	Упражнения на тренажерах: бег по наклонной, бег обычный.
ПТ	Оформлять альбом по осанке. Предложить детям оценить красоту позы. («Здесь нарисованы человечки. Тебе они все нравятся? Почему? Посмотри, как красиво он сидит, он любит свои глаза, бережет их»)	Физкультурное занятие на свежем воздухе. Подвижные игры по желанию детей.	Самостоятельные действия детей с малыми мячами.
<b>8 неделя</b>			
ПН	Провести с детьми игру «Покажи, что нарисовано». Предложить выполнить знакомые движения по рисункам	В игре «Мы - веселые ребята» побуждать детей готовиться к бегу и использовать бег на скорость или с увертыванием в зависимости от условий. В игре «Пройди по следу» упражнять детей в умении регулировать ширину шага в зависимости от расстояния препятствия. Развивать функцию равновесия	Провести игру «Мяч водящему» с прокатыванием большого мяча.
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Сон». Провести беседу о позе человека и его состоянии («Можно ли узнать, глядя на человека, устал он или нет, сильный он или слабый?»).	В игре «Мы – веселые ребята» предложить детям самостоятельно выбирать способ действия с учетом условий. Упражнять детей в мягком выполнении прыжков в игре «Загони камешек в лунку», используя подпрыгивание на одной ноге.	Игры детей с кольцебросами. Предложить детям самостоятельно подготовить условия для игры: отметить место для стержня и два расстояния для броска (2 и 2,5м).
СР	Провести с детьми игру «Покажи, что нарисовано». Подобрать рисунки, на которых изображены одни и те же упражнения, но разные и.п., затем привлечь к показу детей. Развивать у детей внимательность, расширять объем внимания.	В подвижной игре «Мы-веселые ребята» предложить детям определить местонахождение Ловишки. Упражнять в целесообразном выборе способа бега. Упражнять детей в спуске с деревянной горки, используя ходьбу на пятках с отклонением туловища назад.	Провести игру «Школа мяча», используя прокатывание мяча из и.п. стоя на коленях.
ЧТ	Гимнастика для глаз	В подвижной игре «Чья команда самая быстрая?» предложить выбранным капитанам поочередно отобрать детей в свою команду. Игру провести по принципу парного соревнования.	Физкультурный досуг «Обруч»

ПТ	Предложить детям поиграть в игру «Скажи, кто сделает красиво». Дети изображают шелест листьев, гнущиеся от ветра деревья, стройные деревья и др.	Физкультурное занятие на свежем воздухе. Подвижные игры по желанию детей.	Упражнения на тренажерах для развития силы мышц рук и туловища «Гребцы», «Пловцы».
<b>9 недели</b>			
ПН	Упражнять детей в умении выполнять общеразвивающие упражнения по изображению. Предложить детям дать название выполненному упражнению.	В подвижной игре «Кто быстрее пробежит к флажку?» упражнять детей в подлезании с ходу в быстром темпе (высота 70 см). Упражнять детей в перепрыгивании через песочный валик (разной высоты), отталкиваясь вверх-вперед.	Упражнять детей в выполнении заданий с закрытыми глазами: дойти до машины между шнурами, по шнуру, между линиями.
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Утята»	В подв. игре «Мы – веселые ребята» развивать умение бегать врассыпную с увертыванием. В упражнении на равновесие «Кто дальше пройдет по бровке?» отметить чертой самый дальний возможный результат, на который будут ориентироваться дети	Провести упражнение «Сбей большой мяч мешочком» с расстояния 4,5. Закреплять умение принимать правильное и.п., побуждать детей к использованию замаха.
СР	Гимнастика для глаз «Два мяча»	В подвижной игре «Парные перебежки» напоминать детям приемы быстрого ускорения. Расстояние между шеренгами 2м.	Провести упражнение «Сбей большой мяч мешочком» с расстояния 4, 4,5, 5 м по усмотрению детей.
ЧТ	В игре «Сбей мяч» закреплять умение принимать правильное и.п. при броске мешочков. Приучать регулировать силу броска при попадании в хоккейный мяч, деревянный шарик, полиэтиленовый мяч.	Игра-занятие «Следопыты». Преодолевая различные препятствия, дети по установленным ориентирам приходят к конечному пункту, где находится спрятанный предмет.	Упражнения на тренажерах: предложить детям самостоятельно выбрать тренажеры для выполнения физических упражнений.
ПТ	Предложить выполнить знакомые действия с большим мячом. Оценить правильность выполнения.	Подвижные игры по желанию детей.	Игры с мячом, кольцами
<b>10 неделя</b>			
ПН	Упражнять детей в умении придавать определенное направление при прокатывании большого мяча («Прокати мяч по доске в ворота»)	В подв. игре «Парные перебежки» упражнять детей в умении использовать ускорение. Ходьба и бег по асфальту, траве, листьям, через различные ветки, лежащие на земле.	Упражнять детей в прокатывании мяча на ограниченной поверхности, задавая точное направление: прокатывание в корзинку по доске, расположенной горизонтально и наклонно.
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Утята». Игра «Загони шишку в ворота прыжком на одной ноге» - развивать умение прыгать мягко, легко.	В подв. игре «Парные перебежки» приучать детей выполнять подлезание с ходу. Упражнять детей в быстром подъеме по ступенькам лестницы, не держась за перила.	Командная игра «Чья команда самая меткая?» ( метание в обруч шишек с расстояния 3м).
СР	Гимнастика для глаз «Гоша»	В игре «Караси и щука» приучать детей быстро находить свободное место для подлезания. В упражнении «Попади в лунку» (камешком, шишкой, желудем) закреплять выполнение всех элементов броска, развивать глазомер.	Игры с шишками и желудями: подбросить одну шишку и взять этой же рукой с пола другую, успев поймать первую.

ЧТ	Самостоятельные игры-загадки с использованием картинок. Предложить детям на панно выложить комплекс утренней гимнастики.	Физкультурное занятие на свежем воздухе «Азбука уличного движения»	Упражнения на тренажерах: ознакомить детей с выполнением движений на диске «Здоровье» (выполнять движения плавно)
ПТ	Упражнять детей в отбивании большого мяча на месте («У кого мяч про прыгает дольше?»)	Игры по желанию детей	Закреплять умение передвигаться только по правой стороне при встречном движении: игры «Трамвай», «Автобус».
<b>11 неделя</b>			
ПН	Игра с кеглями «Освободи царевну» (сбивание кеглей в определенной последовательности).	В подвижной игре «Ловишки» упражнять детей в правильной ловле убегающих, развивать умение увертываться различными способами. Упражнение «Загони в прыжке камешки (льдинки) в лунку» - приучать детей регулировать силу удара ногой.	Закреплять умение отталкиваться одновременно двумя ногами в игре «Отгадай, кто прыгает». Дети договариваются и изображают различных животных, а водящий отгадывает.
В Т	Пальчиковая гимнастика «Замок» Игра «Освободи царевну».	В подв. игре «Зайцы и волк» упражнять детей в мягком выполнении прыжков на двух ногах.	
СР	Гимнастика для глаз	В подв. игре «Перепрыгни через ручей» упражнять детей в выполнении прыжков с ходу. Ходьба по скользкой поверхности мелкими шагами. Отметить, что таким способом лучше всего удержаться на льду.	
ЧТ	Упражнять детей в умении принимать правильное и.п. «Сбей мяч, лежащий на стуле» (малым мячом, мешочком) с расстояния 2,5м	Физкультурное занятие на свежем воздухе.	Упражнения на тренажерах. Упражнения для профилактики плоскостопия: ходьба с использованием беговых дорожек и массажеров
ПТ	Приучать детей регулировать силу броска в зависимости от расстояния, самостоятельно создавать условия для выполнения задания в игре «Сбей мяч, лежащий на стуле» с расстояния 2,5 и 3 м	Подвижные игры по желанию детей	Действия детей с различными пособиями.
<b>12 неделя</b>			
ПН	Упражнять детей в отбивании мяча на месте, согласуя движения рук и ног	В игре-эстафете «Перемени предмет» упражнять детей в умении быстро набирать скорость, используя частые и короткие шаги, тормозить при выполнении поворота. Ходьба разными способами: по скользкой поверхности, по траве или снегу, по бровке (боковым приставным шагом, сохраняя равновесие)	Развивать у детей воображение в игре «Отгадай, кто прыгает». Упражнять в умении прыгать легко из положения стоя, в полуприседе; без помощи и с помощью рук
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Замок»	В игре «Мы – веселые ребята» упражнять детей в выборе способа бега в зависимости от местонахождения водящего (впереди, сзади, сбоку, посередине). В игре «Нагрузи машину» учить детей определять момент для выполнения метания в движущуюся цель.	Предложить детям придумать сюжет для построения кеглей и организовать игру с ними

СР	Гимнастика для глаз по выбору детей. Предложить одному из детей провести на утренней гимнастике 1-2 упражнения	Игры детей на спортивном участке д/сада с преодолением препятствий: ходьба парами и враспынную; ходьба по наклонной поверхности; ходьба по лежащему стволу; игры по желанию детей.	Предложить детям показать возможные действия с большим мячом.
ЧТ	Развивать равновесие в упражнении «Пройди по набивным мячам, присядь на один из мячей»	В подв. игре «Не оставайся на полу» ввести правило: прыгивать с бордюра, приземляясь одновременно на две ноги, с поворотом на 90 (стоя боком к месту бега). Упражнять детей в ходьбе вверх и вниз по ступенькам горки: взойти по ступенькам, спуститься по наклонной и наоборот.	Физкультурный досуг «Мой веселый, звонкий мяч» (включить действия с шишками и желудями)
ПТ	Ходьба по дорожкам, линиям с закрытыми глазами.	Игры по желанию детей	Самостоятельные игры детей с мячом, обручами, кольцами.

<b>13 неделя</b>			
ПН	Упражнять детей в выполнении образных движений в игре «Сделай фигуру»: «трусливый заяц», «смелый заяц», «хитрая лиса», «добрый медведь» и др.	В подвижной игре «Ловишка» упражнять детей в выборе способа действий в зависимости от местонахождения ловишки: сзади на расстоянии 2 м от играющих, впереди, посередине, сбоку. Упражнять детей в быстром подъеме по ступенькам горки и медленном спуске, сохраняя отклонение туловища назад при спуске и наклон вперед при подъеме.	Упражнять детей в подбрасывании и ловле теннисного мяча: подбросить одной рукой – поймать двумя руками; подбросить одной рукой – поймать этой же рукой; перебрасывать из руки в руку.
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Краб». Игра «Затейники» - предложить детям придумывать фигуры для подражания.	В подв. игре «Мы-веселые ребята» закреплять умение быстро переходить от подпрыгивания на месте к бегу. Упражнение «Пробеги по бровке и не упади» (расстояние 4-6м)	Провести с детьми комплекс ритмической гимнастики под музыку, включив выполнение знакомых движений.
СР	Гимнастика для глаз «Орел». Предложить одному из детей провести на утренней гимнастике 1-2 упражнения	Подвижные игры по желанию детей	Упражнения на тренажерах.
ЧТ	Игра «Кто отгадает загадку с закрытыми глазами?»: поднять руки в стороны; не меняя позы, правую руку вверх; согнуть левую ногу и т.д.	Развивать ориентировку в пространстве во время прогулки «Путешествие за кладом» по маршруту: ходьба между деревьями; бег к обозначенному месту; ходьба с преодолением препятствий; подъем и спуск по наклонной поверхности.	Игры с пособиями по желанию детей
ПТ	Повторить игру «Кто отгадает загадку с закрытыми глазами?» - развивать мышечные чувства при точной передаче направления движения	Организовать эстафету «Чья команда быстрее?»: бег, пробегание по бровке, запрыгивание, подлезание.	
<b>14неделя</b>			
ПН	Упражнять детей в регулировании силы в игре с теннисным мячом «Кто дальше не уронит мяч?» (мяч отбивается ладонью)	В подв. игре «Мы-веселые ребята» предложить выполнить разнообразные прыжки на месте; упражнять в быстром переходе от прыжков к бегу. Развивать у детей умения ходить по наклонной поверхности, сохраняя равновесие	Знакомить детей с приемом захватывания теннисной ракетки. Игра «Пронеси мяч на ракетке и не урони».

ВТ	Пальчиковая гимнастика «Сороконожка».	В подвижной игре «Парные перебежки» упражнять детей в умении быстро набирать скорость. Ходьба по бровке на расстояние 10 м боком, приставным шагом.	Упражнять детей в умении принимать правильное и.п. и прицельно выполнять бросок мешочком при сбивании двух-трех фигур городков: «забор», «бочка», «ворота».
СР	Гимнастика для глаз «Орел»	Игры по желанию детей	Сбивание мешочком городков: познакомить с фигурами «пушка» и «рак».
ЧТ	Упражнения с мешочком: «Пронеси на голове мешочек» (приседание с мешочком на голове), «Кто дольше удержит мешочек на согнутом колене?» и др.	В подв. игре «Перемени предмет» упражнять детей в умении выполнять ускорение, торможение при беге. Развивать умение быстро захватывать предмет на ходу. При скольжении по ледяным дорожкам приучать детей скользить на полусогнутых ногах в группировке	Упражнения на тренажерах
ПТ	Упражнять в умении передавать различные направления в движении руками и ногами с закрытыми глазами	Физкультурный досуг «Зимние забавы»	Действия с пособиями по усмотрению детей
<b>15 неделя</b>			
ПН	Игра «Нагрузи машину» (бросание шишек, желудей в движущуюся машину)	В подв. игре «Перемени предмет» упражнять детей в выполнении быстрого поворота и развивать способность быстро набирать скорость. Обучение ходьбе на лыжах	Упражнять детей в прыжках боком через канат.
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Качели»	В подвижной игре «Парные перебежки» развивать у детей умение бегать на пределе своих возможностей (дистанция бега 20м) Обучение ходьбе на лыжах	Игра «Собери желуди»: подбросить один желудь, а в это время взять с пола другой, подбросить два, взять третий. Ловить можно одной и двумя руками и.
СР	Гимнастика для глаз «Орел» Прокатывание колец от кольцебросов, вращение, набрасывание их на стержень	В подв. игре «Зайцы и волк» упражнять детей в выполнении мягких прыжков. Обучение ходьбе на лыжах	Упражнение «Какой предмет полетит дальше?» (надувной шар, большой резиновый мяч, набивной мяч).
ЧТ	Предложить детям назвать возможные действия с мешочком, а некоторые упражнения показать.	В подвижной игре «Зайцы и волк» упражнять детей в выполнении сочетания прыжков и бега. Обучение ходьбе на лыжах	Упражнения на тренажерах. Действия с мячами диаметром 50-55 см
ПТ	Действия с пособиями по желанию детей	Игры по желанию детей.	В упражнении с ракеткой и теннисным мячом отбивать мяч вверх.
<b>16 неделя</b>			
ПН	Наматывание шнура длиной 3м «Кто быстрее дойдет до середины?»	Физкультурное занятие на свежем воздухе	Закреплять умение принимать и.п. и выполнять замах при сбивании больших полиэтиленовых кубиков малыми мячами (расстояние 2,5 – 3 м)

ВТ	Пальчиковая гимнастика «Качели»	Экскурсия в парк «В гостях у Лесовичка»	Сбивание маленьких кубиков малыши мячами (расстояние 3 м).
СР	Гимнастика для глаз по выбору	Физкультурное занятие на свежем воздухе	Развивать ориентировку в группе в игре «Разведчики» с преодоление препятствий: подлезание, подпрыгивание и т.д.
ЧТ	Подв. игра «Чья пара точнее катает мяч?»	Катание на ледянках, санках, ходьба на лыжах	Подв.игра «Прыгаем по кругу»: по сигналу водящего изменить направление прыжков, способ выполнения.
ПТ	Предложить детям изобразить сказочных героев в движении в игре «Отгадай, кто это?»	Подвижные игры по желанию детей. Ходьба на лыжах	Игры с пособиями по желанию детей
<b>17 неделя</b>			
ПН	Подв. игра «Кто быстрее пробежит к флажку?» с отбиванием теннисного мяча ракеткой	В подвижной игре «Перебежки» выбирать способ бега. Закреплять правила скатывания с горки на санках. Упражнение «Загони льдинку на одной ноге»	Игры со сбиванием кеглей, расположенных полукругом и в шахматном порядке мешочком, деревянным шариком, теннисным мячом.
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Вниз по лестнице». Во время проведения утренней гимнастики поручить детям проведение 1-2 упражнений	В подв. игре «Перебежки» увеличить расстояние до 25-30м. Катание на санках с горки. Ходьба на лыжах. Игра «След в след».	В упражнении с ракеткой и теннисным мячом отбивать мяч вверх, удерживая его как можно дольше.
СР	Гимнастика для глаз. Во время проведения утренней гимнастики поручить детям проведение 1-2 упражнений	В подв. игре «Зайцы и волк» использовать прыжки на двух ногах с продвижением вперед и на одной ноге. Ходьба на лыжах	Упражнения на тренажерах.
ЧТ	Метание шишками в обруч, лежащий на расстоянии 3 м	Игры по желанию детей.	Физкультурный досуг «Лесная сказка»
ПТ	Упражнение «Пройди босиком по колючей дорожке» (для профилактики плоскостопия).	Подв. игра «Кто быстрее переберется на другую сторону?» (прыжки) Катание на санках в парах «Чья пара придет раньше?» (расстояние 20м)	Игры с пособиями по усмотрению детей
<b>18 неделя</b>			
ПН	Предложить одним детям изобразить в движении сказочного героя, понравившегося на елке, другие должны угадать.	В подв. игре «Чья команда быстрее?» упражнять детей в быстром беге. Упражнение «След в след».	Упражнение «Прокати мяч» (между ножками стула с расстояния 3 м).
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Цветок»	Подв. игра «Чья команда быстрее?» Упражнение «Нарисуй следами высокую елку» - закреплять ходьбу (пятки сближены, носки разведены)	Упражнять детей в быстром подлезании в обруч боком в игре «Догони мяч». Мяч прокатывает партнер.

СР	Гимнастика для глаз «Слоник»	Подв. игры по желанию детей	Ритмическое выполнение знакомых движений под музыку
ЧТ	Игра «Кто самый меткий» - сбивание городков мячом с расстояния 3 м	Катание на санках и ледянках с горки Подв. игры «Два Мороза», «Собери снежинку»	Упражнения на тренажерах.
ПТ	Игра «Кто самый меткий» с использованием линии кона 4 м и линии полукона 3м	В игре «Наседка и коршун» развивать у детей быстроту реакции и увертливость. Ходьба на лыжах	Действия с пособиями по желанию детей
<b>19 неделя</b>			
ПН	Упражнять детей в действиях с воланом и ракеткой.	В подв. игре «Наседка и коршун» развивать у детей увертливость, быструю смену направления движения. Скольжение по ледяным дорожкам с сохранением безопасной позы.	Упражнение «Ударь в бубен» - развивать прыгучесть, умение энергично отталкиваться в прыжке
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Братя» Игра «Кто дольше удержит волан?»	В подв. игре «Наседка и коршун» предложить выполнять роль наседки ребенку. Ходьба на лыжах, катание на санках.	В упражнении «Ударь в бубен» предложить достать бубен в прыжке рукой и головой.
СР	Гимнастика для глаз «Гоша» В игре «Сбей волан» предложить использовать шишки или теннисные мячи.	Игры по желанию детей	Игры детей с кольцами, обручем: прокатывание, вращение, пролезание, прыжки.
ЧТ	Отбивание волана рукой и ракеткой, сбивание его шишкой.	В подв. игре «Перебежки» упражнять в умении выбирать способ бега. Метание в движущуюся цель («Нагрузи коробку, закрепленную на санках»).	Упражнения на тренажерах
ПТ	Предложить детям придумать расположение кеглей в квадрате 50х50 см, расстояние для сбивания 3 м, сбивать их мешочком.	Физкультурный досуг на свежем воздухе «Здравствуй, зимушка-зима!»	Самостоятельные действия детей с пособиями
<b>20 неделя</b>			
ПН	Упражнять детей в умении прокатывать мяч, задавая ему точное направление	Игра-эстафета «Чья команда быстрее принесет льдинку?». Игра «Следопыты»	Упражнять детей в умении выполнять подпрыгивание вверх с целью достать предмет из глубокого приседа. Развивать силу отталкивания от опоры.
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Братя»	Подв. игра «Выше ноги от земли». Ходьба на лыжах, катание санках.	Упражнение «Достань до погремушки» (подпрыгивание вверх).
СР	Подготовить четырех детей к проведению комплекса общеразвивающих упражнений во время утренней гимнастики.	Подв. игра «Выше ноги от земли» - упражнять в мягком приземлении и сохранении равновесия при спрыгивании. Скольжение по ледяным дорожкам.	Упражнять детей в умении сохранять равновесие и регулировать ширину шага при ходьбе по набивным мячам, кирпичикам.
ЧТ	Упражнять детей в подлезании разными способами с учетом высоты препятствия	Подв. игра «Кто быстрее до флажка». Скольжение по ледяным дорожкам.	Игра с желудями «Подбрось – поймай»

ПТ	Упражнять детей в умении придавать точное направление мячу при прокатывании.	Подвижные игры по желанию детей. Ходьба на лыжах, катание на санках.	Физкультурный досуг «Папа, мама, я – спортивная семья»
<b>21 неделя</b>			
ПН	Упражнение «Попади в носки ног» - развивать глазомер	Подвижные игры по желанию детей	Игра «Кольцеброс»
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Грибы»	Игра «Быстро возьми, быстро положи» - упражнять в подлезании под шнур (высота 70 см) прямо и боком на ступнях без рук. Скольжение по ледяным дорожкам	Игра «Попади в кольцо» - регулировать силу броска в зависимости от расстояния до цели
СР	Гимнастика для глаз «Слоник»	Подв. игра «Чья команда быстрее пробежит к Снеговик?» (бег с подлезанием). Катание на ледянках с горки.	Игра «Попади в кольцо» - развивать прицельность броска и глазомер. Бросок выполняется маленьким мешочком в кольца от кольцеброса с расстояния 1,5м
ЧТ	Игра для развития мелкой мускулатуры «Подбрось – поймай».	Подв. игра «Дотронься до спины» приучать детей передвигаться боком, спиной вперед, увертываясь от ловишки. Катание с горки на ледянках.	Физкультурный досуг «Небывальщина»
ПТ	Упражнение «Попади в большой и малый мячи» шариком, теннисным мячом с расстояния 2,5 – 3 м	Физкультурное занятие на свежем воздухе	Действия с пособиями по усмотрению детей
<b>22 неделя</b>			
ПН	Развивать равновесие, предложить пройти по шнуру приставным шагом с закрытыми глазами «Пройди, не сбейся с дороги»	Подв. игра «Дотронься до спины» - упражнять в беге, продвигаясь боком, спиной вперед. Катание на санках с горки с заданиями	Упражнение «попади в большой мяч» - метание теннисным мячом с расстояния 2,5-3м
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Грибы»	В подв. игре «Заморожу» упражнять в беге с ускорением. «Снежки» - метание в движущиеся санки. Упражнять в скольжении по ледяным дорожкам	Упражнения на тренажерах
СР	Гимнастика для глаз «Слоник»	Подв. игра «Заморожу» - упражнять в беге боком, спиной, в беге с увертыванием.	Действия с пособиями по усмотрению детей
ЧТ	Упражнять детей в выполнении заданий с использованием карточек.	Подв. игра «Два Мороза» - упражнять в беге разными способами. Игра-эстафета «Чья команда быстрее выполнит задание?» - перепрыгивание через снежные валы. Катание на ледянках, лыжах.	Упражнять детей в перепрыгивании через предметы, отталкиваясь одной ногой; отрабатывать мягкое приземление.
ПТ	Выполнение заданий с использованием карточек.	Подвижная игра по желанию детей Упражнять детей в прыжках через снежные валы, отрабатывать толчок одной ногой. Игры со снежками, катание на лыжах, скольжение по ледяным дорожкам.	Соревнования по пальчиковой гимнастике
<b>23 неделя</b>			

ПН	Упражнять детей в сохранении равновесия, стоя на одной ноге с закрытыми глазами. Игра малой подвижности «Великаны – карлики»	В подв. игре «Два Мороза» упражнять в беге с ускорением. Перепрыгивание через снежные валы, отталкиваясь одной ногой. Метание снежков в цель.	Задание «Кто выше прыгнет и тише приземлится?»
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Домик»	Подв игра «Не оставайся на полу». Метание вдаль снежков из-за головы «Кто дальше?» Ходьба по снежному валу боком, сохраняя равновесие.	Дать объяснение, как правильно отжиматься. Упражнять детей в отжимании.
СР	Гимнастика для глаз «Орел». Упражнять в ориентировке в игре «Близко-далеко»	Подв. игра «Выше ноги от земли». Ориентирование на местности «Найди клад». Метание в цель от головы двумя руками, одной рукой	Соревнования детей в отжимании.
ЧТ	Упражнять детей в выполнении заданий по слову ведущего	Подв. игра по желанию детей. Катание на ледянках.	Профилактика плоскостопия: ходьба по коврикам, ребристой доске прямо и боком.
ПТ	Упражнять детей в метании набивного мяча в обруч из и.п. сидя, мяч у груди (расстояние 2,5 м)	Развлечение «Проводы русской зимы»	Упражнять детей в выполнении заданий по карточкам-схемам
<b>24 неделя</b>			
ПН	Упражнение «Пройди, не сбейся с дороги» - развивать равновесие, предложить пройти по шнуру приставным шагом с закрытыми глазами .	Подв. игра «Мы – веселые ребята» - упражнять детей в выборе способа бега в зависимости от условий игры. Катание на санках с горки. Закатывание мяча в ворота с разного расстояния клюшкой и ногой.	Игра «Чья команда самая меткая? - сбивание кеглей, поставленных в шахматном порядке с расстояния 3 м.
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Домик» Познакомить детей с игрой в щелчки, используя желуди (4-5 штук).	Игра «Бездомный заяц» - развивать быстроту реакции. Прокатывание мяча клюшкой друг другу	Игра «Чья команда самая меткая? – сбивание мешочком фигур из городков «бочка», «забор», «пушка» с расстояния 3-4 м.
СР	Гимнастика для глаз «Два мяча» Развивать силу мышц мелкой мускулатуры рук в игре «Щелчки»	Подвижные игры по желанию детей. Закреплять умение вращать короткую скакалку кистью руки.	Упражнение «Кто меньше сделает прыжков?» - упражнять в энергичном отталкивании и мягком приземлении.
ЧТ	Игра «Кольцебросы» – закреплять умение выполнять прицеливание	Физкультурное занятие на свежем воздухе.	Метание в движущуюся цель (машину, мяч). Выполнять метание на улице камешками и шишками, а в группе – мешочками с расстояния 2,5м
ПТ	Игры с желудями и шишками по желанию детей	Игра «Бездомный заяц» - упражнять в быстром беге по кругу. Ведение мяча в парах до противоположной стороны площадки с передачей его друг другу	Метание в движущуюся цель
<b>25 неделя</b>			

ПН	Игра «Сбей колпак» с расстояния 3 м	Подв. игра «Бездомный заяц» -определять направление бега в зависимости от действия ловишки. Закреплять умение вращать скакалками, сложенными пополам.	В ходьбе по наклонной поверхности
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Цепочка»	Подв. игра «Мяч по кругу» - упражнять детей в точном перебрасывании и ловле мяча. Приучать детей согласовывать вращение скакалки с подпрыгиванием.	Упражнять детей в подъеме и спуске по лестнице, не держась за перила, ритмично
СР	Гимнастика для глаз «Индеец» Ходьба по коврикам и шнуру с закрытыми глазами	Игра «Мяч по кругу» -упражнять в точном перебрасывании и ловле мяча. Развивать у детей подъемную силу мышц ног в ходьбе по разновысотным пенькам, сохраняя равновесие	Действия с предметами по желанию детей.
ЧТ	Ходьба по шнуру с закрытыми глазами «Отгадай, как лежит шнур».	Игра «Мяч по кругу» - развивать умение распределять внимание на два движущихся объекта. Игра «Доберись до крепости прыжками, продвигаясь на двух ногах».	Перелезание через бревно с помощью махового движения ногой
ПТ	Ходьба по шнуру с закрытыми глазами «Отгадай, как лежит шнур» (в форме прямоугольника, круга, треугольника, волны).	Повторить игру «Мяч по кругу» - задачи те же. Провести эстафету парами: бег, подлезание под шнур, ходьба по бровке, бег до флажка.	Подвижные игры по желанию детей. Соревнования по дартсу.
<b>26 неделя</b>			
ПН	Упражнять детей в ползании по ковру с преодолением препятствий (большой стул, маленький стул).	Подв. игра «Парный бег» - упражнять в умении быстро набирать скорость и сохранять ее. Игра «Доберись до крепости».	Действия с ракеткой, воланом – учить подбрасывать волан вверх, не роняя.
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Цепочка». Пролезание в обруч, Подлезание под детский стул.	Подв игра «Волк во рву». Метание мешочков в мишень с расстояния 3 м.	Действия с ракеткой, воланом («Кто дальше не уронит волан?»)
СР	Гимнастика для глаз «Два мяча». Упражнение «Кто тише проберется до штаба?» (шнур натянут на высоте 25-30см).	В подвижной игре «Волк во рву» упражнять детей в легком выполнении прыжка. Метание мешочков с расстояния 4 м.	Действия с предметами по желанию детей
ЧТ	Приучать детей выполнять подлезание в быстром темпе «Добеги до черты на счет 5» (расстояние до дуги и после дуги 2м)	Подв.игра «Пятнашки». Упражнение «Добрось до стены» - метание мешочков вдаль (расстояние 8-12 м).	Физкультурный досуг «Остров невезения».
ПТ	Упражнение «Добеги до черты на счет 5» (расстояние до дуги и после дуги 2м)	Прогулка за пределы участка детского сада. Игры по желанию детей.	Игры по желанию детей.
<b>27 неделя</b>			
ПН	Игра «Доберись до крепости» - учить выбирать способ подлезания в зависимости от высоты препятствия.	Игра «Пятнашки» - упражнять в беге с увертыванием. Игра «На чьей стороне меньше мешочков?» - перебрасывание мешочков через сетку на сторону противника.	Упражнять в ходьбе по бровке приставным шагом, сохранять равновесие и правильную осанку.
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Семья». Игра «Доберись до крепости» - учить выбирать способ подлезания.	Игра «Пожарные на учениях» - упражнять в быстром лазанье. Упражнять в запрыгивании, используя замах рук и энергичный толчок, высота бровки 25 см.	Действия с предметами по желанию детей.

СР	Гимнастика для глаз. Упражнять детей в ходьбе выпадами вдоль «ручья» (ширина 40см).	Игра «Пожарные на учениях»- упражнять в быстром лазанье по гимнастической лестнице. Развивать глазомер и правильное метание при сбивании кеглей малым мячом (расстояние 3м)	Соревнование по перебрасыванию мячей на сторону противника через сетку высотой 1 м 40 см.
ЧТ	Упражнять детей в сохранении равновесия при ходьбе с кочки на кочку (расстояние между кочками 40 см).	Игра «Пожарные на учениях»- упражнять в быстрой смене видов движений после подлезания под дугу высотой 30см. Игра «Чья команда самая меткая?» - сбивание кубиков малым мячом	Упражнять детей в прыжках в длину с места в упражнении «Из обруча в обруч».
П Т	Упражнение «Скатывание шнура до середины».	Физкультурное занятие на свежем воздухе.	Ходьба по бревну приставным шагом боком и вперед.
<b>28 неделя</b>			
ПН	Провести подготовку в игре «Найди клад» - составление плана группы	Игра «Пожарные на учениях»- закреплять подлезание и лазанье разными способами. Игра «Чья команда самая меткая?» - метание мешочков вдаль.	Прыжки детей через короткую скакалку.
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Семья». Игра «Найди клад» - ориентировка в пространстве по плану.	Игра «Волк во рву» - упражнять детей в прыжке с ходу. Метание мешочка в цель «Чья команда самая меткая?»	Самостоятельные действия с предметами
СР	Гимнастика для глаз. Игра на ориентировку в пространстве «Найди клад» (план усложнить)	Подв. игра «Пустое место» - упражнять в быстром беге с увертыванием. Познакомить со сбиванием городков битой прямой рукой сбоку.	Упражнять в энергичном отталкивании, используя толчок вверх-вперед в прыжках через песчаный вал высотой 30см.
ЧТ	Игра на ориентировку в пространстве «Найди клад» (ориентировка по слову ведущего)	Подв. игра «Пустое место» - упражнять в быстром беге с увертыванием. Упражнять в сбивании городков битой прямой рукой сбоку.	Физкультурный досуг для детей и родителей
ПТ	Игра на ориентировку в пространстве «Путешествие за кладом» с преодолением препятствий: ходьба с закрытыми глазами по шнуру, перепрыгивание, сбивание.	Физкультурное занятие на свежем воздухе	Самостоятельные действия детей с предметами
<b>29 неделя</b>			
ПН	Игры на профилактику плоскостопия и нарушения осанки	Игра «Бездомный заяц» - упражнять в быстром беге по кругу в разных направлениях. Отбивание большого мяча о стенку и ловле.	Познакомить детей с правилами игры «Классики».
ВТ	Пальчиковая гимнастика по выбору детей	В подвижной игре «Волк во рву» развивать умение выбирать движение в зависимости от ситуации. «Школа мяча» - отбивание мяча о стену.	
СР	Гимнастика для глаз. Ходьба с закрытыми глазами с преодолением двух-трех препятствий	Прогулка за пределы участка детского сада: ходьба 20 мин парами и врассыпную; ходьба по наклонной поверхности; подвижные игры с метанием и бегом.	Игра «Классики» по разным схемам
ЧТ	Упражнять детей в ползании по-пластунски до флажка (расстояние 6-8м)	Игра «Мышеловка» - упражнять в быстром подлезании разными способами. Прыжки через песчаные валы (30-35 см)	

ПТ	Упражнять детей в ползании по-пластунски до флажка на расстояние 6-8 м	Подвижные игры по желанию детей, игры-эстафеты	
<b>30 неделя</b>			
ПН	Игра «Кто быстрее соберет пирамидку?» - кольца пирамидки на расстоянии 3 м перенести стержню и собрать пирамидку.	Игра «Мышеловка» - упражнять в быстром подлезании разными способами. «Школа мяча» - отбивание мяча о стену через ногу.	Выбивание битой фигур за пределы города с линии кона 5 м и полукона 2,5 м
ВТ	Пальчиковая гимнастика по выбору детей. Игра «Кто быстрее соберет пирамидку?»		Физкультурный досуг по спортивному ориентированию
СР	Гимнастика для глаз Игра «Кто быстрее соберет пирамидку?» - перенести кольца, передвигаясь на коленях и ладонях.	Игра «Охотники и зайцы» - упражнять в попадании в движущуюся цель. Метание мешочков вдаль с использованием кругового замаха.	Подвижные игры по желанию детей. Игры- эстафеты
ЧТ	Игра «Кто быстрее соберет пирамидку?» - перенести кольца, передвигаясь прыжками на двух ногах.	Прогулка за пределы участка детского сада: ходьба 20 мин парами и враспынную; ходьба по наклонной поверхности; подвижные игры с метанием и бегом.	
ПТ	Действия с предметами по усмотрению детей	Игра «Охотники и зайцы» - упражнять в попадании в движущуюся цель, развивать увертливость. Метание теннисного мяча вдаль с использованием кругового замаха.	В игре «Мяч водящему» приучать детей бросать большой мяч точно по направлению ловащему и правильно ловить его.
<b>31 неделя</b>			
ПН	Прием детей на улице. Упражнять детей в умении подбрасывать мяч перед собой повыше и ловить после хлопка. Отбивание его о стенку.	Подв. игра «Охотники и утки» упражнять в умении быстро реагировать на полет мяча с отскоком от земли. Упражнять мальчиков в ведении мяча ногой, огибая предметы. Упражнять девочек в прыжках с резинкой: ног врозь, ноги вместе.	В подв. игре «Мяч водящему» упражнять в точном бросании и ловле мяча
ВТ	Пальчиковая гимнастика по желанию детей. Упражнять в ведении мяча и забрасывании его в баскетбольное кольцо с расстояния 3 м	Подв. игра «Встречные перебежки» - упражнять быстро ориентироваться, выполняя бег на скорость. Игра-эстафета «Дорожка препятствий»	В подв. игре «Парные перебежки» упражнять в умении готовиться к выполнению быстрого бега.
СР	Гимнастика для глаз «Два мяча». Упражнять в забрасывании мяча в баскетбольное кольцо (3м)	Подв. игра «Мы – веселые ребята». Выбивание битой фигур за пределы города с линии кона 5 м и линии полукона 2,5 м	В подв. игре «Мяч водящему» приучать быстро освобождать место после выполнения броска и готовиться к ловле.
ЧТ	Ходьба и бег по бровкам на расстоянии 10м; обычным шагом 5м, приставным шагом 5м	Беговая эстафета двумя командами вокруг детского сада ( дистанция разбита на отрезки 10-30м)	
ПТ	Ходьба и бег по бровкам на расстоянии 15м; обычным шагом 5м, приставным шагом 5м, с закрытыми глазами 5 м	Экскурсия на школьный стадион. Эстафета: челночный бег 10х3м	Подвижные игры по желанию детей
<b>32 неделя</b>			

ПН	«Школа мяча» - упражнять детей в выполнении упражнений: повернуться к стене спиной; ударить мяч о стену; повернуться и поймать мяч с отскоком от земли. Пальчиковая гимнастика по выбору детей	Подв. игра «Прятки» - упражнять детей быстро набирать скорость. Упражнять мальчиков в ведении мяча одной ногой, передавая его друг другу, и выполнять удар по воротам с расстояния 5 м. Упражнять девочек в метании разных предметов в лунки.	Закреплять умение перемещаться по классикам в заданном направлении в игре «Классики». Упражнять детей в бросании биты в определенный классик.
ВТ			
СР	Гимнастика для глаз по выбору детей. Школа мяча» - упражнять детей в выполнении упражнений в парах: перепрыгивать через отскакивающий от стены мяч.	Подвижные игры по желанию детей Игры-эстафеты	Закреплять умение перемещаться по классикам в заданном направлении в игре «Классики». Упражнять детей в бросании биты в классики.
ЧТ		Экскурсия на школьный стадион: подлезание под школьное бревно, бег по прямой на скорость (расстояние 40 м)	Закреплять умение перемещаться по классикам в заданном направлении в игре «Классики». Упражнять детей в бросании биты в классики и выбивании ее ногой в сторону.
ПТ	Игры с мячом по желанию детей	Экскурсия на школьный стадион: ползание по школьному бревну как по канату; бег по прямой на скорость (расстояние 40 м)	Игра «Классики», вариант выбираю дети.
<b>33 неделя</b>			
ПН	Упражнять детей в умении вести мяч, отбивая от земли по прямой, с поворотом между лунками, сохраняя силу отталкивания и ритм	Подв. игра «Караси и щука» -упражнять детей в быстром подлезании и сочетании бега с подлезанием. Развивать умение легко выполнять прыжки через короткую скакалку, действовать согласованно руками и ногами	Игры в городки, «Классики»
ВТ	Упражнять детей в умении вести мяч с ускорением и замедлением по прямой	Подв. игра «Караси и щука» - развивать быстроту реакции на сигнал при выполнении бега и подлезания. Развивать умение слитно выполнять несколько прыжков через короткую скакалку.	Организовать прокатывание обручей в прямом направлении. Закреплять прием хвата обруча, энергичное отталкивание, используя указательный палец.
СР	Упражнять детей в умении вести мяч с ускорением по прямой по одной стороне площадке между предметами по другой стороне.	Сюжетное занятие «В весеннем лесу»	Приучать детей задавать точное направление при прокатывании обручей в парах. Упражнение «Прокати и догони обруч»
ЧТ	Развивать умение забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, стоя перед ним, находясь справа или слева от него на расстоянии 2,5м	Подвижные игры по желанию детей	Прыжки в длину с места. Упражнять в умении правильно отталкиваться и приземляться.

ПТ	Игры детей с большим мячом	В подв. игре «Уголки» выполнять бег с ускорением. Упражнять детей в прыжках в длину с места.	Действия детей с пособиями по желанию
<b>34 неделя</b>			
ПН	Развивать реакцию на движение мяча или волана в отбивании ракеткой теннисного мяча и волана	Подв. игра «Зайцы и волк» - упражнять в быстром продвижении прыжками на двух ногах. Метание большого и набивного мяча вдаль.	В игре «Школа мяча» приучать детей регулировать силу броска в зависимости от расстояния, упражнять в правильной ловле.
ВТ	Пальчиковая гимнастика по выбору детей. Игра «Отбей волан».	В подв. игре «Зайцы и волк» упражнять в мягком выполнении семенящих и энергичных прыжков с продвижением вперед. Метание мешочков и малых мяче вдаль.	
СР	Игры с отбиванием ракеткой теннисного мяча и волана в паре с воспитателем.	Физкультурный праздник «Мы ловкие и быстрые»	Действия с различными пособиями по желанию детей.
ЧТ	Игры с попаданием малым мячом, шариком в лунки с расстояния 2,5 – 3 м	Подв. игра «Мышеловка» - упражнять в сочетании быстрого бега и подлезания различными способами. Упражнения на развитие равновесия.	Игры в городки, «Классики», «Лунки».
ПТ	Ведение большого и малого мячей по прямой, между предметами, змейкой, по диагонали, отбивая мяч сбоку.	Подвижные игры по желанию детей. Игры-эстафеты по выбору детей.	Физкультурный досуг «Праздник скакалки»
<b>35 неделя</b>			
ПН	Игра в тройках «Прокати мяч между ногами».	В подв. игре «Наседка и цыплята» приучать детей выполнять подлезание на ступнях без рук в быстром темпе. Упражнять детей в умении выполнять прыжки на двух ногах на месте, приземляясь на полусогнутые ноги в игре «Ударь в бубен». Упражнять детей в умении сохранять равновесие при ходьбе по бревну боком	Ходьба по кочкам (кубикам). Подвижная игра на ориентировку в пространстве с сохранением равновесия «Корабли».
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются»	Подвижная игра «Зайцы и волк». Закреплять умение прыгать легко, опускаясь на полусогнутые ноги на носки, стоя на месте и продвигаясь вперед.	Упражнять детей в ползании способом перекрестной координации в прямом направлении («Прокати большой мяч головой по дорожке»).
СР	Гимнастика для глаз «Индеец»	Организовать перетягивание каната в командах. В подвижной игре «Добеги до дерева» упражнять детей в беге в разных направлениях, развивать быстроту реакции на сигнал и ориентировку в пространстве.	В подвижной игре «Прокатывание мяча между шнурами» (ширина между шнурами 20см) развивать умение придавать движению мяча точное направление, отталкивая равномерно правой и левой рукой.
ЧТ	Беседа с детьми о положении различных частей тела для сохранения правильной осанки. Развивать умение принимать и.п. в соответствии с изображением упражнения на рисунке	В подвижной игре «Зайцы и волк» закреплять умение прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед. Упражнять детей в правильном принятии и.п. при метании одной рукой снизу в игре «Чья команда самая меткая?»	В подвижной игре «Удочка» упражнять детей при подпрыгивании в мягком приземлении и энергичном отталкивании двумя ногами.

ПТ	Упражнять детей в использовании перекрестной координации при ползании между кубиками (расстояние 50см) прокатывая набивной мяч головой.	Физкультурное занятие на свежем воздухе. Подвижная игра по выбору детей.	Выполнение упражнений с мячом по желанию детей.
<b>36 неделя</b>			
ПН	Прием детей на улице. Упражнять детей в умении подбрасывать мяч перед собой повыше и ловить после хлопка. Отбивание его о стенку.	Подв. игра «Охотники и утки» упражнять в умении быстро реагировать на полет мяча с отскоком от земли. Упражнять мальчиков в ведении мяча ногой, огибая предметы. Упражнять девочек в прыжках с резинкой: ног врозь, ноги вместе.	В подв. игре «Мяч водящему» упражнять в точном бросании и ловле мяча
ВТ	Пальчиковая гимнастика по желанию детей. Упражнять в ведении мяча и забрасывании его в баскетбольное кольцо с расстояния 3 м	Подв. игра «Встречные перебежки» - упражнять быстро ориентироваться, выполняя бег на скорость. Игра-эстафета «Дорожка препятствий»	В подв. игре «Парные перебежки» упражнять в умении готовиться к выполнению быстрого бега.
СР	Гимнастика для глаз «Два мяча». Упражнять в забрасывании мяча в баскетбольное кольцо (3м)	Подв. игра «Мы – веселые ребята». Выбивание битой фигур за пределы города с линии кона 5 м и линии полукона 2,5 м	В подв. игре «Мяч водящему» приучать быстро освобождать место после выполнения броска и готовиться к ловле.
Ч Т	Ходьба и бег по бровкам на расстояние 10м; обычным шагом 5м, приставным шагом 5м	Беговая эстафета двумя командами вокруг детского сада ( дистанция разбита на отрезки 10-30м)	
ПТ	Ходьба и бег по бровкам на расстояние 15м; обычным шагом 5м, приставным шагом 5м, с закрытыми глазами 5 м	Экскурсия на школьный стадион. Эстафета: челночный бег 10х3м	Подвижные игры по желанию детей
<b>37 неделя</b>			
ПН	Игра «Доберись до крепости» - учить выбирать способ подлезания в зависимости от высоты препятствия.	Игра «Пятнашки» - упражнять в беге с увертыванием. Игра «На чьей стороне меньше мешочков?» - перебрасывание мешочков через сетку на сторону противника.	Упражнять в ходьбе по бровке приставным шагом, сохранять равновесие и правильную осанку.
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Семья». Игра «Доберись до крепости» - учить выбирать способ подлезания.	Игра «Пожарные на учениях» - упражнять в быстром лазанье. Упражнять в запрыгивании, используя замах рук и энергичный толчок, высота бровки 25 см.	Действия с предметами по желанию детей.
СР	Гимнастика для глаз. Упражнять детей в ходьбе выпадами вдоль «ручья» (ширина 40см).	Игра «Пожарные на учениях»- упражнять в быстром лазанье по гимнастической лестнице.	Соревнование по перебрасыванию мячей на сторону противника через сетку высотой 1 м 40 см.
ЧТ	Упражнять детей в сохранении равновесия при ходьбе с кочки на кочку (расстояние между кочками 40 см).	Игра «Пожарные на учениях»- упражнять в быстрой смене видов движений после подлезания под дугу высотой 30см. Игра «Чья команда самая меткая?» - сбивание кубиков малым мячом	Упражнять детей в прыжках в длину с места в упражнении «Из обруча в обруч».
ПТ	Упражнение «Скатывание шнура до середины».	Физкультурное занятие на свежем воздухе.	Ходьба по бревну приставным шагом боком и вперед.

## **1. Порядок организации и осуществления оценки индивидуального развития обучающихся в дошкольном образовательном учреждении**

Оценка индивидуального развития обучающихся в Учреждении (педагогическая диагностика (мониторинг), психолого-педагогическая диагностика)) проводится посредством электронного образовательного сервиса «Электронная карта индивидуального развития ребенка». Порядок организации и осуществления оценки индивидуального развития обучающихся в Учреждении регламентируется соответствующим положением, утверждаемым приказом руководителя. Оценка индивидуального развития обучающихся в Учреждении организуется и осуществляется в контексте функционирующей в МБОУ СШ №9 (дошкольное отделение) внутренней системы оценки качества образования, в рамках оценки качества результатов дошкольного образования, в частности результатов освоения ООПДО обучающимися.

В рамках оценки качества результатов дошкольного образования (результатов освоения ООПДО обучающимися) анализу подвергаются ситуации индивидуального развития обучающихся, исследуемые в рамках педагогической и психолого-педагогической диагностик (оценки индивидуального развития обучающихся, а также выявления и изучения индивидуальных психологических особенностей, обучающихся).

Основной целью организации и осуществления оценки индивидуального развития обучающихся в Учреждении является построение в МБОУ СШ №9 (дошкольное отделение) вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у каждого обучающегося в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности, через оценку индивидуального развития обучающихся.

Оценка индивидуального развития обучающихся в Учреждении осуществляется в форме следующих оценочных процедур:

- педагогическая диагностика (мониторинг);
- психолого-педагогическая диагностика.

Педагогическая диагностика (мониторинг) – оценка индивидуального развития обучающихся, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика (мониторинг) – обязательная оценочная процедура, осуществляемая в рамках оценки результатов дошкольного образования в Учреждении, в частности, в рамках оценки образовательных достижений, обучающихся по ООПДО (основная образовательная программа дошкольного образования) дошкольного отделения, и представляет собой педагогическую диагностику (мониторинг) освоения обучающимися.

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится педагогами дошкольного отделения, принимающими непосредственное участие в реализации ООПДО дошкольного отделения, а именно воспитателями, учителями музыки, учителями физической культуры.

Педагогическая диагностика (мониторинг) организуется и осуществляется в отношении обучающихся раннего и дошкольного возрастов от 1 года до 7 лет.

Участие обучающихся в педагогической диагностике (мониторинге) не требует согласия родителей (законных представителей) обучающихся.

Сроки проведения педагогической диагностики (мониторинга) – ежегодно, в течение всего периода пребывания, обучающегося в дошкольном отделении, в индивидуальные для каждого обучающегося сроки (по факту достижения обучающимся очередной даты рождения, в течение месяца после этой даты).

Психолого-педагогическая диагностика проводится педагогами, осуществляющими психолого-педагогическое сопровождение реализации ООПДО, а именно педагогами-психологами. Психолого-педагогическая диагностика организуется и осуществляется в отношении обучающихся старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет. Участие обучающихся в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия родителей (законных представителей) обучающихся. Сроки проведения психолого-педагогической диагностики – ежегодно, течение всего периода пребывания в ДОУ обучающегося 5-7 лет, в индивидуальные для каждого обучающегося сроки (по мере достижения обучающимися очередной даты рождения, в течение месяца после этой даты).

Процессы организации и осуществления оценки индивидуального развития обучающихся в Учреждении автоматизированы посредством использования ЭОС «ЭКИРР». ЭОС «ЭКИРР» – электронный образовательный сервис, с помощью которого Учреждением реализуется одна из ключевых компетенций дошкольной образовательной организации, предусмотренных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а именно в обязательном порядке обеспечивается индивидуальный учет результатов освоения обучающимися ООПДО, а также сбор, обработка, систематизация информации об этих результатах, в том числе хранение ее на электронных и бумажных носителях.

В ЭОС «ЭКИРР» Учреждением осуществляются фиксация, обработка и анализ данных по оценке результатов освоения обучающимися от 1 года до 7 лет содержания ООПДО, осуществляемой при реализации ООПДО в рамках педагогической и психолого-педагогической диагностик, а также хранение информации об этих результатах в архивной базе ЭОС «ЭКИРР».

Пользователями ЭОС «ЭКИРР» являются все участники образовательных отношений - руководители и педагоги, а также родители (законные представители) обучающихся, имеющие различные возможности доступа и управления информацией, содержащейся в ЭКИРР, определяемые в ходе обязательной регистрации на сайте ЭКИРР, в соответствии со статусом пользователя.

Данные по результатам оценки индивидуального развития обучающихся в Учреждении систематизируются в ЭОС «ЭКИРР» и по выбору пользователей автоматически преобразуются в разрезе как отдельного обучающегося, так и отдельной группы, нескольких групп и всего ДОУ в целом. Возможность доступа к данной информации автоматически определяется в зависимости от статуса пользователя.

Данные по результатам педагогической диагностики (мониторинга) обучающихся систематизируются в ЭОС «ЭКИРР» и автоматически преобразуются в разрезе сформированности у обучающихся целевых ориентиров, определенных ФГОС ДО, показателей освоения обучающимися содержания образовательных областей ООПДО ДОУ, а также в разрезе показателей динамики индивидуального развития обучающихся.

Данные по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся систематизируются в ЭОС «ЭКИРР» и автоматически преобразуются в разрезе сформированности у обучающихся предпосылок к учебной деятельности.

По запросу пользователей ЭОС «ЭКИРР» преобразует электронные данные по результатам оценки индивидуального развития конкретного обучающегося в Учреждении в печатный формат.