

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №9 г. Сургута**

Согласовано на заседании  
Управляющего совета Протокол № 5  
от «31» мая 2022 г.

Рассмотрено на заседании педагогического  
совета Протокол № 11 от «31» мая 2022 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ СШ №9  
Приказ № Ш9-13-390/2 от «31» мая 2022 г.

**Подписано электронной подписью**

Сертификат:  
1740649DC750F9D88F51271B362F6C7842464704  
Владелец:  
Дорохина Елена Николаевна  
Действителен: 13.07.2021 с по 13.10.2022

**Рабочая программа  
группы общеразвивающей направленности  
старшего дошкольного возраста (6-7 лет)  
группы №4 «Ягодки»  
на 2022-2023 учебный год.**

Воспитатели:  
И.И. Жидкова  
Г.Г. Агамирзоева

г. Сургут 2022

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	5 – 24
<b>1.1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	5 – 7
1.1.1.	Цели и задачи программы	7 – 8
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	8– 11
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики: – Характеристика особенностей развития детей от 6 до 7 лет – Характеристика специфики национальных, социокультурных и иных условий – Приоритетное направление образовательной деятельности МБОУ СШ №9 «Дошкольное отделение»	11–21
<b>1.2.</b>	<b>Планируемые результаты освоения Программы:</b>	22– 24
1.2.1.	Целевые ориентиры дошкольного образования	22
1.2.2.	Система педагогической диагностики(мониторинга) достижений детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования	23-24
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	25-98
<b>2.1.</b>	<b>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:</b>	25
2.1.1.	<b>образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:</b> – «Дошкольник входит в мир социальных отношений» – «Развитие игровой деятельности» – «Развиваем ценностное отношение к труду» – «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</b> – Социокультурные истоки	25-41
2.1.2.	<b>образовательная область «Познавательное развитие»:</b> – «Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем» – «Ребенок открывает мир природы»	42-57

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Развитие сенсорной культуры»</li> <li>– «Формирование первичных представлений о себе, других людях»</li> <li>– «Формирование первичных представлений о малой родине и Отчизне, многообразии стран и народов мира»</li> </ul> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомство с природой ХМАО-Югры</li> <li>– Ознакомление с родным городом, краем</li> </ul>	
2.1.3.	<p><b>образовательная область «Речевое развитие»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Развитие речи (развитие словаря, развитие связной речи, диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание))»</li> <li>– «Формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»</li> <li>– «Знакомство с книжной культурой, детской литературой»</li> </ul> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучение грамоте детей дошкольного возраста</li> </ul>	57-65
2.1.4.	<p><b>образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Развитие продуктивной деятельности и детского творчества» (рисование, лепка, аппликация, конструирование)</li> <li>– «Музыка»</li> </ul>	66-74
2.1.5.	<p><b>образовательная область «Физическое развитие»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Двигательная деятельность»</li> <li>– «Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами»</li> </ul> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Двигательная деятельность (плавание)</li> </ul>	74-82
2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	82-88
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	88-90
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	90-97

2.5.	Сложившиеся традиции в Организации	97-98
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	99-151
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	99
3.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	99-101
<b>3.3.</b>	<b>Проектирование образовательной деятельности:</b>	101
3.3.1.	Годовой календарный учебный график	101-102
3.3.2.	Учебный план	103-106
3.3.3.	Расписание образовательной деятельности (непрерывно-образовательной деятельности, совместной деятельности)	107
3.3.4.	Описание режима дня	108-114
3.4.	Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности	114-122
3.5.	График приема пищи	122
3.6.	Методическое обеспечение Программы	123-134
3.7.	Обеспечения электронным образовательными и информационными ресурсами в МБОУ СШ №9	135-145
3.8.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ	145-150
3.9.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	150-151
	<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	152-370
<b>1.</b>	<b>Примерное перспективно-тематическое планирование по образовательным областям:</b>	152
1.1.	Социально-коммуникативное развитие	152-209
1.2.	Познавательное развитие	210 - 257
1.3.	Речевое развитие	257-308
1.4.	Художественно-эстетическое развитие	308-337
1.5.	Физическое развитие	337-370
<b>2.</b>	<b>Мониторинг</b>	<b>371-372</b>
2.1.	Порядок организации и осуществления оценки индивидуального развития обучающихся в дошкольном образовательном учреждении	371-372
<b>3.</b>	<b>Литература</b>	373

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Образовательная программа дошкольного образования МБОУ СОШ № 9 г. Сургута, разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, который разработан дошкольной образовательной организацией самостоятельно. Содержание Программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и учитывает примерную основную образовательную программу дошкольного образования (ст.12 Закона «Об образовании в Российской Федерации»). Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБОУ СОШ № 9 г. Сургута. Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программа входит в триаду важных документов дошкольной образовательной организации. В ней заложен ряд ключевых целей и задач для всего педагогического коллектива. Она определяет содержание

и описание образовательного процесса, т.е. педагогической составляющей деятельности дошкольной образовательной организации (далее – Организация).

Содержание образования содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми независимо от национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Программа определяет построение образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) с использованием необходимых для реализации Программы методических материалов, соответствующих Стандарту («Детство». Комплексная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с ФГОС. Автор: Бабаева Т.И.. Год издания: 2014. Количество страниц: 352, Стандарт: 8, Формат: 70x90 1/16, ISBN: 978-5- 90679-774-2).

В этом документе можно проследить особенности организации режима в каждой возрастной группе дошкольной образовательной организации, систему физкультурно-оздоровительной и коррекционной работы. Здесь обозначены примерные программы и технологии, которыми пользуются педагоги в организации образовательного процесса, сформулированы цели и задачи по каждой образовательной области, а также определена процедура подведения результатов работы педагогического коллектива.

#### **Основание для разработки Программы:**

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации:
  - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с 01.01.2021г.);
  - СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с 01.03.2021г.);

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19)».
  - Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
  - Устав МБОУ СОШ № 9 г. Сургута и др. локальные акты МБОУ СОШ № 9.
- РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ: рабочая группа МБОУ СШ №9.

### **1.1.1. Цель и задачи реализации Программы**

**Цель:** разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

#### **Задачи:**

- 1) охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- 2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;

7) обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В основе реализации Программы лежат основные подходы:

- культурно-исторический (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин и др.);
- деятельностный (А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.);
- личностный (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский и др.)

Данные подходы предполагают принципы построения Программы в соответствии с ФГОС ДО: 1. *Поддержка разнообразия детства*. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.



3. *Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а

также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно - эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С.Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области

тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и примерная основная образовательная программа дошкольного образования задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация разработала свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Организация имеет право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

#### **Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста от 6 лет до конца образовательных отношений**

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе старшего дошкольного возраста 6-7 лет №4 «Ягодки», кадровый потенциал и информацию о семьях воспитанников. Группу посещают 23 воспитанника. Из них 8 мальчиков и 15 девочек. Анализ социального статуса семей выявил, что в группе 22 - полные семьи, 1-неполная семья. Уровень жизни семей удовлетворительный. Дети активные, дружелюбные. Группа функционирует с 07.09.2020 года. Родители принимают участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей. Для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях образовательного учреждения (группы) необходима характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей дошкольного возраста.

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению. Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Возросла возможность пространственной ориентировки, заметно увеличились проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. У детей вырабатывается эстетическое отношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений. Проявляются личные интересы мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных игр.

Старшие дошкольники активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. В увлекательной, наглядно-практической форме воспитатель обогащает представления детей о здоровье, об организме и его потребностях, способах предупреждения травматизма, закаливании. Гигиенические навыки у детей старшего дошкольного возраста становятся достаточно устойчивыми. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, быть опрятными и аккуратными, причесываться. Повышается общая осведомленность детей о здоровьесберегающем поведении: элементарные правила безопасности, сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях, важности охраны органов чувств (зрения, слуха), некоторых приемах первой помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина), правилах поведения в обществе в случае заболевания (при кашле, чихании прикрывать рот платком, отворачиваться, не пользоваться общей посудой с заболевшим), некоторых правилах ухода за больным (не шуметь, выполнять просьбы, предложить чай, подать грелку, градусник и т. п.).

Старший дошкольный возраст — время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами. На протяжении дошкольного возраста ребенок проходит огромный путь развития — от отделения себя от взрослого («Я сам») до открытия своей внутренней жизни, своих переживаний, самосознания.

Дети 6—7 лет перестают быть наивными и непосредственными, становятся более закрытыми для окружающих. Часто они пытаются скрыть свои истинные чувства, особенно в случае неудачи, обиды, боли. «Мне совсем не больно», — говорит упавший мальчик, сдерживая слезы. «А я не люблю эти конфеты, они невкусные!» — заявляет девочка, которую не угостили подруги. Причиной таких изменений является дифференциация (разделение) в сознании ребенка его внутренней и внешней жизни. Внимательный воспитатель может наблюдать, как изменяется старший дошкольник, как формируются его личностные особенности, становятся более выраженными индивидуальные черты в поведении, более определенно проявляется характер. Все это необходимо учитывать в подходе к ребенку. У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определенной произвольной регуляции своих действий. Усвоение норм и правил, умение соотнести свои поступки с этими нормами приводят к формированию первых задатков произвольного поведения, то есть такого поведения, для которого характерны устойчивость, не ситуативность.

В поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: дети могут сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость. В выборе линии поведения дошкольник учитывает свой прошлый опыт, нравственные представления и оценки, мнение окружающих. Эти элементы произвольности очень ценны. Но у дошкольника они еще только складываются, и подходить с высокими требованиями к произвольному постоянному управлению ребенком своей активностью еще преждевременно. Развивающаяся способность к соподчинению мотивов свидетельствует о формирующейся социальной направленности поведения старших дошкольников. Предметная

деятельность постепенно утрачивает для них свое особое значение. Дошкольник начинает оценивать себя с точки зрения своей авторитетности среди других (сверстников, взрослых), признания ими его личных достижений и качеств. Формируются достаточно устойчивая самооценка (представления о себе — «Кто я?» и оценка — «Какой я?» и соответствующее ей отношение к успеху и неудаче в деятельности (одним детям свойственно стремление к успеху и высоким достижениям, а для других важнее всего избежать неудач и неприятных переживаний).

Ближе к концу дошкольного возраста общение детей с взрослыми приобретает внеситуативно - личностную форму, максимально приспособленную к процессу познания ребенком себя и других людей. Дети охотно обсуждают с воспитателем поступки людей, их качества, мотивы действий. Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений. Личностная форма общения становится способом обогащения социальных представлений, ценностных ориентации, познания норм поведения, способом определения настроения и эмоционального состояния человека, познания ребенком своего собственного внутреннего мира. Воспитатель способствует развитию положительного отношения старших дошкольников к окружающим людям: воспитывает уважение и терпимость к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (внешнего облика, физических недостатков). Поощряет инициативу детей в проявлении доброжелательного внимания, сочувствия, сопереживания. Своим примером воспитатель показывает, как оказать помощь, поддержку другому человеку. Поддерживая положительные действия и поступки, воспитатель опирается на развивающееся в ребенке чувство самоуважения и его растущую самостоятельность.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран. Обсуждая с детьми эти проблемы, педагог стремится воспитать детей в духе миролюбия, уважения ко всему живому на земле. Он показывает детям, как их добрые поступки делают жизнь лучше и красивей. В подготовительной группе дети с удовольствием принимают участие в акциях миролюбия: «Дружат дети всей планеты», «Земля — наш общий дом», «Пусть летят птицы мира». На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками. Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной. Возрастает интерес к личности сверстника, устанавливаются отношения избирательной дружбы и устойчивой взаимной симпатии. Узы дружбы связывают преимущественно детей одного пола, но начинает проявляться особое внимание и симпатия между отдельными мальчиками и девочками. Мальчики оказывают девочкам личное расположение, дарят подарки, угощают, предлагают помощь. Воспитатель акцентирует внимание детей на поло-ролевых особенностях поведения и взаимоотношений мальчиков и девочек, принятых в обществе.

В подготовительной группе в совместной деятельности дети осваивают разные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию; контролируют действия партнера, исправляют его ошибки; помогают партнеру, выполняют часть его работы; принимают замечания партнера, исправляют свои ошибки. В процессе совместной деятельности дошкольники приобретают практику равноправного общения, опыт руководства и подчинения, учатся достигать взаимопонимания. Все это имеет большое значение для социального развития детей и готовности к школьному обучению.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Достаточно отчетливо проявляются избирательные интересы в выборе игр, индивидуальные предпочтения, особенности игр мальчиков и девочек. Проявляются индивидуальные черты в игровом поведении: дети-режиссеры, дети-исполнители/артисты, дети-сочинители игровых сюжетов, предпочитающие игровое фантазирование. Под влиянием широкого ознакомления с социальной действительностью и средств массовой информации в игровом репертуаре старших дошкольников появляются новые темы: «Музей», «Супермаркет», «Туристическое агентство», «Рекламное агентство», «Космическое путешествие», «Телешоу, Минута славы"», «Конкурс красоты» и другие. Будущая школьная позиция получает отражение в играх на школьную тему. Старшие дошкольники выдвигают разнообразные игровые замыслы до начала игры и по ходу игры, проявляют инициативу в придумывании игровых событий, используют сюжетосложение для построения игры. В игре дети вступают в ролевой диалог со сверстником, стремятся ярко передать игровую роль: изменяют интонацию голоса в зависимости от роли, передают отношения, характеры и настроения персонажей («требовательный учитель», «любящая мама», «капризная дочка» и т. п.) с помощью невербальных средств выразительности (мимика, жесты, движения). В ходе игрового сюжета происходит придумывание и комбинирование разнообразных ситуаций взаимодействия людей, событий и коллизий. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной. Для детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности (например, игрушек-самоделок, деталей костюмов).

Переход в старшую и особенно в подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду — в общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы — помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют

активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач. Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. Воспитатель внимательно наблюдает за развитием самостоятельности каждого ребенка, вносит коррективы в тактику своего индивидуального подхода и дает соответствующие советы родителям. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствует словесное творчество и создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде. Все это - обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и нарисовать иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации. Для запоминания дети сознательно прибегают к повторению, использованию группировки, составлению несложного опорного плана, помогающего воссоздать последовательность событий или действий, наглядно-образные средства. Развивающаяся познавательная активность старших дошкольников поддерживается всей атмосферой жизни в группе детского сада.

Обязательным элементом образа жизни в старшей и подготовительной группах является участие детей в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов, экспериментирования (с водой, снегом, воздухом, звуками, светом, магнитами, увеличительными стеклами и т. п.), в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. Воспитатель своим примером побуждает детей к самостоятельному исследовательскому поиску ответов на возникающие вопросы: он обращает внимание на новые, необычные черты объекта, высказывает догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на экспериментирование, рассуждение, предположение и их проверку. В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записки, «посылки из космоса» и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...», «Как это изменить, чтобы...», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. 25 Особо воспитатель подчеркивает роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением. Познавательное развитие каждого ребенка постоянно контролируется воспитателем. Есть ли у ребенка познавательный интерес? Может ли он принять или поставить сам простую познавательную задачу, разрешить ее доступными способами: понаблюдать, сравнить, высказать предположение, доказать? Находит ли решение самостоятельно или просто повторяет, копирует действия других детей? Какова умственная работоспособность ребенка? Способен ли он сохранять внимание, запоминать? Все эти вопросы волнуют воспитателя старших групп. Проявление интеллектуальной пассивности служит для педагога сигналом неблагополучия в развитии ребенка, его неподготовленности к предстоящему школьному обучению.



Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группах старших дошкольников. Интерес детей к школе развивается естественным путем в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. Главное — связать развивающийся интерес детей с новой социальной позицией («Хочу стать школьником»), с ощущением роста их достижений, самостоятельности, с потребностью познания и освоения нового. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности, как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения. Наряду с этим проводится работа по развитию фонематического слуха детей, подготовка к овладению грамотой. В оборудовании групп широко используются материалы, побуждающие детей к освоению самостоятельного чтения: кубики с буквами и слогами, наборы печатных букв, контурные и трафаретные изображения букв, буквы, вырезанные из наждачной бумаги и наклеенные на картон (для обследования пальцами), буквы-вкладыши, картинки, подписанные крупными печатными буквами. Дети сами составляют свои имена из печатных букв, приклеивают их на шкафчики с одеждой, на свои рисунки.

Воспитатели старшей и подготовительной групп решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентации, укрепления здоровья будущих школьников. Воспитателю следует особо подчеркивать, какими умными, умелыми и самостоятельными становятся дети, как успешно и настойчиво они готовятся к школе, сравнивать их новые достижения с их прежними, недавними возможностями. Выражения педагога «Я горжусь вами», «Я верю, что вы успешно справитесь с этим», «Как многому вы уже научились!», «Вы хорошо готовитесь к школе», «Я вижу, что вы действительно самые старшие в детском саду и можете сделать много полезных дел», «Раньше это у вас не получалось, а теперь вы это выполняете быстро и красиво» и т. п. помогают старшим дошкольникам лучше осознать свои достижения. Это становится стимулом для развития у детей чувства самоуважения, собственного достоинства, так необходимых для полноценного личностного становления и успешного обучения в школе.

### **Характеристика специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

#### *Региональные особенности территории (национальные, культурные, климатические)*

При организации образовательной деятельности в дошкольной организации учитываются региональные особенности Ханты-Мансийского автономного округа - Югры:

- ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей;

- в округе проживают малочисленные народы севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси;
- округ относится к гипокомфортным территориям с агрессивными погодными условиями.

Климатогеографические особенности места обитания человека всегда были важнейшим фактором, влияющим на его здоровье. Город Сургут, на территории которого находится дошкольная образовательная организация, относится к гипокомфортным территориям, с умеренно суровым климатом, с интенсивным природным и нарастающим техногенным прессингом на здоровье людей. Для ХМАО характерны агрессивные погодные условия, главными качествами которых являются быстрая динамика барометрического давления, влажности, температуры атмосферного воздуха; высокая скорость ветра. По количеству солнечной радиации округ значительно превосходит европейскую часть территории России в тех же широтах. В ХМАО сформирован резко континентальный климат. В зимние месяцы температура воздуха может понижаться до  $-45^{\circ}\text{C}$ ,  $-50^{\circ}\text{C}$ . Период с устойчивым снежным покровом продолжается 180-200 дней, практически с конца октября и до начала мая. В содержании учебных рабочих программ предусмотрено не только получение воспитанниками необходимых знаний о здоровья и способах построения здорового образа жизни в условиях севера, но и формирование компетенций, позволяющих использовать полученные знания. Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности учитываются при организации жизни детей в дошкольной организации. Прежде всего, к ним относятся:

- трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно);
- негативное влияние природных факторов на организм ребенка;
- существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха);
- короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на:

- состояние и функционирование органов и систем организма ребенка;
- уровень общей работоспособности;
- возникновение естественных движений.

В зависимости от погодных условий, температуры воздуха от продолжительности светового дня, график прогулок может быть изменен (прогулка либо сокращается, либо вовсе отменяется).

Известно, что север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. У значительной части детей выявляются нарушения познавательной деятельности, существенное отставание в развитии, признаки психоэмоционального неблагополучия и своеобразия формирования познавательной деятельности. При построении образовательного пространства учитываются данные факторы.

### **Приоритетное направление образовательной деятельности ДОО**

Содержание данного раздела обращено на то, что связано с особенностями организации, с ее уникальностью по отношению к другим организациям города. Задача современного дошкольного образовательного учреждения состоит в том, чтобы из его стен вышли воспитанники не только с определённым запасом знаний, умений и навыков, но и люди самостоятельные, обладающие определённым набором нравственных качеств, необходимых для дальнейшей жизни, усвоения общественных, этических норм поведения, ненасильственного взаимодействия со взрослыми и сверстниками как основы успешности обучения в школе и социализации в обществе.

Одним из приоритетных направлений развития детей в рамках ФГОС дошкольного образования является создание условий, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности. Главной целью социализации является становление основ ценностного отношения к элементам социальной культуры: толерантного - к людям разных национальностей, возрастным и гендерным ценностям, бережного и уважительного отношения к собственным этническим ценностям и достояниям истории, гуманного - к людям, природе, окружающему миру.

Социализация является важным условием гармоничного развития ребенка. Через межличностную коммуникацию происходит развитие сознания и высших психических функций. Умение ребенка позитивно общаться позволяет ему комфортно жить в обществе людей; благодаря общению ребенок не только познает другого человека (взрослого или сверстника), но и самого себя.

Выбор приоритета социально-коммуникативного развития дошкольников в нашей дошкольной организации обусловлен его актуальностью в свете нововведений в области образования и в связи с социальным заказом государства и общества. Социально — коммуникативное развитие — это процесс, позволяющий ребенку занять свое место в обществе в качестве полноценного члена этого общества, и осуществляется широким набором универсальных средств, содержание которых специфично для определенного общества, социального слоя и возраста. Коммуникация становится в современной жизни метадеятельностью, то есть деятельностью базовой для всех других видов человеческой деятельности, пронизывающей их и являющейся условием их успешной реализации. Общение – одна из самых важных человеческих потребностей, основной способ жизни человека и условие его развития. В связи с этим проблема социально-коммуникативного развития – развитие ребенка во взаимодействии с окружающим его миром, становится особо актуальной на современном этапе.

Факторы, которые определили направленность приоритета, определены исходя из актуальности проблемы социально-коммуникативного развития и воспитания детей дошкольного возраста в современном мире.

Главная задача государства и общества по отношению к детям - обеспечение оптимальных условий для развития их индивидуальных способностей, возможности саморегуляции, формирование у ребёнка основ уважительного отношения к окружающим, умение общаться и взаимодействовать, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Сегодня педагоги дошкольных образовательных учреждений обеспокоены изменениями в нравственном, социально-коммуникативном развитии дошкольников, их поведении. Увеличивается количество детей с трудом, усваивающих те или иные нравственные нормы. Как следствие, манипулирование родителями, трудности в общении и взаимодействии с взрослыми и сверстниками. Современный мир влияет на коммуникативное развитие подрастающего поколения не лучшим образом. В детство довольно агрессивно вторглись компьютер и телевизор, увлечение которым нередко не оставляет места для необходимого взаимодействия со сверстниками. Этому способствует и то, что во многих семьях имеется один ребёнок. Возникающий на этой почве коммуникативный дефицит приводит к нежелательным последствиям в виде доминирования в общении собственных интересов и неумения учитывать содержательную линию поведения собеседника или игрового партнера. Возникает желание «подавить» программу поведения другого ребенка, разрешить коммуникативную проблему «силовым» способом.

В последнее время всё большую значимость приобретает положение Л.С. Выготского о том, что построение и формирование высших форм психической деятельности совершается в процессе социального развития ребёнка. Развитие ребёнка в обществе происходит в ходе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Многими авторами (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин) отмечается роль сотрудничества ребёнка с окружающими людьми в усвоении им достижений социального опыта, овладении нравственными нормами и правилами поведения.

Психолого-педагогическими условиями развития ребенка является свобода действия, возможность выбора, ответственность за последствия своих действий и поступков, что возможно только при включении ребенка в активную деятельность. Поэтому, при осуществлении социально-коммуникативного развития детей в нашем детском саду используются технологии деятельностного типа. В основе деятельностного подхода лежит представление о том, что развитие всех сторон личности ребенка определяется характером организации его деятельности.

Поэтому, целью педагогического коллектива в данном направлении состоит в создании комплексной системы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста на основе технологий деятельностного типа, способствующих осознанию воспитанниками норм и правил поведения в социуме, эмоционального состояния людей, значимости участия в общих делах, заботе о близких и сверстниках, проявлению положительное о отношения в миру, другим людям и самому себе.

Таким образом, приоритетными направлениями деятельности МБОУ СОШ № 9 являются:

*Социально-коммуникативная направленность Программы*

- социализация является важным условием гармоничного развития ребенка; через межличностную коммуникацию происходит развитие сознания и высших психических функций; умение ребенка позитивно общаться позволяет ему комфортно жить в обществе людей; благодаря общению ребенок не только познает другого человека (взрослого или сверстника), но и самого себя.

*Нравственно-патриотическая направленность Программы*

- в Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, родному краю, гордости за их достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим; воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям;

*Направленность на интеллектуальное развитие детей*

- обучение азам игры в шахматы способствует развитию у детей ориентирования на плоскости, пространственного воображения, формированию аналитико-синтетической деятельности, учит ребят запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействует совершенствованию таких ценнейших качеств, как внимательность, терпеливость, изобретательность, гибкость. Играя в шахматы, дети учатся проигрывать всю ситуацию в уме, прежде чем сделать свой ход, у них формируется навык внутреннего плана действий. Овладев данным навыком, ребенок научится планировать свое время, стратегически мыслить и достигать поставленных целей.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

### **1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика;

он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **1.2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижений детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования**

Учебный год длится с 01 сентября по 31 мая. Во вторую неделю сентября и вторую неделю апреля проводится мониторинг реализации ООПДО МБОУ СШ №9, при котором используется электронный образовательный сервис (далее-ЭКИР). ЭКИР-цифровой инструмент для осуществления мониторинга результатов освоения воспитанниками ООПДО, в том числе адаптированных основных образовательных программ.

При реализации Программы осуществляется текущий контроль результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития; оптимизации работы с группой детей.

Формой фиксации педагогической диагностики являются протоколы наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать результаты и динамику, и развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка
- личностных особенностей ребенка
- поведенческих проявлений ребенка
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: стартовая, итоговая.

Стартовая педагогическая диагностика проводится в начале учебного года (в сентябре) с целью определения актуального и ближайшего уровня развития ребенка, готовности к освоению образовательной программы определённой

возрастной группы. По результатам стартовой педагогической диагностики выявляются дети, имеющие проблемы в развитии и по решению ТППК разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты развития (на детей, показавших низкий уровень по всем образовательным областям) с целью оказания помощи в освоении образовательной программы ОУ. В разработке индивидуальных образовательных маршрутов участвуют воспитатели групп, профильные специалисты.

Итоговая педагогическая диагностика проводится в конце учебного года (в конце апреля) с целью выявления уровня освоения образовательной программы ОУ в каждом возрастном периоде. По результатам анализируется взаимосвязь индивидуализации образования детей с характером педагогических воздействий и качеством условий организации образовательного процесса, принимаются решения по дальнейшему совершенствованию образовательного процесса, ставятся цели и задачи на следующий учебный год.

Стартовая и итоговая педагогическая диагностика проводится в процессе организации образовательной деятельности (непрерывная-образовательная деятельность, совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей).

При проведении педагогической диагностики используются следующие методы:

наблюдение за деятельностью детей (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация его действий и поведения);

диагностические задания;

создание диагностических ситуаций;

беседы;

анализ продуктов детской деятельности;

сравнительный анализ.

Критерии и инструментарий проведения педагогической диагностики по всем образовательным областям представлена в приложении к рабочей программе педагога.



## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

#### 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

**Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

#### **Задачи социально-коммуникативного развития в ФГОС ДО.**

Социально – коммуникативное развитие направлено на:

1. усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
2. развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
3. становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- 4) развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации;
4. формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
5. формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

#### **Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:**

1. *«Дошкольник входит в мир социальных отношений» (эмоциональное развитие детей; освоение способов общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, правил культуры поведения; формирование представлений о семье, семейных и родственных отношениях).*
2. *«Развитие игровой деятельности» (в игре ребенок развивается, познает мир, общается)*
3. *«Развиваем ценностное отношение к труду» (формирование навыков самообслуживания, представлений о ручном труде; ознакомление с трудом взрослых, содержания труда в соответствии с общей структурой трудового процесса)*
4. *«Формирование основ безопасного поведения» (ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире – быту, социуме, природе).*

## Направление № 1

### «Дошкольник входит в мир социальных отношений»

(эмоциональное развитие детей; освоение способов общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, правил культуры поведения; формирование представлений о семье, семейных и родственных отношениях).

*Цель:* развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания

*Задачи:*

- пробуждение эмоциональной отзывчивости;
- приучение к выполнению элементарных правил поведения;
- освоение способов взаимодействия со сверстниками;
- воспитание доброжелательного отношения ко взрослым и детям;
- развитие эмоциональной отзывчивости;
- воспитание культуры общения;
- обогащение социальных представлений;
- развитие положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений;
- формирование представлений о мире, о многообразии стран и народов мира, нравственных качествах, социальных ролях людей.

<b>Методы</b>	
<b>Общение</b>	<b>Организация игровых ситуаций</b>
<b>Средства и способы</b> Накопление личного опыта поведения и сотрудничества Наблюдение за действиями и отношениями взрослыми и сверстниками.	

### **Формы работы с детьми**

<i>Совместная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
Этические беседы Викторины КВН	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность	Сюжетно-ролевая игра Дидактическая игра Настольно-печатные игры

Познавательные досуги Тематические досуги Чтение Рассказ Экскурсии Совместные сюжетно-ролевые и театрализованные игры Сюжетно-дидактические игры Игры с правилами социального содержания Совместные проекты Игры-путешествия Общение с малышами, школьниками Рисование на социальные темы Совместные проекты Групповой семейный праздник Социальные акции Волонтерская деятельность	Исследовательская деятельность Рисование на социальные темы Общение с малышами, школьниками Объяснение Напоминание Наблюдение	Продуктивная деятельность Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Театрализация
---	--	---

## Направление № 2

### «Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей».

Система работы по развитию игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей в соответствии с методическими материалами, соответствующими Стандарту

**Цель:** обогащать игровой опыт каждого ребенка, повышая тем самым влияние игры на его развитие, создание условий для активной, разнообразной, творческой игровой деятельности

Задачи;

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.
3. Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

### Классификация игр детей дошкольного возраста

Игры			Возрастная группа						
Классы	Виды	Подвиды	1	2	3	4	5	6	7
Игры, возникающие по инициативе детей	Игры-экспериментирования	С животными и людьми					*	*	*
		С природными объектами				*	*	*	*
		Общение с людьми	*	*	*	*	*	*	*
		Со специальными игрушками для экспериментирования	*	*	*	*	*	*	*
	Сюжетные самодеятельные игры	Сюжетно-отобразительные		*	*				
		Сюжетно-ролевые				*	*	*	*
		Режиссерские				*	*	*	*
	Театрализованные					*	*	*	
Игры, возникающие по инициативе взрослого	Обучающие игры	Автодидактические предметные	*	*	*	*	*	*	
		Сюжетно-дидактические	*	*	*	*	*	*	*
		Подвижные		*	*	*	*	*	*
		Музыкальные		*	*	*	*	*	*
	Досуговые игры	Интеллектуальные					*	*	*
		Забавы, развлечения		*	*	*	*	*	*
		Театральные					*	*	*
		Празднично-карнавальные			*	*	*	*	*
	Компьютерные				*	*	*	*	
Игры народные, идущие от исторических традиций этноса	Обрядовые игры	Культовые							*
		Семейные игры			*	*	*	*	*
		Сезонные			*	*	*	*	*
	Тренинговые игры	Интеллектуальные					*	*	*
		Сенсомоторные	*	*	*	*	*	*	*
		Адаптивные			*	*	*	*	*
	Досуговые игры	Игрища						*	*

		Тихие	*	*	*	*	*	*	*
		Забавляющие	*	*	*	*	*	*	*
		Развлекающие			*	*	*	*	*

Сюжетная самодеятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

- действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;
- наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;
- игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;
- необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

#### **Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:**

- 1) для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с детьми;
- 2) на каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры;
- 3) на каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

- об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;
- о создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих.

<b>Методы</b>	
<b>Обеспечение педагогических условий</b>	<b>Педагогическая поддержка самостоятельных игр</b>
<b>Средства и способы</b> Обогащение детей знаниями и опытом деятельности Передача игровой культуры ребенку Развивающая предметно-игровая среда Активизация игрового проблемного общения взрослого с детьми	

### Формы работы

<i>Совместная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
Сюжетно-ролевая игра Режиссерская игра Игра-фантазирование Дидактические и развивающие игры Досуговая игра Подвижная игра Игра-экспериментирование	В соответствии с режимом дня	Игра-экспериментирование Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта) Самостоятельная игра

### Развитие сюжетно-ролевой игры

#### Алгоритм взаимодействия воспитателя с детьми при организации сюжетно-ролевой игры

№	Задачи педагогического взаимодействия.	Формы педагогического взаимодействия
<b>1</b>	Обогащение содержания сюжетно – ролевой игры, развитие эмоционального отношения к людям.	Чтение детской художественной и познавательной литературы. Беседы по содержанию прочитанного, рисование, словесное «рисование» представителей разных профессий. Наблюдение за деятельностью и отношениями.

2	Создание «банка идей» для организации игр.	Сотворчество воспитателя и детей: придумывание ситуаций взаимодействия между людьми, событий; соединение реальных и фантастических персонажей в одном сюжете. Фиксирование придуманных ситуаций, событий при помощи рисунков, пиктографического письма, записывание воспитателя под диктовку детей и др.
3	Создание предметно – игровой среды в соответствии с «банком идей».	Детское коллекционирование. Сотворчество воспитателя и детей в продуктивной и художественной деятельности.
4	Организация совместной сюжетно-ролевой игры воспитателя и детей (в микрогруппах).	Педагогическая поддержка детей в сюжетно-ролевой игре на основе выполнения воспитателем одной из ролевых позиций.
5	Организация самостоятельной сюжетно-ролевой игры детей.	Наблюдение за самостоятельными играми детей. Воспитатель оказывает педагогическую поддержку только тогда, когда возникают трудности в согласовании замыслов или конфликтные ситуации. Определение задач развития игры на перспективу.

### Развитие режиссерской игры

#### Алгоритм взаимодействия воспитателя с детьми при организации режиссерских игр.

№	Задачи педагогического взаимодействия.	Формы педагогического взаимодействия
1	Обогащение содержания режиссерской игры. Развитие эмоционального отношения и интереса к героям сказки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение сказок.</li> <li>- беседы по содержанию сказок.</li> <li>- рисование по сюжету сказок.</li> <li>- словесное «рисование» героев.</li> <li>- игры этюды по фрагментам сказок.</li> </ul>
2	Создание игровой обстановки для режиссерской игры по мотивам сказки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор эпизодов для игр.</li> <li>- внесение готового полифункционального материала</li> <li>- совместная деятельность воспитателя с детьми по созданию полифункционального игрового материала.</li> </ul>

3	Организация режиссерских игр по эпизодам сказки на основе полифункционального игрового материала.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместна игра воспитателя с детьми.</li> <li>- оказание детям педагогической поддержки через игровое взаимодействие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• В развитии сюжетной линии;</li> <li>• В организации диалогов с партнерами;</li> <li>• В установлении договоренностей с партнерами по поводу распределения игровых персонажей и развитие сюжета</li> </ul> </li> </ul>
4	Развитие воображения в играх на основе полифункционального игрового материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- придумывание сюжетов-аналогий и их разыгрывание.</li> <li>- «Мозговой штурм» с использованием предметных картинок.</li> <li>- разыгрывание сюжета на основе «мозгового штурма».</li> </ul>
5	Развитие способности придумывать новый игровой сюжет, комбинируя эпизоды двух разных сказок при помощи следующей части полифункционального игрового материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внесение следующей части полифункционального игрового материала.</li> <li>- рассматривание, определение характеров новых героев игры.</li> <li>- выдвижение «игровых гипотез» в процессе беседы и рассматривания иллюстраций.</li> <li>- создание «банка идей» для придумывания новой страны в ходе «мозгового штурма».</li> <li>- совместная деятельность воспитателя и микрогрупп детей по созданию игрового материала.</li> </ul>
6	Организация игр на основе самостоятельно придуманных сюжетов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная игровая деятельность детей.</li> <li>- воспитатель оказывает педагогическую поддержку только тогда, когда возникают трудности в согласовании замыслов или конфликтных ситуаций.</li> </ul>

### Направление 3

#### «Развиваем ценностное отношение к труду»

**(формирование навыков самообслуживания, представлений о ручном труде; ознакомление с трудом взрослых, содержании труда в соответствии с общей структурой трудового процесса)**

**Цель:** формирование положительного отношения к труду.

**Задачи:**



- Воспитание в детях уважительного отношения к труженику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).
- Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).
- Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).
- Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).
- Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

<b>Виды труда</b>	<b>Формы организации труда</b>	<b>Типы организации труда</b>
Самообслуживание	Дежурства	Общий труд
Ручной труд	Коллективный	Индивидуальный труд
Труд в природе	Поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные)	Труд рядом
Ознакомление с трудом взрослых		Совместный труд
Хозяйственно – бытовой труд		

**Система работы по развитию трудовой деятельности в соответствии с методическими материалами:**

*Старший возраст (от 6 лет до окончания образовательных отношений)*

<b>Основная цель: формирование положительного отношения к труду</b>				
<b>Основные задачи:</b>				
Формировать у детей отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека	Воспитывать уважение и благодарность к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни, ценностное отношение к человеческому труду и его результатам.	Воспитывать бережливость, разумный способ достойного поведения на основе осознания материального достатка семьи, ограниченности ресурсов воды, электричества в современном социуме.	Обеспечивать развитие позиции субъекта и расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников, развивать самостоятельность детей, воспитывать ценностное отношение к собственному труду и его результатам.	Содействовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.
<b>Основные направления работы по развитию трудовой деятельности</b>				
Труд взрослых и рукотворный мир	Самообслуживание и детский труд	Хозяйственно-бытовой труд	Труд в природе	
<b>Методы и приемы</b>				
<i>Словесные методы:</i>	<i>Наглядные методы:</i>	<i>Практические методы:</i> дидактические игры, моделирующие		

<p>загадки, чтение детской художественной литературы, побуждающих детей к самообслуживанию. Беседы о профессиях взрослых с использованием игровых персонажей и наглядности («Расскажем Почемучке, кто работает в детском саду»)</p> <p>Словесные приемы (проговаривание, объяснение, указания, оценка действий)</p>	<p>наблюдение за хозяйственно-бытовым трудом, наблюдение фрагментов конкретных видов труда по созданию взрослым предметов из разных материалов.</p> <p>Рассматривание картин и иллюстраций о профессиях взрослых, предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса.</p>	<p>структуру трудового процесса: цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат труда. Создание коллекций родовых понятий («Мир игрушек», «Мир одежды и обуви», «Мир посуды», «Мир инструментов»).</p> <p>Игровые ситуации на обучение детей процессам хозяйственно-бытового труда («Научим Почемучку мыть чашку (сервировать стол, вытирать пыль, стирать салфетку)»).</p> <p>Сюжетно-ролевые игры, позволяющие детям отражать в игре мир взрослых.</p> <p>Организация жизненных и игровых ситуаций, позволяющих детям накапливать опыт безопасного и экономически целесообразного поведения.</p> <p>Дежурства, коллективный труд, трудовые поручения в условиях детского сада и семейного воспитания.</p>
---	---	--

#### **Направление № 4**

##### **«Формирование основ безопасного поведения»**

**(ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире – быту, социуме, природе)**

*Цель:* формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

*Задачи:*

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

-формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

-Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.

-Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок. С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.

-Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.

-Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Методы	
Обеспечение педагогических условий	Моделирование образовательных ситуаций с учетом жизненного опыта детей
Средства и способы	
- обогащение детей знаниями и опытом деятельности;	
- развивающая предметно – пространственная среда;	
- активизация проблемного общения взрослого с детьми	

*Направления работы с детьми дошкольного возраста:*

- **формировать** представления о некоторых видах опасных ситуаций (бытовых, социальных, природных)
- **формировать** представления о некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях, в том числе в различных видах детской деятельности (продуктивной, двигательной, музыкально-художественной, трудовой)
- **приобщать** к способам безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, бытовых приборов, на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле) и учить следовать им при напоминании взрослого
- **учить** обращаться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации
- **стимулировать** осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям
- **расширять** и уточнять представления о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных), причинах их возникновения в быту, социуме, природе

- **расширять** и уточнять представления о способах безопасного поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, различных видах детской деятельности (трудовой, продуктивной, двигательной, музыкально- художественной)
- **обеспечивать** освоение способов безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях и использование их без напоминания взрослого
- **обучать** способам обращения за помощью к взрослому в стандартной и нестандартной опасной ситуации
- **поощрять** предложение помощи другому в стандартной опасной ситуации
- **поощрять** осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям.

*Старший возраст (от 6 лет до окончания образовательных отношений)*

<b>Основная цель:</b> формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания			
<b>Основные задачи обучения дошкольников ОБЖ</b>			
Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения —Опасно - не опасно	Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки)	Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения	
<b>Задачи освоения опыта безопасного поведения в окружающем мире</b>			
Формировать предпосылки экологического сознания, представления об опасных для человека ситуациях в природе и способах поведения в них.	Формировать знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в быту, на улице, в природе.	Обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
<b>Основные направления работы по ОБЖ</b>			
Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного	Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки	Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся	

поведения					ситуации и построению адекватного безопасного поведения
<b>Основные направления работы по освоению опыта безопасного поведения в окружающем мире</b>					
Ребенок и другие люди	Ребенок и природа	Ребенок дома	Здоровье ребенка	Эмоциональное благополучие ребенка	Ребенок на улице
<b>Принципы освоения опыта безопасного поведения в окружающем мире</b>					
Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке	Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке	Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил	Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения		
<b>Методы и приемы освоения опыта безопасного поведения в окружающем мире</b>					
<i>Словесные</i> (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, рассказывание с опорой на наглядный материал) Словесные приемы (объяснение, указания, оценка)	<i>Наглядные</i> (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание картин, рассказывание по картинам) Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала)	<i>Практические</i> (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения) Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры)			

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

Направление	Наименование программы, технологии	Возрастная категория	Где реализуется
Духовно-нравственное воспитание	Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» (автор: И. А. Кузьмин, А. В. Камкин)	Дети дошкольного возраста от 3 лет до конца образовательных отношений	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах и в самостоятельной деятельности

*Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте», (автор: профессор И. А. Кузьмин и профессор А. В. Камкин) направлена на формирование духовно – нравственной основы личности, а также приобщения детей и их родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.*

Программа «Социокультурные истоки» для дошкольного образования предусматривает освоение детьми и их родителями системы духовных ценностей. Сердцевину «Истоков» составляют *ценности культуры*. Для маленького ребенка более понятными являются близкие, родные, традиционные ценности, поэтому в программу заложено широкое знакомство детей с изустной литературой. Дошедший до нас фольклор родного народа, является хранителем Отечественного языка, что само по себе уже представляет большую ценность. Мудрые пословицы и умные с хитрецей загадки, хороводные игры, песенки и потешки, торжественные былины, поучительные сказы и сказки, лучшие образцы литературных текстов классиков русской литературы, картины наших выдающихся художников, музыкальные произведения русских композиторов, родная песня и народная игрушка, помогают дошкольникам лучше понять и принять *ценности родной культуры*. Значительную часть программы «Истоки» составляют *ценности внутреннего мира* человека: *Вера, Надежда, Любовь, Мудрость*.

*Нравственные ценности* такие как способность к различению добра и зла, послушание, почитание родителей, забота о ближнем, терпение, доброта, сострадание, сорадование в радости раскрывают для ребенка – дошкольника особенности национального характера, лицо народа. Постигая нравственные ценности своего народа, ребенок выходит и на овладение основами гражданской культуры.

Реализация содержания программы «Истоки» являются пропедевтическим курсом обучения и рассчитана на 4 года развития детей с 3 до 7 лет:

- Старшая группа (дети от 6 лет и до окончания образовательных отношений):
- развитие эмоционально-волевой и духовно-нравственной сферы ребенка седьмого года жизни;
- первоначальное знакомство детей седьмого года жизни с истоками русских традиций как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации;
- развитие эмоциональной сферы и образного мышления ребенка;
- продолжение формирования у детей представлений о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего;
- воспитание уважения к людям труда; первоначальное знакомство с социокультурными традициями выбора жизненного пути;

Особенности организации занятий по программе «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» с детьми подготовительной к школе группы:

Закрепление позитивного настроения на общение в группе.

Дальнейшее развитие умений и навыков делового, познавательного и личностного общения со сверстниками в ходе активных занятий (умение участвовать в общем деле, понять сверстника, встать на его позицию, поделиться своими знаниями, договориться, прийти к согласию). Развитие единого контекста в группе.

Развитие основ управленческих навыков. Формирование ресурса успеха.

#### **Знакомство с социокультурными категориями**

№ п/ п	<i>Социокультурная категория</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>
1.	ТРАДИЦИИ СЛОВА.	Сказочное слово.  Напутственное слово.  Жизненный путь.	Чему учат сказки? Терпение. Согласие. Послушание. Уважение к старшим. Трудолюбие. Сказка – правда, в ней намек, добрым молодцам урок.  Доброе пожелание. Как слово радует, утешает, вселяет надежду? Родительское благословение.  Опыт старших поколений. Добрый человек в добре проживет век. Праведная жизнь



2.	ТРАДИЦИИ ОБРАЗА.	Светлый образ.  Великий чудотворный образ.	Благочестивые родители. Светлый отрок. Благодать Божия. Вера. Молитва. Защитники Земли Русской.  Любовь. Милосердие. Смирение. Мудрость. Святость.
3.	ТРАДИЦИИ ДЕЛА.	Мастера и рукодельницы.  Старание и терпение	Золотые руки. Добрая молва. Благодарность мастеру.  рождают умение. В каких делах необходимо терпение?
4.	ТРАДИЦИИ ПРАЗДНИКА.	Семейные традиции.  Книга – праздник души.	Связь поколений. Семейный праздник. Радушие и гостеприимство.  Путь книги. Благодарный читатель. Почему взрослые и дети любят читать книги?

*Системная работа по программе выводит всех участников образовательного процесса на получение следующих значительных результатов:*

- первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей;
- приобщение детей и их родителей к базовым ценностям Российской цивилизации;
- развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию);
- развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов);
- развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний);
- развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов);
- создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий.

Все развивающие занятия в представленной программе выстроены через эмоциональный, чувственный опыт семейных отношений, приобщение сердцем к родной природе, истории, традициям, культуре. Образовательная программа по данной программе осуществляется в рамках совместной деятельности воспитателя с детьми.

### 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательной сферы является одним из важнейших направлений в работе с детьми дошкольного возраста. Мир, в котором мы живем, сложен и многогранен. Ребенок - часть этого мира- открывает для себя все новые и новые объекты, явления и закономерности действительности. При этом у него формируется образ мира. *Образ мира* – это сложная, целостная система знаний и представлений человека о мире вообще, о других людях, о себе, о своей деятельности. Это не застывшая система знаний. В процессе жизни каждого человека она постоянно меняется, наполняясь все новым содержанием. Формирование образа мира – сложный и длительный процесс, который начинается с момента рождения человека и продолжается всю его жизнь.

*Цель:*

развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие

*Задачи:*

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания.
- развитие воображения и творческой активности.
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, типе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

1. «Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем» (*развитие элементарных математических представлений*).
2. «Ребенок открывает мир природы» (*развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе*)
3. «Развитие сенсорной культуры» (*ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует*)
4. «Формирование первичных представлений о себе, других людях»

5. «Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве» (*освоение представлений о родном городе, начальных представлений о родной стране*)

### **Направление 1**

#### **«Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем»** **(развитие элементарных математических представлений).**

*Цель:* интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

*Задачи:*

- формировать представление о числе;
- формировать геометрические представления;
- формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях);
- развивать сенсорные возможности;
- формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин);
- развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин;
- развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления.

<b>Направления развития элементарных математических представлений</b>	Количество и счет
	Величина
	Форма
	Число и цифра
	Ориентировка во времени
	Ориентировка в пространстве

Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений:

- 1) Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления.
- 2) Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма».
- 3) Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий.
- 4) Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.

**Система работы по развитию элементарных математических представлений в соответствии с методическими материалами**

(раздел «Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем»).

*Старший возраст (от 6 лет и до окончания образовательных отношений)*

<b>Основная цель:</b> интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями.			
<b>Основные задачи:</b>			
Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в поиске ребенком вариативных способов сравнения, упорядочения, классификации объектов окружения.	Содействовать в самостоятельном обнаружении детьми связей и зависимостей между объектами, в том числе и скрытых от непосредственного восприятия (по свойствам и отношениям: часть и целое, соответствие и подобие, порядок расположения и следования).	Побуждать дошкольников обосновывать и доказывать рациональность выбранного способа действий (изменить; проверить путем подбора аналогичных объектов, используя при этом соответствующую терминологию: увеличить, уменьшить, разделить на части, соединить, изменить форму, расположение на листе и т. п.).	Способствовать проявлению исследовательской активности детей в самостоятельных математических играх, в процессе решения задач разных видов, стремлению к развитию игры и поиску результата своеобразными, оригинальными действиями (по-своему, на уровне возрастных возможностей).

<b>Основные направления работы</b>			
«Свойства и отношения» (на предметном уровне)	«Числа и цифры»	«Сохранение количества, величины, последовательность действий»	
<b>Принципы познания</b>			
Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления	Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма».	Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий.	Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.
<b>Интеграция образовательных областей</b>			
Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
<b>Методы и приемы познания</b>			
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	
Обучение в повседневных бытовых ситуациях Демонстрационные опыты. Сенсорные праздники на основе народного календаря Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики Рассматривание, наблюдение Чтение, досуг Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Самостоятельная деятельность в развивающей среде Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	

Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления Коллективное занятие при условии свободы участия в нем		
---	--	--

## Направление 2

### «Ребенок открывает мир природы»

#### (развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе)

*Задачи:*

- развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир.
- обогащать представления детей о природе родного края и различных природных зон, о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе, о взаимодействии человека и природы.
- поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах. развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности.
- обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за животными и растениями участка детского сада и уголка природы.
- воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.
- воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

Направления работы по ознакомлению с миром природы		
Живая природа		Неживая природа
Грибы		Вода
Животные		Воздух
Человек		Почва
растения		Природные явления
Методы ознакомления с природой		
Наглядные	Практические	Словесные
<u>Наблюдения</u> (кратковременные длительные, определение состояния предмета, восстановление картины)	дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные игровые упражнения и игры-занятия; подвижные игры	Рассказ, беседа, чтение

**Система работы  
в соответствии с методическими материалами  
(раздел «Ребенок открывает мир природы»).**

*Старший возраст (от 6 лет и до окончания образовательных отношений)*

<b>Основная цель:</b> развитие познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей.			
<b>Основные задачи:</b>			
Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы,	Обогащать представления детей о природе родного края и различных природных зон (пустыня, тундра, степь, тропический лес), о многообразии	Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной	Обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за животными и растениями участка детского сада и уголка

высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Поддерживать проявление избирательности детей в интересах и предпочтениях в выборе природных объектов (мне интересно, мне нравится).	природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе (на лугу, в лесу, парке, водоеме, городе), о взаимодействии человека и природы.	литературы. Развивать самостоятельность детей в познавательной-исследовательской деятельности, замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности	природы. Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность.
---	---	--	---

### Основные направления работы

Живая природа Ценности природы.	Неживая природа, жизнь растений и животных в среде обитания.	Рост и развитие животных и растений.	Лес (водоем, луг, парк), как природные сообщества растений и животных.	Человек как представитель живого на Земле.
------------------------------------	--	--------------------------------------	--	--

### Принципы познания

Принцип сознательности и активности.	Принцип наглядности.	Принцип систематичности и последовательности.	Принцип прочности.	Принцип научности.	Принцип доступности.	Принцип связи теории с практикой.
--------------------------------------	----------------------	---	--------------------	--------------------	----------------------	-----------------------------------

### Интеграция образовательных областей

Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
---------------------	------------------------------------	------------------	-------------------------------------



<b>Методы и приемы познания</b>		
<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа, рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения</p>	<p>Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа, рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы</p>

**Направление 3**  
**«Развитие сенсорной культуры»**

**(ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует)**

*Задачи:*

- Формировать у детей представление о системе сенсорных эталонов формы, цвета, эталонов величин, длительности времени, эталонов материалов.
- Поддерживать и развивать интерес к самостоятельному обследованию предметов. Способствовать самостоятельному применению освоенных эталонов для анализа предметов, выделять сходство и отличие по нескольким основаниям.
- Побуждать детей точно обозначать словом особенности предметов и материалов. Совершенствовать аналитическое восприятие, стимулировать интерес к сравнению предметов, познанию их особенностей и назначения.

Направления работы по развитию сенсорной культуры:

- Ориентировка в пространстве;
- Тяжесть;
- Форма;
- Величина;
- Фактура;
- Вкус;
- Звучание;
- Форма;
- Цвет

Методы развития сенсорной культуры:

Обследование;

Проектный метод;

Экспериментирование с различными предметами и материалами;

Моделирование;

Продуктивные виды деятельности

### Формы работы с детьми

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования Интегрированные занятия Тематическая прогулка КВН Продуктивная деятельность Обучение в повседневных бытовых ситуациях Демонстрационные опыты Сенсорные праздники на основе народного календаря Рассматривание	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)

### Направление 4

#### Формирование первичных представлений о себе, других людях»

Задачи:

- Понимание разнообразия социальных и профессиональных ролей людей. Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях.
- Понимание ожиданий взрослых относительно детей — их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе.
- Освоение общечеловеческих норм поведения — везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых.
- Освоение представлений ребенка о себе — своих имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания.

- Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятные события, традиции семьи.
- Овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.

### **Направление 5**

#### **«Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве» (освоение представлений о родном городе, начальных представлений о родной стране)**

Задачи:

- Освоение представлений о родном городе — его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях
  - Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта.
  - Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.
- Освоение представлений о родной стране — ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы.
  - Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России.
  - Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявление желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.
  - Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира — элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях.
  - Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков.
  - Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира.
  - Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной области «Познавательное развитие»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

Направление	Программы, технологии	Возрастная категория	Где реализуется
Формирование экологической культуры	Технология экологического образования (знакомство с природой ХМАО-Югры) (автор Гончарова Е.В.)	Дети дошкольного возраста от 3 лет и до окончания образовательных отношений	6-7 лет- 0,5/18, 30 мин интегрируется в занятия по познавательному развитию
Обучение первоначальным умениям игре в шахматы	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников (автор А.В.Кузин)	Дети дошкольного возраста от 6 лет и до окончания образовательных отношений	6-7 лет- 1/37, по 30 мин.
Нравственно-патриотическое воспитание (ознакомление с родным городом, краем)	Программа нравственно-патриотического воспитания «Путешествие с Югоркой» (разработанная педагогическим коллективом ДОУ)	Дети дошкольного возраста от 4 до 7 лет	Реализуется в совместной деятельности

*Технология экологического образования (знакомство с природой ХМАО-Югры) (автор Гончарова Е.В.)* направлена на формирование экологических представлений у детей на основе ознакомления с природой родного края. Образовательная работа по данной технологии представляет собой целостную систему экологических знаний по следующим направлениям:

- формирование представлений детей о географических особенностях малой Родины (местоположение города, климат округа округ на карте мира, почва, полезные ископаемые);
- формирование представлений детей о многообразии растительного и животного мира Ханты-Мансийского автономного округа (животные и растения округа, среда их обитания);

- формирование представлений детей о сезонных изменениях в природе Ханты-Мансийского автономного округа; детям даются представления о листопаде, о сезонных перелетах птиц, спячке и линьке животных и других сезонных явлениях в природе;
- формирование представлений детей о положительных и отрицательных формах взаимодействия человека с природой через изучение опыта традиционного природопользования народов Севера. Дети знакомятся с правилами поведения в природе, узнают о заказниках, заповедниках округа, о целях их создания. Детям также дается представление об опасностях, возникающих в природе естественным образом и опасностях, связанных с деятельностью человека.

Содержание образовательной работы интегрируется в занятия по познавательному развитию.

*Программа нравственно-патриотического воспитания «Путешествие с Югоркой»* (разработанная педагогическим коллективом ДООУ) направлена воспитание нравственно - патриотических чувств у детей дошкольного возраста через ознакомление с родным краем.

При осуществлении работы по нравственно-патриотическому воспитанию на основе ознакомления с родным краем у детей формируются первичные представления о родном городе, его истории, достопримечательностях и людях, которые живут и трудятся в нем; даются первичные представления о родном крае, о коренных жителях нашего края, значении растительного и животного мира в жизни и культуре народов Сибири. При реализации программы дети знакомятся с символами города, края (герб, флаг, гимн); знакомятся с полезными ископаемыми нашего края. У детей воспитывается бережное отношение к природе родного края и всему живому; формируется чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культуре других народов.

Система и последовательность работы по ознакомлению дошкольников с родным краем представлена в следующих блоках:

- Мой город.
- Моя малая Родина:
  - Природа ХМАО
  - Коренные жители Сибири
  - Нефть и люди.

В рамках представленных блоков распределены темы, содержание работы с детьми:

#### Мой город

Освоение представлений о родном городе - его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладение

представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.

### Моя малая Родина

Освоение представлений о родном крае- ее государственных символах, губернаторе, столице и крупных городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям ХМАО - Югры. Освоение стихотворений, песен, традиций, народов ХМАО, народных промыслов. Проявление желания участвовать а праздновании государственных праздников и социальных акциях округа и города.

Освоение представлений - элементарных представлений многообразии народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свой край богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

### "Природа ХМАО"

Продолжение расширение и уточнение представлений дошкольников о многообразии растительного и животного мира ХМАО. Уточнение представлений о лесе, ознакомление со смешанным лесом. Закрепление представлений о деревьях, произрастающих на данной территории, ознакомление с пихтой и лиственницей. Закрепление представлений о кустарниках, дать представление о можжевельнике, о ягодах - голубике, морошке. Углубление представлений детей о таёжных и животных. Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Представления о небесных телах и светилах.

### " Коренные жители Сибири"

Уточнение представлений дошкольников с жизнью и бытом коренных народов ХМАО - ханты и манси. Закрепление представлений о жилой постройке - землянкой и полуземлянкой, а также с хозяйственными постройками и лабазом, навесом для оленей. Обогащение представлений дошкольников о рыболовстве, ознакомлении с другими промыслами коренных народов ХМАО - оленеводством и охотой. Формирование представлений о хантыйской семье, родственных отношениях, распределении обязанностей между членами семьи, понимании того, что трудом этих людей созданы предметы быта, одежда, орудия охоты и рыболовства. Воспитание основы для формирования нравственно- этических норм и установок.

### " Нефть и люди"

Углубление представление детей о родном городе, крае; оказание помощи увидеть связь между полезными ископаемыми, находящимися на территории ХМАО и трудом людей; с нефтяной и газовой промышленностями; показать

необходимость и полезность добычи нефти и газа для города, страны; увидеть положительные и отрицательные стороны добычи нефти и газа для людей, природы, экологии нашего региона. Формирование представлений о содержании и значении труда работников, занятых в нефтяной промышленности.

- При организации образовательной работы с детьми используются следующие формы и методы:
- тематические занятия; беседы; дидактические игры; игры – инсценировки; создание классификационных таблиц;
- развлечения; театрализованные игры и инсценировки;
- экскурсии в городскую библиотеку;
- тематические выставки, выставки детского творчества;
- ИКТ технологии (презентации, интерактивные экскурсии, интерактивные игры);
- практическое выполнение заданий в рабочих тетрадях;
- музейная педагогика (мини-музеи в развивающей среде группы, ДОУ; участие в их создании детей и родителей; каждый мини-музей – результат общения, совместной работы воспитателя, детей и их семей)
- поисково-познавательная деятельность детей совместно с родителями по темам: «Мы живем в Сургуте»; «Первопроходцы Сибири»; «Ханты - манси таежные жители»; «Нефть и газ в нашем крае».
- познавательные вечера «Сейчас узнаем»

«Шахматы для детей» (автор Фоминых М), «Шахматный учебник для детей» (автор Петрушина Н.М.)

Программа предназначена для детей от 6 до 7 лет. Целью реализации программы является знакомство детей с игрой в шахматы, обучение первоначальным умениям игре в шахматы. Программа направлена на формирование устойчивого интереса детей к игре в шахматы; освоение основных шахматных понятий; умения во время шахматной партии действовать в соответствии с правилами игры; овладение первоначальными основополагающими принципами ведения шахматной партии; умение логически мыслить, логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать. Игровая форма обучения превратит знакомство с шахматами в увлекательный процесс, а соревновательный элемент поможет поддерживать устойчивый интерес к получению новых знаний, которые немедленно найдут практическое применение в междуособных партиях детей.

*Цель:* формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

*Задачи:*

- Овладение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.



- Развитие речевого творчества.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»:

1. Развитие речи (развитие словаря, грамматической речи, развитие связной речи, диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание).
2. Формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
3. Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

### **2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»:**

*Цель:*

формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

*Задачи:*

- Овладение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»:

1. Развитие речи (развитие словаря, грамматической речи, развитие связной речи, диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание).
2. Формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### 3. Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

#### **Направление 1**

#### **Развитие речи**

**(развитие словаря, развитие связной речи, диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание)).**

#### *Цель:*

формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

#### *Задачи:*

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

**Система работы по развитию словаря, грамматической речи, связной речи  
(диалогическая, монологическая речь) в соответствии с методическими материалами  
Старший возраст (от 6 лет и до окончания образовательных отношений)**

<b>Задачи речевого развития:</b>					
Овладение речью как средством общения и культуры (способствовать проявлению субъектной позиции ребенка в речевом общении со сверстниками и взрослыми)	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха (совершенствование произносительной стороны речи)	Обогащение активного словаря (умение пользоваться антонимами, синонимами, образными сравнениями)	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Развитие самостоятельного речевого творчества
<b>Основные направления работы по развитию речи</b>					
Развитие связной речи (диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание))	Развитие словаря (освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение)	Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение звука в слове)	Воспитание звуковой культуры речи (развитие восприятия звуков родной речи и произношения)	Формирование грамматического строя (морфология (изменение слов по родам, числам падежам), синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), словообразование)	

<b>Принципы развития речи</b>					
Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития	Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи	Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи	Принцип развития языкового чувства	Принцип обеспечения активной языковой практики	Принцип формирования элементарного осознания явлений языка
<b>Интеграция образовательных областей</b>					
Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие	
<b>Методы и приемы познания</b>					
<i>Словесные методы</i> (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал). Словесные приемы (речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос)	<i>Наглядные методы</i> (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)) Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению)		<i>Практические методы</i> (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры) Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры)		

## Направление 2

### Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. (развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности)

*Задачи:*

- формирование общей ориентировки в звуковой системе языка;
- обучение звуковому анализу слова;
- формирование элементарных навыков чтения;
- формирование первоначальных навыков письма

<b>Направления работы по обучению детей грамоте</b>		
<b>Подготовка к обучению чтению</b>		<b>Подготовка к обучению письму</b>
Ознакомление со словом – как самостоятельной смысловой единицей		Звуковой анализ слов
Ознакомление с предложением, его словесным составом		Знакомство с образом букв
Деление слова на части и составления слов из слогов		Деление предложений на слова и составление из слов предложений
<b>Методы по обучению детей грамоте</b>		
<b>наглядные</b>	<b>практические</b>	<b>словесные</b>
Показ (демонстрация) способа действия	Дидактические игры и упражнения, работа в прописях	Инструкции для выполнения самостоятельных упражнений, пояснения, разъяснения, указания, вопросы к детям, беседа

## Формы работы с детьми

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>старший дошкольный возраст</b>		
Развитие речи в повседневной жизни. Дидактические и развивающие игры Упражнения, чтение Обучение в повседневных бытовых ситуациях. Интегрированные занятия.	Игровые упражнения Объяснение	Игры (дидактические, развивающие). Работа в прописях

### Направление 3

#### Знакомство с книжной культурой, детской литературой

(развитие интереса к художественной литературе, приобщение детей к культуре чтения художественных произведений)

*Цель:* формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

*Задачи:*

- вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;
- формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное
- словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте;
- развитие литературной речи.

**Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:**

- ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция;
- в отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда;
- создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются

целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.;

- отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

**Система работы  
в соответствии с методическими материалами  
(раздел «Знакомство с книжной культурой, детской литературой»).**

*Старший возраст (от 6 лет и до окончания образовательных отношений)*

<b>Основная цель:</b> формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книги)						
<b>Задачи развития:</b>						
Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе, как виду искусства, родному языку и литературной речи.	Способствовать углублению и дифференциации и читательских интересов.	Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.	Обеспечивать формирование у детей целостной картины мира, развивать способность творчески воспринимать реальную действительность, приобщать к социально – нравственным ценностям.	Способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его формы и содержания.	Обогащать представления об особенностях литературы (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров	Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности на основе литературных произведений

<b>Основные направления работы</b>			
Расширение читательского интереса детей	Помощь в правильном восприятии литературного текста	Организация творческой деятельности на основе литературного текста	
<b>Основные принципы образовательной деятельности</b>			
Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция	В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда	Разработка на основе произведений художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской. В процессе реализации проектов создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.	Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения
<b>Интеграция образовательных областей</b>			
Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие
<b>Методы и приемы познания</b>			
<i>Словесные методы</i> (чтение и рассказывание взрослого художественных произведений, беседа после чтения, пересказ, чтение с продолжением беседы о книгах, обобщающие беседы, заучивание стихотворений,). Словесные приемы (речевой	<i>Наглядные методы</i> (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредственное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание картин, рассматривание иллюстраций, портретов поэтов и писателей,	<i>Практические методы</i> (прослушивание записей и просмотр видеоматериалов в исполнении артистов, просмотр (прослушивание) записей в исполнении литературных текстов самими детьми, вечера литературных развлечений, литературные праздники и театрализованные представления, тематические выставки, Метод проектов («Детское книгоиздательство»,	



образец, повторное чтение, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос).	художников иллюстраторов, тематические выставки). Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала).	«Детская библиотека», «Выставки книг», «Наш маленький театрик» и другие). Ознакомление с писателями и поэтами, художниками иллюстраторами детских книг). Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры)
--	--	--

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной области «Речевое развитие»**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

Направление	Программы, технологии	Возрастная категория	Где реализуется
Обучение грамоте	Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (автор Н.В.Нищева)	Дети дошкольного возраста от 5 до окончания образовательных отношений	Реализуется в непосредственной образовательной деятельности 1/37 – 30 мин.

*Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В.Нищевой направлена на развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, обучение грамоте. Программа разработана в соответствии с государственными образовательными стандартами дошкольного образования. Реализуется в непосредственной образовательной деятельности, в совместной деятельности с детьми от 5 и до окончания образовательных отношений.*

#### 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Одним из важных направлений в работе с детьми дошкольного возраста является, эстетическое воспитание дошкольников. Эстетическое воспитание – сложный и длительный процесс, дети получают первые художественные впечатления, приобщаются к искусству, овладевают разными видами художественной деятельности. Сущность художественного воспитания авторами программы понимается, как формирование эстетического отношения к окружающему миру посредством развития умения понимать и создавать художественные образы. Художественный образ лежит в основе эстетического опыта детей и является центральным связующим понятием в системе эстетического воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

*Цель:*

достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

*Задачи:*

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- 1.Изобразительное искусство (*развитие у детей интереса к разным видам и жанрам искусства; развитие умения художественно - эстетического восприятия произведений искусства*);
2. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества (*формирование изобразительно-выразительных и технических умений*);
3. Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность (*мир музыки*)

<b>Направления работы по художественно-эстетическому развитию</b>		
<b>Приобщение к изобразительному искусству</b>	<b>Музыкально-художественная деятельность</b>	<b>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</b>

Декоративно-прикладное искусство Графика, Живопись Скульптура, Архитектура Посещение музея	Восприятие – слушание – интерпретация Исполнительство – импровизация - творчество	Развитие творческих проявлений изобразительно-выразительные умения; Технические умения (рисование, аппликация, лепка, конструирование)

## Направление 1

### Изобразительное искусство

**(развитие у детей интереса к разным видам и жанрам искусства; развитие умения художественно - эстетического восприятия произведений искусства)**

*Задачи:*

- Формировать эмоциональные и эстетические ориентации.
- Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях.
- Способствовать становлению и проявлению у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

Развитие интереса к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам.

Развитие умений художественно-эстетического восприятия: последовательно рассматривать предметы и произведения, узнавать изображенные предметы и явления; видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру.

*Декоративно-прикладное искусство:* знакомство с близкими опыту детей видами русских народных промыслов; их назначение, образность, материалы для изготовления. Особенности декоративных образов: выразительность, яркость, нарядность. Своеобразие некоторых узоров и орнаментов: кольца, дуги, точки; бутоны, листья; цветовые сочетания, традиционные образы. Декоративно-оформительское искусство как искусство красивого оформления пространства (комнаты, группы, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр).

*Графика:* особенности книжной графики: сопровождение иллюстрации текста; украшение книги. Ценность книги и необходимость бережного отношения к ним. Средства выразительности.

*Живопись:* жанры живописи: натюрморт, пейзаж, портрет; разные по художественному образу и настроению произведения. Средства выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразие цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

*Скульптуре:* способы создания скульптуры: пластика, высекание. Особенности её содержания - отображение животных (анималистка), портреты человека и бытовые сценки; средства выразительности: объемность, статика и движение, материала. Восприятие скульптуры разного вида: малая пластика, декоративная.

*Архитектуры:* представления о том, что окружающие детей сооружения – дома – архитектурные сооружения. Сходство и различие домов по используемым материалам, внешним конструктивным решениям. Развитие умений различать между собой скульптурные, живописные и графические изображения, предметы разных народных промыслов. Понимание образа (что изображено) и доступных средств выразительности, с помощью которых художник, создает выразительный образ. Развитие умений обращать внимание и откликаться на интересные декоративно-оформительские решения: украшение группы, одежду, атрибуты игр, замечать новые красивые предметы в группе.

*Посещение музея.* Представления о музее, произведениях искусства в музее, правилах поведения. Интерес детей к посещению музея.

## **Направление 2**

### **Развитие продуктивной деятельности и детского творчества (формирование изобразительно-выразительных и технических умений)**

*Задачи:*

- Способствовать становлению позиции художника-творца, поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, активизировать творческие проявления детей.
- Совершенствовать изобразительную деятельность детей.
- Совершенствовать технические и изобразительно-выразительные умения.

<b>Методы приобщения детей к изобразительному искусству</b>		
Наглядные	Практические	Словесные
Рассматривание, показ (демонстрация) способа действия	Детские игровые проекты, творческое экспериментирование, экскурсии, развивающие игры, упражнения, ситуации индивидуального и коллективного	Чтение, обсуждение, инструкция для выполнения самостоятельных упражнений, пояснения разъяснения указания, вопросы к детям

	творчества	
<b>Виды творческого конструирования</b>		
Из природного материала	Из бумаги	Из бросового материала
<b>Формы организации обучения конструированию</b>		
Конструирование по замыслу	Конструирование по образцу	Конструирование по теме

**Система работы по художественному восприятию произведений искусства, художественно-изобразительной деятельности в соответствии с методическими материалами**

**(раздел «Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем продуктивную деятельность и детское творчество»).**

*Старший возраст (от 6 лет и до окончания образовательных отношений)*

**Основная цель:** формирование эстетического восприятия окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении

**Задачи развития:**

Формировать эмоциональные и эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, художественной деятельности, музея, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок относительно проявлений красоты в	Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях (повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков,	Способствовать становлению и проявлению у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность посредством обогащения опыта посещения музеев, выставок, стимулирования	Способствовать становлению позиции художника-творца, поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, активизировать творческие проявления детей.	Совершенствовать изобразительную деятельность детей: стимулировать умение создавать работы по собственному замыслу, стремление создать выразительный оригинальный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы и сочетать их, планировать деятельность и достигать качественного
---	---	--	---	---

окружающем мире, художественных образах, собственных творческих работах.	экскурсий по городу).	коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности		результата, самостоятельно и объективно оценивать его, эффективно взаимодействовать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ. Совершенствовать технические и изобразительно-выразительные умения.				
<b>Основные направления работы</b>								
Приобщение к изобразительному искусству Декоративно-прикладное искусство Графика Технические умения	Развитие изобразительной деятельности и детского творчества Изобразительно-выразительные умения							
<b>Основные принципы образовательной деятельности</b>								
Связи знаний, умений с жизнью, с практикой	Доступности	Всесторонности, гармоничности в содержании знаний, умений, навыков	Целесообразная реализация идей интеграции между разными видами образовательных областей	Последовательности и системности				
<b>Интеграция образовательных областей</b>								
Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие		Речевое развитие				
<b>Методы и приемы</b>								
Рассматривание красочных энциклопедий, альбомов об	Детские игровые проекты «Лаборатория невиданный	Чтение (познавательной литературы, рассматривание	Творческое экспериментирование с изобразительными	Совместные с родителями и домашние задания	Экскурсий (в художественные и краеведческие музеи,	Организация индивидуальной и коллективной	Использование синтеза искусств и интеграции видов	Рассматривание красочных энциклопедий, альбомов об искусстве

искусстве	х скульптур» , «Секреты художника »	вание красочных энциклопед ий)	материала ми		галерей, выставки)	творческо й деятельно сти	деятельнос ти	
-----------	---	---	-----------------	--	-----------------------	------------------------------------	------------------	--

### **Направление 3**

#### **Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность (мир музыки)**

*Цель:*

развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку

*Задачи:*

- Развитие музыкально-художественной деятельности.
- Приобщение к музыкальному искусству.
- Развитие воображения и творческой активности.

<b>Направления работы по приобщению детей к музыкальному искусству</b>				
слушание	Игра на детских музыкальных инструментах	пение	Развитие детского творчества	Музыкально – ритмические движения
<b>Методы приобщения детей к музыкальному искусству</b>				
Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах	Словесно-слуховой: пение	Слуховой: слушание музыки	Игровой: музыкальные игры	Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий

### **Формы работы с детьми**

<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
--------------------------------	-------------------------	-------------------------------------

<b>Ранний и дошкольный возраст</b>		
Групповые Подгрупповые Индивидуальные: -Занятия -Праздники, развлечения, досуг -Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Игры с элементами аккомпанемента -Празднование дней рождения - оркестры, ансамбли	Индивидуальные Подгрупповые: - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях	Индивидуальные Подгрупповые: - Импровизация на инструментах – Музыкально-дидактические игры -Игры-драматизации -Аккомпанемент в пении, танце и др. -Детский ансамбль, - оркестр Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр». -Подбор на инструментах знакомых мелодий и сочинения новых

### Система работы

в соответствии с методическими материалами

(раздел «Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность»).

*Старший возраст (от 6 и до окончания образовательных отношений)*

<b>Основная цель:</b> формирование общей культуры детей через развитие музыкальности			
<b>Задачи</b> в области музыкального восприятия — слушания — интерпретации			
Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки.	Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.	Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности	Развивать умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
<b>Задачи</b> в области музыкального исполнительства — импровизации — творчества			
Развивать певческие умения детей	Способствовать освоению детьми умений игрового музицирования	Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр,	Развивать умение сотрудничать в коллективной музыкальной деятельности.



		оркестровок	
<b>Основные направления работы</b>			
Слушание	Пение	Музыкально-ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах
Музыкально-творческая деятельность			
<b>Основные принципы образовательной деятельности</b>			
Принцип создания непринужденной обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, раскрепощено	Принцип целостного подхода в решении педагогических задач	Принцип последовательности, предусматривающий усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания	Принцип соотношения музыкального материала с природным, народным и частично с историческим календарем
Принцип партнерства, благодаря которому группа детей, музыкальный руководитель и воспитатель становятся единым целым		Принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует ещё более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве.	
<b>Интеграция образовательных областей</b>			
Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие
<b>Методы и приемы</b>			
<i>Словесные методы</i> информационно-рецептивный проблемного изложения, беседы о различных музыкальных жанрах. Словесно-слуховой: пение	<i>Наглядные методы</i> Объяснительно иллюстративный; сопровождение музыкального ряда изобразительным средством, показ движений.		<i>Практические методы:</i> разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий. Игровой: музыкальные игры.
<ul style="list-style-type: none"> <li>– побуждения к сопереживанию,</li> <li>– эмоциональной отзывчивости на прекрасное и осуждения безобразного в окружающем мире;</li> <li>– убеждения в процессе формирования эстетического восприятия, первоначальных проявлений вкуса;</li> <li>– упражнения в практических действиях, направленных на посильное преобразование детьми эстетических качеств</li> </ul>			

- окружающего, на совершенствование культуры своего поведения;
- поисковых ситуаций, побуждающих к творческим и практическим действиям.

### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическая культура является частью общечеловеческой культуры. Она охватывает те стороны жизни и воспитания, которые имеют важнейшее значение для нормального психофизического развития ребенка, укрепление его здоровья и развития двигательной сферы.

*Цель:* гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни

*Задачи:*

- приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости;
- приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие»:

1. Двигательная деятельность (*приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами*).
2. Становление у детей ценностей здорового образа жизни (*развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни*)

## Направление 1

### Двигательная деятельность

**(приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами).**

*Цель:*

гармоничное физическое развитие детей

*Задачи:*

#### 1. Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

#### 2. Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

#### 3. Воспитательные:

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

**Модели двигательного режима для детей 7 –го года жизни**

<b>Формы организации двигательной активности</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>1 половина дня</b>					
Самостоятельная двигательная активность детей на свежем воздухе утром.	60	60	60	60	60
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
Занятие (муз., физк., плавание)	30(м)	30(ф)	30(п)	-	30(п)
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	10	10	10	10	10
Физминутка	2	4	4	4	4
Самостоятельные игры в помещении и прочие движения в режиме дня	20	20	20	30	30
Двигательная деятельность детей на прогулке днем	60	60	60	60	60
<b>2 половина дня</b>					
Гимнастика после дневного сна	10	10	10	10	10
Оздоровительный бег в спортзале	6	6	6	6	6
Занятие (муз., физ., плавание)	-	-	30(м)	30(ф)	-
Самостоятельные игры в помещении и прочие движения в режиме дня	90	90	60	60	60
Двигательная активность детей на прогулке перед ужином, индивидуальная работа по развитию движений (спортивные игры, игры с мячом, обручем и т.д.)	30	30	10	20	30
Самостоятельная двигательная деятельность детей на вечерней прогулке	60	60	60	60	60
Физкультурный досуг – 1 раз в месяц					
<b>ИТОГО:</b>	6ч28м	6ч30м	6ч30м	6ч10м	6ч10м

### *Формы работы с детьми*

Содержание работы по формированию физической культуры у детей осуществляется в следующих формах организации двигательного режима:

*утренняя гимнастика*, которая проводится в спортивном и музыкальном зале согласно графика (см. приложение) инструктором по ФИЗО с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.

*Виды утренних гимнастик, используемых в МБОУ СШ № 9:*

на полосе препятствий на основе оздоровительного бега и циклических упражнений с целью оптимизации физической нагрузки на детей

на основе круговой тренировки с применением имитационных и подражательных движений с целью формирования интереса у детей к физическим упражнениям, что способствует повешению оздоровительной эффективности физического воспитания детей.

традиционная проводится воспитателями в музыкальном зале под музыкальное сопровождение

*Физкультурные занятия + занятия в бассейне:*

тренировочные на основе оздоровительного бега и циклических упражнений, которые направлены на развитие двигательных и функциональных возможностей

сюжетные с использованием круговой тренировки, позволяющие создать у детей положительно-эмоциональный настрой к выполнению физических упражнений

вариативного характера, основанные на повторение пройденного материала, но включающие усложненные варианты двигательных знаний (в подвижных играх, играх-эстафетах)

контрольно-оценочные, направленные на выявление уровня зоны актуального и ближайшего развития воспитанников как часть занятия используется работа по формированию представлений у детей о ЗОЖ

дополнительное третье физкультурное занятие на свежем воздухе с детьми всех возрастных групп с целью повышения качества физического воспитания. Занятие вынесено на прогулку, в тот день, где нет занятий по физическому развитию. В этот день прогулки проводятся с интенсивной двигательной активностью (спортивные упражнения, подвижные игры).

*Физкультурные досуги и праздники:*

физкультурные досуги проводятся один раз в месяц в каждой возрастной группе строятся на хорошо знакомых детям играх и упражнениях, спортивных упражнениях, с использованием физкультурного пособия (ленты, скакалки, обручи) и музыкального сопровождения, которые активизируют двигательную активность, способствуют формированию интереса к разным видам игр и упражнений, развивают творческую инициативу, воображение.

физкультурные праздники проводятся **два** раза в год в каждой возрастной группе с детьми, совместно с родителями в старшем дошкольном возрасте,

включают в себя юмор, музыкальное оформление, игры, соревнования, эстафеты, способствуют активному приобщению каждого ребенка к физической культуре, активизации двигательной деятельности детей и родителей, сближению детского коллектива и семьи.

*Оздоровительный бег* является средством развития общей выносливости, проводится в физкультурном зале инструктором по физической культуре после дневного сна ежедневно (согласно графика) с детьми старшего дошкольного возраста. В ДОУ разработана методика оздоровительного бега по рекомендациям программы «Как воспитать здорового ребенка» В.Г.Алямовской.

*Неделя здоровья* (каникулы) проводятся один раз в зимний период (последняя неделя декабря – **первая** неделя января), она представляет собой форму активного отдыха, который наполняет режим дня каждой возрастной группы различными играми, упражнениями, увеличивает пребывание детей на свежем воздухе, где они много играют и двигаются. Также проводится познавательные беседы, игры по формированию представлений о ЗОЖ из серии «Забочусь о своем здоровье».

**Система работы по физическому развитию в соответствии с методическими материалами**  
**(раздел «Двигательная деятельность»)**

*Старший дошкольный возраст (от 6 лет и до окончания образовательных отношений)*

<b>Задачи развития двигательной деятельности:</b>			
Содействовать гармоничному физическому развитию детей.	Накапливать и обогащать двигательный опыт детей: - добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений; - закреплять двигательные умения и знание правил в спортивных играх и упражнениях; - закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами; - закреплять умение осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование	Развивать у детей физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость — координацию движений.	Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

	двигательной деятельности; - развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.		
<b>Основные направления работы</b>			
Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности	Становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	
<b>Основные принципы развития движений</b>			
Дидактические: системность и последовательность, развивающее обучение, доступность, воспитывающее обучение, учет индивидуальных особенностей, сознательность и активность ребенка, наглядность	Специальные: непрерывность, последовательность наращивания тренирующих воздействий, цикличность	Гигиенические: сбалансированность нагрузок, рациональность чередования деятельности и отдыха, возрастная адекватность, оздоровительная направленность всего образовательного процесса, осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.	
<b>Интеграция образовательных областей</b>			
Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие
<b>Методы и приемы развития движений</b>			
<i>Словесные методы:</i> объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция.	<i>Наглядно-зрительные приемы:</i> (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитации, зрительные ориентиры). <i>Наглядно-слуховые приемы:</i> (музыка, песни). <i>Тактильно-мышечные приемы:</i> (непосредственная помощь воспитателя)	<i>Практические методы:</i> повторение упражнений без изменений и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме).	

## Направление 2

### Становление у детей ценностей здорового образа жизни

**(развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни)**

*Задачи:*

- воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей;
- обогащать и углублять представления детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье;
- воспитывать самостоятельность в выполнении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления детей о гигиенической культуре;
- обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

### Система работы по физическому развитию в соответствии с методическими материалами, соответствующими

#### Стандарту

(раздел «Становление у детей ценностей здорового образа жизни»)

*Старший дошкольный возраст (от 6 лет и до окончания образовательных отношений)*

<b>Основная цель:</b> охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья					
<b>Задачи по формированию основ здорового образа жизни:</b>					
Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.		Обогащать и углублять представления детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье.		Воспитывать самостоятельность в выполнении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления детей о гигиенической культуре	
<b>Основные принципы формирования основ здорового образа жизни:</b>					
Развивающег о образования	Научной обоснованности и практической	Единство воспитательных, развивающих и	Интеграция образовател ьных	Решение программных задач в совместной	Построение образовательного процесса на



	применимости	обучающих задач и целей	областей	деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.	адекватных формах работы с детьми.
<b>Основные направления работы</b>					
Я узнаю себя		Представление о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения		Воспитание культурно-гигиенических навыков	
<b>Интеграция образовательных областей</b>					
Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие Речевое развитие	
<b>Методы и приемы развития движений</b>					
<i>Словесные методы:</i> (чтение и рассказывание художественных произведений, обобщающая беседа, рассказывание с опорой на наглядный материал)		<i>Наглядно-зрительные приемы:</i> (непосредственное наблюдение, деятельность репродуктивного характера (показ-повтор за взрослым, пример сверстников, поощрение): рассматривание картин, рассказывание по картинам) Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, беседы с привлечением наглядности).		<i>Практические методы:</i> (дидактические игры, игры-драматизации, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры) Игровые приемы (игровое сюжетно событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры, игры-путешествия предметного характера)	

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной области «Физическое развитие»**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

Направление	Программы, технологии	Возрастная категория
Двигательная деятельность (плавание)	Технология «Обучение плаванию», (автор Осокина Т.И.)	Дети дошкольного возраста от 3 и до окончания образовательных отношений

Технология «Обучение плаванию в детском саду» (автор Т.И. Осокина) направлена на сохранение и укрепление здоровья детей; приобретение детьми умений и навыков в плавании, которые помогают чувствовать себя в воде достаточно надежно (всплывать, лежать, скользить, самостоятельно выполнять вдох-выдох в воду); усвоение детьми различных элементов техник плавания.

## 2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. *Главными задачами таких образовательных ситуаций* является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Ситуационный подход дополняется принципом **продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских *проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей* и многое другое.

**Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования:

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПин.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.*

*Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:*  
наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);  
индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);  
создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;  
трудолюбия (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);  
беседы и разговоры с детьми по их интересам;  
рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;  
индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;  
двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;  
работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

*Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:*  
подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;  
наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;  
экспериментирование с объектами неживой природы;  
сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);  
элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;  
свободное общение воспитателя с детьми.

## **Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер и реализуется через:

**Групповые традиции**, которые направлены на формирование благоприятного психологического микроклимата в группе, способствует установлению доверительных дружеских отношений между детьми и педагогами группы (Дружный дружок, Мысленное возвращение к прошедшему дню, Подарки, Дни рождения, Шефство, Встреча с интересными людьми).

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что

порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**Распределение культурных практик в совместной деятельности воспитателя с детьми в течение дня**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер и реализуется через

Время	Дни недели, виды деятельности, культурные практики				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	<b>Старший дошкольный возраст</b>				
1 половина дня	<p>1. Групп. традиция «Дружный кружочек» (СКР)</p> <p>2. Познав – исследов. деят-ть (формирование ценностей ЗОЖ) (ПР, ФР, РР)</p> <p>3. Работа с календарем природы (ПР)</p> <p>4. Трудовая деятельность (выполнение поручений- развиваем ценностное отношение к труду) (СКР)</p>	<p>1. Групп. традиция «Дружный кружочек» (СКР)</p> <p>2.. Познав. деят-ть по ПДД (по формированию навыкам безопасного поведения на дороге) (ПР, СКР, РР)</p> <p>4. Труд. деят-сть (СКР)</p>	<p>1. Групп. традиция «Дружный кружочек» (СКР)</p> <p>2. Познав. деят-сть по ПБ (формирование основ пожарной безопасности) (СКР, ПР)</p> <p>3. Ситуации общения (игр. пробл. ситуации) (ПР, СК, РР)</p> <p>4. Трудовая деят-сть (выполнение поручений- развиваем ценностное отношение к труду) (СКР)</p>	<p>1. Групп. традиция «Дружный кружочек» (СКР)</p> <p>2. Коммун. деят-сть по речевому развитию (РР, СКР, ПР)</p> <p>3. Познав. деят-сть по ОБЖ (формирование основ безопасного поведения в быту, социуме. природе) (СКР, ПР)</p> <p>4. Труд. Деят-сть (СКР)</p>	<p>1. Групп. традиция «Дружный кружочек» (СКР)</p> <p>2. Позн. – исслед. деят-сть по познав. развитию (ознакомление с окружающим миром) (ПР, СКР)</p> <p>4. Труд. Деят-сть (СКР)</p>

2 половина дня	1. Совместные игры (развитие режиссерской игры) (СКР, РР) 2. Познав. деятельность по нравственно-патриотич. воспитанию (ПР, РР) 3. Литературная гостиная (чтение худ. литературы, заучивание) (РР, ПР)	1. Развитие игр. деятельности (сюжетно-ролевые игры - внесение и обыгрывание атрибутов) (СКР) 2. Инд. работа по познавательному развитию (познание объектов живой и неживой природы) (ПР, РР) 3. Обучение первоначальным умениям игре в шахматы	1. Строительно-конструктивные игры (ХТ) 2. Сенсорный и интеллект. тренинг (игры на формирование сенсорных эталонов, развитие основ логического мышления) (РР, ПР) 3. Детский досуг, развлечение (познавательные, музыкальные, физкультурные) (ХЭР, ФР, СКР, РР)	1. Познав. деятельность по духовно-нравств. воспитанию (воспитание на социокультурном опыте). 2. Музыкально-театральная гостиная (театрализованная д-сть) (СКР, ПР, РР)	1. Развитие игр. деятельности (сюжетно-ролевые игры - игр. проблемные ситуации- развитие и расширение ролевых и игровых действий) (СКР) 2. Творческая мастерская (работа по ИЗО деят-сть) (ХЭР)
----------------	--	---	---	--	--

### 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Инициативность предполагает активность в начинании, запуске новых дел; активность в продвижении начинания; активность вовлечения в начинание и продвижение начинания окружающих людей.

Детская инициатива проявляется *в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в *форме самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;



речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;  
самостоятельная деятельность в книжном уголке;  
самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;  
самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:  
развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;  
создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;  
тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;  
ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

«дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Создание мотивов для эмоционально прочувствования своего нового положения в детском саду: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе»; обеспечение условий для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества; создание ситуаций, побуждающих детей активно применять свои знания и умения, постановка все более сложных задач, развивающих волю, желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, искать новые творческие решения.

Выполнение следующих правил: не спешить на помощь ребенку при первых же затруднениях; побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт;

предоставление возможности сам. решения поставленных задач, нацеливание на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий; поддержка в детях ощущение своего взросления, вселение уверенность в своих

силах; использование средств, помогающих дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты;

Высшая форма самостоятельности детей – творчество, задача воспитателя — развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесном творчестве.

#### **2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Взаимодействие педагогов Организации с родителями (законными представителями) воспитанников предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и доверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями (законными представителями) – условий воспитания в дошкольной образовательной организации. Взаимодействие подразумевает обоюдное желание родителей (законных представителей) и педагогов поддерживать контакты друг с другом. На современном этапе родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, что отражено в ст. 44 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Воспитатель группы определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

#### **Задачи**

##### **взаимодействие педагога с родителями детей старшего дошкольного возраста**

- Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях
- Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
- Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

- Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей с со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

<b>Направления взаимодействия</b>			
Педагогический мониторинг	Педагогическая поддержка	Педагогическое образование	Совместная деятельность педагогов и родителей

Задача педагогического коллектива в работе с родителями заключается в повышении интереса семьи к образовательной деятельности детского сада, сделать родителей своими союзниками, сплотить не только детскую группу коллектив единомышленников, но и семьи воспитанников, предупредить появление отчуждения между ребенком и семьей. Основной целью взаимодействия ДООУ и семьи является - организации совместных усилий воспитателей и семьи по созданию единого пространства развития ребёнка.

Ожидаемым результатом в данной системе является:  
неформальные отношения с семьями воспитанников;  
установление делового взаимодействия между педагогом и семьей, общение и взаимопонимание;  
повышение педагогической компетентности родителей

В детском саду реализуется **модель взаимодействия с семьями воспитанников**, которая условно состоит из трех блоков:

1. Информационно-аналитический блок предполагает:

**педагогический мониторинг** (сбор и анализ сведений о родителях и детях), изучение семей, их состава, образовательного и материального уровня, социального статуса, характера взаимоотношений в семье; а также выявление социального заказа семьи на образовательные услуги.

Для этого используются методы первичной диагностики:

анкетирование родителей,

беседы с родителями,

наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезок времени и др.

**педагогическая поддержка** (информирование родителей, передача им необходимой информации) по тому или иному вопросу, о деятельности ДОО. Для решения вопросов, используются разные формы:

официальный сайт ДОО,

публичный доклад,

родительские собрания,

Дни открытых дверей,

индивидуальное и подгрупповое консультирование,

информационные стенды,

информирование родителей через мессенджеры (Вайбер, Вацап), электронные почты.

информационные памятки, газеты и т. д.

2.Практический блок предполагает:

Включает в себя работу по **организации продуктивного общения всех участников образовательного пространства**, т. е. обмен мыслями, идеями, чувствами.

**педагогическое образование** (направлено на формирование компетентной позиции родителей в вопросах воспитания и развития детей).

С этой целью планируются и проводятся такие мероприятия:

педагогические гостиные,

музыкальные гостиные,

родительские клубы,

«Дни открытых дверей»,

консультации – практикумы,

мастер -классы и др.

**совместная деятельность** (организуется с целью вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОО, способствует сплочению родителей и педагогов, развитию совместного общения взрослых и детей).

С этой целью планируются и проводятся такие мероприятия:

совместные детско-родительские проекты,

выставки детского творчества,

смотри- конкурсы,  
 подготовка и проведение праздников, спектаклей,  
 игротеки,  
 праздники  
 встречи с интересными людьми,  
 семейные газеты, фотоальбомы,  
 социальные и профилактические акции и др.

С целью эффективного решения задачи по выявлению результативности усилий педагогического коллектива по оказанию помощи родителям и детям, в модель взаимодействия дошкольного учреждения с семьей был введен третий блок — контрольно-оценочный.

### 3.Контрольно-оценочный блок

предполагает анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада.

Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями, сразу после проведения того или иного мероприятия используется опрос родителей, книга отзывов. В конце каждого года проводится анкетирование родителей по выявлению удовлетворенности работой детского сада и воспитателей той группы, которую посещает их ребенок. Не менее важным является самоанализ со стороны педагогов – в конце года каждый педагог ДОО составляет анализ работы за год. Одним из составляющих направлений данного анализа является - анализ деятельности педагога по организации взаимодействия с родителями. При анализе данного направления педагоги оценивают эффективность используемых в течение года форм и методов взаимодействия с родителями, определяют факторы, оказавшие положительное или отрицательное влияние на это взаимодействие, определяют цели и задачи совершенствования форм взаимодействия с родителями и влияния на них, которые будут способствовать повышению качества образования детей.

### Перспективный план работы с родителями

№	Содержание работы	Сроки проведения		Ответственные
1	Организация рисунков, фотовыставки на тему «Как я провел лето».	<b>Сентябрь</b>	1 неделя	Воспитатели
2	Выставка рисунков «Мы - дети нефтяников».		2 неделя	
3	Привлечь родителей к оснащению предметно-развивающей среды группы.			
4	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей 7-ого года жизни».			

5	Привлечь родителей к организации временной коллекции предметов, привезенных детьми с отпуска (монетки, магниты, сувениры, открытки, природные материалы).		3 неделя	
6	Консультация для родителей по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге «Осторожно: дети!».			
	Анкетирование «Социальный заказ на образовательные услуги.»			
7	Предложить родителям совместно с детьми создать книжки – малышки на тему: «Грустные и веселые истории и рисунки про осень».			
8	Консультация «Портфолио дошкольника»			
9	Привлечь родителей к участию в конкурсах разного уровня.		4 неделя	
1	Организационное родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее».	<b>Октябрь</b>	1 неделя	Воспитатели
2	Привлечь родителей к участию в конкурсе кулинарных рецептов «Осени».			
3	Заключение договоров с родителями по оказанию платных дополнительных услуг.			
4	Проведение групповой традиции «Вот и стали мы на год взрослее».			
5	Предложить родителям сделать подборку картинок, иллюстраций, фотографий для создания «Красной книги» животных Югры».			
6	Предложить родителям принять участие в социальной акции «Ярмарка игрушек» (поможем детскому дому)			
7	Консультация для родителей о действиях при чрезвычайных ситуациях.			
8	Привлечь родителей к участию в конкурсах разного уровня.			
9	Ярмарка «Золотая осень»			
1	Предложить родителям принести фотографии для фотовыставки «Я и мой город».	<b>Ноябрь</b>	1 неделя	Воспитатели
2	В целях расширения представлений о родном городе предложить родителям составить совместно с детьми рассказы на тему: «Почему так названы...»			

3	Помочь детям придумать описательный рассказ о домашнем животном на основе наблюдений для составления альбома «Наши меньшие друзья».		2 неделя	
4	Порекомендовать родителям принять участие в организации выставки «Моя семья».		3 неделя	
5	В целях ознакомления с понятием «Родословная» предложить составить семейное древо, нарисовать герб семьи; рассказать детям о своих профессиях.			
6	Консультация для родителей «Игра, как средство воспитания дошкольников».		4 неделя	
7	Привлечь родителей к участию в конкурсах разного уровня.			
1	Предложить родителям изготовить кормушки для птиц.	Декабрь	1 неделя	Воспитатели
2	Консультация «Готовим руку дошкольника к письму».		2 неделя	
3	Предложить родителям совместно с детьми посетить Сургутский краеведческий музей.		3 неделя	
4	Привлечь родителей к участию в конкурсах разного уровня.		4 неделя	
5	Приобщение родителей к помощи в изготовлении коллажа «Мой край»			
6	Участие семей в конкурсе на «Лучшую новогоднюю игрушку»			
7	Пригласить родителей на утренник, посвященный празднованию Нового года.			
8	В целях развития интереса к традициям празднования Нового года предложить родителям рассказать детям о традициях празднования Нового года в семье.			
1	В целях развития интереса у детей к событиям своего будущего, предложить родителям поделиться своим опытом из детства «Что будет в школе?».	Январь	2 неделя	Воспитатели
2	Предложить родителям собрать портфолио для детей из имеющих грамот, сертификатов, дипломов.			
3	Привлечь родителей к организации зимнего участка группы (построение горки).		3 неделя	
4	Привлечь родителей к участию в конкурсах разного уровня.			
5	Привлечь родителей к пополнению альбома «Все профессии важны»		4	

	(фотографии, рассказы родителей).		неделя	
6	Пригласить родителей для участия в традиции «Встречи с интересными людьми» по теме «Моя любимая профессия».			
1	Консультация для родителей «Обучение детей безопасному пользованию электроприборами».	<b>Февраль</b>	1 неделя	Воспитатели
2	Привлечение родителей к организации поздравления зимних именинников.		2 неделя	
3	Индивидуальные беседы: «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка».		3 неделя	
4	Привлечь родителей к участию в конкурсах разного уровня.			
5	Пригласить родителей для участия в традиции «Встречи с интересными людьми» по теме «Я защитник Отечества».		4 неделя	
6	Привлечь родителей к оформлению временной коллекции «Военная техника».			
7	Педагогический всеобуч «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».			
1	Пригласить родителей на утренник, посвященный празднованию «Международного женского дня 8 марта».	<b>Март</b>	1 неделя	Воспитатели
2	Памятка для родителей: «Режим будущего школьника».		2 неделя	
3	Привлечь родителей к организации выставки рисунков «Мой город»		3 неделя	
4	Мероприятие «Делаем книжки сами». Форма книги, способ оформления, жанр, адресат родители с детьми выбирают сами.			
5	Предложить родителям совместно с детьми поучаствовать в социальной акции «Подари улыбку» (изготовление смайликов, приветствий).			
6	Привлечь родителей к участию в конкурсах разного уровня.			
1	Консультация для родителей «Что нужно знать первокласснику». «Как стать первоклассником».		1 неделя	Воспитатели
2	Предложить поучаствовать в изготовлении макетов для выставки «Загадочный космос».		2 неделя	



3	Дизайн – проект «Весна в окно стучится».			
4	Пригласить родителей для участия в традиции «Встречи с интересными людьми» по теме «Дружба народов».			
5	Привлечь родителей к участию в конкурсах разного уровня.			
1	Привлечь родителей к участию в социальной акции для людей старшего поколения «Подари открытку».	Май	1 неделя	Воспитатели
2	Итоговое родительское собрание.		2 неделя	
3	Привлечение родителей к организации поздравления весенних именинников.		3 неделя	
4	Проведение анкетирования для родителей «Удовлетворенность родителей количеством и качеством образовательных услуг».		4 неделя	
5	Консультации для родителей по детской безопасности: «Безопасность на воде», «безопасность пешехода», «Безопасность на природе» и т.д.			
6	Привлечь родителей к участию в смотре – конкурсе «Лучший летний групповой участок»			

### 2.5. Сложившиеся традиции в Организации

Основой создания, укрепления и развития сплоченности педагогов, детей и родителей является их совместная деятельность, направленная на достижение общей цели –воспитания и развития детей. Всякая общая деятельность является объективным фактором формирования сплочённого коллектива единомышленников. Сплачивать коллектив всех участников образовательных отношений помогают большие и малые традиции детского сада.

Традиции, в которых принимают непосредственное участие дети и родители, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

В образовательной организации есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются.

**Групповые традиции**, которые направлены на формирование благоприятного психологического микроклимата в группе, способствует установлению доверительных дружеских отношений между детьми и педагогами группы («Утро

радостных встреч». Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. «Календарь настроения». Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка. «Отмечаем день рождения». Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. «Домашняя мастерская». Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях. «Родители-блогеры» Цель: вовлечь родителей в совместную деятельность, в условиях семьи и детского сада. «Семейные конкурсы» Цель: Расширение социального и образовательного пространства для ребенка и родителя, создание условий для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии конкурсов «Мы всегда вместе». Цель: Формирование между детьми доброжелательных дружеских отношений

**Проведение праздников, развлечений и спортивных мероприятий с участием родителей** (Музыкальная гостиная «Мы за чаем не скучаем» (с бабушками и дедушками), праздник «Вся семья вместе и душа на месте», музыкальная гостиная «Мы гордимся и помним», праздник «Бравые солдаты», праздник «Дружбы народов» и др.). Взрослые и дети в день праздника чувствуют эмоциональный подъем, радость, хорошее настроение. На совместных праздниках дети располагаются непосредственно рядом с родителями, а родители из разряда пассивных зрителей переходят в разряд активных участников;

В конце учебного года доброй традицией является проведение **встречи с родителями и детьми «Вот и стали мы на год взрослее»**, где дети совместно с педагогами демонстрируют для родителей свои знания и умения по реализуемой программе, родители вовлекаются в совместные с детьми игры;

**Ежегодные традиции** - после выпускных утренников организуется **акция «Аллея выпускников»**, в которой дети совместно с родителями на память о группе сажают саженцы деревьев, ежегодно **проводится смотр – конкурс «Лучший летний участок»**.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение группы соответствует:

- 1) требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

МБОУ СШ № 9 г. Сургута имеет все необходимые условия, отвечающие современным санитарно - гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Здание имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, оборудованные групповые комнаты с игровыми и спальными комнатами. В здании имеется музыкальный зал, который используется для проведения музыкальных занятий. На территории организации находятся участки для организации прогулок с детьми, имеются уголки леса, цветники, лужайки. На участках имеется спортивное и игровое оборудование. На отдельно оборудованной физкультурной площадке имеется спортивное оборудование.

Предметная образовательная среда групп в достаточном количестве оснащена и постоянно пополняется разнообразным оборудованием и дидактическими материалами по всем образовательным областям в соответствии с примерными образовательными программами, реализуемыми в дошкольной организации.

Материально-техническое обеспечение группы представлено **в паспорте группы модульного стандарта** материально-технического обеспечения дошкольной организации.

#### 3.2. Обеспечение методическими материалами обучения и воспитания

№ п/п	Наименование	Автор
1.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/ 2016г.-352с.	Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнева и др.
2.	Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология. Учебно - методическое пособие/ 2015г.-288с.	А.М.Вербенец О.Н.Сомкова О.В.Солнцева
3.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения	Т.Ф. Саулина
4.	Беседы о правилах пожарной безопасности, пособие, 2016г.	Т.А. Шорыгина

5.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (учебно-методическое пособие), 2013г.	И.А. Лыкова
6.	Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий, 2016г.	Л.В. Куцакова
7.	Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет	В.П. Новикова
8.	Математика – это интересно. Парциальная программа, игровые ситуации, 2015г.	З.А.Михайлова М. Н..Полякова И.Н.Чеплашкина
9.	Логико – математическое развитие дошкольников. Методический комплект программы «Детство»	З.А.Михайлова Е. А. Носова
10.	Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет, 2011г.	Т.Н.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская
11.	Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста	Л.Л.Мосалова
12.	Развитие речи детей 5 – 7 лет, методическое пособие, 2019г.	О.С. Ушакова
13.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие	О.С. Ушакова
14.	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа, 2016г.	О.М. Ельцова
15.	Развитие познавательно – исследовательской деятельности у дошкольников, 2013г.	Е.В.Лосева
16.	Технология экологического образования детей подготовительной группы, пособие, 2002г. (электронный вариант)	Е.В.Гончарова, Л.В.Моисеева
17.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа, 2016г.	Н.В.Нищева
18.	Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, 2016г.	Н.Н.Авдеева Н. Л.Князева Р.Б.Стеркина
19.	Истоковедение. Том 5. Социокультурный системный подход к истокам в образовании, 2018г.	И.А. Кузьмин
20.	Социокультурные истоки в ФГОС дошкольного образования. Рекомендации к применению программы.	И.А. Кузьмин
21.	Программа «Феникс» шахматы для дошкольников, 2017г. (электронный вариант)	А.В.Кузин Н. В. Коновалов

		Н.С.Скаржинский
22.	Методические рекомендации к программе «Феникс» шах маты для дошкольников, 2017г. (электронный вариант)	А.В.Кузин Н. В. Коновалов Н.С.Скаржинский
23.	Шахматный учебник для детей, 2016г. (электронный вариант)	Н.М.Петрушина
24.	Шахматы для детей. Обучающая сказка в картинках, 2017г. (электронный вариант)	М.Фоминых
25.	Книга 1 для развития детей Сказочное слово 6-7 лет / Кузьмин/ Истоки (электронный вариант)	И.А. Кузьмин
26.	Книга 5 для развития детей Семейные традиции 6-7 лет / Кузьмин/ Истоки (электронный вариант)	И.А. Кузьмин
27.	Книга 3 для развития детей Светлый образ	И.А. Кузьмин
28.	Книга 4 для развития детей Мастера и рукодельницы 6-7 лет / Кузьмин/ Истоки (электронный вариант)	И.А. Кузьмин
29.	Книга 2 для развития детей Напутственное слово 6-7 лет / Кузьмин/ Истоки (электронный вариант)	И.А. Кузьмин

**3.3 Проектирование образовательной деятельности**  
**3.3.1. КАЛЕНДАРНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ (УЧЕБНЫЙ) ГРАФИК**  
**на 2022-2023 учебный период и летний период 2023 года**

Содержание	Возрастные категории групп					
	Группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)		Группа младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)	Группа среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 8 лет)	
	от 1,5 до 2 лет	от 2 до 3 лет			от 5 до 6 лет	от 6 до 8 лет
<b>УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД</b>						
<b>Календарная продолжительность</b>	<b>01 сентября 2022 - 31 мая 2023</b>					

учебного периода, в том числе:	36 недель 3 дня					
- 1 полугодие	17 недель					
- 2 полугодие	19 недель 3 дня					
Максимально допустимая продолжительность недельной суммарной образовательной нагрузки, в том числе:	-	1 ч. 40. мин	2 ч. 30. мин	3 ч. 20 мин.	6 ч. 15 мин.	7 ч. 30 мин.
- в 1-ую половину дня	-	50 мин.	1 ч. 15 мин.	1 ч. 40 мин.	4 ч. 10 мин.	5 ч.
- во 2-ую половину дня	-	50 мин.	1 ч. 15 мин.	1 ч. 40 мин.	2 ч. 05 мин.	2 ч. 30 мин.
Сроки проведения мониторинга реализации ОПДО	в течение года в соответствии с циклограммой проведения мониторинга реализации ОПДО					
<b>ЛЕТНИЙ ПЕРИОД</b>						
Календарная продолжительность летнего периода	01 июня 2023 – 31 августа 2023					
	13 недель					
Продолжительность недельной суммарной образовательной нагрузки, в том числе:		50 мин.	1 ч. 15 мин.	1 ч. 40 мин.	4 ч. 10 мин.	5 ч.
- в 1-ую половину дня	-	50 мин.	1 ч. 15 мин.	1 ч. 40 мин.	2 ч. 05 мин.	2 ч. 30 мин.
- во 2-ую половину дня	-	-	-	-	2 ч. 05 мин.	2 ч. 30 мин.
Праздничные дни: 04.11.2021 – 05.11.2021; 31.12.2021; 03.01.2022 – 07.01.2022; 23.02.2022; 08.03.2022; 02.05.2022; 09.05.2022; 13.06.2022.						

### 3.3.2. Учебный план

Учебный план Организации является составляющим компонентом Программы, который определяет объем нагрузки для каждой возрастной группы детей на текущий учебный год с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049-13 п.11, п.12

Организация образовательной деятельности в ДОО включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса

#### Максимальное количество времени, отводимого в режиме дня воспитанников на организацию образовательной деятельности

<b>Возрастная группа</b>	<b>Максимальная продолжительность НОД</b>	<b>Максимальный объем образовательной нагрузки в 1 половине дня (п.11.9, п.11.10)</b>	<b>Максимальный объем образовательной нагрузки в 1 половине дня в неделю</b>	<b>Максимальный объем образовательной нагрузки во 2 половине дня</b>	<b>Максимальный объем образовательной нагрузки в 2 половине дня в неделю (п.11.12)</b>	<b>Максимальный объем образовательной нагрузки дня в неделю всего</b>	<b>Максимальное количество НОД в неделю</b>
<b>Старший возраст (от 6 лет и до окончания образовательных отношений)</b>	<b>30 мин.</b>	<b>90 мин (3x30)</b>	<b>450 мин (5x90)</b>	<b>25 мин</b>	<b>125 мин (5x25)</b>	<b>575 мин (9ч 35мин)</b>	<b>15</b>

**Учебный план МБОУ СШ№9**  
**по реализации образовательной программы в группах общеразвивающей направленности**  
**для детей старшего дошкольного возраста (от 6 лет и до окончания образовательных отношений)**

Образовательная область	Содержание	Объем образовательной нагрузки	
		Кол-во в нед. /год	Время
<b>Обязательная часть</b>			
«Познавательное развитие»	Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем (математическое развитие)	2/72	60 мин.
	Ребенок открывает мир природы (мир природы)	0,5/ 18	15 мин.
	Развитие сенсорной культуры	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
	Формирование первичных представлений о себе, других людях	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
	Формирование первичных представлений о малой родине и Отчизне	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
«Социально-коммуникативное развитие»	Дошкольник входит в мир социальных отношений (познание предметного и социального мира)	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
	Развитие игровой деятельности (В игре ребенок развивается, познает мир, общается)	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
	Развиваем ценностное отношение к труду	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
	Формирование основ безопасного поведения в быту,	Реализуется в совместной	



	социуме. природе	деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
«Речевое развитие»	Развитие речи (связная речь, грамматически правильная речь, звуковая культура речи)	2/72	60 мин.
	Знакомство с книжной культурой, детской литературой	1/36	30 мин.
«Художественно-эстетическое развитие»	Развитие продуктивной деятельности и детского творчества:	1/36	30 мин.
	- рисование	0,5/18	15 мин.
	- лепка	0,5/18	15 мин.
	- аппликации / - конструирование	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
	Музыка	2/72	60 мин.
«Физическое развитие»	Двигательная деятельность (физическая культура)	2/72	60 мин.
	Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
<b>ИТОГО образовательная деятельность обязательной части</b>		<b>10,5/ 450</b>	<b>315 мин.</b>
<b>Объем обязательной части</b>		<b>80%</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
	«Путешествие с Югоркой»		
	Обучение первоначальным умениям игры в шахматы	1/36	30 мин.
	«Юный шахматист»	0,5/18	15 мин.
	Формирование основ финансовой грамотности	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	

«Физическое развитие»	Обучение плаванию	1/36	30 мин.
	«Веселая тренировка»	0,5/18	15 мин.
	Двигательная деятельность (лыжная подготовка)	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
«Речевое развитие»	Обучение грамоте детей дошкольного возраста	1/36	30 мин.
«Художественно-эстетическое развитие»	«Оркестр Карла Орфа»	0,5/18	15 мин.
«Социально-коммуникативное развитие»	«Социокультурные истоки»	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
	Формирование основ безопасности жизнедеятельности	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
<b>ИТОГО образовательная деятельность части, формируемой участниками образовательных отношений</b>		<b>4,05/ 162</b>	<b>135 мин.</b>
<b>Объем части, формируемой участниками образовательных отношений</b>		<b>20%</b>	
<b>ИТОГО</b>		<b>15/ 612</b>	<b>450 мин. (7ч.30 мин)</b>

### 3.3.3. Расписание непосредственно-образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>Группа старшего возраста (6 - 7 лет)</p> <p>№ 4 «Ягодки»</p>	<p>Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.30</p> <p>Музыкальная деятельность (ХЭР) 10.15-10.45</p> <p>Речевое развитие (знакомство с книжной литературой) 16.00 – 16.30</p>	<p>Двигательная деятельность (ФР) 8.50 – 9.20</p> <p>Речевое развитие (связная речь) 09.30-10.00</p> <p>Познавательное развитие (ФЦКМ) 16.00 – 16.30</p>	<p>Двигательная деятельность (ФР) 09.00-9.30</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП) 9.40-10.10</p> <p>Познавательное развитие (шахматы) 16.00-16.30</p>	<p>Речевое развитие (подг. к обучению грамоте) 9.00 -9.30</p> <p>Музыкальная деятельность (ХЭР) 9.55 – 10.25</p> <p>Продуктивная деятельность (рисов/лепка) (ХЭР) 16.00 – 16.30</p>	<p>Двигательная деятельность (ФР) 8.50 – 9.20</p> <p>Речевое развитие (компл.) 09.30-10.00</p> <p>ДОП «Оркестр Карла Орфа»/ «Веселая тренировка» 16.00 – 16.30 (1, 2 подгр.)</p>

### 3.3.4. Описание режима дня

Режим жизнедеятельности воспитанников, организуемый в МБОУ СШ № 9 соответствует возрастным особенностям детей, способствует их гармоничному развитию. При организации режима в ДОУ продумано сочетание организации бодрствования детей (игровая деятельность, занятия, прогулки и др.), питания и сна, отвечает требованиям норм и правил СанПиН:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с 01.01.2021г.);
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с 01.03.2021г.);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19)».

Режим жизнедеятельности воспитанников ДОУ составлен так, что в нем сочетаются разные виды деятельности детей в течение дня: совместная деятельность воспитателя с детьми, осуществляемая как в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), так и в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Для достижения оздоровительного эффекта детей в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОУ составляет не менее 3 часов.

Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулки в ДОУ организуются 2 раза в день в соответствии с графиком прогулок: в первую (до обеда – после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой). В группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста прием детей также на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы.

Общая продолжительность сна детей в ДОУ составляет 2 – 2,5 часа. При организации дневного сна детей в ДОУ педагогами ДОУ используются технологии, обеспечивающие эмоциональный комфорт детей при засыпании (музыкальное

сопровождение; дети младших групп спят с любимыми домашними игрушками, принесенными из дома). Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают спать первыми и поднимают последними. Во время сна детей присутствие воспитателя или помощника воспитателя обязательно.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей в МБОУ СШ № 9 используются все организованные формы двигательной активности с широким включением подвижных игр, спортивных и физических упражнений. Двигательная активность детей в организованных формах деятельности составляет не менее 50% всего объема суточной двигательной активности.

В режиме дня педагогами ДОУ организуется совместная деятельность воспитателя с детьми, в процессе которой воспитателями организуется работа по физическому, познавательно-речевому, художественно-эстетическому, социально-нравственному развитию в соответствии с реализуемыми программами. В режиме дня также создаются условия для самостоятельной игровой деятельности детей: сюжетно – ролевых, режиссерских, подвижных игр, конструктивной, театрализованной деятельности и др. Самостоятельная деятельность детей дошкольного возраста в режиме дня составляет не менее 3 часов. Непосредственная образовательная деятельность организуется на основе годового календарного учебного графика, учебного плана ДОУ, расписания образовательной деятельности. Занятия с детьми проводятся в ДОУ в соответствии с реализуемыми учебными рабочими программами по возрастным группам. Организация образовательной деятельности в ДОУ обеспечивается психолого-педагогическим сопровождением, организуются занятия педагога – психолога по эмоциональному развитию детей, развивающие занятия с детьми, имеющими отклонения в поведении, занятия по развитию психических процессов.

В летний период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, сокращается число занятий, некоторые режимные моменты переносятся на прогулочный участок. При организации режима жизнедеятельности детей в течение дня воспитателями реализуется содержание образовательных областей.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в учреждении в зависимости от времени пребывания ребенка в группе. Он составляется на холодный и теплый период времени года. В рамках режима каждой возрастной группы составлены графики питания, прогулок, сетка непрерывной образовательной деятельности. Рациональный режим в группах является гибким. Возможны изменения в отдельных режимных процессах, например проведение непрерывной образовательной деятельности в фиксированное время в зависимости от конкретных условий, программных задач, самочувствия детей. Контроль выполнения режимов дня осуществляется медицинскими работниками, административно-управленческим аппаратом, педагогами, родителями. При организации режима в группах среднего и старшего дошкольного возраста предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и непосредственной образовательной деятельности, коллективных и индивидуальных игр, умственных и физических

нагрузок, разнообразной деятельности и отдыха. Гибкий подход к режиму дня в данном возрасте позволяет проводить прогулку как до, так и после организации непосредственной образовательной деятельности. Рациональный режим дня остается основой охраны здоровья детей старшего дошкольного возраста. Четкое выполнение режима способствует регулированию базовых физиологических потребностей ребенка, стабильности поведения, приучает его к организованности, активности, помогает сохранять устойчивую работоспособность. Особое внимание необходимо уделять гигиене организации и проведения специально-организованной деятельности с детьми. Необходимо обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки, а также достаточную двигательную активность ребенка в течение дня.

Режим дня предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

### Режим дня

Режимные моменты	Временной промежуток
<b>Холодный период года (сентябрь - май)</b>	
1. Прием детей, общение, утренний фильтр, взаимодействие с родителями	7.00 – 8.00
2. Возвращение в группу, подготовка к утренней зарядке	8.00 – 8.10
3. Утренняя зарядка.	8.10 – 8.25
4. Подготовка к завтраку, завтрак.	8.25 – 8.50
5. Самостоятельные игры детей, подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
6. Непосредственно - образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв)	9.00 – 10.10
7. Второй завтрак	10.10 -10.15
8. Подготовка к прогулке, выход на прогулку.	10.50 – 11.10
9. Прогулка (игры, наблюдения, труд, развитие движений, общение по интересам)	11.10 – 12.20
10. Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.20 -12.40

11. Обед	12.40 – 13.00
12. Подготовка ко сну	13.00 - 13.05
13. Дневной сон.	13.05 – 15.00
14. Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, подготовка к полднику.	15.05 -15.20
15. Полдник	15.20 -15.30
16. Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам детей	15.30 -15.50
17. Непосредственно- образовательная деятельность: образовательные ситуации/ или подготовка к прогулке, прогулка	15.50 -17.00
19. Игры, подготовка к ужину, гигиенические процедуры	17.00 -17.20
20. Ужин	17.20 – 17.35
21. Игры, подготовка к прогулке.	17.35 -18.00
22. Вечерняя прогулка, уход детей домой, взаимодействие с родителями	18.00 – 19.00

Режимные моменты	Временной промежуток
<b>Теплый период года (июнь - август)</b>	
1. Прием детей (на улице), общение, утренний фильтр, взаимодействие с родителями	7.00 – 8.15
2. Утренняя физзарядка (на свежем воздухе).	8.15 – 8.25
3. Возвращение в группу, подготовка к завтраку, завтрак.	8.25 – 8.50
4. Самостоятельные игры детей, подготовка к прогулке, подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.30
5. Образовательная деятельность на прогулке, прогулка	9.30 – 12.00 (в промежутке в 10.00 – второй завтрак)

6. Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду, игры	12.10 – 12.20
7. Обед	12.20 – 12.40
8. Подготовка ко сну	12.40 - 13.00
9. Дневной сон.	13.00 – 15.00
10. Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, подготовка к полднику.	15.05 -15.20
11. Полдник	15.20 -15.30
12.Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам детей	15.30 -15.50
13. Подготовка к прогулке, прогулка	15.50 -17.00
14. Подготовка к ужину, гигиенические процедуры	17.00 – 17.15
15. Ужин	17.15– 17.30
16. Игры, подготовка к прогулке.	17.35 -17.45
17. Вечерняя прогулка, уход детей домой, взаимодействие с родителями	18.00 – 19.00

### **Организация сна детей**

В соответствии с СанПиН - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с 01.01.2021г.);

- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с 01.03.2021г.);

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19)».

общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие **правила:**



в момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.

Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.

Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.

Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

### Организация питания детей

Организация питания детей в МБОУ СШ №9 «Дошкольное отделение» осуществляется в установленные часы приема пищи по составленному графику.

В детском саду установлено пятиразовое питание с промежутками между приемами пищи в 3-4 часа. Десятидневное цикличное меню, разработанное Новосибирским институтом питания, обеспечивает детям полноценное, сбалансированное, взвешенное питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру учреждения.

В процессе организации питания решаются *задачи гигиены и правил питания*:

- мыть руки перед едой;

- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;

- рот и руки вытирать бумажной салфеткой; после окончания еды полоскать рот

Для того чтобы дети осваивали *нормы этикета*, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилок, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице. В организации питания, начиная с средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

### Организация прогулки в детском саду

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой в соответствии с графиком прогулок: в первую (до обеда – после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой). В группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста прием детей также на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы.

Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

### 3.4. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, событий, мероприятий, тематика которых ориентирована на все направления развития и образования ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия.

№ недели	Период	Тема	Содержание работы	Продукт
1 неделя	01.09.22 – 02.09.22	<b>«Мы снова вместе. Одногоппники». «День нефтяников»</b>	Развитие интереса к сверстникам, как самым старшим в детском саду; выработка правил совместной жизни и деятельности в группе. Оформление «Кодекса лучшего друга». Расширение представлений о градообразующей профессии - нефтяник	Совместное оформление коллажа «Моя группа – моя семья» с фотографиями детей группы. Тематическое занятие «День нефтяников» с тематической презентацией. Выставка рисунков

				«Мы – дети нефтяников».
2 неделя	05.09.22- 09.09.22	<b>«Обустроим нашу группу»</b>	Обустройство разных уголков в группе; развитие интереса к разным видам деятельности в группе; воспитание умений взаимодействия в совместных видах деятельности.	Составление схемы групповой комнаты. Совместное оформление в группе «Афиши событий», «Календаря жизни группы».
3 неделя	12.09 – 16.09.2022	<b>Впечатления о лете»</b>	Обмен впечатлениями о летнем отдыхе; составление рассказов с опорой на сем. фотографии; отражение в разных видах деятельности впечатлений от летнего отдыха; рассматривание картин о летних дарах леса, сада, огорода.	Выставка и презентация детьми семейных альбомов «Наше лето» (составленных совместно с родителями) (в том числе в форме компьютерных презентаций). Сюжетно-ролевые игры «Туристическое агентство», «Поездка на дачу» и др. (отражение впечатлений от летнего отдыха). Выставка рисунков «Как я провел лето».
4 неделя	19.09.22- 23.09.22	<b>«Осень. Осеннее настроение. Осень – это хорошо или плохо?»</b>	Развитие способности замечать «хорошие» и «плохие» проявления осени в жизни природы (растений, животных), людей (одежда, труд). Восприятие разных настроений осени в поэзии, прозе, живописи, музыке.	Проект детского книгоиздательства – создание книги «Грустные и веселые истории и рисунки про осень». Выставка творческих работ из осенних листьев на тему «Осенние фантазии».
5 неделя	26.09.22- 30.09.22	<b>«Осень. Дары осени. Уборка урожая».</b>	Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов. Закрепление представлений о сборе урожая в садах и огородах. Ознакомление с традициями правильного питания. Установление связей между трудовыми процессами разных людей (фермеров, механизаторов, работников овощехранилищ). Знакомство со способами сохранения урожая, заготовкой фруктов и овощей на зиму.	Проект «Самый полезный овощ или фрукт» (презентация детьми сведений о выбранном овоще, фрукте. Приготовление совместно с родителями блюда из овощей или фруктов. рассказ ребенком рецепта приготовления блюда). <i>Ярмарка – распродажа «Дары золотой осени»</i>

6 неделя	03.10.22- 07.10.22	<b>«Осень. Животные нашего края. Красная книга Югры. (к всемирному дню животных)»</b>	Расширение ценностных представлений о животных нашего края, как меньших братьях человека, о видовом разнообразии животных, местах их обитания и питания, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения животных, защите животных со стороны людей, посильной помощи детей в деле защиты животных.	Оформление альбома «Красная книга Югры» совместно с родителями (каждая семья готовит информацию (страничку в книгу) о каком – либо животном). Дети рассказывают о животном и страничка вставляется в книгу.).
7 неделя	10.10.22- 21.10.22	<b>«Мир игры. Игрушки детей разных стран»</b>	Ознакомление детей с играми и игрушками их сверстников в других странах. Подготовка к социальной акции «Ярмарка игрушек» (покупка игрушек для малообеспеченных семей.	Создание альбома «Игрушки детей разных народов», в том числе в виде мультимедийной презентации. Выставка игрушек, сделанных детьми (оригами, из глины и др.)
8 неделя	17.10.22- 21.10.22	<b>«Страна, в которой я живу и другие страны. «Дружат люди всей земли»»</b>	Сравнение традиций, образа жизни, традиций россиян и людей некоторых других стран (на примере стран, в которые дети ездят отдыхать летом, примеров жизни людей в произведениях детской художественной литературе, на картинах). Воспитание уважения к традициям разных народов. Выработка правил отношения к людям из других стран. Продолжение проекта «Кодекс друга» - «Дружба людей разных стран» (воспитание этнотолерантности).	Выработка правил отношения к людям из других стран. Продолжение проекта «Кодекс друга» - «Дружба людей разных стран» (воспитание этнотолерантности).
9 неделя	24.10.22- 28.10.22	<b>«Страна, в которой я живу. Если бы я был Президентом Волшебной страны Детства».</b>	Знакомство с государственным устройством России. Знакомство с волшебными странами в произведениях детской художественной литературы. Сравнение устройства сказочной и реальной страны. Придумывание страны-мечты, пожеланий жителей этой страны своему президенту.	Создание карты - макета волшебной страны детства, рисование флага и герба. фигурок жителей страны. Режиссерская игра «Волшебная страна детства».
10 неделя	31.10.22- 04.11.22	<b>«Моя малая Родина (город). Знаменитые люди малой Родины».</b>	Расширять представления о родном городе. Уточнять представления о родном крае, его истории и культуре. Подготовка в совместной с родителями деятельности фотографий улиц малой Родины (города, поселка), изображений знаменитых соотечественников, поиск информации о них, составление рассказов «Почему так названы...». Воспитывать любовь к родному краю.	Презентация фотовыставки «Почему так названы...» с рассказами детей о памятниках, улицах знаменитым людям малой родины (совместно с родителями)

11 неделя	07.11.22- 11.11.22	<b>«Мой домашний любимец. Домашние животные и их детеныши»</b>	Расширение представлений о домашних животных и их детенышей: внешний вид, строение, особенности покрова; составление с помощью взрослого описательного рассказа о домашнем животном на основе наблюдения. Воспитание желания ухаживать за животным.	Расширение представлений о домашних животных и их детенышей: внешний вид, строение, особенности покрова; составление с помощью взрослого описательного рассказа о домашнем животном на основе наблюдения. Воспитание желания ухаживать за животным.
12 неделя	14.11.22- 18.11.22	<b>«Я и моя семья. Традиции моей семьи»</b>	Формирование представления о семье как о людях, которые живут вместе и заботятся друг о друге; воспитание интереса к традициям своей семьи; знакомство с понятием «родословная», особенностями образования фамилии, имени и отчества. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.	Создание и презентация генеалогического древа и герба семей. Развлечение «Вся семья вместе, так и душа на месте».
13 неделя	21.11.22- 25.11.22	<b>«День матери».</b>	Воспитание желания проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов	Изготовление поздравительных открыток для мам. Социальная акция «Крылья ангела»
14 неделя	28.11.22- 02.12.22	<b>«Начало зимы. Жалобная книга природы. Зимующие, перелетные птицы».</b>	Знакомство с потребностями птиц и животных в осенне-зимний период и способами помощи человека природе; закрепление обобщающих понятий «перелётные» - «зимующие»; Изготовление кормушек для птиц. Укрывание растений на участке детского сада, кормление птиц.	Детское книгоиздательство – создание книги «Жалобная книга природы».
15 неделя	05.12.22- 09.12.22	<b>«Я живу в России. Я живу в Югре. День рождения ХМАО-Югры»</b>	Расширение и уточнение представлений о родном крае (коренных народах, проживающих в округе, национальной культуре и быте народов ханты и манси; символики ХМАО-Югры); воспитание интереса к истории своего края).	Музыкально-познавательное развлечение «Мы на севере живем».

16 неделя	12.12.22- 16.12.22	<b>«Как укрепить организм зимой»</b>	Закрепление способов укрепления здоровья в зимнее время, зимними видами спорта и спортивными упражнениями, с возможными травматическими ситуациями зимой и способами их предупреждения. Закрепление представлений о правильном питании, его значении в зимнее время.	Составление «Пирамиды питания» Спортивное развлечение на свежем воздухе.
17 неделя	19.12.22- 23.12.22	<b>«Новый год у ворот» Новый год в разных странах»</b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	Конкурс стихотворений «Новый год у ворот» Презентация детских сказок и рассказов о елочных игрушках.
18 неделя	26.12.22- 30.12.22	<b>Рождественское чудо «Волшебные сказки Рождества» Всемирный день «Спасибо» -11 января</b>	Вспомнить с детьми о празднике. Знакомство с худ. произведениями (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы) о зиме и рождественских днях. Создание сценариев святочного карнавала, изготовление костюмов. Отбор фрагментов из сказок для обыгрывания Дать представление о слове "Спасибо" как слове, выражающем искреннюю благодарность, позволяющим зарядить окружающих позитивными эмоциями и чувствами.	Выставка детского творчества «О волшебстве и новогодних чудесах». Проведение святочных игр и традиций.  Изготовление открыток «Спасибо!». <b>Социальная акция ко Всемирному Дню «Спасибо»</b>
19 неделя	09.01.23- 13.01.23	<b>«Мой мир. Кто Я? Какой Я? Мальчики и девочки»»</b>	Рассматривание и сравнение внешнего вида мальчика и девочки. Обсуждение этикета общения мальчиков и девочек. Развитие у детей интереса к событиям своего детства и своему будущему «Что будет в школе?», «Что я возьму с собой в школу», к жизни школьников. Словесно оформлять свои переживания «Я мечтаю о...», «Я жду, когда...». Рассматривание портфолио «Мои успехи и достижения»	Фотовыставка детей группы с рассказами детей о себе. Выставка рисунков «Автопортрет».
20 неделя	16.01.23- 20.01.23	<b>«Природа вокруг нас. Зимовье зверей. Животные севера»</b>	Расширять представления о животных Севера, их особенностями приспособления к условиям севера, особенностями питания.	Создание моделей «Кто как зиму проживает».

21 неделя	23.01.23- 27.01.23	<b>«Мир профессий. Все профессии нужны, все профессии важны».</b>	Развитие интереса детей к людям разных профессий, способности к интервьюированию людей, формулированию вопросов о профессии, об особенностях профессиональной деятельности. Установление связей между трудом людей разных профессий. Воспитание уважения к трудящемуся человеку. Реализация игрового проекта «Ярмарка профессий - презентация профессий.	Экскурсии на пищеблок, прачку. Создание лесенки трудового процесса работников детского сада (повара, прачки). Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
22 неделя	30.01.23- 03.02.23	<b>Мир вокруг нас. «Мир технических чудес. Как нам помогает техника в детском саду и дома»</b>	Ознакомление детей с приборами бытовой техники (пылесос, электромясорубка, стиральная машина), ознакомление с правилами безопасного поведения детей во время работы бытовой техники в детском саду и дома.	Создание модели правил безопасного использования бытовых приборов в детском саду и дома.
23 неделя	06.02.23- 10.02.23	<b>«Зима»</b>	Закрепление представлений о жизни живой и неживой природы в зимнее время, установление причинно-следственных связей. Заполнение странички экологического дневника (изменения в природе в конце зимы)	Вечер досуга «Игры для зимних именинников»
24 неделя	13.02.23- 17.02.23	<b>«Армия»</b>	Познакомить детей с государственным праздником «День защитника Отечества», с военными профессиями. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, гордость за свою Армию. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Вечер досуга «Мы brave ребята»
25 неделя	20.02.23- 24.02.23	<b>«Защитники Отечества. «Российская армия. Мальчик – будущий мужчина».</b>	Расширение представлений о Российской Армии, ее функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов. Рассматривание эмблем разных родов войск – что рассказывают образы эмблем о воинах, их деятельности и качествах. Изготовление праздничных открыток-призов.	Изготовление подарков для пап. Музыкально-познавательный праздник Газета на основе интервью «Защитники отечества» Изготовление подарков для пап.

				Смотр – конкурс строевой песни (по родам войск)
26 неделя	27.02.23- 03.03.23	<b>«Знакомство с народной культурой»</b>	<p>Знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p> <p>Дать детям первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа, способствовать формированию художественных и творческих способностей.</p> <p>Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере игрушки и предметов обихода</p>	Собрать картотеку народных подвижных игр.
27 неделя	06.03.23- 10.03.23	<b>«Мамин день. Девочка – будущая женщина»</b>	<p>Организация разных видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать чувства любви и уважения к женщинам, желания помогать им, заботиться о них.</p> <p>Развивать интерес детей к событиям жизни детей разного пола. Выделять добрые поступки мальчиков и девочек, вырабатывать правила отношений между мальчиками и девочками в группе. Оформление группового альбома «Кодекс отношений мальчиков и девочек, мужчин и женщин» (исторический и современный аспект). Интервьюирование мам и бабушек о секретах красоты</p>	Газета на основе интервью о секретах красоты Изготовление подарков для мам. Подготовка к празднику
28 неделя	13.03.23- 17.03.23	<b>«Мой город. Путешествие по городу»</b>	<p>Закрепление представлений о родном городе, его названием, улицами города, основными достопримечательностями, символикой города.</p> <p>Обогащение представлений о культуре и быте народов ханты и манси. Воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>Продолжать знакомить с городскими профессиями, профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p>	Познавательная викторина «Знаешь ли ты свой город?»
29 неделя	20.03.23- 24.03.23	<b>«Весна пришла»</b>	Поиск примет весны в природе. Установление связей между изменениями в неживой и живой природе.	Экологический праздник «Вода для жизни»



			Реализация проекта «День воды», посвященных Всемирному дню воды (22 марта)	Опыты и эксперименты с водой. Изготовление экологических знаков, листовок на тему «Берегите воду».
30 неделя	27.03.23- 31.03.23	<b>«Книжкина неделя. История книги».</b>	Знакомство с историей появления письменности, знаков и символов, грамоты, с формами хранения информации – берестяные грамоты, книги, компьютер, азбука. Развитие интереса к книге, к письменной речи. «Делаем книги сами» - форма книги, способ оформления информации, жанр, адресат (малыши, взрослые).	Детское книгоиздательство «Книжки- малышки» Сюжетно-ролевая игра «Книжный супермаркет» Коллаж «Так создается книга». Детское книгоиздательство «Книжки- малышки».
31 неделя	03.04.23- 07.04.23	<b>«Мир вокруг нас Юмор в нашей жизни. «Веселые истории вокруг нас» (юмор в искусстве и жизни)</b>	Развитие интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям. Подготовка социальной акции «Подари улыбку» - обсуждение, кому будет приятнее всего получить улыбку, как это можно сделать (изготовление смайликов, приветствий). Детская театрализация «Ожившие сюжеты» (разыгрывание картин, иллюстраций детских книг»).	Социальная акция «Подари улыбку». Праздник Непослушания.
32 неделя	10.04.23- 14.04.23	<b>«Весна пришла»</b>	Уточнение и расширение представлений об изменении в природе весной. Установление связей в живой и неживой природе. Наблюдение на участке детского сада.	Заполнение экологического дневника (начало весны). Выставка рисунков с рассказами детей о весне
33 неделя	17.04.23- 21.04.23	<b>«День космонавтики. Загадки космоса».</b>	Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Проведение элементарных опытов и экспериментов. Развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами жизни человека в космическом пространстве. Изготовление и презентация макета «Звездное небо».	Макет «Солнечная система». Экскурсия в Мини-планетарий. Сюжетно-ролевые игры «Школа космонавтов», «На ракете – в космос», обыгрывание новых атрибутов Создание макета «Звездное небо». Экскурсия в Мини-планетарий. Сюжетно-ролевые игры «Школа космонавтов», «На ракете – в космос», обыгрывание новых

				атрибутов.
34 неделя	24.04.23- 28.04.23	<b>«Весна в окно стучится...»</b>	Развитие способности к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе весной. Развитие эстетического отношения к образам весны в произведениях искусства Наблюдения и эксперименты (вода, свет, воздух).	Картотека наблюдений, опытов, экспериментов. Музыкально-познавательное развлечение «День земли»
35 неделя	01.05.23- 05.05.23	<b>«Праздник весны и труда. Дружат люди всей Земли»</b>	Знакомство с костюмами, традициями, этикетом разных народов. Формирование представлений о формах дружбы людей разных народов (спортивные Олимпиады, Фестивали Евросоюз, Интернет, коммуникация с людьми разных народов- жесты, слова на разных языках). Воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей	Коллаж «Дружат люди всей Земли»
36 неделя	08.05.23- 12.05.23	<b>«День Победы»</b>	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны	Групповой альбом «Бессмертный полк» с рассказами детей о близких, воевавших на войне. Тематический досуг «Мы гордимся и помним!» <b>Социальная акция «Мы за мир</b> (запуск голубя мира в небо, раздача листовок «Мы за мир!»).
37 неделя	15.05.23- 19.05.23	<b>«Перелетные птицы»</b>	Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к птицам; желание помогать им, подкармливать зимой; расширять знания о птицах, их внешнем виде и повадках; развивать речь, умение звукоподражать голосам птиц	Оформление альбома «Перелетные птицы Югры»
38 неделя	22.05.23- 31.05.23	<b>Вот и стали мы на год взрослее</b>	Планирование содержания образовательной деятельности в НОД в зависимости от тех результатов в работе с детьми, которые получили к концу года. Усилить те направления работы с детьми, которые вызывали у них сложность или оказались не в полной мере реализованы в соответствии с требованиями программы	Коллективное панно «Безопасное лето» Изготовление памяток безопасного лета (безопасность на воде, безопасность пешехода, безопасность путешественника, безопасность в природе)

**Лето в детском саду**

июнь – август

организуется по плану летнего периода

**3.5. ГРАФИК ПРИЕМА ПИЩИ  
на 2022-2023 учебный год**

<b>ГРУППЫ</b>	<b>1 ЗАВТРАК</b>	<b>2 ЗАВТРАК</b>	<b>ОБЕД</b>	<b>ПОЛДНИК</b>	<b>УЖИН</b>
<b>Старший возраст (Ягодки)</b>	<b>8.30</b>	<b>10.10</b>	<b>12.40</b>	<b>15.20</b>	<b>17.20</b>

**3.6. Методическое обеспечение Программы**

<b>№ п/ п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Автор, указание входных данных, год издания</b>
1.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»	Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2016
2.	Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология. Учебно - методическое пособие к программе «Детство»	Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О. Н. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2015
3.	Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство»	Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2011
4.	Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс	Под ред. В.А.Деркунской

	ДОО: мастер-классы, проекты, электронная газета: методическое пособие к программе «Детство»	СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2018
5.	Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие.	А.Г. Гогоберидзе. СПб.: Детство-Пресс Год издания: 2011
6.	Комплексная диагностика уровней освоения программы «Детство» - старшая группа, подготовительная группа	Н.Б.Вершинина Волгоград: «Учитель» Год издания: 2011
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>		
7.	Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие». Методический комплекс программы «Детство». Учебно-методическое пособие	Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2016
8.	Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста	Л.Л.Мосалова СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2017
9.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения	Т.Ф.Саулина М.: Мозаика-Синтез Год издания: 2016
10.	Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников	И.В.Кононова М.: Айрис-пресс Год издания: 2006
11.	Обучение дошкольников безопасному поведению. Перспективное планирование, комплексные игровые занятия.	О.В. Чермашенцева Волгоград: «Учитель» Год издания: 2014
12.	Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего возраста	А.В.Стефанко СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2017
13.	Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста (от 1 до 3 лет)	А.В.Стефанко СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»»

		Год издания: 2018
14.	Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. СПб.: Детство-пресс, 2010 Год издания: 2016
15.	Беседы о правилах пожарной безопасности	Т.А. Шорыгина М.: ТЦ Сфера Год издания: 2016
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>		
16.	Образовательная область «Познавательное развитие». Методический комплекс программы «Детство». Учебно-методическое пособие	З.А.Михайлова Н. О.Никонова, Т.А.Березина СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2017
17.	Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты	О.А.Воронкевич СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2016
18.	Математика – это интересно. Парциальная программа Методический комплект программы «Детство»	З.А.Михайлова, М.Н.Полякова, И.Н.Чеплашкина СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2015
19.	Математика – это интересно. Познавательно-игровое пособие «Гонки» для детей старшего дошкольного возраста	З.А.Михайлова, И.Н.Чеплашкина СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2012
20.	Математика – это интересно. Познавательно-игровое пособие для детей 5-6 лет, 6- 7 лет Методический комплект программы «Детство»	З.А.Михайлова, И.Н.Чеплашкина СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2012
21.	Игровые задачи для дошкольников (библиотека программы «Детство»)	З.А. Михайлова СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2017
22.	Логико – математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера	З.А. Михайлова, Е.А.Носова СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»»

	Методический комплект программы «Детство»	Год издания: 2016
23.	Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие	З.А.Михайлова, И.Н.Чеплашкина, Т.Г. Харьков СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2015
24.	Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми -3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет	В.П. Новикова М.: Мозаика-Синтез Год издания: 2017
25.	Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет, 5-7 лет	Т.Н.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская М.: ТЦ Сфера Год издания: 2019
26.	Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1-3 лет	Н.В.Погудкина СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2018
27.	Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников	Е.В.Лосева СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2013
28.	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие (библиотека программы «Детство»)	Г.П.Тутушева, А.Е. Чистякова СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2016
29.	Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни Методический комплект программы «Детство»	Л.А.Королева СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2016
30.	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников (электронный вариант)	А.В.Кузин М.: Линка-Пресс Год издания: 2017
31.	Шахматный учебник для детей	Н.М.Петрушина Ростов н/Д: Феникс Год издания: 2016
32.	Шахматы для детей. Обучающая сказка в картинках	М.Фоминых

		СПб.: Питер Год издания: 2017
33.	Методические рекомендации к программе «Феникс» шах маты для дошкольников, 2017г. (электронный вариант)	А.В.Кузин М.: Линка-Пресс Год издания: 2017
34.	Технология экологического образования детей. Учебное пособие - вторая младшая группа - средняя группа - старшая группа -подготовительная группа	Е.В.Гончарова, Л.В.Моисеева Екатеринбург: издательство «Центр проблем детства» Год издания: 2018
35.	Формирование у старших дошкольников знаний о родном крае на основе ознакомления с жизнью и бытом коренных народов западной Сибири. Методические рекомендации (электронный вариант)	Сапрыкина А.Р. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет Год издания: 2003
36.	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Методическое пособие для педагогов	А.Я.Ветохина СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2018
37.	Мы живем в России: гражданско-патриотическое воспитание дошкольников - средняя группа - старшая группа -подготовительная группа	Зеленова Н.Г. М.: Издательство СРИПОТРИЙ Год издания: 2007
38.	Истоковедение. Том 5. Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» как целостный образовательный проект формирования системы ценностей у детей дошкольного возраста и их родителей.	И.А. Кузьмин. М.: Издательский дом «Истоки», Год издания: 2015.
39.	Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования	И.А. Кузьмин. М.: Издательский дом «Истоки», Год издания: 2018

40.	Доброе слово. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (3- 4 года)	И.А. Кузьмин. М.: Издательский дом «Истоки» Год издания: 2016
41.	Доброе слово. Книга для развития речи детей 3-4 года	И.А. Кузьмин. М.: Издательский дом «Истоки» Год издания: 2016
42.	Добрый мир. Книга 2 для развития детей 3-4 года	И.А. Кузьмин. М.: Издательский дом «Истоки» Год издания: 2016
43.	Добрый мир. Книга для развития речи детей 3-4 года	И.А. Кузьмин. М.: Издательский дом «Истоки» Год издания: 2016
44.	Добрая книга. Книга для развития речи детей 3-4 года	И.А. Кузьмин. М.: Издательский дом «Истоки» Год издания: 2016
45.	Книга для развития речи детей Дружная семья 4-5 лет	И.А. Кузьмин. М.: Издательский дом «Истоки» Год издания: 2016
46.	Книга 1 для развития детей Дружная семья 4-5 лет	И.А. Кузьмин. М.: Издательский дом «Истоки» Год издания: 2016
47.	Книга 3 для развития детей Добрая забота 4-5 лет	И.А. Кузьмин. М.: Издательский дом «Истоки» Год издания: 2016
48.	Книга для развития речи детей Добрая забота 4-5 лет	И.А. Кузьмин. М.: Издательский дом «Истоки» Год издания: 2016
49.	Книга 2 для развития детей. В добрый путь 4-5 лет	И.А. Кузьмин. М.: Издательский дом «Истоки» Год издания: 2016



50.	Книга для развития речи детей. В добрый путь 4-5 лет	И.А. Кузьмин. М.: Издательский дом «Истоки» Год издания: 2016
51.	Книга 4 для развития детей Благодарное слово 4-5 лет	И.А. Кузьмин. М.: Издательский дом «Истоки» Год издания: 2016
52.	Книга 2 для развития детей Радость послушания 5-6 лет	И.А. Кузьмин. М.: Издательский дом «Истоки» Год издания: 2016
53.	Книга для развития речи Радость послушания 5-6 лет	И.А. Кузьмин. М.: Издательский дом «Истоки» Год издания: 2016
54.	Книга 4 для развития детей Добрые друзья 5-6 лет	И.А. Кузьмин. М.: Издательский дом «Истоки» Год издания: 2016
55.	Книга 1 для развития детей Верность родной земле 5-6 лет	И.А. Кузьмин. М.: Издательский дом «Истоки» Год издания: 2016
56.	Книга для развития речи Верность родной земле 5-6 лет	И.А. Кузьмин. М.: Издательский дом «Истоки» Год издания: 2016
57.	Книга 3 для развития детей Светлая надежда 5-6 лет	И.А. Кузьмин. М.: Издательский дом «Истоки» Год издания: 2016
58.	Книга для развития речи Светлая надежда 5-6 лет	И.А. Кузьмин. М.: Издательский дом «Истоки» Год издания: 2016
59.	Книга 1 для развития детей Сказочное слово 6-7 лет	И.А. Кузьмин. М.: Издательский дом «Истоки» Год издания: 2016

60.	Книга 5 для развития детей Семейные традиции 6-7 лет	И.А. Кузьмин. М.: Издательский дом «Истоки» Год издания: 2016
61.	Книга 3 для развития детей Светлый образ	И.А. Кузьмин. М.: Издательский дом «Истоки» Год издания: 2016
62.	Книга 4 для развития детей Мастера и рукодельницы 6-7 лет	И.А. Кузьмин. М.: Издательский дом «Истоки» Год издания: 2016
63.	Книга 2 для развития детей Напутственное слово 6-7 лет	И.А. Кузьмин. М.: Издательский дом «Истоки» Год издания: 2016
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>		
64.	Образовательная область «Речевое развитие». Методический комплекс программы «Детство». Учебно-методическое пособие	Сомкова О.Н., А.Г. Гогоберидзе СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2017
65.	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст)	О.М.Ельцова СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2016
66.	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (подготовительная к школе группа)	О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2016
67.	Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. (Библиотека программы «Детство»)	Т.В.Большева СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2001
68.	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). ФГОС	Ельцова О.М. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2018
69.	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с	Ельцова О.М.

	детской литературой (с 4 до 5 лет). ФГОС	СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2018
70.	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет). ФГОС	Ельцова О.М. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2018
71.	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). ФГОС	Ельцова О.М. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2018
72.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие.	О.С.Ушакова М.: ТЦ Сфера Год издания: 2018
73.	Комплексные занятия по сказкам для детей 4-6 лет	Т.А.Егорова Волгоград: «Учитель» Год издания: 2014
74.	Развитие речи детей 5-7 лет, методические рекомендации	О.С.Ушакова М.: ТЦ Сфера Год издания: 2014
75.	Развитие речи детей 3-5 лет, методические рекомендации	О.С.Ушакова М.: ТЦ Сфера Год издания: 2014
76.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа	Н.В.Нищева СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2016
77.	Методическое пособие-конспект. Играем. Пишем. Читаем	Е.О. Астафьева СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2018
78.	Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста (1-3 года), методическое пособие.	Е.А.Янушко М.: Издательство «Владос», Год издания: 2019

<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
79.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Методический комплекс программы «Детство». Учебно-методическое пособие	О.В.Акулова, Вербенец А.М., А.Г. Гогоберидзе, Деркунская В.А. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2016
80.	Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2013
81.	Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство»	И.Е. Яцевич
82.	Музыкальные шедевры. Конспекты занятий с нотным приложением	О.П.Радынова М.: ТЦ Сфера Год издания: 2014
83.	Ладушки. Конспекты занятий с аудио приложением.	И. Каплунова, И.Новоскольцева Издательство «Композитор» Санкт-Петербург»
84.	Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр: учебно-наглядное пособие. Методический комплект программы «Детство»	Н.А. Курочкина СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2018
85.	Знакомим детей с живописью. Портрет: учебно-наглядное пособие. Средний дошкольный возраст Методический комплект программы «Детство»	Н.А. Курочкина СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2018
86.	Знакомим детей с живописью. Портрет: учебно-наглядное пособие. Старший дошкольный возраст Методический комплект программы «Детство»	Н.А. Курочкина СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2018
87.	Знакомим с натюрмортом: учебно-наглядное пособие. Старший дошкольный возраст Методический комплект программы «Детство»	Н.А. Курочкина СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2018
88.	Серия учебно-наглядных пособий "Путешествие в мир живописи"	Алексеев, М. Н. Воробьев, В. С. Садовников

		А. А. Иванов. В. М. Васнецов.
89.	Учебно-наглядное пособие «Детям о народном искусстве»	А.А.Грибовской
90.	Наглядное пособие ФГОС Народное искусство- детям. Городецкая роспись	Дорожин Ю.
91.	Наглядное пособие ФГОС Народное искусство- детям. Сказочная гжель	Мозаика –синтез
92.	Наглядное пособие ФГОС Народное искусство- детям. Золотая хохлома	Орлова Л.
93.	Наглядное пособие ФГОС Народное искусство- детям. Филимоновская игрушка	Мозаика - Синтез
94.	Обучение рисованию дошкольников 5-7 лет по алгоритмическим схемам (образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"): наглядно-дидактическое пособие.	Н.Н.Леонова СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2016
95.	Народное искусство- детям.	Т.С.Комарова М.: Мозаика-Синтез Год издания: 2018
96.	Изобразительная деятельность в детском саду. (учебно-методическое пособие) первая младшая группа вторая младшая группа Средняя группа Старшая группа подготовительная группа	И.А.Лыкова М.: Издательский дом «Цветной мир» Год издания: 2017
97.	Оригами для самых маленьких. Методическое пособие для воспитателей.	С.В.Соколова СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2016
98.	Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство». Первая младшая группа Вторая младшая группа	Н.Н.Леонова Волгоград: Издательство «Учитель» Год издания: 2018

	Средняя группа Старшая группа Планирование. Конспекты.	
99.	Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников	Н.Н.Леонова СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2014
100	Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством: учебно-методическое пособие	Н.Н.Леонова СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2015
101	Конструирование с детьми раннего возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2 – 3 лет: учебно-методическое пособие	О.Э. Литвинова СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2016
102	Конструирование с детьми младшего возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3 – 4 лет: учебно-методическое пособие	О.Э. Литвинова СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2016
103	Конструирование с детьми среднего возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4 – 5 лет: учебно-методическое пособие	О.Э. Литвинова СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2016
104	Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий	Л.В. Куцакова М.: ТЦ Сфера Год издания: 2017
105	Сценарии праздников в детском саду. Методическое пособие	Е.В.Молина М.: Издательство ВЛАДОС Год издания: 2018
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
106.	Образовательная область «Физическое развитие». Методический комплекс программы «Детство». Учебно-методическое пособие	Т.С.Грядкина, А.Г. Гогоберидзе СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2016
107.	Физическое развитие. Планирование работы по освоению	И.М.Сучкова, Е.А. Мартынова

	образовательной области детьми 2- 4 лет по программе «Детство»	Волгоград: «Учитель» Год издания: 2017
108.	Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4- 7 лет по программе «Детство»	Е.А. Мартынова, Н.А.Давыдова, Н.Р.Кислюк Волгоград: «Учитель» Год издания: 2017
109.	Физическая культура в детском саду. Учебно-методическое пособие Младшая группа Средняя группа Старшая группа	Л.И.Пензулаева М.: Мозаика-Синтез Год издания: 2016
110.	Обучение плаванию, методическое пособие	Осокина Т.И. М.: Просвещение Год издания: 1991

### 3.7. Обеспечение электронными образовательными и информационными ресурсами

Социально-коммуникативное развитие		
1	Аркадий Паровозов спешит на помощь	Многосерийный мультфильм по правилам безопасности
2	Азбука безопасности	Сборник познавательных видеороликов по безопасному поведению детей в быту, природе, на дороге, при ЧС.
3	Азбука безопасности 1	Сборник познавательных видеороликов по ПДД.
4	Безопасная железная дорога	Сборник познавательных видеороликов по правилам безопасного поведения на железнодорожном вокзале, а также во время нахождения в поезде.
5	Безопасность (образовательный комплекс)	Развивающие интерактивные занятия для детей разного возраста.
6	В стране дорожных знаков	Презентация по ознакомлению дошкольников с видами дорожных знаков.
Познавательное развитие		

7	Вундеркинд	Сборник презентаций, направленный на ознакомление дошкольников с окружающим миром, подготовку к обучению грамоте и математическое развитие.
8	В цирке	Презентация по ознакомлению дошкольников с профессиями людей, работающих в цирке.
9	География	Сборник презентаций, направленный на ознакомление дошкольников с различными видами стран, их символикой, традициями и культурой.
10	Геометрия	Сборник презентаций, направленный на ознакомление дошкольников младшего дошкольного возраста с геометрическими фигурами.
11	Дом	Сборник презентаций, направленный на ознакомление дошкольников с предметами домашнего обихода.
12	Динозавры учат шахматам	Развивающие интерактивные занятия по обучению детей игре в шахматы.
13	Еда	Презентация предназначена для формирования представлений у дошкольников о хлебобулочных изделиях.
14	Животные	Сборник презентаций, в котором представлена информация для дошкольников о классификации животного мира (классы, отряды, семейства)
15	Живая природа	Сборник презентаций, направленный на формирование представлений у дошкольников о диких животных, их внешнем виде, повадках, среде обитания.
16	Зимушка-зима	Презентация, направлена на ознакомление дошкольников с признаками зимнего времени года.
17	Зимние забавы	Презентация, направлена на ознакомление и уточнение знаний у детей о зимних природных явлениях, зимних забавах.
18	Космос	Презентация, направлена на ознакомление и уточнение знаний у детей о планетах Солнечной системы.
19	Как человек осваивал Космос	Презентация, направлена на ознакомление дошкольников с историей изучения Космоса человеком (изобретателями первых ракет, первых спутниках и космонавтах).
20	Математика (образовательный комплекс)	Развивающие интерактивные занятия для детей 5-7 лет.
21	Мерсибо Плюс	Программно-дидактический комплекс содержит интерактивные игры и упражнения для общеразвивающих НОД.



22	Насекомые	Сборник презентаций, направленный на формирование представлений у дошкольников о представителях животного мира класса «Насекомые».
23	Наша страна и город	Презентации, направленная на ознакомление дошкольников со страной Россией и городом Нижневартовском.
24	Окружающий мир (образовательный комплекс)	Развивающие интерактивные занятия для детей 3-5 лет.
25	Окружающий мир (образовательный комплекс)	Развивающие интерактивные занятия для детей 5-7 лет.
26	От гусиного пера	Презентации, направленная на ознакомление дошкольников с историей возникновения письменности.
27	Одежда	Презентации, направленная на ознакомление дошкольников с одеждой девочек, видами головных уборов и обуви.
28	Птицы	Сборник презентаций, направленный на формирование представлений у дошкольников о представителях животного мира класса «Птицы».
29	Признаки весны	Презентация направлена на формирование представлений у дошкольников о признаках весеннего времени года.
30	Приключения колобка (животные разных стран)	Интерактивная презентация со звуковым сопровождением, направленная на формирование представлений у дошкольников о жизни животных разных стран.
31	Растения	Сборник презентаций, направленный на формирование представлений у дошкольников о царстве «Растения».
32	Русский народ	Презентации, направленная на ознакомление дошкольников с культурой и бытом русского народа.
33	Семь дней недели	Презентация со звуковым сопровождением знакомит дошкольников с днями недели в стихотворной форме.
34	Столица моей Родины - Москва	Сборник презентаций, направленный на формирование представлений у дошкольников о достопримечательностях города.
35	Транспорт	Презентации, направленная на ознакомление дошкольников с видами транспорта.
36	Флаги и гербы стран	Презентации, направленная на ознакомление дошкольников с символикой стран.
37	Человек	Сборник презентаций, направленный на формирование представлений у

		дошкольников о частях тела, эмоциях, психических функций человека.
39	Югра	Презентации, направленные на ознакомление дошкольников с природным, животным и растительным миром Югры.
<b>Речевое развитие</b>		
40	Азбука	Презентация, направленная на ознакомление дошкольников с буквами алфавита.
41	Глаголы	Сборник презентаций, направленный на развитие связной речи дошкольников.
42	Логомер 2	Программно-дидактический комплекс. Содержит интерактивные игры и упражнения. (фонематический слух, звукобуквенный анализ, связная речь и т.д.)
43	Развитие речи (образовательный комплекс)	Развивающие интерактивные занятия для детей 4-5 лет.
44	Развитие речи (образовательный комплекс)	Развивающие интерактивные занятия для детей 5-7 лет.
45	Программно –методический комплекс «Развитие речи»	Развивающие занятия для детей 5-7 лет по развитию лексической и грамматической стороны речи, развитию связной речи.
46	Программно-методический комплекс «Буквария. Обучение чтению»	Комплекс содержит интерактивные игры и упражнения по развитию фонематического слуха, звукобуквенного анализа и т.д.)
47	Сказки	Сборник презентаций, в котором представлены сказки русских и зарубежных писателей для детей дошкольного возраста.
48	Сказки А.С. Пушкина	Презентация, направлена на формирование представлений дошкольников о творчестве писателя. (иллюстрации к сказкам, отрывки из сказок)
49	Сравнения	Презентация, направленная на формирование умений сравнивать предметы по разным признакам.
50	Потешки	Презентации с иллюстрированными потешками, направленными на знакомство малышей с народными произведениями, обогащение их речи, формирование отношения к окружающему миру.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		

51	Дымковская игрушка	Презентация направлена на ознакомление дошкольников с историей дымковской игрушки характерными особенностями росписи, элементами узоров.
52	Золотая хохлома	Презентация направлена на ознакомление дошкольников с хохломской росписью.
53	Искусство	Сборник презентаций, в котором представлены репродукции картин известных художников.
54	Художники	Сборник презентаций, в котором представлены репродукции картин известных художников.
55	Цвета	Презентация направлена на ознакомление дошкольников с цветовой гаммой в сравнении с предметами окружающей действительности.

**Содержание развивающей предметно-пространственной среды групп (старший возраст)  
Перечень оборудования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с зонами.  
группа старшего дошкольного возраста №4 «Ягодки»**

Название уголка группы и перечень оборудования в нем	Количество в единицах измерения (шт.).		
	2020г	2021г	2022г
Фактическое наличие	Количество	Количество	Количество
<b>Центр строительства</b>			
Машинка лада	<b>1</b>		
Машина-скорая помощь	<b>1</b>		

Автомобиль престиж	1		
Самосвал муромец	1		
Центр для сюжетно-ролевых игр			
Набор посуды «Ромашка»	1		
Разрезные овощи	1		
Набор животных с растениями	1		
Набор посуды Иришка	1		
Набор посуды кухня	1		
Телефон	1		
Игровой набор золушка	1		
Овощи и фрукты-набор	1		
Набор продукты	1		
Доктор набор	1		
Набор мебели	1		
Кукла Ася весна в розовой кофточке	1		
Мила праздничная в розовом платье	1		
Герда весна в зелёном пальто	1		
Мальчик в клетчатой рубашке	1		
Полесье инструмента	1		
Уголок для театрализованных (драматических) игр			

Костюм продавца	1		
Набор для повара	2		
Костюм пожарного	1		
<b>Центр изобразительного искусства</b>			
Пластилин	5		
Картон	10		
Альбом	5		
Цветная бумага	10		
Краски	5		
Гуашь	5		
Цветная бумага	10		
<b>Центр мелкой моторики</b>			
Домино «Чувства»	1		
Цыплёнок на полянке	1		
Стол	10		
Стулья	20		
<b>Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)</b>			

Кубики «берег детства»	1		
Пирамидка логическая	1		
Конструктор престиж	1		
Игрушка конструктор лего	1		
Кирпичики конструктор	1		
Education лего	1		
Education duplo лего	1		
Лего гигант polydron	1		
Столы	10		
Стулья	20		
<b>Уголок настольных игр</b>			
Деревянная игрушка «Ферма»	1		
Укажи направление	1		
Столы	10		
Стулья	20		
<b>Центр математики</b>			
Уникуб	1		
Геометрия для малышей	2		
Сложи квадрат	2		
Столы	10		
Стулья	20		
<b>Центр науки и естествознания</b>			

Столы	10		
Стулья	20		
Центр грамотности и письма			
Столы	10		
Стулья	20		
Литературный центр (книжный уголок)			
Столы	10		
Стулья	20		
Место для отдыха			
Мягкий детский диван	1		
Уголок уединения			
Пуфики	4		
Спортивный уголок			
	1		
Обруч			
	2		
Скакалка			
Мячики для сухого бассейна	20		
	20		
Массажные коврики			

<b>Место для группового сбора</b>			
<b>Центр группы на ковре</b>			
<b>Спальная комната</b>			
<b>Кроватей</b>	<b>25</b>		
<b>Одеял</b>	<b>25</b>		
<b>Подушек</b>	<b>25</b>		
<b>Матрасов</b>	<b>25</b>		

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
<b>1</b>	<b>Арифметический дом(панно) из коврол. с цифр.</b>	<b>1 шт.</b>
<b>2</b>	<b>Развивающая игра. Кубики для всех.</b>	<b>1 шт.</b>
<b>3</b>	<b>Развивающая книга "Колобок"(ковролин)</b>	<b>1 шт.</b>
<b>4</b>	<b>Часы фетр Lip 1226</b>	<b>4 шт.</b>
<b>5</b>	<b>Развивающая игра (ковролин) БУКВЫ</b>	<b>4 шт.</b>
<b>6</b>	<b>Изучаем цвета. фетр Lip 1218</b>	<b>2 шт.</b>
<b>7</b>	<b>Круглый год с игровым полем. Фетр Lip 1136</b>	<b>4 шт.</b>
<b>8</b>	<b>Форма и цвет. Фетр Lip 1235</b>	<b>2 шт.</b>
<b>9</b>	<b>Дорожные знаки с игровым полем (из ковролина)</b>	<b>4 шт.</b>
<b>10</b>	<b>Семья с игровым полем (Фетр Lip 1124)</b>	<b>4 шт.</b>
<b>11</b>	<b>Лип-лип "Зимние забавы" (игра из коврол)</b>	<b>6 шт.</b>
<b>12</b>	<b>Насекомые фетр с игровым полем</b>	<b>4 шт.</b>



13	"Времена года" фетр	4 шт.
14	"Кто и где живет" фетр	4 шт.
15	Подводный мир с игровым полем (фетр)	4 шт.
16	Одень девочку и мальчика с игровым полем	5 шт.
17	Веселые машинки с игровым полем	5 шт.
18	"Учимся считать " фетр	4 шт.
19	Машина "Маммоет"	1 шт.
20	"Сложи узор». Развивающая игра	1 шт.
21	Уголки конструирования	1 шт.
22	Кубики для всех	1 шт.
23	Собирайка	1 шт.
24	Кубики " Хамелеон"	1 шт.
25	Уникальные деревянные игрушки "Яблоки"	4 шт.
26	Уникальные деревянные игрушки "Морковь"	2 шт.
27	Уникальные деревянные игрушки "Груши"	2 шт.
28	Уникальные деревянные игрушки "Леснушки"	12 шт.
29	Чудесный мешочек	1 шт.

### 3.8. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ

На развитие ребенка в значительной степени оказывают влияние наследственность, среда и воспитание.

*Среда — это окружающее человека пространство, зона непосредственной активности индивида, его ближайшего развития и действия.* Известно, что именно этот фактор может или тормозить развитие ребенка (враждебная в эмоциональном и физическом планах), или стимулировать его развитие (благоприятная, развивающая среда). Все это

необходимо учитывать при создании обстановки в Организации и при формировании программ обучения и воспитания детей.

Исследователи в области образования полагают, что специальным образом организованная предметно-пространственная среда способна оказывать позитивное влияние на развитие способности ребенка к самообучению. Такая среда способствует установлению, утверждению чувства уверенности в себе, а именно это определяет особенности личностного развития на ступени дошкольного детства.

Развивающая предметно-пространственная среда дает дошкольнику возможность испытывать и использовать свои способности, позволяет ему проявлять самостоятельность, утверждать себя как активного деятеля. Активность ребенка в условиях обогащенной развивающей предметно-пространственной среды стимулируется свободой выбора деятельности. Ребенок играет, исходя из своих интересов и возможностей, стремления к самоутверждению, занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию, под воздействием привлечших его внимание игровых материалов. В таком подходе к организации детской деятельности уже заложен механизм развития ответственности за содеянное, за результат. В ребенке пробуждаются силы, способствующие как можно лучшему осуществлению задуманного. Развивающая предметно-пространственная среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности.

Таким образом, *под развивающей средой следует понимать естественную комфортабельную уютную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами.* В такой среде возможно одновременное включение в активную познавательно-творческую деятельность всех детей группы. В то же время определяющим моментом в создании развивающей среды является педагогическая идея, цель, которой руководствуется образовательное учреждение. Достижение этой цели осуществляется через реализацию образовательной программы.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы, а также территории, прилегающей к Организации, приспособленной для реализации Программы (прогулочные участки, учебное хозяйство), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Создавая развивающую среду группы, педагоги Организации учитывают особенности детей, посещающих эту группу: возраст дошкольников, уровень их развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные особенности, возможности и прочее. Среда конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Непременными условиями построения развивающей среды в Организации являются

реализация идей развивающего обучения и опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между воспитателем и ребенком.

Реализация современных подходов к образованию дошкольников (осуществление идей развивающего обучения и личностно-ориентированная модель взаимодействия воспитателя и ребенка) возможна только при соблюдении следующих принципов построения развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада в соответствии с ФГОС ДО:

1) *Насыщенность среды* соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) *Трансформируемость пространства* предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) *Полифункциональность материалов* предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) *Вариативность среды* предполагает: наличие в Организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) *Доступность среды* предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) *Безопасность предметно-пространственной среды* предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в движении, потребность в общении, потребность в познании. Среда группы должна эти потребности удовлетворять. Развивающая предметно-пространственная среда Организации обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она организуется так, чтобы у ребенка был самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию образовательных программ; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сензитивными периодами.

Помещение группы детского сада - пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете, выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития необходимо предоставить возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Предметно-пространственная среда группы организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. При планировании интерьера в группе соблюдается нежесткое центрирование. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

Центры активности, организуемые в группах:

Центры	Влияние на развитие
«Центр познания»	-развитие представлений о физических качествах предметов и явлений; -развитие тактильной чувствительности пальцев рук; -формирование элементарных математических представлений и форме, размерах, объеме, величинах, времени, о причине и следствии; -развитие восприятия различных цветов, вкусов, запахов; -развитие речи и других коммуникативных навыков; -умение размышлять, сопоставлять, формулировать вопросы, делать собственные выводы;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обогащение эмоциональных переживаний ребенка;</li> <li>-обеспечение социального развития детей в процессе учебного взаимодействия;</li> <li>обогащение сенсорного опыта детей, формирование аналитического восприятия, развитие умения выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств;</li> <li>-способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета;</li> <li>-поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам.</li> </ul>
«Центр творчества»	<p>обеспечивает решение задач активизации творчества детей в художественно-изобразительной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоциональное развитие (канал для выражения чувств и собственных представлений о мире вокруг себя; чувство удовлетворения от создания собственного продукта; радость от ощущения собственной успешности);</li> <li>- сенсомоторное развитие (развитие мелкой моторики; тактильного восприятия; зрительного восприятия; развитие крупной моторики; приобретение опыта координации зрения и руки);</li> <li>- социальное развитие (возможности сотрудничать с другими детьми и действовать по очереди; стимулирование детей к принятию совместных решений и к реализации совместных замыслов; интеллектуальное развитие (знакомство с линией, цветом, формой, размером и текстурой; приучение к последовательности и планированию);</li> <li>- художественно-эстетическое развитие (формирование художественного вкуса; развитие художественных, музыкальных и иных способностей к искусству; развитие творческого самовыражения).</li> </ul>
«Игровой центр»	<p>обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных музыкальных игр.</p> <p>способствует развитию активной и пассивной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-помогает детям разобраться во взаимоотношениях людей и освоить модели поведения;</li> <li>-способствует развитию всех пяти чувств;</li> <li>-увязывает между собой различные представления;</li> <li>-учит решению проблем;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-стимулирует творческое начало, креативность;</li> <li>-развивает самооценку и самоуважение;</li> <li>-учит способам выражения эмоций и чувств.</li> </ul>
«Центр конструирования»	<p>Строительство по своей природе — это замысел, это опробование, это расчет, соотнесение, сравнение. В процессе конструирования у детей появляется много возможностей проявить свое творческое начало. Строительство - важнейшая деятельность для развития детей во многих отношениях, включая речь, социальные навыки, математическое и научное мышление и представления о социальном окружении.</p> <p>Развитие мелкой и крупной моторики Игры с конструктором развивают общую и тонкую моторику. Дети учатся действовать со строительными элементами разных размеров и веса, уравнивать их. Кроме того, дети привыкают действовать в рамках заданного пространства. У них развивается точность движений, глазомер. В процессе схватывания, поднимания и взаимной подгонки элементов происходит выделение ведущей руки. Благодаря поиску тонкого равновесия совершенствуется зрительное восприятие. Развитие представлений о социальном окружении Играя с конструктором, дети расширяют свои знания путем схематического его отображения</p>
Литературный центр + центр грамотности и письма в старших группах (библиотечный уголок, книгоиздательства)	<ul style="list-style-type: none"> <li>развивает естественное стремление ребенка к постоянному речевому общению, способствует развитию уверенной связной речи и обогащению словаря;</li> <li>приобщает к чтению и рассматриванию книг;</li> <li>-способствует развитию опыта слухового восприятия речи, слушания литературных текстов в устном виде и в звукозаписи;</li> <li>-развивает интерес к грамотности и письму, ненасильственной подготовке к школьному обучению</li> </ul>
«Спортивный центр»	обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.
«Центр безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений об источниках опасности;</li> <li>- формирование правил безопасного поведения, осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.</li> </ul>

Таким образом, в групповых центрах развития, предоставляющих детям возможность активно участвовать в деятельности, созданы условия для успешного осуществления как заранее спроектированных развивающих ситуаций, так и тех, которые могут возникнуть спонтанно. Для этого организована развивающая предметно-пространственная среда, в которой каждый детский центр развития «провоцирует» детей на участие в ситуациях, соответствующих теме.

Перечень игрового оборудования представлен в *паспорте группы модульного стандарта* материально-технического обеспечения дошкольной образовательной организации.

### **3.9. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### 1. Примерное перспективное тематическое планирование по образовательным областям:

#### 1.1. Социально-коммуникативное развитие:

##### 1.1.1. Перспективный план работы с детьми по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

*(дошкольник входит в мир социальных отношений)*

Реализуется в рамках совместной деятельности воспитателя с детьми разных видах и культурных практик

	Тема	Содержание	Методические приёмы	Взаимодействие с родителями
--	------	------------	---------------------	-----------------------------



В течение года	1. "Я в детском саду".	<p>Формировать у детей чувство "единой семьи". Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим, скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.</p> <p>Продолжать обогащать словарь детей вежливыми словами, побуждать использовать в речи фольклор.</p> <p>Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p>	<p>1. Групповые традиции "Утро радостных встреч", "Дружный кружочек", "День рождения", "Мысленное возвращение к прошедшему дню", "Театральная пятница".</p> <p>2. Изготовление модели "Правила дружных ребят".</p> <p>3. Решение проблемных ситуаций "Долгожданная встреча", "Помощь", "Новенькая", "Самокат", "Железная дорога", "для себя и для других", "А как бы ты поступил".</p> <p>4. Беседы "Кто твой друг", "Друг за дружку держаться - ничего не бояться".</p> <p>5. Решение практических ситуаций "Научи своего друга тому, что ты умеешь делать сам", "Наши добрые дела".</p> <p>6. Чтение "Винни-Пух и все, все, все".</p>	Праздник "Новоселье".
В течение года	2. "Дружат в нашей группе девочки и мальчики"	<p>Способствовать осознанию ребёнком своей половой принадлежности и освоения норм поведения в обществе сверстников соответственно пола.</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры "Семья готовится к дню рождения", "Автомастерская", "Пароход" и т.д.</p> <p>2. Дидактические игры "Подбери узор для свитера, шапочки", "Собираемся на прогулку", "Праздничная и повседневная одежда для Тани и Вани", "Подбери подарки", "Бюро добрых услуг".</p> <p>3. Беседы "Я - девочка", "Я - мальчик", "Я люблю", "Моё любимое занятие".</p> <p>4. Составление описательных рассказов об игрушках (по моделям), любимых занятиях девочек и мальчиков.</p> <p>5. Решение проблемных ситуаций "Поступи по-другому", "Дай совет", "Конфликт".</p> <p>6. Создание коллекций "От вертолётки до ракеты", "Модели сезона для кукол".</p> <p>7. Соревнования "Дружеский турнир" (команда девочек и мальчиков).</p>	Совместно с родителями пополнение игровой среды группы атрибутами для мальчиков и девочек.

В течение года	3. "Что я знаю о себе и сверстниках".	<p>Развивать представления об изменении позиции ребёнка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим). Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества как сочувствие и отзывчивость. Развивать осознание ребёнком своего места в обществе.</p>	<p>1. Групповая традиция "Шефство". 2. Игры "Узнай друзей по голосу", "Розыск", "Алло, мы ищем таланты", "Волшебные очки", "Мой друг". 3. Решение проблемно-игровых ситуаций "Письмо далёкому другу", "Если бы я был волшебником", "О чем я мечтаю", "Чему я хочу научиться", "Что я умею и чему я могу научить своих друзей"</p>	
В течение года	4. "Наши эмоции".	<p>Учить детей различать такие эмоциональные проявления как радость, печаль, удивление, задумчивость, страх, гнев и т. д. Понимать многообразие чувств переживаемых людьми, формы выражения чувств и настроений (жесты, мимику, интонацию голоса, речь, движения, позы); связь эмоций человека и его физическое состояние; созвучность человека и окружающего мира; необходимость сдерживания негативных эмоций; важность проявления отзывчивости и добрых чувств.</p>	<p>1. Групповая традиция "Театральная пятница". 2. Рассмотрение пиктограмм для оценки своих эмоций и эмоций других людей: "Отбери картинки, на которых люди радуются (грустят, удивляются, сердятся)", "Какое настроение у гномов", "Семейный альбом". 3. Решение игровых ситуаций "Кто в домике живет", "Веселая страна", "Телевизор". 4. Театрализованные этюды "Как медведица потеряла и нашла своих медвежат", "Как зайцы волка напугали". 5. Упражнения "Лисичка подслушивает", "Дед Мороз", "Золушка", "Зеркало", "Обезьянки".</p>	Приглашение родителей на театрализованные постановки.

В течение	5. <b>"Учимся культуре поведения".</b>	<p>Расширять представление о правилах поведения в общественных местах, формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами. Познакомить детей с правилами этикета, требованиями к манерам поведения.</p> <p>Продолжать обогащать словарь детей "вежливыми" словами, побуждать использовать в речи пословицы и поговорки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседы "Волшебные слова", "Будь внимателен к другим людям", "Правила дорожного движения".</li> <li>2. Решения проблемно-игровых ситуаций "Как правильно поступить", "Почему обиделась Оля", "Мы пришли в театр", "Мы едем в автобусе", "Переходим улицу", "День рождения", "Мы пришли в гости", "Добрые пожелания".</li> <li>3. Инсценировки стихотворений С. Маршака "Если вы вежливы", "Знал одного ребенка я", И. Пивоваровой "Был ослик очень вежливый".</li> <li>4. Игры "Вспомним добрые слова", "Дай совет".</li> <li>5. Настольно-печатные игры "Пойми меня", "Азбука вежливости".</li> <li>6. Чтение книги "Правила поведения для воспитанных детей".</li> </ol>	<p>Подготовить информацию для родителей "Научим детей соблюдать правила дорожного движения", "Правила поведения в общественных местах".</p>
В течение года	6. <b>"Мы - партнёры".</b>	<p>Углублять интерес к сверстнику как к партнёру для общения и деятельности; воспитывать привычку сообща играть, трудиться, умение самостоятельно находить общие интересные занятия.</p> <p>Обеспечить возможность каждому ребёнку заявить о себе в сотрудничестве со сверстниками, представить свои действия и предложения партнёрам, развивать умения, необходимые для сотрудничества в совместной деятельности детей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ практических проблемно инсценированных ситуаций сотрудничества ("Куклы, куклы к нам спешите, как всё делать, расскажите").</li> <li>2. Введение обобщённой наглядной карты-схемы ("Волшебные карточки-помощницы").</li> <li>3. "Говорящие куколки".</li> <li>4. Использование совместно-индивидуального способа организации сотрудничества в ситуациях по лепке, аппликации по мотивам сказочных сюжетов ("Три поросёнка", "Дед Мороз и Снегурочка спешат на ёлку"), заданий по ручному труду, придумыванию рассказов и другой практической деятельности.</li> <li>5. Занимательные истории "Сказка про двух жуков", "Пирог на день рождения", "Сюрприз от снеговиков", "Сказка о том, как медвежонок в гости собирался».</li> </ol>	<p>Совместная практическая деятельность детей и родителей по подготовке рисунков, поделок к выставкам, подбор наглядно-практического материала по проектной деятельности.</p>

Сентябрь	<p><b>7. «Детский сад – наш второй дом».</b></p>	<p>Привлекать детей к посильному участию в жизни детского сада, группы. Воспитывать желание помочь няне, воспитателю, доставлять радость от совместных дел.</p> <p>Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями.</p> <p>Воспитывать чувства гордости за свой детский сад.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «О тех, кто трудится в детском саду».</li> <li>2. Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом кастаньяши.</li> <li>3. Художественный труд «Украсим детский сад», изготовление поделок из природного материала в подарок малышам.</li> <li>4. Игра – беседа «Наши отношения» (о культуре общения мальчиков и девочек).</li> <li>5. Пение песен и чтение стихов о детском саду.</li> <li>6. Уборка листьев на участке детского сада.</li> <li>7. Выставка рисунков «Мой любимый детский сад».</li> <li>8. Традиция «Встреча с интересными людьми» на тему «Я работаю в детском саду».</li> <li>9. Создание моделей «Календарь жизни группы», «Правила жизни группы».</li> </ol>	
Ноябрь, март	<p><b>8. «Что я знаю о себе и своей семье».</b></p>	<p>Углублять представления о семье и ее истории. Формировать дифференцированные представления о близких и дальних родственниках, об особенностях их поведения и взаимоотношениях, стимулировать проявление заботы и уважения к родственникам. Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рисование «Я люблю свою семью».</li> <li>2. Оформление альбома «Где мы отдыхали летом».</li> <li>3. Обсуждение проблемных ситуаций из жизни семьи типа: «Ты остался один дома», «Заболел братик» и др.</li> <li>4. Сюжетно-ролевая игра «Семья».</li> <li>5. Традиция «Встреча с интересными людьми» (встречи с родителями детей) на тему: «Отдых с семьей».</li> </ol>	<p>Участие родителей в проекте «Моя семья». Изготовление семейных гербов, родословной.</p>

<b>Ноябрь, март</b>	<b>9. «Город, в котором мы живем».</b>	Расширять представление о родном городе, его достопримечательностях. Уточнить правила поведения в городе, понимание детьми необходимости беречь, сохранять красоту города.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседы о городе, его достопримечательных местах (транспорте, зданиях, природе, людях).</li> <li>2. Рассматривание фотографий, открыток, иллюстраций по теме.</li> <li>3. Конкурс чтецов стихотворений о городе.</li> <li>4. «Встреча с интересными людьми». Рассказ папы (мамы) о том, как строился город.</li> <li>5. Изготовление карты «Наш город».</li> <li>6. Решение проблемной ситуации «Что делать, если потерялся в городе».</li> <li>7. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу».</li> <li>8. Аппликация коллективная «Здания города».</li> <li>9. Рисование «Мой любимый город».</li> <li>10. Игровая коллективная ситуация «Если бы я был волшебником, чтобы я сделал для жителей нашего города».</li> </ol>	Экскурсия по городу с родителями.
	<b>10. «Люди разных профессий нужны городу».</b>	Расширять представление о людях, которые в нем живут и трудятся в Нижневартовске, учить проявлять уважение и внимание к людям труда.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактические игры: «Профессии», «Чей инструмент».</li> <li>2. Сюжетные игры: «Покупатели и продавцы», «Строители возвели дом для новоселов», «Врачи спешат на помощь к больному», «Магазин», «Аптека», «Почта».</li> <li>3. Составление описательных рассказов «Мои родители трудятся...», «Я хочу быть похожим...»</li> <li>4. Решение проблемных ситуаций: «Сломался стул», «Кукле нужно новое платье», «У машины сломалось колесо».</li> <li>5. Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о труде.</li> </ol>	

Февраль, май	11.«Наша армия родная».	Формировать у детей представление о почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; рассказывать о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды и отцы.	1. Сюжетно-ролевые игры «Моряки», «Пограничники», «Мы - военные». 2. Коллективный коллаж «Защитники Отечества». 3. Заучивание стихов, пословиц о мужских качествах.	Музыкально-физкультурное развлечение с родителями «Богатырские забавы».
	12.«Богатыри Земли Русской».	Вызывать у детей интерес к своей стране, исторических событиям, достижениям, победам России в прошлом, знакомить с наиболее яркими событиями прошлого.	1. Чтение былин в пересказе В. Карнаухова «Русские богатыри», чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка». 2. Изготовление богатырских доспехов (меч, щит, одежды (кольчуга) из бросового материала. 3. Строительная игра «Застава». 4. Просмотр презентации «Защитники Руси».	
Декабрь	13. «Мы живем в Югре».	Формировать первоначальные представления о родном крае, его символах (флаг, герб), о коренных народах ханты и манси, их промыслах. Систематизировать знания детей о значении природы в жизни человека, воспитывать осознанное отношение к эстетической и нравственной ценности природы родного края.	1. Рассматривание карты Ханты-Мансийского округа. 2. Дидактическая игра «Составь карту Ханты-Мансийского округа». 3. Рассматривание изделий народных промыслов ханты и манси. 4. Составление альбома «Красная книга нашего края». 5. Дидактические игры «Найди флаг и герб нашего края», «Кто больше назовет...» (городов, рек и т.п. округа). 6. Составление коллективного коллажа «Край родной». 7. Инсценировка «Пожар в лесу».	Изготовление костюмов к спектаклю «Пожар в лесу».

В течение года	<b>14.</b> <b>«Наша Родина - Россия».</b>	Формировать первоначальные представления о государстве, его символах (флаг, герб, гимн), закреплять и расширять представления о столице России – Москве, о государственных праздниках, о собственной принадлежности к государству.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра – путешествие «Широка страна моя родная».</li> <li>2. Рассматривание государственных символов России (герб, флаг).</li> <li>2. Дидактические игры «Найди флаг и герб России», «Кто больше назовет».</li> <li>3. Рассматривание иллюстраций, открыток с видами разных городов России.</li> <li>4. Рассматривание альбома «Московский Кремль», прослушивание гимна России.</li> <li>5. Настольно-печатные игры «Славянская семья», «Символы России».</li> <li>6. Рассматривание иллюстрированных детских энциклопедий о России.</li> <li>7. Рассматривание физической карты России.</li> </ol>	
В течение года	<b>15.</b> <b>«Природные особенности России»</b>	Развивать интерес к природному миру России, учить понимать особенности природы разных мест России, воспитывать гордость за разнообразие и богатство нашей страны, чувство ответственности за сохранение окружающей природы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра «Климатические зоны России».</li> <li>2. Настольные игры «Зоологическое лото», «Парочки».</li> <li>3. Рисование «Люблю березку русскую».</li> <li>4. Рассматривание иллюстрированных энциклопедий «Животный мир России», «Красная книга России».</li> <li>5. Изготовление символов - знаков о правилах поведения в лесу, на природе.</li> </ol>	Участие родителей в конкурсе плакатов «Берегите лес».

### **1.1.2. Перспективное планирование театрализованной деятельности**

(реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми)

1. Вызывать интерес к театральной деятельности и желание выступать вместе с коллективом сверстников.
2. Побуждать детей к импровизации с использованием доступных каждому ребенку средств выразительности (мимики, жестов, движений, речи).
3. Побуждать согласовывать свои действия с действиями партнеров (слушать, не перебивая, говорить, обращаясь к партнеру), выполнять движения соответственно логике движения персонажей с учетом места действия.
4. Вызывать желание произносить небольшие монологи и развернутые диалоги (в соответствии с сюжетом инсценировки).
5. Развивать у детей в соответствии с их индивидуальными особенностями способность преодолевать сценическое волнение, свободно и естественно держаться при выступлении на сцене.
6. Сохраняя непосредственность и живость детского восприятия, деликатно и тактично помогать детям в создании выразительных образов.

#### **1 квартал**

Месяц	Художественно-речевая деятельность	Основы актерского мастерства	Театрализованная деятельность	Продуктивная деятельность
Сентябрь	Чтение русской народной сказки «Вершки и корешки». Беседа с детьми по содержанию сказки.	При рассказывании сказки продолжать учить детей передавать движениями, мимикой, жестами характерные особенности персонажей.	Показ настольного театра «Вершки и корешки». Показ кукольного театра «Вершки и корешки» детьми.	Аппликация «Осенние картины». Рисование «Урожай».
Октябрь	Рассматривание картинок к сказке с обсуждением характерных особенностей персонажей.	Закреплять умение детей передавать интонационную и эмоциональную выразительность речи главных героев сказки – мужика и медведя (грустно, весело, сердито, удивленно, хитро, испуганно).	Подбор костюмов персонажей сказки. Имитационные движения под музыку.	Лепка «Овощи для игры в магазин».
Ноябрь	Заучивание стихотворения	Учить детей подбирать движения для передачи	Инсценировка сказки детьми «Вершки и	Ручной труд «Изготовление масок – шапочек для сказочных



	«Каравай».	игрового образа.	корешки» и сценки «Каравай».	персонажей».
--	------------	------------------	------------------------------	--------------

### 2 квартал

Месяц	Художественно-речевая деятельность	Основы актерского мастерства	Театрализованная деятельность	Продуктивная деятельность
Декабрь	Чтение русских народных сказок «Гуси – лебеди», «Лиса и заяц». Беседа с детьми по содержанию сказок.	Упражнение на выразительность движений (как ходит лиса, заяц и т.д.). Мимические этюды у зеркала.	Показ настольного театра детьми «Гуси – лебеди». Показ театра на фланелеграфе «Лиса и заяц».	Конструирование «Дома» из палочек, конструктора и т.д.
Январь	Рассматривание картинок к сказке с обсуждением характерных особенностей персонажей. Пересказ сказки «Лиса и заяц».	При рассказывании сказки закреплять умение детей передавать движениями, мимикой, интонацией голоса характерные особенности персонажей	Имитационные движения под музыку. Подбор костюмов персонажей.	Рисование «Заячья семья». Оформление афиш к спектаклям.
Февраль	Чтение сказки «Колобок – ледяной бок». Беседа с детьми по содержанию сказки. Подвижные игры «Лиса в курятнике», «Волк и зайцы».	Совершенствовать умения детей творчески перевоплощаться, подбирать движение для передачи игрового образа.	Инсценировка по мотивам русской народной сказки «Лиса и заяц», спектакля «Колобок – ледяной бок».	Лепка «Животные». Изготовление декораций к сказке «Лиса и заяц». (деревья, тропинки, цветы).

### 3 квартал

	Художественно-речевая деятельность	Основы актерского мастерства	Театрализованная деятельность	Продуктивная деятельность
Март	Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Теремок».	По ходу беседы закреплять умение детей изображать каждого героя сказки, вместе с педагогом	Подбор игрушек для показа настольного театра «Теремок».	Рисование «Улицы города» Аппликация «Трамвай, автобус».

	Настольно-печатные игры «Чрезвычайные ситуации», «Дорожные знаки».	рассуждая об их характерных особенностях.		
Апрель	Беседа с детьми по литературному произведению с обсуждением характерных особенностей персонажей.	Пантомимические этюды «Хитрая лиса», «Смелый заяц», «Волк – безобразник».	Имитационные движения под музыку. Подбор костюмов персонажей.	Лепка «Любимое животное» Ручной труд: Изготовление масок - шапочек для инсценировки сказок «Пожар в лесу», «Теремок».
Май	Отгадывание загадок по правилам дорожного движения и пожарной безопасности. Упражнения в интонировании диалогов персонажей сказки.	Пантомимические игры «Угадай, кого покажу», «Угадай, кого встретил медведь?»	Подготовка к инсценировке. . Инсценировка сказок: «Теремок» (по правилам дорожного движения), «Пожар в лесу» (по правилам пожарной безопасности).	Изготовление афиш к спектаклям.

### **1.1.3. ГРУППОВЫЕ ТРАДИЦИИ**

#### **Групповая традиция «Дружный кружочек»**

**Цель:**

1. Создание условий для полноценной социализации и индивидуализации личности ребенка;
2. Установление ежедневного ритуала, закладывание традиции групповых взаимоотношений.

**Задачи:**

- Дать возможность детям увидеть рядом другого человека с присущими ему внешними данными и внутренним миром, подчеркивая уникальность и автономность каждого.
- Формировать позитивное восприятие мира, себя и других;
- Благоприятствовать открытию, становлению своего «Я» (сенситивный период для становления самосознания ребенка)
- Способствовать снятию эмоциональной напряженности и профилактике эмоционально – личностных проблем детей;

- Воспитывать уважительное отношение к себе и окружающим, способствуя формированию адекватной самооценки, самостоятельности, инициативности, уверенности в себе и своих возможностях.
- Способствовать развитию эмоционального интеллекта детей и коммуникативных способностей.
- Развивать умения понятно и социально приемлемым способами выражать свои чувства, желания, быть открытым для чувств, переживаний и мнений других;
- Формировать умения, навыки практического владения выразительными движениями (мимика, жесты);
- Упражнять в различных способах коммуникации (вербальных и невербальных), пробуждать эмоциональную отзывчивость (эмпатия, рефлексия), испытывать радость от общения.
- Формировать собственную ценностную ориентацию по отношению к общественно принятым правилам и нормам поведения, закладывать основы культуру общения (этикет).
- Закладывать основы доверительного отношения к взрослому и сверстникам.
- Способствовать созданию атмосферы равных прав, поддерживая групповое единство.
- Поддерживать инициативу детей, поощряя стремление ставить собственные цели деятельности, помогая им реализовывать задуманное, рассказывать о реальных возможных достижениях, отмечать и приветствовать даже минимальную инициативу и успехи у детей.

**Цикличность:** ежедневно.

**Главная стратегия:**

*«Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!»;*

*«Лицом к лицу, глаза в глаза, плечо к плечу, рука в руке».*

### Игры к групповой традиции «Дружный кружочек»

№ п/п	Наименование игры	Цель	Ход игры
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1	«Давайте поздороваемся»	Развитие воображения, создание психологически непринужденной атмосферы	В начале игры ведущий рассказывает о разных способах приветствия, принятых и шуточных. Затем детям предлагается поздороваться, прикоснувшись плечом, спиной, рукой, носом, Щекой, выдумать собственный необыкновенный способ приветствия для сегодняшнего занятия и поздороваться посредством его.
2	«Подарок другу»	Развивать умение невербально «описывать» предметы.	Один ребенок становится «именинником», остальные дарят ему «подарки», передавая движениями и мимикой свое отношение к «имениннику».

3	«На мостике»	Развитие коммуникативных навыков, моторной ловкости.	<p>Количество играющих: две команды.</p> <p>Взрослый предлагает пройти по мостику через пропасть. Для этого на полу или на земле чертится мостик – полоска шириной 30-40 см. По условию, по «мостику» должны с двух сторон на встречу, друг другу идти одновременно два человека, иначе он перевернется. Также важно не переступить через черту, иначе играющий считается свалившимся в пропасть и выбывает из игры. Вместе с ним выбывает и второй игрок (потому что, когда он остался один, мостик перевернулся). Пока два ребёнка идут по «мостику», остальные за них активно «болеют».</p> <p>Комментарии: приступив к игре, дети должны договориться о темпе движения, следить за синхронностью, а при встрече на середине мостика – аккуратно поменяться местами и дойти до конца.</p>
4	«Доброе животное»	Развитие эмпатии, творческого воображения; создание положительных эмоций.	<p>Детям дается задание – «Нарисуйте доброе животное и назовите его ласковым именем, наградите каким-нибудь волшебным средством понимания». Дети расходятся по разным углам, каждый к своему месту. Рисование проводится под тихую, спокойную музыку, красками или яркими мелками, фломастерами. Затем рисунки выставляются и каждый ребенок рассказывает о своем добром животном. Всем детям вручается картонная медаль-смайлик.</p>
5	«Разные, но похожие»	Разогрев и сплочение группы, снижение напряженности, развитие самосознания, активизация внимания.	<p>Взрослый говорит:</p> <p>- Сейчас поднимут руки только девочки... А теперь поднимут руки мальчики... Попрыгают те, кто в брюках... У кого есть сестренка, обнимут себя... У кого есть брат, похлопают в ладоши... Те, кто ел сегодня кашу, погладят себя по голове и т.д.</p> <p>По окончании упражнения проводится краткая беседа, в ходе которой детей подводят к выводу о том, что все люди разные, но в чем-то они все-таки похожи</p>
<b>ОКТАБРЬ</b>			
1	«Переключка – путанка»	Развитие произвольного внимания, закрепление знакомства	<p>Ведущий называет фамилии и имена присутствующих детей, путая при этом, то имя, то фамилию (имя называется правильно, фамилия – нет; фамилия правильна, имя не то). Дети внимательно слушают и откликаются только тогда, когда правильно названы и имя, и фамилия. Кто ошибается, выбывает из игры.</p>
2	«Ха – ха – ха! Хе – хе – хе!»	создание положительных эмоций, снятие напряжения	<p>Дети стоят в кругу, соединяют руки в замок. Ведущий показывает следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 раза прикасается к левому плечу, произнося «ха – ха – ха»</li> <li>• 3 раза прикасается к правому плечу, произнося «хо – хо – хо»</li> <li>• 3 раза прикасается к левому колену, произнося «хи – хи – хи»</li> <li>• 3 раза прикасается к правому колену, произнося «хе – хе – хе»</li> </ul> <p>Затем все движения повторяются более быстрое темпе по 2 раза. Затем еще быстрее по 1 разу. Затем количество раз увеличиваем, а темп снижаем. Произнося последнее «хе», детям</p>

			предлагается выплеснуть всю усталость, всю злость, всю обиду, которые накопились в их теле.
3	«Невербальное приветствие»	разогрев группы, преодоления барьеров в общении, снижение эмоционального напряжения.	Участникам предлагается молча здороваться друг с другом: а) руками с закрытыми глазами, б) коленками, в) спинами, г) мизинцами, д) плечами, е) локтями и т.д. Упражнение можно проводить при достаточной разогретости группы не в начале занятия.
4	«Волшебный стул»	Развитие навыков взаимодействия, достижение положительного самоощущения, умение выражать позитивные эмоции.	Один из детей садится в центр на «волшебный стул, остальные говорят ему ласковые слова, комплименты. Можно погладить сидящего, обнять, поцеловать.
5	«Пирамида любви»	Воспитывать уважительное, заботливое отношение к людям, развивать коммуникативные способности	Дети сидят в кругу. Воспитатель говорит: «Каждый из нас что-то или кого-то любит, но все мы по-разному выражаем свою любовь. Я люблю свою семью, своих детей, свой дом, свой город, свою работу. Расскажите и вы, кого и что любите вы (следуют рассказы детей). А сейчас давайте построим «пирамиду любви» из наших с вами рук. Я назову что-то любимое и положу свою руку, затем каждый из вас будет называть то, что он любит, и класть поверх моей свою руку. (Дети выстраивают пирамиду.) Вы чувствуете тепло рук? Вам приятно? Посмотрите, какая высокая у нас получилась пирамида, А все потому, что мы умеем любить сами и любимы».
<b>НОЯБРЬ</b>			
1	«Измени конец сказки»	Развитие воображения, гуманных чувств.	Ребенок в процессе рисования картины на сюжет какой-нибудь сказки должен придумать ее новое окончание, а затем рассказать его. В игру можно ввести дополнительное правило: ребенок не рассказывает о своем рисунке, за него это сделает кто-то другой, а автор подтвердит его версию, или опровергнет ее. В любом случае, будет интересно услышать несколько версий одного рисунка.

2	«Разноцветный букет»	Учить детей взаимодействовать друг с другом, получая от этого радость и удовольствие.	Каждый ребенок объявляет себя цветком и находит себе другой цветок для букета, объясняя свой выбор. Затем все «букетики» объединяются в один большой «букет» и устраивают хоровод цветов.
3	«Здравствуйтесь!» по очереди	Разогрев группы, снижение напряженности, рефлексия собственного эмоционального состояния, настрой на работу.	Взрослый говорит, что сейчас он будет здороваться, но не со всеми сразу, а по очереди. Те, с кем он поздороваётся, должны встать и сказать: «Здравствуйтесь!». Далее игра проходит в два этапа. На первом этапе взрослый предлагает детям осознать свои эмоциональные состояния: «Те, кто сейчас в хорошем настроении, здравствуйтесь!», «Те, кто сегодня не выспался, здравствуйтесь!», «Те, кому грустно, здравствуйтесь!». На втором этапе настраиваем детей на выполнение различных видов деятельности: «Те, кто любит рисовать, здравствуйтесь!», «Те, кто хочет заниматься, здравствуйтесь!», «Те, кто хочет стать умным (уверенным), здравствуйтесь!»
4	«Рулет»	Активизация группы, создание групповой сплоченности.	Дети встают в шеренгу, держась за руки. Ребенок, стоящий первым, начинает поворачиваться вокруг своей оси, увлекая за собой стоящих следом. Таким образом, дети образуют некий «рулет». Обращается внимание детей на то, что в ходе упражнения важно не расцеплять руки. Задание можно усложнить, предложив детям «раскрутить рулет».
5	«Ладонь в ладонь»	Развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта.	Дети становятся попарно, прижимая правую ладонь к левой ладони и левую ладонь к правой ладони друга. Соединённые таким образом, они должны передвигаться по комнате, обходя различные препятствия: стол, стулья, кровать, «гору», «реку» и т.д. Комментарий: можно усложнить игру, если дать задание передвигаться прыжками, на корточках. Играющим необходимо напомнить, что ладони разжимать нельзя.
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
1	«Конкурс хвастунов»	Научить видеть и подчеркивать положительные качества и достоинства других людей.	Ведущий объявляет о том, что проводится конкурс хвастунов. Нужно лучше всех похвастаться. А хвастаться мы будем не собой, а своим соседом слева. Ведь это так приятно, иметь самого лучшего соседа. Посмотрите внимательно на соседа, подумайте, какой он, что в нём хорошего, чем он может понравиться?

2	«Щедрые подарки»	Формирование способности к восприятию добра, справедливости и щедрости.	Распределение ролей: Один ребенок - Фея Щедрости. Остальные дети получают разные буквы и запоминают их. Под музыку дети кружатся. Когда музыка обрывается, дети замирают. «Фея Щедрости» дотрагивается до кого-нибудь своей волшебной палочкой. При этом ребенок называет свою букву. «Фея Щедрости» должна придумать, какой щедрый подарок на данную букву она приготовила. Например, тому, у кого буква «З», она подарит зонтик, чтобы он не промок под дождем, или зайчика, чтоб он с ним играл. Если «Фея Щедрости» не может сама придумать какой-нибудь подарок, ей помогают те дети, которых она уже «оживила».
3	«Верные друзья»	Формирование представление о взаимопомощи и дружелюбии.	Разделить комнату мелом или веревками на две части. Одна часть – суша, другая море. Дети берутся за руки и под музыку ходят по кругу. Когда музыка обрывается, все останавливаются. Те дети из круга, которые оказались на «суше», должны спасти тех, кто оказался в «море». Для этого дети выполняют разные задания, которые предлагает им педагог. Задача детей – быстрее спасти своих детей.
4	«Как надо заботиться»	Формирование представлений о добре, любви и заботе.	Дети встают в круг. Педагог обходит круг и вкладывает в руки детей разных игрушечных зверей, а затем называет одного игрушечного зверя, например, кошку. Тот, у кого в руках оказывается кошка, выходит на середину круга и просит детей по очереди рассказать, как нужно заботиться о кошке. Ребенок в центре круга дарит свою игрушку тому, чей рассказ понравился ему больше.
5	«Только хорошее»	Формирование у детей представление о добре; развитие устной речи: творческого мышления, воображения.	Педагог с мячом в руках встает перед детьми, просит их выстроиться в ряд, а затем каждому из них бросает мяч. Дети ловят мяч только тогда, когда воспитателем произносится какое-либо хорошее качество (правдивость, доброта, аккуратность). В этом случае они делают шаг в сторону педагога. Если дети случайно «поймают плохое качество» (нетерпимость, жадность, злость), они делают шаг назад. Побеждает тот, кто первым дойдет до педагога. Этот человек становится ведущим.
<b>ЯНВАРЬ</b>			
1	«Улитка»	Развитие выдержки и самоконтроля.	Количество играющих: 4-5 человек. Дети становятся в одну линию и по сигналу начинают медленно продвигаться к заранее оговоренному месту, причём нельзя останавливаться и разворачиваться. Побеждает пришедший к финишу последним.
2	«Выразительные движения»	Развитие мимики, пантомимики, движений, снятие напряжения.	Ведущий предлагает выполнить следующие движения: поднять брови вверх, сдвинуть их, сильно зажмуриться, широко раскрыть глаза, надуть щёки, втянуть щёки в полость рта. Затем ведущий предлагает показать жестом слова: высокий, маленький, там, я, здесь, он, толстый. Покажите, как мы выглядим, когда нам холодно; когда болит живот; когда несём тяжёлую сумку.

3	«Круг честности»	Формирование социальные и нравственные отношения с окружающим миром через развитие лучших качеств – честности ребенка.	<p>Дети делятся на две команды.</p> <p>Члены одной команды встают в круг и, взявшись за руки, поднимают их вверх. Это круг честности. Вторая команда встает в цепочку, друг за другом под веселую музыку вбегает и выбегает из круга честности подобно ручейку.</p> <p>Когда музыка останавливается, дети, образующие круг честности, опускают руки и никого не выпускают из круга. Те, кто остались в круге, по очереди рассказывают о каких-либо честных поступках.</p> <p>Затем команды меняются местами.</p>
4	«Фруктовый салат»	Активизация группы, создание групповой сплоченности, усиления концентрации внимания.	<p>Участники сидят в круге. Ведущий просит первых 4-5 человек назвать по одному свои любимые фрукты (например, яблоко, груша, банан, апельсин). Следующие, сидящие в круге по очереди, повторяют прозвучавшие названия фруктов. Таким образом, каждый «назван фруктом». Для лучшего запоминания можно раздать карточки с изображениями фруктов. Ведущий встает в центре круга и выкрикивает название фрукта, например, апельсин, и все «апельсины» должны поменяться друг с другом местами. Человек в центре также старается занять одно из свободных мест, и другой участник остается без места. Новый ведущий опять называет какой-то фрукт, и игра продолжается. Название «фруктовый салат» означает, что все меняются местами.</p>
5	«Любимое качество»	развитие в детях понимания явлений действительности с позиций нравственно-этических норм.	<p>Попросить детей сесть в круг и предложить им подумать о своем любимом качестве. Затем по очереди дети называют свое любимое качество.</p> <p>Если какое-либо качество нравится большинству детей, этому качеству предлагается поселиться в группе. Ему выделяется красивый стул, который становится стулом доброты, заботливости, наблюдательности или храбрости.</p> <p>В дальнейшем на стуле того или иного качества может посидеть любой ребенок, который хочет, чтобы в нем выросло это качество.</p> <p>Также, если кто-либо из детей плохо себя ведет, плачет, плохо слушает, педагог предлагает ему посидеть на стуле того или иного качества.</p> <p>Дети могут выбирать каждую неделю новое качество и предлагать ему поселиться в своей группе</p>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
1	«Колечко красоты»	помощь в формировании личности ребенка, его социальных и нравственных отношений с	<p>Сказать детям, что у вас есть колечко красоты. Стоит направить колечко на любого человека, как в нем сразу же становится видно все самое красивое. Дети встают в круг и вытягивают сложенные ладошки вперед. Педагог незаметно вкладывает колечко кому-нибудь в ладошки. Потом дети хором кричат: «Колечко, колечко, выйди на крылечко». Получивший колечко выбегает на середину круга. Он должен прикоснуться к своим друзьям колечком и рассказать о том, что красивого он видит в них. Тот, кто больше всех</p>



		окружающим миром через развитие лучших качеств.	увидел красивого в своих друзьях, получает колечко красоты в подарок.
2	«Палочка-выручалочка»	Воспитание в детях чувства взаимопомощи и сотрудничества, развитие связной речи.	<p>Дети встают в круг и по очереди вспоминают какую-либо ситуацию, когда им нужна была помощь.</p> <p>Например: плохое настроение, болел зуб, кто-то обидел, не купили новую игрушку. У педагога в руках красивая палочка-выручалочка.</p> <p>Когда первый ребенок расскажет о своей проблеме, педагог говорит: «Палочка-выручалочка, помогай! Друга из беды выручай!». Тот из детей, кто знает, как помочь другу в беде, поднимает руку, и педагог передает ему палочку-выручалочку. Этот ребенок прикасается палочкой к своему другу и рассказывает, как можно помочь ему.</p> <p>Если никто из детей не знает, как помочь своим друзьям, педагог сам прикасается палочкой-выручалочкой к тому или иному человеку и рассказывает детям, как можно выручить друга из беды.</p>
3	«Жизнь в лесу»	Воспитание нравственно-волевых качеств личности у детей старшего дошкольного возраста.	<p>Воспитатель (садится на ковер, рассаживая вокруг себя детей): Представьте себе, что вы оказались в лесу и говорите на разных языках. Но вам надо как-то общаться между собой. Как это сделать? Как спросить о чем-нибудь, как выразить свое доброжелательное отношение, не проронив ни слова? Чтобы задать вопрос, как дела, хлопаем своей ладонью по ладони товарища (показ). Чтобы ответить, что все хорошо, наклоняем голову к его плечу; хотим выразить дружбу и любовь - ласково гладим по голове (показ). Готовы?</p> <p>Тогда начали. Сейчас раннее утро, выглянуло солнышко, вы только что проснулись...</p> <p>Дальнейший ход игры педагог разворачивает произвольно, следя за тем, чтобы дети не разговаривали между собой. Общение без слов исключает ссоры, споры, договоры и т.д.</p>
4	«Я сегодня вот такой»	Эмоциональная разрядка, развитие умения понимать свое эмоциональное состояние и выражать его вербально и невербально.	<p>Каждый по очереди говорит: «Здравствуйте. Я сегодня вот такой» - и показывает невербально свое состояние. Остальные дети говорят: «Здравствуй, Ваня! Ваня сегодня вот такой» и копируют его жесты, мимику, позу.</p> <p>В игре должен принять участие каждый ребенок. В заключение дети берутся за руки и хором говорят: «Здравствуйте все!»</p>

5	«Встаньте те, у кого...»	Разогрев группы, снижение напряженности, активизация внимания, наблюдательности и мыслительных процессов.	<p>Дети сидят на стульях. Ведущий говорит: «Встаньте те, у кого:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Светлые волосы</li> <li>• Карие глаза</li> <li>• В одежде есть синий цвет</li> <li>• Пишет левой рукой</li> <li>• Любит танцевать</li> </ul> <p>Вариант: «Похлопайте в ладоши те, кто сегодня грустный (любит смотреть мультики и т.п.)». Затем делают вывод, что у всех есть много общего.</p>
<b>МАРТ</b>			
1	«Лицом к лицу»	Создание положительного эмоционального фона и активизация детей, развитие внимания.	<p>Каждый находит себе пару. Ведущий называет действия, например, «рука к носу», «спина к спине», «голова к колену» и т.д. Участники должны следовать инструкциям в своих парах. Когда ведущий говорит «человек к человеку», каждый должен найти себе другую пару. Упражнение можно применять в середине и в конце занятия.</p> <p>Вариант: Дети объединяются в пары только после команды ведущего. Например, после команды «Плечо к плечу», дети должны найти себе пару и соприкоснуться частями тела</p>
2	«Птенцы»	Воспитание нравственно-волевых качеств личности у детей старшего дошкольного возраста.	<p>Воспитатель: - Вы знаете, как появляются на свет птенцы? Зародыш сначала развивается в скорлупе. Через положенное время он разбивает ее своим маленьким клювиком и вылезает наружу. Ему открывается большой, яркий, неизведанный мир, полный загадок и неожиданностей. Все ему ново: и цветы, и трава, и осколки скорлупы. Ведь он никогда не видел всего этого. Поиграем в птенцов? Тогда присядем на корточки и начнем разбивать скорлупку. Вот так! (Показ.) Все! Разбили! Теперь исследуем окружающий мир - познакомимся друг с другом, пройдемся по комнате, принимаемся к предметам. Но учтите, птенцы не умеют разговаривать, они только пищат.</p>
3	«Привет! Как твои дела?»	Сближение участников, установление дружеских отношений, развитие кооперации, активизация внимания	<p>Все дети ходят по комнате, жмут друг другу руки и говорят: «Привет! Как твои дела?»</p> <p>Главное правило: здороваясь с кем-то, руку можно освободить только после того, как другой рукой начнешь здороваться еще с кем-либо. То есть каждый участник должен быть в контакте с кем-либо постоянно. Игру можно использовать в конце занятия, заменив слова: «Спасибо. С тобой было интересно»</p>
4	«Поменяйтесь местами»	Разогрев группы, снижение напряженности, активизация внимания и мыслительных процессов.	<p>Участники садятся в круг, в центре которого стоит психолог. Ведущий предлагает поменяться местами (пересесть) всем тем, кто обладает каким-то общим признаком. Например, «Пересядьте все те, у кого карие глаза (любит убирать игрушки, кататься с горки и т.п.)», — и все, у кого карие глаза, должны поменяться местами». При этом ведущий тоже принимает участие в игре и должен успеть занять освободившееся место, оставшийся без места, продолжает игру. По окончании игры можно спросить: «Как вы себя чувствуете?» Затем делают вывод, что у всех есть много общего.</p>

5	«Маленькое приведение»	Научить, в приемлемой форме выплеснуть, накопившийся у агрессивного ребёнка гнев.	Описание игры: «Ребята! Сейчас мы с вами будем играть в маленькие добрые привидения. Нам захотелось немного похулиганить и слегка напугать друг друга. По моему хлопку вы будете делать руками вот такое движение (педагог приподнимает согнутые в локтях руки, пальцы растопырены) и произносить страшным голосом звук «У», если я буду тихо хлопать, вы будете тихо произносить «У», если я буду громко хлопать, вы будете пугать громко. Но помните, что мы добрые привидения и хотим только слегка пошутить». Затем педагог хлопает в ладоши. «Молодцы! Пошутили и достаточно. Давайте снова станем детьми».
---	------------------------	---	--

**АПРЕЛЬ**

1	«Муравьи»	Воспитание нравственно-волевых качеств личности у детей старшего дошкольного возраста.	<p>Воспитатель (рассадив детей вокруг себя).</p> <p>«Приходилось ли кому-нибудь из вас видеть в лесу муравейник, внутри которого день и ночь бурлит жизнь? Никто из муравьишек не сидит без дела, каждый занят: кто-то таскает иголки для укрепления жилища, кто-то готовит обед, кто-то воспитывает детей. И так всю весну, и все лето. А поздней осенью, когда наступают холода, муравьишки собираются вместе, чтобы заснуть в своем теплом домике. Они спят так крепко, что им не страшны ни снег, ни метель, ни морозы. Муравейник просыпается с наступлением весны, когда первые теплые солнечные лучи начинают пробиваться сквозь тола иголок. Но прежде, чем начать привычную трудовую жизнь, муравьишки закатывают знатный пир. У меня такое предложение: роль муравьишек в радостный день праздника. Покажем, как муравьишки приветствуют друг друга, радуясь приходу весны, как рассказывают о том, что им снилось всю зиму. Только не забудем, что разговаривать муравьи не умеют. Поэтому будем общаться жестами».</p> <p>Воспитатель и дети разыгрывают пантомимой и действиями изложенный рассказ, заканчивая его хороводом и танцами.</p>
---	-----------	--	--

2	«Кто больше скажет добрых и теплых слов»	Стимулировать развитие речевого общения; вызывать сочувствие, стремление помочь ближнему. Дружеское отношение к сверстникам	<p>Когда ты услышишь столько добрых слов, да ещё с улыбкой на лице, то сразу уходит боль и печаль. Мне стало гораздо легче. Вы знаете песенку «Улыбка»? Научите меня петь ее и танцевать! Звучит песня В.Шаинского «Улыбка».</p> <p>Дидактическая игра «Цветок дружбы».</p> <p>Материал: цветик-семицветик и кукла Карлсона.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Воспитатель вносит игрушку Карлсона и объясняет детям, что он очень расстроен. Педагог предлагает малышам спросить у Карлсона, почему он грустит. Он рассказывает: «На мой день рождения Малыш подарил мне волшебный цветок дружбы. Однажды я увидел, что все лепестки с волшебного цветка опали. А перед этим мой друг Малыш обиделся на меня и ушел. Помогите мне понять, чем я мог обидеть своего друга, что я сделал не так».</p> <p>Воспитатель объясняет Карлсону, что дети обязательно помогут ему, ведь они знают, кто такие настоящие друзья. Дошкольники высказывают свои предположения, постепенно собирая цветок дружбы. После этого передают его Карлсону. Он благодарит ребят за помощь и говорит, что теперь он понял, почему обиделся Малыш и как не должен поступать настоящий друг</p>
3	«Сороконожка»	Научить взаимодействию со сверстниками, способствовать сплочению детского коллектива.	<p>Несколько детей (5-10 человек) встают друг за другом, держась за талию впереди стоящего. По команде ведущего Сороконожка начинает сначала просто двигаться вперед, затем приседает, прыгает на одной ножке, проползает между препятствиями (это могут быть стулья, строительные блоки и т.д.) и выполняет другие задания. Главная задача играющих – не разорвать единую «цепь», сохранить Сороконожку в целости.</p>
4	«Поступаем правильно»	Дать детям понять о хороших и плохих поступках и уметь анализировать их. Развивать вежливость, умение вежливо обращаться к товарищам.	<p>Необходимое оборудование: парные картинки по одной теме, одна из картинок изображает плохой поступок, а второй – хороший.</p> <p>Ход игры: Воспитатель разъясняет детям, какие поступки можно называть хорошими, а какие – плохими. Затем предлагает детям привести примеры плохих и хороших поступков. После этого игра начинается. Воспитатель раздает каждому игроку по две карточки: одна изображает хороший поступок, а вторая – плохой. Карточки должны быть распределены таким образом, чтобы пары к обеим картинкам находились в руках другого игрока. Задача каждого игрока – найти пару к обеим картинкам. Детям придется пообщаться с другими игроками, сравнить рисунки на своих карточках с другими. Воспитатель следит за тем, чтобы все дети вежливо обращались друг к другу. После того как все пары найдены, игроки описывают сюжет картинок, почему они пришли к тому или иному мнению. После игры воспитатель подводит итог всему сказанному детьми.</p>

5	«Пресс-конференция»	Развивать навыки эффективного общения	<p>участвуют все дети группы. Выбирается любая, но хорошо известная тема, например, «Мой режим дня», «Мой домашний любимец», «Мои игрушки», «Мои друзья» и т. д. Один из участников пресс-конференции – «гость», садится в центре зала и отвечает на любые вопросы участников.</p> <p>Примерные вопросы к теме «Мои друзья»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Много ли у тебя друзей?</li> <li>2. С кем тебе интереснее дружить с мальчиками или с девочками?</li> <li>3. За что любят тебя друзья, как тебе кажется?</li> <li>4. Каким нужно быть, чтобы друзей стало больше?</li> <li>5. Как нельзя поступать с друзьями? и т. д.</li> </ol>
<b>МАЙ</b>			
1	«Собери эмоцию»	Учить определять по отдельным мимическим фрагментам выраженную эмоцию; развивать умение осознавать эмоцию; развивать цветоощущения.	Потребуется лист с пиктограммами, разрезанные на части, наборы пиктограмм, цветные карандаши, листы бумаги. Детям дается задание собрать пиктограммы так, чтобы получилось правильное изображение эмоции. Затем ведущий показывает лист с образцами пиктограмм, чтобы дети могли проверить. Можно попросить детей нарисовать любой рисунок, выбрав карандаш, соответствующий собранной эмоции (по мнению ребенка)
2	«Мои хорошие качества»	Учить преодолевать застенчивость; помогать осознавать свои положительные качества; повышать самооценку.	Каждый ребенок в течение нескольких минут должен вспомнить свои лучшие качества. Затем все садятся в круг и по очереди рассказывают о себе (дать возможность высказаться всем желающим и не заставлять, если кто-то отказывается.)
3	«Я лучше всех умею...»	Учить преодолевать застенчивость, формировать чувство уверенности, повышать самооценку.	Дети садятся в круг. Ведущий дает задание вспомнить, что у каждого из участников лучше всего получается (например, петь, танцевать, вышивать, выполнять гимнастические упражнения). Затем дети по очереди показывают это действие жестами.
4	«Волна»	Учить концентрировать внимание; управлять своим поведением.	Детям предлагается изобразить море, которое, в зависимости от погоды может быть самым разным. Ведущий дает команду «Штиль!» Все дети замирают. По команде «Волна!» дети выстраиваются в линию и берутся за руки. Ведущий указывает силу волны, а дети приседают и с интервалом 1-2 секунды встают, не отпуская рук.

5	«Тень»	Развитие двигательной координации, быстроты реакции; установление межличностных контактов.	Один участник становится путником, остальные его тенью. Путник идет через поле, а за ним на два шага сзади – его тень. Тень старается точь-в-точь скопировать движения путника. Желательно чтобы путник совершал движения: собирал грибы, срывал яблоки, перепрыгивал через лужи, смотрел вдаль из-под руки, балансировал по мостику и т. д.
---	--------	--	--

### Групповая традиция «День рождения»

**Цель:** Создание положительного микроклимата в группе, воспитание культурного человека.

**Задачи:**

Приобщать детей к ритуалу празднования дня рождения;

Закладывать основы доброжелательного отношения к сверстникам;

Создавать атмосферу веселья, радости, общего удовольствия, принятия и доверия;

Развивать уверенность ребенка в себе, отмечая реальные достижения и успехи детей, формировать положительный образ себя;

Развивать сознание уникальности другой личности;

Учить детей порадоваться, дарить подарки материального, а затем духовного содержания, переживая при этом чувство радости;

Учить детей принимать подарки;

Развивать навыки культуры быта, познакомить с образцами этикета.

**Создание условий:**

Красиво оформленная фотография именинника, поздравление для ребенка и его родителей;

Атрибуты, выделяющие именинника: красивый стул, красивый прибор и т.д.;

Праздничное оформление стола.

**Главная стратегия:**

Создание теплой, уютной атмосферы с учетом личности данного ребенка, его интересов.

### Групповая традиция «Встреча с интересными людьми»

**Цель:** дать представление о ценности, уникальности, своеобразии каждого человека.

**Задачи:**

Раскрыть перед детьми спектр различных видов человеческой деятельности;

Показать возможность умения полноценно, разнообразно, интересно проводить свой досуг;

Развивать культуру собеседника: умение слушать, эмоционально сопереживать, задавать вопросы;

Расширять круг знакомых мотивов человеческой деятельности: познания, общения, помощи другим и т.д.

Способствовать развитию внеситуативно - личностного общения;  
 Воспитывать уважение к взрослым.

**Цикличность:** 1 раз в месяц.

**Результаты традиции:** оформление фотовыставки и фотоальбома.

#### 1.1.4. «Развитие игровой деятельности»

##### Перспективные планы развития сюжетно – ролевых игр

(в игре ребенок развивается, познает мир, общается)

Реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми, самостоятельной деятельности детей

##### Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Экскурсионное бюро»

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
1. Беседа о профессии экскурсовода. 2. Рассматривание иллюстраций с изображением экскурсионных групп, достопримечательностей города Нижневартовска. 3. Рисование на тему «Я живу в Нижневартовске». 4. Просмотр презентаций «Прошлое и настоящее моего города». 5. Беседа на тему: «Люди каких профессий участвуют в изготовлении рекламных проспектов». (репортеры, фотокорреспонденты, коллекционеры, художники-оформители). 6. Беседа на тему: «Что такое реклама?» 7. Рассматривание книг о городе. 8. Чтение стихов о годе.	Пазлы «Мой город» Игра «Узнай уголок в твоём городе» Проблемно – игровые ситуации: «Сделаем рекламный проспект о Нижневартовске»; «Кто делает рекламный проспект»; «Что расскажет о Нижневартовске наш рекламный проспект», Игра- рисование «Близко - далеко». Игровая ситуация «Я беру интервью»	Составление коллекций: вырезки, календари, открытки, сувениры о городе Нижневартовске, о достопримечательностях. Организация выставки фотографий «Прошлое города» Выставка детских рисунков «Мы живем в Нижневартовске».	<b>Вопросы:</b> - Чем знаменит наш город? - Почему тебе нравится наш город? - Какая реклама по телевизору тебе нравится больше всего? - Для чего нужна реклама? <b>Проблемная ситуация:</b> У фоторепортера сломался фотоаппарат, а ему нужно срочно сделать фотографии для газеты. Что делать? <b>Обращение:</b> - Подскажите, пожалуйста, как называется река, на которой стоит город Нижневартовск. - Как вы думаете, в каком году был основан город.

##### Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Телевизионное шоу»

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
1. Беседа о современном телевидение.	Игра «Узнай передачу» детям	Создание коллекций	<b>Вопросы:</b>

<p>Какие развлекательные передачи смотрят дети и их родители?</p> <p>2.Рассматривание фотографий знаменитых ведущих.</p> <p>3. Просмотр презентаций «Голубой экран».</p> <p>4. Беседа с детьми о том какие люди нужны чтобы создать шоу.</p> <p>5. Рисование рекламного плаката о телевизионном шоу, придуманном самим ребенком на выбор.</p>	<p>включается мелодия заставки, они должны узнать ее.</p> <p><b>Игровые темы:</b></p> <p>1.«Выбираем тему для танца»</p> <p>2.«Болельщики поддерживают пару»</p> <p>3.«Работа жюри»</p> <p>4.«Интервью с участниками шоу».</p> <p>5.«Создаем костюмы для танца»</p> <p>6.«Готовим выступление»</p> <p>7. «Награждение участников».</p>	<p>рекламных плакатов о разнообразных телешоу. Подготовка табличек с оценками (обсуждение какие оценки можно придумать: цифры или смайлики, или еще что-нибудь.)</p>	<p>- Что такое шоу?</p> <p>- Зачем нужно жюри в таких программах?</p> <p>- Какое шоу тебе нравится больше всего?</p> <p><b>Проблемные ситуации:</b></p> <p>- Во время выступления внезапно пропала музыка, что делать?</p> <p><b>Обращения:</b></p> <p>- Вы мне не дадите программу шоу, я посмотрю и вам отдам. Спасибо.</p> <p>- Вы не подскажите как зовут артиста, который сейчас выступает.</p>
---	--	--	--

**Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Туристическое агентство»**

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
<p>1. Беседа с детьми о том, чем занимаются люди, работая в туристических агентствах.</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением разных городов.</p> <p>3. Просмотр видеоролика, рекламного ролика о туристических агентствах.</p> <p>4. Рисование на тему: «Как я отдыхал летом».</p> <p>5. Аппликация: «Достопримечательности разных городов».</p> <p>6. Чтение литературных произведений о путешествиях «Алиса в стране чудес». «Чудесные приключения Нильса с дикими гусями». «Лягушка путешественница». «Приключения Гулливера».</p>	<p>Игровые ситуации:</p> <p>«Аниматор развлекает детей», «На экскурсии», «На отдыхе», «В туристическом агентстве», «Выбираем маршрут для отдыха».</p> <p>Изготовление планшетов, ширм, для игры.</p>	<p>Размещение в познавательном уголке географических карт, фотографий достопримечательностей, рекламные проспекты туристических агентств, вырезки из газет, номера журналов о путешествиях. Железнодорожные и авиабилеты, багажные ярлыки для чемоданов и т.д.</p> <p>Создание выставки – коллажа «Как мы отдыхали летом».</p> <p>Выставка сувениров,</p>	<p><b>Вопросы:</b></p> <p>Как должно выглядеть турагентство?</p> <p>Зачем человеку нужно обращаться в туристическое агентство?</p> <p>Что нужно для того, чтобы поехать за границу?</p> <p>Нужно ли знать много языков, чтобы отдыхать в других странах?</p> <p><b>Проблемные ситуации:</b></p> <p>В аэропорту ты потерялся, что нужно делать?</p> <p><b>Обращения:</b></p> <p>- Помогите, пожалуйста, найди мне моих родителей.</p>



«Остров сокровищ». 7. Рассматривание портретов разных путешественником. 8. Рассказ воспитателя о приключениях путешественников. 9. Рисование карт для путешествий.		привезенных из отпуска.	- Подскажите, как проехать на центральную улицу города?
---	--	-------------------------	---

**Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Музей»**

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
<p><b>1.</b> Беседа с детьми о том, что такое музей, для чего он нужен людям, какие бывают музеи.</p> <p><b>2.</b> Просмотр презентаций «Музейные истории».</p> <p><b>3.</b> Лепка: «Экспонаты для музея» (тема выбирается после «мозгового штурма»).</p> <p><b>4.</b> Рисование: «Картины для музея» (тема выбирается после «мозгового штурма»).</p> <p><b>5.</b> «Мозговой штурм», в ходе которого определяется, какой будет музей, какая будет экспозиция.</p> <p><b>6.</b> повторение с детьми правил поведения в общественных местах и конкретно в музее.</p> <p><b>7.</b> просмотр презентаций с изображением Нижневартковского краеведческого музея.</p>	<p>Проблемно-игровая ситуация, направленная на определение содержания будущей экспозиции «Давайте откроем музей».</p> <p>Проблемно-игровая ситуация, направленная на обобщение опыта детей о том, как устроен музей (вход, касса, гардероб, буфет, экспозиция). «Как устроен музей».</p> <p>«Мы - экскурсоводы» придумывание и обыгрывание содержание экскурсий.</p> <p>«Мы хранители музея» создание экспозиции, определение ее места в группе.</p>	<p>Коллекционирование – подбор предметов для составления экспозиции.</p> <p>Создание кратких описаний экспонатов и подписи к ним.</p> <p>Изготовление вывески для музея, билетов, кассы для продажи билетов.</p>	<p><b>Вопросы:</b> Что такое экспозиция? Нужно ли музей охранять? Вещи, которые находятся в музее они ценные или нет? Кто работает в музее? Есть ли в нашем городе музеи.</p> <p><b>Проблемные ситуации:</b> если в музее нельзя фотографировать, а тебе очень хочется на память оставить фото, что ты будешь делать?</p> <p><b>Обращения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повторите, пожалуйста, как называется этот экспонат?</li> <li>- Подскажите, пожалуйста, сколько стоит билет в музей, в зал Динозавров?</li> <li>- Подскажите, как пройти в буфет?</li> </ul>

**Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Спасатели»**

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
1. Беседа «Правила и безопасность дорожного движения».	Настольно-печатные игры: «О чём говорят дорожные знаки»,	Плакаты: «Один дома», «Азбука дорожного	Вопросы: -Какую машину нужно пропустить

<p>2. Игра «Если возник пожар».</p> <p>3.Беседа о профессии спасателя, расширить знания детей о профессиях: пожарные, врачи скорой помощи, спасатели, водолазы.</p> <p>4.Рассматривание иллюстраций с изображением работников «МЧС».</p> <p>5.НОД «Служба 01. 02. 03 на страже порядка».</p> <p>6.Чтение литературы: Маршак «рассказ неизвестном герое», «Пожар», Михалков «дядя Стёпа – милиционер», Циферов «Жил на свете слонёнок», Паустовский «заячьи лапки», Чуковский «Доктор Айболит», Сибирёв «О1 - пароль отважных», Федорова «Чтоб не ссориться с огнём», «Малышам о пожарной безопасности», Шорыгина «Осторожные сказки».</p> <p>7. Рисование «Как я спасал котёнка» (пожар), аппликация «Нам на улице не страшно» (дорожное движение).</p> <p>9. Просмотр мультфильмов «Кошкин дом», «Айболит».</p> <p>10. Викторины «Чтобы не было беды», «Огонь друг и враг».</p>	<p>«Дорожные знаки», «Чрезвычайные ситуации», «Если малыш поранился», «Как избежать неприятностей», «Первая помощь». Домино «Транспорт», «Дорожные знаки».</p> <p>Подвижные игры «Красный, жёлтый, зелёный», «Цветные автомобили»</p> <p>Дидактические игры «Отгадай загадку», «Если возник пожар», «Раз, два, три, что может быть опасно – найди», «Валеология или здоровый малыш», «Гигиена и хорошее здоровье».</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «История, рассказанная игрушкой», «Авария на дороге», «Мама захлопнула дверь», «Мальчик заблудился», «Включенный уют».</p> <p>Театрализованная деятельность: показ спектаклей «Теремок» (ПДД), «Пожар в лесу».</p>	<p>движения», «Правила пожарной безопасности», «Предписывающие и запрещающие дорожные знаки».</p> <p>Внести атрибуты для игры: спасательные жилеты, огнетушители, фонарики, шлемы, рации, наушники, сирены, респираторы, шнуры разной длины, дорожные знаки, светофор, напольное панно, дома, жезл.</p> <p>Изготовление предметов-заместителей (таблетки, баллоны с воздухом, опознавательные знаки)</p> <p>Пополнить атрибутами аптечку «Скорой помощи»</p>	<p>первую?</p> <p>- Как мне пройти в аптеку?</p> <p>-Кто и что может мне помочь?</p> <p>-Что делает врач «скорой помощи», какие ему нужны инструменты?</p> <p>Рассуждения:</p> <p>-В детском саду начался пожар. Что нужно сделать?</p> <p>- Игрушка упала на проезжую часть, как поступить?</p> <p>- Осторожно, незнакомец! Нужно ли детям отвечать на вопросы незнакомого человека?</p> <p>Обращения:</p> <p>-Вызовите, пожалуйста, скорую помощь.</p> <p>- Вам помочь?</p> <p>- Подскажите, как пройти к ближайшему травмпункту.</p>
--	---	--	---

**Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Космос»**

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
1.Беседа о профессии космонавта, о	Дидактические игры:	Оформление альбома	Вопросы:

<p>первом космонавте Ю.А.Гагарине.</p> <p>2.Рассматривание иллюстраций по теме «Космос» -раскрыть общественную значимость труда космонавта.</p> <p>3.Чтение отрывков из книги Ю. Гагарина «Дорога в космос», Черненко «Рассказы о Гагарине», Обуховой «Любимец века», Митяева «12 апреля – день космонавтики».</p> <p>4. Сбор иллюстративного материала совместного с родителями по теме «Космос».</p> <p>5.Наблюдение за звёздами.</p> <p>6.Просмотр слайдов «Животные в космосе», «Созвездия солнечной системы».</p> <p>7.Лепка, аппликация, рисование «Этот загадочный космос».</p>	<p>«Угадай, о ком я говорю», «Созвездия».</p> <p>Разрезные картинки «Планеты», «Астрономия», «Что необходимо космонавту в полёте».</p> <p>Настольно- печатная игра: «Медвежонок в космосе».</p> <p>Инсценировка «Диалог космонавта с центром управления полётом».</p>	<p>«Космонавты», странички в книге «Библиотечка игр».</p> <p>Оформление напольного панно с изображением космического пространства, модели планет солнечной системы, ракет.</p> <p>Подбор игрушек и предметов – заместителей.</p> <p>Внести разные виды строительного и конструктивного материала.</p>	<p>- Для чего летают в космос?</p> <p>- Все ли могут стать космонавтами?</p> <p>Проблемные ситуации:</p> <p>- «Не сработала одна из ступеней ракеты носителя», «Поломка антенны», «Нужно отправить ракету в полёт. Что делать?»</p> <p>Рассуждения: «Если бы я был космонавтом».</p> <p>Поощрение детей значками «Достойный космонавт».</p>
--	---	---	---

**Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Поликлиника»**

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
<p>1.Экскурсия в мед. кабинет ДООУ. Цель: закреплять знания детей о труде медицинской сестры, показать ответственное отношение персонала к здоровью детей.</p> <p>2.Встреча с работником «Скорой помощи». Цель: вспомнить, какую службу надо вызвать, если в семье или на работе кто-то заболел, формировать представления об оказании первой помощи людям специалистами «скорой помощи».</p> <p>3.Чтение рассказа Туричина «Человек</p>	<p>Игра-импровизация по сказке К. Чуковского «Доктор Айболит».</p> <p>(формирование навыков личной гигиены).</p> <p>Дид. /игра «Кому что нужно для работы?».</p> <p>Дид. /игра «Угадай профессию врача».</p> <p>Игра-драматизация «Пятачок простудился».</p> <p>Дид. /игра «Отгадай загадку».</p> <p>Упражнения на выражение</p>	<p>Внести панно «Поликлиника»</p> <p>Строительство из модулей поликлиники.</p> <p>Атрибуты для игры: тонометр, градусники, шприцы, журналы для записей, чемоданчик «скорой помощи».</p> <p>Пополнить среду предметами- заместителями.</p> <p>Изготовление совместно с</p>	<p>-Как попасть на прием к врачу?</p> <p>-Что должен иметь при себе пациент?</p> <p>-Что делает врач, медицинская сестра?</p> <p>Обращения:</p> <p>-У моей дочки болит горло, к какому врачу мне обратиться?</p> <p>-Выпишите мне, пожалуйста, направление к окулисту.</p> <p>-Вызовите, пожалуйста, «скорую помощь».</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Перелом ноги».</p>

<p>заболел», рассматривание иллюстраций в детской энциклопедии «Здоровье».</p> <p>4.Беседа о труде врачей специалистов. Цель: формировать представления о медицинских профессиях: лор, терапевт, педиатр, стоматолог, окулист, травматолог, хирург.</p> <p>5.Составление рассказов из личного опыта «Как я ходил на прием к врачу». Цель: совершенствовать умение детей составлять рассказ, передавая хорошо знакомые события.</p> <p>6.Просмотр мультфильма «Доктор Айболит».</p> <p>7.Рисование на тему «Мой любимый доктор».</p>	<p>эмоционального состояния.</p>	<p>детьми таблеток, градусников, оправ для очков, карточек для пациентов, рецептов, талонов, таблиц для проверки зрения.</p> <p>Внести плакаты «Витамины», «Правильная осанка», «Строение тела человека».</p> <p>Конструирование из бросового материала «Доктор Айболит»</p> <p>Пополнить альбом «Все работы хороши»</p>	<p>«Простуда»</p> <p>«Заболело ухо. Как помочь больному человеку?»</p> <p>«Машина «скорой помощи» привезла больного»</p> <p>Советы детям:</p> <p>-Разговаривать тихо, входить в кабинет по очереди, строго выполнять указания врача.</p> <p>Поощрения:</p> <p>Детей за смелость угощают витаминами.</p>
---	----------------------------------	--	---

**Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Путешествие»**

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
<p>1.Экскурсия на пристань к речному вокзалу, к зданию аэропорта, железнодорожного вокзала (совместно с родителями в выходной день).</p> <p>2.Рассматривание иллюстраций с изображением разного вида транспорта.</p> <p>4.Чтение из книги Б. Житкова «Что я видел».</p> <p>5. Чтение произведений «Кто главный на корабле», «Как человек научился летать».</p> <p>6. Рисование «Что нам лето подарило?».</p> <p>7. Коллаж «Мы едем, едем, едем в</p>	<p>Игра-занятие «Путешествие по реке Оби»</p> <p>Игра «Кому, что нужно для труда?»</p> <p>Игра «Школа для подготовки моряков, летчиков».</p> <p>Рассматривание страниц из книги «Библиотечка игр» о людях, работающих на транспорте.</p>	<p>Изготовление из стульев и строительного материала, модулей парохода, самолета, поезда и т.п.</p> <p>Вырезание и наклеивание на шнур флажков для украшения парохода.</p> <p>Изготовление из бумаги фуражки для капитана, бинокля, рупора, спасательного круга.</p> <p>Изготовление панно-картины с набором моделей пассажирского</p>	<p>Вопросы:</p> <p>- Плавали ли вы на пароходe?</p> <p>- Летали на самолете? Ездили на поезде? Куда? - Что вы видели?</p> <p>-Что больше всего понравилось и запомнилось?</p> <p>-Кто бы хотел быть моряком, летчиком, машинистом?</p> <p>-Какими должны быть люди, которые работают на пассажирском транспорте?</p> <p>Решение проблемных ситуаций:</p> <p>- Поезд сошел с рельс. Что делать?</p> <p>- Открылся новый аэропорт. Где взять новый персонал?</p>

далекие края».		транспорта.	
----------------	--	-------------	--

**Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Строители»**

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
<p>1.Экскурсия на строительство жилого дома (совместно с родителями в выходной день). Цель: закрепить знания детей о работе строителей. Вызвать интерес к профессии.</p> <p>2.Пригласить маму или папу строителя для встречи с детьми и рассказа о своей работе (что строит, чем, с кем общается)</p> <p>3.Беседа о том, какие физически развитые люди работают на стройке (сильные, смелые, не боятся дождей и морозов).</p> <p>4.Чтение произведения Маяковского «Кем быть?» Заучивание наизусть стихотворения «Маляры»</p> <p>5. Рассмотреть иллюстрации разнообразных строений: театр, магазин, цирк, жилой дом</p>	<p>Проблемная ситуация «Куклы хотят получить в подарок детский сад» Выявить какими значениями дети наделяют предметы-заместители: «Какой груз ты везешь?» «Какие материалы используются на стройке?» Дид. /игра «Кому, что нужно для работы?» Игра «Узнай по выражению лица, что строит строитель» (по действиям – маляр, плотник, сварщик) Рисование на тему «Что ты хотел построить?» Конструирование из строительного материала. Рассматривание страниц из книги «Библиотечка игр» о людях разных строительных профессий.</p>	<p>Панно с изображением города, стройки. Макеты улиц, домов, материалов. Элементы костюмов: фартуки, каски. Инструменты: мастерок, отвертка, кисть. Крупный строительный материал. Игрушки-заместители, машины. Составление альбома (иллюстрации, фотографии) Пополнить альбом «Все работы хороши».</p>	<p>Приближается праздник строителя. Как поздравить? Конкурс «Лучший по профессии» Хотели бы вы быть строителями? Почему? Решение проблемных ситуаций: - Закончился цемент. Что делать? - Куклы хотят получить в подарок новый детский сад.</p>

**Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Парикмахерская»**

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
1.Экскурсия в парикмахерскую (совместно	Совместные игры воспитателя	Изготовить вывески:	-Где можно подстричься и

<p>с родителями в выходной день). Цель: закрепить знания детей о работе парикмахеров, обратить внимание на то, как вежливо они общаются с клиентами. Вызвать интерес к профессии.</p> <p>2.Беседа о труде парикмахера. Цель: какие бывают залы. Как себя вести.</p> <p>3.Рассматривание иллюстраций.</p> <p>4.Пригласить парикмахера для беседы с детьми. Цель: рассказать о своей работе, показать инструменты.</p> <p>5. Чтение Успенского «Страшная история»</p> <p>6.Составление рассказа из личного опыта «Как я посещал парикмахерскую»</p>	<p>с детьми. Дид. /игра «Что сначала, что потом?» Дид. /игра «Для чего это нужно?» Дид. /игра «Кому что нужно?» Дид. /игра «Что лишнее?» Сюжетная сценка «В парикмахерской»</p>	<p>«Парикмахерская», «Женский зал», «Мужской зал», «Открыто», «Закрыто» Предметы – заместители: мыло, ножницы, расчески, деньги, зеркала. Панно – картина «Парикмахерская» Альбом с моделями причесок. Пополнить альбом «Все работы хороши»</p>	<p>сделать прическу? -Какую вам сделать прическу? -Каким бы ты хотел быть мастером? Диалог парикмахера и клиента: -Здравствуйте! -Я хочу подстричься. -как Вас подстричь? -Вам уложить волосы феном? -Спасибо. Очень красивая прическа.</p>
---	---	---	---

### Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Семья»

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
<p>1.Беседа о семье. 2.Рассматривание серии сюжетных картин «Семья». 3.Чтение В. Осеева «Просто старушка», П. Воронько «Мальчик помогай», А. Барто «Вовка – добрая душа» 4. Чтение русских народных сказок: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди». 5. Беседа (вопросно-ответная) «День 6. Составление рассказов из личного опыта на темы: «Мой день рождения», «Моя семья». 7.Беседы на тему «Как мамы и папы</p>	<p>Сюжетная сценка «День рождения» Проведение праздничных утренников и развлечений на темы: «Мамин день», «Родители в гостях у детей» Дид. /игра «Угадай, что нужно?» Пальчиковая гимнастика «Семейка» Игра «Имя». (предложить ребенку придумать свое имя, развивать</p>	<p>Пополнить среду предметами-заместителями. Изготовить из соленого теста печенье, праздничные торты, фрукты, конфеты.</p>	<p>-Как ты помогаешь дома маме, папе? -Где можно построить дом? - Предложить детям посмотреть за ребенком, так как его мама ушла в магазин. Подумайте, как вы оденете ребенка на прогулку? У меня сегодня День рождения. Предложить детям пригласить гостей. -Что вы подарите имениннику? Спросить детей, как нужно вести себя в гостях?</p>

<p>трудятся на работе и дома?»</p> <p>8. Составление рассказов из личного опыта на темы «У нас в квартире», «Чья профессия важнее?»</p> <p>9. Рисование на тему «Я и моя семья».</p> <p>10. Конструирование «Мебель для кукол».</p>	<p>воображение)</p> <p>Дид. /игры: «Четвертый лишний», «Обставь квартиру»</p> <p>Разыгрывание ситуаций.</p> <p>«Дочки - матери» - ролевая игра.</p>		<p>Как лучше встретить гостей?</p>
---	---	--	------------------------------------

**Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Детский сад»**

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
<p>1. Экскурсия по детскому саду, наблюдение за работой сотрудников.</p> <p>Цель: систематизировать и расширить знания детей о труде работников детского сада, вежливом обращении друг к другу.</p> <p>2. Систематические беседы о том, кто работает в детском саду.</p> <p>3. Аппликация на тему: «Детский сад».</p> <p>4. Конструирование «Детский сад».</p> <p>5. Беседа «Как правильно дружить» (закреплять приемы и правила общения).</p> <p>6. Составление рассказа из личного опыта «Мой детский сад».</p>	<p>Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?»</p> <p>Проигрывание сюжетных сценок.</p> <p>Совместные настольные игры.</p> <p>Упражнение «Взаимоотношения».</p>	<p>Обновить фартуки, колпаки.</p> <p>Пополнить предметы-заместители.</p> <p>Пополнить альбом «Все работы хороши»</p>	<p>Мы открыли новую группу. Нет воспитателя. Как быть?</p> <p>Что бы было, если бы не было детских садов?</p> <p>Нужно провести музыкальное занятие. Кто сможет?</p> <p>Где бы вы построили детский сад?</p> <p>Кто будет работать в нашем детском саду?</p> <p>Сегодня смена белья, что нужно делать?</p>

**Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Гипермаркет»**

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
<p>1. Целевая прогулка в гипермаркет совместно с родителями в выходной день.</p> <p>Цель: уточнить и расширить знания детей о том, кто работает в магазине, о разнообразии отделов. Вспомнить с детьми, какие бывают магазины и что в</p>	<p>Совместные игры воспитателя с детьми.</p> <p>Дид. /игра «Кто что делает?»</p> <p>Дид. /игра «Узнай по описанию»</p> <p>Дид. /игра «Что лишнее?»</p>	<p>кошельки, деньги из бумаги.</p> <p>Сшить сумки для покупок из ткани.</p> <p>Пополнить предметы-заместители.</p>	<p>Предложить детям построить большой магазин.</p> <p>Кто будет работать в нашем магазине?</p> <p>- Уважаемый директор, кто будет продавцом игрушек?</p>

<p>них покупают.</p> <p>2. Наблюдение за работой продавца.</p> <p>Цель: обратить внимание детей на то, как действует продавец, вежливо обращается к покупателям.</p> <p>3. Составление описательных рассказов на темы: «Игрушки», «Овощи-фрукты», «Одежда».</p> <p>4. Лепка на тему «Овощи-фрукты»</p> <p>5. Аппликация на тему: «Моя любимая игрушка».</p> <p>6. Чтение рассказа «Купили Тане платье»</p> <p>7. Просмотр презентаций «Гипермаркет в нашем городе», «Торгово-развлекательный центр».</p> <p>Довести до сведения детей представления об особенностях современных магазинов (Возможности людей не только приобрести тот или иной товар, но и посмотреть кино, отдохнуть детям, покушать и т.д.)</p>	<p>Дид. /игра «Магазин игрушек»</p> <p>Дид. /игра «Магазин»</p> <p>Дид. /игра «Из чего сделано»</p> <p><b>«Рекламная акция в гипермаркете»</b> - подбор товара для рекламы, придумывание рекламы, подготовка дегустации товара и т.д.</p> <p><b>«Школьный базар в гипермаркете»</b> - Составление временной коллекции школьных принадлежностей в группе детского сада.</p> <p><b>«Съемка передачи «Удачная покупка» в гипермаркете»</b> - Подбор товара для дегустации или проверки качества, составление вопросов для ведущего передачи.</p>	<p>Изготовить вывески: «Открыто», «Закрыто», «Директор»</p> <p>Поручить родителям изготовить детские столики прилавки.</p> <p>Оформить панно «Витрина магазина»</p> <p>Пополнить альбом «Все работы хороши»</p>	<p>Вопрос к ребенку-продавцу:</p> <p>-Мне нужно купить игрушку для малыша, помогите мне, пожалуйста, выбрать.</p> <p>-Я сегодня жду гостей, мне нужны продукты, где мне их купить?</p> <p>-По какой цене вы продаете фрукты, овощи?</p>
---	---	---	---

**Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Правила дорожного движения»**

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
<p>1. Целевые прогулки по улицам района, совместно с родителями в выходной день.</p> <p>Цель: наблюдение за движением транспорта с целью закрепления ПДД.</p> <p>2. Работа с плакатами серии «ПДД-малышам».</p> <p>3. Отгадывание загадок о транспорте.</p> <p>4. Чтение художественной литературы: Н. Калинина «Как ребята переходили улицу», сборник «Едет, плавает, летает», «Три сигнала светофора», Дж. Родари «Чем</p>	<p>Дид. /игры: «Виды транспорта», «Узнай по описанию», «Подбери гараж для машины», «Найди символ вида транспорта», «Узнай машину», «Найди безопасный маршрут», «Собери автомобиль», «Узнай автомобиль по</p>	<p>-Совместное изготовление атрибутов: «ключи» от машин, рули, панели приборов автомашины.</p> <p>-Внесение оборудования: крупный конструктор, огнетушитель, телефон.</p> <p>-Пополнить предметы-заместители (флажки, жезл для</p>	<p>Предложить построить микрорайон города (с домами, автомагистралями, дорожными знаками и т.д.).</p> <p>Кто будет управлять дорожным движением, если сломался светофор?</p> <p>Как перейти улицу, если не работает светофор?</p> <p>Что обозначают сигналы светофора?</p>



<p>пахнут ремёсла?», «Какого цвета ремёсла?».</p> <p>5. Составление рассказа из личного опыта «Мой папа шофер».</p> <p>6. Лепка на тему «Автомобиль».</p> <p>7. Конструирование: «Светофор».</p>	<p>силуэту», «Кому что нужно для работы», «Диспетчер автопарка», «Профессии».</p> <p>Рассматривание альбома «Все работы хороши».</p> <p>Проигрывание сюжетных сценок.</p> <p>Совместные настольные игры.</p>	<p>регулировщика – красный и зеленый, фуражка водителя, рули.</p> <p>-Альбом с видами транспорта.</p> <p>-Пополнить альбом «Все работы хороши».</p> <p>-Изготовление панно-картины с набором моделей наземного транспорта</p> <p>-Панно с изображением улиц города.</p> <p>-Макеты улиц, домов.</p>	<p>Какие дорожные знаки ты видел по дороге в детский сад?</p>
--	--	---	---

**Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры**

**«Кафе»**

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
<p>1. Экскурсия с родителями в детское кафе, наблюдение за работой сотрудников. Цель: закрепить знания детей о труде работников кафе, вежливом обращении друг к другу.</p> <p>2. Систематические беседы о том, кто работает в кафе.</p> <p>3. Аппликация на тему: «Кафе».</p> <p>4. Конструирование «Кафе».</p> <p>5. Беседа «Как правильно дружить» (закреплять приемы и правила общения).</p> <p>6. Составление рассказа из личного опыта «Как я ходил в кафе».</p> <p>7. Рассматривание серии сюжетных картин «Кафе», иллюстраций, фотографий.</p> <p>8. Систематические беседы о том, кто</p>	<p>Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?»</p> <p>Проигрывание сюжетных сценок.</p> <p>Совместные настольные игры.</p> <p>Упражнение «Взаимоотношения»</p>	<p>Обновить фартуки, колпаки.</p> <p>Пополнить предметы-заместители.</p> <p>Изготовить вывески: «закрито», «открыто».</p> <p>Изготовить вместе с детьми кошельки, деньги из бумаги.</p> <p>Оформить панно «Витрина кафе»</p> <p>Пополнить альбом «Все работы хороши»</p>	<p>Мы открыли новое кафе. Нет работников. Как быть?</p> <p>Где бы вы построили кафе? Кто будет работать в нашем кафе?</p> <p>Сегодня сломалась машина по изготовлению мороженого. Что делать?</p> <p>Вопрос к ребенку-продавцу: -Мне нужно купить сок для малыша, помогите мне, пожалуйста, выбрать. -По какой цене вы продаете мороженое?</p>

работает в кафе. 9.Аппликация на тему: «Кафе». 10.Конструирование «Кафе».			
---	--	--	--

**Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Почта»**

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
<p>1.Экскурсии с родителями на почту и телеграф, предложить родителям купить с детьми почтовые принадлежности.</p> <p>2.Беседа о том, кто работает на почте, что делает, какие виды услуг и средства доставки почтовых принадлежностей, средства передвижения почты.</p> <p>3.Чтение С. Маршака «Почта», А. Аким «Неумейка».</p> <p>4. Составление рассказов из личного опыта о посещении почты.</p> <p>5. Аппликация «Поздравительная открытка».</p>	<p>Рассматривание картины «Почтальон».</p> <p>Дидактические игры «Лото», «Закончи предложение», «Кому что надо для работы», «Профессии».</p> <p>Упражнения на коррекцию общения «Почта».</p>	<p>Изготовление атрибутов к играм:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- почтовый ящик;</li> <li>- конверты;</li> <li>- бандероли;</li> <li>- вывеску «Почта».</li> </ul> <p>Внести для игры газеты, журналы, открытки, марки.</p> <p>Сшить почтовые сумки.</p>	<p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кому можно отправить письма и где?</li> <li>- У вас есть конверты? Сколько стоят?</li> </ul> <p>Проблемные ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник 8 Марта. Как можно поздравить бабушку, живущую в другом городе?</li> <li>- Пришло извещение на посылку? Где и как ее получить?</li> </ul>

**Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Зоопарк»**

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
<p>1. Поручить родителям вместе с детьми посетить зоопарк в период летних отпусков.</p> <p>2. Рассматривание альбомов о диких животных.</p> <p>3. Рассказы детей из личного опыта о посещении зоопарка.</p> <p>4. Чтение Г.Скребицкого «Всяк по-своему», Толстой «Лев и собачка», В. Бианки «Купание медвежат», «Еж», Р. Киплинг «Книга джунглей», Б. Житков</p>	<p>Настольно-печатные игры «Зоологическое лото», «Парочки», «Где чей дом».</p> <p>Дидактические игры «У кого кто», «Кто где живет», «Чей, чья, чье», «Назови, кто-то делает», «Назови, кто чем питается», «Кто лишний».</p> <p>Драматизация сказок</p>	<p>Изготовление плоскостных фигурок животных, деревьев, домиков, изгороди.</p> <p>Внести модули, разные виды строительного материала, конструкторов для игры.</p> <p>Внести аптечку для лечения животных в зоопарке.</p>	<p>В городе открылся зоопарк, люди каких профессий там будут работать? Что нужно делать, чтобы животные в зоопарке были здоровы?</p> <p>Проблемная ситуация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В зоопарке заболел слон. Что делать?</li> <li>- Из Африки нужно доставить в зоопарк</li> </ul>

«Про слона». 5. Рисование по сказкам «Кот, петух и лиса», «Белка и волк», «Лиса и журавль». 7. Чтение К. Чуковского «Доктор Айболит», беседа о профессии ветеринара. 8. Лепка «Зверинец». 9. Аппликация способом обрывания «Звери». 10. Конструирование «Зоопарк».	«Теремок», «Заюшкина избушка», «Зимовье зверей». Подвижные игры «Зайцы и волк», «Лошадки».		обезьянку. Кто поможет?
---	--	--	-------------------------

**Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры**

**«Ателье»**

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
1. Экскурсия в кабинет швеи детского сада. Рассказ швеи о профессии. 2. Обобщить знания детей о предметах одежды, о назначении одежды. Закрепление названий одежды во время режимных моментов: одевания и раздевания. 3. Составление описательных рассказов об одежде или какой-нибудь детали одежды. 4. Предложить детям вместе с родителями посетить магазин одежды. 5. Рисование «Красивое платье». 6. Рассматривание коллекции тканей. 7. Опыты с лоскутками ткани (водопроницаемость, пропускает ли воздух, прочность и т.д.)	Рассматривание журналов моды. Дидактические игры «Одень куклу», «Сезонная одежда», «Подбери признаки к словам», «Угадай», «Сошьем платье». Сюжетно-ролевая игра «Магазин «Ткани», «Магазин «Одежда»». Практическое занятие «Помоги Буратино выбрать ткань для костюма». Сюжетная сценка «Показ моделей».	Разные куклы, одежда для них, швейные машинки, гладильные доски, утюги. Наборы кукольной одежды в картинках, картинки, изображающие действие. Предметы-заместители. Схемы-планы для описательных рассказов. Бумажные куклы и выкройки одежды. Коллекция тканей.	У куклы Маши день рождения, она пригласила всех подружек на праздник. Как им помочь одеться? Проблемная ситуация: - На улице идет дождь. Какую одежду нужно надеть? - Мама решила сшить платье для своего ребенка? С чего ей начать? - Одежду можно купить в магазине, но для праздника одежды нет. Что делать? (Заказать у швеи). Вопросы: - Где можно купить ткань для пошива сарафана?

**Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Нефтяники»**

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
1. Беседа о городе и людях разных	Дидактические игры: «Кому	Внести конструктор,	Вопросы:

<p>профессий.</p> <p>2. Рассматривание картин «Нефтяники» из серии открыток «Кем быть?», «Черное золото Тюмени».</p> <p>3. Чтение «Путешествие Югорки», «На просторах Сибири», «Край большой нефти».</p> <p>4. Экспериментирование «Свойства нефти».</p> <p>5. Встреча с интересными людьми: «Мой папа – нефтяник».</p> <p>6. Рисование «Край, в котором я живу».</p> <p>7. Конструирование «Буровая вышка».</p>	<p>что нужно для работы»? «Кто что делает».</p> <p>Настольно-печатные игры «Профессии», «Путешествие по городу».</p> <p>Викторина «Путешествие по городу».</p> <p>Практическое занятие «Строительство трубопровода».</p> <p>Игра «Лаборатория», «Столовая», «Медицинский пункт».</p>	<p>модули, буровую вышку, диспетчерский пульт.</p> <p>Инструменты, перчатки, пробирки, микроскопы, баночки для забора нефти.</p> <p>Аптечка «Первая помощь»</p> <p>Внести атрибуты для игр «Столовая», «Больница».</p>	<p>- Кем бы ты хотел стать, когда вырастешь? Почему?</p> <p>- Какие профессии тебе нравятся?</p> <p>- Кем работают твои родители?</p> <p>Проблемная ситуация:</p> <p>- Пожар на нефтепроводе. Что делать?</p> <p>- Строим новую буровую вышку? Кто здесь будет работать?</p> <p>- Как определить качество нефти? (Проверить в лаборатории).</p>
--	--	--	---

**Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Библиотека»**

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
<p>1. Экскурсия в детскую библиотеку.</p> <p>2. Чтение С.Я. Маршака «Как печатали книгу», С. Михалкова «Откуда книга пришла».</p> <p>3. Заучивание пословиц и поговорок о книге.</p> <p>4. Конструирование «Мастерская по ремонту книг».</p> <p>5. Изготовление книг своими руками в подарок малышам.</p> <p>6. Рисование «Обложка для книги».</p> <p>7. Аппликация «Закладка для книги».</p>	<p>Дидактические игры «Назови книгу», «Отгадай сказку по иллюстрации», «Отгадай сказку по отрывку».</p> <p>Викторина по сказкам «Эти мудрые сказки».</p> <p>Упражнение на развитие диалогической речи «Диалог: библиотекарь – читатель».</p>	<p>Изготовить книжки - малышки, создание библиотеки в группе и уголка «Читаем сами».</p> <p>Изготовить формуляры, вывеску «Библиотека».</p> <p>Внести картину-панно «Библиотека», детские журналы.</p> <p>Тематические выставки книг.</p>	<p>Вопросы:</p> <p>- Какую ты хочешь взять книгу?</p> <p>- Кто из героев этой книги тебе больше всего понравился? Почему?</p> <p>- Как можно записаться в детскую библиотеку?</p> <p>Проблемная ситуация:</p> <p>- Я хочу узнать что-нибудь о динозаврах, а дома такой книги нет. Что делать?</p>

### Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Школа»

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
<p>1.Экскурсия в школу. Цель: закрепить знания детей о школе. Вызвать интерес и желание учиться в школе.</p> <p>2.Встреча с выпускниками д/сада. Цель: поддерживать взаимосвязь между выпускниками детского сада и детьми подготовительной группы.</p> <p>3. Беседа о школе и школьных принадлежностях.</p> <p>4. Рассматривание иллюстраций.</p> <p>5. Чтение «В школу» А. Барто. Беседа по содержанию.</p> <p>6. Рассказ воспитателя «Как я играла в школу». Цель: воспитывать желание у детей пойти в школу, развивать интерес к школе.</p>	<p>Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Для чего этот предмет?» «Что лишнее?».</p> <p>Игра-соревнование «Кто быстрее соберет портфель?».</p> <p>Инсценировка «Собираемся в школу».</p> <p>Викторина «Что я знаю о школе».</p>	<p>Внести школьные принадлежности (пенал, ручка, карандаш, резинка и т.д.).</p> <p>Внести панно-картину «Школа».</p> <p>Внести атрибуты для игры «Школа».</p> <p>Изготовить вывеску «Школа».</p>	<p>Вопросы: -Хочешь ли ты пойти в школу? Почему? -Для чего человеку нужны знания? - Для чего нужны школьные принадлежности? Проблемная ситуация: - Ученик опоздал в школу. Что можно ему посоветовать, чтобы он больше не опаздывал? (Чтобы не опаздывать в школу, нужно все приготовить вечером). -Что нужно собрать в школу? (портфель, вещи, сменную обувь).</p>

#### 1.1.5. Развиваем ценностное отношение к труду

Реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми, режимных моментах, интегрируется в непосредственно-образовательную деятельность

#### Перспективное планирование образовательной работы по трудовой деятельности

Вид труда	Содержание деятельности	Задачи	Методические приёмы
Само обслуживание	<i>1.Одевание и раздевание.</i>	<p>1.Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p> <p>Учить бережно относиться к своим личным вещам, чистить одежду, мыть, протирать и чистить обувь.</p>	<p>Игра-практикум «Обучение умению следить за своим внешним видом».</p> <p>Предметно-схематическая модель последовательности одевания и раздевания.</p>

	<p><b>2. Умывание.</b></p> <p><b>3. Подготовка к работе рабочего места,</b> умение заправлять постель, следить за своим внешним видом, умение стирать свои мелкие вещи.</p>	<p>Самостоятельно поддерживать порядок и чистоту в своем шкафу для одежды. Проявлять заботу о товарищах, напоминать о неполадках в их внешнем виде, оказывать помощь при устранении их, вежливо при необходимости просить помощь товарищей.</p> <p>2. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться индивидуальным полотенцем (снятым и развернутым). Формировать привычку мыть руки</p> <p>3. Формировать привычку к порядку и чистоте. Учить подготавливать к работе материалы, пособия, аккуратно, удобно раскладывать, убирать их на определенное место. Знать и соблюдать порядок хранения игрушек, пособий, настольных игр в группе. Учить аккуратно заправлять постель, менять постельное белье на своей кровати.</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми. Игровая мотивация «Научим малышей одеваться и раздеваться». Назначение санитаров для контроля за порядком в шкафах. Введение стимула – над шкафом – флажок. Групповая традиция «Шефство» (помощь малышам в одевании на прогулку). Игра «Оденем куклу по сезону». Чтение стихотворений М.А. Фисенко «Пятнышки на рубашке», «Растеряше», «Сам завязал шнурки».</p> <p>Игра – практикум «Чистые руки». Предметно-схематическая модель последовательности умывания. Экспериментирование «Изготовление жидкого мыла», «Как получить мыльные пузыри». Беседы-пятиминутки «Личная гигиена», «Подружись с зубной щеткой», «Полезные и вредные привычки». Настольно-печатная игра «Гигиена и хорошее здоровье».</p> <p>Беседы-пятиминутки «Чистота – залог здоровья», «Наши верные друзья». Чтение Т.Шорыгина «Чистюля Енот»,</p>
--	---	---	---

			«Санитарная песенка», «Торжественное обещание». «Привычки», «Твои друзья».
<p>Хозяйственно-бытовой труд</p>	<p><b>1. Труд в групповой комнате:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить в порядок кукол (мыть, причесывать, менять, стирать одежду, кукольное постельное белье);</li> <li>- протирание строительного материала;</li> <li>- уборка в шкафах с игрушками;</li> <li>- протирание стульчиков;</li> <li>- мытье игрушек;</li> <li>- наведение порядка в шкафу с материалами для занятий по изобразительной деятельности и ручному труду;</li> <li>- протирание физкультурного оборудования;</li> <li>- нарезание салфеток, туалетной бумаги.</li> </ul> <p><b>2. Труд на участке:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вынос игрушек по поручению воспитателя и раскладывание на установленные места;</li> <li>- подметание оборудования,</li> </ul>	<p>1. Учить поддерживать порядок в шкафах с игрушками, оборудованием, инвентарем.</p> <p>Учить работать сообща, соотносить свою деятельность с трудом других, договариваться о распределении обязанностей.</p> <p>Замечать беспорядок, предлагать устранять его, оказывать друг другу помощь при необходимости.</p> <p>Закреплять навыки ухода за куклами, учить заплетать косички, завязывать банты.</p> <p>Проявлять в работе самостоятельность, совершенствовать трудовые навыки.</p> <p>Совершенствовать навыки коллективного труда: самостоятельно, совместно планировать, обсуждать, распределять этапы, обязанности, анализировать работу.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно правильно пользоваться оборудованием и инвентарем, материалами.</p> <p>Учить детей сотрудничать друг с другом.</p> <p>Учить понимать значимость своего труда для других.</p> <p>Воспитывать привычку к чистоте и порядку, аккуратность, нетерпимое отношение к небрежности.</p> <p>Формировать культуру труда, учить работать рационально, результативно, в общем темпе.</p> <p>Развивать трудолюбие, старательность, активность, ответственное отношение к порученному делу, желание выполнять его быстро, качественно и охотно.</p> <p>Развивать самоконтроль и взаимопомощь.</p> <p>Воспитывать уважение к труду взрослых.</p>	<p>«Санитарная песенка», «Торжественное обещание». «Привычки», «Твои друзья».</p> <p>Тактичное и умелое введение детей в круг трудового общения.</p> <p>Объединение детей на длительное время в небольшие подгруппы, с учетом индивидуальных особенностей.</p> <p>Беседа об обязанностях дежурных по столовой</p> <p>Предметно-схематическая модель – алгоритм сервировки стола.</p> <p>Игры «Угадай, что я делаю», «Зачем нужно это делать», «Можно-нельзя».</p> <p>Организация коллективного хозяйственно-бытового труда, труда индивидуального и подгруппового с анализом деятельности каждого ребенка.</p> <p>Игра «Кому без нас не обойтись».</p> <p>Создание условий для организации детских игр по методу «игра – труд».</p> <p>Введение игрового персонажа Андрюши Ватрушкина.</p> <p>Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Мамина помощница».</p>

	<p>протираание столов, скамеек;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мытье игрушек;</li> <li>- перекапывание песка;</li> <li>- сбор мусора с участка;</li> <li>- уборка участка от снега зимой;</li> <li>- сгребание снега в кучи для создания построек;</li> <li>- скалывание подтаявшего снега.</li> </ul>	<p>2. Совершенствовать навыки работы с водой и умение работать лопатами, навыки работы со снегом, умение действовать снегоуборочными лопатами, скребками.</p> <p>Формировать умение самостоятельно организовывать коллективную деятельность.</p> <p>Развивать дружеские взаимоотношения в процессе труда, стремление к совместной деятельности, чувство взаимопомощи, воспитывать трудолюбие.</p> <p>Формировать умение бережно относиться к своим вещам, работать аккуратно, не обливать, не пачкать одежду, обувь.</p>	
Труд в природе	<p><b>1. Труд в группе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уход за комнатными растениями (полив, рыхление, протираание листьев, опрыскивание, черенкование).</li> <li>- высадка лука, корнеплодов в ящики.</li> <li>- высевание семян огурцов, помидор, перца, цветов на рассаду.</li> </ul> <p><b>2. Труд на участке:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор урожая на огороде;</li> <li>- перекопка грядок;</li> <li>- сгребание опавших листьев, снега для</li> </ul>	<p>1. Совершенствовать навыки ухода за растениями разных видов, знать способы полива, определять степень влажности земли по звуку горшка и пальцем.</p> <p>Закреплять представления о дифференцированном уходе за влаголюбивыми, теплолюбивыми, светолюбивыми, засухоустойчивыми растениями, знать названия комнатных растений группы.</p> <p>Учить детей размножать комнатные растения способом листового и стеблевого черенкования.</p> <p>Различать семена овощей и цветов по внешнему виду, учить подготавливать бороздки, ямки для посева и посадки, упражнять в умении сажать и сеять самостоятельно.</p> <p>Формировать умение трудиться индивидуально, подгруппами, коллективно, уметь планировать работу, рационализировать, добиваться цели.</p> <p>2. Учить работать коллективно, выделяя этапы работы, распределять работу, добиваться результатов.</p>	<p>Игра – практикум «Уход за комнатными растениями».</p> <p>Беседа об обязанностях дежурных по уголку природы.</p> <p>Предметно-схематическая модель – последовательность ухода за комнатными растениями.</p> <p>Показ воспитателем разных способов ухода за растениями.</p> <p>Экспериментирование «Посадка лука» (создание разных условий).</p> <p>Игра «Что сначала, что потом» (способы черенкования комнатных растений).</p> <p>Организация коллективного труда в уголке природы с использованием схем.</p> <p>Совместная трудовая деятельность воспитателя с детьми на огороде, в цветнике.</p> <p>Игра-имитация «Сажаем огород».</p>



	<p>укрывания кустов или многолетних цветов;  - пересадка цветов однолетников из грунта в горшки;  - подкормка зимующих птиц, изготовление кормушек;  - посев семян овощных культур, цветов, высадка рассады.</p>	<p>Учить выкапывать растение вместе с комом земли, бережно срывать, аккуратно складывать плоды в подготовленную тару.  Учить работать самостоятельно, применяя полученные навыки.  Знать несколько видов зимующих птиц, каким кормом они питаются.  Формировать культуру труда: умение сотрудничать, трудиться в среднем темпе, не отвлекаться от работы,  доводить начатое дело до конца.  Развивать положительное отношение к физическому труду, чувство удовлетворения от мышечной усталости.</p>	
Ручной труд	<p>Ремонт книг, атрибутов для сюжетно-ролевых игр, коробок для настольных игр.  Изготовление счётного материала (вырезание кружков, грибков, ёлочек по трафаретам);  Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм (овощей и фруктов из соленого теста, оклеивание якоря, рупора, спасательного круга ветошью и бумагой);  Изготовление шапочек для театральной</p>	<p>Совершенствовать навыки ручного труда в работе с бумагой, картоном, тканью, природным материалом.  Учить трудиться коллективно на общую пользу, уметь сотрудничать.  Уточнить представления о свойствах материалов, закреплять умение пользоваться инструментами и материалами.  Учить оценивать деятельность свою, товарищей, своего звена, коллектива в целом.  Закреплять умение подготавливать к работе и убирать рабочее место.  Учить бережно, экономно расходовать материалы, аккуратно использовать необходимое оборудование, содержать его в порядке.  Воспитывать практичность. приучать беречь и ценить каждую вещь, применять всё к делу.  Воспитывать бережное отношение к результатам труда, терпение, аккуратность, трудолюбие, активность, целеустремлённость.  Довести до сознания детей мысль о том, что всё, что</p>	<p>- Вместе с детьми ремонтировать книги, атрибуты, изготавливать новые атрибуты к играм по мере развития сюжета игры.  - Показ новых способов изготовления поделок из бумаги, природного и бросового материала.  - Создание атмосферы доверия, сотрудничества в увлекательной деятельности.  - Использование опорных схем, моделей, пооперационных карт, простейших чертежей для обобщенных способов создания поделок из разных материалов.  - Предоставление детям широкого выбора материалов и инструментов для ручного труда.  - Рассмотрение альбомов, журналов с выкройками, активное обсуждение разнообразных проблем, связанных с</p>

	<p>деятельности, украшений к празднику для группы. Изготовление игрушек-сувениров для малышей.</p>	<p>делают дети своими руками полезно и красиво.</p>	<p>планами и мыслями детей, направленных на творчество. - Организация «необычных» дней жизни группы: «День рождения». «День космических путешествий», «День лесных приключений», «Театральная пятница», «Мастерская Деда Мороза». - Игра «Бабушкина шкатулочка» (хранение иголок, ножниц, булавок).</p>
<p>Ознакомление с трудом взрослых</p>	<p>Расширять представления о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. Представления о личностных качествах представителей разных профессий. (пожарные, военные – люди смелые и отважные, они должны быстро принимать решения, от которых</p>	<p>1.Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий</p> <p>2.Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире;</p> <p>3.Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.</p> <p>4.Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.</p>	<p>- Целевые прогулки, экскурсии, общение с детьми по ознакомлению с конкретными профессиями, взаимосвязи между ними, содержании их труда; - Чтение художественной литературы, рассматривание сюжетных картин и репродукций, просмотр мультимедийных презентаций о профессиях взрослых; - Дидактические игры по расширению представлений о взаимосвязях профессий; - Наглядное моделирование «Лесенка трудового процесса» (обучение детей вычленять содержание труда людей разных профессий по общей структуре трудового процесса: цель и мотив, предметы, материалы и инструменты, трудовые действия, результат труда); - Групповая традиция «Встреча с интересными людьми» - приглашение родителей, взрослых для знакомства с</p>

	<p>часто зависит жизнь людей). Постепенно вводить детей в мир экономических отношений. Формировать представление о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг.</p>		<p>городскими профессиями, результатами труда (воспитание уважения к труду родителей, других взрослых);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевые игры - проигрывание реальных трудовых процессов;</li> <li>- Дежурство, трудовые поручения;</li> <li>- Коллективный труд;</li> <li>- Организация детских мини – мастерских для продуктивной деятельности;</li> <li>- Проблемные ситуации по развитию умений у детей соотносить результат труда и набор трудовых процессов с названием профессии;</li> <li>- Общение с детьми в повседневных ситуациях, направленное на осознание детьми нужности профессий, добросовестности отношения к работе - залог благополучности жизни всех людей;</li> <li>- Дидактические игры, направленные на формирование представлений о роли современной техники в повседневной жизни и трудовой деятельности человека;</li> <li>- Познавательное общение с детьми по формированию начальных представлений о деньгах как измерителе ценности товара или услуги.</li> </ul>
--	---	--	--

### 1.1.6. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; формирование навыков безопасного поведения на дороге

Реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми, интегрируется в непосредственно-образовательную деятельность

#### Перспективное планирование образовательной работы по формированию основ безопасности

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
<b>Направление</b>	<b>Тема</b>	<b>РР(ВХЛ), ситуации, д/и, с/р игры</b>	<b>Художественный труд</b>	<b>Развлечения</b>	<b>Работа с родителями</b>
<b>Ребенок на улице.</b>	<b>«Моя улица» «Внимание! Переходим через улицу.» «Правила поведения на пешеходном переходе!»</b>	Чтение Сергей Волков «Про правила дорожного движения»- пешеходы и машины; Д.Орлова «Как Стобед загадывал загадки», «Как Стобед качался на качелях» Д/и «Собери макеты улицы», «Пазлы»	Аппликация «Мой двор» Создание альбома «Энциклопедия опасных и безопасных ситуаций на улице» Создание маршрута «Безопасная дорога от дома в школу»	Сюжетно – ролевая игра «Дорога»	Консультация «Причины детского дорожного травматизма».
<b>Ребенок дома.</b>	<b>«Безопасный дом»- острые предметы.</b>	Чтение Т.Хромцова «Адрес если знаешь свой»; Стихи Светланы Королёвой «будь осторожен с опасными предметами»; Рассматривание ситуаций «Опасно – не опасно» Д/и «Четвёртый лишний», «Собери картинку» Отгадывание загадок, Д/игра «Раз, два, три, что может быть опасно- найди»; и/у «Соедини точками» Чтение «Как Стобед наступил на иголку»	Создание альбома «Энциклопедия опасных и безопасных ситуаций дома»	Создание классификационной таблицы «Опасные и безопасные предметы»	Памятка «Будь осторожен с огнём»
<b>Ребёнок и природа</b>	<b>«Будь</b>	Чтение стихов Натальи	Создание альбома	Создание плаката	Памятка «Правила

	<b>осторожен на природе»</b>	Маминой «Будь осторожен на природе»; Т.Шорыгина «Прогулка в лес, или Мамины уроки»;	«Энциклопедия опасных и безопасных ситуаций на природе»	«Какие опасные ситуации встречаются в природе»	поведения в лесу при пожаре»
<b>Ребенок и другие люди.</b>	<b>Контакты с незнакомыми людьми на улице (закон четырёх «НЕ»).</b>	Рассматривание ситуаций; Чтение стихов Натальи Маминой «Будь осторожен с незнакомцами»; Т.А.Шорыгина «Марта и Чичи в парке»	Создание альбома «Энциклопедия опасных ситуации с незнакомцами»	Создание книжки малышки для малышкой «осторожно – незнакомец!»	Памятка «Правила общения с незнакомыми людьми»

### ОКТАБРЬ

<b>Направление</b>	<b>Тема</b>	<b>РР(ВХЛ), ситуации, д/и, с/р игры</b>	<b>Художественный труд</b>	<b>Развлечения</b>	<b>Работа с родителями</b>
<b>Ребенок на улице</b>	<b>«Правила поведения при езде на велосипеде»</b>	Рассматривание ситуаций; Т.А.Шорыгина стр.10 Сказочная история «Как пешеход получил колёса» И/у «Доведи велосипедиста до дома»	Продолжать создавать альбом «Опасные и безопасные ситуации на улице» (рисование +аппликация)	Встреча с инспектором ГИБДД на тему: «Я знаю правила дороги»	Памятка «Осторожно – дети на велосипеде!»
<b>Ребенок дома</b>	<b>Осторожное обращение с электрическими приборами</b>	Д/и «Так и не так» И/у «Соедини по точкам» Чтение рассказа А.Иванова «Как неразлучные друзья в огне не горели»	Создание макет кухни и добавить электрические приборы	Разыгрывание ситуаций с макетом «Кухня»	Домашнее задание: повторить правило: «если дома появился сильный дым, ты не прячься- позвони – 01»
<b>Ребёнок и природа.</b>	<b>«Ядовитые растения и грибы в лесу».</b>	Беседа «Будь осторожен в лесу, там растут ядовитые растения и грибы» Чтение Т.А.Шорыгина Настольно- печатная игра «В лесу», «Лото», «Разрезные картинки»	Создание коллажа ядовитых растений	Просмотр мультимедийной презентации «В лесу растут ядовитые растения и грибы»	Подбор информации, иллюстраций для создания коллажа

<b>Ребенок и другие люди.</b>	<b>Правила поведения в толпе (на праздничных мероприятиях, аварии и т.д.).</b>	Рассматривание ситуаций меры безопасности, рассматривание плакатов) Настольно –печатная игра «Безопасность» И/у «Что перепутал художник»	Продолжать создавать альбом (рисование ситуаций)	Просмотр мультфильма «Уроки безопасности»	Предложить родителям вместе с детьми изготовить листовку на тему «Правила поведения детей в общественных местах»
<b>НОЯБРЬ</b>					
<b>Направление</b>	<b>Тема</b>	<b>РР(ВХЛ), ситуации, д/и, с/р игры</b>	<b>Художественный труд</b>	<b>Развлечения</b>	<b>Работа с родителями</b>
<b>Ребенок на улице</b>	<b>«Правила поведения в транспорте»</b>  <b>Знакомство с предписывающими знаками</b>	Рассматривание ситуаций «Это должны знать все» Д/и «Собери машину» Чтение стихов Я.Пишумова «Просто это знак такой» Д/и «Информационный куб» С/р «Станция технического обслуживания»	Изготовление книжки малышки «Дорожные знаки» Продолжать изготавливать дорожные знаки (указательные, предписывающие, информационные и т.д.)	Театрализованная постановка «Дорога к теремку» Работа с магнитной дорогой (рассматривание дорожных ситуаций)	Предложить родителям помочь в изготовлении атрибутов к театрализованной постановке
<b>Ребенок дома</b>	<b>«Опасно ли быть неряхой?»</b>	Чтение Т.А.Шорыгина «Муха грязнуха» Рассматривание ситуаций(плакатов)	Продолжать создавать альбом правил безопасности	Просмотр мультфильма «Уроки безопасности тётушки Совы»	Листовка «Содержите дом в чистоте»
<b>Ребёнок и природа</b>	<b>«Оказание первой помощи при ранах»</b>	Д/и «Мы спасатели» Д/и «Первая помощь» Игровая ситуация «Поможем няне: стираем, гладим, делаем уборку – оказание первой помощи при порезе»	Продолжать создавать атрибуты к досугу	Просмотр мультфильма «Уроки безопасности тётушки Совы» Просмотр презентации «Оказание первой	Предложить родителям подобрать картинки

				помощи»	
<b>Ребенок и другие люди</b>	<b>Дружба – наше богатство</b>	Чтение В. Сутеев «Цыплёнок и утёнок» Рассматривание ситуаций Д/и «Собери картинку»	Продолжать создавать альбом правил безопасности (встреча с незнакомыми людьми) – рисование ситуаций	Просмотр мультфильма «Уроки безопасности тётушки Совы»	Предложить родителям рассмотреть ситуации (общение с незнакомыми людьми)
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
<b>Направление</b>	<b>Тема</b>	<b>РР(ВХЛ), ситуации, д/и, с/р игры</b>	<b>Художественный труд</b>	<b>Развлечения</b>	<b>Работа с родителями</b>
<b>Ребенок на улице</b>	<b>Осторожно – скользкая дорога» Знакомство с сигналами регулировщика</b>	Чтение Т.А.Шорыгина «Волшебная горка»; Чтение Я.Пишумова И/у «Лабиринт»; Рассматривание сигналов регулировщика;	Создание листовки для малышей «Осторожно скользкая дорога»- (книжка малышка)	Презентация «Дорожные ситуации зимой»	Памятка «Правила поведения в зимний период на дороге»
<b>Ребенок дома</b>	<b>Дружба – наше богатство (дружим с фейерверком, петардами и т.д.)</b>	Рассматривание ситуации, плакатов. С. Маршак «Дядя Степа милиционер»	Рисование «Фейерверк, пикраты – это опасно!»	Выставка рисунков на тему «Пиротехника	Листовка «Будь осторожен с фейерверком»
<b>Ребёнок и природа</b>	<b>Безопасность на льду</b>	Чтение Т.А.Шорыгина «Волшебные вороны»; Г.Шалаева, Н.Иванова «Не ходи по льду» И/у «Проведи ребёнка по льду, не попав под лёд» (лабиринт) Рассматривание ситуаций	Продолжать создавать альбом безопасности «Опасные и безопасные ситуации в природе»	Просмотр мультимедийного мультфильма «Уроки безопасности тётушки Совы»	Листовка «Правила безопасности на льду»

<b>Ребенок и другие люди</b>	<b>Обращение за помощью к взрослым «Я потерялся!»</b> ( <i>знать номер тел.; ФОИ; домашний адрес; рассказать, что случилось; первым не класть трубку</i> )	Чтение Т.А.Шорыгина «Марта и Чичи в парке»; И/у «Назови фамилию и домашний адрес, телефон» Д/и «Потеряшка»	Рисование иллюстраций по прочитанному рассказу «Марта и Чичи в парке»	Просмотр мультимедийного мультфильма «Уроки безопасности тётушки Совы» Драматизация – импровизация «Приключение мышонка»	Выучить: Ф.И.О. родителей; домашний адрес; номер телефона; номер телефона полиции
------------------------------	---	--	---	---	---

**ЯНВАРЬ**

<b>Направление</b>	<b>Тема</b>	<b>РР(ВХЛ), ситуации, д/и, с/р игры</b>	<b>Художественный труд</b>	<b>Развлечения</b>	<b>Работа с родителями</b>
<b>Ребенок на улице</b>	<b>Природные явления на дороге в зимний период</b>	Чтение И.Сыроваткина «На дороге» А.Белоножкина «Нам на улице на страшно» Рассматривание ситуаций, плакатов П/и «Два мороза»	Рисование дорожных ситуаций на дороге в зимний период	Викторина «Азбука дорожного движения» Просмотр и обсуждение мультфильма «как не замёрзнуть в холода»- (мультсериал смешарики)	Подобрать иллюстрации к дорожным ситуациям в зимний период Памятка «как уберечься в сильные морозы»
<b>Ребенок дома</b>	<b>«Безопасный дом! Мой дом- моя крепость» «Откуда берутся неприятности»</b>	Беседа «Золотые правила – как избежать неприятности» Чтение «Кот, дрозд, петух, лиса» Б. Заходер «Никто» Рассматривание ситуаций, сюжетных картин, плакатов И/у с мячом «Назови опаснее предметы дома»	Рисование на тему: «Опасные предметы дома»	Просмотр мультфильма «Петушок – золотой гребешок» Просмотр мультфильма «Котёнок по имени Гав» (образов. ситуация откуда берутся	Почитать дома стихотворение А. Кондратьева «Можно десять тысяч раз...»



				неприятности)	
<b>Ребёнок и природа</b>	<b>Сохраним и защитим природу и её обитателей</b>	Беседа «Защитим и сохраним природу...»; «Как животные приспособляются к холоду». Чтение стихотворения А. Яшин «покормите птиц зимой» И/у «Назови правила поведения в природе» Рассматривание иллюстраций	Рисование листовки «Сохраним природу!»	Просмотр презентации «Лесные жители»	
<b>Ребенок и другие люди</b>	<b>Правила поведения: если чужой приходит в дом, а ребёнок в доме один</b>	Беседа «Правила общения с незнакомыми людьми» Чтение И.Сыроваткина «Чужой». Рассматривание ситуации Д/Игра «Как избежать неприятностей»	Продолжать создавать альбом безопасности (в лифте, во дворе, магазине, и т.д.)	Просмотр мультфильма «Уроки безопасности»- из раздела «Общение с незнакомцами»	Консультация «Как учить детей вежливо и безопасно общаться с незнакомыми людьми»

**ФЕВРАЛЬ**

<b>Направление</b>	<b>Тема</b>	<b>РР(ВХЛ), ситуации, д/и, с/р игры</b>	<b>Художественный труд</b>	<b>Развлечения</b>	<b>Работа с родителями</b>
<b>Ребенок на улице</b>	<b>Соблюдаем ПДД при помощи дорожных знаков</b>	Д/и «Дорожные знаки»; «Собери дорожный знак»; «Пазлы»; «разрезные картинки» Рассматривание ситуаций (опасные места на дороге) Д/и «Раздели дорожные знаки на группы» (работа с кубом) Чтение рассказа И. Серяков «Учёный дружок»	Рисование иллюстраций к рассказу «Учёный дружок»	Игровой досуг - «Помни правила дорожного движения»	Предложить родителям изготовить атрибуты к досугу вместе с детьми
<b>Ребенок дома</b>	<b>Огонь — это</b>	Беседа «если возник пожар в	Рисование рисунков	Встреча с	Предложить

	<b>враг! Пожар в квартире</b>	квартире, что нужно делать?», «Как предотвратить пожар?» Рассматривание ситуаций, плакатов. Чтение рассказа «Как собака спасла человека» Д/и «Опасности в доме»	На тему «Пожар в квартире»	сотрудником пожарной охраны	родителям памятки: «Детство без пожаров» «При пожаре звонить 01!»
<b>Ребёнок и природа</b>	<b>«Право на отдых» «Я отдыхаю на природе»</b>	Чтение В. Сутеева «Яблоко» Рассматривание ситуации «Кто во что играет на природе?» С/р «Семья» - сюжет «выходной день»	Рисование коллажа «Выходной день»	Просмотр презентации «Правила поведения на природе»	Листовка «Экстренные службы»
<b>Ребенок и другие люди</b>	<b>Я должен знать - номера телефонов в экстренных ситуациях!</b>	Беседа «Я знаю номера телефонов экстренных служб» Д/и «Собери номер экстренной службы» Чтение	Рисование + аппликация «Номера экстренных служб»		Листовка для родителей, с каких операторов можно вызвать экстренные службы бесплатно
<b>МАРТ</b>					
<b>Направление</b>	<b>Тема</b>	<b>РР(ВХЛ), ситуации, д/и, с/р игры</b>	<b>Художественный труд</b>	<b>Развлечения</b>	<b>Работа с родителями</b>
<b>Ребенок на улице</b>	<b>«Я – пассажир»</b>	Беседа «Как вести себя в общественном транспорте» Д/и «Собери картинку» С/р игра «Автовокзал»- сюжет отправление автобуса по маршруту	Создание коллажа «Мы едем, едем, едем...»	Просмотр мультфильма «На остановке» (мультсериал «Смешарики»)	Консультация «Как выбрать безопасное кресло для ребёнка»
<b>Ребенок дома</b>	<b>Безопасное общение с домашними животными</b>	Чтение Т.А. Шорыгина «День рождения Васи» Рассматривание ситуаций, иллюстраций, просмотр мультфильма «Уроки	Нарисуй картинку Продолжать создавать альбом «Опасные ситуации с домашними	Создание листовки для подшефной группы (рассказ детей)	Листовка «Правила общения с домашними животными»

		безопасности тётушки Совы» Рассматривание ситуации (правила поведения с животными); Чтение Т.А.Шорыгина «Советы лесной мышки» Загадывание загадок; И/у «Доведи животного до дома» П/и «Кот и воробушки»	животными»		
<b>Ребёнок и природа</b>	<b>Правила безопасности на природе (Безопасность у водоёмов в летний период)</b>	Беседа «Правила поведения на воде» Чтение Т.А.Шорыгина «Золотая рыбка» Рассматривание ситуаций, плакатов Настольно печатная игра «Путешествие в безопасность»	Продолжать создавать альбом «Опасные ситуации на природе»	Создание книжки малышки для подшефной группы «Правила поведения на воде»	Памятка «Правила поведения на воде»
<b>Ребенок и другие люди</b>	<b>Что делать, если вы оказались заложником</b>	Беседа на тему: «Правила поведения если вас взяли в заложники» Рассматривание ситуаций, плакатов	Продолжать создавать альбом безопасности «Опасные ситуации с незнакомыми людьми»»	Просмотр мультфильма «Уроки безопасности тётушки Совы»	
<b>АПРЕЛЬ</b>					
<b>Направление</b>	<b>Тема</b>	<b>РР(ВХЛ), ситуации, д/и, с/р игры</b>	<b>Художественный труд</b>	<b>Развлечения</b>	<b>Работа с родителями</b>
<b>Ребенок на улице.</b>	<b>«Игры на дороге запрещаются» «Улица – не место для игр!»</b>	Чтение Т.А.Шорыгина «Волшебный мяч» Рассматривание ситуаций И/у «Собери картинку»	Продолжать создавать альбом «Опасные ситуации на дороге»	Создание листовки для малышей «Учись быть осторожным»	Листовка «Учись быть осторожным»

<b>Ребенок дома.</b>	<b>Пожар на кухне «Осторожно – электрические приборы»! на кухне!»</b>	Чтение стих.: М.Тахистовой «На кухне» Рассматривание ситуаций на макете «Кухня» Д/и «Убери на место»	Продолжать создание макета «Кухня»	Моделирование ситуации «Приготовление пищи» в игровом уголке и на макете кухни	Консультации «Приучайте маленьких детей к домашнему труду»
<b>Ребёнок и природа.</b>	<b>Пожар в лесу.</b>	Чтение Т.А.Шорыгина «Осколок стекла» И/у «Доведи пожарного до пожара» Настольно печатная игра «Уроки безопасности», Д/и «Лабиринт», «Пазлы»; Рассматривание ситуаций при пожаре	Коллективная работа (лепка) «Пожар в лесу»	Инсценировка «Пожар в лесу»	Памятка «Как предупредить пожар»
<b>Ребенок и другие люди.</b>	<b>Как вести себя, если вы обнаружили подозрительный предмет.</b>	Беседа «Осторожно! Подозрительные предметы в помещении» Рассматривание ситуаций (подозрительные предметы в помещении, транспорте, лифте)	Продолжать создавать альбом «Опасные ситуации с незнакомыми людьми»	Просмотр мультфильма «Уроки безопасности тётушки Совы»	
<b>МАЙ</b>					
<b>Направление</b>	<b>Тема</b>	<b>РР(ВХЛ), ситуации, д/и, с/р игры</b>	<b>Художественный труд</b>	<b>Развлечения</b>	<b>Работа с родителями</b>
<b>Ребенок на улице</b>	<b>Кто поддерживает порядок на дороге?</b>	Д/и «Чего не хватает?» С/р игра «Шофёры» сюжет «Инспектор дорожного движения». Чтение стихотворения Н.		Встреча с сотрудником ДПС- Викторина «Колесо истории»	Викторина для детей и родителей «Азбука дорожного движения»

		Кончаловской «Самокат» - катание на самокате по площадке с дорожной разметкой. Рассматривание ситуаций «Какое правило нарушено»			
<b>Ребенок дома</b>	<b>Служба спасения</b>	Беседа «От чего бывает пожар?» И/у «Пожарные на учениях» Рассматривание ситуаций «Как избежать пожар»	Рисование «Правила на каждый день»	Просмотр мультфильма «Кошкин дом» Презентация «Единая служба спасения»	
<b>Ребёнок и природа</b>	<b>Правила сбора растений, ягод и грибов в летний период</b>	Беседа «Кому в лесу нужны грибы, ягоды?» Д/и «Съедобное – несъедобное», «Что будет, если...», «раздели на группы»; И/у «довежи грибника до грибов» (лабиринт) Чтение Сутеева «Под грибом» Загадывание и разгадывание загадок	Лепка + Аппликация «Соберём в лукошко ягоды, грибы»	Просмотр презентации «Ягоды съедобные и несъедобные» Игра - эстафета «Грибы в лукошке»	Листовка «Азбука безопасности в лесу»
<b>Ребенок и другие люди</b>	<b>Права детей</b>	Рассматривание ситуации «Права и правила» Чтение рассказа «Права ребёнка», стихи «Права детей» П/и «Ко мне беги»	Рисование: Правила на каждый день		Листовка «Права и обязанности детей»

### 1.1.7 Духовно-нравственное воспитание «Социокультурные истоки»

Реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми, интегрируется в непосредственно-образовательную деятельность

#### Перспективное планирование по образовательной области «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»

в группе общеразвивающей направленности для детей 7 - го года жизни

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

№	Периоды	Тема занятия	Задачи	Методические приемы	Интеграция образовательных областей	Взаимодействие с семьей
1	Сентябрь	<b>Сказочное слово</b>	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции Слова». Развитие общения в паре. Развитие эмоциональной сферы и образного мышления ребенка.	1.Беседа о том, чему учат сказка, на основе русской народной сказки «Царевна-лягушка», сказки А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». 2.Выполнения задания (стр. 27). 3.Игра–драматизация «Путешествие по сказкам». 4.Работа в паре «Сказка правда, в ней намек, добрым молодцам урок».	<b>«Познание»</b> Беседа с детьми о значении сказочного слова, о том, чему учат русские сказки. <b>«Социализация»</b> <b>Игровая деятельность.</b> Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Царевна - лягушка».	Занятие с родителями на тему «Сказочное слово в семье»  Семейное чтение книги 1 «Сказочное слово»
2	Октябрь	<b>Напутственное слово.</b>	Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Традиции Слова». Развитие умения общаться в паре. Приобщение к традиции напутственного слова.	Беседа «Напутственное слово в жизни человека» на основе сказки К.Д. Ушинского «Ветер и солнце, русской народной сказки «Василиса Прекрасная, пословиц и личного опыта детей. Выполнение задания. Игра «Доброе слово сказать – посошок в руку дать». Работа в паре «Напутственное слово». Рисунок к сказке «Василиса	<b>Ручной труд.</b> <b>Изготовление открытки «Напутственные слова».</b> <b>«Физическая культура»</b> <b>Подвижные игры:</b> «Волшебный напиток (по Кудрявцеву и Егорову).	Занятие с родителями На тему «Напутственное слово в семье» Семейное чтение 1 части книги 2 «Напутственное слово»

				Прекрасная».		
3	<b>Ноябрь</b>	<b>Жизненный путь.</b>	Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции Слова». Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.	Беседа «Жизненный путь» на основе русской народной сказки «Перышко Финиста Ясна-сокола», притчи «Старик и яблоня», пословиц. Выполнение задания «Этапы жизненного пути». Игра «Угадай, кем я хочу стать». Ресурсный круг «Жизненный путь».	<b>Чтение худ. литературы. Русский фольклор. Сказка.</b> «Перышко Финиста Ясна-сокола», рассказ «Старик и яблоня». <b>Страница альбома «Кем я хочу стать?».</b>	Семейное чтение 2 части «Жизненный путь» книги 2
4	<b>Декабрь</b>	<b>Светлый образ.</b>	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции Образа». Приобщение к отечественной традиции восприятия Образа. Создание позитивного настроения на общение в группе.	Беседа о Преподобном Сергии Радонежском на основе использования изображений Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, аудиозаписей колокольных звонов, произведения И.С. Шмелева «Богомолье». Ресурсный круг «Жизненный путь Преподобного Сергия Радонежского»	<b>«Музыка»</b> Слушание: звуки ручья, леса (кассета) Муз. движения: Игра с медведем – муз. подвижная игра.	Занятие с родителями на тему «Светлый образ»  Семейное чтение 1 части книги 3 «Светлый образ»
5	<b>Январь</b>	<b>Чудотворный образ.</b>	Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции Образа». Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Приобщение к	Беседа о чудотворном образе по рассказу «Куликовская битва», фрагменту из «Жития Преподобного Сергия Радонежского». Художественно продуктивная деятельность	<b>«Социализация» Игровая деятельность.</b> Конструктивно – строительные игры «Троице – Сергиева Лавра», «Московский Кремль». Режиссёрская игра с набором воинов святой Руси	Семейное чтение 1 части «Чудотворный образ» книги 3

			отечественной святыне.	по выбору детей «Храмы Святой Руси» (аппликация, рисование, конструирование). Работа в паре «Светлый образ». Выполнение задания.	«Куликовская битва».	
6	<b>Февраль</b>	<b>Мастера и рукодельницы</b>	Первоначальное освоение с социокультурной категорией «Традиции дела». Воспитание уважения к людям труда. Развитие умения договариваться, приходить к согласию.	Беседа о мастерах и мастерстве на основе сказа П.П. Бажова «Каменный цветок», пословиц. Выполнение задания. Игра «Где мы были?». Работа в паре «Мастера и рукодельницы». Оформление страницы альбома «Русские узоры».	<b>Ручной труд.</b> Плетение коврика из бересты, вышивка по контуру, лепка из глины. <b>«Физическая культура»</b> <b>Подвижные игры:</b> «Плотники», «Горшки», «Ниточка, иголочка, узелок», «Короли и молодцы», «Где был Иванушка?»	Занятие с родителями на тему «Мастера и рукодельницы» Семейное чтение 1 части книги 4 «Мастера и рукодельницы»
7	<b>Март</b>	<b>Старание и терпение.</b>	Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции дела». Развитие управленческих навыков и умение общаться в паре. Развитие единого контекста в группе.	Беседа с детьми старания и терпение на основе русских народных сказок «Морозко» и «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо» и пословиц». Игра «Куда иголочка, туда и ниточка». Работа в паре «Старание и терпение». Творческое задание «Иллюстрация к сказке».	<b>«Познание»</b> Беседа с детьми о важных качествах человека – старании и терпении. <b>«Социализация»</b> <b>Игровая деятельность.</b> Театрализованные игры по мотивам русской народной сказки «Морозко». Народные и режиссёрские игры, отражающие трудовые действия людей.	Семейное чтение 2 части «Старание и терпение» книги 4
8	<b>Апрель</b>	<b>Семейные традиции.</b>	Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции праздника». Развитие мотивации к взаимодействию у детей и взрослых.	Беседа с детьми о семейных традициях на основе произведения И.С. Шмелева «Лето Господне», рассказа П.П. Бажова «Живинка в деле», рассказа	<b>«Музыка»</b> Пение: «Пусть бегут неуклюже» муз. В. Шаинского, «Каравай» пение любимых песен о семейных делах.	Занятие с родителями на тему «Семейные традиции» Семейное чтение 1 части книги 5 «Семейные традиции»



			Развитие единого контекста в группе.	О.С. Абрамовой «Семейная радость», пословиц и личного опыта детей. Весенний хоровод. Работа в паре «Семейные традиции».	Слушание: музыка из цикла «Семейные вечера», «Сказка о царе Салтане» муз. Римского – Корсакова. Муз. движения: народные игры с пением «У дядюшки Трифона», «Заинька», «Пряничная доска», «Золотые ворота»	
9	Май	Книга праздник души.	Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции праздника». Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению. Подготовка детей к созданию Первой Книги.	Организация выставки «Книга – праздник души». Беседа с детьми о роли книги в жизни человека. Игра из любимой книги для развития детей. Работа в паре «Книга – праздник души».	«Познание» Беседа с детьми об истории создания книги. Книгопечатание. Преподобные Кирилл и Мефодий. «Социализация» <b>Игровая деятельность.</b> Народные игры «Катание яиц». Хороводные игры с пением, отражающие приход весны («Веснянка» др.)	«Семейное чтение» 2 части «Книга – праздник души» книги 5
10	Май	До свидания, детский сад! Школа, здравствуй!	Осмысление и прочувствование результатов, достигнутых в ходе реализации программы. Развитие взаимодействия детей и взрослых. Развитие единого контекста воспитания и развития в дошкольной организации и школе.	Беседа о страницах Альбома «Мои Истоки». Ресурсный круг «Слово благодарности тем, кто помог детям вырасти умными и добрыми. Художественная деятельность детей «До свидания, детский сад! Здравствуй школа!».	«Ручной труд» <b>Изготовление книжек – малышей с народными сказками в подарок детскому саду.</b> «Физическая культура» Подвижные игры: «Узнай сказочного героя» (по типу игры «Царь – горох»), «Перелет птиц», «Ручейки и озёра» и др.	

## 1.2. Познавательное развитие

### 1.2.1. Перспективное планирование образовательной работы по познавательной-исследовательской деятельности в группе общеразвивающей направленности для детей 7-го года жизни

*(Делаем первые шаги в математику, развитие сенсорной культуры)*

Дни недели	Организация работы в непосредственно образовательной деятельности воспитателя с детьми (НОД)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1 неделя	<p><b>Тема: Математические символы.</b>  <b>Программное содержание:</b> определить содержание и устойчивость математических представлений: о числах и их отношениях, о цифрах и их использовании о геометрических фигурах, счетных и измерительных навыках, умение перенести их в новую ситуацию.</p> <p><b>Тема: Число и цифра.</b>  <b>Программное содержание:</b> определить содержание и устойчивость математических представлений: о числах и их отношениях, о цифрах и их использовании о геометрических фигурах, счетных и измерительных навыках, умение перенести их в новую ситуацию.</p>	<p>1.И/у «Разложи цифры по порядку».</p> <p>2.Игра «Скажи наоборот».</p> <p>3.И/у «Чего больше, чего меньше».</p>	<p>Внести в группу демонстрационный материал, картинки, фотографии, иллюстрации на которых изображены цифры. Попросить детей найти их и вспомнить.</p>	<p>Модель выпускника старшей группы</p> <p>Предложить родителям повторить с детьми счет в пределах 10.</p>
2 неделя	<p><b>Тема: Геометрические фигуры</b>  Закреплять название геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, четырехугольник, учить классифицировать фигуры по разным признакам: величина, цвет, форма. Упражнять в счете в пределах десяти, учить называть слово, противоположное предложенному по смыслу.</p> <p><b>Тема: Величина.</b>  <b>Программное содержание:</b> уточнить представления о величине предметов, учить находить сходство предметов по признаку величины, упражнять в счете в пределах 10, учить отсчитывать по предложенной цифре, упражнять в счете на ощупь.</p>	<p>1.И/у «Разложи цифры по порядку»</p> <p>2.Игра «Скажи наоборот»</p> <p>3.И/у «Чего больше, чего меньше»</p> <p>4.Задание: сравнить и разложить полоски по порядку от самой короткой до самой длинной.</p> <p>5.Задание: выбери 2 синих круга, 1 треугольник, 2 зеленых треугольника и 1 круг; 3 красных квадрата и 2 желтых треугольника и 1 синий прямоугольник</p>	<p>Знакомство детей с математической игротеккой.</p> <p>Предложить схемы для упражнений с палочками Кюизенера.</p>	<p>Задание «На что похоже» в домашних условиях</p> <p>поискать предметы похожие на геом. фигуры.</p> <p>Игра «Геометрическое лото».</p>

3 неделя	<p><b>Тема: Ориентировка в пространстве.</b>  <b>Программное содержание:</b> упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве. Закреплять название дней недели, учить составлять фигуру из восьми треугольников, закрепить название геометрических фигур.</p> <p><b>Тема: Знакомство с тетрадью.</b>  <b>Программное содержание:</b> познакомить детей с тетрадью и ее значением, знаками: «&gt;», «&lt;», учить записывать и читать записи (4&gt;3, 3&lt;4) упражнять в счете до 10, учить соотносить цифру с количеством.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. И/у «Собери в корзину», «Считай дальше»</li> <li>2. «Что, где?», «Наоборот»</li> <li>3. «Какой цифры не стало?»</li> <li>4. «Найди соседей числа».</li> <li>5. Внести обучающее пособие «Цветные палочки Кюизенера»</li> </ol>	<p>Внести цветные палочки Кюизенера. Настольная игра «Лесная полянка» (счет). Внести в группу для индивидуальной работы тетради с заданиями.</p>	<p>Предложить родителям дома с детьми поупражняться над закреплением пространственных представлений. Предложить родителям купить детям тетради для самост. работы дома.</p>
4 неделя	<p><b>Тема: Знаки равенство, неравенство.</b>  <b>Программное содержание:</b> продолжать учить детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10, записывать при помощи знаков «&gt;», «&lt;» и читать записи, познакомить детей со знаками равенство, неравенство), закрепить временные представления, учить называть соседей данного числа.</p> <p><b>Тема: Многоугольник.</b>  <b>Программное содержание:</b> познакомить детей с многоугольником, его признаками, сторонами, углами, вершинами, их взаимно – однозначным соответствием, упражнять в счете в пределах 10; развивать воображение.</p>	<p>Игры со счетными палочками          Конструирование из строительного материала:          «Грузовой автомобиль»  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/и «Фигуры высшего пилотажа», «Игра со стручком гороха», «Отгадай, что такое?».</li> <li>2. И/у «Покажи столько же»</li> <li>3. «Волшебный мешочек».</li> <li>4. Игра «Сделай фигуру» (палочки Кюизенера). Д/и: «Назови скорей», «Который час»</li> </ol> </p>	<p>Игра «Собери портрет», «Собери картинку». Игра «Поставь знак» на закрепление понятия «Равенство-неравенство».</p> <p>Разместить в математическом уголке рисунки с изображением разнообразных многоугольников.</p>	<p>Предложить найти и назвать по дороге домой большие и маленькие предметы квадратной формы.</p>
5 неделя	<p><b>Тема: Геометрические фигуры.</b>  <b>Программное содержание:</b> познакомить детей со способами рисования многоугольника в тетради, продолжать учить понимать количественные отношения между числами в пределах 10, учить делать запись с помощью знаков: больше, меньше, равно, неравно, читать запись, учить увеличивать, уменьшать число на единицу, упражнять в счете на ощупь.</p>	<p>Обследование детьми квадрата и измерение меркой.  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/и «Назови скорей», «Что, где?», «Живая неделя»</li> <li>2. Д/и «Соберем букет», Круглый год».</li> <li>3. Игра «Море волнуется» и «Слоненок» (палочки Кюизенера)</li> </ol> </p>	<p>Настольно-печатная игра «Геометрическое лото»          Собери картинку из геометрических фигур.</p>	<p>По дороге домой обратитесь с детьми на листья, сколько их, какого они цвета и величины; Сравните, какой лист больше, какой меньше.</p>

	<p><b>Тема: быстро, медленно.</b>  <b>Программное содержание:</b> учить составлять фигуру из восьми треугольников закрепить название геометрических фигур (треугольник, многоугольник), упражнять в счете в пределах 10 закрепить понятия «быстрее, медленнее», закрепить названия времен года, месяцев.</p>	<p>Заучивание с детьми скороговорок в разном темпе.</p>	<p>Игра на саморегуляцию «Черепашка».</p>	<p>Обратить внимание на окружающие предметы на улице. К каким можно отнести понятия «Быстро и медленно».</p>
6 неделя	<p><b>Тема: Состав числа три.</b>  <b>Программное содержание:</b> познакомить детей с составом числа три, учить составлять число три из двух меньших чисел, упражнять в счете по осязанию, закрепить временные представления.  <b>Тема: Измерение.</b>  <b>Программное содержание:</b> учить измерять с помощью условной мерки длину предмета, учить показывать <math>1/5</math>, <math>2/5</math> и т.д., продолжать учить понимать количественные отношения между числами первого десятка и уметь записывать это при помощи цифр и знаков, учить классифицировать по разным признакам, величине, форме, цвету.</p>	<p>Загадывание загадок про день, ночь, утро, вечер.  И/у «Где правая, где левая?»  Д/и «Что мы делаем?», «Найди пару», «Кто быстрее».  И/у «Игра с палочками»  Игра на фланелеграфе по сказке «Колобок», «Игра с яблоками», «Посмотри вокруг».  Конструирование на тему: «Машина для своего груза».  Игра «Сделай фигуру» (палочки Кюизенера).</p>	<p>Настольно-печатная игра «Сложи узор»  Игра «Смотри, играй, запоминай».</p> <p>Использование палочек Кюизенера для закрепления представлений о составе числа 3.</p>	<p>Загадывание загадок про день, ночь, вечер, утро.</p> <p>Предложить родителям дома помочь детям с помощью условной мерки измерить разные предметы.</p>
7 неделя	<p><b>Тема: Деньги.</b>  <b>Программное содержание:</b> познакомить детей с деньгами, их предназначением, упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить ставить точки на пересечении линий (соединять точки по пересеченным линиям), упражнять в ориентировке в пространстве.  <b>Тема: Состав числа четыре.</b>  <b>Программное содержание:</b> учить детей составлять число четыре из двух меньших чисел, упражнять в прямом и обратном счете, учить составлять фигуры из счетных палочек, а затем преобразовывать их.</p>	<p>Преобразование числа 5 -6- работа с палочками Кюизенера  Д/и «Какой цифры не стало», «Разложи как скажу», «Двенадцать месяцев».  Д/и «Не ошибись», «Назови соседей», «Назови скорей», «Назови пропущенное слово».  И/у «Кто больше назовет»  Игра «Изменение конструкции дома» (палочки Кюизенера).</p>	<p>Игры с конструктором «Лего».  Настольные игры «Размышляй-ка», «Цветная геометрия»  Создать условия для игры «Магазин», «Банк».</p>	<p>Рассмотреть дома разные (Российские, других стран) деньги. Найти сходства и отличия.</p>
8 неделя	<p><b>Тема: Деньги (интегрированное занятие).</b>  <b>Программное содержание:</b> провести беседу на тему:</p>	<p>Загадывание загадок про рыбок.  Д/и «Игры с яблоками», «Сложи</p>	<p>Игры с геометрической мозаикой.</p>	<p>Построить из 4-х Треугольников</p>

	<p>«Деньги вчера, сегодня, завтра», упражнять в счете в пределах 10; составлять предмет из восьми треугольников, развивать логическое мышление.</p> <p><b>Тема: Измерение.</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> упражнять детей в измерении с помощью условной мерки, упражнять в прямом и обратном счете, упражнять в счете на слух.</p>	<p>узор», «Назови предмет», «Найди пару», «Сколько жильцов в квартире», «Считай двойками». Составление фигур (рыбки) из треугольников</p> <p>Аппликация из треугольников на тему: «Аквариум».</p>	<p>Конструирование на тему: «Построй мост».</p>	<p>любую фигуру. При посещении магазинов обратить внимание на ценники.</p>
9 неделя	<p><b>Тема: Состав числа пять.</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> познакомить детей с составом числа пять из двух меньших чисел; упражнять в счете в пределах 10, учить называть дни недели с любого дня, учить считать по заданной мере, развивать воображение.</p> <p><b>Тема: далёко, близко (интегрированное занятие).</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> учить составлять силуэты различных предметов из восьми треугольников, прикладывая их друг к другу; упражнять в счете на слух, упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги, учить пользоваться словами: «далеко», «близко» и т.д., закрепить знание детей своего адреса.</p>	<p>И/у «Кто знает – пусть дальше считает»</p> <p>И/у «Кто больше запомнит»</p> <p>И/у «Чудесный мешочек»</p> <p>И/у «Посчитай по порядку»</p> <p>«Назови число», «Игра с яблоками», «Назови соседей», «Какой цифры не стало».</p>	<p>Игры с разрезными картинками (трапеция, ромб)</p> <p>Игра «Перевертыши»</p> <p>Внести в группу пособие «Чудесный экран» для самостоятельного закрепления понятий «далеко-близко».</p>	<p>Идя домой, на глаз определите, что длиннее: скамейка или прыгалки, палка или ветка и т.д.</p>
10 неделя	<p><b>Тема: Измерение.</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> учить детей измерять одно и тоже количество крупы мерками разной величины, понимать зависимость полученного результата от величины мерки; упражнять в счете в пределах 10, учить называть соседей названных чисел, различать и называть цифры по порядку, учить отсчитывать количество предметов по заданной цифре.</p> <p><b>Тема: Многоугольники.</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> учить составлять число шесть из двух меньших чисел, учить составлять геометрическую фигуру из счетных палочек закрепить знания о геометрических фигурах.</p>	<p>Д/и «найди кусочек сыра»</p> <p>Д/и «Что, где?», Кто больше запомнит», «Запомни, кто где стоит».</p> <p>И/у «Назови фигуру»</p> <p>И/у «Кто быстрее разложит по порядку» - разложить цифры по порядку до 10,</p> <p>Загадывание загадок.</p>	<p>Игры детей в головоломки;</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>«Противоположности», «Логические таблицы»</p>	<p>Дома обратить внимание на цифры, которые окружают нас в повседневной жизни (где могут быть цифры от 1 до 7), например: страница книги, цифра на телефонном аппарате и т.д.</p>

11 неделя	<p><b>Тема: Знак «Плюс».</b>  <b>Программное содержание:</b> продолжать учить детей увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу, познакомить со знаком плюс; учить называть соседей данного числа, упражнять в составлении числа шесть, учить ориентироваться на листе бумаги.  <b>Тема: Состав числа семь.</b>  <b>Программное содержание:</b> учить составлять число семь из двух меньших чисел, упражнять в составлении числа 7 из единиц, продолжать учить детей увеличивать числа в пределах 10 на единицу.</p>	<p>И/у: «Какая команда быстрее соберется?»  И/у «Что изменилось»  Д/и «Парная игра»  И/у «Мы шагаем». «Игра с яблоками», «Какой фигуры не стало?», «ЧАСЫ» Игра «Выставка собак» (палочки Кюизенера).</p>	<p>Внести настольные игры «Шашки», «Шахматы». Игра «Цветные колпачки».</p>	<p>Закрепите цифру 7 и поиграйте в игру «Какой цифры не стало» (в пределах 7).</p>
12 неделя	<p><b>Тема: Знак «Минус».</b>  <b>Программное содержание:</b> продолжать учить детей измерять сыпучие вещества, следить за полнотой меры, понимать, что от этого зависит результат измерения. Продолжать учить уменьшать числа на единицу в пределах 10, познакомить со знаком «Минус».  <b>Тема: Состав числа восемь.</b>  <b>Программное содержание:</b> учить детей составлять число восемь из двух меньших чисел, упражнять в ориентировке в пространстве, при определении положения предмета пользоваться словами: «слева», «справа», «впереди», «сзади», учить называть соседей данного числа.</p>	<p>Загадывание загадок про елку;  И/у: «Кто дальше бросит?»  И/у «Что ближе?»  И/у «Что изменилось»  И/у «Расскажи, что, где находится?»  И/у «Далеко – близко», «Бегите ко мне», «Найди столько же». «Назови скорей», «Живая неделя», «Парная неделя».</p>	<p>Строительство из строительного материала «Детского городка»</p>	<p>По дороге домой обратить внимание, как расположены дома: далеко или близко, дорога далеко или близко и т.д.</p>
13 неделя	<p><b>Тема: Геометрические фигуры.</b>  <b>Программное содержание:</b> упражнять в счете в пределах 10, учить пользоваться цифрами и знаками; учить составлять геометрическую фигуру из счетных палочек; закрепить название геометрических фигур.  <b>Тема: Состав числа девять.</b>  <b>Программное содержание:</b> закрепить названия дней недели, учить детей составлять число 9 из двух меньших чисел, закрепить названия месяцев, упражнять в счете по составленной мерке.</p>	<p>Д/и: «Что изменилось?»; «Найди спрятанную игрушку»,  И/у «Кто быстрее»;  И/у «Считай, не ошибись»;  И/у «Путаница»;  И/у «Убираем цифры по заданию»;  Д/и: «Помоги зайчонку», «Найди пару»  Д/и «Мячик бросаю, ты числа</p>	<p>Игры с магнитными цифрами.  Настольная игра «Линейка роста».</p>	<p>Уточнить с детьми какое сейчас время суток; Загадайте загадки: «Сестра к брату идет в гости, а он от нее прячется. Как их зовут?» (день и ночь).</p>

		называешь», «Ручеек», «Мы идем, идем».		
14 неделя	<p><b>Тема: Измерение.</b>  <b>Программное содержание:</b> учить детей с помощью условной мерки определять объем жидкости. Учить составлять число 9 из двух меньших чисел. Закрепить временные представления.  <b>Тема: Состав числа десять.</b>  <b>Программное содержание:</b> учить детей составлять число десять из двух меньших чисел, учить считать в пределах десяти, различать и называть цифры по порядку, упражнять в ориентировке на листе бумаги.</p>	<p>Д/и «Посчитай и ответь», «В какой руке сколько», «Игра с кубом».  И/у «Отзовись»  И/у «Отгадай – ка»;  Д/и «Узнай по описанию», «Считай двойками», «По порядку стройся».</p>	<p>Внести развивающие цветные палочки Кьюизенера (построить различные геометрические фигуры: прямоугольники, квадраты, треугольники).</p>	<p>Предложите ребенку дома найти все предметы четырехугольной формы.</p>
15 неделя	<p><b>Тема: Второй десяток.</b>  <b>Программное содержание:</b> познакомить детей с составом и образованием каждого из чисел второго десятка, учить детей считать в пределах 20, закрепить названия геометрических фигур, треугольник, квадрат, ромб, трапеция.  <b>Тема: Счет до 20.</b>  <b>Программное содержание:</b> продолжать учить считать до 20, продолжать знакомить детей с образованием и «записью» каждого из чисел второго десятка, учить называть слова противоположные по смыслу.</p>	<p>Д/и «Льдинка в кругу»;  И/у «Парная игра»; «Игра с кубом»  И/у «Мяч бросай – числа называй»;  Д/и «Кто знает- пусть дальше считает», «Считай дальше».  Игра «Стулья для семьи», «Кораблик» (палочки Кьюизенера).</p>	<p>Игры детей с головоломками. Пальчиковая гимнастика «Я считаю»; Игры с магнитными цифрами.</p>	<p>Рассмотрите с детьми календари разной формы.</p>
16 неделя	<p><b>Тема: Часы.</b>  <b>Программное содержание:</b> познакомить детей с часами и их назначением, упражнять в счете в пределах 20, учить в ориентировке в пространстве, используя слова впереди, позади, рядом и т.д.  <b>Тема: Время.</b>  <b>Программное содержание:</b> упражнять в счете в пределах 20, упражнять в составлении числа десять из двух меньших чисел, упражнять в определении времени по часам с точностью до часа.</p>	<p>Д/и «Где больше».  Д/и «Найди фигуру»  Игра «Собери календарь»;  Д/и «Похож, не похож»;  И/у «Считай – не ошибись»;  «Чет-нечет»</p>	<p>Игра «Времена года»  Внести обучающее пособие «Блоки Дьенеша».</p>	<p>Отметить с детьми памятные дни в календаре, дни рождения членов семьи, поручить ребенку следить за их приближением, приучать к предпраздничным хлопотам.</p>

17 неделя	<p><b>Тема: Ориентировка в пространстве.</b>  <b>Программное содержание:</b> упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова «сколько», «слева», «справа», «вверху», «внизу». Упражнять в счете в пределах 20, закрепить название месяцев.</p> <p><b>Тема: Ориентировка во времени (интегрированное занятие).</b>  <b>Программное содержание:</b> упражнять детей в ориентировке в пространстве на ограниченной плоскости используя слова: «слева», «справа», «вверху», «внизу», «между». Учить составлять силуэт из восьми равнобедренных треугольников. Развивать воображение, закрепить название месяцев, знать, что 12 месяцев составляют год.</p>	<p>Игра «Живая неделя», «В какой руке сколько».  Д/и «Веселая неделя»; и/у «Я начну, а ты продолжи», «Считай тройками».</p>	<p>«Найди похожую фигуру»,  «Удивительные линии»,  «Подбери платье кукле».</p>	<p>Каждое утро с ребенком отрывайте листок календаря. Спрашивайте у детей:  Какой сегодня день недели?  Какой будет завтра?  Какой день недели был вчера?</p>
18 неделя	<p><b>Тема: Год.</b>  <b>Программное содержание:</b> уточнить знания детей о годе, как временном отрезке, сформировать представления о необратимости времени, уточнить знания детей о календаре, продолжать учить считать до 20 и составлять число по заданному количеству десятков и единиц.</p> <p><b>Тема: Получас.</b>  <b>Программное содержание:</b>  Учить определять время по часам с точностью до получаса, упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить словесно обозначать месторасположение предмета: «слева», «справа», «сбоку», между», закрепить названия геометрических фигур: «трапеция»,</p>	<p>И/ «Живая неделя», «Поговорим по радио», «Где звенит колокольчик»  Д/и «Выйди из леса»  И/у «Кто скорей» Игра «Считай, не ошибись», «Какой цифры не стало».</p>	<p>«Путаница»,  «Колумбово яйцо»,  «Танграм»,  «Лабиринт».</p>	<p>Выложить дома из палочек (фасоли, гороха и т.п.) цифру 9.</p>



	«ромб», «квадрат», «прямоугольник», «треугольник».			
19 неделя	<p><b>Тема: История часов.</b>  <b>Программное содержание:</b> познакомить детей с историей изобретения часов, учить узнавать время по часам, упражнять в счете в пределах 20, упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу.</p> <p><b>Тема: Задачи.</b>  <b>Программное содержание:</b> учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе, учить «записывать задачи, используя знаки «+», «-», «=», закрепить названия месяцев.</p>	Проведение измерения меркой Д/и «Сделай столько», «Живые цифры», «Считай не ошибись» И/у «Отсчитай столько же», Отгадай, в какой руке сколько?», «Чет – нечет».	«Найди фигуру», «Геометрическая мозаика», «Сложи узор»	Измерьте дома любую крупу (гречку, перловку и т.п.) разными мерками (ложкой, чашкой и т.д.)
20 неделя	<p><b>Тема: Решение задач.</b>  <b>Программное содержание:</b> продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале, «записывать задачи», пользуясь знаками «+» «-», упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу, упражнять в счете по осязанию, закрепить названия геометрических фигур.</p> <p><b>Тема: Счет двойками.</b>  <b>Программное содержание:</b> учить детей считать двойками, учить называть общее количество предметов в группах, закрепить названия геометрических фигур, развивать внимание, закрепить названия месяцев.</p>	Д/и «Найди столько же», «В какой руке сколько», «Назови предмет» И/у «Назови число следующее» И/у «Что спрятали» И/у «Отгадай задуманное число» И/у «убираем цифры по заданию», «Живая неделя», «Какой цифры не стало», «Игра с мячом».	Игры «Считай, не ошибись», «Почини платье кукле»	Постройте дома из геометрических фигур ёлку и елочные украшения (аппликация).
21 неделя	<p><b>Тема: Часы в быту.</b>  <b>Программное содержание:</b> упражнять в счете двойками, учить находить сходство и различие между предметами, уметь определять время по часам, учить соотносить число с цифрой.</p> <p><b>Тема: Решение задач.</b>  <b>Программное содержание:</b>  Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание чисел</p>	И/у «Игра с кубом», «Найди соседа», «Увеличить число» Работа с палочками (сделать телевизор) И/у «Отгадай – ка» И/у «Кто знает, пусть дальше считает» И/у «Наоборот», «Ручеек», «Разложи по порядку».	Игра «Времена года».	Попросите ребёнка посчитать до 10. Вспомните дни недели.

	в пределах 10, познакомить детей со структурой задачи, упражнять в счете в пределах 20, уметь называть соседей названного числа.			
22 неделя	<b>Тема: Деление на равные части (интегрированное занятие).</b> <b>Программное содержание:</b> упражнять детей в делении предмета на восемь равных частей путем складывания по диагонали, учить составлять силуэт предмета из восьми равнобедренных треугольников, упражнять в ориентировке на плоскости, используя слова «между», «рядом», «сбоку», упражнять в счете в пределах 20. <b>Тема: Измерение.</b> <b>Программное содержание:</b> упражнять детей в счете двойками, развивать наблюдательность, внимание, упражнять в счете в пределах 20, упражнять в измерении длины разными мерками.	И/у «Назови скорей», «В какой руке сколько?», «Живая неделя» И/у «По порядку стройся» Игра «Живая неделя» И/у «Какой сейчас месяц» И/у «Собери картинку» И/у «А какой сейчас месяц», «Двенадцать месяцев».	Настольно-печатная игра «Геометрическое лото».	Разучите с детьми пословицы: Январь – году начало, а зиме середина.
23 неделя	<b>Тема: Решение задач.</b> <b>Программное содержание:</b> продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание «записывать» задачи, используя знаки, закрепить названия дней недели, упражнять в счете в пределах 20, учить увеличивать и уменьшать число на единицу. <b>Тема: Сантиметр.</b> <b>Программное содержание:</b> упражнять в измерении длины с помощью условной меры, познакомить детей с единицей длины – сантиметром, познакомить с линейкой и ее назначением, упражнять в счете в пределах 20, упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел.	И/у «Кислое и сладкое яблоки» Игра с кубом «Назови соседей числа», «Назови правильно» И/у «Отгадай – ка», «Круглый год», «Три, тринадцать», тридцать». Игра «Строим мост через реку». (палочки Кюизенера).	Игра «Арифметика», «Времена года», «Круглый год», «Линейка роста».	По дороге домой поиграть в игру «Кто больше найдет цифр в окружении, вы или ребенок?», например, из цифр состоят номера машин, дома и квартиры, автобусы и т.д.
24 неделя	<b>Тема: Счет тройками.</b> <b>Программное содержание:</b> учить детей считать тройками, учить называть общее количество предметов в группе, учить классифицировать геометрические фигуры по разным предметам.	И/у «Скажи наоборот» И/у «Сделай узор»; «Ручеек», «Покажи соседей» И/у «Какой фигуры не стало»; И/у «Нарисуй и раскрась»	Игра «Линейка роста», «Времена года», «Сосчитай-ка»	Обратить внимание на изменение в природе. Днём всё чаще светит

	<p><b>Тема: Четные, нечетные числа.</b>  <b>Программное содержание:</b> закрепить названия геометрических фигур, упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова «слева», «справа», «вдали», «вблизи», «рядом», «около», познакомить детей с четными и нечетными числами.</p>	<p>геометрические фигуры», «Встань, где я скажу», «Найди свой домик», «Считай двойками».</p>		<p>солнце, день становится длиннее, а ночи короче.</p>
25 неделя	<p><b>Тема: Измерение.</b>  <b>Программное содержание:</b> упражнять детей в счете, развивать внимание, наблюдательность, учить различать четные и нечетные числа, упражнять в измерении длины с помощью линейки.  <b>Тема: Отрезок.</b>  <b>Программное содержание:</b> учить детей чертить отрезки и измерять их, продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру, упражнять в счете тройками.</p>	<p>Игра с кубами.  Отгадывание загадок.  И/у «Отгадай – ка», «Отгадай число», «Часы», «Повторяй за мной».</p> <p>Игра «Телевизор» (палочки Кюизенера).</p>	<p>Игра «Танграм».  Игры «Шашки», «Шахматы».</p>	<p>Рассмотрите дома цифры на телефоне, назвать их сначала в прямом, а затем в обратном порядке, сказать номер своего телефона.</p>
26 неделя	<p><b>Тема: Повторение.</b>  <b>Программное содержание:</b> упражнять детей в счете в пределах 20, учить понимать, что числа от 11 до 20 состоят из одного десятка из разного количества единиц, учить понимать количественные отношения между числами в пределах 20, пользуясь знаками «=», «&gt;», «&lt;», больше меньше, упражнять детей в счете по заданной мере, упражнять в ориентировке в пространстве, на листе бумаги, учить чертить отрезок определенной длины.  <b>Тема: Измерение.</b>  <b>Программное содержание:</b> учить составлять и решать простые задачи по числовому примеру. Упражнять в измерении жидкости с помощью составной меры, упражнять в счете, развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Игра «Не ошибись», «В какой руке сколько», «Лови- бросай, дни недели называй».  Игры с палочками  И/у «Отгадай –ка»  И/у «Увеличь и уменьши на одну единицу».</p> <p>Игра «Полосатая салфетка» (палочки Кюизенера).</p>	<p>Конструирование на тему: «Улица»  Нанизывание пуговиц на веревку (бусинки).</p>	<p>Предложить детям обхватить деревья и узнать, каковы стволы деревьев по толщине? Найти одинаковые по толщине деревья.</p>
27 неделя	<p><b>Тема: Ориентировка в пространстве.</b>  <b>Программное содержание:</b> продолжать учить детей ориентироваться на тетрадной странице. Упражнять в</p>	<p>И/у «Отгадай число», «По порядку стройся», «Ручеек», «В какой руке сколько»</p>	<p>Внести волчки, дети учатся раскручивать сначала одной рукой,</p>	<p>Спросите у ребенка: Сколько ему лет? Сколько</p>

	<p>составлении числа из двух меньших чисел, закрепить знание четных-нечетных чисел, учить из треугольников образовывать новые многоугольники.</p> <p><b>Тема: Ориентировка в пространстве.</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> продолжать учить детей ориентироваться на странице тетради, учить перерисовывать рисунок, рассказывать при этом, в каком направлении необходимо двигаться при рисовании, упражнять в названии дней недели, упражнять в счете до 20, учить называть последующие и предыдущие числа.</p>	<p>И/у «Неделька, стройся» Математический диктант И/у «Что у нас стоит слева, сверху, внизу, справа, и сколько». И/у «По порядку стройся» И/у «Посчитай по порядку» И/у «Сравни кто выше, а кто ниже» И/у «Какая елочка выше, а какая ниже»</p>	<p>потом другой. Игра «Чей волчок дольше крутится».</p>	<p>лет было в прошлом году? Сколько будет в будущем году? Предложите поиграть дома в шашки.</p>
28 неделя	<p><b>Тема: Измерение.</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> упражнять детей в измерении жидкости, рассказать, что такое метр, полметра, продолжать составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание в пределах 20, упражнять в составлении числа из двух меньших чисел.</p> <p><b>Тема: Ориентировка в пространстве.</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> продолжать ориентировке в пространстве на листе бумаги, учить выполнять задания под диктовку, учить двигаться во время перерисовывания от указанной точки в том направлении в том направлении, которое называет педагог, закрепить названия месяцев, продолжать учить детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20.</p>	<p>И/у «Птицы прилетели», И/у «Добрось до меня» И/у «Какая цифра потерялась» И/у «Какой цифры не стало», «В какой руке сколько», «Ручеек».</p>	<p>Настольно-печатная игра «Арифметика».</p>	<p>Предложите детям ответить на вопросы о расположении предметов в пространстве (квартире), используя слова «слева», «справа», «внизу», «сверху», «между».</p>
29 неделя	<p><b>Тема: Повторение.</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> упражнять детей в составлении фигуры из восьми треугольников, упражнять в пределах 20, закрепить знания четных и нечетных числах, закрепить названия месяцев.</p> <p><b>Тема: Измерение.</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> упражнять в ориентировке в пространстве, учить выполнять задания, которые дают сами дети, учить читать диктант по готовому</p>	<p>И/у «Кто больше назовет?» Работа с геометрическими фигурами; И/у «Отгадай-ка», «Кто знает пусть дальше считает», «Отвечай быстро».</p> <p>Работа с палочками</p>	<p>Конструирование «Аэродром». Составление фигур животных из различных геометрических фигур на индивидуальных фланелеграфе.</p>	<p>Предложить из счётных палочек построить геометрические фигуры, а затем из них достроить например: колодец, дом,</p>

	рисунку упражнять детей в увеличении числа на единицу в пределах 20, продолжать закреплять временные представления, упражнять в счете детей по заданной мере.			самолёт, бабочку и т.д.
30 неделя	<p><b>Тема: Решение задач.</b>  <b>Программное содержание:</b> продолжать учить детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20, развивать внимание детей, упражнять в ориентировке в пространстве, на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова «слева», «справа», «между», «под», «за».</p> <p><b>Тема: Повторение.</b>  <b>Программное содержание:</b> упражнять детей в счете в пределах 20, учить увеличивать и уменьшать число на единицу, учить составлять фигуру из счетных палочек, закрепить названия геометрических фигур.</p>	<p>И/у «Назови соседей», «Наоборот» «Гаражи».</p> <p>И/у «Что, где?»</p> <p>И/у «Найди спрятанную игрушку»</p> <p>Игра «Измени количество».</p> <p>И/у «Убираем числа по заданию»</p> <p>И/у «Назови соседнее число»</p> <p>И/у «Поставь точку».</p> <p>И/у «Да и нет»</p> <p>И/у «Подели квадрат на части»</p> <p>Д/и «Построй квадрат из треугольников»</p>	<p>Игры с магнитными цифрами.</p> <p>Игры «Шашки», «Шахматы».</p>	<p>Предложить поиграть дома в игру «Назови соседей числа» (в пределах 10).</p>
31 неделя	<p><b>Тема: Повторение.</b>  <b>Программное содержание:</b> продолжать учить детей определять количественные отношения между числами в пределах 20, делать соответствующую запись при помощи цифр и знаков, упражнять в счете по осязанию, закрепить названия дней недели, закрепить названия геометрических фигур.</p> <p><b>Тема: Отрезок.</b>  <b>Программное содержание:</b> учить чертить отрезки заданной длины, учить определять предыдущее и последующее названному числу, закрепить названия геометрических фигур.</p>	<p>И/у «Вчера, сегодня, завтра»</p> <p>Игра «Найди свой домик»</p> <p>Игра «Из каких фигур построен предмет», «Что, где», «Отгадай число».</p> <p>И/у «Дострой фигуру»</p>	<p>Выкладывание картинок из геометрических фигур и счетных палочек по образцу и по замыслу.</p>	<p>Предложить измерить дома разными мерками (чашкой, ложкой и т.п.) воду в бутылке, сравнить.</p>
32 неделя	<p><b>Тема: Количественные отношения.</b>  <b>Программное содержание:</b> продолжать учить детей определять количественные отношения между числами в пределах 20, делать соответствующую запись при помощи цифр и знаков, упражнять в счете по осязанию, закрепить названия дней недели, закрепить названия</p>	<p>И/у: «Кто быстрее», «Найди ошибку», «Подбери пару»</p> <p>Д/и: «Построим дом», «Где чей дом», «Починим одеяло»;</p> <p>Д/игра «Учимся измерять длину и высоту» (измерение с помощью</p>	<p>Игры настольно-печатные «Аппликация», «Сосчитай-ка», «Линейка роста», «Головоломки».</p>	<p>Предложить детям с помощью линейки измерить разные предметы в доме (книгу, тетрадь, машинку,</p>

	<p>геометрических фигур.  <b>Тема: Ориентировка в пространстве.</b>  <b>Программное содержание:</b> упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «вверху», «внизу»; обогащать представления о цифровой символике.</p>	<p>деревянного метра, сантиметра и линейки: ковра, стола, кровати).</p>		<p>куклу и т.д.).</p>
33 неделя	<p><b>Тема: Ориентировка в пространстве.</b>  <b>Программное содержание:</b> продолжать учить детей ориентироваться на странице тетради, учить перерисовывать рисунок, рассказывать при этом, в каком направлении необходимо двигаться при рисовании, упражнять в названии дней недели, упражнять в счете до 20, учить называть последующие и предыдущие числа.  <b>Тема: Геометрические фигуры.</b>  <b>Программное содержание:</b> упражнять в счете до 20. Учить пользоваться цифрами и знаками, учить составлять геометрическую фигуру из счетных палочек, закрепить названия геометрических фигур, развивать воображение детей, продолжать учить различать и называть цифры в пределах 10.  Упражнять в измерении предмета с помощью условной мерки, моделировании в ограниченном пространстве.</p>	<p>И/у «Кто быстрее», «Посчитай», «Какое слово подходит».  И/у «Напиши по порядку»  И/у «Кто знает – пусть дальше считает».  Игра «Выложи по цифрам», «Делаем забор» (палочки Кюизенера).</p>	<p>Головоломки «Кубик Рубика», «Пятнашки».</p>	<p>Предложить детям написать цифры по порядку.</p>
34 неделя	<p><b>Тема: Повторение.</b>  <b>Программное содержание:</b> упражнять детей в составлении фигуры из восьми треугольников, упражнять в пределах 20, закрепить знания четных и нечетных числах, закрепить названия месяцев.  <b>Тема: Решение задач.</b>  <b>Программное содержание:</b> продолжать учить детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20, развивать внимание детей, упражнять в ориентировке в пространстве, на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова «слева», «справа», «между», «под», «за».</p>	<p>И/у «Найди ошибку», «Двенадцать месяцев»  И/у «Художники»  Тренировочное упражнение в отсчёте заданного числа камешков; упражнения на развитие мелкой моторики; игры с пуговицами.  Д/и «Когда это бывает»  Д/и «Кто знает – пусть дальше считает». «Мы идем, идем», «Назови соседей», «Веселая</p>	<p>Печатная игра: «Морской бой». «Путаница»</p>	<p>Показать детям градусник и объяснить, что на нём показывается температура высокая (это когда болеет человек) и бывает низкая.</p>

		обезьянка», «Игра с яблоками», «Живая неделя».		
35 неделя	<p><b>Тема: Решение задач.</b>  <b>Программное содержание:</b> продолжать учить детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20, развивать внимание детей, упражнять в ориентировке в пространстве, на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова «слева», «справа», «между», «под», «за».</p> <p><b>Тема: Измерение.</b>  <b>Программное содержание:</b> упражнять в ориентировке в пространстве, учить выполнять задания, которые дают сами дети, учить читать диктант по готовому рисунку упражнять детей в увеличении числа на единицу в пределах 20, продолжать закреплять временные представления, упражнять в счете детей по заданной мере.</p>	<p>И/у «Отгадай число», «По порядку стройся», «Ручеек», «В какой руке сколько»  И/у «Неделька, стройся»  Математический диктант  И/у «Что у нас стоит слева, вверху, внизу, справа, и сколько».  И/у «По порядку стройся»  И/у «Посчитай по порядку»  И/у «Сравни кто выше, а кто ниже»  И/у «Какая елочка выше, а какая ниже»</p>	<p>Внести волчки, дети учатся раскручивать сначала одной рукой, потом другой.  Игра «Чей волчок дольше крутится».</p>	<p>Спросите у ребенка: Сколько ему лет? Сколько лет было в прошлом году? Сколько будет в будущем году? Предложите поиграть дома в шашки.</p>
36 неделя	<p><b>Тема: Ориентировка во времени.</b>  <b>Программное содержание:</b> упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «вверху», «внизу», обогащать представления о цифровой символике. Упражнять в счёте до 20, закрепить названия месяцев. Закрепить умение соотносить число с цветом, упражнять в счете и измерении.</p>	<p>И/у «Кто быстрее», «Посчитай», «Какое слово подходит».  И/у «Напиши по порядку»  И/у «Кто знает – пусть дальше считает».  Игра «Выложи по цифрам», «Делаем забор» (палочки Кюизенера).</p>	<p>Головоломки «Кубик Рубика», «Пятнашки».</p>	<p>Предложить детям написать цифры по порядку.</p>
	<p><b>Тема: Повторение.</b>  <b>Программное содержание:</b> продолжать учить детей определять количественные отношения между числами в пределах 20, делать соответствующую запись при помощи цифр и знаков, упражнять в счете по осязанию, закрепить названия дней недели, закрепить названия геометрических фигур.</p>	<p>И/у «Вчера, сегодня, завтра»  Игра «Найди свой домик»  Игра «Из каких фигур построен предмет», «Что, где», «Отгадай число».  И/у «Дострой фигуру»</p>	<p>Выкладывание картинок из геометрических фигур и счетных палочек по образцу и по замыслу.</p>	<p>Предложить измерить дома разными мерками (чашкой, ложкой и т.п.) воду в бутылке, сравнить.</p>
	<b>Тема: Решение задач.</b>	Математический диктант	Внести волчки, дети	Спросите у

	<p><b>Программное содержание:</b> продолжать учить детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20, развивать внимание детей, упражнять в ориентировке в пространстве, на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова «слева», «справа», «между», «под», «за».</p>	<p>И/у «Что у нас стоит слева, сверху, внизу, справа, и сколько». И/у «По порядку стройся» И/у «Посчитай по порядку» И/у «Сравни кто выше, а кто ниже» И/у «Какая елочка выше, а какая ниже»</p>	<p>учатся раскручивать сначала одной рукой, потом другой. Игра «Чей волчок дольше крутится».</p>	<p>ребенка: Сколько ему лет? Сколько лет было в прошлом году? Сколько будет в будущем году? Предложите поиграть дома в шашки.</p>
--	---	--	--	---

### 1.2.2. Перспективное планирование образовательной работы по познавательно-исследовательской деятельности в группе общеразвивающей направленности для детей 7-го года жизни

*(познание предметного и социального мира; исследуем и экспериментируем; формирование первичных представлений о себе, других людях; формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве; познание объектов живой и неживой природы)*

№ п/п	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная коррекционная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Работа с родителями
1 неделя	<p><b>Тема: «Что такое дружба? Мои друзья»</b> <i>Программное содержание:</i> воспитывать у детей чувство доброты, готовность к взаимопомощи; учить понимать эмоциональное состояние окружающих и учитывать это в общении; учить ценить дружеские отношения, строить их на желании помочь, доставить радость; продолжать учить рассказывать интересно для окружающих.</p>	<p>1. Вечер «Сейчас узнаем». <b>Тема: «День Нефтяников»</b> 2. Беседа «О дружбе». 3. Оформление книги «Детский сад» из серии «Библиотечка игр». 4. Чтение: А.Матутис «Детский сад». 5. Игра «Комплименты». Игр.упр. «Письмо заболевшему другу», «Я поступаю хорошо», «Угадай, кто это», «Подарок другу». 6. Беседа «Друг за дружку держаться – ничего не бояться». 7. Заучивание пословиц о дружбе. 8. Ручной труд «Мастерская добрых дел». 9. Пальчиковая гимнастика «Наша группа», «Дружба».</p>	<p>Внести демонстрационный материал «Правила поведения в детском саду»</p> <p>Внести книги про детский сад.</p> <p>Предложить природный, бросовый материал для изготовления подарков друг другу.</p>	<p>Выставка рисунков «Мы дети нефтяников»</p>
2 Неделя	<p><b>Тема: «Осень. Осеннее настроение. Осень — это хорошо или плохо?»</b> <i>Программное содержание:</i> закрепить и</p>	<p>1. Вечер «Сейчас узнаем». <b>Тема «День дошкольного работника».</b> 2. Оформление поздравительных открыток</p>	<p>Оформление альбома «Растительный мир ХМАО».</p>	<p>Оформление фотовыставки «Осень в</p>



	<p>уточнить знания детей об изменениях, которые происходят в природе ранней осенью; формировать умения анализировать явления природы, познакомить детей с правилами безопасного поведения в природе, развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Дать представления о климатических условиях нашего края.</p>	<p>для сотрудников ДОУ.  <b>3.</b> Чтение: Т. Николаева «Первый осенний цветок», Волошин «Осень», В. Бианки «Муравейник зашевелился», «Спокойной ночи».  <b>4.</b> Заучивание стихотворений об осени.  <b>5.</b> Составление рассказа «За что я люблю осень».  <b>6.</b> Д/игры «Когда это бывает?», «Времена года», «4-лишний», «Собери картинку», «Подбери признак, действия».  <b>7.</b> Выставка рисунков «Грустные и веселые истории про осень» (создание книги).  <b>8.</b> Выставка творческих работ из осенних листьев «Осенние фантазии».</p>	<p>Демонстрационный материал «Осень». Настольно-печатные игры «Времена года», «Съедобное – несъедобное», «Парочки».</p>	<p>Сургуте».</p>
<p><b>3</b> неделя</p>	<p><b>Тема: «Впечатления о лете»</b>  <i>Программное содержание:</i> уточнить представления о временах года, летних и осенних месяцах; расширить представление о родной стране, мире; познакомить с работой фотографа, процессом получения фотографий; учить вежливо обращаться к людям любого возраста.</p>	<p>1. Вечер «Сейчас узнаем».  <b>Тема «Откуда пришел хлеб» (презентация).</b>  <b>Приготовление печенья из муки.</b>  <b>2.</b> Наблюдения за растениями на участке ДОУ, сбор семян однолетних цветов и сорных трав (для подкормки птиц зимой).  <b>3.</b> Д/игра «Съедобные и ядовитые грибы».  <b>4.</b> С/р. игра «Туристическое агентство»  <b>5.</b> Вечер досуга для летних именинников.</p>	<p>Внести картинки на тему «Летние забавы детей», «Съедобные и ядовитые грибы». Демонстрационный материал «Лето», «Откуда хлеб пришел». Настольно-печатные игры «Что нам лето принесло», «Дары лета», «Лесная полянка», «Парочки». Настольная игра «Береги живое»</p>	<p>Создание альбома семейных фотографий «Наше лето».</p>
<p><b>4</b> неделя</p>	<p><b>Тема: «Осень. Дары осени. Уборка урожая».</b>  <i>Программное содержание:</i> закрепить обобщенные представления об осеннем урожае: фрукты, овощи, ягоды, грибы, орехи; обобщить существенные</p>	<p>1. Вечер «Сейчас узнаем».  <b>Тема «Витамины укрепляют организм» (приготовление витаминного салата).</b>  <b>2.</b> Работа над проектом «Самый полезный овощ или фрукт»:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/игры: «Собери фрукты в корзину»,</li> </ul> </p>	<p>Внести для рассматривания иллюстрации с изображением фруктов, ягод, грибов. Таблица «Витамины».</p>	<p>Ярмарка-распродажа «Дары золотой осени». Социальная акция «Подарки</p>

	<p>признаки, умение группировать растения по месту произрастания; дать представления о съедобных и ядовитых грибах и ягодах.</p> <p>Уточнить представления детей об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде; закрепить знания о способах заготовки овощей и фруктов на зиму. Дать представление об овощах, которые выращивают в условиях нашего края.</p>	<p>«Определи на вкус», «Чудесный мешочек», «Фруктовый магазин», «Что где растёт», «Отгадай загадку».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Разучивание пальчиковой гимнастики «Компот», «Собери фрукты».</li> <li>Театрализованная деятельность «Витаминная семья» по стихотворению В.Бондарева «Ягоды».</li> <li>Презентация «Дары осени».</li> </ul> <p>2. Работа над мини-проектом <b>«Старикам везде у нас почет»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение Е. Трутневой «Наша бабушка», Л. Квитко «Бабушкины руки», Р. Гамзатова «Про дедушку».</li> </ul> <p>Изготовление подарков для пожилых людей.</p>	<p>Настольно-печатные игры: «Что нам лето принесло», «Дары лета», «Во саду ли, в огороде», домино «Ягодка», «Парочки»</p>	<p>для пожилых людей». Изготовление и презентация совместного детско-родительского альбома «Старшее поколение нашей семьи» к Дню пожилого человека.</p>
5 неделя	<p><b>Тема: «Осень. Животные нашего края. Красная книга Югры.</b></p> <p><i>Программное содержание:</i> Расширять у детей представления о животных нашего края как меньших братьях человека, о видовом разнообразии животных, местах их обитания и питания, их значении в жизни человека и всего живого. последствиях уничтожения животных, защите животных со стороны людей, посильной помощи детей в деле защиты животных.</p>	<p>1. Вечер «Сейчас узнаем».</p> <p><b>Тема: «Что такое заповедник».</b></p> <p>2. Презентация «Животные нашего края»</p> <p>3. Дидактическая игра «Четвертый - лишний», «Кто где живет» «Зоологическое лото».</p> <p>4. П/и «Охотники и звери».</p> <p>5. Чтение произведений: Д.Н. Мамин-Сибиряк «Медведко», Г. Снегирев «Звери наших лесов», экологической сказки «Как медведь пень потерял».</p>	<p>Тематическая подборка литературы о животных и ее размещение на «полочке умных книг».</p> <p>Настольно-печатная игра «Зоологическое лото», лото «Животные», «Загадки о животных».</p> <p>Демонстрационный материал «Животные нашего края».</p>	<p>Создание совместно с родителями «Красной книги» животных Югры.</p>
6 неделя	<p><b>Тема: «Мир игры. Игрушки детей разных стран»</b></p> <p><i>Программное содержание:</i> познакомить детей с играми и игрушками их сверстников в других странах, с</p>	<p>1. Вечер «Сейчас узнаем».</p> <p><b>Тема: «Игрушки народов ХМАО».</b></p> <p>2. Инсценировка стихотворения С. Маршака «Ванька – встанька».</p> <p>3. Презентация «Народные игрушки».</p>	<p>Внести на «полочку красоты» предметы народно-прикладного искусства – дымковские, богородские игрушки,</p>	<p>Социальная акция «Ярмарка игрушек».</p>

	разнообразием русских народных игрушек, воспитывать бережное отношение к играм и игрушкам группы	4. Изготовление игрушек в технике оригами.	семёновские матрёшки. Иллюстрации «Игрушки». Работа в книжках раскрасках «Игрушки».	
<b>7</b> неделя	<b>Тема: «Страна, в которой я живу и другие страны. «Дружат дети всей земли».</b> <i>Программное содержание:</i> расширять знания детей о своей стране, о традициях своего народа. Воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей, их деятельности и культуре; воспитывать чувства гражданственности, патриотизма, толерантное отношение к людям других стран.	1. Вечер «Сейчас узнаем». <b>Тема «Земля – наш общий дом»</b> 2. Беседа «Особенности климатических условий разных стран и их характерные достопримечательности» 3. Чтение: Народная песенка «Березонька» 4. Заучивание стихотворений о Родине. 5. Составление рассказа «Мой друг». 6. Дигры «Угадай какая страна?» 7. Выставка рисунков «Я рисую мир».	Внести демонстрационный материал «Разные страны»  Работа с картой: рассматривание расположения государств  Внести книги, энциклопедии о жизни людей разных стран.	Оформление фотовыставки «Я в отпуске в другой стране»
<b>8</b> неделя	<b>Тема: «Страна, в которой я живу. Если бы я был Президентом Волшебной страны Детства»</b> <i>Программное содержание:</i> углубить представления у детей о государственном устройстве России, формировать интерес к народным традициям, развивать чувство ответственности, гордости за свою страну, воспитывать любовь к Родине. Вызвать желание создать макет волшебной страны детства.	1. Вечер «Сейчас узнаем». <b>Тема: «Государственные символы России».</b> 2.Рисование «Моя Родина». 3.Чтение стихов о Родине. 3. Рассматривание картины «Богатыри» В. Васнецова. 4.Придумывание рассказа на тему «Страна – мечты, пожелания жителям этой страны, своему президенту». 5.Презентация «Моя страна».	Подбор и размещение книг на «полочку умных книг». Внести карту России, ХМАО, глобус. Внести флаги и гербы России, ХМАО, города. Рассматривание серии картин «Москва». Настольная игра «Символы России», «Российская геральдика».	
<b>9</b> неделя	<b>Тема: «Моя малая Родина (город). Знаменитые люди малой Родины.</b> <i>Программное содержание:</i> закрепить	1.Вечер «Сейчас узнаем». <b>Тема: «Семейный уклад жизни народов ханты и манси».</b> Познакомить со	Рассматривание фотографий с изображением	Оформление и презентация фотовыставки

	знания детей о своем городе – Нижневартовске (символике, местоположении на карте, достопримечательностях города, улицах, зданиях, предприятиях, о строительстве в городе). Уточнить понятие о его значимости для края, страны. Воспитывать любовь к родному городу. Познакомить детей с происхождением названия нашего города.	своеобразием национальных блюд народов ханты и манси. 2. Беседа «Коренные народы севера –ханты и манси». 3.Беседа о названиях улиц, названных в честь известных людей города и составление рассказов «Почему так названы...». 4. Чтение стихотворений о Нижневартовске. 65Д/игра «Собери герб», «Узнай, где я нахожусь», «Знаешь ли ты свой город».	различных зданий нашего города. Внести карту города, схему «Мой микрорайон». Настольно-печатные игры: «Экологическое лото», «Экскурсия по любимому городу», «Расскажи про свой город».	«Почему так названы...». Экскурсия в музей русского быта.
<b>10</b> неделя	<b>Тема: «Мой домашний любимец. Домашние животные и их детеныши».</b> <i>Программное содержание:</i> Выявить и систематизировать представления детей о домашних животных, установить взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека; формировать понятие «домашние животные»; познакомить с трудом животноводов, рассказать, чем он интересен, полезен и почетен; воспитывать заботливое отношение к животным, желание помогать взрослым по уходу за ними. Формировать представление детей о животных нашего края.	1.Вечер «Сейчас узнаем» <b>Тема: «Северный олень».</b> Познакомить с северным оленем, дать представление о жизни оленеводов ханты и манси. 2.Чтение рассказов и сказок о домашних животных. 3.Придумывание загадок о домашних животных и птицах. 4.Д/игры: «Животные и их детёныши», «Отгадай по описанию», «Кто чем питается», 5.Пальчиковая гимнастика «Собачка», «Кошечка», «Уточка». 6.Беседы: «Контакты с животными», «Для чего животным хвосты?». 7.Пополнение коллекции «Мы их знаем». 8. Создать коллективную классификационную таблицу: «Животные». 10.Презентация «Эти забавные животные».	Внести панно «В деревне». Плакаты «Домашние животные и их детёныши». Настольно-печатные игры «Парочки», «Кто как кричит», «Животные их детёныши».	Составление описательного рассказа совместно с родителями о своем домашнем питомце.
<b>11</b> неделя	<b>Тема: «Я и моя семья. Традиции моей семьи».</b> <i>Программное содержание:</i> углубить представления о семье и ее членах (брат, сестра), знать имена всех членов	Вечер «Сейчас узнаем». <b>Тема: «Что такое родословное древо?»</b> 2. Чтение Л. Н. Толстого «Старый дед и внучек», рассказа В. Сухомлинского «У бабушки дрожат руки». Э. Успенский «Ты и	Рассматривание альбома с семейными фотографиями «Я и моя семья». Книга «Семья» из серии	Создание и оформление семейного герба и генеалогического

	<p>семьи; привлечь внимание детей к семье, учить любить семью. Вызвать желание рассказать о взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье. Воспитывать у детей заботливое отношение, сострадание к членам семьи.</p>	<p>твое имя».</p> <p>3. Д/игры «Назови ласково», «Чей, чья, чье», «Образуй отчество от имени папы».</p> <p>4. Творческие игры: «Семья», «Детский сад».</p> <p>5. Рисование на тему «Моя семья» и оформление выставки.</p> <p>6. Вечер досуга для осенних именинников, изготовление поделок, рисунков, поздравлений в подарок именинникам.</p>	<p>«Библиотечка игр».</p> <p>Демонстрационный материал «Семья».</p>	<p>дерево «Моя родословная».</p> <p>Развлечение «Вся семья вместе – и душа на месте».</p>
<p><b>12</b> неделя</p>	<p><b>Тема: «Слово МАМА на разных языках мира».</b></p> <p><i>Программное содержание:</i> Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к своей маме, стремление проявлять заботливое отношение к ней, выражать отношение при помощи ласковых слов. Дать понятие детям о смысле слова МАМА независимо от того, в какой стране эта мама живет.</p>	<p>1. Вечер «Сейчас узнаем».</p> <p><b>Тема: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны».</b> (Презентация «Наши мамы»).</p> <p><b>Однодневный проект Поздравление для мамы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Порадовать маму – как это просто».</li> <li>• Чтение: О Дриза «Улыбка мамы» А. Костецкого «Самое дорогое», Е. Благинина «Посидим в тишине».</li> <li>• Д/игры ««Скажи, какая?», «Что делает?»».</li> <li>• Рисование на тему «Моя мама», оформление выставки.</li> <li>• Знакомство с пословицами о матери.</li> <li>• Составление рассказов на тему: «Моя мама».</li> </ul> <p>Пальчиковая гимнастика «Семейка».</p>	<p>Демонстрационный материал «Семья».</p> <p>Изготовление подарков для мам.</p> <p>Альбом «Я и моя семья».</p> <p>Книга «Семья» из серии «Библиотечка игр».</p>	<p>Праздничный концерт, посвященный Дню Матери.</p>
<p><b>13</b> неделя</p>	<p><b>Тема: «Зимующие и перелетные птицы».</b></p> <p><i>Программное содержание:</i> Формировать обобщенное представление о зимующих птицах,</p>	<p>1. Вечер «Сейчас узнаем» <b>Тема: «Тайны птичьего мира»</b></p> <p>2. Рассматривание картины «Кормушка для птиц».</p> <p>3. Чтение: В. Сибирев «Для птичьей</p>	<p>Выставка книг о зимующих птицах.</p> <p>Демонстрационный материал «Зимующие птицы».</p>	<p>Изготовление кормушек для птиц совместно с детьми.</p>

	<p>условиях жизни, роли человека в жизни птиц. Развивать умение узнавать птицу по внешнему виду, по повадкам. Закреплять знания о том, чем кормятся птицы зимой. Воспитывать желание помогать птицам в трудных зимних условиях. Расширять знания о зимующих птицах нашего края.</p>	<p>столовой», Г.Ладонщиков «Наши друзья». Г.Скребицкий «На лесной поляне», Шесталов «О филине», «Кедровка», «Воробьишко», Б. Брехт «Зимний разговор через форточку».</p> <p>4. Опыт с пером (показать свойства перьев – лёгкие, внутри полые).</p> <p>5. Д/игры «Лото», «Телефон», «Угадай по описанию», «Кого не стало», «Угадай, чей голосок?», «Каркающие слова».</p> <p>6. Экологическая акция «Поможем городской синичке».</p> <p>7. Пальчиковая гимнастика «Птички».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>8. Презентация «Зимующие и перелетные птицы России».</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал «Птицы». Настольно-печатные игры: «Зоологическое лото», «Парочки», «Где чей дом», «Крылья, лапы и хвосты», «Животные и птицы: что говорят и как едят».</p>	
<p><b>14</b> неделя</p>	<p><b>Тема: «Я живу в Югре. День рождение ХМАО - Югры».</b> <i>Программное содержание:</i> Расширять и уточнять представления детей о родном крае (коренных народах, проживающих в округе, национальной культуре и быте народов ханты и манси; символикой ХМАО – Югры). Познакомить с семейным укладом жизни народов ханты и манси, предметами быта. Воспитывать интерес к истории своего края</p>	<p>1. Вечер «Сейчас узнаем».</p> <p><b>Тема: «Игры народов ханты и манси».</b></p> <p>2. Д/игра «Собери карту ХМАО».</p> <p>3. Игра «Символы Югры».</p> <p>4. Д/игра «Собери герб», «Узнай, где я нахожусь», «Знаешь ли ты свой город».</p> <p>7. Презентация «Наш край».</p>	<p>Рассматривание фотографий с изображением различных зданий нашего города, города Ханты-Мансийска. Настольно-печатные игры: «Экологическое лото», «Экскурсия по любимому городу», «Расскажи про свой город».</p>	<p>Экскурсия в краеведческий музей.</p>
<p><b>15</b> неделя</p>	<p><b>Тема: «Как укрепить организм зимой».</b> <i>Программное содержание:</i> Закрепить с детьми способы укрепления здоровья в зимнее время, о зимних видах спорта и спортивных упражнениях, с возможными травматическими</p>	<p>1. Вечер «Сейчас узнаем».</p> <p><b>Тема: «Наши помощники и друзья».</b></p> <p>2. Д/игра «Зимние виды спорта», «Здоровый ребенок», «Полезно – вредно», «Правила поведения зимой».</p> <p>3. Инсценировка «Чтобы нам не болеть».</p> <p>4. Элементарные опыты «Почему исчезли</p>	<p>Настольно-печатные игры: «Пирамида здоровья», «Поваренок», «Если малыш поранился», «Первая помощь», «Как избежать неприятностей».</p>	<p>Проведение совместно с родителями Дня здоровья.</p> <p>Изготовление снежных</p>

	ситуациями зимой и способами их предупреждения. Закрепить представления о правильном питании, его значении в зимнее время.	звуки», «Как работает сердце». 4. Презентация «Правила поведения зимой». 5. Спортивное развлечение на свежем воздухе. 6. Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы».	Книга «Поликлиника» из серии «Библиотечка игр». Настольная игра «Валеология или здоровый малыш».	построек совместно с родителями.
<b>16</b> неделя	<b>Тема: «Зима пришла».</b> <i>Программное содержание:</i> Обобщить представления детей о типичных зимних явлениях в неживой природе; учить устанавливать связи и закономерности в природе; закреплять знания о зимних забавах детей, вызвать желание рассказывать об этом; учить правильно вести себя на морозе. свойствами разных предметов	1. Вечер «Сейчас узнаем». <b>Тема «Зимние забавы - радость или горе».</b> 2. Чтение: Н. Носов «На горке», И. Суриков «Детство», С. Чёрный «Мчусь, как ветер на коньках», «Мороз художник», «Гололед», «Зимнее зеркало». 3. Д/игры «Что забыл нарисовать художник», «Кто на чём», «Правила безопасности зимой», «Техника на службе у человека зимой», «Назови действие». 4. Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пришли гулять», «Снежок». 5. Презентация «Правила поведения зимой».	Демонстрационный материал «Зима», «Зимние забавы», «Зимние виды спорта». Внести настольно-печатные игры «Времена года».	Изготовление совместно с детьми новогодних игрушек. Выставка Новогодних игрушек.
<b>17</b> неделя	<b>Тема: Новый год у ворот «Улицы города»</b> <i>Программное содержание:</i> уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о видах транспорта, правилах дорожного движения; учить отвечать полным предложением; развивать у детей внимание; развивать умение выслушивать ответы других детей.	1. Вечер «Сейчас узнаем». <b>Тема: «Обустроим нашу группу».</b> Составление схемы групповой комнаты. Совместное оформление в группе «Афиши событий», «Календаря жизни группы». 2. Развлечение «Красный, жёлтый, зелёный». 3. Создание коллажа «Схема безопасного маршрута от детского сада до дома». 4. Выставка рисунков «Внимание: дети на дороге!».	Внести книги «Детский сад» и «Дорожное движение» из серии «Библиотечка игр». Настольно-печатные игры «Дорожные знаки», «Светофор», домино «Дорожные знаки». Панно «Дорога в детский сад»	Создание совместно с родителями индивидуальных маршрутов «Мой двор. Профилактическая акция: «Внимание: дети!» (раздача памяток взрослым на улице).
<b>18</b>	<b>Тема: «Празднование нового года в</b>	Вечер «Сейчас узнаем».	Внесение плаката	Экологическая

неделя	<p><b>разных странах».</b>  <i>Программное содержание:</i>  Познакомить детей с традициями празднования Нового года в нашей стране и в других странах. Развивать интерес к традиции празднования Нового года на разных континентах и в разных странах, к образу Деда Мороза, к традиции украшения елки.  Познакомить со свойствами разных предметов и материалов, правилам безопасного поведения в новогодние праздники.</p>	<p><b>Тема: «Если ты потерялся. Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми».</b>  2. Экологическая акция «Сохраним зелёную ёлочку».  3. Чтение и заучивание стихотворений к новомуднему празднику Участие в конкурсе стихотворений «Новый год у ворот».  4. Рассматривание иллюстраций на тему: «Капризы Новогодней ёлки».  5. Изготовление Новогодних подарков для близких и друзей.  6. Просмотр мультфильмов по пожарной безопасности «Маша и медведь».</p>	<p>«Правила безопасности для дошкольников».  Выставка книг «Моя безопасность».  Демонстрационный материал «Праздник – Новый год».</p>	<p>акция «Сохраним зелёную ёлочку».  Консультация «Защитим свой дом от пожара».  Совместная подготовка и проведение Новогоднего праздника.</p>
19 неделя	<p><b>Тема: «Правила этикета общения мальчиков и девочек».</b>  <i>Программное содержание:</i>  Формировать представление о женственности и мужественности, о внешности и манере держаться представителей разного пола. Учить понимать различия между мальчиками и девочками - как внешние, так и в основных чертах характера и поведении, проявлять свои возможности при общении с партнерами противоположного пола в различных ситуациях и игровой деятельности.</p>	<p>1. Вечер «Сейчас узнаем».  <b>Тема: «Что такое школа?» (встреча с учениками школы)».</b>  2. Рассматривание детского портфолио Сорокиной Евы «Мои успехи и достижения».  3. Психологические этюды: «Я мечтаю ...», «Я жду, когда...».  4. Чтение: Э. Шим «Брат и сестра»  5. П/ игры: «Найди свою пару», «Лужа».  6. Игра – соревнование «Кто сильнее».  7. Презентация «Мальчики и девочки».  8. Фотовыставка детей группы с рассказами о себе.</p>	<p>Демонстрационный материал «Девочки и мальчики»  Иллюстрации «Правила этикета общения мальчиков и девочек»</p>	<p>Создание совместно с родителями детского портфолио «Мои успехи и достижения».</p>
20 неделя	<p><b>Тема: «Зимовье зверей».</b>  <i>Программное содержание:</i> Закрепить знания детей о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду; учить понимать причину</p>	<p>1. Вечер «Сейчас узнаем».  <b>Тема: «КВН: «Что мы знаем о животных».</b>  2. Прослушивание аудиоэнциклопедии «Животный мир».</p>	<p>Тематическая подборка литературы о животных и ее размещение на «полочке умных книг».  Настольно-печатные</p>	<p>Создание презентации «Зимовье зверей» совместно с родителями.</p>



	изменений в жизни животных; воспитывать любовь к животным, стремление помочь им в трудных условиях. Познакомить с животными нашего края, занесенными в Красную книгу.	3. Чтение рассказов из энциклопедии «Большая книга о животных» 4. Работа в тетрадах Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». 5. Презентация «Жизнь животных в зимнее время».	игры: «Зоологическое лото», лото «Животные», «Загадки о животных». Демонстрационный материал «Животные нашего края, животные Севера, животные южных стран». Внести карту «Животные нашей планеты».	
21 неделя	<b>Тема: «Все профессии нужны, все профессии важны».</b> <i>Программное содержание:</i> Развивать у детей интерес к людям разных профессий, об особенностях профессиональной деятельности, установлению связей между трудом людей разных профессий. Воспитывать уважение к людям - профессионалам, способствовать самостоятельности и права выбора.	1. Вечер «Сейчас узнаем». <b>Тема: «Встреча с интересными людьми» (рассказ Студеникиной Е.Н. о профессии инспектора ПДД).</b> 2. Составление коротких рассказов «Кем я хочу быть?». 3. Д/и «Кто больше назовет действий», лото «Кому что нужно?». 4. Чтение Ю. Тувим «Все для всех», В. Маяковский «Кем быть?». 5. Оформление альбома «Все работы хороши». 6. Игровой проект «Ярмарка профессий»: презентации профессии по выбору ребенка.	Настольно-печатная игра - лото «Кому что нужно?», «Знаю все профессии» (2 части). Внести альбом «Все работы хороши». Демонстрационный материал «Профессии».	Предложить родителям взять с собой на работу ребенка и показать специфику своей профессии. Если нет такой возможности, то рассказать в словах и показать фото своего рабочего места.
22 неделя	<b>Тема: «Как нам помогает техника в детском саду и дома».</b> <i>Программное содержание:</i> Уточнить знания о различных видах бытовой техники в окружающей жизни, познакомить с предметами, облегчающими труд человека в быту, обратить внимание на то, что вещи служат человеку и он должен бережно к ним относиться, акцентировать	1. Вечер «Сейчас узнаем». <b>Тема: Викторина «Правила безопасности для всех».</b> 2. Настольно – печатные игры: «Чрезвычайные ситуации». 3. Беседа «Один дома». 4. Отгадывание загадок по теме «Безопасность». 5. Рассматривание иллюстраций «Мир технических чудес»	Настольно-печатная игра «Чрезвычайные ситуации» Подбор литературы по теме «Безопасность» на «полочку умных книг». Демонстрационный материал «Электроприборы», «История обычных	Памятка «Учим детей безопасному использованию электроприборов дома».

	внимание детей на то, что именно человек создал, он ее совершенствует и преобразует.	6. Игры: «Что лишнее?», «Для чего нужно?». 7. Презентация «Правила безопасности электроприборами». 8. Создание коллажа «Правила безопасного использования бытовых приборов». 9. Просмотр мультфильма «Фиксики».	вещей», «Эволюция обычных вещей».	
<b>23</b> неделя	<b>Тема: «Познавательная викторина «Ах ты, зимушка-зима».</b> <i>Программное содержание:</i> уточнить представления о сезонных изменениях в природе; обобщить знания о свойствах снега; умение устанавливать взаимосвязь свойств снега от температуры воздуха; умение объяснять причины наблюдаемых явлений: снегопад, вьюга, иней, узоры на окне.	1. Вечер «Сейчас узнаем» <b>Тема: «Экспериментирование «Свойства воды».</b> 2. Чтение художественной литературы о зиме и зимних явлениях. 3. Заполнение странички в экологической тетради «Отгадывание кроссвордов». 4. Презентация «Зима». 5. Вечер досуга для зимних именинников, изготовление поделок, рисунков, поздравлений в подарок именинникам.	Выставка художественной литературы на тему «Зима». Демонстрационный материал и плакат «Зима».  Внести книги «Элементарные опыты с водой».	Проведение опытов с льдом, снегом в домашних условиях совместно с родителями.
<b>24</b> неделя	<b>Тема: «Защитники Отечества. «Российская армия».</b> <i>Программное содержание:</i> Закрепить знания детей о Российской армии – надежной защитнице нашей Родины; познакомить детей с разными родами войск, со службой пограничников. Воспитывать уважение к защитникам нашей Родины.	1. Вечер «Сейчас узнаем». <b>Тема: «Встреча с интересными людьми. Рассказ папы о службе в армии».</b> 2. Целевая прогулка «К памятным местам родного города» (по фотографиям). 3. Чтение художественной литературы об армии, разучивание пословиц о Родине, об армии, о смелости. 4. Создание познавательной книги «Самолеты Российской Армии». 5. Сюжетно-ролевая игра «Мы – военные». 6. Презентация «Как человек научился летать». 7. Рисование и оформление выставки «Наша	Книга «Мы – военные» из серии «Библиотечка игр». Демонстрационный материал «Защитники Отечества».  Выставка книг «Наша армия родная».  Рассматривание эмблем «Разные рода войск».	Музыкально-спортивный праздник, посвященный дню защитников Отечества. Совместное создание и оформление выставки военной техники своими руками.

		Армия». 8.Изготовление праздничных открыток для пап и дедушек.		
25 неделя	<b>Тема: «Мамин день. Девочка – будущая женщина»</b> <i>Программное содержание:</i> развивать способности к эмоциональному сопереживанию; умение понимать и активно выражать эмоциональное переживание близких людей, умение давать моральную оценку поступкам героев художественных произведений; воспитывать гуманное отношение к родным и близким людям	1.Вечер «Сейчас узнаем». <b>Тема: «1 марта – всемирный день кошек». (презентация о кошках).</b> Составление рассказов «Мое любимое домашнее животное». 2. Изготовление подарков для мам, бабушек 3.Оформление группового альбома «Кодекс отношений мальчиков и девочек, мужчин и женщин». 4. Презентация на основе фотографий «Моя мама самая лучшая». 5. Создание и оформление выставки «Портрет мамы» с рассказами детей. 6. Чтение художественной литературы о маме, бабушке.	Демонстрационный материал «Семья». Альбом «Я и моя семья». Книга «Семья» из серии «Библиотечка игр». Демонстрационный материал «Семья». Настольная игра «Славянская семья: родство и занятия». Изготовление подарков для женщин. Внести энциклопедию «Все о кошках».	Фотовыставка «Мамы всякие важны, мамы всякие важны». Праздник «При солнышке тепло, при матери добро».
26 неделя  Праздничн ый день  (в совместной	<b>Тема: «Познавательная викторина «Путешествие по городу».</b> <i>Программное содержание:</i> Закрепить знания детей о своем городе – Сургуте (символике, местоположении на карте, достопримечательностях города, улицах, зданиях, предприятиях, о строительстве в городе). Уточнить	1.Вечер «Сейчас узнаем». <b>Тема: «История возникновения города Сургута».</b> (встреча со старожилом города). 2.Изготовление панно из природного материала «Герб города». 3.Беседа о названиях улиц, названных в честь известных людей города. 4. Конкурс стихотворений о Сургуте.	Рассматривание фотографий с изображением различных зданий нашего города. Внести карту города, схему «Мой микрорайон».	Составление совместно с детьми схемы «Моя дорога в школу».

деятельнос ти)	понятие о его значимости для края, страны. Воспитывать любовь к родному городу. Познакомить детей с происхождением названия нашего города.	5. С/р. игра «Путешествие по городу». 6. Д/игра «Собери герб», «Узнай, где я нахожусь», «Знаешь ли ты свой город?», «Профессии людей нашего города». 7.Рисование и оформление выставки «Мой город». 8.Презентация «Путешествие по городу»	Настольно-печатные игры «Экологическое лото», «Экскурсия по любимому городу», «Расскажи про свой город».	
<b>27</b> неделя	<b>Тема: «Весна пришла. Признаки ранней весны».</b> <i>Программное содержание:</i> Закрепить знания детей о последовательности весенних изменений в природе (нарастание продолжительности дня, повышение температуры воздуха, рост и развитие растений, цветение травянистых растений), об изменениях в жизни животных, прилете птиц. Закрепить умение детей устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе.	1.Вечер «Сейчас узнаем». <b>Тема: «Посадка лука».</b> 2. Опыт и наблюдения: что происходит с веточками, помещенными в емкость с водой? 3. Чтение Ф.Тютчев «Весна». 4. Заучивание стихотворений, загадок о весне. 5. Д/игры «Когда это бывает», «Небылицы». 6.Пальчиковая гимнастика «Капель», «Цветок». 9.Работа в экологической тетради: отгадывание кроссвордов. 10. Презентация «Природа весной».	Внести веточки разных деревьев для наблюдения за распусканием листьев. Демонстрационный материал, плакат «Весна». Настольно-печатная игра «Времена года».	Домашнее задание для родителей: посадка рассады цветов для участка группы.
<b>28</b> неделя	<b>Тема: «Откуда пришла книга».</b> <i>Программное содержание:</i> Познакомить с историей возникновения книги и ее созданием. Рассказать об истории книги в разные времена, в разных государствах. Показать, как книга преобразовалась под влиянием развития культуры. Воспитывать бережное отношение к книгам.	1.Вечер «Сейчас узнаем» <b>Тема: «Истории о необычных азбуках».</b> (презентация). 2.Работа над проектом «Откуда пришла книга», создание коллажа «Как создается книга». 3.Изготовление книжек-малышек. 4.Вечер загадок о школьных принадлежностях. 5.Творческая игра «Школа» 6.Изготовление атрибутов к игре «Школа». 7.Презентация «История создания книги».	Создание условий для развития с/р. игры «Школа». Д/материал «Школьные принадлежности». Выложить в книжный уголок разные виды азбук.	Совместная работа родителей и детей по изготовлению книг своими руками.

<p><b>29</b> неделя</p>	<p><b>Тема: «Весна, весна, поди сюда!»</b> <i>Программное содержание:</i> познакомить с народными обрядами, обычаями, связанными со встречей весны; развивать речь, заучивая заклички, поговорки; воспитывать уважение и интерес к традициям русского народа; прививать любовь к народному слову с помощью малых форм устного народного творчества (загадки, потешки, попевки).</p>	<p>1. Вечер «Сейчас узнаем». <b>Тема: «Как народ весну встречал».</b> 2. Беседа «О чем поют птицы весной?» 3. Чтение А. Пушкин «Улыбкой ясною природа», Б. Заходер «Долго шла весна», В. Бианки «Синичкин календарь», 4. Русские народные игры: «Жаворонок», «Кораблики», «Родничок», «Ручеек» 6. Заучивание весенних закличек 7. Просмотр сборников мультфильмов с весенними сказками 8. Рисование на тему «Первоцветы»</p>	<p>Дидактические игры: - «Подбери слово» - «Кто, где живет?» - «Назови растения» - «Чей листок?» - «Где растет?» Сюжетно ролевая игра: - «На даче» Режиссерская игра «Изобрази животное, а ты угадай»</p>	<p>Заполнение экологического дневника (начало весны). Выставка рисунков с рассказами детей о весне.</p>
<p><b>30</b> неделя</p>	<p><b>Тема: «Юмор в нашей жизни. «Веселые истории вокруг нас» (юмор в искусстве и жизни).</b> <i>Программное содержание:</i> Развивать у детей интерес к литературным и изобразительным юмористическим произведениям.</p>	<p>1. Вечер «Сейчас узнаем». <b>Тема: «Смешные профессии».</b> 2. Ритмическая гимнастика в сопровождении веселой музыки. Упражнение «Если нравится тебе, то делай так» 3. Показ фокусов. 4. Сюжетно – ролевая игра «Салон красоты» (смешные прически). 6. Чтение докучных сказок, Н. Носова «Живая шляпа», «Фантазеры». 7. Просмотр сборников мультфильмов с волшебными сказками. 8. Изготовление смайликов, приветствий. 9. Праздник Непослушания.</p>	<p>Подборка книг и иллюстраций юмористического содержания. Игра «Смешной телефон». Лепка из соленого теста «Веселые игрушки» (для детей младшей группы).</p>	<p>Социальная акция «Подари улыбку», раздача смайликов, приветствий.</p>
<p><b>31</b> Неделя</p>	<p><b>Тема: «День космонавтики. Загадки космоса».</b> <i>Программное содержание:</i> Уточнять и расширять представления детей о космосе; закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России - Юрий Гагарин; подвести детей к пониманию того, что</p>	<p>1. Вечер «Сейчас узнаем». <b>Тема: «Занимательная астрономия».</b> (просмотр мультфильма). 2. Творческая игра «Космонавты». 3. Познавательное сообщение «Знаете ли вы...» 4. Экскурсия в планетарий детского сада. 5. Чтение «Незнайка на луне» Н. Носова,</p>	<p>Демонстрационный материал «Космос». Тематическая подборка литературы ко Дню космонавтики (на «полочку умных книг») Настольно-печатные</p>	<p>Просмотр с детьми видеофильмов о космосе.</p>

	космонавтом может быть только здоровый, образованный, настойчивый и бесстрашный человек. Вызвать познавательный интерес к космосу, развивать фантазию, воображение, воспитывать уважение к труду космонавтов.	«Кто на нас с небес смотрит» Н. Кургузова, «Вижу Землю» Ю. Гагарина. 6. Заучивание стихотворения А. Шмыгиной «Космонавты». 7. Игры: «Собери слово из задуманного слова «космос», «Обитатели космоса». 8. Оформление странички о профессии космонавта в альбоме «Все работы хороши». 9. Изготовление совместно с детьми макета «Звездное небо». 10. Презентация «Космос, вселенная, звезды».	игры «Занимательная астрономия», «Медвежонок в космосе». Выставка книг «Как человек научился летать».	
<b>32 неделя</b>	<b>Тема: «Викторина «Весна»</b> <i>Программное содержание:</i> Закрепить знания детей о последовательности весенних изменений в природе, о понятии «поздняя весна» (увеличился день, стало тепло, деревья покрылись листвой, появились первые весенние цветы); об изменениях в жизни животных и птиц. Закрепить умение детей устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе с наступлением тепла.	1. Вечер «Сейчас узнаем». <b>Тема: «Экспериментирование: свойства воздуха».</b> 2. Чтение Ф. Тютчев «Весна», заучивание стихотворений, загадок о весне. 6. Д/игры: «Когда это бывает?», «Небылицы» 7. Пальчиковая гимнастика «Цветок». 8. Игра «Лукошко» (лекарственные растения). 9. Подбор материала о растениях и животных на тему «Мы их знаем». 10. Презентация «Весна в природе».	Внести рассаду цветов для наблюдения за ростом. Демонстрационный материал, плакат «Весна» Настольно-печатная игра «Времена года».	Домашнее задание для родителей: посадка рассады цветов.
<b>33 неделя</b>	<b>Тема: «Разговор о школе. Экскурсия в школу»</b> <i>Программное содержание:</i> Развивать желание детей учиться в школе, вызвать интерес к жизни школьника; снять страх перед школой, облегчить будущую адаптацию; расширить и уточнить знания о школе, школьной жизни.	1. Вечер «Сейчас узнаем» <b>Тема: «Встреча с интересными людьми» с приглашением родителей: рассказ о школьных годах».</b> 2. Оформление и презентация путеводителя «Что надо знать первокласснику». 3. Чтение рассказа А. Алексина «Первый день», В. Берестова «Кто чему научится». 4. Экскурсия в школу.	Демонстрационный материал на тему «Школа, школьные принадлежности». Плакат «Режим дня дошкольника» Настольно-печатные игры «Интересные занятия».	Посещение школы первоклассника.  Подготовка к празднику «До свиданья, детский сад!».

		5. Оформление странички о профессии учителя в альбоме «Все работы хороши». 6. С/р. Игра «Школа». 7. Д/и. «Собери портфель», «Составь слово», «Четвертый лишний».	Рассматривание картинок и фото как дети в разных странах учатся.	
<b>34 неделя</b>	<b>Тема: «Мы - защитники природы».</b> <i>Программное содержание:</i> закрепить правила поведения в природе, формировать основы экологически грамотного поведения, эмоциональное и бережное отношение к природе, самостоятельно придумывать природоохранные знаки.	1. Вечер «Сейчас узнаем» <b>Тема: «Викторина «Поле чудес».</b> 2. Настольно-печатные игра «Времена года», «Парочки», «Угадай по описанию», «Что из чего сделано», «Логические цепочки», «Волшебный экран», «Волшебный экран». 3. Вечер досуга для весенних именинников.	Настольно-печатные игры «Загадки о животных», «Зоологическое лото», «Парочки», «Кто где живет», «Береги все живое». Выставки книг о природе.	Памятка для родителей «Как вести себя в лесу».
<b>35 неделя</b>	<b>Тема: «День Победы»</b> <i>Программное содержание:</i> Уточнять и расширять представление о Великой Отечественной войне; воспитывать уважение к памяти воинов – победителей; формировать уважительное отношение к старшему поколению.	1. Вечер «Сейчас узнаем» <b>Тема: «Мы гордимся и помним (о ветеранах ВОВ нашего города)».</b> 2. Познакомить с историей создания памятника солдатам, погибшим в годы Великой Отечественной войны в парке Победы. 3. Целевые прогулки по празднично украшенным улицам города. 4. Возложение цветов к памятным местам родного города. 5. Чтение рассказа Ю. Королькова «Леня Голиков». 6. Просмотр видеофильма о войне. 7. Изготовление праздничных открыток. 8. Акция «Бессмертный полк». 9. Выставка рисунков «День Победы».	Подборка литературы ко Дню Победы (на «полочку умных книг») Демонстрационный материал «Великая Отечественная война», «День Победы»	Экскурсия к Вечному огню. Участие в акции «Бессмертный полк».

<p><b>36 неделя</b></p>	<p><b>Тема: «Скоро в школу»</b>  <i>Программное содержание:</i> уточнить представления о разнице между детским садом и школой, правилах поведения в школе; дать полезные советы по подготовке к школе.</p>	<p>1. Вечер «Сейчас узнаем»  <b>Тема: «Встреча с интересными людьми» с приглашением выпускника д/сада: рассказ о школе и школьных принадлежностях».</b>  2. Оформление стенгазеты «До свидания, детский сад!»  3. Чтение глав из книги И.Токмаковой «Аля Кляксич и буква А» и «Может, нуль не виноват?», рассказа М.Зощенко «Самое главное»  4. Инсценировка «Собираемся в школу».  5. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Для чего этот предмет?», «Что лишнее?».  6. Игра-соревнование «Кто быстрее соберет портфель?».  7. Викторина «Что я знаю о школе».</p>	<p>Внести школьные принадлежности (пенал, ручка, карандаш, резинка и т.д.).  Внести панно-картину «Школа».  Внести атрибуты для игры «Школа».  Изготовить вывеску «Школа».</p>	<p>Обсуждение безопасного маршрута из дома в школу на макете своего микрорайона или карте-схеме.</p>
	<p><b>Тема: «Каждый маленький ребенок должен это знать с пеленок».</b>  <i>Программное содержание:</i> помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях; запомнить, как и в каких случаях звонить по телефону в службу спасения.</p>	<p>1. Вечер «Сейчас узнаем».  <b>Тема: «Экспериментирование: свойства разных материалов».</b>  2. Настольно-печатные игры по ОБЖ, ПДД, пожарной безопасности.  3. Чтение художественной литературы о личной безопасности.  4. Просмотр мультфильмов из серии «МЧС предупреждает».</p>	<p>Внести плакаты по ОБЖ  Внести настольные игры по ОБЖ  Демонстрационный материал «Личная безопасность», «Один дома».  Выставка книг о безопасности.</p>	<p>Проведение итогового родительского собрания.</p>
	<p><b>Тема: «Безопасное лето».</b>  <i>Программное содержание:</i> довести информацию о безопасном отдыхе в летний период, правилам поведения в природной среде, в том числе на воде, а также действиям при возникновении или угрозе возникновения экстренных ситуаций;</p>	<p>1. Вечер «Сейчас узнаем».  <b>Тема: «Экспериментирование: свойства разных материалов».</b>  2. Настольно-печатные игры по ОБЖ, ПДД, пожарной безопасности.  3. Чтение художественной литературы о личной безопасности.  4. Просмотр мультфильмов из серии «МЧС</p>	<p>Внести плакаты по ОБЖ  Внести настольные игры по ОБЖ  Демонстрационный материал «Личная безопасность», «Один дома».  Выставка книг о</p>	<p>Памятка для родителей «Безопасное лето детям».</p>



	развивать умения анализировать полученную информацию и делать несложные	предупреждает».	безопасности.	
--	---	-----------------	---------------	--

### 1.2.3. Перспективное планирование по формированию первичных представлений о малой родине, крае («Путешествие с Югоркой»)

(часть, реализуемая участниками образовательных отношений)

Реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми

Реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми

Дата	Тема	Программное содержание	Материалы
07.09.2022	Мой город	<b>Тема: «Путешествие по городу»</b> Познакомить дошкольников со своей малой родиной, улицами, жилыми домами и общественными зданиями, их назначением; уточнить знания детей о правилах поведения на улицах, воспитывать чувство ответственности за свой город.	Макеты зданий города и иллюстрации родного города. Коллаж(фото)
14.09.2022	Природа ХМАО	<b>Тема: «Леса нашего края»</b> Познакомить дошкольников с многообразием растительного и животного мира ХМАО. Обобщить представления детей о лесе, как о сообществе растений и животных. Дать понятия о лиственном и хвойном лесе. Воспитывать любовь к родному краю.	Цветные фотографии леса нашего края, картинки с изображением деревьев и кустарников. Плакаты правил поведения в лесу.
21.09.2022	Коренные жители Сибири	<b>Тема: «Ханты и манси – коренные жители нашего края»</b> Дать представление о коренных жителях ХМАО – ханты и манси. Подвести к тому, что, от природных условий зависит устройство дома и образ жизни этих народов. Воспитывать уважение к народам других культур.	Альбом «Ханты и Манси – коренные жители Сибири». Презентация о людях разных национальностей. Коллаж (люди разных национальностей)
28.09.2022	Нефть и люди	<b>Тема: «Полезные ископаемые нашего края»</b> Познакомить детей с полезными ископаемыми нашего края. Дать представления о трудностях, с которыми столкнулись люди при добыче нефти и газа. Воспитывать гордость за труд людей.	Презентация «Как мы добывали нефть»

<b>05.10.2022</b>	<b>Мой город</b>	<b>Тема: «Наш город - Сургут»</b> Продолжать знакомить с понятием «малая Родина», с гербом, флагом, города Сургута. Воспитывать любовь к родному городу	Схема микрорайона, иллюстрации улиц города.
<b>12.10.2022</b>	<b>Природа ХМАО</b>	<b>Тема: «Как звери к зиме готовятся»</b> Закреплять знания детей о диких животных; учить детей мыслить логично, ставить вопросы, делать правильные умозаключения. Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей.	Схема «Круглый год», презентация «Времена года».
<b>19.10.2022</b>	<b>Коренные жители Сибири.</b>	<b>Тема: «Вороний праздник»</b> Познакомить с традициями и обычаями жителей ХМАО – ханты и манси, познакомить с «вороньим праздником», дать понятие о том, что от природных условий зависит устройство дома, одежда и образ жизни этих народов. Воспитывать уважение к жизни и традициям народов Севера.	Презентация «Жизнь коренного населения ХМАО», «Прошлое и настоящее Югры»
<b>26.10.2022</b>	<b>Нефть и люди</b>	<b>Тема: «Богатство нашего края»</b> Расширять и обогащать знания детей о нашем крае. Дать элементарные представления о полезных ископаемых нашего края – нефти и газа. Помочь детям узнать свойства нефти и газа, развивать познавательные способности, внимание мышление, память. Воспитывать интерес к познанию природных ископаемых.	Флакон с нефтью, презентация «Полезные ископаемые нашего края».
<b>02.11.2022</b>	<b>Мой город</b>	<b>Тема: «Что интересного в нашем городе?»</b> Закрепить у детей название родного города, реки, познакомить детей с достопримечательностями родного города, формировать патриотические чувства.	Презентация «Прошлое и настоящее Нижневартовска» Фильм о городе Сургуте
<b>09.11.2022</b>	<b>Коренные жители Сибири</b>	<b>Тема: «Семейный уклад жизни коренного населения ХМАО»</b> Продолжать знакомить детей с традиционным устоем жизни коренного населения ХМАО. Дать понятие о хантйской семье, показать быт семьи в прошлом и настоящем, связь между поколениями, рациональном распределении мужских и женских обязанностей. Воспитывать интерес к самобытной традиционной культуре ханты и манси.	Презентация «Жители ХМАО прошлое и настоящее»
<b>16.11.2022</b>	<b>Нефть и люди</b>	<b>Тема: «Добыча черного золота»</b> Познакомить детей со значением труда работников, занятых в нефтяной промышленности. Показать необходимость и полезность добычи нефти и газа для города, страны. Воспитывать гордость за свою малую родину.	Презентация «Самотлор – гордость нашего края»
<b>23.11.2022</b>	<b>Мой город</b>	<b>Тема: «Здания нашего города»</b> Познакомить с разными видами городских зданий, их назначение, познакомить детей с сооружениями культуры и досуга: кукольный театр, бассейн, краеведческий музей и т.д. Формировать интерес к своему городу.	Иллюстрации зданий родного города
<b>30.11.2022</b>	<b>Природа ХМАО</b>	<b>Тема: «Птицы нашего края»</b> Формировать реалистическое представление о птицах, расширить знания детей об	Диск с записью голосов птиц, презентация «Птицы нашего края»

		особенностях внешнего вида, повадках птиц, приспособление их к среде обитания. Учить анализировать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Развивать интерес и любовь детей к природе.	
07.12.2022	<b>Коренные жители Сибири</b>	<b>Тема: «Медвежи играца»</b> Приобщить детей к духовной культуре ханты и манси. Показать детям отношение народов Севера к медведю, как к священному животному. Воспитывать интерес к традициям других народностей.	Диск с хантыйскими мелодиями. Иллюстрации хантыйских праздников.
14.12.2022	<b>Нефть и люди</b>	<b>Тема: «Для чего нужна людям нефть»</b> Познакомить детей с продуктами, получаемыми из нефти. Показать детям важность добычи нефти в нашей стране. Расширять знания детей о природных богатствах нашего края. Воспитывать понимание важности труда нефтяника, гордость за достижение нашего края.	Иллюстрации, презентация
21.12.2022	<b>Мой город</b>	<b>Тема: «Город отмечает день рождения»</b> Рассказать детям о том, как строился наш город. Дать детям представление о том, как сургутяне готовятся к празднованию дня города. Воспитывать любовь к родному городу.	Презентация, фильм о родном городе, песни «Мой Сургут»
28.12.2022	<b>Природа ХМАО</b>	<b>Тема: «Чудесный лес»</b> Сформировать у детей представления о роли леса в жизни человека и о лесе как сообществе растений, животных, насекомых и птиц. Уточнить представления о том, что в лесу живут звери, птицы, насекомые. Учить правильно вести себя в лесу.	Модель многоэтажного леса, фигурки лесных животных, птиц.
11.01.2023	<b>Коренные жители Сибири</b>	<b>Тема: «Промыслы коренных жителей»</b> Познакомить с основными промыслами ханты и манси; рыболовство, охота, оленеводство. Показать зависимость человека от природной среды. Воспитывать интерес к народным промыслам коренных народов Севера.	Презентация «О жизни и промыслах народов ХМАО», загадки, рассказы.
18.01.2023	<b>Нефть и люди</b>	<b>Тема: «Самотлор – сердце озер»</b> Познакомить детей с главным нефтяным месторождением – Самотлором. Рассказать о профессии бурильщика, о том, как нефть поступает по трубопроводу в резервуарный парк, откуда она перевозится на нефтеперерабатывающий завод. Воспитывать познавательный интерес к родному краю.	Иллюстрации работы нефтяников на буровых скважинах.
25.01.2023	<b>Мой город</b>	<b>Тема: «Знаменитые сургутяне»</b> Познакомить детей со знаменитыми соотечественниками – деятелями науки, искусства, спорта. Формировать уважительное отношение к их достижениям, желание быть похожими на них.	Иллюстрации, фильм

<b>01.02.2023</b>	<b>Природа ХМАО</b>	<b>Тема: «Что такое заповедник»</b> Познакомить детей с назначением заповедников (Красной книгой). Систематизировать представления дошкольников о значении природы в жизни человека, способствовать преодолению одностороннего потребительского отношения человека к природе.	
<b>08.02.2023</b>	<b>Нефть и люди</b>	<b>Тема: «Богатство нашего края»</b> Расширять и обогащать знания детей о нашем крае. Дать элементарные представления о полезных ископаемых нашего края – нефти и газа. Помочь детям узнать свойства нефти и газа, развивать познавательные способности, внимание мышление, память. Воспитывать интерес к познанию природных ископаемых.	Флаконт с нефтью, презентация «Полезные ископаемые нашего края».
<b>15.02.2023</b>	<b>Коренные жители Сибири</b>	<b>Тема: «С любовью к родному краю»</b> Повторить и обобщить представление детей о жилищных и хозяйственных постройках, таежных зверях и птицах. Раскрыть значение растительного мира в культуре коренных народов Севера, показать с каким почтением ханты относились ко всему живому, даже к деревьям. Закрепить представление о многообразии рыб Сибири, раскрыть значение рыбных ресурсов в жизни коренного населения. Формировать интерес к родному краю.	Диск с хантыйскими мелодиями и голосами птиц нашего края. Иллюстрации хвойный и лиственный лес. Куклы в хантыйской одежде.
<b>22.02.2023</b>	<b>Нефть и люди</b>	<b>Тема: «Встреча с нефтяником»</b> Расширять и углублять знания и представления детей о работе людей, работающих в нефтяной промышленности. Подчеркнуть важность, необходимость труда нефтяников. Уточнить представления детей о том, люди каких профессий называются нефтяниками. Воспитывать уважение к людям, которые добывают нефть, интерес к профессиям.	Географическая карта нашей местности, фотовыставка «Нефтяники нашего края»
<b>01.03.2023</b>	<b>Мой город</b>	<b>Тема: «Праздник и традиции нашего города»</b> (праздники: «День нефтяника», «Дружба Народов», «Самотлорские ночи») Познакомить с традициями и праздниками нашего города, воспитывать любовь и уважение к соблюдению традиций города; желание сделать наш город сделать краше, чище и лучше.	Презентация, фильмы, иллюстрации, чтение литературы, прослушивание музыки
<b>15.03.2023</b>	<b>Природа ХМАО</b>	<b>Тема: «Природа наш лекарь»</b> Расширить имеющиеся у детей знания о природе родного края, использовании лекарственных растений человеком. Подвести детей к выводу понятия «лекарственные растения», закрепить знания запрещающих знаков в природе, побуждать детей к самостоятельному поиску знаний. Воспитывать у детей культуру поведения в природе, бережное отношение к родной природе.	Презентация «Лекарственные растения нашего края», экологические знаки.
<b>22.03.2023</b>	<b>Мой город</b>	<b>Тема: «Сургу́та милые места»</b> Познакомить дошкольников со своей малой родиной, улицами, жилыми домами и общественными зданиями, их назначением; уточнить знания детей о правилах	Иллюстрации родного города. Коллаж (фото)

		поведения на улицах, воспитывать чувство ответственности за свой город.	
29.03.2023	Природа ХМАО	<b>Тема: «Красная книга Югры»</b> Познакомить детей с назначением заповедников. Систематизировать представления дошкольников о значении природы в жизни человека, способствовать преодолению одностороннего потребительского отношения человека к природе.	Презентация, иллюстрации, чтение литературы
05.04.2023	Коренные жители Югры.	<b>Тема: «Живу в краю чудесном я – он под названием Югра»</b> Формировать у детей ответственное и доброе отношение к родному краю - Юрге, природе родного края, к коренному народу Севера: ханты и манси. Сформировать убеждение о бесценности природы и подвести к выводу о необходимости ее оберегать. Расширить и закрепить знания детей о природе родного края, культуре, быте коренных народов Севера. Приобщение детей к культуре народа ханты, его духовным, материальным ценностям.	Географическая карта нашей местности, презентация, иллюстрации
12.04.2023	Нефть и люди.	<b>Тема: «Нефть друг или враг?»</b> Расширять представления детей о том, что нерациональное использование полезных ископаемых может привести к экологической катастрофе, конкретизировать и обобщить представления детей о полезных ископаемых и использовании их человеком.	Познакомить детей с рассказом В.Н. Танасийчук «Нефть в море», видео: «Нефть в море», презентации «Прикоснись к природе сердцем».
19.04.2023	Мой город.	<b>Тема: «Мой город, с тебя начинается Родина»</b> Систематизировать представление о том, что для каждого человека малая Родина – это место, где родился, где прошло детство. Расширять и углублять знания детей о городе Сургуте, его истории, достопримечательностях, людях - тружениках. Развивать нравственно - патриотические чувства: гордость, гуманизм; желание сохранить и приумножить богатства города; воспитывать уважение к труду сургутян, создающих красивый город.	Рассматривание флагов и гербов; рассматривание фотографий и открыток, чтение стихов и рассказов о родном городе
26.04.2023	Природа ХМАО.	<b>Тема: Природа, растения и животные Югры</b> Познакомить детей с заповедниками, расположенными на территории ХМАО-Югры; формировать представление детей о растительном и животном мире заповедников; закреплять знания детей о заповедниках России и их назначении, воспитывать нравственно-патриотические чувства к Родине через экологическое воспитание	Просмотр презентаций о «Баргузинском» заповеднике. Чтение книги «Заповедники России».
03.05.2023	Коренные жители Югры.	<b>Тема: «Быт и традиции коренных народов Югры»</b> Формировать национальное сознание у детей дошкольного возраста, приобщение детей к культуре народа ханты, его духовным, материальным ценностям. Обобщать знания детей о жизни и быте коренных народов Севера, формировать	Чтение хантыйских сказок. Презентация «Быт и традиции коренных народов Югры»

		представления детей о жилых постройках коренных народностях нашего края. Воспитывать любовь, привязанность к родному краю. Воспитывать интерес к жизни и традициям коренных жителей нашего округа.	
10.05.2023	<b>Нефть и люди.</b>	<b>Тема: «Нефть и ее свойства».</b> Расширять представления об окружающем мире, познакомить со свойствами нефти. Упражнять детей в практических действиях по экспериментальной деятельности, помочь детям увидеть, насколько сложно удалить нефтяную пленку с поверхности воды. Формировать у детей познавательный интерес. Развивать способность к прогнозированию, умению использовать свой опыт для решения практических задач. Воспитание бережного отношения к природным ресурсам, а именно к воде.	видео: «Нефть в море»,
17.05.2023	<b>Мой город.</b>	<b>Тема: «Город, в котором я живу».</b> Закреплять знания детей о родном городе, его достопримечательностях и символике, о людях города. Развивать логическое мышление и аналитико-синтетическую деятельность. Совершенствовать умение составлять небольшие рассказы, придумывать слова-прилагательные. Воспитывать патриотические чувства к малой Родине, интерес к прошлому и настоящему города, уважение к людям города.	Рассматривание флагов и гербов; рассматривание фотографий и открыток, чтение стихов и рассказов о родном городе
24.05.2023	<b>Природа ХМАО.</b>	<b>Тема: «Дикие звери летом»</b> Закреплять знания детей о диких животных; учить детей мыслить логично, ставить вопросы, делать правильные умозаключения. Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей.	Схема «Круглый год», презентация «Времена года».
31.05.2023	<b>Коренные жители Югры.</b>	<b>Тема: «Ханты – значит человек».</b> Обобщить, систематизировать знания детей о родном крае, коренных жителях Югры - ханты. Воспитывать патриотические чувства, любовь к родному краю, расширять знания детей о животном и растительном мире тайги. Напомнить правила поведения в лесу. Развивать внимание, умение понимать поставленную задачу, способы её достижения. Формировать образное мышление через работу по карте-схеме.	Диск с хантыйскими мелодиями и голосами птиц нашего края. Иллюстрации хвойный и лиственный лес.

### 1.2.4. Перспективное планирование по обучению первоначальным умениям игре в шахматы

(часть, формирующая участниками образовательных отношений)

Реализуется в непосредственно образовательной деятельности

№	Тема НОД	Программное содержание	Методические приёмы	Материал
1 неделя	Тема №1: «Сказка начинается...»	Формировать представления детей о понятиях: «шахматная игра», «шахматная доска», способствовать развитию интереса к игре в шахматы.	Сказка «Лесная шахматная школа» Мультфильм «Ёжик-шахматист» Игр. /упр.: «Путешествие по шахматной доске»	«Шахматный учебник для детей» доска, мультимедийное оборудование.
2 неделя	Тема №2: «Шахматная доска»	Знакомство с шахматной студией. Продолжать формировать представления детей о понятиях «шахматная доска»: «белые и черные поля», чередование белых и черных полей, шахматная доска и шахматные поля квадратные, «центр» шахматной доски. Учить детей правильно располагать доску между партнерами.	*Игр. /упр.: «Раскрась доску», «Найди неправильную доску»	«Шахматы для детей. Обучающая сказка в картинках» Раскраска «Шахматная доска».
3 неделя	Тема №3: «Удивительные клетки»	Продолжать формировать представления детей о понятиях «шахматная доска», «белые и черные поля», чередование белых и черных полей, шахматная доска и шахматные поля квадратные.	Игра «Собери шахматную доску», «Шахматное лото» Рисование шахматной доски в тетрадах.	Шахматная доска. Разрезные картинки, пазлы. Тетрадь в крупную клетку, цветные карандаши.
4 неделя	Тема №4: «Волшебная доска»	Формировать представления детей о полях шахматной доски: «вертикаль», «горизонталь».	*Игр. /упр.: «Волшебные палочки» Игр. /упр. «Нарисуй горизонталь, вертикаль». Дид. /игра «Горизонталь», «Вертикаль». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных (вертикальных) линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).	«Шахматы для детей. Обучающая сказка в картинках» Шахматная доска, цветные палочки (счетные палочки/цветные карандаши). Заготовки шахматной доски, расчерченной на альбомном листе.
5 неделя	Тема №5: «Шахматные клетки»	Продолжать формировать представления детей о понятиях горизонтальных и вертикальных линий и познакомить с новым понятием «диагональ». Развивать умения детей их видеть и различать.	*Игр. /упр.: «Волшебные палочки» Игр. /упр. «Нарисуй горизонталь, вертикаль, диагональ». Дид. /игра «Диагональ». Двое играющих по очереди	«Шахматы для детей. Обучающая сказка в картинках» Шахматная доска, цветные палочки (счетные

			заполняют одну из диагональных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).	палочки/цветные карандаши). Заготовки шахматной доски, расчерченной на альбомном листе.
6 неделя	Тема №6: «Шахматное поле»	Продолжать знакомить детей с шахматной студией. Продолжать формировать представления детей о шахматной доске, закреплять знания понятий: «вертикаль», «горизонталь», «диагональ»; учить называть «адрес» клетки шахматной доски, развивать умения правильно располагать доску между партнерами.	*Игры в Шахматной студии или группе Игр. /упр.: «Назови адрес клетки» Игры: «Поднимитесь на лифте» (до нужной цифры). «Ракеты на старте» - игра на шахматном поле. Пролететь по черным диагоналям, по белым, по самым длинным, по диагоналям из пяти белых клеток, четырех черных и т.д.	Шахматное поле, напольные шахматные фигуры.
7 неделя	Тема №7: «Шахматные фигуры»	Формировать представления детей о названиях шахматных фигур (ладья, слон, конь, ферзь, король). Развивать умения называть фигуры.	Дид. /игра «Куча мала» Все шахматные фигуры лежат в куче. Вы закрываете глаза, берёте какую-нибудь из фигур и ощупываете её. Выбранную шахматную фигуру вы умышленно называете неправильно, открываете глаза и спрашиваете ребёнка: «Так?» Малыш поправляет вас. Затем поменяйтесь ролями. Игра «Волшебный мешочек»	Шахматные фигуры, мешочек.
8 неделя	Тема №8: «Шахматные фигуры»	Учить сравнивать шахматные фигуры между собой, делить на белые и черные, упражнять в нахождении той или иной фигуры в ряду остальных. Развивать слуховое и зрительное восприятие, мыслительные операции анализа и синтеза.	Загадки из «Шахматной шкатулки» Дид. /игра «Ряд». Предложите ребёнку поставить в один ряд пешки, коней, слонов, ладей, ферзей, королей. Затем ребёнок должен попросить об этом вас и	Шахматная шкатулка, шахматные фигуры.



			<p>проконтролировать выполнение задания.</p> <p>Дид. /игра «Угадай-ка».</p> <p>Загадайте какую-нибудь шахматную фигуру и спрячьте её в кулаке. Предложите ребёнку догадаться, что это за фигура. Когда ребёнок назовет загаданную фигуру, новую фигуру прячет он сам (лучше всего за спиной) и т. д.</p>	
9 неделя	<p>Тема №9: «Фигуры идут в бой»</p>	<p>Формировать первоначальные представления о понятиях: «партия», «ход», «партнер», «последовательность ходов», «побила», «взяла».</p>	<p>Дид. /игра «Войско из коробки».</p> <p>Спрячьте все шахматные фигуры в коробку. Ребенок должен вынимать по одной и ставить правильно на доску.</p> <p>Дид. /игра «Один в поле воин».</p> <p>Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).</p>	<p>Шахматные фигуры, шахматная доска, коробка.</p>
10 неделя	<p>Тема №10: «Шахматные часы»</p> <p>Праздничный день (в совместной деятельности)</p>	<p>Формировать представления детей о часах, которыми пользуются шахматисты во время партии. Познакомить с новым понятием «шахматные часы» (время, отведенное на партию, контроль времени.)</p>	<p>Игра «Да-нет»</p> <p>Педагог предлагает детям утверждения о функциях шахматных часов; ребенок должен согласиться или опровергнуть утверждение.</p> <p>Дид. /игра «Собери часы»</p>	<p>Разрезные картинки.</p>
11 неделя	<p>Тема №11: «Ладья»</p>	<p>Продолжать формировать представления детей о шахматной фигуре «ладья».</p> <p>Учить сравнивать с другими фигурами, упражнять в нахождении ее в ряду остальных.</p>	<p>Дид. /игра «Запретная фигура».</p> <p>Поставьте шахматные фигуры перед ребёнком в один ряд. По вашей просьбе малыш будет называть показываемые фигуры,</p>	<p>Шахматные фигуры.</p>

			<p>кроме «запретной», которая выбирается заранее. Вместо названия «запретной» фигуры надо сказать «секрет». Затем поменяйтесь ролями и, называя фигуры, на которые указывает малыш, иногда «ошибайтесь». Если ребёнок не заметит вашу ошибку, сами укажите на неё.</p>	
12 неделя	Тема №12: «Слон»	<p>Продолжать формировать представление детей о шахматной фигуре «слон». Учить сравнивать с другими фигурами, упражнять в нахождении ее в ряду остальных.</p>	<p>Дид. /игра «Шахматный теремок». Сделайте из деревянной шахматной доски «теремок». Сюда, следуя сказочному сюжету, по очереди забегут шесть разных белых фигур: от пешки до короля. Король может забраться на «теремок» и уронить его, а остальные фигуры помогут «теремок» построить - поднять.</p>	Шахматные фигуры, шахматная доска.
13 неделя	Тема №13: «Конь»	<p>Продолжать формировать представления детей о шахматной фигуре «конь». Учить сравнивать с другими фигурами, упражнять в нахождении ее в ряду остальных.</p>	<p>Дид. /игра «Запретная фигура». Дид. /игра «Что общего?» Взять две любые шахматные фигуры и спросить у ребенка: «Чем они похожи? Чем отличаются?» (цветом, формой).</p>	Шахматные фигуры.
14 неделя	Тема №14: «Ферзь»	<p>Продолжать формировать представления детей о шахматной фигуре «ферзь». Учить сравнивать с другими фигурами, упражнять в нахождении ее в ряду остальных.</p>	<p>Дид. /игра «Белые и чёрные». В беспорядке поставьте на столе по шесть разных белых и чёрных фигур. Начиная дидактическую игру, отставьте в сторону одну из фигур, называя её и её цвет. Например, «белый ферзь». Ребёнок продолжает игру и должен выбрать шахматную фигуру иного названия и цвета</p>	Шахматные фигуры.

			(таково условие), обязательно называя её. Например: «чёрный слон». Затем новую шахматную фигуру представляете вы и т. д.	
15 неделя	Тема №15: «Король»	Продолжать формировать представления детей о шахматной фигуре «король». Учить сравнивать с другими фигурами, упражнять в нахождении ее в ряду остальных.	Дид. /игра «Убери такую же». Все шахматные фигуры стоят или лежат на столе. Уберите одну из фигур в коробку. Попросите ребенка назвать эту фигуру и положить в коробку другую аналогичную шахматную фигуру и т. д. Дид. /игра «Угадай-ка».	Шахматные фигуры, коробка.
16 неделя	Тема №16: «Пешка»	Продолжать формировать представления детей о шахматной фигуре «пешка». Учить сравнивать с другими фигурами, упражнять в нахождении ее в ряду остальных.	Дид. /игра «Полна горница». Полный набор шахматных фигур располагается на столе. Рядом клетками вниз лежит раскрытая шахматная доска (или коробка для фигур). Предложите ребёнку взять одну из шахматных фигур, назвать её и уложить «спать» в коробку или шахматную доску. Следующую фигуру укладываете вы. И так далее, пока все шахматные фигуры не окажутся в коробке. После этого малыш закрывает коробку или защёлкивает шахматную доску. Игра «Волшебный мешочек»	Шахматные фигуры, шахматная доска, мешочек.
17 неделя	Тема №17: «Шахматная арифметика»	Продолжать формировать представления детей о названиях шахматных фигур (пешка, ладья, слон, конь, ферзь, король), о понятии «более ценная фигура».	Дид. /игра «По росту». Попросите ребёнка по росту расставить шесть разных шахматных фигур одного цвета, называя эти фигуры. Мультфильм «Шахматная нотация	Шахматные фигуры. Мультимедийное оборудование.

			и расстановка фигур»	
18 неделя	Тема №18: «Шахматные фигуры»	Продолжать формировать представления детей о шахматных фигурах (ладья, слон, конь, ферзь, король), белых и черных фигурах, учить сравнивать между собой, упражнять в нахождении той или иной фигуры в ряду остальных.	Дид. /игра «Школа». Переверните шахматную доску клетками вниз, в углубления поставьте шахматные фигуры и скажите ребёнку: «Это твои ученики. Как зовут этого ученика?.. А этого?..» Дид. /игра «Цвет». Попросите ребенка поставить в ряд все белые или все чёрные шахматные фигуры. Когда ребёнок выполнит задание, поменяйтесь ролями и, располагая друг около друга белые фигуры, «по ошибке» поставьте там же одну-две чёрные шахматные фигуры. Ребенок должен заметить вашу ошибку и указать на неё.	Шахматная доска, шахматные фигуры.
19 неделя	Тема №19: «Шахматная география»	Формировать представления детей о понятии «начальное положение» или «начальная позиция». (черные и белые фигуры расположены друг напротив друга; слева направо: ладья, конь, слон, ферзь, король, слон, ладья, следом за ними одним рядом выстраиваются пешки).	Дид. /игра «Мешочек». Дети по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию. Дид. /игра «Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.	Шахматная доска, шахматные фигуры, мешочек.
20 неделя	Тема №20: «Шахматная география»	Продолжать формировать представления детей о понятии «начальное положение» или «начальная позиция». Учить расставлять фигуры на шахматной доске.	Дид. /игра «Да и нет». Дид. /игра «Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из детей.	Шахматная доска, шахматные фигуры, мячик.

			Если утверждение верно, то мяч следует поймать.	
21 неделя	Тема №21: «Партия»	Продолжать формировать представления детей о понятии «начальное положение» или «начальная позиция». Формировать представления детей о понятии «партия».	Дид. /игра «Лабиринт» Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их. Мультфильм «Шахматное королевство»	Шахматная доска, шахматные фигуры. Мультимедийное оборудование.
22 неделя	Тема №22: «Так много их, но мы уже их знаем» (шахматные фигуры)	Закреплять знания детей о шахматных фигурах. Упражнять в правильном названии фигур. Учить определять ту или иную фигуру в ряду остальных, ставить в начальное положение на шахматной доске.	Дид. /игра «Прятки». Спрячьте в комнате несколько шахматных фигур. Ребёнок должен найти их и назвать. Потом фигуры прячет малыш. Дид. /игра «Кто быстрее?». Все шахматные фигуры покоятся на столе. Предложите ребёнку посостязаться с вами в такой игре: кто быстрее соберёт в определенном месте две-три одинаковые шахматные фигуры. Дид. /игра «Ряд». Дид. /игра «Шахматный колобок». Дидактическую игру-инсценировку сказки «Колобок» можно провести так: «дед» - король, «баба» - ферзь, «заяц» - пешка, «лиса» - конь, «волк» - слон, «медведь» - ладья, а колобок - шарик или клубок. Ребенок должен назвать все шахматные фигуры, от которых убегает колобок. Но в конце сказки «лиса» колобка не съест -	Шахматные фигуры.

			колобок от неё убежит.	
23 неделя	Тема №23: «Ладья»	Продолжать формировать представления детей о шахматной фигуре «ладья», вспомнить место ладьи в начальном положении, Познакомить с новыми понятиями: «ход фигуры», «взятие».	*Игровые задания: «Нападение ладьи» Дид. /игра «Игра на уничтожение» Педагог играет с детьми ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.	*М.Фоминых «Шахматы для детей. Обучающая сказка в картинках» Шахматная доска, шахматные фигуры.
24 неделя	Тема №24: Познавательное видео «Знакомство с Ладьёй»	Закреплять знания детей о шахматной фигуре «ладья» (место ладьи в начальном положении, ход слона, правила взятия).	Дид. /игра «Игра на уничтожение»	Напольное шахматное поле. Шапочки – шахматные фигуры для детей. Мультимедийное оборудование.
25 неделя	Тема №25: «Слон»	Продолжать формировать представления детей о шахматной фигуре «слон», вспомнить место слона в начальном положении, ход слона, что такое «белопольные» и «чернопольные» слоны. Показать детям, как слон выполняет взятие.	*Игровые задания: «Нападение слона», «Слон или ладья: «найди отличия» Дид. /игра «Сними часовых» Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.	Шахматные фигуры.
26 неделя	Тема №26: Познавательное видео «Знакомство со Слоном»	Закреплять знания детей о шахматной фигуре «слон» (место слона в начальном положении, ход слона, правила взятия).	Дид. /игра «Игра на уничтожение»	Напольное шахматное поле. Шапочки – шахматные фигуры для детей. Мультимедийное оборудование.
27 неделя	Тема №27: «Ферзь»	Продолжать формировать представления детей о шахматной фигуре «ферзь», вспомнить место ферзя в начальном положении, ход ферзя.	*Игровые задания: «Нападение ферзя» Дид. /игра «Кратчайший путь»	Шахматные фигуры, шахматная доска.

		Познакомить детей с правилами взятия ферзем.	За минимальное число ходов белая фигура (ферзь) должна достичь определенной клетки шахматной доски.	
28 неделя	Тема №28: Познавательное видео «Знакомство с Ферзём»	Закреплять знания детей о шахматной фигуре «ферзь» (место ферзя в начальном положении, ход ферзя, правила взятия).	Дид. /игра «Атака неприятельской фигуры» Белая фигура (ферзь) должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.	Напольное шахматное поле. Шапочки – шахматные фигуры для детей. Мультимедийное оборудование.
29 неделя	Тема №29: «Конь»	Продолжать формировать представления детей о шахматной фигуре «конь». Вспомнить место фигуры в начальной позиции, ход коня, взятие. Упражнять в ходе коня и во взятии.	*Игровые задания: «Ход конём» Дид. /игра «Один в поле воин» Белая фигура (конь) должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).	* Шахматные фигуры, шахматная доска.
30 неделя	Тема №30: Познавательное видео «Знакомство с Конём»	Закреплять знания детей о шахматной фигуре «конь» (место в начальной позиции, ход коня, взятие). Упражнять в ходе коня и во взятии.	Дид. /игра «Атака неприятельской фигуры» Белая фигура (конь) должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.	Напольное шахматное поле. Шапочки – шахматные фигуры для детей. Мультимедийное оборудование.
31 неделя	Тема №31: «Король»	Продолжать формировать представления детей о шахматной фигуре «король». Место короля в начальной позиции. Ход короля. Взятие.	*Игровые задания: «Ход короля» Дид. /игра «Выиграй фигуру» Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.	Шахматные фигуры, шахматная доска.
32 неделя	Тема №32: Познавательное видео «Знакомство с	Закреплять знания детей о шахматной фигуре «король», (место короля в начальной позиции, ход короля, взятие).	Дид. /игра «Один в поле воин» Белая фигура (король) должна побить все черные фигуры, расположенные	Мультимедийное оборудование. Шапочки – шахматные фигуры для детей.

	Королём»		на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).	Напольное шахматное поле.
33 неделя	Тема №33: «Прямолинейная пешка»	Формировать представления детей о шахматной фигуре «пешка», ее месте в начальном положении. Ход пешки. Правило «взятие на проходе» («создание проходной»)	*Игр. /упр.: «Тактика пешки», «Создание проходной» Игра «Война пешек» (играют одни пешки, действуя по шахматным правилам, выигрывает тот, кто проведет больше пешек или съест больше пешек противника).	Шахматные фигуры, шахматная доска.
34 неделя	Тема №34: Познавательное видео «Знакомство с Пешкой»	Закреплять знания детей о шахматной фигуре «пешка», ее месте в начальном положении. Ход пешки. Правило «взятие на проходе» («создание проходной»)	*Игр. /упр.: «Создание проходной» Загадки из «Шахматной шкатулки».	Шахматная шкатулка. Мультимедийное оборудование.
35 неделя	Тема №35: «Куда бегут пешки»	Продолжать формировать представления детей о шахматной фигуре «пешка». Вспомнить место в начальном положении, ход пешки. Познакомить с новым понятием «превращение пешки».	*Игр. /упр.: «Нападение пешки». Игра «Огонь» (определить, сколько полей обстреливает пешка) Игра «Соберем урожай» (побить пешкой как можно больше фигур и провести на последнюю горизонталь).	Шахматные фигуры, шахматная доска.
36 неделя	Тема: 36 «Битва пешками».	Закреплять знания детей о шахматной фигуре «пешка», ее месте в начальном положении. Ход пешки.	Игра «Война пешек» (играют одни пешки, действуя по шахматным правилам, выигрывает тот, кто проведет больше пешек или съест больше пешек противника).	Шахматные фигуры, шахматная доска.
	Тема №37: Закрепление пройденного	Закреплять основные термины и понятия. Развивать первоначальные навыки игры в шахматы.	Дид. /игра «Волшебный мешочек», «Чего не стало?» Дид. /игра «Игра на уничтожение»	Шахматная доска, шахматные фигуры. Шахматная шкатулка.



	материала	Воспитывать интерес к игре.	Дид. /игра «Выиграй фигуру»	
	Тема №38: Закрепление пройденного материала.	Закреплять основные термины и понятия. Развивать первоначальные навыки игры в шахматы. Воспитывать интерес к игре.	Дид. /игра «Кратчайший путь» Загадки из «Шахматной шкатулки»	Шахматная доска, шахматные фигуры. Шахматная шкатулка.
	Тема №39: Шахматные состязания.	Закреплять основные термины и понятия. Развивать первоначальные навыки игры в шахматы. Воспитывать интерес к игре.	Турнир на лучшего шахматиста.	Шахматная доска, шахматные фигуры.

### 1.3. Речевое развитие

#### 1.3.1. Перспективное планирование образовательной работы по коммуникативной деятельности для детей 7 –го года жизни (развитие речи)

Нед.	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
1 неделя	<p><b>(Связная речь) Тема: Пересказ сказки «Лиса и козел».</b> <b>Программное содержание:</b> Закрепить представление об особенностях композиции сказок (зачин, концовка); учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей.</p> <p><b>(Комплексное) Тема: Речевой тренинг</b> <b>Программное содержание:</b> Учить подбирать определения к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира, находить предмет по названным признакам, при согласовании слов ориентироваться на их окончания. Учить отчетливо и внятно произносить</p>	<p><b>Просмотр</b> презентаций на тему «Хитрая лиса».</p> <p><b>Беседа</b> с детьми о том, почему в народе лису прозвали «хитрой». Что обозначает слово «плутовка».</p> <p>Подбор пословиц, поговорок, загадок о лисе.</p> <p><b>Упражнение</b> «Громкоговоритель» на регуляцию силы голоса.</p>	<p>Разместить в книжном уголке иллюстрации к сказке «Лиса и козел».</p> <p>Предложить для рассматривания коллекции открыток с изображением животных, энциклопедии о животных.</p> <p>Создать условия для самостоятельной творческой деятельности по изготовлению атрибутов для инсценировки сказки «Лиса и козел» (например, для настольного театра, или пальчикового театра).</p>	<p>Предложить родителям прочитать с детьми небольшие сказки о животных, например, из книги Н. Сладкова «Сорочьи тараторки».</p> <p>Задавая наводящие вопросы предложить пересказать сказку.</p> <p>Предложить родителям совместно с детьми подобрать картинки, иллюстрации для альбома насмотренности.</p>

	скороговорку с различной громкостью голоса (громко, умеренно, тихо, шепотом); подбирать слова сходные по звучанию и ритму.		<b>Игры</b> для развития мелкой моторики рук:	Упражнение в написании графических бордюров
<b>2 неделя</b>	<b>(Связная речь) Тема: Составление рассказа по картине «В школу»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным.	<b>Беседа</b> с детьми на тему «Скоро в школу». Выяснить причины, по которым дети хотят или не хотят идти в школу.  Прослушивание песен о школе. Просматривание видеороликов о проведении линейки на 1 Сентября, выпускные вечера, и т.д. Подбор пословиц о обучении, о знаниях. Объяснить смысл пословиц: - человек неученый, что топор не точеный; - ученье – свет, а не ученье – тьма; - грамоте учиться – всегда пригодиться.	Предложить детям заполнение классификационной таблицы «Школа».  Внести иллюстрации с изображением школьной жизни, для рассматривания и самостоятельного составления рассказов. Внести атрибуты школьные для организации сюжетно-ролевой игры «Школа».  Работа с дид. пособием «Звуковой паровозик» (звуки С-Ш) <b>Игры</b> для развития мелкой моторики рук:	Беседа с детьми о предстоящем обучении в школе. Посещая канцелярские магазины обращать внимание на школьные принадлежности. Интересоваться мнением детей о том, что они хотели бы для себя выбрать. Предложить приобрести тетради для самостоятельных занятий с детьми дома. Рисование графических бордюров.
	<b>(Комплексное) Тема: Речевой тренинг</b> <b>Программное содержание:</b> Активизировать в речи слова, относящиеся к темам «Школа», «Осень». Учить сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, точно подбирать слова для обозначения явления. Учить подбирать однокоренные слова к заданному слову, тренировать в дифференциации звуков (с), (ш); развивать интонационную выразительность речи.	<b>Упражнение</b> «Правила дорожного движения». Актуализация словаря по теме «Правила дорожного движения». Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. <b>Чтение</b> 3. Александрова «В школу».		
<b>3</b>	<b>(Связная речь) Тема: Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания»</b>	<b>Беседа</b> с детьми на тему: «Какие бывают желания?»	Создать условия для самостоятельной	Спросить у ребенка, какие четыре желания он

неделя	<p><b>Программное содержание:</b> Учить передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений. (Выявить коммуникативно активных и коммуникативно пассивных детей).</p> <p><b>(Комплексное) Тема: Речевой тренинг</b> <b>Программное содержание:</b> Учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий; учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам. Учить, не нарушая ритма заканчивать фразу, начатую воспитателем, произносить двустопные с разной силой голоса. *Упражнять в умении дифференцировать звуки (а, о, у, ы, и) путем нахождения и различения слов с этими звуками.</p>	<p>(добрые, злые, полезные, вредные, быточные, несбыточные и т.д.)</p> <p><b>Игра «Исполнение желаний»</b> предложить детям совместно с воспитателем придумать правила игры. <b>Чтение</b> сказки «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» В. Катаев. Роман Качанов «Последний лепесток».</p>	<p>творческой деятельности детей по изготовлению атрибутов для игры в фокусников (волшебные палочки, колпачки, шляпы, накидки и т.д.) Игра «Закончи фразу». Упражнение на дыхание с использованием «Поддувалочек». <b>Игры</b> для развития мелкой моторики рук:</p> <p>Предложить детям схемы для самостоятельного составления предложений.</p>	<p>бы загадал, если бы у него был волшебный предмет?</p> <p>Закрепить умение подбирать глаголы-антонимы: Игра «Скажи наоборот» (сидеть-стоять, говорить-молчать и т.д.)</p> <p><b>Игра</b> «Доскажи словечко»: но... (с), огуре...(ц), подно... (с) и т.д.</p>
4 неделя	<p><b>(Связная речь) Тема: Составление текста–рассуждения.</b> <b>Программное содержание:</b> Учить употреблению сложноподчиненных предложений.</p> <p><b>(Комплексное) Тема: Речевой тренинг</b> <b>Программное содержание:</b> Учить подбирать определения к заданным словам; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова. *Упражнять детей в умении дифференцировать звуки (а), (о), (у), (ы), (и), (э). путем определения их наличия в словах, упражнять в нахождении неправильно образованных прилагательных сравнительной степени.</p>	<p><b>Беседа</b> с детьми на тему: «Заяц – трус или нет». Почему в русской литературе зайца представляют трусливым. <b>Чтение</b> Д.Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост». <b>Игра</b> «Какой-какая-какое-какие». Закреплять умение подбирать слова – определения к существительным. <b>Упражнение</b> «Ах, осень, осень...» Актуализация словаря по теме «Времена</p>	<p>Внести книги с иллюстрациями, картины, фотографии с изображением зайцев, для самостоятельного рассматривания. Предложить разрезные картинки или пазлы «Собери зайца». Создать условия для самостоятельного изготовления масок Зайцев для подвижной игры «Охотники и зайцы». <b>Игры</b> для развития мелкой моторики рук:</p>	<p>Предложить родителям поиграть с детьми в игру «Назови по-другому» (Лиса-лисишка-лисонька; Заяц-зайчонок-зайчишко-зайнышка...) Предложить игру «Поймай звук».</p> <p>Игра «Исправь ошибку». Родитель заведомо неправильно произносит слова, а ребенок должен их исправить. (высочее – выше; красившее – красиво и т.д.)</p>

		года. Осень. Признаки осени». Составление рассказа с опорой на мнемотехническую технику		
<b>5</b> неделя	<b>(Связная речь) Тема: Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»</b> <b>Программное содержание:</b> Развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно, выразительно.	<b>Беседа</b> с детьми на тему «Мишка косолапый». Почему медведя называют « <i>Неуклюжий</i> », « <i>Косолапый</i> ». Такой ли он на самом деле. <b>Чтение</b> детских энциклопедий о медведях, с рассматриванием картинок, изучением фактов. <b>Просмотр</b> видеороликов о медведях диких, и дрессированных. <b>Упражнения</b> «В огороде нашем», «Сад, сад... Вот так сад!». Актуализация словаря по теме «Огород. Сад. Уборка урожая». Расширение глагольного словаря. Составление рассказа по предложенному педагогом плану. Формирование навыков звукобуквенного анализа.	Заполнение классификационных таблиц «Дикие – домашние животные». Д.и. «Зоологическое лото», Д.и. «Четвертый лишний», Д.и. «Части - целое».  Создание условий для экспериментирования с красками и художественно-изобразительными техниками: упр. «Нарисуй медведя». <b>Игры</b> для развития мелкой моторики рук: «Мишутка»	Вспомнить с детьми в каких русских народных сказках или авторских сказках героями являются медведи. Предложить родителям поучаствовать в создании временной коллекции «Медведь – хозяин тайги». Подбор фотографий, иллюстраций, картинок с изображением медведей, изготовление образа медведя с использованием разнообразных материалов.
	<b>(Комплексное) Тема: Речевой тренинг</b> <b>Программное содержание:</b> Упражнять в подборе синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам; уточнить и закрепить правильное произношение звуков (з), (ж), учить дифференцировать их в словах, произносить скороговорку с этими звуками в разном темпе (быстро, умеренно, медленно). *Упражнять в расстановке логического ударения в повествовательных и вопросительных предложениях; закрепить обобщенное понятие <i>животные</i> .			
<b>6</b> неделя	<b>(Связная речь) Тема: Составление рассказа по серии сюжетных картин.</b> <b>Программное содержание:</b> Учить составлять коллективный рассказ, давать ему точное название.	<b>Беседа</b> с детьми о синонимах - словах похожих по значению. Зачем люди придумали слова похожие по значению, но разные по звучанию: - Для чего они нужны? -Что с помощью них человек	Внести в речевой центр различные серии сюжетных картин для самостоятельного составления детьми рассказов.  Предложить детям	Предложить родителям по дороге домой или в детский сад поиграть в игру «Скажи по-другому» обращать внимание детей на предметы окружающей действительности и
	<b>(Комплексное) Тема: Речевой тренинг</b>			

	<p><b>Программное содержание:</b> Учить заканчивать предложение, начатое взрослым, подбирать определения к заданным словам. Развивать чувство ритма и рифмы.</p>	<p>может сказать? <b>Игра</b> «Как сказать правильно», «Скажи другими словами». <b>Упражнение</b> «На юге и на Севере». Актуализация словаря по теме «Животные жарких стран. Животные севера». Упражнять в умении сочинять рассказ по плану, предложенному педагогом.</p>	<p>различные шумовые предметы для упражнений в развитии чувства ритма: Игра «Повтори». <b>Игры</b> для развития мелкой моторики рук:</p>	<p>просить назвать их по-другому, например, дерево-деревце; дорога-дороженька; ветер-ветрище и т.д.</p>
7 неделя	<p><b>(Связная речь) Тема: Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка».</b> <b>Программное содержание:</b> Учить пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства.</p> <p><b>(Комплексное) Тема: Речевой тренинг</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Обратить внимание на то, как изменяется смысл слова от употребления разных суффиксов; тренировать в подборе синонимов; учить оценивать словосочетания по смыслу.</p>	<p><b>Беседа</b> с детьми на тему «Подводное царство». Чтение и рассматривание энциклопедий о подводном мире. <b>Просмотр</b> видеороликов о жизни подводных обитателей. <b>Упражнение</b> «В океане и в реке». Актуализация словаря по темам «Животный мир океана. Пресноводные рыбы». Упражнение в согласовании прилагательных с существительными. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. <b>Чтение</b> И. Такмакова «Где спит рыбка». Б. Заходер «Про сома».</p>	<p>Внести в познавательный центр иллюстрации, открытки, картинки с изображением обитателей рек, океанов, морей, озер.</p> <p><b>Упражнение</b> «Придумай рыбку» с использованием трафаретов.</p> <p><b>Игры</b> для развития мелкой моторики рук:</p>	<p>Предложить родителям поделиться с детьми своими историями с детства, юности. Ходили ли они на рыбалку? Какую рыбу ловили? Рассматривание фотографий с отдыхом на реках, озерах. Вспомнить правила безопасного поведения на воде.</p>
8 неделя	<p><b>(Связная речь) Тема: Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду».</b></p>	<p><b>Беседа</b> с детьми на тему: «Что такое детский сад?» Подвести детей к</p>	<p>Создать условия для самостоятельной творческой деятельности</p>	<p>Предложить родителям рассказать детям о том, как они первый раз</p>

	<p><b>Программное содержание:</b> Учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем. Самостоятельно строить сюжет.</p>	<p>рассуждению: - для чего люди придумали детские сады? - Кто такой педагог? - Как это слово переводится с древнегреческого языка?</p>	<p>детей: рисование на тему «Мой любимый детский сад», «Детский сад будущего», «Я и мои друзья в детском саду».</p>	<p>пошли в детский сад; рассмотреть фотографии, где ребенок был маленьким в детском саду;</p>
	<p><b>(Комплексное) Тема: Речевой тренинг.</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных, тренировать в словообразовании; учить дифференциации звуков (ц) и (ч), отрабатывать четкую дикцию.</p>	<p><b>Рассматривание</b> картин иллюстраций о воспитании детей в разные времена, эпохи. <b>Проблемная ситуация:</b> В группу пришел новый ребенок. Он стесняется играть с детьми, скромничает, боится спросить что-либо. Как вы поступите? Что вы ему скажите? Как поможете? <b>Чтение</b> О. Высотская «Детский сад». Е. Тараховская «Тихий час». Н. Найденова «Новая девочка».</p>	<p>Предложить детям построить из строительного материала детский сад или его отдельные помещения.  Создать условия для организации сюжетно-ролевой игры «Детский сад». <b>Игры</b> для развития мелкой моторики рук:</p>	<p>вспомнить, как звали воспитателей, помощника воспитателей младшей группы. Какие события из жизни детского сада ребенку больше всего запомнились.  Упражнение дома в рисовании графических бордюров.</p>
<p><b>9</b> неделя</p>	<p><b>(Связная речь) Тема: Составление текста-поздравления.</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить составлять текст-поздравление.</p>	<p><b>Беседа</b> с детьми на тему «Поздравления».</p>	<p>Создать условия для самостоятельной творческой деятельности по изготовлению открыток с поздравлениями.</p>	<p>Предложить родителям найти дома открытки с поздравлениями прочитать их детям.</p>
	<p><b>(Комплексное)Тема: Речевой тренинг</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Закрепить правильное произношение звуков (с) и (ш), научить дифференцировать эти звуки на слух и в произношении; отчетливо и внятно с различной громкостью и скоростью произносить слова и фразы с этими звуками,</p>	<p>Предложить детям порассуждать над тем, нужны ли людям поздравления? Вспомнить какие слова говорят для того, чтобы поздравить кого-то. <b>Проблемная ситуация:</b> «Как сделать так чтобы поздравление запомнилось на</p>	<p>Предложить детям самостоятельно придумать событие, с которым они будут поздравлять своего друга.</p>	<p>Посмотреть, как оформляется открытка, что обязательно должно быть написано на открытке.  Предложить совместно с детьми отыскать</p>

	<p>правильно использовать утвердительную и вопросительную информацию. *Знакомить с условным обозначением глаголов стрелкой.</p>	<p>долго» Посмотреть видео зарисовку об открытках разных стран, разных времен. <b>Чтение:</b> Г. Остер «Как хорошо дарить подарки». <b>Упражнение</b> «На подворье и в лесу». Актуализация словаря по темам «Дикие животные наших лесов. Домашние животные». Упражнение в согласовании прилагательных с существительными, составление предложений с противительным союзом «а»</p>	<p>Игра на эмоциональное сближение «Комплимент». <b>Игры</b> для развития мелкой моторики рук:</p>	<p>информацию о том, как звучит слово «Поздравляю» на разных языках.</p>
10 неделя	<p><b>(Связная речь) Тема: Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца».</b> <b>Программное содержание:</b> Учить придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания, оценивать рассказы друг друга.</p> <p><b>(Комплексное) Тема: Речевой тренинг</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить подбирать однокоренные слова; учить подбирать синонимы и антонимы; воспитывать чуткость к смысловым оттенкам слова; способствовать усвоению значений многозначных слов. Учить регулировать силу голоса. *Упражнять детей в умении дифференцировать звуки (с), (з), (ц). Знакомить с условным обозначением предлога в; упражнять в умении составлять предложение с предлогом (по</p>	<p><b>Беседа</b> с детьми на нравственные темы о взаимопомощи, взаимовыручке, о дружбе. <b>Чтение</b> художественной литературы: А. Барто «Я с ней дружу», А. Кузнецов «Поссорились», С. Михалков «Мы с приятелем», «Песенка друзей».</p> <p><b>Чтение</b> пословиц, поговорок: - Один в поле не воин; - Гроза грозись, а мы друг за друга держись. Беседа о том, что означают эти пословицы. <b>Игра</b> «Шишка»</p>	<p>Предложить детям атрибуты для игры в настольный театр. Сюжет игры должен быть связан с дружбой. <b>Игра</b> «Громкоговоритель». Закреплять умение регулировать силу голоса. Внести в группу картинки с изображением лесных животных для упражнения детей в самостоятельном составлении описательных рассказов. Решение проблемных ситуаций: «У меня сломался велосипед, и я не могу дальше ехать с другом.</p>	<p>Попросить родителей рассказать детям истории из личного опыта, когда и где им приходилось кого-нибудь выручать.</p> <p>Провести с детьми нравственную беседу «Должны ли люди помогать друг другу?»</p> <p><b>Разучивание</b> скороговорок со звуками (с,з,ц). Стоит воз овса – возле воза овца.</p>

	схемам).		Что делать?» <b>Игры</b> для развития мелкой моторики рук: «Зайка и ёжик» Предложить детям схемы для составления предложений.	
<b>11</b> неделя	<b>Тема: Сочинение сказки на тему «День рождения зайца». (связная речь)</b> <b>Программное содержание:</b> Учить самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану; использовать описания, диалог, при оценке сказок отмечать занимательность сюжета, средства выразительности.	<b>Беседа</b> с детьми на тему: «День рождения только раз в году» - Кто придумал традицию праздновать дни рождения? - Как празднуют дни рождения в разных странах? - Можно ли праздновать дни рождения животных? - Как выбрать подарок другу, чтобы он ему понравился? - Что обозначает пословица: «Дареному коню в зубы не смотрят». <b>Просмотр</b> фотозарисовки «Открытки со всего света».	Создать условия для организации самостоятельной творческой деятельности по изготовлению открыток ко дню рождения. <b>Игры</b> для развития мелкой моторики рук: Создать условия для организации сюжетно-ролевой игры «Организатор праздников».  Предложить детям схемы для самостоятельного упражнения в составлении предложений.	Предложить родителям поучаствовать в организации временной коллекции «Открытки». Предложить поучаствовать в акции «Открытки своими руками». Упражнение в написании графических бордюров.  <b>Разучивание</b> скороговорки со звуками (ц), (с) Ты, молодец, скажи молодцу: Пусть молодец молодцу скажет, пусть молодец теленка привяжет.
	<b>Тема: Речевой тренинг (комплексное)</b> <b>Программное содержание:</b> Учить образованию формы винительного падежа множественного числа существительных. Учить отчетливому произнесению потешек, различению ритма, темпа речи, силы голоса. * Упражнять детей дифференцировать звуки (ц), (с). Упражнять в составлении предложений с предлогом <i>к</i> (по схемам).			
<b>12</b> неделя	<b>Тема: Составление рассказа с использованием антонимов (связная речь)</b> <b>Программное содержание:</b> Учить составлять рассказ, используя антонимы.	<b>Беседа</b> с детьми на тему «Традиции». - Что такое традиции? - Зачем они нужны? - Какие традиции бывают? <b>Презентация</b> «Знакомьтесь, это моя семья». Упражнять детей в составлении рассказа о своей семье.	Предложить оформить фотовыставку «Моя счастливая семья». Пополнение фотографиями альбома «Я и моя семья». <b>Игра</b> «Славянская семья». <b>Игры</b> для развития мелкой моторики рук: «Игрушки».	Рассказать детям о семейных традициях. Если в семье нет традиций, то на семейном совете придумать ее. Объяснить, что традиции объединяют семью, делают ее сильнее.
	<b>Тема: Речевой тренинг (комплексное)</b> <b>Программное содержание:</b> Учить выделять существенные признаки			



	предметов; подбирать синонимы к прилагательным; оценивать предложения по смыслу и вносить исправления. *Упражнять детей в умении дифференцировать звуки (ш), (щ). Упражнять в составлении предложений с предлогами <i>у, около</i> (по схемам).	<b>Разучивание</b> скороговорок со звуками (ш), (щ). - У щуки щучья щетина и пасть. - Счастье ершу в щучью пасть не попасть.		
<b>13</b> неделя	<b>Тема: Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами». (связная речь)</b> <b>Программное содержание:</b> Учить составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность. <b>Тема: Речевой тренинг (комплексное)</b> <b>Программное содержание:</b> Учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами; тренировать в словообразовании. Развивать интонационную выразительность речи, тренировать в изменении силы голоса. *Упражнять детей в умении дифференцировать звуки (т), (д); упражнять в составлении предложений с предлогом <i>на</i> (по схемам), ввести уловное обозначение слов-определений (прилагательных и наречий) – карандаш и упражнять в составлении предложений.	<b>Беседа</b> с детьми на тему: «Дикие животные и их детеныши». - Как животные родители ухаживают за своими детенышами? - Как распределяются обязанности? - Можно ли сказать, что мамы (и у животных, и у людей) одинаковые. <b>Чтение:</b> Георгий Скребицкий «Заботливая мамаша», Е. Чарушин «Лиса с лисятами». <b>Проблемная ситуация:</b> Вы в лесу случайно нашли брошенного детеныша, какого-либо зверя. Что вы будете делать?	<b>Игры</b> для развития мелкой моторики рук: «Смотри не прозевай», «Веселый мяч».  Организовать выставку книг, посвященных животным (художественная литература, энциклопедии).  Организовать режиссерскую игру «Зоомагазин», «Ветеринарная клиника».  Предложить детям схемы для самостоятельного составления предложений.	Порекомендовать родителям, прочесть дома с детьми рассказы о животных Е. Чарушина, В. Бианки и др.
<b>14</b> неделя	<b>Тема: Составление рассказов по картинкам по теме «Домашние животные». (связная речь)</b> <b>Программное содержание:</b> Учить составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествовавшие и последующие события; учить оценивать содержание рассказа,	<b>Беседа</b> с детьми «Братья наши меньшие». - Нужно ли дрессировать домашних животных? - Все ли домашние питомцы могут быть милыми и безопасными?	Внести в познавательный центр иллюстрации, фотографии, картинки с изображением домашних животных.  Предложить организовать	Предложить родителям записать рассказ своего ребенка о своем любимом домашнем питомце, можно создать рисунок.

	<p>правильность построения предложений.</p> <p><b>Тема: Речевой тренинг (комплексное)</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить употреблять существительные в родительном падеже множественного числа, подбирать определения; учить образовывать относительные прилагательные; формировать умения сравнивать. Учить подбирать слова сходные по ритму и звучанию, произнесение их в разном темпе и с разной силой голоса. *Упражнять детей в умении дифференцировать звуки (ть), (дь); упражнять в составлении предложений с предлогами <i>над</i> и <i>под</i> (по схемам).</p>	<p><b>Рассматривание</b> книжных иллюстраций с изображением животных разных художников: Владимир Григорьевич Сутеев, Николай Александрович Устинов, Юрий Алексеевич Васнецов, Евгений Иванович Чарушин и др. Предложить детям поиграть в <b>игры – импровизации</b> «Изобрази повадки животных». <b>Упражнение</b> «Птичий базар». Актуализация словаря по темам «Перелетные птицы. Зимующие и кочующие птицы». Расширение атрибутивного словаря (словаря прилагательных). Упражнять в согласовании прилагательных с существительными.</p>	<p>фотовыставку «Мой любимец». Рассматривание плакатов «Домашние животные и их детенышей».</p> <p>Создать условия для развития игры «Ветеринарная клиника»</p> <p><b>Игры</b> для развития мелкой моторики рук: О. Зажигина стр. 21 «Кошки-мышки».</p>	<p>Закрепить умение называть детенышей домашних животных. Игра «У кого кто?».</p> <p><b>Игра</b> «Поймай звук».</p>
15 неделя	<p><b>Тема: Пересказ сказки «У страха глаза велики» (связная речь)</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить пересказывать текст сказки последовательно без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей.</p> <p><b>Тема: Речевой тренинг (комплексное)</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить объяснять значение слов давать задание</p>	<p><b>Беседа</b> с детьми на тему: «Детские страхи».</p> <p>- Почему дети любят рассказывать друг другу страшилки? - Как бороться с детскими страхами.</p> <p><b>Чтение:</b> В. Драгунский «Не пиф, не паф» Э. Успенский «Кошмарные</p>	<p><b>Игры</b> для развития мелкой моторики рук: «Волшебные камешки», «Волшебные узоры».</p> <p>Предложить детям графические бордюры для подготовки руки к письму.</p>	<p>Провести беседу с детьми на тему: «Безопасность в быту». О том, что скоро они пойдут в школу. И им придется оставаться одним дома. Чтобы дети не боялись, объяснить им как себя нужно вести дома.</p>

	<p>на образование слов с суффиксами (уменьшительно-ласкательными, и увеличительными), подбирать синонимы и антонимы, учить замечать смысловые несоответствия.</p> <p>*Упражнять детей в умении дифференцировать звуки (с), (з). упражнять в словообразовании с помощью приставок.</p>	<p>ужасы». Б. Ерухимович «Никого в квартире нет».</p> <p><b>Упражнение</b> «Москва – столица России», «Наша Родина - Россия».</p> <p>Актуализация словаря по темам Москва – столица России, Наша Родина – Россия. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Совершенствование навыков печатания слов.</p>	<p><b>Разучивание</b> скороговорок со звуками (с), (з). Лиса в лесу, лисята в лазу. Густа лоза, а на лозе оса.</p>	<p>Поделиться с детьми своими детскими страхами, рассказать, как родители в детстве с ними боролись.</p> <p>Рисуночные игры: «Нарисуй свои страхи».</p>
16 неделя	<p><b>Тема: Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка» (связная речь)</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить отбирать соответственно теме факты из личного опыта; рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа.</p>	<p><b>Беседа</b> с детьми на тему: «Игрушки».</p> <p>- Какие игрушки были самые первые? - Могут ли игрушки принести вред детям?</p> <p><b>Проблемная ситуация:</b> Ты дал поиграть свою любимую игрушку другу, а он ее сломал. Что ты ему скажешь, что сделаешь?</p> <p><b>Чтение:</b> Е. Раннева «А игрушки не растут». Э. Успенский «Берегите игрушки». В. Берестов «В магазине игрушек».</p> <p><b>Загадки</b> об игрушках. Поупражняется в придумывание загадок.</p>	<p><b>Игры</b> для развития мелкой моторики рук: «Вертолет», «Качели».</p> <p>Создать условия для самостоятельной творческой деятельности по рисованию. «Необычная игрушка». Развивать фантазию, воображение.</p>	<p>Предложить родителям рассказать детям, в какие игрушки они играли в детстве, почему они были любимые.</p> <p>Консультация для родителей: «В какие игрушки играют наши дети».</p>
	<p><b>Тема: Речевой тренинг (комплексное).</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков, систематизировать знания о способах словообразования. Закреплять правильное произношение звуков (в), (ф), умение дифференцировать эти звуки на слух и в произношении, подбирать и правильно произносить слова со звуками (в), (ф).</p>			
17 неделя	<p><b>Тема: Составление рассказа по картине «Не боимся мороза» (связная речь)</b></p> <p><b>Программное содержание:</b></p>	<p><b>Беседа</b> с детьми на тему: «Правила безопасности в зимнее время».</p>	<p><b>Игры</b> для развития мелкой моторики рук: «Подарки Деда Мороза».</p>	<p>Повторить с детьми правила безопасного поведения на зимней</p>

	<p>Учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; использовать в описании зимы образные слова и выражения.</p> <p><b>Тема: Речевой тренинг (комплексное)</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить выделять при сравнении явлений существенные признаки; давать задания на подбор определений (составление загадок), синонимов; знакомить с многозначностью слова. Учить правильному произношению звуков (с-сь), (з-зь), дифференцированию их на слух, подбирать слова с этими звуками, изменять силу голоса, темп речи.</p>	<p>- Чем может быть опасен или полезен мороз? - Что делать если ребенок отморозил себе что-нибудь? - Какие виды закаливания в зимний период вы знаете? <b>Игры</b> с зимним содержанием: «Снежная карусель», «Берегись, заморозу», «Снежинки и ветер». <b>Чтение:</b> А. Александрова «Снежная пекарня». В. Лунин «Кому зимою жарко». <b>Пословицы</b> о зиме: - Мороз не велик, а стоять не велит; - Мороз ленивого за нос хватает.</p>	<p>Внести в группу иллюстрации с изображением зимних забав детей для самостоятельного рассматривания и составления описательных рассказов.</p> <p>Привлечь детей к организации выставки рисунков «Зимние забавы».</p>	<p>площадке.</p> <p>Разучить скороговорки: - Зимним утром от мороза На заре звенят березы. - Холода не бойся, сам по пояс мойся.</p>
<b>18 неделя</b>	<p><b>Тема: Составление рассказа на тему «Четвероногий друг» (связная речь)</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить развивать предложенный сюжет; придумывать продолжение и окончание рассказа. Вспомнить и закрепить правила составления монологов описательного типа, (обозначение объекта, выбор логики перечисления характеристик).</p> <p><b>Тема: Речевой тренинг (комплексное)</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Активизировать в речи союзы и союзные слова (в сложноподчиненных предложениях разных типов), учить употреблять слово <i>варежки</i> в разных падежах. Учить дифференцированию</p>	<p><b>Беседа</b> с детьми на тему «Друзья наши меньшие». - Кого называют четвероногим другом. - Что означает выражение «Мы в ответе за тех, кого приручили». <b>Презентация</b> «Верность» о животных, которые были верны своим хозяевам, даже когда их предали. (Из истории разных стран и народов) <b>Чтение:</b> Оксана Стази «Мой четвероногий друг»,</p>	<p><b>Игры</b> для развития мелкой моторики рук: «Кто живет в моей квартире».</p> <p>Привлечь детей к организации выставки рисунков «Мой четвероногий друг».</p>	<p>Беседа с детьми о правилах поведения с незнакомыми, уличными собаками. Порекомендовать просмотр видеоролика на данную тему.</p>

	звуков (ш), (ж); использованию вопросительной и повествовательной интонаций.	К.Г. Паустовский «Кот-ворюга». <b>Поговорки:</b> - И собака помнит, кто ее кормит. <b>Прслушивание</b> песни: «Собака бывает кусачей».		
19 неделя	<b>Тема: Сочинение сказки на предложенный сюжет. (связная речь)</b> <b>Программное содержание:</b> Учить составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам, сочинять сказку на заданный сюжет.	<b>Беседа</b> с детьми на тему «Девочки и мальчики». - Рассказать, как на Руси воспитывали детей. - Чему учили девочек и мальчиков? - Какими чертами характера должны обладать девочки и мальчики. <b>Чтение</b> С. Я. Маршак «О мальчиках и девочках». Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят». Э. Успенский «Если был бы я девчонкой». <b>Проблемная ситуация:</b> как быть если мальчик пришел к девочке в гости, а у нее есть игрушки только для девочек. Чем мальчик будет играть? (или наоборот).	Работа с классификационными таблицами «Мальчики», «Девочки».  <b>Игры</b> для развития мелкой моторики рук: «Волшебные резиночки». <b>Игра</b> «Скажи точнее».	Вспомнить с детьми, в какие игры играют мальчики, в какие девочки. Определить в какие игры могут играть все вместе.  Предложить помочь детям придумать настольную игру, зарисовать ее на листке бумаги.  <b>Игра</b> «Поймай звук» (т), (ть) <i>Туфли, тень, танец, тина, танк, тяпка, тюк, телега</i>
	<b>Тема: Речевой тренинг (комплексное)</b> <b>Программное содержание:</b> Учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать предметы по величине, форме, цвету; уточнить родовые понятия «мебель», «игрушки», активизировать глаголы, выражающие разные состояния; воспитывать умение понимать и объяснять смысл образных выражений; логично ставить вопросы, находить предметы по выделенным признакам. *Упражнять детей в умении дифференцировать звуки (т), (ть); закреплять умение образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; закреплять позицию звука в слове (начало, середина, конец). Упражнять в составлении предложений с предлогом с (по схемам).			
20 неделя	<b>Тема: Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке». (связная речь)</b> <b>Программное содержание:</b> Развивать умение отбирать для рассказа самое	<b>Беседа</b> с детьми на тему «Зимние забавы». - В какие зимние игры играли дети много лет назад?	<b>Игры</b> для развития мелкой моторики рук: «Сосульки».  Организовать вместе с	Предложить родителям рассказать, как в детстве они развлекались зимой, в какие игры играли.

	<p>интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания. Включать в повествование описание природы, окружающей действительности.</p> <p><b>Тема: Речевой тренинг (комплексное)</b>  <b>Программное содержание:</b>          Активизировать употребление однокоренных слов; учить составлять 2-3 предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу.          *Упражнять детей в умении дифференцировать звуки (д), (дь); упражнять в составлении предложений с предлогом <b>за</b> (по схемам). Учить образовывать однокоренные слова.</p>	<p>- Что нужно делать чтобы зимние забавы не превратились в слезы?  <b>Игры</b> подвижные:          «Метелица», «Тройки» (разучивание правил).          На прогулке предложить детям поучаствовать в зимней фотосессии на тему: «Мы гуляем».</p> <p><b>Упражнение</b> в коллективном сочинении рассказов с использованием пособия «Круги Луллия».</p>	<p>детьми создание временной фотовыставки на тему: «Мы гуляем».</p> <p>Создать условия для самостоятельной творческой деятельности по созданию коллективной работы «Наши зимние забавы».</p> <p><b>Игра</b> «Бра-братец-братик»</p>	<p>Показать фотографии.</p> <p>Закрепить с детьми умение рисовать графические бордюры.</p> <p><b>Игра</b> «Поймай звук».</p> <p>Закрепление умения рисовать графические бордюры.</p> <p><b>Разучивание</b> скороговорок со звуками (д), (дь).          - Дождь однажды дождал дважды.          - Дед Данила делил дыню – дольку Диме, дольку Дине.</p>
21 неделя	<p><b>Тема: Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин. (связная речь)</b>  <b>Программное содержание:</b>          Учить передавать сюжет, заложенный в серии сюжетных картин. Определять основную идею сказки.</p> <p><b>Тема: Речевой тренинг (комплексное)</b>  <b>Программное содержание:</b>          Учить подбирать определения, синонимы, антонимы к заданным словам, а также называть действия персонажей; составлять сложноподчиненные и сложносочиненные предложения с придаточным причины и цели. Подбирать слова и фразы схожие по звучанию.          *Упражнять детей в умении дифференцировать</p>	<p><b>Беседа</b> на тему «Профессии».          - Какие профессии людей связаны с животными (домашними, дикими).          - должны ли люди помогать диким животным?  <b>Упражнение</b> «Профессии».          Актуализация словаря по теме «Профессии».          Совершенствование навыков звукобуквенного анализа.  <b>Разучивание</b> стихотворения с использованием мнемодорожек О. Повещенко «Ветеринар».</p>	<p><b>Игры</b> для развития мелкой моторики рук: О. Зажигина стр. 85 «Веселые песенки»</p> <p>Внести иллюстрации диких животных для рассматривания.</p> <p>Продолжать развитие сюжетно-ролевых игр «Ветеринарный врач», «Зоомагазин».</p> <p><b>Упражнение</b> «Штриховка».          Предложить образцы для</p>	<p>Консультации для родителей на тему «Подготовка руки ребенка к письму».</p> <p>Предложить игру «Опиши предмет» закреплять умение составлять описательный рассказ.</p> <p>Разучивание скороговорок со звуками (ть), (ч).</p>

	звуки (ть), (ч).	<b>Чтение</b> А. Барто «Дрессировщик», О. Повещенко «Егерь».	раскрашивания штриховкой (с соблюдением ритма).	- Течет речка, печет печка, а в печке гречка.
<b>22</b> неделя	<b>Тема: Составление рассказа «Как Ежонок попал в беду».</b> <b>(связная речь)</b> <b>Программное содержание:</b> Обучать построению синтаксических конструкций, развивать умение использовать разные способы связи между частями текста, соблюдая логическую и временную последовательность? Включать в повествование элементы описания и рассуждения.	<b>Беседа</b> с детьми на нравственные темы «Взаимопомощь». - Почему люди попадают в беду? - Какими качествами должен обладать человек, чтобы не попасть в беду? Работа с пособием Фесюковой Л.Б. «Уроки доброты». Обсуждение ситуаций, изображенных на картинках. <b>Проблемная ситуация:</b> Придумай, как можно было бы избежать беды, в которую попал твой друг. (Дети делятся на две команды, одна придумывает проблему, другая выход из нее). <b>Чтение</b> В. Осеева «Обидчики».	<b>Игры</b> для развития мелкой моторики рук: «Ходит ежик без дорожек». <b>Игра</b> «Кто быстрее?»  Внести в группу иллюстрации с изображенными на них ситуациями нравственного характера. Пособие Фесюкова Л.Б. «Уроки доброты», Р.С. Буре «Мы друг другу помогаем», «Как поступают друзья».	Консультация для родителей «Опасности, подстерегающие ребенка дома».  Предложить родителям провести с детьми беседу о правилах безопасного поведения в быту.  Помочь ребенку придумать предупреждающие знаки, которые потом можно повесить в наиболее опасных местах в квартире.  Игра «Закончи слово». Жа... (ба), Шля. (па), Ры...(ба), Лам...(па).
	<b>Тема: Речевой тренинг (комплексное)</b> <b>Программное содержание:</b> Подбирать синонимы и антонимы к заданным словам. Закреплять умение произносить заданную фразу с разной силой голоса. *Упражнять детей в умении дифференцировать звуки (п), (б) упражнять в употреблении глагола <b>из-под</b> . Готовить к обучению письму.			
<b>23</b> неделя	<b>Тема: Составление рассказа «Как звери пошли гулять».</b> <b>(связная речь)</b> <b>Программное содержание:</b> Учить составлять связное высказывание по серии сюжетных картин, связывая его содержание с предыдущими сериями.	<b>Беседа</b> с детьми на тему «Зоопарк». - Что будет, если звери выйдут гулять из зоопарка? - Как ты поступишь, если увидишь на улице беспризорного дикого зверя?	Внести в группу иллюстрации, картинки, открытки с изображением животных зоопарка, для самостоятельного рассматривания. <b>Игры</b> для развития мелкой	Предложить родителям помочь детям составить описательный рассказ о любом животном из зоопарка. Предложить родителям оказать посильную

	<p><b>Тема: Речевой тренинг (комплексное)</b>  <b>Программное содержание:</b>          Учить детей подбирать синонимы и антонимы к заданным словам. Упражнять в изменении интонации при выполнении фонетических упражнений.          *Упражнять в умении дифференцировать звуки (пъ), (бъ), в определении количества слогов в слове (по количеству гласных звуков).          Упражнять в употреблении предлога <i>из-за</i>, в употреблении глаголов <i>хотеть</i> и <i>начать</i> (в единственном и множественном числе).</p>	<p>Рассказать детям о случаях, когда на улицах нашего города появлялись дикие медведи.  <b>Чтение:</b> Марио С. Буиде «Рассказы о зоопарке». А. Милн «В зоопарке».</p>	<p>моторики рук: «Люблю по городу гулять».          «Веселый зоопарк».          Организовать сюжетно-ролевую игру «Зоопарк».</p> <p>Создать условия для организации работы с макетом «Зоопарк».</p>	<p>помощь для создания макета «Зоопарк».</p>
24 неделя	<p><b>Тема: Составление рассказа «Мишуткин день рождения» по серии сюжетных картин. (связная речь)</b>  <b>Программное содержание:</b>          Развивать умение следить за сюжетом, не упуская важных деталей, формировать представление о композиции рассказа.          Включать в связное высказывание разнообразные синтаксические конструкции и способы связи между частями.</p> <p><b>Тема: Речевой тренинг (комплексное)</b>  <b>Программное содержание:</b>          Подбирать определения, сравнения, синонимы, антонимы к заданным словам.          *Упражнять в умении дифференцировать звуки (п), (пъ), в определении последовательности звуков в слове. Упражнять в употреблении глаголов с приставками <i>пере-</i> и <i>при-</i>; учить детей понимать переносное значение слов и применять их в своей речи.</p>	<p><b>Беседа</b> с детьми на тему «Как организовать праздник».          - кто такие аниматоры?          - как сделать праздник веселым?          - что может испортить праздник?          - вежливо ли приходить на день рождения без приглашения?</p> <p><b>Упражнение</b>          «Защитники Отечества».          Актуализация словаря по теме «Профессии. Защитники Отечества».          Совершенствование навыков звукобуквенного анализа.  <b>Разучивание</b> стихотворения с использованием мнемотаблицы.          Н. Хилтон «День рождения»  <b>Чтение</b> Е. Раннева «Ожидание».</p>	<p>Создать условия для организации самостоятельной творческой деятельности по изготовлению атрибутов для празднования дней рождений детей группы.</p> <p><b>Игры</b> для развития мелкой моторики рук: «Месим тесто».          «Мишка и мышка».</p>	<p>Попросить родителей рассказать, какие традиции существуют в семье по празднованию дней рождений.</p> <p>Повторить с ребенком, когда у него день рождения (число, месяц, год).</p> <p>Разучивание скороговорок со звуками (п), (пъ).          Петр Петрович пошел погулять, поймал перепелку пошел продавать.</p>



25 неделя	<p><b>Тема: Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам. (связная речь)</b>  <b>Программное содержание:</b>          Учить составлять сюжетный рассказ по картинкам; развивать способность придумывать события, предшествовавшие изображенному и последующие; учить определять начало, основную часть, заключение рассказа, восстанавливать их последовательность.</p>	<p><b>Беседа</b> с детьми на тему «Я мамина помощница».          - вспомнить с детьми, какие домашние обязанности есть у мамы?          - Какой характер должен быть у женщины, чтобы она была хорошей мамой?          - Какой пример девочки берут со своих мам?</p> <p><b>Чтение</b> И. Мазнин «Простое слово»          В. Руссу «Моя мама».          Н. Волкова «Кто помогает маме».</p>	<p>Создать условия для сюжетно-ролевой игры «Семья», «Дочки - матери». Помочь детям организовать фотовыставку «Я и моя мама».</p> <p><b>Игры</b> для развития мелкой моторики рук: «Веселый зоопарк». <b>Игра</b> «Кто у кого?»</p>	<p>Предложить мамам научить своих девочек каким-нибудь хозяйским мудростям.</p> <p>Помочь составить рассказ «Как я помогла маме». «Как моя сестра помогла маме».</p>
	<p><b>Тема: Речевой тренинг (комплексное)</b>  <b>Программное содержание:</b>          Учить употреблять названия детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа. Давать задание на подбор сравнений и определений к заданному слову, а также синонимов и антонимов.          Укреплять правильное произношение звуков (р), (л) в словах и фразовой речи, учить различать эти звуки на слух; учить регулировать темп речи и громкость голоса.</p>			
26 неделя	<p><b>Тема: Пересказ рассказа М. Пришвина «Ёж».</b>  <b>Составление рассказа из личного опыта. (связная речь)</b>  <b>Программное содержание:</b>          Учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно; придумывать самостоятельный рассказ по аналогии с литературными произведениями; пересказывать текст, написанный от первого лица, переводя прямую речь в косвенную.</p>	<p><b>Беседа</b> с детьми на тему «Рассказы о животных».          - вспомнить с детьми, какие писатели сочиняли рассказы о животных.          - Что такое вымышленные истории, и истории из личного опыта?  <b>Упражнение</b> «Придумай историю» в составлении вымышленных рассказов про животных.          Развивать фантазию.</p>	<p>Предложить детям мнемотаблицы для самостоятельного упражнения в составлении рассказов о животных.</p> <p><b>Игры</b> для развития мелкой моторики рук: «Серый ёжик», «Колючий ёжик».</p>	<p>Порекомендовать родителям прочитать детям рассказы М. Пришвина «Ребята и утята».</p>
	<p><b>Тема: Речевой тренинг (комплексное)</b>  <b>Программное содержание:</b>          Познакомить со значениями слова «Игла», учить самостоятельно подбирать короткие (односложные) и длинные (многосложные)</p>			

	слова.			
27 неделя	<b>Тема: Пересказ сказки Л. Толстого «Белка и волк». (связная речь)</b> <b>Программное содержание:</b> Учить пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует – взрослый записывает).	<b>Беседа</b> с детьми на тему «Весна». - как лесные жители готовятся к весне? - какие изменения происходят с животными.	Внести в группу иллюстрации с изображением весеннего пейзажа и жизни животных в лесу, для самостоятельного рассматривания. <b>Игры</b> для развития мелкой моторики рук: «Я мячом круги катаю». Создать условия для изготовления атрибутов для ролевой игры по мотивам сказки Л. Толстого «Белка и волк».	Вспомнить с детьми сказки разных народов мира в которых животные противодействуют друг другу. (Волк и лиса, волк и поросята, лиса и утка, и тд.)
	<b>Тема: Речевой тренинг (комплексное)</b> <b>Программное содержание:</b> Активизировать в речи сложные предложения; обратить внимание на наличие в авторском тексте краткой формы прилагательных, ввести их в активный словарь; образовывать однокоренные слова, активизировать в речи антонимы.	<b>Чтение</b> Н. Сладкова «Сорочки тороторки».  <b>Упражнение</b> «Весна - красна». Актуализация словаря по темам «Времена года. Ранняя весна. Признаки ранней весны». Составление рассказа с опорой на мнемотехническую схему.		
28 неделя	<b>Тема: Сочинение сказки на заданную тему. (связная речь)</b> <b>Программное содержание:</b> Формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра.	<b>Беседа</b> с детьми на тему «Откуда книга к нам пришла». - Вспомнить, как создаются книги? - Люди каких профессий помогают создавать книги? Просмотр презентаций «Откуда книга к нам пришла». - Вспомнить чем сказка отличается от рассказа?	<b>Игры</b> для развития мелкой моторики рук: «Крепко мячики сжимаем», «Мой веселый круглый мяч».  Создать условия для изготовления макетов для режиссерских игр по придуманным детьми сказкам.	Предложить родителям помочь детям создать книжку малышку на любую понравившуюся ребенку тему.  Закрепить умение придумывать сказку на заданную тему.
	<b>Тема: Речевой тренинг (комплексное)</b> <b>Программное содержание:</b> Упражнять в подборе синонимов и антонимов, определений и сравнений. Работать над употреблением существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода. Давать задание на словообразование. Учить передавать с помощью интонации различные чувства (радость, безразличие, огорчение).	<b>Упражнение</b> в составлении коллективной сказки с использованием пособия «Круги Луллия».		

29 неделя	<p><b>Тема: Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется». (связная речь)</b>  <b>Программное содержание:</b>          Учить выразительно пересказывать сказку. Использовать слова и речевые обороты из текста.</p>	<p><b>Беседа</b> с детьми на тему «Мудрые пословицы».          - Что такое пословица?          - Зачем люди придумали пословицы?          - Какую пользу пословицы приносят людям?  <b>Разучивание</b> пословиц:  <i>Утро вечера мудренее.</i>          (Что означает эта пословица, в каком литературном произведении вы ее слышали).  <b>Чтение</b> художественных произведений на нравственную тематику: Н. Носова.</p>	<p>Создать условия для организации сюжетно-ролевой игры «Цирк».</p> <p><b>Игры</b> для развития мелкой моторики рук: «Наши ручки».</p>	<p>Предложить детям объяснить смысл пословицы «Как аукнется, так и откликнется» на своем личном примере из жизни.          Предложить игру «Дружная семейка» (Обобщающие слова).</p>
	<p><b>Тема: Речевой тренинг (комплексное)</b>  <b>Программное содержание:</b>          Активизировать употребление глаголов (из текста сказки); учить образовывать сравнительную степень прилагательных; воспитывать умение понимать смысл пословиц; Учить правильно произносить звуки (ш), (ж), (р) изменять силу голоса и речи.</p>			
30 неделя	<p><b>Тема: Описание пейзажной картины (связная речь)</b>  <b>Программное содержание:</b>          Формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словом.</p>	<p><b>Беседа</b> с детьми на тему «Что такое пейзаж».          - закрепить понятие «пейзаж».          - вспомнить какие виды пейзажей бывают (городской, сельский, морской, речной, архитектурный).  <b>Просмотр</b> видеороликов с различными пейзажами.           Познакомить детей с художниками пейзажистами.  <b>Чтение</b> Е. Раннева «Что нарисовать?»          В. Берестов «Кисточка»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий с изображением пейзажей, для самостоятельного рассматривания.          Работа с пособием «Чудесный экран» (Самостоятельное составление пейзажа).  <b>Игры</b> для развития мелкой моторики рук: «Проглот».</p>	<p>Предложить родителям совместно с детьми провести экскурсию по городу и сфотографировать различные пейзажи нашего города.          Сделанными фотографиями оформить фотовыставку «Пейзажи нашего города».</p>
	<p><b>Тема: Речевой тренинг (комплексное)</b>  <b>Программное содержание:</b>          Тренировать в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов. Учить придумывать предложения и произносить их с различной интонационной окраской, передавая голосом чувство радости и огорчения.</p>			
31	<p><b>Тема: Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками» (связная</b></p>	<p><b>Беседа</b> с детьми на тему «Мы - художники».</p>	<p>Создать условия для художественного</p>	<p>Предложить родителям посетить вместе с детьми</p>

неделя	<p><b>речь)</b>  <b>Программное содержание:</b>          Учить составлять коллективный рассказ – описание.</p>	<p>- Показать детям портреты русских художников.          - Выяснить, как и когда люди придумали рисовать рисунки.</p>	<p>экспериментирования с красками.  <b>Упражнение</b> «Необычная картина». (рисование с использованием нетрадиционных техник).  <b>Игры</b> для развития мелкой моторики рук: «Волшебный карандашик».</p>	<p>выставки художников или магазины, где продаются картины художников.          Создать условия для экспериментирования с красками.</p>
	<p><b>Тема: Речевой тренинг (комплексное)</b>  <b>Программное содержание:</b>          Учить строить предложения со сказуемым, выраженным глаголом в согласованном наклонении. Учить дифференцировать на слух и в произношении звуки (р) - (рь), четко и ясно произносить слова с этими звуками, выделяя их голосом, подбирать слова со звуками (р) - (рь), закреплять представления о «длинном» и «коротком» слове, деление слова на слоги, ударение.</p>	<p><b>Проблемная ситуация:</b> Вы очень сильно захотели рисовать, но у вас нет красок и кистей. Что делать? Чем заменить краски и кисти?  <b>Чтение</b> А. Барто «Художник», В. Берестов «Кисточка».</p>		
32 неделя	<p><b>Тема: Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг». (связная речь)</b>  <b>Программное содержание:</b>          Донести содержание и художественную форму рассказа в единстве; закрепить понимание специфики жанра рассказа; учить пересказывать от третьего лица.</p>	<p><b>Беседа</b> с детьми на тему «Весна».          - Вспомнить с детьми признаки весны.          - Определить особенности весны на севере.          - Вспомнить весенние заботы людей и животных.          Просмотр видеоролика о весне          «Весна в Сургуте  <b>Чтение</b> А. Барто «Апрель», Г. Ладонщиков «В апрельском лесу».</p>	<p>Внести в группу иллюстрации, картинки, фотографии с изображением весенних пейзажей, заботах людей в весеннее время.          Рассматривание иллюстраций о весне.          Работа с портретами весны.  <b>Игры</b> для развития мелкой моторики рук: «Прогулка».</p>	<p>Предложить родителям на прогулке с детьми понаблюдать за изменениями в природе.          Игра «Что изменилось».          «Назови другими словами». (расширять словарь синонимов)</p>
	<p><b>Тема: Речевой тренинг (комплексное)</b>  <b>Программное содержание:</b>          Учить подбирать определения и сравнения; давать задания на согласование существительных и прилагательных в роде и числе. Закреплять умение регулировать темп речи и силу голоса.</p>			
33 неделя	<p><b>Тема: Составление рассказа по картинам «Лиса с лисятами», «Ежи», «Белка с бельчатами». (связная речь)</b>          Учить составлять связный рассказ по картине.</p>	<p><b>Беседа</b> с детьми на тему «Дружба».          - Зачем нужно чтобы люди дружили?</p>	<p>Внести в группу фотографии для организации временной фотовыставки «Необычная</p>	<p>Предложить родителям помочь подобрать фотографии с изображением дружбы</p>

	<p><b>Тема: Речевой тренинг (комплексное)</b>  <b>Программное содержание:</b>  Развивать умение подбирать определения, сравнения и названия действий. Учить придумывать загадки о животных на основе выделения существенных признаков; активизировать в речи форму повелительного наклонения глаголов.</p>	<p>- Что будет, если люди не будут дружить?  - Могут ли дружить животные?  Просмотр видео зарисовки с фотографии самой необычной дружбы животных (Собака и кот, кот и мышка, лев и собачка и т.д.)  <b>Чтение</b> басни Крылова «Слон и моська», «Ворона и лисица», «Стрекоза и муравей» и др. Предложить детям выяснить какие животные в сказках дружили, а какие соперничали.</p>	<p>дружба». Создать условия для самостоятельной творческой деятельности по рисованию «Неведомый зверь».  <b>Игры</b> для развития мелкой моторики рук: «Прятки».</p>	<p>животных для организации выставки «Необычная дружба». Игровое упражнение «Назови ласково».</p>
34 неделя	<p><b>Тема: Составление рассказа на тему «Веселое настроение». (связная речь)</b>  <b>Программное содержание:</b>  Закрепить умение составлять рассказ на заданную тему.</p> <p><b>Тема: Речевой тренинг (комплексное)</b>  <b>Программное содержание:</b>  Активизировать употребление прилагательных (подбор определений); учить подбирать синонимы и антонимы к заданному слову; раскрывать перед детьми разные значения многозначных слов; учить определять предмет по существенным признакам.</p>	<p><b>Беседа</b> с детьми на тему «Праздники».  - Когда люди начали отмечать праздники?  - Какие эмоции человек получает от праздников?  - Могут ли праздники навредить человеку?  <b>Чтение</b> В. Бредихин «Веселый трамвай». Л. Слуцкая «Необычная школа». И. Агеева «Опасная Зараза».  <b>Пословицы</b> Что означают?  «Кто весел, а кто и нос повесил».  «Резвился, веселился, да и в</p>	<p>Помочь детям организовать выставку рисунков «Мой любимый праздник». Создать условия для организации сюжетно-ролевой игры «Торгово-развлекательный центр» или «Гипермаркет».  <b>Игры</b> для развития мелкой моторики рук: «Плим».  <b>Игры:</b> «Задумай слово», «Ручка», «Ножка».</p>	<p>Предложить родителям вспомнить с детьми, какие они знают праздники в России. Какой самый любимый праздник у ребенка. Помочь ребенку нарисовать рисунок «Мой любимый праздник».</p>

		яму свалился». Заучить.		
35 неделя	<p><b>Тема: Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему. (связная речь)</b>  <b>Программное содержание:</b>          Учить придумывать сказку на самостоятельно выбранную тему (по аналогии).</p>	<p><b>Беседа</b> с детьми на тему «Рассказы для детей».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нужно ли писать рассказы для детей?</li> <li>- Вспомнить каких детских писателей знают дети.</li> <li>- Чему могут научить детей рассказы?</li> </ul> <p><b>Упражнение:</b> «Необычный рассказ» (использование пособия Круги Луллия).</p> <p><b>Чтение. Короткие рассказы.</b> К.Д. Ушинский «Петушок с семьей», В. Бианки «Купание медвежат». Л. Толстой «Волк и белка».</p>	<p>Внести в группу портреты детских писателей и их произведения.          Предложить детям разложить книжки к портретам нужных писателей.</p> <p>Упражнение «Составь рассказ» предложить детям на выбор несколько предметных картинок которые он должен объединить в один рассказ.  <b>Игры</b> для развития мелкой моторики рук: «Гном Скрут»</p>	<p>Поупражнять детей в составлении рассказов.          Гуляя по улице предложить детям понаблюдать за окружающей средой, выбрать объект для составления описательного рассказа.</p>
	<p><b>Тема: Речевой тренинг (комплексное)</b>  <b>Программное содержание:</b>          Учить подбирать синонимы и антонимы, название детенышей животных; воспитывать интонационную выразительность речи.</p>			
36 неделя	<p><b>ПОВТОРЕНИЕ</b>  <b>Тема: Составление рассказа по картине «В школу» (связная речь)</b>  <b>Программное содержание:</b> закреплять умение составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному.</p>	<p><b>Беседа</b> с детьми на тему «Скоро в школу». Выяснить причины, по которым дети хотят или не хотят идти в школу.  <b>Игра</b> «Идет - стоит».          Подбор пословиц о обучении, о знаниях.          Объяснить смысл пословиц:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- человек неученый, что топор не точеный;</li> <li>- ученье – свет, а не ученье – тьма;</li> <li>- грамоте учиться – всегда пригодиться.</li> </ul>	<p>Предложить детям заполнение классификационной таблицы «Школа».</p> <p>Внести иллюстрации с изображением школьной жизни, для рассматривания и самостоятельного составления рассказов.          Внести атрибуты школьные для организации сюжетно-ролевой игры «Школа».</p> <p>Работа с дид. Пособием</p>	<p>Беседа с детьми о предстоящем обучении в школе.          Посещая канцелярские магазины обращать внимание на школьные принадлежности.          Интересоваться мнением детей о том, что они хотели бы для себя выбрать.          Предложить приобрести тетради для самостоятельных занятий с детьми дома.</p>
	<p><b>Тема: Речевой тренинг (комплексное)</b>  <b>Программное содержание:</b>          Активизировать в речи слова, относящиеся к темам «Школа». Учить сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, точно подбирать слова для обозначения явления.</p>			

	Закреплять умение подбирать однокоренные слова к заданному слову, тренировать в дифференциации звуков (с), (ш); развивать интонационную выразительность речи.	<b>Чтение</b> З. Александрова «В школу». <b>Упражнение</b> «Здравствуй школа». Актуализация словаря по теме «Школьные принадлежности». Совершенствование навыков звукобуквенного и слогового анализа.	«Звуковой паровозик» (звуки С-Ш) <b>Игры</b> для развития мелкой моторики рук: «В школу»	Рисование графических бордюров.
	<b>Тема: Речевой тренинг (комплексное)</b> <b>Программное содержание:</b> Закреплять умение заканчивать предложение, начатое взрослым, подбирать определения к заданным словам. Развивать чувство ритма и рифмы.			

### 1.3.2. Перспективное планирование образовательной работы по коммуникативной деятельности (обучение грамоте) в группе общеразвивающей направленности для детей 7 – го года жизни

*(формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте)*

Неделя	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
1 неделя	<b>Тема «Слово»</b> <b>Программное содержание:</b> закрепить понятие «слово» (слово звучит, состоит из звуков) его можно слушать, произносить; слово может быть коротким и длинным; в слове есть начало и конец; в слове звуки стоят в определённом порядке; познакомить со звуковой схемой слов (звуковыми бусами); упражнять самостоятельно определять количество звуков в звукоподражательных и односложных словах.	И/У «Угадайка»- вспомнить звуки окружающего мира И/У «Секреты слов» «Звуки заблудились».	Задание: подобрать картинки к схемам (кот, нос, дом, река, липа, рыба, куры, котик, носик, репка)	Поиграть в и/у «Длинное, короткое»

<p><b>2</b> <b>неделя</b></p>	<p><b>Тема: «Буква А и звук (а)»</b> <b>Программное содержание:</b> Ознакомление с артикуляцией звука (а). формирование умения узнавать звук (а) в ряду гласных звуков, ударный начальный звук (а) в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах.</p>	<p><b>Речевая гимнастика</b> на развитие фонематического слуха «Хлопнем в ладоши». <b>И/У</b> «Лесенка», «Волшебная буква» <b>Разучивание:</b> <i>Алик с Алочкой дружил, Алле астры подарил.</i></p>	<p><b>Упражнения статические</b> на развитие мелкой моторики рук: «Кольцо», «Коза». <b>Задание:</b> - Выложи на столе столько фишек сколько слов в предложении. И/У «Напечатай заглавную букву А». «Выложи из конструктора букву А».</p>	<p>Предложить И/У «Напечатай букву А» Игра «Найди ошибку»</p>
<p><b>3</b> <b>неделя</b></p>	<p><b>Тема: «Буква У и звук (у)» .</b> <b>Программное содержание:</b> Ознакомление с артикуляцией звука (у). Формирование умения узнавать звук (у) в ряду гласных звуков, ударный начальный звук (у) в словах Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний АУ, УА.</p>	<p><b>Речевая гимнастика</b> на развитие лексической стороны речи «Что это? Кто это?». <b>Речевая минутка</b> «Утки» <b>И/У</b> «Весёлые утята», «Подарки для утят». <b>Разучивание:</b> <i>Уля сварила уху для утят, Только утята ухи не хотят.</i></p>	<p><b>Упражнения динамические</b> на развитие мелкой моторики рук: «Вырезание ножницами по контуру». <b>Задание</b> на закрепление образа буквы «Мы пишем букву так!». <b>И/У</b> «Найди букву У в слове» «Исправь ошибку», «Весёлые рыбаки» «Буквы перепутались» «Разноцветные грузовики» Подбери слова со звуками (А, У) в начале слова</p>	<p><b>Упражнение</b> «Прямые дорожки» <b>Игра</b> «Замени звук и объясни слово».</p>
<p><b>4</b> <b>неделя</b></p>	<p><b>Тема: «Буква И, звук (и)»</b> <b>Программное содержание:</b> ознакомление с артикуляцией звука (и). Формирование умения узнавать звук (и) в ряду гласных звуков, ударный начальный звук (и) из слова Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву. И в словах.</p>	<p><b>Речевая гимнастика</b> на формирование грамматического строя речи «Волшебники». <b>Речевая минутка</b> (многозначные слова) <i>Шляпка.</i> <b>Игра</b> «Подбираем рифмы» «Бусы» «Найди свою букву» <b>Разучивание:</b></p>	<p><b>Упражнения</b> на развития силы тонуса: «Стирают белье», «Пляж». <b>Задание</b> на закрепление образа буквы: «Найди букву». «Найди картинки» «Соедини картинки с буквами» «Волшебные цветочки»</p>	<p><b>Упражнение</b> «Рисование по точкам». <b>Игра</b> «Иностранец»</p>



		<i>Ира с Игорем играли, Все игрушки разбросали.</i>		
<b>5</b> неделя	<b>Тема:</b> «Буква Ээ и звук (э)». <b>Программное содержание:</b> ознакомление с артикуляцией звука (э). Упражнение в узнавании звука (э) в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в делении слов на слоги. Ознакомление с буквой Э. Формировать навыки печатания и конструирования буквы Э.	<b>Речевая гимнастика</b> на формирование грамматического строя речи «Разноцветный мир». <b>Речевая минутка</b> (многозначные слова) <i>Нос. И/У «Найди правильную букву Э».</i> <b>Игра</b> на развитие фонематического восприятия «Зажги звезду». <b>Упражнение</b> на развитие звукового анализа и синтеза «Кто скорее?». <b>Разучивание</b> <i>Это Эля, Эмма, Эдик Едут на велосипеде.</i>	<b>Задание</b> на закрепление образа буквы «Украшаем – наряжаем букву». <b>Игра – пятнашки</b> на развитие координации речи с движением «Пёс» <b>Игра</b> на развитие звукового анализа «Разноцветные шнуровки».	<b>Упражнение</b> «Рисование по точкам». <b>Игра</b> «Дружная семейка».
<b>6</b> неделя	<b>Тема:</b> «Буква О и звук (о)». <b>Программное содержание:</b> ознакомление с артикуляцией звука (о). Формирование умения узнавать звук (о) в ряду гласных звуков, ударный начальный звук (О) в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление слияний АО, ОА.	<b>Разучивание</b> стихотворений Ю. Тувим «Овощи». <b>Речевая гимнастика</b> на развитие фонетического слуха «Слоги» <b>Речевая минутка</b> (многозначные слова) <i>Глазок.</i> <b>Игра</b> «Пиф считает». <b>Разучивание</b> <i>Осень ранняя настала, Оля с осликом гуляла.</i>	<b>Упражнения</b> на развития тактильных ощущений: «Узнай предмет и качество». <b>Задание</b> на закрепление образа буквы «Вырежем букву». И/У «Напечатать заглавную букву О»	<b>Упражнение</b> «Рисование по клеткам» <b>Игра</b> «Кто больше?»
<b>7</b> неделя	<b>Тема:</b> «Буква Ы и звук (ы)». <b>Программное содержание:</b> Ознакомление с артикуляцией звука (Ы). Упражнение в узнавании звука (Ы) в ряду звуков, слогов,	<b>Пальчиковая гимнастика</b> на развитие координации речи с движением, развитие мелкой моторики «На шоссе»	<b>Упражнения статические</b> на развитие мелкой моторики рук: «Гнездо», «Буквы», «Замок».	<b>«Штриховки»</b> силуэтные

	слов. Упражнение на различении звуков (Ы) и (И) в словах. Деление слов на слоги. Ознакомление с буквой Ы. Формирование навыков печатания буквы Ы.	<b>Упражнение</b> «Слушайте внимательно» <b>Игра</b> на развитие фонематического восприятия «Подними флажок»	<b>Задание</b> на закрепление образа буквы «Мы пишем букву так!».	
<b>8 неделя</b>	<b>Тема: Буква М и звук (м).</b> <b>Программное содержание:</b> Ознакомление с артикуляцией звука (м). Формирование умения выделять конечный и начальный звук (м). Формировать подбирать слова, заканчивающиеся и начинающиеся со звуком (м). Формировать умение делить двусложные слова (мама, Тома, Тима, пимы) на слоги. Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание буквы М. Узнавание буквы М в словах.	<b>Разучивание</b> Мама с Машенькой гуляли И малину собирали. <b>Речевая гимнастика</b> на развитие фонетического слуха «Шутки - минутки» <b>Речевая минутка</b> (многозначные слова) <i>Колокольчик.</i> <b>Игра</b> на развитие фонематического восприятия «Подними шарик» <b>Упражнение</b> на развитие звукового анализа «Кто скорее?», «Парочки».	<b>Упражнения</b> на развития координации движений: «Ухо, нос» <b>Задание</b> на закрепление образа буквы «Украшаем – наряжаем букву». <b>Упражнение</b> на формирование умение находить новую букву среди других букв алфавита «Найди букву», «Узнай букву».	<b>Упражнение</b> «Графический диктант», «Графические бордюры».
<b>9 неделя</b>	<b>Тема: «Буква Н и звуки (н)».</b> <b>Программное содержание:</b> ознакомление с артикуляцией звука (н). Формирование умения выделять конечный и начальный звук (н). Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся и начинающихся со звуком (н). Деление двусложных слов (Нина, Ната, нота) на слоги. Буква Н. Конструирование и печатание буквы Н. Узнавание буквы Н в словах	<b>Игра</b> на развитие фонематических представлений, дифференциация звуков в словах «Поможем куклам» <b>И/У</b> «Найди правильную букву Н», <b>Упражнение</b> на формирование навыков звукового анализа и синтеза «Что получится». <b>Разучивание</b> Нос в веснушках у Наташки	<b>Упражнения динамические</b> на развитие мелкой моторики рук: «Вырезание ножницами без контура». <b>Задание</b> на закрепление образа буквы «Город букв» <b>Задание</b> на закрепление образа буквы «Мы пишем букву так!».	<b>«Штриховки»</b> с различным направлением движения руки. <b>Игра</b> «Сколько слов?»

		Наша Ната- первоклашка <b>П/И</b> «Козочка»		
<b>10</b> неделя	<b>Тема:</b> «Буква Б и звуки (б-бь)». <b>Программное содержание:</b> Ознакомление с артикуляцией звука б-бь). Формирование понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Подбор слов, начинающихся со звуков (б-бь). Буква Б. Конструирование и печатание букв Б. Узнавание буквы Б в словах.	<b>Речевая гимнастика</b> на формирование грамматического строя речи «Скажи ласково». <b>Игра</b> на развитие фонематического восприятия «Подними шарик» <b>Упражнение</b> на развитие навыков звукового анализа «Кто скорее?» <b>Упражнение</b> на развитие фонематических процессов «Подбери слова» <b>Разучивание</b> скороговорки: <i>Белые бараны били в барабаны.</i> <i>Без разбора били – лбы себе разбили;</i> <i>Белочка и Боря, сидят на заборе,</i> <i>Булочки, баранки ели спозаранку.</i> <b>Игра</b> на развитие моторики, координации речи с движением «Назови зверей»	<b>Упражнения динамические</b> на развитие мелкой моторики рук: «Обрывание листа бумаги». <b>Задание</b> на закрепление образа буквы «Вырежем букву» <b>Упражнение</b> на умение находить новую букву среди других букв алфавита «Найди букву», «Читай и различай», «Соедини буквы с картинками»	<b>Упражнение</b> «Фигурные дорожки». <b>Игра</b> «Найди слово похожее на мое».
<b>11</b> неделя	<b>Тема:</b> «Буква П и звук (п)» <b>Программное содержание:</b> ознакомление с артикуляцией звука (п). Формирование умения выделять конечный и начальный звук (п). Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся и начинающихся звуком (п). Деление двусложных слов(папа) на слоги. Знакомство с буквой П. Конструирование и	<b>Речевая гимнастика</b> на развитие фонематического слуха «Звуковая зарядка». <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Пальчики – зверюшки». <b>Игра</b> «Отгадай кличку», «Подними сигнал», «Что получится?»	<b>Упражнения статические</b> на развитие мелкой моторики рук: «Три богатыря», «Зяц», «Солдатики». <b>Задание</b> на закрепление образа буквы «Элементы букв». <b>И/У</b> «Найди картинку где	<b>Упражнение</b> «Рисование по точкам». <b>Игра</b> «Наоборот»

	печатание буквы П. Узнавание буквы П в словах.	<b>Разучивание</b> скороговорки: <i>Петр пень пилил пилой, распилил весь пень пилой. Поля Павлу под подушку, Положила погремушку.</i> <b>П/И</b> «Жмурки с колокольчиком».	присутствует звук и буква П», «Самый внимательный» «Разноцветные кружки», «Весёлые зверята».	
<b>12</b> <b>неделя</b>	<b>Тема:</b> «Буква Й и звук (j)». <b>Программное содержание:</b> ознакомление с артикуляцией звука (j); закрепление представлений о твёрдости и мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звука (j) в ряду звуков, слогов, слов. Ознакомление с буквой Й. Формировать навыки конструирования и печатания новой буквы.	<b>Речевая гимнастика</b> на развитие фонетического слуха «Заколдованное слово» <b>Речевая минутка</b> (многозначные слова) <i>Шанка.</i> <b>Игра</b> на развитие координация речи с движением «В лесу». <b>Игра</b> на развитие фонематического восприятия «Листопад». <b>Разучивание</b> <i>Чайка, заяка и сарай Чем похожи? Угадай!</i> <b>Упражнение</b> на развитие навыков звукового анализа и синтеза «Кто скорее?» «Два и три».	<b>Упражнения</b> на развития силы тонуса: «Рукопожатие», «Борьба на больших пальцах». <b>Задание</b> на закрепление образа буквы «Буквенный конструктор». <b>Упражнение</b> на развитие звукового анализа «Подбери слова по схеме».	<b>Упражнение</b> «Рисование по контурам» <b>Игра</b> «Объясняли»
<b>13</b> <b>неделя</b>	<b>Тема:</b> Буква Я. <b>Программное содержание:</b> знакомство с буквой Я. Формирования навыка чтения слогов и слов с буквой Я. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Формирования навыка анализа предложения с предлогом. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы.	<b>Игра</b> «Найди нужное слово» <b>Разучивание</b> <i>Яна Яшу поздравляла, Яше якорь вышивала.</i> <b>Упражнение</b> на развитие навыков конструирования «Кто скорее?». <b>Подвижное упражнение</b> на развитие моторики,	<b>Задание</b> на закрепление образа буквы «Элементы букв».	<b>Упражнение</b> «Рисование по клеткам»

		<p>координации речи с движением, творческого воображения «Дубочек».</p> <p><b>Игровое упражнение</b> на развитие навыка слогового анализа слов «Два, три, четыре».</p>		
<b>14</b> неделя	<p><b>Тема: Буква Ю.</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> ознакомление с буквой Ю. Формирования навыка чтения слогов и слов с буквой Ю. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Формирование навыка анализа предложения с предлогом. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы.</p>	<p><b>Речевая гимнастика</b> на формирование грамматического строя речи «Путешествие листочка».</p> <p><b>Речевая минутка</b> (фразеологические обороты) <i>Глаза на мокром месте.</i></p> <p><b>Игра</b> «Найди противоположное по смыслу слово».</p> <p><b>Разучивание</b> Юра с Юлей не играл, Он юлу ей не давал.</p>	<p><b>Упражнения</b> на развития координации движений: «Ладонь-ребро-кулак», «Ухо - нос».</p> <p><b>Задание</b> на закрепление образа буквы «Элементы букв».</p> <p><b>Упражнение</b> на координацию речи с движением, развитие подвижности, творческого воображения «Дубочек»</p>	<p><b>Упражнение</b> «Рисование по клеткам»</p> <p><b>Игра</b> «Иностранец»</p>
<b>15</b> неделя	<p><b>Тема: Буква Е.</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> ознакомление с буквой Е. Формирования навыка чтения слогов и слов с буквой Ее. Совершенствования навыков слогового анализа и синтеза. Формировать навык конструирования и печатания новой буквы.</p>	<p><b>Речевая гимнастика</b> на развитие лексической стороны речи «Превращения»</p> <p><b>Речевая минутка</b> (многозначные слова) <i>Шишка.</i></p> <p><b>Игра</b> «Это правда или нет?»</p> <p><b>Разучивание</b> Ежевику ела Ева. Кустик справа, Ева слева.</p> <p><b>Упражнение</b> на координацию речи с движением, развитие чувства ритма, подражательности «Упрямый ослик».</p> <p><b>Игра</b> на развитие слогового</p>	<p><b>Упражнения статические</b> на развитие мелкой моторики рук: «Пассажиры в автобусе», «Мост», «Ворота».</p> <p><b>Задание</b> на закрепление образа буквы «Украшаем – наряжаем букву».</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Прочитай слово».</p>	<p>«<b>Штриховки</b>» с различным направлением движения руки.</p> <p><b>Игра</b> «Найди ошибку».</p>

<p><b>16</b> неделя</p>	<p><b>Тема: Буква Ё.</b> <b>Программное содержание:</b> ознакомление с буквой Ё. Формирования навыка чтения слогов и слов с буквой Ёё. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза и анализа предложения с предлогом. Формировать навык конструирования и печатания новой буквы. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия.</p>	<p>анализа слов «Два и три».</p> <p><b>Речевая гимнастика</b> на развитие лексической стороны речи «Превращения» <b>Игра</b> «Это правда или нет?» <b>Разучивание</b> <i>Ёж под ёлкую лежал И от холода дрожал</i> <b>Упражнение</b> на развитие моторики, координации речи с движением, подражательности «Упрямый ослик» <b>Рассказ по серии картинок</b> на развитие навыка составления рассказа «Ёжик». <b>Игровое упражнение</b> на совершенствование навыков слогового анализа и составления из слогов слово «Составь и прочитай»</p>	<p><b>Упражнения статические</b> на развитие мелкой моторики рук: «Пассажиры в автобусе», «Мост», «Ворота». <b>Задание</b> на закрепление образа буквы «Украшаем – наряжаем букву».</p>	<p><b>«Штриховки»</b> с различным направлением движения руки. <b>Игра</b> «Найди ошибку»</p>
<p><b>17</b> неделя</p>	<p><b>Тема: «Буква Вв и звуки (в-вь)».</b> <b>Программное содержание:</b> Ознакомление с артикуляцией звуков (в-вь). Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков (в-вь) из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков (в-вь). Звуковой анализ слогов. Упражнение и выделение начальных звуков из слов их соотнесение с соответствующими буквами. Буква В. Конструирование и печатание буквы. Узнавание буквы в словах.</p>	<p><b>Речевая гимнастика</b> на развитие фонематического слуха. «Какой звук есть во всех словах?». <b>Игра с мячом</b> «Подбери слово». <b>Разучивание</b> <i>Дремлет в будке старый пёс. Как зовут его? Барбос! Сад вишнёвый охраняет, Если кто войдёт, поймает. Мы его перехитрим, Мимо будки пробежим. Раз! Два! Три! Лови!</i></p>	<p><b>Упражнение</b> «Присядь, когда услышишь звук В» <b>Задание</b> на закрепление образа буквы «Мы пишем букву так!».</p>	<p><b>Игра</b> «Штриховки» силуэтные <b>Игра</b> «Почини буквы»</p>

<p><b>18</b> неделя</p>	<p><b>Тема: «Буква Фф и звуки (ф-фь)».</b> <b>29.12.2021</b> <b>Программное содержание:</b> ознакомление с артикуляцией звуков (ф-фь). Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звука (ф-фь) из слов. Подбор слов, начинающихся со звуком (ф). Буква Ф. Конструирование и печатание буквы Ф. Узнавание буквы Ф в словах.</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика</b> на развитие координации речи с движением «Облака». <b>Игра</b> «Шифровка». <b>Разучивание</b> <i>Фиолетовый фломастер Все неправильно раскрасил. Флаг, жираф, фонтан — все это Фиолетового цвета.</i></p>	<p><b>Упражнения</b> на развития тактильных ощущений: «Узнай на ощупь», «Чудесный мешочек». <b>Задание</b> на закрепление образа буквы «Мы пишем букву так!».</p>	<p><b>Упражнение</b> «Копирование буквы» <b>Игра</b> «Найди отличия в произношении»</p>
<p><b>19</b> неделя</p>	<p><b>Тема: «Буква Т и звук (т)».</b> <b>Программное содержание:</b> ознакомление с артикуляцией звука (т). Формирование навыка выделения конечного и начального звука (т) из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком (т). Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука (т). Формирование умения делить двусложные слова (тата, тото) на слоги. Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатанье буквы Т. Ознакомление с правилом «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»</p>	<p><b>Речевая гимнастика</b> на формирование грамматического строя речи «Что у нас получится?» <b>Речевая минутка</b> (фразеологические обороты) <i>Встать не с той ноги.</i> <b>Игра</b> «Какие слова вы слышали?» <b>Разучивание</b> <i>Творог из тарелки ел Танин щенок, Теперь у него на ушах весь творог.</i> <b>И/У</b> «Исправь ошибку» «Будь внимательным» «Что получится», «Живой конструктор» <b>П/И</b> «Облака»</p>	<p><b>Упражнения</b> на развития координации движений: «Ладонь-ребро-кулак», «Зеркальное рисование». <b>Задание</b> на закрепление образа буквы «Буквенный конструктор». <b>Упражнения</b> на развития силы тонуса: «Огонь и лед», «Рукопожатие». <b>Задание</b> на закрепление образа буквы «Вырежем букву». <b>И/У</b> «Живые звуки»,</p>	<p><b>Упражнение</b> «Рисование по контурам» <b>Игра</b> «Подбери слово»</p>
<p><b>20</b> неделя</p>	<p><b>Тема: «Буква Дд и звуки (д-дь)».</b> <b>Программное содержание:</b> Ознакомление с артикуляцией звука (д-дь). Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, о</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика</b> на развитие моторики, координации речи с движением «Когда дождик плачет»</p>	<p><b>Упражнения</b> на развития координации движений: «Вдень нитку в иголку». <b>Упражнение</b> на развитие навыков звукового анализа</p>	<p><b>Упражнение</b> «Прямые дорожки» <b>Игра</b> «Кто больше?» «Напечатай букву»</p>

	<p>глухости и звонкости согласный звуков. Выделение начальных звуков (д-дь). Подбор слов, начинающихся со звуков(д-дь). Буква Д. Конструирование и печатание буквы. Узнавание буквы Д в словах.</p>	<p><b>Упражнение</b> на умение находить новую букву среди других букв алфавита «Распутай буквы» <b>Игра</b> «Назови одним словом» <b>Разучивание</b> <i>Даня делом очень занят, Дом для Даши строит Даня</i></p>	<p>«Кто скорее» <b>Задание</b> на закрепление образа буквы «Найди букву».</p>	
<p><b>21</b> <b>неделя</b></p>	<p><b>Тема: Дифференциация звуков Т-Д, Ть-Дь; П-Б, Пь-Бь.</b> <b>Программное содержание:</b> Закрепление понятий твердости, мягкости. Различение звуков [т- д], [ть- дь], [п- б], [пь- бь] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы.»</p>	<p><b>И/У:</b> «Разноцветные сигналы», на развитие фонематического слуха. <b>Игра:</b> «Выбери картинки», развитие внимания. <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Пальчики-зверюшки». Упражнение «Найди букву», совершенствовать умение находить заданную букву среди других.</p>	<p><b>Упражнение</b> на закрепление образа буквы «Буквенный конструктор», «Найди букву и назови ее», «Обведи по точкам»</p>	<p>«Назови предмет на заданный звук», Заштрихуй букву в заданном направлении.</p>
<p><b>22</b> <b>неделя</b></p>	<p><b>Тема: «Буква К и звук (к)».</b> <b>Программное содержание:</b> ознакомление с артикуляцией звука К. Выделение конечного и начального звука (к). Подбор слов, заканчивающихся и начинающихся со звуком (К). Деление двусложных слов на слоги (маки, мука, кати). Буква К. Конструирование и печатание буквы К. Узнавание буквы К в словах.</p>	<p><b>Речевая гимнастика</b> на развитие фонематического восприятия «Слушай внимательно» <b>Игра</b> на развитие слухового внимания «Жмурки с колокольчиком» <b>Игра</b> на развитие фонематических представлений «Кто больше» <b>Разучивание</b> скороговорки <i>Клала Клава лук на полку Кликнула к себе Николку.</i> <b>Разучивание четверостишия:</b> <i>Катя котёнка катала в</i></p>	<p><b>Упражнения статические</b> на развитие мелкой моторики рук: «Кот», «Волк», «Коза». <b>Задание</b> на закрепление образа буквы «Буквенный конструктор». <b>И/У</b> «Покажи картинки» «Разноцветные фишки» «Живые буквы». <b>И/У</b> «Какие буквы спрятал художник». «Назови картинку».</p>	<p><b>Упражнение</b> «Фигурные дорожки». <b>Игра</b> «Сколько слов?» «Напечатай букву»</p>



		<p><i>коляске</i> <i>Как погремушки, висели колбаски.</i></p> <p><b>Разучивание</b> упражнения «Облака»</p>		
23 неделя	<p><b>Тема:</b> «Буква Гг и звуки [г— г’]».</p> <p><b>Программное содержание:</b> ознакомление с артикуляцией звука [г— г’]. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [г— г’]. Определение места звука в словах. Совершенствовать навыки звуко-буквенного и звукового анализа. Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г. Узнавание буквы Г в словах.</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика</b> на развитие тонкой моторики координации речи с движением «Оладушки».</p> <p><b>Упражнение</b> на развитие навыков звуко –буквенного и звукового анализа «Озорной дождик».</p> <p><b>Игра</b> на развитие звукового анализа «Жили у бабуся».</p> <p><b>Разучивание</b> <i>Гуси гуськом на лужайку бегут,</i></p> <p><i>Галя и Гоша гусей стерегут.</i></p>	<p><b>Упражнения</b> на развития тактильных ощущений: «Узнай форму и качества».</p> <p><b>Упражнение</b> «Обведи картинку»</p> <p><b>Задание</b> на закрепление образа буквы «Вырежем букву».</p>	<p><b>Игра</b> «Найди слово похожее на мое».</p> <p>«Волшебные линии»</p>
24 неделя	<p><b>Тема:</b> «Буква Хх и звуки [х— х’] »</p> <p><b>Программное содержание:</b> Ознакомление с артикуляцией звуков (х-х’) закрепление понятий о твёрдости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков (х -х’) из слов. Подбор слов. Звуковой анализ слов со звуками. Буква Х. Конструирование и печатание буквы Х.</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика</b> на развитие речи с движением и развитие мелкой моторики руки «Мы в печи варили щи»</p> <p><b>Разучивание</b> <i>Хвостик длинный у тритона,</i> <i>Что живёт у Харитона.</i></p>	<p><b>Упражнения</b> на развития тактильных ощущений: «Сюрприз», «Чудесный мешочек».</p> <p><b>Задание</b> на закрепление образа буквы «Украшаем – наряжаем букву».</p>	<p><b>Упражнение</b> «Рисование по контурам»</p>
25 неделя	<p><b>Тема:</b> Дифференциация звуков К-Г-Х; КЬ-ГЬ-ХЬ. <b>02.03.2022</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Упражнения в различении звуков (к)-(г)-(х); (кь)-(гь)-(хь). Узнавание букв в словах. Закрепление понятий о твердости –мягкости и звонкости-</p>	<p><b>Заучивание чистоговорки:</b> Крошки хомяк за щеку клал, Корм хорек из хлева украл.</p> <p><b>Упражнение:</b> «Подними флажок», развитие фонематического слуха.</p>	<p><b>Упражнение</b> «Выложи буквы из природного материала», закрепление образа букв. «Чудесный мешочек».</p>	<p><b>Упражнение</b> «Графический диктант», «Графические бордюры»</p>

	глухости звуков. Упражнение в звуковом анализе слогов с заданными звуками.	«Раздели на слоги», совершенствование навыка звукового анализа слов. <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Мы в печи варили щи».		
<b>26</b> <b>неделя</b>	<b>Тема:</b> «Буква Сс и звуки [с— с']». <b>Программное содержание:</b> Ознакомление с артикуляцией звуков [с-с']; закрепление понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков (с - с') из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков (с - с'). Звуковой анализ слогов. Упражнение в определении места звука (з) в словах. Буква С. Печатание и конструирование буквы С.	<b>Игра</b> на развитие фонематического восприятия «Подними семафор» <b>Разучивание</b> <i>Санки Сашины сломались, На снегу лежать остались.</i>	<b>Задание</b> на закрепление образа буквы «Элементы букв».	<b>Упражнение</b> «Рисование по клеткам» <b>Игра</b> «Объясняли»
<b>27</b> <b>неделя</b>	<b>Тема:</b> «Буква Зз и звуки [з— з']». <b>Программное содержание:</b> Ознакомление с артикуляцией звуков [з-з']; закрепление понятий о твёрдости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [з — з'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [з -з'] звуковой анализ слогов со звуками [з - з']. Упражнение в определении места звука (з) в словах, различении звуков (с, з) в словах. Буква З. Конструирование и печатание буквы З.	<b>Речевая гимнастика</b> на развитие фонематического слуха «Поймай звук» <b>Речевая минутка</b> (фразеологические обороты) <i>Повесить голову.</i> <b>Игра</b> на развитие фонематического восприятия «Громко хлопай». <b>Разучивание</b> <i>Зоя – зайкина хозяйка, Спит в тазу у Зои заяка.</i> <b>Подвижное упражнение</b> на развитие мелкой моторики, координации речи с движением «Маляр». <b>Игровое упражнение</b> на развитие фонематического слуха «Эхо»	<b>Упражнение</b> на развитие фонематического восприятия «Синий – зелёный» <b>Задание</b> на закрепление образа буквы «Мы пишем букву так!». <b>Игра – пятнашки</b> на развитие общей моторики, подвижности «Солнечный зайчик»	<b>Игра «Штриховки»</b> с различным направлением движения руки. <b>Игра «Собери буквы»</b>

<p><b>28</b> неделя</p>	<p><b>Тема:</b> «Буква Цц и звуки [ц]». <b>Программное содержание:</b> ознакомление с артикуляцией звука [ц]; Формировать умения выделять звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками (с, т). Закреплять представление о звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ц. Формирование умения конструировать и печатать букву.</p>	<p><b>Разучивание</b> стихотворения Э. Флеменг «Кто дома?» <b>Речевая гимнастика</b> на развитие фонетического слуха «Правильное слово» <b>Речевая минутка</b> (многозначные слова) <i>Свет.</i> <b>Разучивание</b> <i>Эй, кузнец, молодец Захромал мой жеребец.</i>  <i>Цапля в цирке выступала, Трёх цыплят дрессировала.</i></p>	<p><b>Упражнение</b> «Путаница» <b>Задание</b> на закрепление образа буквы «Вырежем букву». <b>Игра</b> на развитие фонематического восприятия «Синие флажки» <b>Упражнение</b> «Кто скорее?» - конструирование из палочек букву Подвижное упражнение на развитие координации речи с движением «Карусели»</p>	<p><b>«Штриховки»</b> силуэтные <b>Игра</b> «Замени звук и объясни слово».</p>
<p><b>29</b> неделя</p>	<p><b>Тема:</b> «Буква Шш и звук (ш)». <b>Программное содержание:</b> ознакомление с артикуляцией звука (ш). Формирование умения выделять звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком (С). Ознакомление с буквой Ш. Конструирование и печатание буквы Ш.</p>	<p><b>Упражнение</b> на развитие мелкой моторики и координации речи с движением «Маляр». <b>Упражнение</b> на развитие фонематического восприятия «Кто слушает внимательно». <b>Разучивание</b> <i>Шура шубку надевала, Шарф и шапку потеряла.</i> <b>Игра</b> на развитие фонематических представлений «Игра с мячом».</p>	<p><b>Упражнения динамические</b> на развитие мелкой моторики рук: «Пальчики здороваются». <b>Задание</b> на закрепление образа буквы «Найди букву».</p>	<p><b>Упражнение</b> «Копирование буквы» <b>Игра</b> «Найди отличия в произношении»</p>
<p><b>30</b> неделя</p>	<p><b>Дифференциация звуков С-Ш.</b> <b>Программное содержание:</b> Различение звуков (с) и (ш) в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в звуковом анализе трехзвучных слов.</p>	<p><b>Упражнение</b> «Украсим кактус», развитие фонематических представлений (дифференциация звуков (с) – (ш), «Волшебный мешочек», развитие тактильной чувствительности, умение</p>	<p><b>Упражнение</b> «Маляр» на развитие общей и мелкой моторики, координации движений, «Веселые утята» на развитие фонематических представлений.</p>	<p><b>Упражнение</b> «Затушеванные буквы», «Эхо»</p>

		узнавать буквы на ощупь. <b>Игра:</b> «Теремок», совершенствование навыков звукового анализа.		
<b>31 неделя</b>	<b>Тема:</b> «Буква Жж и звук [ж]». <b>Программное содержание:</b> ознакомление с артикуляцией звука [ж]; формировать умение выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Ознакомление с буквой Ж. Формировать умение печатать и конструировать букву Ж.	<b>Разучивание</b> считалки «ЧиЖ» <b>Разучивание:</b> Жанна и Женя в роще гуляли, Жёлтые жёлуди в травке искали <b>Упражнение</b> на развитие звукового анализа «Кто скорее?». <b>Игра</b> на развитие моторики и координации речи с движением «Качели». <b>Игра</b> на развитие слогового анализа слов «Подбери картинки к схемам».	<b>Упражнения</b> на развития фонематических представлений (определение места звука на фоне слова) «Весёлые утята». <b>Задание</b> на закрепление образа буквы «Буквенный конструктор». Игра на развитие звуко- буквенного анализа «Шифровки».	<b>Упражнение</b> «Графический диктант» <b>Игра</b> «Подбери слово»
<b>32 неделя</b>	<b>Тема:</b> Дифференциация звуков [ш-с], [ж-з] в словах. <b>Программное содержание:</b> Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».	<b>Игра:</b> «Шифровки», «Определи место звука в слове» совершенствовать навыки звуко- буквенного анализа слов, «Разноцветные квадраты», развитие фонематического слуха	<b>Упражнение с мячом</b> «Подбери пару», на совершенствование фонематических представлений, «Подбери схему», развитие навыков фонематического анализа.	Разгадывание ребуса,
<b>33 неделя</b>	<b>Тема:</b> «Буква Чч и звук [ч]» <b>Программное содержание:</b> знакомство с артикуляцией звука [ч]; Формировать умения выделять звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками (с, т). Закреплять представление о звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ч. Формировать	<b>Речевая гимнастика</b> на развитие фонематического слуха «Охотники». <b>Речевая минутка</b> (фразеологические обороты) <i>Вверх дном.</i> <b>Игры</b> на развитие навыков звукового анализа «Найди место звука» <b>Разучивание</b>	<b>Упражнения</b> на развития силы тонуса: «Тряпичная кукла», «Огонь и лед», «Рукопожатие». <b>Задание</b> на закрепление образа буквы «Элементы букв». <b>Печатание и</b> <b>конструирование</b> буквы Ч <b>Упражнение</b> на развитие	<b>Упражнение</b> «Прямые дорожки» <b>Игра</b> «Кто больше?»

	<p>умение конструировать и печатать букву Ч. Упражнять различать правильную и неправильную написанную букву Ч.</p>	<p><i>Чебурашка чашку чая Черепашке наливает.</i> <b>Упражнение</b> на развитие фонематических представлений (определение места звука в слове) «Светофорчик».</p>	<p>фонематических представлений (подбор слов с заданным звуком) «Весёлый круг»</p>	
<b>34</b> неделя	<p><b>Тема:</b> «Буква Щ и звук [щ]». <b>Программное содержание:</b> знакомство с артикуляцией звука [щ]; Формировать умения выделять звук из ряда звуков, слогов, слов, определять место в слове, различать со звуком (с). Закреплять представление о звонкости и глухости, мягкости и твёрдости согласных звуков. Ознакомление с буквой Щ. Формировать умение конструировать и печатать букву Щ, упражнять различать и узнавать правильно и неправильно написанную букву.</p>	<p><b>Разучивание</b> стихотворения Э. Успенский «Что мы делаем в детском саду». Щука щёлкнула зубами, В щель забились за камнями. <b>Речевая гимнастика</b> на развитие фонетического слуха «Исправь ошибки» <b>Речевая минутка</b> (многозначные слова) <i>Играть</i>. <b>Игра</b> «Разведчик» <b>Разучивание</b> стихотворения «Щенок»</p>	<p><b>Упражнения</b> на развития координации движений: «Барабанщик». <b>Задание</b> на закрепление образа буквы «Украшаем – наряжаем букву». <b>Упражнение</b> на развитие навыков слогового анализа «Четвёртый – лишний» <b>Упражнение</b> навык конструирования из палочек букву Щ</p>	<p><b>Упражнение</b> «Фигурные дорожки». <b>Игра</b> «Дружная семейка».</p>
<b>35</b> неделя	<p><b>Тема:</b> «Буква Л и Звуки [л — л']». <b>Программное содержание:</b> Ознакомление с артикуляцией звуков [л — л']; Закреплять представление о твёрдости – мягкости глухости – звонкости согласных звуков. Сформировать навык узнавания звуков [л — л'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствовать навык звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Л. Сформировать навык конструирования и печатания буквы Л.</p>	<p><b>Речевая гимнастик</b> на формирование грамматического строя речи «У кого сколько?» <b>Речевая минутка</b> (фразеологические обороты) <i>С быстротой молнии.</i> <b>Игра</b> «Лото» <b>Разучивание</b> стихотворения С. Маршака «Где обедал воробей» <i>Лук Лариса поливала, Поскользнулась и упала.</i></p>	<p><b>Упражнения статические</b> на развитие мелкой моторики рук: «Кот», «Волк», «Коза». <b>Задание</b> на закрепление образа буквы «Элементы букв». <b>Упражнение</b> на развитие навыков звукового анализа (подбор готовых схем к названиям картинок) «Подбери схему»</p>	<p><b>Упражнение</b> «Рисование по точкам». <b>Игра</b> «Копилка»</p>

<p><b>36</b> неделя</p>	<p><b>Тема:</b> «Буква Рр и звуки [р — р']». <b>Программное содержание:</b> ознакомление с артикуляцией звуков [р — р']; закреплять представление о твёрдости –мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Сформировать навык узнавания звука [р — р'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствовать навык звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Р. Сформировать навык конструирования и печатания буквы Р.</p>	<p><b>Речевая гимнастика</b> на развитие лексической стороны речи «Ассоциации» <b>Разучивание</b> Рыжий Ромка очень рад: У него родился брат <b>Речевая минутка</b> (многозначные слова) <i>Гореть, идти.</i> <b>Упражнение</b> на развитие фонематических представлений (определение начальных и конечных звуков в словах) «Пары слов» <b>Упражнение</b> на развитие фонематических представлений (определение места звука в словах) «Закрась квадрат» <b>Игра</b> на развитие совершенствования навыка составления слов из данных слогов «Чудо – дерево» <b>Игра</b> «Кто летит, бежит, идет, прыгает?» <b>Разучивание</b> считалка В. Кривошеев «О рыбалке»</p>	<p><b>Упражнения динамические</b> на развитие мелкой моторики рук: «Вырезание ножницами по контуру». <b>Задание</b> на закрепление образа буквы «Мы пишем букву так!». <b>Упражнение</b> на развитие фонематических представлений (определение места звука в словах) «Закрась квадрат»; <b>Упражнение</b> на развитие навыка звукового анализа слов «Составь схему»</p>	<p><b>Упражнение</b> «Рисование по контурам» <b>Игра</b> «Объясняли»</p>
<p><b>37</b> неделя</p>	<p><b>Тема: Повторение.</b> <b>Программное содержание:</b> Обобщить полученные знания о звуках, буквах, слогах, словах и предложениях. Обобщить знания детей о гласных и согласных звуках. Продолжать формировать умение делить слова на слоги и формировать навыки чтения слов и слогов. Продолжать учить составлять</p>	<p><b>Речевая гимнастика</b> на развитие фонематического слуха «Охотники». <b>Речевая минутка</b> (фразеологические обороты) <i>Вверх дном.</i> <b>Игры</b> на развитие навыков звукового анализа «Найди</p>	<p><b>Упражнения</b> на развития координации движений: «Барабанщик». <b>Задание</b> на закрепление образа буквы «Украшаем – наряжаем букву». <b>Упражнение</b> на развитие навыков слогового анализа</p>	<p><b>Упражнение</b> «Графический диктант» <b>Игра</b> «Подбери слово»</p>

	<p>простые предложения; составлять предложения по предложенной схеме. Развивать связную речь (монологические и диалогические формы), закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением, развивать фонематический слух. Воспитывать чувство взаимовыручки и помощи.</p>	<p>место звука» <b>Упражнение</b> на развитие фонематических представлений (определение места звука в слове)</p>	<p>«Четвёртый – лишний»</p>	
--	--	--	-----------------------------	--

**1.3.3. Перспективное планирование образовательной работы по восприятию художественной литературы для детей 7-го года жизни**  
(знакомство с книжной культурой и художественной литературой)

Дни недели	Организация работы в непосредственно образовательной деятельности воспитателя с детьми (НОД)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<p><b>1</b> неделя</p>	<p><b>Тема: Чтение С. Седова «Сказки про змея Горыныча»</b> <i>Программное содержание:</i> побуждать детей вникать в смысл произведения, рассуждать по поводу услышанного. Дать возможность почувствовать юмор данных сказок. Учить сочинять по аналогии свои истории, выдерживая характерные для сказки зачин и концовку. Развивать словесное творчество, выдумку и фантазию.</p>	<p>Беседа с детьми на тему «Самотлор – нефтяная столица». Познакомить детей с историей развития Самотлорского месторождения. Прочитать детям стихи о нашем крае, о нефти, о нефтяниках.</p>	<p>Внести в патриотический уголок иллюстрации, фотографии с изображением нефтяников. Внести в книжный уголок книги В. Катаева в разных печатных изданиях для сравнения иллюстраций разных художников.</p>	<p>Организовать встречу с интересными людьми. Рассказать о профессии нефтяника.</p>
<p><b>2</b> неделя</p>	<p><b>Тема: Литературная викторина «Мы из сказок дедушки Чуковского»</b> <i>Программное содержание:</i> вспомнить с детьми авторские сказки по обложкам, иллюстрациям, отрывкам; развивать</p>	<p><u>Безопасность:</u> Прочитать стихотворение С. Маршака «Милиционер», закрепить знания детей о значении работы постового.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, плакатов по ПДД. Организация с.р.и. «Водители и</p>	<p>Консультация для родителей о безопасном передвижении детей по улицам</p>

	<p>умение понимать характеры сказочных героев, ситуации, воспринимать образное содержание; развивать у детей умение эмоционально и активно воспринимать сказку; развивать творческую инициативу, интерес к художественной литературе.</p>		<p>пешеходы). Поместить в книжный уголок подборку книг К.И. Чуковского, иллюстраций к книгам. Поместить в книжный уголок дидактическую настольную игру «Из каких мы сказок».</p> <p>Внести шапочки персонажей из книг К.И. Чуковского для драматизации отрывков из сказок.</p>	<p>города. Предложить пополнить альбом «безопасный маршрут», и «безопасный двор».</p>
<p><b>3</b> <b>неделя</b></p>	<p><b>Тема: Творческое рассказывание. «Придумывание небылицы»</b> <b>Программное содержание:</b> познакомить детей с рассказом Н. Носова «Фантазеры», развивать у детей творческое воображение; познакомить с жанром небылиц, учить детей различать реальную ложь от юмористических фантазий.</p>	<p>Чтение художественных произведений Н. Носова о детях. Чтение английской народной сказки «Три поросенка». Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «У пенька», «Трусливый задира», Р.Сеф «Слезы» - научить самостоятельно разрешать межличностные конфликты и по возможности избегать их.</p>	<p>Поместить в книжный уголок рассказы о детях Н. Носова.</p>	<p>Прочитать детям рассказы Н. Носова.</p>
<p><b>4</b> <b>неделя</b></p>	<p><b>Тема: «О чем печалишься, осень?»</b> <b>Чтение рассказов об осени</b> <b>Программное содержание:</b> Закрепить знания детей об изменениях в осенней природе, вызвать любовное отношение к краскам осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов, желания выразить свои впечатления в образном слове, развивать поэтический слух: умение</p>	<p>Беседа с детьми о празднике «День дошкольного работника». Чтение стихотворений о воспитателях, детских садах, о детях. Организовать изготовление открыток для поздравления сотрудников детского сада.</p>	<p>Внести иллюстрации, фотографии, художественные открытки, книги на тему «Осень». Предложить пополнить картинками «Портрет Сентября».</p>	<p>Предложить родителям совместно с детьми прогуляться в парке, понаблюдать за красотой осени. Поиграть в игру «Что изменилось».</p>



	воспроизводить образные выражения, подбирать сравнения, эпитеты; упражнять в образовании разных форм глаголов и сравнительной степени прилагательных.			Развивать наблюдательность.
<b>5 неделя</b>	<b>Тема: Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Осень»</b> <i>Программное содержание:</i> Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение Е. Трутневой «Осень» - передавая интонационную, спокойную грусть природы. Продолжать развивать поэтический слух детей: умение чувствовать понимать и воспроизводить образный язык стихотворения. Упражнять в подборе эпитетов, сравнений, метафор для описания осенних пейзажей, активизировать употребление глаголов.	Беседа с детьми о празднике «День пожилого человека». Прививать любовь и уважение к пожилым людям. Чтение литературных произведений: Наталья Майданик «Моя бабушка», Е. Дюк «Про дедушку».	Создать условия для самостоятельной художественной деятельности по изготовлению открыток к празднику.	Предложить родителям совместно с детьми изготовить альбом «Старшее поколение нашей семьи».
<b>6 неделя</b>	<b>Тема: Тематическое занятие. Животные в неволе. В. Чаплина «Питомцы зоопарка»</b> <i>Программное содержание:</i> Показать детям по – настоящему искреннее, заботливое отношение человека к животным; расширять представления детей о природоведческой литературе, познакомить из с новым писательским именем и новым разделом «Животные в неволе».	Подготовить презентацию на тему «Красная книга Югры». Беседа с детьми о бережном отношении к животным, к природе.	Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением животных севера. Работа с классификационными таблицами.	Предложить родителям совместно с детьми изготовить странички для создания «Красной книги Югры».
<b>7 неделя</b>	<b>Тема: Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»</b> <i>Программное содержание:</i>	Беседа с детьми о том, кем они хотят стать, когда вырастут. Чтение рассказа Е. Пермяка «Как	Поместить в книжный уголок книгу В. Драгунского «Не пиф,	Учить детей помогать взрослым,

	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать идею; закрепить представление о жанровых особенностях литературных произведений (сказка, стихотворение, рассказ); осмысливать значение образных выражений.	Маша стала большой». Прочитать детям стихотворение К. Чуковского «Храбрецы». Обсудить с детьми содержание стихотворения, уточнить, кого можно назвать храбрецом.	не паф», «Денискины рассказы» с иллюстрациями; портрет писателя. Проведение игр на эмоциональное сближение детей.	получать от сделанных добрых дел удовлетворение.
<b>8 неделя</b>	<b>Тема: Чтение сказки М. Михайлова «Лесные хоромы». Сопоставление с русской народной сказкой «Теремок».</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей со сказкой, помочь найти сходное и отличное от русской народной сказки «Теремок», научить осмысливать идею сказки, оценивать характеры персонажей	Беседа с детьми на тему «Дружба». Игры на эмоциональное сближение детей «Комплимент», «Поддержка». Презентация «Страны мира» познакомить с народными костюмами, традициями, приветствие на разных языках мира. Знакомство с разными волшебными странами в детской литературе «Изумрудный город», «Страна дураков», «Страна ОЗ», «Страна жевунов», «Агроба».	Рассматривание с детьми карты с изображением границ разных стран. Флаги, гербы. Д.и. «Чей флаг». Просмотр семейных альбомов.	Предложить рассказать детям о «корнях» своей семьи. Какой национальности были бабушки, дедушки. Прививать любовь к людям разных национальностей.
<b>9 Неделя</b>	<b>Тема: «Славься страна, мы гордимся тобой»</b> <b>Программное содержание:</b> Формировать представления о происхождении слова «Родина», его смысле; создавать условия для личностно-значимых ассоциаций, связанных с родным краем; выучить наизусть стихотворение о Родине; познакомить с текстом гимна Российской Федерации.	Чтение художественных произведений Н. Носова о детях.  Знакомство с биографией президента Р.Ф. Рассматривание фотографий, иллюстраций с изображением символики России, прослушивание гимна Р.Ф.	Предложить использование пособия «Круги Луллия» для составления фантазийных рассказов.	Предложить родителям помочь детям придумать страну мечты, нарисовать эскиз этой страны (какие дома, деревья, люди и т.д.)
<b>10 Неделя</b>	<b>Тема: «Веселые городские истории»</b> <b>Программное содержание:</b> Формировать у детей внимательно слушать текст, запоминать его задержание, замечать смысловые несоответствия, развивать	Беседа с детьми о городе Нижневартовске, о знаменитых людях (спортсменах, нефтяниках, строителей и т.д.) Просмотр видеоролика про город знакомство с	Внести в книжный уголок книги о городе, открытки, фотографии для обогащения впечатлений детей.	Предложить родителям совершить экскурсию по городу

	чувство юмора, воображение, создавать условия для сочинительства.	достопримечательностями. Чтение литературных произведений местных авторов.	Создать условия для с.р.и. «Строители», «Нефтяники».	(памятники, библиотеки, магазины, скверы, парк и т.д.)
<b>11 неделя</b>	<b>Тема: Рассказывание украинской сказки «Хроменькая уточка».</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с украинской сказкой. Подвести к осознанию художественных образов сказки.	Загадывание с детьми загадок о животных, пословиц, поговорок, примет. Чтение Д. Хармс «Бульдог и таксик», А. Ефимовский «Щенок», Л.Леонов «Пять котят, и кто еще». С.Черный «Жеребенок». С. Капутикян «Маша обедает»	Предложить детям для рассмотрения энциклопедии о животных. Работа с классификационными таблицами. Рассматривание иллюстраций Чарушина.	Предложить родителям совместно с детьми составить небольшой рассказ о своем любимом домашнем питомце, можно записать рассказ в самодельную книгу
<b>12 неделя</b>	<b>Тема: Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное становится явным».</b> <b>Составление рассказов по пословице</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей правильно понимать нравственный смысл изображаемого, мотивированно оценивать поступки героя рассказа; углублять представление детей о соответствии названия текста его содержанию; продолжать учить детей составлять по пословице короткие рассказы или сказки. Осмысливать образное содержание и обобщенное значение пословиц и поговорок.	Чтение художественных произведений о семье: А. Барто «Его семья», О.Бундур «Папу с мамой берегу». Подобрать иллюстрации с изображением разных семейных ситуаций (определить кто, что делает неправильно). Чтение стихотворения «Кто кому, кто».	Рассматривание альбомов «Я и моя семья». Создать условия для организации с.р.и. «Семья», «Дочки-матери». Д.и. «Собери семью за стол».	Предложить родителям рассказать детям о традициях своей семьи. Составить с детьми родословное древо. Герб семьи, сочинить девиз. Помочь детям в оформлении или пополнении групповых альбомов «Я и моя семья».
<b>13 неделя</b>	<b>Тема: Чтение туркменской сказки «Падчерица». Сопоставление с русской народной сказкой «Хаврошечка»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей	Беседы с детьми о празднике «День матери». Чем этот день отличается от праздника «8 Марта». Просмотр видеоролика «Мамы	Продолжать создавать условия для организации с.р.и. «Семья», «Дочки-	Предложить родителям рассказать детям историю своего

	замечать сходство и различие в построении сюжета, идей, характера героев обеих сказок, выделять в тексте выразительные средства, осознавать целесообразность их использования.	всякие нужны».	матери», пополнять игру разными атрибутами.	детства, как они жили со своими мамами, как любили их, заботились о них, помогали и т.д. Развивать любовь к семье.
<b>14 Неделя</b>	<b>Тема: Ознакомление с новым жанром – басней. Чтение басни И.А. Крылова «Стрекоза и Муравей»</b> <i>Программное содержание:</i> Познакомить детей с басней, с ее жанровыми особенностями; подвести к пониманию аллегии басни, идеи. Воспитывать чуткость к образному строению языка басни, понимать значение пословиц о труде, связывать значение пословиц с определенной ситуацией.	Просмотр видеоролика «Зима». Прослушивание музыкальных композиций известных композиторов на тему «Зима». Чтение стихотворений о природе в зимнее время, о жизни животных, о растениях. А.С. Пушкин «Волшебница - зима», С. Есенин «Поет зима аухает»,	Внести в книжный уголок книги с произведениями о зиме. Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий. Создание условий для художественного экспериментирования (смешивание красок, нахождение разных холодных оттенков.)	Наблюдение за изменениями природы во время прогулок. Игра «Какой, какая, какое». Пополнять словарный запас словами – определениями.
<b>15 неделя</b>	<b>Тема: Заучивание стихотворения С. Есенина «Белая береза»</b> <i>Программное содержание:</i> Учить детей наизусть читать стихотворение, интонационно передавая нежность, любование картиной зимней природы. Закрепить умение воспроизводить содержание стихотворения с помощью мнемодорожки.	Чтение литературных произведений местных авторов. Хантыйская сказка «Мышка», Е.Пермяк «Смородинка», Просмотр видеоролика о Югре. Рассказ воспитателя о том, как празднуется день рождения округа. Познакомить с губернатором округа. Показать фотографию. Беседа «Профессии взрослых в Югре»	Рассматривание иллюстраций к стихотворению С. Есенина «Белая береза», зимние пейзажи других известных авторов.	Предложить нарисовать рисунок для групповой выставки «Наш край».
<b>16 неделя</b>	<b>Тема: Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Первый снег»</b> <i>Программное содержание:</i> Учить детей интонационно выразительно передавать любование картиной зимней природы при чтении наизусть	Беседа с детьми на тему «Закаляйся, если хочешь быть здоров». Просмотр обучающей презентации. Использование интерактивных игр по ЗОЖ.	Создать условия для организации игры «Поликлиника». Разместить в познавательном уголке иллюстрации с	Консультация для родителей как закалять ребенка дома. Предложить нарисовать

	стихотворения, учить замечать изобразительно – выразительные средства, составлять лирические сказки на тему «Танец снежинок».		изображением детей, занимающихся спортом, закаливанием. Д.и. «Хорошо - плохо».	листовки, плакаты, призывающие к ЗОЖ.
<b>17 неделя</b>	<b>Тема: Чтение рассказа С. Иванова «Каким бывает снег»</b> <i>Программное содержание:</i> Углублять знание детей об особенностях природы в разные периоды зимы, формировать эстетическое восприятие картин природы, художественных текстов. Передавать образы зимней природы в рисунке и словесном описании.	Беседа с детьми о приближающемся новогоднем празднике, рассказать о традициях празднования нового года в России. Чтение и разучивание стихов с новогодней тематикой.	Рассматривание иллюстраций разных периодов зимы. Создать условия для самостоятельной творческой деятельности (вырезание снежинок)	Закрепить умение детей рассказывать выученные стихи выразительно, используя жесты, мимику.
<b>18 неделя</b>	<b>Тема: Аналитическое занятие. В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович»</b> <i>Программное содержание:</i> Познакомить детей с авторской сказкой, написанной по мотивам народных сказок с бродячим сюжетом. Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать идею сказки; показать связь идеи сказки со значением пословицы.	Чтение стихотворения К. Бальмонта «Снежинка» и стихотворений русских поэтов о зиме, закрепить знания детей о состоянии воды в разное время года. Спросить у детей, в каком состоянии бывает вода. Чтение сказки Т. Шорыгиной «Волшебный морж».	Поместить в книжный уголок сказку Ф. Одоевский «Мороз Иванович» с красочными иллюстрациями; мнемотаблицу для самостоятельного рассказывания сказки. Выложить в театральный уголок настольный пальчиковый театр для инсценировки сказки «Мороз Иванович».	Поместить в уголок для родителей цикл стихов о зиме и Новом годе для чтения и заучивания. Предложить составить совместно с ребенком мнемотаблицу по разучиваемому стихотворению к Новому году.
<b>19 неделя</b>	<b>Тема: Сказка Г.Х.Андерсена «Оле-Лукойе»</b> <i>Программное содержание:</i> познакомить детей с сказкой Андерсена «Оле-Лукойе». Учить детей представлять себе и описывать сказочных героев. Создавать ситуации, способствующие различным толкованиям	Подробно познакомить детей с биографией и творчеством выдающегося сказочника Г. Х. Андерсена. Прочитать с детьми сказки «Одуванчик», «Гадкий утенок».	Разместить в книжном уголке портрет Г. Х. Андерсена, книги со сказками.	Порекомендовать родителям прочитать дома детям сказки Г.Х.Андерсена «Русалочка», «Стойкий

	детьми сказочных событий, развивать способность высказывать свое мнение и обосновывать его. Побуждать детей к сочинительству.			оловянный солдатик» и др.
<b>20</b> неделя	<b>Тема: Рассказы Г. Снегирёва «Про пингвинов»</b> <i>Программное содержание:</i> познакомить детей с циклом познавательных рассказов. Вызывать интерес к их содержанию, включая детей в ситуации творческого видения описанных событий с позиций героев произведений. Активизировать представления детей об особенностях рассказа как литературного жанра.	Чтение рассказов писателей: И. Пришвина, В. Бианки о животных.	В книжном уголке поместить книги Г. Снегирева для самостоятельного рассматривания.	Порекомендовать родителям оказать посильную помощь в пополнении групповой библиотеки.
<b>21</b> неделя	<b>Тема: Теоретическое занятие. Сравнение сказки В.И. Одоевского «Мороз Иванович» и немецкой народной сказки «Госпожа Метелица»</b> <i>Программное содержание:</i> Познакомить детей с немецкой народной сказкой «Госпожа метелица», сравнить две похожие сказки разных народов, отметить сходство и различие сказочных персонажей, показать, что вежливость и трудолюбие всегда ценится в людях.	Чтение С. Маршак «Двенадцать месяцев», русская народная сказка «Морозко». Чтение А. Уманская «Что такое вирус гриппа?». Формировать представление о здоровье, как одной из ценностей, расширять знания о профилактике простудных заболеваний.	Поместить в книжный уголок подбор сказок с иллюстрациями для самостоятельного рассматривания и совместного чтения.	Рекомендовать родителям список литературы для чтения детей дома.
<b>22</b> неделя	<b>Тема: Чтение с аналитическим содержанием. Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»</b> <i>Программное содержание:</i> Учить воспринимать образное содержание произведения; закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях русской сказки; развивать	Рассматривание серии книг Шувалова «Музей для детей».	Поместить с книжный уголок книгу со сказкой «Царевна-лягушка» с красочными иллюстрациями. Выложить в театральный уголок настольный,	Консультация для родителей: «Растим будущего читателя».

	поэтических слух; умение слышать и выделять в тексте выразительные средства. Закреплять умение воспроизводить содержание сказки с помощью мнемотаблицы.		пальчиковый театр, театр на фланелеграфе «Царевна-лягушка» для самостоятельного рассказывания сказки, шапочки для инсценировки сказки «Царевна-лягушка».	
<b>23 неделя</b>	<b>Тема: «Зима в стихотворениях А.С. Пушкина»</b> <i>Программное содержание:</i> продолжать знакомить с стихотворения А.С. Пушкина, привлечь внимание к поэтической образности, приблизить ее к детскому опыту. Развивать художественное восприятие и воображение. Закреплять умение воспроизводить содержание стихотворения «Зимнее утро» с помощью мнемодорожки.	Чтение русских поэтов о зиме, заучивание загадок о зимних явлениях природы.	Внести книги о природе.	Повторить дома стихотворение при помощи мнемодорожки.
<b>24 неделя</b>	<b>Тема: Аналитическое занятие. Чтение рассказа Ю. Коваля «Алый»</b> <i>Программное содержание:</i> расширять представления детей о службе на границе, о защитниках Отечества; развивать эмоциональную отзывчивость, способность сопереживать героям.	Чтение стихотворения З. Александровой «Дозор». Сказка Дж.Родари «Волшебный барабан».	Выставка художественной литературы по теме «Защитники Отечества».	Выучить пословицы об армии, смелости, о Родине. Пригласить родителей на вечер поэзии, посвященный Дню Защитника Отечества.
<b>25 неделя</b>	<b>Тема: Тематическое занятие. «Как аукнется, так и откликнется»</b> (по произведениям Е. Благиной «Посидим в тишине», Л.Квитко «Лемеле хозяйничает», нанайской сказки «Айога»). <i>Программное содержание:</i> учить	Чтение татарской народной сказки «Три дочери» и рассказа К. Ушинского «Три сына». Прочитать детям рассказ В. Осеевой «Сыновья». Воспитывать ласковое и чуткое отношение к самым близким	Внести подборку художественной литературы к празднику 8 марта. Демонстрационный материал «Славянская	Выучить пословицы и поговорку о матери.

	принимать участие в групповой беседе, внимательно слушать, высказываться на темы из личного опыта, обобщать, рассуждать; воспитывать доброе, заботливое отношение к маме, вызывать желание помогать ей во всем, делать по мере своих сил.	людям, потребность радовать своих близких добрыми делами.	семья», «Семья».	
<b>26 неделя</b>	<b>Тема: Тематическое занятие. Чтение стихотворений из «Книжки про любимый город, воздух, воду, леса и другие чудеса». Заучивание стихотворения «Любимый город»</b> <i>Программное содержание:</i> помочь детям осознать, что самое дорогое, что есть в жизни у каждого человека, это Родина, родная земля, окружающая природа, отчий дом. Учить детей использовать мнемотаблицу при заучивании стихотворения.	Чтение отрывков из книги «Город вечной молодости», З. Соколова «Как добывали нефть», О. Шпилевая «Музей для детей». Презентация «Любимый Нижневартовск».	Внести для рассматривания книги и открытки о городе.	Встреча с интересными людьми на тему «Город мой молодости».
<b>27 неделя</b>	<b>Тема: Комплексное занятие «Весна идет». Чтение рассказов, стихотворений о весне. Рассматривание иллюстраций.</b> <i>Программное содержание:</i> Вызвать у детей чувство любования, восторга перед красотой родной природы, желания выразить в слове свои переживания и впечатления. Учить эмоционально, воспринимать образное содержание художественных текстов.	Прослушивание музыкальных произведений известных композиторов на тему «Весна», учить воображать, представлять картины, соответствующие настроению музыкального произведения. Упражнение в составлении описательных рассказов по картине, используя опорные схемы.	Рассматривание картин И. Левитана «Март». Прослушивание музыкальных произведений известных композиторов о весне. Внести иллюстрации, изображающие начало весны.	Наблюдение во время прогулок за весенними изменениями в природе. Поиграть в игру «Кто больше» (найти отличия весеннего пейзажа от зимнего).
<b>28 неделя</b>	<b>Тема: Мы идем в библиотеку. Как создается книга. Чтение сказки Р. Киплинга «Как было написано первое письмо»</b> <i>Программное содержание:</i> развивать	Познакомить детей с историей появления письменности, знаков и символов (просмотр презентации «Откуда к нам пришла книга.») Чтение пословиц и поговорок о	Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением печатных машин, станков и т.д.	Предложить родителям создать совместно с детьми книжку-малышку на



	интерес детей к книге, к чтению, к библиотеке как к хранилищу и центру книжной культуры. Развивать воображение детей, умение входить в роль. Познакомить детей с процессом создания, как книги, так и самого художественного произведения.	книгах, о знании, о мудрости.	Организовать мини-типографию по созданию книжек – малышек.	любую тему, предложенную ребенком.
<b>29</b> неделя	<b>Тема: Заучивание стихотворения Г. Новицкой «Вскрываются почки».</b> <b>Творческое рассказывание «Как разбудили клен»</b> <i>Программное содержание:</i> Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавая радость пробуждения природы, развивать поэтический слух, способность воспринимать музыкальность поэтической речи, чувствовать и понимать поэтические образы, развивать речетворческие способности детей, умение составлять лирические рассказы и сказки.	Прослушивание музыкальных произведений известных композиторов на тему «Весна», учить воображать, представлять картины, соответствующие настроению музыкального произведения.	Внести в книжный уголок иллюстрации, репродукции картин на тему весна. Пополнение «Портретов месяца».	Обращать внимание детей на изменения в природе происходящие с наступлением весны. Поиграть в игру «Опиши». Пополнять активный словарь детей прилагательными.
<b>30</b> неделя	<b>Тема: Шутки и прибаутки. Заучивание стихотворения Д. Хармса «Удивительная кошка»</b> <i>Программное содержание:</i> продолжать знакомить детей с различными жанрами потешного и игрового фольклора и традиционными ситуациями его использования. Пробуждать интерес к народной словесной культуре, развивать воображение, языковое чутье, желание участвовать в играх со словом.	Прослушивание в аудиозаписи юмористических рассказов Н. Носова, В. Драгунского и т.д.	Рассматривание детских журналов. Внести игру «Сочини веселую историю».	Предложить совместно с детьми пересмотреть домашнюю библиотеку, как детскую, так и взрослую. Вспомнить какие книги прочитаны, какие еще нет. Предложить наметить, какие книги родители могли бы

				причитать детям в ближайшие дни.
<b>31 неделя</b>	<p><b>Тема: Тематическое занятие. Чтение книги Г.Т. Черненко «Как человек полетел в космос»</b></p> <p><i>Программное содержание:</i> расширять представление детей об окружающем мире через художественное произведение; познакомить с новым литературным жанром «художественная публицистика».</p>	<p>Чтение энциклопедии «Космос», познавательных книг «Чудо – всюду», «Почему солнце встает и садится».</p> <p>Чтение Ю. Нагибина «Рассказы о Гагарине».</p> <p>Презентация «Планеты».</p>	Внести для рассматривания атласы «Мир человека», «Мир вокруг».	Прочитать сказку Н. Носова «Незнайка на Луне».
<b>32 неделя</b>	<p><b>Тема: Аналитическое чтение. «Сказка, про храброго зайца длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д. Мамина-Сибиряка.</b></p> <p><i>Программное содержание:</i></p> <p>Формировать умение целостно воспринимать художественный текст в единстве содержания и художественной форме; закреплять знание об особенностях разных литературных жанрах; формировать умение подбирать сравнение, синонимы, антонимы; воспитывать стремление к точному словоупотреблению.</p>	Чтение сказки «Заяц-Хвоста», сказок из сборника Мамина Сибиряка «Аленушкины сказки».	Поместить в книжный уголок сказки Д. Мамина-Сибиряка. Выложить в театральный уголок настольный, пальчиковый театр, «Сказка про храброго зайца длинные уши, косые глаза, короткий хвост», «Заяц-хвоста».	Выучить с детьми пословицы о дружбе и смелости.
<b>33 неделя</b>	<p><b>Тема: Чтение сказки В. Катаева «Цветик -семицветик»</b></p> <p><i>Программное содержание:</i></p> <p>Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к</p>	Чтение сказок народов мира. Просмотр фильма «Праздник «Дружбы народов» в Нижневартовске».	Демонстрационный материал «Национальные костюмы». Выставки сказок	Прочитать детям сказки народов мира.

	мотивированной оценке поступков, и характера главной героини, закрепить знания детей о жанровых особенностях сказки.		народов мира.	
<b>34 неделя</b>	<b>Тема: «Аналитическое занятие. Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Филиппок»</b> <b>Программное содержание:</b> учить понимать мораль и идею произведения, оценивать поступки героя; продолжать формировать умение воспроизводить текст, используя мнемодорожки. Вызывать желание учиться в школе.	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». Чтение книги загадок «Скоро в школу». (о школьных принадлежностях). Чтение стихотворения Б. Заходера «Кот кит». (игра с буквами).	Внести разные буквари и азбуки для самостоятельного рассматривания. Выставка книг о детях Л.Н. Толстого, П. Воронько и других авторов.	Предложить родителям загадки - обманки о школе, школьных принадлежностях.
<b>35 неделя</b>	<b>Тема: Чтение рассказа Б. Алмазова «Горбушка»</b> <b>Программное содержание:</b> формировать у детей нравственные и патриотические чувства, приобщать к традиционным российским ценностям. Вызывать интерес к истории родной страны.	Чтение стихотворения Е. Благиной «Шинель». Воспитывать чувство патриота желание гордится народом своего Отечества, расширять представление о защитниках страны в годы Великой Отечественной Войны.	Подборка книг о Великой отечественной войне, иллюстрации по теме «День Победы», компьютерная презентация «Мы гордимся и помним».	Оформление информационно-печатного материала «Как познакомить детей с Днем Победы через стихотворения и рассказы».
<b>36 неделя</b>	<b>Тема: Чтение Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома»</b> <b>Программное содержание:</b> познакомить детей с произведением. Учить отражать в речи свои впечатления. Вызывать желание учиться в школе.	Чтение Агеева И. «Завтрак», «Школа», Е. Трутнева «Первое сентября» Заучивание наизусть Барто А. Л. «В школу»	Создание ситуации «Перемена» Цель: Научить детей правильно вести себя на перемене в школе. Настольно – печатные игры: «Слоговые домики», «Числовые домики», «Логический поезд», «Лёгкий счет» и т.д.	Памятка родителям «Как готовить домашнее задание!»  Стенд «Модель выпускника!»
<b>37 неделя</b>	<b>Тема: Заучивание стихотворения В. Орлова «Что подарит лето?»</b>	Прослушивание музыкальных произведений известных	Внести в книжный уголок иллюстрации,	Обращать внимание детей на

	<b>Программное содержание:</b> Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, развивать поэтический слух, способность воспринимать музыкальность поэтической речи, чувствовать и понимать поэтические образы, развивать речетворческие способности детей, умение составлять лирические рассказы и сказки.	композиторов на тему «Лето», учить воображать, представлять картины, соответствующие настроению музыкального произведения.	репродукции картин на тему весна. Пополнение «Портретов месяца».	изменения в природе происходящие с наступлением лета. Поиграть в игру «Опиши».
--	--	--	--	--

#### 1.4. Художественно-эстетическое развитие

##### 1.4.1. Перспективное планирование по изобразительной деятельности

(развитие продуктивной деятельности и детского творчества: рисование, лепка)

Недели	Организация работы в непосредственно образовательной деятельности воспитателя с детьми (НОД)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1 - 2 неделя	<b>Рисование сюжетное</b> <b>Тема:</b> «Веселое лето» (краски лета) <b>Программное содержание:</b> Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами. Лыкова ст.22	Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, художественных открыток, знакомящих с летними пейзажами известных художников, Чтение стихотворений Г. Лагздынь «Что за диво», М. Мухаммадкулов «Лето золотое», Я. Аким «Свети нам, солнышко». <i>EduQuest, модуль «Семья и друзья» стр.45 «Зимняя и летняя одежда».</i> Беседа о жизни детей в детском саду, экскурсия по детскому	На цветовой модели «Радуга» дети упражняются в подборе гармоничных цветосочетаний, характерных для осени, зимы, весны, лета; создание альбома «Весёлое лето». Пополнение коллекции открыток «Цветы».	Фотоальбом на тему: «Летний отдых».
	<b>Лепка</b> <b>Тема:</b> «Весёлые человечки» (малыши и малышки) <b>Программное содержание:</b> Учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлинённого цилиндра (валика) путём надрезания стеклой и дополнения деталями (фигурка мальчика). Закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса (фигурка девочки). Учить понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путём небольшого			

	<p>изменения положения рук и ног. Лыкова ст. 18 (<i>EduQuest</i>, модуль «Детки - конфетки» стр.13 «Чудо – человечки», стр. 7 «Части тела»).</p>	<p>саду. Чтение романа-сказки Н. Носова «Незнайка в Солнечном городе». Конструирование фигурки человека из бумаги.</p>	<p>Д/и «Закончи узор на коврике»</p>	
3-4 неделя	<p><b>Рисование</b> <b>Тема:</b> «Деревья в нашем парке». <b>Программное содержание:</b> познакомить с приёмами работы краской по мокрому слою; упражнять в использовании приёма симметричного складывания бумаги пополам; рисовать лиственные и хвойные деревья, передавая строение ствола, кроны. Литература: И. А. Лыкова с.34 (<i>EduQuest</i>, модуль «Во саду ли, в огороде» стр.46 «Рассортируй листики по рядам»).</p>	<p>Рассматривание осеннего пейзажа. Рассматривание деревьев на прогулке; сбор листьев и плодов, составление коллекции природного материала; знакомство с репродукциями картин И. Шишкина, В. Васнецова. Чтение стихотворений И.Токмаковой «Ива», «Осинка», «Дуб».</p>	<p>Предложить детям д/и «Подбери дереву плод», «Назови дерево» Лото «Времена года» Трафареты «Деревья», «Листья»</p>	Выставка рисунков «Как я провел лето»
	<p><b>Лепка</b> <b>Тема:</b> «Наш пруд» (предметная композиция) <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей со скульптурным способом лепки. Учить оттягивать от всего куска пластилина такое количество материала, которое понадобится для моделирования шеи и головы птицы; свободно применять знакомые приёмы лепки (вытягивание, загибание, прощипывание, сглаживание) для создания выразительного образа. Развивать чувство формы и пропорций. Литература: И. А. Лыкова с.36</p>	<p>Рассматривание изображений водоплавающих птиц в энциклопедиях, книжных иллюстрациях, альбомах, календарях и пр. Беседа о внешнем виде и образе жизни птиц, живущих в городе. Создание панорамы озера из фольги или зеркала. <i>EduQuest</i>, модуль «Природа» стр.49 «Места обитания животных».</p>		

5-6 неделя	<p><b>Рисование</b>  <b>Тема: «Загадки с грядки»</b>  <b>Программное содержание:</b> учить передавать в рисунке форму, цвет и характерные особенности овощей; работать над композицией рисунка – равномерно располагать предметы по всему листу бумаги, оставляя между ними немного свободного пространства, находить для предметов величину, соответствующую величине данного листа бумаги; закрашивать предметы по форме широкими закругленными линиями, держа кисть плашмя.  Лыкова ст. 46  <i>(EduQuest, модуль «Во саду ли, в огороде» стр.70 «Семена и плоды»).</i></p>	<p>Наблюдения:  «Цветущие растения на территории детского сада»;  д/и «Соберём семена садовых цветов»  д/и «Вершки и корешки»  Беседа о сезонных изменениях в природе.  Беседа о том, как вести календарь природы  Стихотворение  В. Набокова «Кто выйдет поутру?»  <i>EduQuest, модуль «Во саду ли, в огороде» стр.76 головоломка «Овощи».</i></p>	<p>Набор картинок  «Овощи»,  «Фрукты»,  «Ягоды»  Лото «Ягоды»  С-р игра «Овощной магазин»  Д/и «Салат»,  «Составь натюрморт»</p>	<p>Предложить сделать из листьев и плодов поделку.  Участие в выставке поделок «Золотая осень»</p>
	<p><b>Лепка предметная (из солёного или заварного теста)</b>  <b>Тема: «Осенний натюрморт»</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить детей создавать объёмные композиции (натюрморты) из солёного теста. Совершенствовать изобразительную технику (самостоятельно выбирать способ и приём лепки). Развивать композиционные умения - размещать несколько объектов, создавая гармоничную композицию (крупные в центре или на переднем плане, мелкие сверху или сбоку).  Лыкова ст.42</p>			
7-8 неделя	<p><b>Рисование.</b>  <b>Тема: «Игрушки не простые-глиняные расписные»</b>  <b>Программное содержание:</b> продолжать знакомить с дымковской игрушкой со средствами выразительности: элементам узора, сочетанием цветов, композиций. Составлять узор на листе бумаги прямоугольной формы чередуя вертикальные полосы и круги, украшенные точками: выбирать сочетание двух цветов и чёрного для точек. Видеть красоту узора. Лыкова ст. 60</p>	<p>Выставка Дымковских игрушек (история возникновения игрушки)  Рассматривание с детьми дымковской игрушки, выделять средства выразительности, различать образы человека, животных птиц.  Беседа о народных промыслах.  Декоративное рисование в альбоме для детского творчества «Дымковские</p>	<p>Знакомства с элементами узора, сочетанием цветов, композиции.  Д/и «Подбери игрушке узор»  Альбом насмотренности «Народные промыслы»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и рисование детьми игрушки по желанию.</p>
	<p><b>Лепка</b>  <b>Тема: «Наши любимые игрушки!»</b>  <b>Программное содержание:</b> учить детей лепить игрушки,</p>			

	<p>передавая характерные особенности их внешнего вида (форму, цвет и соотношение частей). Учить планировать работу – отбирать нужное количество материала, определять способ лепки. Инициировать свободные высказывания детей на темы из личного опыта (описывать игрушки). Литература: И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.24</p>	<p>игрушки». <i>EduQuest, модуль «Строительные кубики» стр.28 «Продолжи узор -сложный уровень».</i></p> <p><i>EduQuest, модуль «Мир вокруг меня» стр.65 игра «Собери игрушку».</i></p>		
9-10 неделя	<p><b>Рисование.</b> <b>Тема: «Такие разные дома нашей страны»</b> <b>Программное содержание:</b> познакомить с жилищами, которые строят в городах нашей страны; упражнять передавать замысел постройки разнообразных домов в рисунке; развивать пространственные представления на листе бумаги</p>	<p>Рассматривание альбома «Дома» Д/И «Собери дом из деталей» Просмотр мультимедийной презентации «Россия - наш дом» Маршрут «Мой –двор» закрепить опасные и безопасные места во дворе. Рассматривание иллюстраций, открыток с панорамами города, просмотр презентации о нашем городе. <i>EduQuest, модуль «Строительные кубики» стр.60 «Дом из геометрических фигур».</i></p>	<p>Рассматривание карты (найти наш город на карте)</p>	<p>Экскурсия по городу с целью обогащения впечатлений детей.</p>
	<p>Лепка праздничный день</p>			
11-12 неделя	<p><b>Рисование.</b> <b>Тема: «Чудесное превращение кляксы»</b> <b>Программное содержание:</b> Свободное экспериментирование с разными материалами и инструментами: опредмечивание-«оживление» необычных форм; создать условия для выражения детьми художественно-изобразительными средствами представлений о домашнем любимце. Учить рисовать домашнего любимца по образцу, передавай характерные признаки (голова, лапы, хвост, глаза, уши)</p>	<p>Знакомство с внешним видом разных пород собак (открытки, календари, альбомы, иллюстрации и пр.) Беседа о собаках с опорой на опыт детей, в семьях которых живут эти животные. Обсуждение вопроса о том, почему опасно подходить к</p>	<p>Д/и «Найди пару» И/У Лабиринт «Доведи собаку до норы» Настольная игра «Чей детеныш?» Внести плакат «Животные»</p>	<p>Создание альбома насмотренности «Собаки разных пород»</p>

	Лыкова ст. 82	<p>собаке со щенком. Рассматривание дидактической картины «Собака со щенком» из серии «Домашние животные» <i>EduQuest, модуль «Буйство красок» стр.50, задание «Исправь ошибку».</i></p>		
	<p><b>Лепка.</b> <b>Тема: «Пернатые, мохнатые, колючие»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить составлять несложную сюжетную композицию из однородных объектов, различающихся по величине (собака и 1-2 щенка). Показать новый способ лепки в стилистике народной игрушки - из цилиндра (валика), согнутого дугой и надрезанного с двух концов. Учить анализировать особенности строения животных, соотносить части по величине и пропорциям. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук. Литература: И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.72 <i>(EduQuest, модуль «Природа» стр.53, головоломка «Верный пес»).</i></p>			
13-14 неделя	<p><b>Рисование.</b> <b>Тема: «Милой мамочки портрет»</b> <b>Программное содержание:</b> Рисование женского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроение конкретного человека (мамы, бабушки, сестры, тети) Лыкова ст. 144 <i>(EduQuest, модуль «Детки конфетки» стр.25, «Мой портрет»).</i></p>	<p>Рассматривание репродукций картин известных художников В.А. Серова, И.Е.Репина, И.М.Крамского.  Беседа о том «Как мы проводим выходные дни с мамой».</p>	<p>Внести в группу д/и «Какое выражение лица бывает у людей» Экспериментирование с гуашевыми красками для получения телесного цвета. Рассматривание группового альбома с семейными фотографиями «Я и моя семья». Создать условия для рисования портретов мам,</p>	<p>Предложить рассмотреть детский альбом мамы, когда она была маленькой. Предложить мамам и бабушкам провести вместе с детьми опыты с тестом (замесить, раскатать, вырезать формочки, полепить вареники, пирожки и любые</p>
	<p><b>Лепка угощений из теста.</b> <b>Тема: «Крямнямчики»</b> <b>Программное содержание:</b> Вызвать у детей интерес к лепке съедобных кондитерских и кулинарных изделий из сдобного теста для угощения: формовать вручную скульптурным способом или вырезать формочками для выпечки. Активизировать приемы декорирования лепных образов. Литература: И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.146</p>	<p>Чтение стихотворения В.Шипуновой «Подарок». Беседа о мамах и о том, как мы можем их порадовать и что сделать приятное. Рассматривание разных предметов посуды. Чтение стихотворений о мамах и бабушках. П. Синявский «Разноцветный</p>		



		подарок», «Сюрприз».	изготовления подарков, открыток по желанию детей.	фигурки по желанию ребенка).
15-16 неделя	<p><b>Рисование.</b>  <b>Тема: «Девочка в хантыйском наряде».</b>  <b>Программное содержание:</b> учить передавать в рисунке хантыйские орнаменты, познакомить со значением узора; продолжать учить детей рисовать концом кисти.  Литература: А.А.Грибовская  «Народное искусство и детское творчество»</p>	<p>Беседа «Моя земля – мой край родной».  Просмотр презентации «Югра-мой край родной».  Прослушивание песни «Лесной олень».  Чтение стихотворения «Жил-был олень».</p>	<p>Внести символы Югры (флаг, герб).  Выставка фотографий «Наш край родной».</p>	Посещение краеведческого музея.
	<p><b>Лепка коллективная</b>  <b>Тема: «Мы поедem, мы помчимся...» (упряжка оленей)</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить детей создавать из отдельных лепных фигурок красивую сюжетную композицию. Расширить спектр скульптурных приёмов лепки, показать возможность дополнения образа разными материалами (рога из веточек, ноги из трубочек для коктейля). Продолжать учить передавать движение и придавать поделке устойчивость (использовать трубочки или зубочистки в качестве каркаса для тонких ног копытных животных). Воспитывать интерес к сотрудничеству в коллективной работе.  Литература: И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.110</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением одежды, обуви; Д/и «Украсть платье», «Подбери узор»; И/у «Что можно вырезать из бумаги, сложенной вдвое»; изготовление бумажных кукол и одежды к ним.  <i>EduQuest, задание, составленное педагогом «Символы моей малой Родины».</i></p>		
17-18 неделя	<p><b>Рисование</b>  <b>Тема: «Ёлка наряжается, праздник приближается»</b>  <b>Программное содержание:</b> учить детей рисовать с натуры еловую веточку, передовая особенности её строения, окраски и размещения в пространстве, показать способы обследования общих условий при выполнении коллективной работы.  Литература: И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p>	<p>Чтение сказок «Снежная королева», «Снегурочка», «Морозко», «12 месяцев», «Госпожа Метелица». С. Маршак «Мастерская Деда Мороза»  Беседа о предстоящем новогоднем празднике, рассматривание иллюстраций новогодних костюмов, игрушек, головных уборов.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, открыток с изображением сказочных дворцов, таблицы с изображением старинных крыш, окон, узоров.  Предоставить соленое тесто для самостоятельной</p>	Прочитать на ночь сказки, для обогащения детских впечатлений.
	<p><b>Лепка</b>  <b>31.12.2021</b>  <b>Праздничный день (выходной)</b></p>			

		<p>А. Барто «К детям елочка пришла» Беседа о хвойных деревьях, рассматривание еловой и сосновой веток в сравнении. Знакомство с натюрмортом как жанром изобразительного искусства и его специфическими особенностями. <i>EduQuest, модуль «Во саду ли, в огороде», стр. 23 «Деревья и листья».</i></p>	<p>творческой деятельности детей Создание коллажа «Сбережём ёлочку».</p>	
20-21 неделя	<p><b>Рисование</b> <b>Тема: «Наша группа» (оформление альбома).</b> <b>Программное содержание:</b> Создать условия для отражения в рисунке впечатлений о жизни детей в своей группе. Учить рисовать цветными карандашами несложные сюжеты, передавая движения, взаимодействия и отношения детей. Вовлекать детей в коллективное обсуждение общего замысла. Развивать чувство композиции. Воспитывать дружелюбие, поддерживать интерес к сотрудничеству и сотворчеству. Литература: И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.128</p>	<p>Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства». Чтение сказки Н. Носова «Незнайка в Солнечном городе». Чтение стихотворения Е.Стеквашовой «Почему я не такой». Вспомнить, какими положительными и отрицательными качествами характера может обладать человек. Рассмотреть рисунки с изображениями человеческих эмоций. <i>EduQuest, модуль «Семья и друзья», стр. 30 «Друзья Спарка».</i> <i>модуль «Детки конфетки», стр. 64 «Одинаковые эмоции».</i></p>	<p>Д/и. «Части - целое». Д/и. «Веселые человечки». Создать условия, для самостоятельного изображения медведей опираясь на схемы поэтапного рисования. Рассматривание иллюстраций о жизни детей. Д/и. «Подбери одежду». Упр. «Нарисуй свой портрет». Д/и. «Создай эмоцию».</p>	Просмотр семейных фотографий.
	<p><b>Лепка</b> <b>Тема: «Ходит Дрёма возле дома»</b> <b>Программное содержание:</b> Создание выразительных образов пластичными средствами, сочетание разных способов и приемов лепки; включение разных материалов. Лыкова ст. 132</p>			

22-23 неделя	<p><b>Рисование.</b>  <b>Тема: Рисование по мокрому слою бумаги (монотипия)</b>  <b>Программное содержание: познакомить детей с приемами работы гуашью по мокрому слою.</b> Побуждать к самостоятельному созданию художественных образов, осуществляя живопись по мокрому слою бумаги. Упражнять в использовании приема симметричного изображения путем складывания листа бумаги пополам.  Литература: Природа, искусство и изобразительная деятельность детей Т.Н. Доронова  <i>(EduQuest, модуль «Буйство красок», стр. 21 «Как создать новый цвет»).</i></p>	<p>Беседа с детьми о профессиях взрослых.  Презентация «Как делают посуду».  Загадывание загадок о посуде.  Рассматривание альбома «Все работы хороши»  Беседа «А Я знаю, кем работают мои родители»  И/у «Что перепутал художник»  Д/и «Четвёртый лишний»  <i>EduQuest, модуль «Мир вокруг меня», стр. 62 «Съедобное - несъедобное».</i></p>	<p>Рассматривание открыток, иллюстраций рекламных буклетов с изображением разнообразных сервисов.  Д.и. «части - целое»  Д/и «Кто что делает»  (профессии)</p>	<p>Попросить родителей показать имеющиеся дома сервизы, рассмотреть, что может входить в сервиз (чашка, блюдце, чайник, сахарница т.д.)</p>
	<p><b>Лепка.</b>  <b>Тема: «Устроим выставку посуды» (коллективная работа)</b>  <b>Программное содержание:</b> развивать творческие способности детей (умение самостоятельно выбирать посуду для лепки и придумывать узор для украшения); формировать умение переносить усвоенные способы лепки на изготовление новых изделий. Дать детям представления об устройстве выставки (подбор экспонатов, их размещение для просмотра). Учить детей, сидящих за одним столом, договариваться о разном содержании работы.</p>			
24 -25 неделя	<p><b>Рисование с элементами аппликации</b>  <b>Тема: «Белая берёза под моим окном...»</b>  <b>Программное содержание:</b> Вызвать интерес к созданию выразительного образа по мотивам лирического стихотворения. Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей заснеженной кроны (аппликация) и стройного ствола с тонкими гибкими ветками (рисование). Совершенствовать технические умения, развивать чувство цвета.  Литература: И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.94  <i>(EduQuest, модуль «Природа», стр. 22 «Осенние деревья»).</i></p>	<p>Рассматривание репродукций В. Сурикова «Взятие снежного городка», иллюстраций зимних пейзажей.  Лото «Одежда в любую погоду»  Рассматривание деревьев на прогулке. Рассматривание изображений деревьев.  Чтение стихотворения С. Есенина «Белая берёза».  Беседа о зимних забавах, играх, спортивных занятиях.</p>	<p>Наблюдения на участке за играми детей.  Рисование различными художественными материалами.  Художественное экспериментирование с красками, подбор новых сочетания</p>	<p>Чтение стихотворения – небылицы В.Шипуновой «Пикник снеговиков».</p>

	<p><b>Лепка сюжетная</b>  <b>Тема: «Зимние забавы»</b>  <b>Программное содержание:</b> составление сюжетной коллективной композиции из фигурок, выполненных на основе цилиндра надрезанием стекой.  Лыкова ст. 116  <i>(EduQuest, модуль «Природа», стр.33 «Времена года»).</i></p>		<p>холодных цветов.  Д/и «Подбери дереву веточку»  Лото «Деревья»  Работа с палочками  Кьюзнера</p>	
26-27 недели	<p><b>Рисование</b>  <b>Тема: «Чудесное превращение кляксы»</b>  <b>Программное содержание:</b> Свободное экспериментирование с разными материалами и инструментами: опредмечивание - «оживление» необычных форм; создать условия для выражения детьми художественно-образительными средствами представлений о домашнем любимце. Учить рисовать фантастичные цветы  Лыкова ст. 82  <i>(EduQuest, модуль «Буйство красок», стр.33 «Как создать новый цвет»).</i></p>	<p>Рассматривание репродукций картин известных художников (В.А. Серова, И.Е. Репина, И.Н. Крамского и др.).  Беседа «Как мы провели с мамой выходной день».  И/у «Скажи ласковое слово маме»  С/р игра «Дочки-матери»  Чтение стихотворения Е Благиной «Мамин день».  Составление коротких рассказов «Мама милая моя».  Знакомство с пословицами о матери.  <i>EduQuest, модуль «Детки конфетки», стр.25 «Мой портрет»).</i></p>	<p>Экспериментирование с цветом гуашевых красок для получения телесного цвета.  Рассматривание семейных фотографий, принесённых в группу.  Создать условия для продолжения освоения техники прорезного декора (декоративное оформление различных изделий – занавески для кукольного домика, закладки для книжек, упаковка для подарков).</p>	<p>Рассматривание своего отражения в зеркале и составление словесных автопортретов и портретов мам, например, «У моей мамы овальное лицо с ямочками на щеках, глаза серые, а волосы русые; когда мама была маленькая, у неё были хвостики, в школе бабушка заплетала маме косички, а теперь у мамы модная стрижка, только она долго сидит в парикмахерской</p>
	<p><b>Лепка (пластеинография)</b>  <b>Тема: «Милой мамочки портрет»</b>  <b>Программное содержание:</b> учить рисовать женский портрет с помощью пластилина. Инициировать самостоятельный поиск образительно - выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (мамы, бабушки, сестры, тётки).  Продолжать знакомство с видами и жанрами образительного искусства (портрет).</p>			
28-29	<p><b>Рисование.</b>  <b>Тема: «Бабочка-красавица».</b>  <b>Программное содержание:</b> учить детей получать</p>	<p>Наблюдение за сосульками во время прогулок.  Чтение сказки «Снегурочка».</p>	<p>Дети дополняют рисунок по своему желанию в</p>	<p>Просмотреть совместно с детьми</p>

	<p>изображение, применяя монотипию. Учить украшать полученное изображение, добавляя в него детали, используя цвет. Развивать понимание того, что изображение можно получить, используя различные приемы рисования. Развивать цветовосприятие, умение гармонично подбирать краски для получения выразительного изображения. (<i>EduQuest, модуль «Буйство красок», стр.24 «Как создать новый цвет»</i>).</p>	<p>Стихотворение Г.Р. Лагздынь «Сосулька». Наблюдение за весенним небом во время прогулок и экскурсий. Рассказ воспитателя о голубях – помощниках человека (почтальонах, связистах). Чтение стихотворения А. Блока «Ворона», В. Шипуновой «Солнечные воробышки». Коллекция «Насекомые». Демонстрационный материал и альбом насмотренности «Насекомые». Трафареты «Насекомые». <i>EduQuest, модуль «Природа», стр.38 «Как растут растения?»</i>.</p>	<p>соответствии с сюжетами ранее прочитанных стихотворений. Рассматривание иллюстраций о природе с изображением ручьев, родников. Предложить детям самостоятельно поэкспериментировать с снегом, льдом. Рассматривание голубей и их изображений в разных видах искусства (книжная графика, скульптура малых форм, декоративно – прикладное искусство).</p>	<p>познавательные передачи о природе. Совет родителям во время прогулок с детьми понаблюдать за птицами (голубями, воробьями, воронами и др.) обратить внимание на внешний вид и поведение.</p>
<p><b>Лепка</b> <b>Тема: «Мы на луг ходили, мы лужок лепили»</b> <b>Программное содержание:</b> учить детей по выбору лепить луговые растения (ромашку, василек, одуванчик) и насекомых (бабочек, жуков, пчел) передавая особенности их окраски и строения; придавая поделке устойчивость. Формировать коммуникативные навыки. Развивать наблюдательности. Воспитывать интерес к живой природе. Литература: И. А. Лыкова с.202</p>	<p>Чтение сказки В. Кротова «Облачный город» Наблюдения за небом на прогулке. Рассматривание изображения неба на репродукциях, открытках, слайдах и пр. Рассматривание фотографий, открыток, календарей с изображением солнца и розетковых цветов (астры,</p>	<p>Рассмотреть весенний фотоальбом. Плакаты «Весна», «Времена года», «Цветные пейзажи» Книжка «Цветные ладошки» или «Каждый охотник желает знать, где</p>	<p>Предложить прочитать Виталий Бианки «Весна» (Синичкин календарь)</p>	
<p><b>30-31 неделя</b></p>	<p><b>Рисование в технике «по мокрому»</b> <b>Тема: «Весеннее небо»</b> <b>Программное содержание:</b> Создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами. Учить изображать небо способом цветовой растяжки «по мокрому». Создать условия для отражения в рисунке весенних впечатлений. Развивать творческое воображение. Литература: И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.170 (<i>EduQuest, модуль «Буйство красок», стр.38 «Цветные</i></p>			

	шарики»).	георгины, золотые шары); д/и на восприятие цвета. Рассматривание книжных иллюстраций с целью обогащения впечатлений и представлений о вариантах изображения солнышка; рассматривание дымковских игрушек; беседа о солнце как источнике жизни на земле и как одном из главных образов народного искусства	сидит фазан» Дидактическая игра «Четвертый - лишний», Придумывание загадок – описаний по теме. Игра «Да - нет».	
	<p><b>Лепка.</b> <b>Тема: «Весенний ковер»</b> <b>Программное содержание:</b> лепка коврика из жгутика разного цвета способом простого переплетения Лыкова ст. 168 (<i>EduQuest</i>, модуль «Природа», стр33 «Времена года»).</p>			
32 неделя	<p><b>Рисование</b> <b>Тема: «Тайны космоса».</b> <b>Программное содержание:</b> создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами. Учить изображать космос (планеты, кометы, звезды, космические корабли, спутники и т.п.). Развивать творческое воображение. Литература: И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p> <p><b>Лепка</b> <b>Тема: «Наш космодром»</b> <b>Программное содержание:</b> продолжать учить детей создавать разные летательные (космические) аппараты конструктивным и комбинированным способами: преобразовывать и дополнять цилиндрическую форму для получения космического корабля, преобразовывать и дополнять форму шара для получения спутника; показать, что в лепке сложных объектов можно ориентироваться на фотографии, чертежи, рисунки; создать условия для использования разных инструментов и материалов.</p>	<p>Беседа о космосе и космонавтах. Презентация «Первый космонавт». Чтение стихотворения О. Тарутин «Космос». Беседа об особенностях космоса: истории, значения для науки и хозяйственной деятельности людей, перспективах. Чтение стихотворения С. Есенина «Звезды». В. Шипунова «Космическая штюпка». Д/и «Составь созвездие» из вырезанных звезд. Д/и «Занимательная астрономия» <i>EduQuest</i>, задание, разработанное педагогом, «Космос».</p>	<p>Внести демонстрационный «Космос». Внести альбом «Лепим космос». Раскраски «Космос». Рассматривание изображения космических летательных аппаратов. Рисование на космическую тему. Д/игра «Собери целое из частей». С/р игра «Космонавты». Лабиринты «Посади ракету на землю»</p>	<p>Просмотр мультфильма «Белка и Стрелка в космосе». Предложить создать эскиз космических кораблей или спутников. Предложить родителям совместно с детьми понаблюдать за звездами в вечернее время.</p>

34 неделя	<p><b>Рисование.</b>  <b>Тема: «Радуга-дуга»</b>  <b>Программное содержание:</b> самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами.  Лыкова ст.204  <i>(EduQuest, модуль «Буйство красок», стр.82«Цвета радуги»).</i></p>	<p>Рассматривание плаката «Мы – друзья».  Презентация «Дружат дети всей Земли».  Знакомство с пословицами о дружбе.  Выставка игрушек-свистулук.</p>	<p>Внести демонстрационный материал «Национальные костюмы народов Мира».  Внести иллюстрации дружбе людей разных национальностей.</p>	<p>Рассказать детям о празднике дружбы народов в нашем городе.</p>
	<p><b>Лепка</b>  <b>Тема: «Чудесные раковины»</b>  <b>Программное содержание:</b> лепка плоских и объемных раковин разными способами: расплющивание исходной формы (шар, конус) и ее видоизменение (трансформация)  Лыкова ст.194</p>			
35 неделя	<p><b>Рисование</b>  <b>Тема: «День Победы».</b>  <b>Программное содержание:</b> создать условия для выражения детьми художественно-изобразительными средствами представлений о великом празднике – Дне Победы. Учить создавать замысел в соответствии с заданной темой. Развивать чувство композиции, умение рассказать о своем рисунке. Воспитывать чувство гордости за наших воинов, защищавших Родину в Великой Отечественной войне.</p>	<p>Беседа с детьми о Дне Победы, чтение рассказов Л. Кассиля "Твои защитники", "Памятник советскому солдату".  Беседа о папах, дедушках, дядях и о том, как мы можем их поздравить с праздником Защитников Отечества.  Рассматривание иллюстраций, книг о военной технике.  Организация сюжетно – ролевых игр на военную тематику.  <i>EduQuest, задание, разработанное педагогом, «наша Армия сильна».</i></p>	<p>Внести демонстрационный материал «Этот день Победы».  Рассматривание разных бытовых предметов и определение какой предмет можно подарить и как его можно празднично украсить.  Внести в группу книги о войне, подвигах солдат.</p>	<p>Рассказать детям о своих родственниках, принимавших участие в Великой Отечественной войне.  Экскурсия в магазин сувениров и подарков.  Приобщать детей к изготовлению подарков для ветеранов.</p>
	<p><b>Лепка</b>  <b>Тема: «Мы склонились низко-низко у подножья обелиска».</b>  <b>Программное содержание:</b> познакомить детей с монументальной архитектурой, учить лепить стелу, используя метод раскатывания, сплющивания. Воспитывать у детей чувство патриотизма.</p>			
38 неделя	<p><b>Рисование</b>  <b>Тема: «Чем пахнет лето?»</b>  <b>Программное содержание:</b> создание оригинальных композиций из флакона с ароматом, его аппликативной формы и рисунка с элементами письма  Лыкова ст. 208</p>	<p>Рассматривание плаката «Зоопарк». Чтение книги «Пластилиновый остров.»  Чтение рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой».  Беседа с детьми о том, что дети</p>	<p>Лепка других обитателей острова по желанию.   Самостоятельное экспериментирован</p>	<p>Коллективное панно «Безопасное лето»</p>

<p><i>(EduQuest, модуль «Природа», стр.33«Времена года»).</i></p> <p><b>Лепка</b>  <b>Тема: «Топают по острову слоны и носороги».</b>  <b>Программное содержание:</b> Продолжать освоение техники лепка. Создавать образы крупных животных, на основе общей исходной формы. Совершенствовать умение свободно варьировать разные приемы лепки. Для создания выразительного образа. Развивать способности к формообразованию. Воспитывать интерес к познанию природы.  Лыкова ст.188  <i>(EduQuest, модуль «Природа», стр.36«Забавный слоненок»).</i></p>	<p>должны сделать, чтобы стать большими.</p>	<p>ие с бумагой.</p>	
---	--	----------------------	--

<b>Организация работы в непосредственно образовательной деятельности воспитателя с детьми (НОД)</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>
<p><b>Аппликация</b>  <b>Тема: «Цветные зонтики»</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить детей создавать аппликативные композиции на основе пейзажных рисунков. Совершенствовать изобразительную технику: закрепить умение закруглять уголки для получения купола зонтика. Показать варианты оформления края (зубчики, маковки), познакомить с новым приемом оформления аппликации – раздвижение.  Литература: И. А. Лыкова с.56</p>	<p>Художественное экспериментирование. Дети рассматривают зонтики и пытаются передать особенности их строения и оформление разными художественными техниками.  <i>EduQuest, модуль «Буйство красок» стр.40 «Рассортируй предметы по цвету».</i></p>	<p>Оформление творческой выставки «Цветные зонтики».</p>	<p>Праздник «Новоселье в группе»  Рассматривание на улице дорожных знаков разметки.</p>
<p><b>Конструирование</b>  <b>Тема: «Дорожная азбука»</b>  <b>Программное содержание:</b> побуждать детей изготавливать дорожные знаки из подручного материала. Самостоятельно находить способы присоединения деталей друг к другу. Воспитывать делание создавать игры своими руками.</p>	<p>Рассматривание дорожных знаков. Игры по правилам дорожного движения.  <i>EduQuest, модуль «Мир вокруг меня» стр.46 «Запоминалочка».</i></p>	<p>Самостоятельные игры детей с дорожным конструктором с использованием изготовленных знаков</p>	



<p><b>Апликация</b>  <b>Тема: «Осенние картины».</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить детей создавать сюжетные композиции из природного материала - засушенных листьев, лепестков, семян; развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, вызвать желание сохранять её красоту в аранжировках и флористических композициях.  Литература: И. А. Лыкова с.58</p>	<p>Беседа об осеннем пейзаже. Рассмотрение и сравнение осенних и летних пейзажей. Размещение в группе картин с осенними пейзажами. Рассмотрение деревьев на прогулке; сбор листьев и плодов, составление коллекции природного материала; знакомство с репродукциями картин И. Шишкина, В. Васнецова.</p>	<p>Предложить детям д/и «Подбери дереву плод», «Назови дерево»  Лото «Времена года»  Трафареты «Деревья», «Листья»</p>	<p>Предложить подобрать картинки на осеннюю тему для создания портрета осени.</p>
<p><b>Конструирование из бумаги</b>  <b>Тема: «Кузовок для сбора урожая»</b>  <b>Программное содержание:</b> учить детей способом оригами создавать предметы, в которые можно что-то складывать (корзинки, коробки и т.д.) пользоваться схемами по складыванию бумаги. Дополнять изделие декоративными элементами.  <i>(EduQuest, модуль «Во саду ли, в огороде» Стр. 75, «Юные дачники»).</i></p>	<p>Чтение стихотворений И.Токмаковой «Ива», «Осинка», «Дуб».  <i>EduQuest, модуль «Во саду ли, в огороде» стр.5 «Тайны сада», стр. 19 «Деревья и листья», «С какого дерева упал листик?».</i></p>	<p>Экспериментирование с природным материалом для пробуждения художественных ассоциаций «На что похож листок»; Экспериментирование с бумагой. Нахождение способа складывания бумаги, для получения полых форм.</p>	
<p><b>Апликация</b>  <b>Тема: «Наша ферма».</b>  <b>Программное содержание:</b> показать возможность создания образов разных животных на одной основе из овалов разной величины; закрепить умение вырезать овалы из бумаги, сложенной пополам, с закруглением уголков.  Литература: И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.44  <i>(EduQuest, модуль «Природа» стр.70 «Семьи животных»).</i></p>	<p>Стихотворение В. Набокова «Кто выйдет поутру?»  Рассмотрение изображений домашних животных и их детёнышей (корова, телёнок, свинья, поросёнок, овца, ягнёнок, ослик); беседа по содержанию картины</p>	<p>Игры с геометрической мозаикой, конструирование образов животных из деталей конструктора   Игры с</p>	<p>Предложить подобрать картинки для альбома «Ферма», «Дикие животные нашего края»</p>

<p><b>Конструирование из природного материала</b>  <b>Тема: «Мишка косолапый»</b>  <b>Программное содержание:</b> учить детей использовать природный материал для изготовления поделок. Находить самостоятельно способы соединения деталей (например, с помощью пластилина). При работе аккуратно пользоваться инструментами, соблюдая технику безопасности группа»</p>	<p>«Ферма»  Рассматривание изображений диких и домашних животных и их детёнышей:  (медведь, лиса, заяц, корова, телёнок, свинья, поросёнок, овца, ягнёнок, ослик и т.д.).  Беседа с детьми по содержанию картины (плаката) «Ферма». Создание альбома «Ферма». Создание альбома «Дикие животные нашего края»</p>	<p>геометрической мозаикой.   Оформление поделок в единую композицию «Тайга»  изготовление деревьев и размещение там медведей, сделанных из природного материала.</p>	
<p><b>Аппликация</b>  <b>Тема: «Весёлые портреты».</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить составлять портрет из отдельных частей (овал - лицо, полоски или комки мятой бумаги - причёска). Познакомить с новым способом вырезания овала из бумаги, сложенной вдвое (по самостоятельно нарисованному контуру). Развивать цветовое восприятие (подбирать цвет бумаги и карандаша в соответствии с цветом волос и глаз).  Литература: И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.20</p>	<p>Чтение романа-сказки Н. Носова «Незнайка в Солнечном городе».  Рисование портретов палочками на песке (на земле) во время прогулки, карандашами и фломастерами на бумаге в самостоятельной художественной деятельности.  Чтение и разгадывание загадок, связанных с зимой, севером.</p>	<p>Д/и «Портрет заговорил», и/у «Угадай настроение»  Составить самостоятельно две-три композиции «где-то на белом свете», «На севере крайнем»</p>	<p>Создание альбома «Дети разных народов»</p>
<p><b>Конструирование</b>  <b>Тема: «Дружные ребята»</b>  <b>Программное содержание:</b> инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для создания несложного сюжета в конструировании из бумаги. Поддержать творческое применение разных техник работы с бумагой (склеивание, вырезание, складывание, скручивание, стелание) развивать чувство формы и композиции. Литература: И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.126</p>	<p>Составление сюжетных рассказов (с целью развития связной речи и уточнения представлений о жизни людей на крайнем Севере)  <i>EduQuest, модуль «Детки конфетки» стр.24 «Мое лицо».</i>  <i>EduQuest, модуль «Детки конфетки» стр.13 «Чудо - человечки».</i></p>		

<p><b>Апликация</b>  <b>Тема: «Наш город» (коллективная композиция)</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить детей вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам. Совершенствовать технику вырезания ножницами: на глаз по прямой (стены домов), по косой (крыши) и по сгибам (окошки). Развивать композиционные умения - при создании панорамы города ритмично располагать дома рядами, начиная сверху и частично перекрывая изображения.  Литература: И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.32</p>	<p>Рассматривание книги «Город вечной молодости», фотографий и открыток о Нижневартовске (улицы города)  Просмотр фильма о Сургуте.  Беседа о родном городе.  Составление описательного рассказа «Мой дом»  <i>EduQuest, модуль «Строительные кубики» стр.61 «Мой дом на дереве»</i></p>	<p>Рассматривание альбома «Достопримечательности нашего города»  Рассматривание альбома насмотренности «Дома»</p>	<p>Вспомнить названия улиц нашего города</p>
<p><b>Апликация</b>  <b>Тема: «Корзина с веточкой рябины».</b>  <b>Программное содержание:</b> учить вырезать листья и ягоды из листа бумаги, сложенного в несколько раз; передавать в работе впечатления об осени.  Литература: Т.Н. Доронова «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей»  <i>(EduQuest, модуль «Во саду ли, в огороде» стр.19, задание «Дерева и листья», «С какого дерева упал листик?»).</i></p>	<p>А.Барто «Дома».  А. Шибаев «Что может быть семьи дороже».  О.Бундур «Папу с мамой берегу».  Беседа «Что такое семейный герб».  Чтение стихотворения Алена Боске «Зернышко».  Беседа с детьми на тему «Семейные традиции».  М.Тахистова «Семья».  Е.Морозова «С днем семьи».  Чтение стихотворения Е. Стеквашиной «Компот».</p>	<p>Рассматривание альбома «Я и моя семья».  Д.и. «Собери семью за стол»  Рассматривание семейных гербов.</p>	<p>Просматривание семейных альбомов с фотографиями делая акценты на сходстве и различиях в лицах между родственниками.  Предложить родителям рассказать детям о своих родственниках.  Составление семейного древа, семейного герба.</p>
<p><b>Конструирование</b>  <b>Тема: «Банка варенья для Карлсона»</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить детей составлять композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа. Показать рациональный способ вырезания из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам. Развивать композиционные умения, чувство цвета. Воспитывать навыки организации и планирования работы.  Литература: И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с136</p>	<p>Чтения стихотворения Ф. Тютчева «Чародейкою зимою...»  И. Бунин «Прости же лес!»</p>	<p>Рассматривание композиции «Дремлет лес под сказку сна...»</p>	<p>Предложить родителям подобрать стихи и загадки,</p>
<p><b>Апликация из бумаги с элементами рисования</b>  <b>Тема: «Снеговика в шапочках и шарфиках»</b>  <b>Программное содержание:</b> Создание выразительных образов снеговика из кругов разной величины, вырезанных из</p>	<p>Чтения стихотворения Ф. Тютчева «Чародейкою зимою...»  И. Бунин «Прости же лес!»</p>	<p>Рассматривание композиции «Дремлет лес под сказку сна...»</p>	<p>Предложить родителям подобрать стихи и загадки,</p>

<p>сложенных в двое квадратов, декоративное оформление. Лыкова ст. 92 (<i>EduQuest</i>, модуль «Строительные кубики» стр.69, «Сложные фигуры-повышенный уровень»).</p>	<p>С. Есенин «Пороша». Знакомство со скульптурой малых форм (образы птиц и других животных).</p>	<p>Рассматривание зимних пейзажей. Создание условий для</p>	<p>иллюстрации на тематику «Зима».</p>
<p><b>Конструирование из бумаги (коллективное)</b> <b>Программное содержание:</b> Закреплять умение детей работать коллективно, договариваясь о этапах работы. Учить изготавливать из бумаги жилище для зимовья зверей (логово, берлога). Используя приемы экспериментирования с бумагой добиваться нужной формы изделия. Находить приемы закрепления поделки на плоскости.</p>	<p>Беседы о птицах. Составление описательных рассказов, отгадывание загадок. Чтение рассказа С. Аксаковой «Лебедь». Чтение сказки «Зимовье зверей» беседа о прочитанном. Просмотр презентаций о зимующих животных <i>EduQuest</i>, модуль «Природа» стр.49, «Места обитания животных».</p>	<p>художественного экспериментирования с пластичным материалом. Конструирование разных поделок из снега, комочков ваты, мятой бумаги, природного материала.</p>	
<p><b>Аппликация с элементами рисования</b> <b>Тема:</b> «Заснеженный дом» <b>Программное содержание:</b> Учить детей создавать выразительный образ заснеженного дома, творчески применяя разные техники аппликации (симметричная, обрывная, накладная). Расширить спектр технических приёмов обрывной аппликации (разрывание, обрывание, выщипывание, сминание) и показать её изобразительно-выразительные возможности. Развивать чувство формы и композиции. Литература: И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 114</p>	<p>Чтение стихотворения И. Бунина «На окне, серебряном от инея». В. Набоков «Зима». Рассматривание плаката «Морозные узоры» или «Зимнее окошко». Показ слайдов с изображением вологодского кружева. Вспомнить с детьми, какие они знают подвижные игры. Разучить новые или придумать и определить для чего в игре можно использовать изготовленные стаканчики. Рассматривание иллюстраций в детских книжках (русская народная сказка «Заюшкина избушка», авторская сказка В.</p>	<p>Дети оформляют свои работы в альбом «Морозные узоры». Д/у. «Собери узор» (из геометрических фигур, или счетных палочек). Работа с игровизором: рисование узоров по клеточкам. Самостоятельные игры на улице, в группе с использованием атрибутов.</p>	<p>Предложить родителям показать детям кружевные салфетки из домашних коллекций своих или бабушек. Если таковые отсутствуют, можно сходить в магазин и посмотреть на витринах. Предложить родителям собрать временную коллекцию</p>
<p><b>Конструирование из бросового материала</b> <b>Тема:</b> «Атрибуты для подвижных игр» <b>Программное содержание:</b> Побуждать детей изготавливать атрибуты для подвижных игр своими руками. Воспитывать бережное отношение к вещам, изготовленным самостоятельно. Закреплять умение вырезать по контуру (делить оракул или самоклеящуюся бумагу на квадраты). Составлять из квадратов орнаменты, узоры и наклеивать их на пластиковые стаканчики,</p>	<p>избушка», авторская сказка В.</p>		

<p>которые в дальнейшем можно будет использовать как атрибуты для подвижных игр.</p>	<p>Одоевского «Мороз Иванович»). Подготовка композиционных основ для аппликации - тонированное бумаги разными способами и различными художественными материалами. <i>EduQuest, модуль «Природа», стр. 33 «Времена года».</i></p>		<p>кружевных изделий.</p>
<p><b>Аппликация</b> <b>Тема: «Ёлочки красавицы» (панорамные новогодние открытки)</b> <b>Программное содержание:</b> вызвать желание создать поздравительные открытки своими руками. Закрепить способ симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру или на глаз. Познакомить с техникой создания панорамных открыток с объемными элементами. Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приемы декорирования аппликативного образа (оформлять созданные формы ритмом красочных мазков и пятен). Литература: И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.104</p>	<p>Рассматривание с детьми иллюстраций, обращая внимание на цвета и оттенки. Знакомство с мелкой пластикой: рассматривание, обследование, описание, сравнение, классификация по виду, форме, материалу, цвету, размеру и др. признакам. Наблюдение за снегирями или рассматривание изображений этих птиц на фотографиях, картинках, календарях, новогодних открытках. Беседа о том, как можно украсить ёлку своими руками.</p>	<p>Чтение стихов, просматривание отрывков из мультфильмов о новогоднем празднике Создать условие для художественного экспериментирования: дети рассматривают сказочные образы и пытаются найти способы их воплощения пластическими средствами.</p>	<p>Рассматривание новогодние оформления магазинов, витрин.</p>
<p><b>Конструирование из бумаги</b> <b>Тема: «Мастерская Деда Мороза»</b> <b>Программное содержание:</b> Побуждать детей украшать груму самодельными поделками. Учить самостоятельно, выбирать материал для поделки, технику его изготовления. Работать, аккуратно соблюдая правила работы с ножницами, клеем. Использовать в работе декоративные украшения. Воспитывать желание трудиться.</p>	<p>Рассматривание картин русских художников: Б. Кустодиев «Ярмарка»; А. Киевшенко «Колядки» (иллюстрация к повести Гоголя</p>	<p>Знакомство с худ. произведениями о зиме и рождественских днях.</p>	<p>Выставка детского творчества «О волшебстве и новогодних</p>

<p>потребность в проявлении доброты, чуткости.</p>	<p>«Ночь перед Рождеством»).</p>		<p>чудесах»</p>
<p><b>Аппликация</b>  <b>Тема:</b> «Где-то на белом свете...»  <b>Программное содержание:</b> Создание сюжетной композиции из фигурок, выполненных на основе треугольника и дополнительных свободными техниками (обрывание, сминание)          Лыкова ст. 112  <i>(EduQuest, задание, разработанное педагогом, «Животные Севера»).</i></p>	<p>Просмотр видеофильма:          «Сказка в Рождество».  <i>EduQuest, модуль «Буйство красок», стр. 99«Волшебные узоры», стр. 95 «Радужные звезды».</i></p>		
<p><b>Конструирование из бумаги</b>  <b>Тема:</b> «Животные Севера» (коллективная работа - коллаж).  <b>Программное содержание:</b> развивать умение детей вдвоем выполнять общую работу: договариваться о содержании работы, согласовывать величину фигурок, их размещение на общем листе в соответствии с выбранным сюжетом; продолжать учить детей передавать движения персонажей.  <i>(EduQuest, задание, разработанное педагогом, «Животные Севера»).</i></p>	<p>Рассматривание иллюстраций белого медведя, моржа, тюленя.          Знакомство с северным сиянием как с природным явлением и зрелищным художественным объектом.          Беседа с детьми о животных наших лесов.          Просмотр мультфильма</p>	<p>Сочинение разных историй с обыгрыванием созданной композиции.          Использование схем поэтапного рисования животных.</p>	<p>Загадывание загадок про зайцев.          Предложить с детьми дома поиграть в игру «Театр» (использование мимики и пантомимы для загадывания того или иного животного)</p>
<p><b>Аппликация с элементами рисования (по замыслу)</b>  <b>Тема:</b> «Жила-была конфета» (витрина магазина).  <b>Программное содержание:</b> Обогащать содержание изобразительной деятельности детей в соответствии с задачами познавательного развития; инициировать выбор сюжета о бытовых явлениях (витрины кондитерских магазинов). Учить детей грамотно отбирать содержание рисунка в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом (витрину кондитерского магазина заполнять соответствующими изображениями).          Литература: И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.80  <i>(EduQuest, модуль «Природа», стр. 77«Что откуда берется»).</i></p>	<p>«Умка».          Создать альбом насмотренности «Животные Севера»          Чтение худ. лит. Чарушин зверята»          Д/И «Подбери детёнышу маму»  <i>EduQuest, модуль «Природа», стр. 52 «Мамы и детеныши».</i></p>	<p>Заполнение классификационных таблиц «Дикие и домашние животные»          Использование схем поэтапного рисования животных.          Заполнение классификационных таблиц «Дикие и домашние животные»</p>	

<p><b>Конструирование из бросового материала.</b>  <b>Тема: «Из чего сделаны предметы»</b>  <b>Программное содержание:</b> Побуждать детей к проявлению фантазии и творчества при создании поделок из бросового материала. Закреплять умение рационально использовать тот или иной материал для работы. Воспитывать чувство меры, аккуратность в работе.  <i>(EduQuest, модуль «Природа», стр. 77«Что откуда берется»).</i></p>	<p>Беседа о правилах безопасного обращения с электрическими бытовыми приборами.  С/р игра «Магазин бытовой техники»  Д/и «Прошлое и настоящее бытовой техники», «Опиши, не называя»  Фантазирование на тему «Новая жизнь ненужных вещей»  Просмотр мультфильма «Фиксики»</p>	<p>Рассматривание изображений бытовой техники в книжках, каталогах, журналах  Раскраски «Узоры».</p>	<p>Побеседуйте о бытовой технике своего дома.</p>
<p><b>Апликация</b>  <b>Тема: «Галстук для папы»</b>  <b>Программное содержание:</b> Вызвать у детей интерес к подготовке подарков и сувениров. Показать способы изготовления галстука из цветной бумаги или ткани для оформления папиного портрета. Подвести к пониманию связи формы и декора на сравнении разных орнаментальных мотивов.  Литература: И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.140</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Наши защитники».  Д/игры «Кому что нужно», «Четвертый лишний», «Назови род войск».  Беседа о защитниках Отечества, родах и видах войск.  Рассматривание изображений парашютистов (книги, открытки, детские энциклопедии) иллюстраций о родах войск.  Чтение стихотворения В. Шипуновой «Рядом с папой»  <i>EduQuest, модуль «Семья и друзья», стр.17 «Семейное дерево», стр. 13 «Семейные обязанности», задание, разработанное педагогом, «наша Армия сильна».</i></p>	<p>Демонстрационный материал «Российская армия», «Наши защитники».  Раскраски «Военная техника».  Рассматривание семейных фотографий, принесённых в группу.  д/и «Собери папин портрет»</p>	<p>Просмотр мультфильма «Три богатыря». Рассказ папы, дедушки о том, как они служили в армии и видели ли танки.</p>
<p><b>Конструирование.</b>  <b>Тема: «Наши танки быстры» Оригами.</b>  <b>Программное содержание:</b> Закреплять умение работать в технике оригами. Учить правильно, понимать читать схемы изготовления поделок. Закреплять умение точно складывать листы бумаги (соединяя углы и стороны); закрепить термин «диагональ».</p>			
<p><b>Апликация объемная</b>  <b>Тема: «Тюльпаны в саду»</b></p>	<p>А. Пушкин «Птичка».  Г. Скребицкий «Чир Чирыч».</p>	<p>Заполнение классификационны</p>	<p>Наблюдение на природе за</p>

<p><b>Программное содержание:</b> учить вырезать детали аппликации из полосок бумаги, сложенной «гармошкой», вырезать тонкие полоски бумаги без разметки, изготавливать цветок тюльпана из квадрата путем его сложения; совершенствовать технику работы ножницами, воспитывать аккуратность, поощрять инициативу.</p>	<p>Е.Кохан «Снегири».</p>	<p>х таблиц «Птицы». Д/и «Части - целое», «Четвертый лишний», Настольная игра «Птичий двор».</p>	<p>птицами.</p>
<p><b>Конструирование</b> <b>Конструирование из коробок. «Мой дом»</b> <b>Программное содержание:</b> продолжать учить детей использовать коробки из-под сока для изготовления домов. Закреплять умение аккуратной работы с материалом. Учить достраивать дом, добавляя к нему дополнительные элементы из бумаги и бросового материала (балконы, чердаки, лестницы, антенны и т.д.)</p>	<p>Рассматривание фотографий с изображением города. Конструирование «Цветной городок». Беседа с детьми о бездомных животных, рассказать, какие в городе существуют приюты для животных. Просмотр презентации «Наши меньшие друзья».</p>	<p>Конструирование из геометрических фигур на тему «Дома».</p>	<p>Наблюдение за архитектурой города.</p>
<p><b>Аппликация</b> <b>Тема: «Обложка для книги»</b> <b>Программное содержание:</b> Побуждать детей создавать красивые книжные обложки. Учить рационально использовать всю площадь листа придерживаясь принципа симметрии. Закреплять умение вырезать ножницами геометрические фигуры из бумаги, сложенной вдвое.</p>	<p>Чтение русских народных о сказочных жителях леса для обогащения представлений. Знакомство с книжной графикой - рассматривание иллюстраций к потешкам, песенкам, русским народным сказкам. Уточнение понятия «красное» в значении «красивое». Оформление обложки для будущего альбома иллюстраций-аппликаций. <i>EduQuest, модуль «Строительные кубики», стр.27 «Одинаковые фигуры».</i></p>	<p>Рассматривание сказочных иллюстраций в детских книжках. Рассматривание иллюстраций художников по сказкам А.С.Пушкина. Инсценировка русской народной сказки Игра «Настольный театр» (сказки) Подборка книг с народными сказками</p>	<p>Прочитать сказки, в которых встречаются Баба-Яга, Леший и т.д., посмотреть мультфильмы. Предложить подготовить иллюстрацию «Моя любимая сказка»</p>
<p><b>Конструирование из бумаги (иллюстрации к потешке)</b> <b>Тема: «А водица далеко, а ведёрко велико...»</b> <b>Программное содержание:</b> Вызвать интерес к созданию простого сюжета аппликативными средствами. Учить изображению женской фигуры в народной стилистике. Познакомить с разными приёмами вырезания одной геометрической формы. Показать возможность получения разных образов из одной формы. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к народной культуре. Литература: И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.164</p>			



<p><b>Апликация коллективная</b>  <b>Тема: «Пусть летят они, летят...»</b>  <b>Программное содержание:</b> вызывать интерес к созданию коллективной композиции из бумажных птиц, вырезанных симметричным способом; познакомить с вариантом интерьерной композиции – Мобиле; совершенствовать технику аппликации (свободно сочетать вырезание по нарисованному контуру с другими аппликативными способами); продолжать учить передавать несложные движения летящих птиц, изменяя статичное положение частей тела (приподнятые крылья); при создании сюжета показывать несложные смысловые связи и пространственные взаимоотношения между объектами; поощрять желание передавать в художественной форме свои представления и эстетические переживания.  Лыкова ст. 124</p>	<p>Беседа о цирке, цирковых выступлениях. Рассматривание схематических рисунков, передающих разные движения. Изучение мимики с помощью зеркала. Беседа о разных эмоциях.  Рисование и лепка «улыбки».  <i>EduQuest, модуль «Буйство красок», стр.64 «Придумай узор», модуль «Детки - конфетки», стр.77 «Одинаковые эмоции».</i></p>	<p>Плакаты «Цирк», «Зоопарк».  Игры с макетами.  Рассматривание атрибутов фокусника в книжках, фотографиях, картинках.  Самостоятельное дополнение своих атрибутов декоративными элементами.</p>	<p>Посещение с родителями цирка, театра. Обратить внимание на актеров как они умеют перевоплощаться.</p>
<p><b>Конструирование из бумаги</b>  <b>Тема: «Шляпа фокусника»</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить детей составлять коллективную композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа (шляпы). Показать рациональный способ вырезывания из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам (ленточная аппликация). Развивать композиционные умения, чувство цвета. Воспитывать навыки сотрудничества в коллективном творчестве, чувство ответственности за общее дело.</p>			
<p><b>Апликация</b>  <b>Тема: «Цветы луговые»</b>  <b>Программное содержание:</b> вырезание розетковых цветов из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали с передачей разных форм лепестков (мак, ромашка, василек)  Лыкова ст. 200  <i>(EduQuest, модуль «Во саду ли, в огороде», стр.75«Чудо-клуба Спарка»).</i></p>	<p>Беседа о разных явлениях природы: ураган, буря, гроза. Знакомство с правилами безопасного поведения в такую погоду или при таких явлениях природы.  Рассматривание художественных открыток, репродукций картин, «Девятый вал» И.</p>	<p>Оформление выставки детских картин «Весенняя гроза».  Внести в книжный уголок книги с произведениями о весне для самостоятельного рассматривания</p>	<p>Закрепить знания детей о весенних месяцах игра «Назови по описанию», «Соседи».</p>
<p><b>Конструирование</b>  <b>Тема: «Голубь мира» (оригами)</b></p>			

<p><b>Программное содержание.</b> Закреплять умение работать в технике оригами. Учить правильно понимать читать схемы изготовления поделок. Закреплять умение точно складывать листы бумаги (соединяя углы и стороны).</p>	<p>Айвазовского, «После дождя». «Мокрый луг» Ф. Васильева, и т.д. Беседы о луговых насекомых и растениях, беседа о том, что делают на лугу взрослые люди (пасут коров, лошадей, овец, ставят ульи для пчел, косят сено, заготавливают корм для животных). Чем могут заняться дети?</p>	<p>иллюстраций художников. рассматривание изображений луговых растений, эскизные зарисовки растений.</p>	
<p><b>Аппликация</b> <b>«Солнышко, улыбнись!»</b> <b>Программное содержание:</b> Вызывать у детей интерес к созданию солярных образов в технике аппликации. Учить детей вырезать солнышко из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали, и составлять из них многоцветные образы, накладывая вырезанные формы друг на друга. Показать варианты лучиков (прямые, волнистые, завитки, трилистники, треугольники, трапеции, зубчики) и способы их изготовления. Развивать чувство цвета, формы и композиции. Литература: И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.152</p>	<p>Наблюдения за небом на прогулке. Рассматривание изображения неба на репродукциях, открытках, слайдах и пр. Рассматривание фотографий, открыток, календарей с изображением солнца и розетковых цветов (астры, георгины, золотые шары); д/и на восприятие цвета. <i>EduQuest, модуль «Буйство красок», стр.40 «Рассортируй предметы по цвету».</i></p>	<p>Рассматривание плаката «Мы – друзья». Знакомство с пословицами о дружбе.</p>	<p>Чтение стихотворения Л. Некрасовой «Мы дошкольниками были».</p>
<p><b>Конструирование из картона</b> <b>Тема: «Подставка для карандашей»</b> <b>Программное содержание.</b> Побуждать детей изготавливать полезные для себя вещи. Закреплять умение анализировать и делать выводы: из чего состоит подставка (количество деталей), как они скрепляются. Закреплять умение работать с лесенкой трудового процесса.</p>			
<p><b>Аппликация</b> <b>Тема: «Цветные ладошки» (фантазийные композиции)</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить с возможностью создания образов, символов и эмблем на основе одинаковых элементов. Формировать умение вырезать изображение по</p>	<p>Чтение рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой». Беседа с детьми о том, что дети должны сделать, чтобы стать большими.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением детей (общие игры,</p>	<p>Совет родителям: поощрять детей за посильную помощь по дому. Посетить</p>

<p>сложному контуру (кисть руки). Вызвать интерес к собственной руке. Развивать воображение. И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.26</p>	<p><i>EduQuest, модуль «Природа», стр.52«Мамы и детеныши».</i></p>	<p>забавы.) Внести на полочку красоты дымковские игрушки для рассматривания, любования детьми. Предложить материал и схемы для лепки барыни. Д.и. «Народные промыслы». Упражнение в составлении узора из элементов.</p>	<p>магазины детских игрушек, сувенирные магазины с целью обогащения впечатлений. В предметах повседневной жизни попробовать отыскать элементы дымковской росписи.</p>
<p><b>Конструирование</b> <b>Тема: «Вертушка».</b> <b>Программное содержание:</b> Учить делать игрушки для игры с ветром;  <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно нарезать полоски, приклеивать к основанию палочки, соединять в центре.</li> </ul> </p>			
<p><b>Апликация</b> <b>Тема: «Цветной коврик»</b> <b>Программное содержание:</b> развивать мелкую моторику пальцев рук, учить детей вплетать в бумажную основу полоски цветной бумаги, подбирая по цвету, развивать художественный вкус.</p>	<p>Технологическая карта «Коврик». Беседа о сказочных коврах (ковер-самолет, ковер царевны – лягушки и т.д.).</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам.</p>	<p>Чтение сказки «Царевна-лягушка».</p>

#### 1.4.2. Перспективный план по продуктивной деятельности (конструирование из строительного материала)

*Реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми*

Месяц	Программные задачи	Материал	Методы и приёмы
1 неделя	«Найди ответ» - уточнить представления детей о строительных деталях и их свойствах. Развивать устойчивый интерес к конструированию. Воспитывать выдержку и умение выслушать других детей. (смотри приложение)	Набор строительного материала, схемы чертежей, магнитная доска.	Вопросы, пояснения, поощрения, рассматривание схем, дидактическая игра: «Роботы»
2 неделя	«Запрещенные приемы» - закреплять представления о строительных деталях и их свойствах. Развивать	Набор строительного материала, трафареты,	Беседа, вопросы, практические действия,

	устойчивый интерес к конструированию. Воспитывать выдержку и умение выслушать других детей. (смотри приложение)	карандаши, бумага	анализ построек. Дидактическая игра «Моделирование по схеме»
<b>3 неделя</b>	«Дом для дачи» - уточнить знания детей о различных зданиях и их назначении. Учить детей моделировать здание по предложенной схеме из геометрических фигур. Развивать конструкторские навыки, направленное воображение. Воспитывать аккуратность при работе с материалом. (смотри приложение)	Иллюстрации с изображением зданий разной архитектуры (одноэтажные, многоэтажные, разного назначения), плоскостные геометрические фигуры	Беседа, вопросы, практические действия, поощрения, работа с иллюстрацией «Здание», задание «Определи фигуру»
<b>4 неделя</b>	«Дома бывают разные» - упражнять детей в сооружении зданий из строительного материала по рисункам и чертежам. Развивать способность к самостоятельному анализу чертежей, рисунков. Воспитывать умение работать совместно.	Схемы зданий, строительный материал, лекала, карандаш, бумага.	Пояснения, вопросы, практические действия, анализ построек, поощрения, игры: «Построй здание», «Найди одинаковые конструкции»
<b>5 неделя</b>	«Необычные дома» (строительство по условиям) - учить детей строить различные здания по предлагаемым условиям, используя в работе свой опыт, распределять работу. Воспитывать умение договариваться. (смотри приложение)	Набор строительного материала, конструктор «Лего», иллюстрации с изображением дома на воде, дома с аркой, и др., схемы построек	Рассматривание иллюстраций, беседа, вопросы, дидактическая игра «Модель здания»
<b>6 неделя</b>	«Наша группа» - учить детей создавать конструкции внутренних помещений. Упражнять в умении зарисовывать схему своей постройки и работе в парах. Воспитывать дружелюбие.	Набор строительного материала, карандаш, бумага.	Беседа, практические действия, поощрения, вопросы
<b>7 неделя</b>	«Идем в кафе» - упражнять детей создавать конструкции внутренних помещений здания по памяти. Упражнять в умении продумывать этапы строительства. Развивать художественный вкус.	Набор конструктора	Беседа, практические действия, поощрения, вопросы
<b>8 неделя</b>	«Цирк для кошек» (по замыслу) - развивать конструкторское воображение, умение реализовать в	Набор конструктора, иллюстрации с изображением	Беседа, вопросы, создание постройки по представлению

	постройке свои замыслы. Учить работать по подгруппам. Воспитывать умение договариваться. (смотри приложение)	цирка кошек.	
<b>9 неделя</b>	« <b>Зоопарк</b> » (по замыслу) - продолжать учить детей плоскостному моделированию. Упражнять в создании собственных планов, развивать фантазию, воображение. Воспитывать усидчивость, умение работать самостоятельно. (смотри приложение)	Набор геометрических фигур, плоскостные изображения диких животных.	Беседа, вопросы, практические действия, поощрения, объяснения
<b>10 неделя</b>	« <b>Мой город</b> » (по замыслу) - учить детей создавать комплексные постройки, совместно планировать распределение работы упражнять в умении использовать свои знания для выполнения задания. Воспитывать дружелюбие.	Набор конструктора, мелкие игрушки, набор лего.	Беседа, вопросы, рассматривание фотографий города, поощрение, практические действия
<b>11 неделя</b>	« <b>Автомобиль едет на стройку</b> » - формировать представления детей о машинах, задействованных на строительстве, их строении и назначении. Упражнять в конструировании машин из конструктора по предложенным схемам. Воспитывать выдержку, внимание.	Набор конструктора, схемы автомобилей, иллюстрации с изображением грузового транспорта.	Беседа, вопросы, рассматривание иллюстраций, работа с иллюстрацией «Машина»
<b>12 неделя</b>	« <b>Городской транспорт</b> » - уточнить знания детей о городском транспорте. Упражнять в плоскостном моделировании автомобилей. Воспитывать умение работать самостоятельно.	Набор геометрических фигур, иллюстрации с изображением городского транспорта.	Беседа, вопросы, рассматривание иллюстраций, работа с иллюстрацией «Машина»
<b>13 неделя</b>	« <b>Мама, папа, я – отправляемся в путешествие</b> » - расширять представления детей о пассажирском транспорте. Продолжать учить детей создавать постройки и зарисовывать схемы построек. Воспитывать выдержку, взаимопомощь.	Набор строительных деталей, трафареты, карандаши, бумага	Беседа, вопросы, рассматривание иллюстраций, работа с иллюстрацией «Машина»
<b>14 неделя</b>	« <b>Снегоход</b> » - познакомить детей при помощи иллюстраций со снегоходом. Закрепить умение определять связь между строением и назначением снегохода. Упражнять в самостоятельном создании снегохода по схеме. Воспитывать самостоятельность при выполнении задания. (смотри приложение)	Набор строительных деталей, схем постройки, иллюстрации	Беседа, рассматривание иллюстрации, поощрение, вопросы.
<b>15 неделя</b>	« <b>Автомобиль для легогорода</b> » - упражнять детей создавать модели построек из конструктора «лего». Учить детей	Наборы конструкторов «лего», схемы построек.	Беседа, вопросы, индивидуальная помощь,

	создавать постройки по определенной схеме или готовой модели. Воспитывать взаимовыручку, усидчивость. (смотри приложение)		поощрения
<b>16 неделя</b>	« <b>Вокзал</b> » - закреплять умение анализировать конструкцию предмета, выделяя её основные части. Развивать конструкторские способности при создании постройки. Воспитывать умение работать сообща. (смотри приложение)	Наборы конструктора, иллюстрация с изображением вокзала, карта схема вокзала,	Рассказ, рассматривание иллюстрации и схемы, индивидуальная помощь, вопросы.
<b>17 неделя</b>	« <b>Путешествие на поезде</b> » - закреплять умение анализировать конструкцию поезда, выделяя её основные части. Развивать конструкторские способности при создании постройки. Воспитывать умение работать сообща.	Наборы конструктора, иллюстрация с изображением различных поездов, карта схема поезда	Рассказ, рассматривание иллюстрации и схемы, индивидуальная помощь, вопросы.
<b>18 неделя</b>	« <b>Едем над рекой</b> » - познакомить детей с конструкциями мостов разного назначения. Учить детей анализировать объемное схематическое изображение конструкции предмета и воспроизводить конструкцию моста при помощи этой схемы. Воспитывать дружелюбие, усидчивость.	Карта - схема автомобильного моста, набор строительных деталей, маленькие модели автомобилей.	Беседа, анализ схемы, вопросы, поощрения, индивидуальная помощь.
<b>19 неделя</b>	« <b>Строим мост для пешеходов</b> » - упражнять детей в анализе объемного схематического изображения конструкции предмета определённого назначения. Воспроизводить конструкцию моста при помощи этой схемы. Воспитывать умение работать в парах.	Карта - схема пешеходного моста, набор строительных деталей, мелкие игрушки	Беседа, анализ схемы, вопросы, поощрения, индивидуальная помощь.
<b>20 неделя</b>	« <b>Самый красивый мост</b> » - развивать умение детей создавать мост по предложенным условиям для постройки. Развивать конструкторские способности. Воспитывать умение распределять работы в парах.	Карта - схема различных видов мостов, набор строительных деталей, мелкие игрушки	Беседа, анализ схемы, вопросы, поощрения, индивидуальная помощь.
<b>21 неделя</b>	« <b>Самолеты</b> » - уточнить представления детей о самолётах и их назначении. Упражнять детей в анализе объемного и плоскостного схематического изображения конструкции самолёта. Воспитывать чувство взаимопомощи.	Карта - схема различных видов самолётов, набор строительных деталей,	Объяснение, беседа, вопросы, поощрение, рассматривание схем, игра «Сделай зарисовку»
<b>22 неделя</b>	« <b>Летим в сказку</b> » (по замыслу) - развивать умение детей создавать собственный замысел конструкции по предложенной теме (необычный сказочный транспорт). Упражнять в зарисовке своих построек. Развивать творчество и изобретательность.	Набор геометрических фигур, конструктор «Лего», наборы конструктора.	Беседа, вопросы, обсуждение постройки, поощрения, практические действия

<b>23 неделя</b>	<b>«Корабли бывают разные»</b> - расширять представления детей о судах; виды судов, их назначение, особенности строения. Упражнять в плоскостном моделировании. Воспитывать аккуратность при работе с материалом.	Набор геометрических фигур, схема судна.	Беседа, вопросы, работа с иллюстрацией «Корабль», поощрения,
<b>24 неделя</b>	<b>«Быстрокрылых ведут капитаны»</b> - упражнять детей в плоскостном моделировании судов по условиям. Продолжать учить в зарисовке своих схем. Воспитывать настойчивость в достижении результата.	Набор геометрических фигур, схема судна.	Беседа, вопросы, работа с иллюстрациями «Корабль», «Подводное судно», поощрения,
<b>25 неделя</b>	<b>«Регата»</b> (по замыслу) - развивать умение детей создавать собственные конструкции плавательных средств. Упражнять в самостоятельном выборе материала для постройки. Развивать творчество и изобретательность.	Набор геометрических фигур, набор конструктора,	Беседа, вопросы, игра «Сконструируй судно» поощрения, индивидуальная помощь.
<b>26 неделя</b>	<b>«Робот - помощник»</b> - познакомить детей с робототехникой. Упражнять в плоскостном моделировании робота по схеме. Воспитывать аккуратность при работе с материалом.	Набор геометрических фигур, схема робота.	Беседа, анализ и рассматривание схемы, задание «Схеме робота», игра «Что изменилось у робота», «Почини робота»
<b>27 неделя</b>	<b>«Мой робот»</b> (по замыслу) - развивать конструкторское воображение и умение реализовать в постройке свои замыслы. Упражнять в конструировании из различных строительных наборов и конструкторов. Воспитывать умение доводить дело до конца.	Различные виды конструктора (деревянный, леги, плоскостной)	Вопросы, практические действия, индивидуальная помощь, игра «Придумай робота»,
<b>28 неделя</b>	<b>«Мой дом – моя крепость»</b> - познакомить детей с замками и крепостями, особенностями их конструкции. Продолжать учить анализировать постройки и создавать их по схеме.	Иллюстрации с изображением различных замков и крепостей, набор конструктора (геометрические фигуры)	Рассматривание иллюстраций, беседа, анализ построек, вопросы, индивидуальная помощь.
<b>29 неделя</b>	<b>«Космическая станция»</b> - уточнить знания детей о космической станции, её назначении. Упражнять в плоскостном моделировании космической станции из геометрических фигур. Развивать умение работать со схематическим изображением.	Набор геометрических фигур, иллюстрации с изображением космической станции.	Работа с иллюстрацией «Космическая станция», игра «Кто быстрее отремонтирует
<b>30 неделя</b>	<b>«Космический корабль»</b> - упражнять детей в строительстве космических летательных аппаратов из строительного материала. Упражнять в умении зарисовывать схемы своих	Набор геометрических фигур, набор конструктора, иллюстрации с изображением	Игра «Сделай зарисовку», работа с иллюстрацией «Космический корабль»,

	построек. Воспитывать интерес к работе с конструктором. Воспитывать интерес к конструированию.	космических кораблей, карандаш, лекала, альбом.	вопросы, беседа,
<b>31 неделя</b>	« <b>Башни старого замка</b> » - познакомить детей с особенностями строения башни. Учить детей заранее обдумывать замысел будущей постройки, закреплять умение пользоваться схемами для создания постройки. Воспитывать трудолюбие.	Иллюстрации с изображением различных замков и крепостей, набор конструктора, схемы построек.	Рассматривание иллюстраций, беседа, анализ построек, вопросы, индивидуальная помощь.
<b>32 неделя</b>	« <b>Башня для принцессы, для кощея</b> » - продолжать учить строить здания по определённой теме. Стимулировать самостоятельный поиск конструктивного решения при создании постройки. Воспитывать дружелюбие.	Набор конструктора	Беседа, вопросы, индивидуальная помощь, поощрения
<b>33 неделя</b>	« <b>Замок старого короля</b> » - учить детей заранее обдумывать замысел будущей постройки, упражнять в зарисовке схемы своей постройки. Воспитывать желание помогать друг другу.	Набор конструктора, карандаш, альбом	Беседа, вопросы, индивидуальная помощь, поощрения
<b>34 неделя</b>	« <b>Замок феи и избушка бабы – яги</b> » - стимулировать самостоятельный поиск детьми конструктивного решения при создании построек. Упражнять в самостоятельном подборе материала для своих построек. Воспитывать умение договариваться в парах	Набор конструктора	Беседа, вопросы, индивидуальная помощь, поощрения
<b>35 неделя</b>	« <b>Дворец Снежной Королевы</b> » - стимулировать самостоятельный поиск детьми конструктивного решения при создании построек. Упражнять в самостоятельном подборе материала для своих построек. Воспитывать умение договариваться в парах	Набор конструктора	Беседа, вопросы, индивидуальная помощь, поощрения
<b>36 неделя</b>	« <b>Дворец для принцессы – на Горошине</b> » - стимулировать самостоятельный поиск детьми конструктивного решения при создании построек. Упражнять в самостоятельном подборе материала для своих построек. Воспитывать умение договариваться в парах	Набор конструктора	Беседа, вопросы, индивидуальная помощь, поощрения
<b>37 неделя</b>	« <b>Творим и мастерим</b> » - развивать детское творчество, конструкторские способности. Закреплять умение собирать оригинальные по конструкторскому решению модели. Воспитывать дружелюбие.	Набор конструктора	Беседа, вопросы, индивидуальная помощь, поощрения
<b>38 неделя</b>	« <b>Творим и мастерим</b> » (по замыслу) - продолжать развивать детское творчество, конструкторские способности.	Набор конструктора, геометрические фигуры,	Беседа, вопросы, индивидуальная помощь,



Закреплять умение собирать оригинальные по конструкторскому решению модели. Воспитывать дружелюбие.	конструктор «лего»	поощрения
---	--------------------	-----------

**1.5. Физическое развитие**  
**Перспективное планирование образовательной работы**  
**для детей 7 –го года жизни**

*(становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами)*

Реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми

Непосредственная образовательная деятельность	Познавательные беседы	Игры и упражнения	Эксперименты	Досуги	Продуктивная деятельность	Художественное слово
<b>Сентябрь</b>						
<b>1. «Осенние хлопоты человека».</b> Цель: Дать детям понятие об осенних приготовлениях человека к зиме в лесу, на огороде, в саду; познакомить с заготовкой зерновых культур, овощей, фруктов на зиму; дать представление о нитратах и рассказать об их вреде для организма человека, способах	-«Это надо запомнить». «Самая нужная вещь». «Съедобные и ядовитые грибы и ягоды». «Овощи – фрукты». «Нужно ли уничтожать ядовитые грибы и ягоды». «Как сделали	-Д/И «Угадал, кто я». - Д/И «Хорошо – плохо». - «Узнай по вкусу». - Д/И «Путаница». - Д/И «Угадай на ощупь». - Д/И «Узнай по описанию». - Д/И «Четвёртый лишний». - Д/И «Да – нет». - Настольно – печатные игры «В лесу», «Домино», «Лото», «Съедобное – несъедобное». - Д/И «Где что зреет».	Опыт 1. «Выращивание растения из морковных верхушек». Цель: показать условия роста растений, способы их размножения. Опыт 2. «Приготовление винегрета». Цель: показать способ приготовления	Литературно-музыкальная композиция «Осенины»	Игра-драматизация «Грибными дорожками». - Приложение «Грибы в корзинке». -Изготовление дидактической игры «Где могут жить растения». - Рисование «Натюрморт». - Изготовление	Сказка А. Исаакяна «Самая нужная вещь». - Энциклопедия «Всё обо всём». - Л.Селихова «Машенькина прогулка». - Е.Ушан «Лесные прятки». - Г. Юдин «Ослиный огород», «Сказка о том, как овощи воевали». - Трутнева «Грибы».

их удаления из растений.	томатный сок».		блюд из варёных и сырых овощей.		знаков, напоминающих правила поведения в лесу.	- Н. Толоконников «Огород». - В. Глушенко «Зайчик на огороде».
<b>Октябрь</b>						
<b>2. «Путешествие по организму человека».</b> Цель: Дать представления о внутренних органах человека, познакомить с деятельностью пищеварительной, кровеносной и дыхательной систем; формировать представления о взаимосвязи всех органов; воспитывать интерес и бережное отношение к своему организму.	«Беседа о позвоночнике» . «Зачем нужны мышцы». «Сказка о головном мозге». «Внешнее строение нашего тела». «Человек – творец». «Мальчик – девочка». «Нужно ли помогать своему организму». «Кожа – помощница».	Д/И «Мы разные». - Д/И «Живое – неживое». - Д/И «Аналогия». - Д/И «Знаешь ли ты». - Д/И «Конструктор тела». - Д/И «Назови отличия». - Д/И «Моё тело». - Д/И «Собери человека». - Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Поликлиника».	Опыт 1. «Почему человек храпит». Цель: выяснить причину храпа человека.  Опыт 2. «Прислушайся к себе». Цель: показать значение работы сердца в спокойном состоянии и после физической нагрузки.	Физкульту рный досуг «День рождения бабы Яги».	Рисование «Знаки, напоминающие правила сохранения здоровья».  - Рисование «Я в волшебной стране».  - Рисование «Из чего сделан я».  - Ручной труд «Чудесные клетки».	Г. Юдин «Главное чудо света», «Расти здоровым». - Энциклопедия «Всё обо всём». - С. Паркер «Занимательная анатомия». - А.Барто «Я расту». - В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо». - Л.Тихомирова «Уроки здоровья». - С. Маршак «О девочках и мальчиках». - М.Лазарев «Знай своё тело».
<b>Ноябрь</b>						

<p><b>3. «Для чего нам руки».</b> Цель: Дать понятие о важности человеческой руки, о тесной связи рук и мозга, о том, что с помощью рук можно выражать различные чувства, что по руке можно узнать о его здоровье, характере, учить сознательно относиться к развитию своей руки, учить детей изображать предметы символично.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Правила ухода за руками».</li> <li>- «Правила ухода за ногами».</li> <li>«Плоскостопие».</li> <li>- «Что я могу делать руками и ногами».</li> <li>- «Наши руки».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пальчиковая гимнастика «Ладочки», «Сказка про пальцы».</li> <li>- Д/И «Что лишнее».</li> <li>- Д/И «Подбери пару».</li> <li>- Игровые упражнения «Укрась слова», «Хвастушки», «Если я сделаю так», «Что было бы если...», «Умею – не умею».</li> </ul>	<p>Тренинг «Ощути свои мышцы».</p> <p>Цель: согнуть руку в локте и напрячь, потрогать, сделать вывод о зависимости мышечной силы от занятий спортом.</p>	<p>Спортивные досуг с родителями и «Весёлые друзья».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование ладошками и пальцами «Мои фантазии».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Н. Юдин «Главное чудо света».</li> <li>- В. Лукин «Кто с кем дружит».</li> <li>- А.Барто «Я расту».</li> <li>- Э.Мошковская «Сам завязал шнурки».</li> <li>-С. Баруздин «Руки».</li> </ul>
<b>Декабрь</b>						
<p><b>4. «Осторожно – грипп».</b> Цель: учить заботиться о своём здоровье; познакомить с характерными признаками болезни и профилактикой; учить детей самостоятельно рассказывать о различных способах защиты от вируса;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Значение прививок».</li> <li>- «На приёме у доктора».</li> <li>- «Одевайся по погоде».</li> <li>- «Свежий воздух лучше любого лекарства».</li> <li>- «Если ты заболел».</li> <li>- «Лекарства – друзья,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Д/И «Что лишнее».</li> <li>-Д/И «Хорошо – плохо».</li> <li>- Д/И «Кто нас лечит».</li> <li>- Д/И «Одень куклу по погоде».</li> <li>- Игровое упражнение «Медикаменты».</li> <li>- Игра «Кто быстрее соберёт медицинский чемодан на выезд».</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры «Поликлиника», «Аптека», «Скорая</li> </ul>	<p>Опыт 1.</p> <p>«Посадка и выращивание лука в разных условиях».</p> <p>Цель: показать роль свете, полива, почвы для роста растений.</p>	<p>Физкультурно-оздоровительный досуг «Зимняя Олимпиада».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра – драматизация «Колобок – ледяной бок».</li> <li>- Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр.</li> <li>- Изготовление выкровок одежды для бумажных кукол.</li> <li>- Рисование «Дети на прогулке».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- И. Ковалёва «Мокрый снег».</li> <li>- К. Чуковский «Айболит».</li> <li>- С Михалков «Прививка», «36,5 градусов», «Чудесные таблетки», «больница для зверей», «Грипп».</li> <li>-Л.Зильберг «Витамины».</li> </ul>

<p>знать несложные приёмы оздоровления.</p>	<p>лекарства – враги».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Основные правила закаливания».</li> <li>- «Почему люди болеют».</li> </ul>	<p>помощь».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Д/И «Нас лечат врач и медсестра».</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>- М.Лазарев «Микробы и мыло».</li> <li>- А.Барто «Мы с Тамарой санитары».</li> </ul>
<b>Январь</b>						
<p><b>5. «Вечная слава воде».</b> Цель: Продолжать воспитание культурно-гигиенических навыков; расширить знания о воде, её свойствах, роли в жизни человека, дать представление об основных источниках загрязнения воды, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения, воспитывать бережное отношение к воде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Чистота – залог здоровья».</li> <li>- «Береги воду».</li> <li>- «Какая вода льётся из крана».</li> <li>- «Почему надо закаляться водой».</li> <li>- «Надо, надо умываться».</li> <li>- «Кому нужна вода».</li> <li>- «Что было бы, если бы не было воды».</li> <li>- «Круговорот воды в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Д/И «Хорошо –плохо», «Земля, вода, огонь и воздух», «Путешествие капельки по временам года».</li> <li>- Моделирование «Как рождается речка».</li> <li>- Подвижные игры «Ходят капельки по кругу», «Речки и озёра», «Море волнуется».</li> <li>- Логические задачи «У речки», «Пять дел перед сном».</li> <li>- Игровое упражнение «Знаешь ли ты».</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра «Водолазы».</li> </ul>	<p>Опыт 1. «Изучение свойств воды».</p> <p>Цель: показать свойства воды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вода не имеет запаха, вкуса, цвета;</li> <li>- вода принимает форму сосуда.</li> </ul> <p>Опыт 2. «3 состояния воды».</p> <p>Цель: показать, как из снега получить воду, что такое пар и когда его можно увидеть; куда</p>	<p>Спортивные соревнования «Морской круиз».</p> <p>Вечер творческих игр «Путешествие по реке».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Панно «Морское дно».</li> <li>- Коллаж «Подводное царство».</li> <li>- Художественный труд «Кораблик».</li> <li>- Рисование «Подводный мир».</li> <li>- Аппликация «Рыбки в аквариуме».</li> <li>- Разработать с детьми «Правила чистюли».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Энциклопедии «Почемучки», «Всё обо всём».</li> <li>- «Спроси меня, и я отвечу».</li> <li>- «Что такое, кто такой?»</li> <li>- В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо».</li> <li>- К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе».</li> <li>- А.Барто «Девочка – чумазая».</li> <li>- Загадки о различных состояниях воды.</li> </ul>

	природе».		исчезла вода из аквариума; лёд – легче воды.			
<b>Февраль</b>						
<p><b>6. «Береги глаза и уши».</b> Цель: Дать представления о том, что глаза и уши являются главными органами чувств человека, уточнить, что уши и глаза у всех разные; познакомить со строением глаза; при помощи опытов учить различать силу, высоту, тембр звуков; привести к пониманию, что зрение и слух необходимо беречь.</p>	<p>«Уши, носик и глаза помогают нам всегда». - «Об органах чувств и их значении в жизни человека». - «Я чувствую». - «Кислое, сладкое, горькое, солёное». - «Звуки вокруг нас». - «Уроки Мойодыра».</p>	<p>- Д/И «Наоборот», «Хорошо – плохо», «Найди друзей», «Узнай по вкусу (запаху)». - Игровые упражнения «Что я слышу», «Назови и покажи», «Глаза в глаза», «Угадай и собери». - Решение противоречий «Что было бы, если бы...» - Подвижные игры «День – ночь», «Узнай по голосу», «Слепая гусеница».</p>	<p>Опыт 1. «Зрачок глаза меняет размер». Цель: показать, как зрачок глаза меняет размер в зависимости от освещения.</p>	<p>Развлечени е «Ой, зима- красавица, детям очень нравится».  Праздник «Аты-баты, мы солдаты».</p>	<p>Изготовление значков, сберегающих зрение и слух.</p>	<p>- С. Паркер «Занимательная анатомия или что тобой управляет». - Юдин «Главное чудо света». - Детская энциклопедия - «Правила по охране слуха», «Расти здоровым». - «Твои помощники». - Загадки.</p>
<b>Март</b>						

<p><b>7. «Воздушный океан».</b> Цель: Уточнить и расширить знания детей о воздухе, его составе, рассказать об основных причинах загрязнения воздуха, мероприятиях по его защите; познакомить с природным явлением «ветер», причинами его возникновения, влиянием на жизнь человека; воспитывать заботливое отношение к здоровью.</p>	<p>«Чем мы дышим».</p> <p>- «Полезные свойства воздушной рубашки планеты Земля».</p> <p>- «Сила ветра и её влияние на жизнь человека».</p> <p>- «Источники загрязнения воздуха».</p> <p>- «Почему полезен свежий воздух».</p>	<p>Д/И «хорошо – плохо».</p> <p>- Д/И «Путаница».</p> <p>- Д/И «Да – нет».</p> <p>- Д/И «Полезно – вредно».</p> <p>- Психологические этюды «Камень и почва», «Надуем шар».</p> <p>- Решение проблемной ситуации «Как помочь Зайчику спрыгнуть с высоты».</p> <p>- Подвижная игра «Ветер северный и ветер южный».</p>	<p>Опыт 1. «Есть ли в почве воздух».</p> <p>Цель: доказать, что в почве есть воздух.</p> <p>Опыт 2. «В какой почве больше воздуха».</p> <p>Цель: показать, что в результате вытаптывания почвы условия жизни подземных обитателей.</p> <p>Опыт 3. «Ветер – движение воздуха».</p> <p>Цель: определить направление ветра с помощью флюгера.</p>	<p>Познавательнo-спортивная игра «Как мы спасали солнышко» .</p>	<p>- Ручной труд «Вертушка», «Султанчики», «Кораблик»</p>	<p>- А. Дитрих «Откуда прилетел ветер».</p> <p>- А. Пушкин «Сказка о царе Салтане».</p> <p>- Ю. Ефремов «Воздух», «Смерч».</p> <p>- М.Исаковский «Ветер».</p> <p>- Т.Нуждина «Чудо повсюду».</p> <p>- Сегал «Рассказы о том, что тебя окружает».</p> <p>- Н. Юдин «Чудо листья», «Букварёнок».</p> <p>- Загадки о ветре.</p> <p>- «Книжка про любимый город, воздух, воду, леса и другие чудеса».</p>
<b>Апрель</b>						
<p><b>8. «Спорт – это здоровье».</b> Цель: закрепить знания о различных видах спорта, об</p>	<p>«Почему надо заниматься спортом».</p> <p>- «Виды спорта».</p>	<p>Подвижные игры «Мы весёлые ребята», «Зайцы и волк», «кто дальше бросит» и другие.</p> <p>- Д/И «Назови</p>		<p>Физкультурный досуг «Мы – космонавт</p>	<p>Изготовление атрибутов для спортивного уголка из бросового материала.</p>	<p>- Е.Багрян «Маленький спортсмен».</p> <p>- Г.Сангир</p>

<p>Олимпиад; учить пантомимой изображать знакомые виды спорта; развивать интерес и желание заниматься спортом; совершенствовать навыки лепки из пластилина.</p>	<p>- «Физкультура и закалывание». - «С чего начинается утро». - «Какие силачи находятся в твоём теле? Что могут делать мышцы?»</p>	<p>правильно», «Сделай так». - Спортивные игры: «Хоккей», «Футбол», «Бадминтон», «Кегли», «Городки». - Игры со скакалками, обручами, катание на велосипеде, самокате.</p>		<p>ы».</p>	<p>Рисование «Мишка делает зарядку». Лепка «Дети играют в футбол». Аппликация «Отгадай загадку» (спортивный инвентарь).</p>	<p>«Зарядка». - Т.Шорыгина «Утренняя зарядка». - Н. Юдин «Расти здоровым». - Л.Чадова «Зарядка», «На зарядку».</p>
<b>Май</b>						
<p><b>9.«Зелёная аптека».</b> Цель: Уточнить и расширить представления детей о лекарственных растениях; продолжить знакомство с их свойствами; закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека; учить детей правилам сбора и сушки лекарственных растений, активизировать умственную</p>	<p>«Мишутка знакомит с растениями – медоносами и мёдом». - «Аптека в лесу и на кухне». - «Послушай и запомни». «Одуванчик». - «Растения лечат». - «Правила</p>	<p>- Д/И «Что где растёт». - Д/И «Советы доктора Айболита». - Д/И «Узнай целебную траву». - Настольно-печатная игра «Парочки». - Психологический этюд «Живая дорожка». - Д/И «Путешествие семечка». - Д/И «Узнай и назови». - Д/И «Медовое путешествие». - Сюжетно-ролевая игра «Поездка в лес», «Аптека».</p>	<p>Опыт 1. «Как сделать отвар шиповника». Цель:</p>	<p>Игровая программа «Весенняя сказка».  Летний праздник «Да здравствую т дети на всей планете!».</p>	<p>- Рисование «Растения – помощники».  - Рисование «Удивительное место на Земле».  - Панно «Лекарственные растения».</p>	<p>- В. Рождественский «Букет», «Подорожник». - О. Высотская «Одуванчик». - В. Кожевников «Медуница». - А. Плешаков «Подружись с крапивой». - Прокофьев «Берёза». - Д.Родари «Чиполлино». - С. Баруздин «Подорожник». - Загадки о</p>

деятельность.	сбора лекарственных растений».					лекарственных растениях.
---------------	--------------------------------	--	--	--	--	--------------------------

**1.5.1. Перспективное планирование образовательной работы по двигательной деятельности (физическая культура) для детей 7-го года жизни.**

Реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми

1 неделя			
Дни недели	Утро	Прогулка	Вечер
ПН	Предложить выполнить знакомые действия с большим мячом. Оценить правильность выполнения.	В игре «У медведя во бору» приучать детей принимать правильное и.п. для бега по сигналу «Рычит!». Упражнять детей в сбивании кеглей малым мячом. Кегли расставлены в ряд через 25-30 см (расстояние для сбивания 2,5 м). Закреплять правильный захват мяча. Развивать умение придавать определенное направление при прокатывании мяча в упражнении «Прокати мяч в ворота».	Упражнять детей в умении готовиться к выполнению бега в игре «Догони обруч» (обруч прокатывает воспитатель, ребенок стоит сбоку у черты на расстоянии 3-1 м в зависимости от уровня развития быстроты).
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Скачет зайчик»	В подвижной игре «У медведя во бору» упражнять детей в быстром начале бега. В подвижной игре «Попади в лунку» упражнять детей в умении правильно готовиться и прокатывать мяч с расстояния 2,5 м (расстояние меняется в зависимости от навыков детей).	Учить детей прокатывать мяч прямо. Закреплять приемы захвата обруча: указательный палец вниз на ободке, обруч удерживать соседними пальцами.
СР	Гимнастика для глаз.	В подвижной игре «Огуречик» упражнять детей в беге враспынную, не наталкиваясь друг на друга. Упражнять в прокатывании обруча в игре «У кого дальше прокатится обруч?». Развивать глазомер и умение придавать правильное направление мячу в игре «Попади в лунку».	Упражнять детей в прокатывании обруча прямо в игре «Догони обруч».



ЧТ	Упражнять детей в прокатывании мяча ногой в лунки.	В подвижной игре «Огуречик» упражнять детей в быстром беге. Упражнять детей в энергичном отталкивании обруча при прокатывании. Игра в парах (один прокатывает, другой догоняет).	Игры по желанию детей.
ПТ	Упражнять детей в попадании мячом в ворота шириной 1 м прокатыванием мяча одной ногой и ударом с расстояния 3 м	В подвижной игре «Самолеты» упражнять в умении действовать только по сигналу, развивать ориентировку в пространстве. Самостоятельные игры с большими мячами.	Предложить детям выполнять действия с обручами по желанию.
<b>2 неделя</b>			
ПН	Развивать у детей силу мышц ног при ходьбе по разновысотным пенкам	В подвижной игре «Самолеты» упражнять в беге враспынную, не наталкиваясь друг на друга. Упражнять детей в принятии правильного и.п. при бросании маленьких предметов (шишки). Забрасывание шишек в лунки с расстояния 2 м. Упражнять детей в умении сохранять равновесие при ходьбе по бревну прямо и боком.	Приучать детей захватывать обруч при вращении большим, средним и указательным пальцами.
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Скачет зайчик»	В подвижной игре «Котята и щенята» упражнять детей в умении выполнять подлезание на ступнях без опоры на руки с ходу (высота 65 см). Забрасывание шишек в лунки правой рукой. Выполнение разных заданий с обручем: прокатывание, вращение, пролезание.	В подвижной игре «У кого обруч дальше прокрутится?» развивать силу мелкой мускулатуры руки
СР	Гимнастика для глаз «Орел»	В подвижной игре «Котята и щенята» увеличить расстояние для бега до 15 м. Упражнять детей в умении правильно использовать и.п. при действии с маленькими предметами («Сбей кегли малым мячом»). Развивать у детей разнообразные действия с обручем (прокатывание, вращение на месте и т.д.)	Соревнование для детей и родителей «Метание в лунку»: кто забросит в лунку больше шишек.
ЧТ	Учить детей воспроизводить движения по схематическим изображениям на карточке.	Подвижные игры по желанию детей	Предоставить детям возможность использовать для вращения обручи разного размера и кольца от кольцеброса.

ПТ	Предложить детям поиграть в игру «Покажи, что нарисовано на карточке». Роль ведущего выполняет ребенок.	Упражнять детей в умении выполнять вращательные движения с обручем и кольцебросом. «Покажи, что нарисовано» (работа с карточками).	Игра-соревнование «У кого дольше крутиться обруч или кольцо?».
<b>3 неделя</b>			
ПН	Упражнять детей в умении принимать правильное и.п. при прокатывании малого мяча между ножками стула. Игра в парах.	В подвижной игре «Прятки» упражнять детей в умении применять бег с ускорением. Метание желудей в лунки.	Ознакомить детей с правилами построения фигуры для игры в городки «Забор». Учить сбивать эту фигуру малым мячом с расстояния 2,5 м.
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Моя семья»	В подвижной игре «Прятки» воспитывать выдержку и умение бегать с ускорением. Предложить детям попасть в лунки желудями с расстояния 2 и 2,5 м. Упражнять в умении регулировать силу броска.	Предложить сбивать «забор» деревянным шариком. Закреплять умение принимать правильное и.п. при действии малым предметом.
СР	Гимнастика для глаз.		Упражнять в умении сбивать «забор» полиэтиленовым мячом, развивая силу броска.
ЧТ	Приучать детей определять точность передачи направления движения руками в схеме	Подвижные игры по желанию детей	Соревнования с родителями «Чья команда самая меткая?». Использовать разные виды мяча для выбивания «забора» за черту «города».
ПТ	Игра «Так – не так»: ведущий (ребенок) называет движения, а другие дети должны точно выполнить задание.	Соревнования с соседней группой в игре «Чья команда самая меткая?»: сбивание кеглей или городков с расстояния 2,5 – 3 м (малым мячом)	Развивать умение действовать с мячами среднего и малого размера. Оценивать принятие правильного и.п.
<b>4 неделя</b>			
ПН	В дидактических играх с карточками упражнять детей в умении оценивать правильность выполнения движений руками при передаче различных направлений.	В подвижной игре «Цветные автомобили» упражнять детей в быстром беге с увертыванием, развивать ориентировку в пространстве. Учить детей сохранять равновесие, передвигаясь по разновысотным пенкам и бордюрам.	Ознакомить детей с фигурой «бочка», построенной из городков.

ВТ	Пальчиковая гимнастика «Моя семья»	В подвижной игре «Цветные автомобили» развивать у детей быстроту реакции на сигнал, умение бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга. Упражнять в умении сбивать малым мячом «бочку» из городков с расстояния 3 м.	Выполнять сбивание кеглей большим или малым мячом по желанию детей.
СР	Гимнастика для глаз «Два мяча»	В подвижной игре «Самолеты» развивать у детей ориентировку в пространстве.	
ЧТ	Предложить выполнить поднимание рук, наклоны туловища из разных и.п., оценить трудность выполнения каждого задания.	Подвижные игры по желанию детей	Физкультурный досуг «Обруч»
ПТ	Упражнять детей в умении видеть разницу и.п. в разных упражнениях	Предложить детям действовать по своему усмотрению разными способами с мячами разного размера и обручами.	Соревнования с родителями «Осенние старты»
<b>5 неделя</b>			
ПН	Игра в тройках «Прокати мяч между ногами».	В подв. игре «Наседка и цыплята» приучать детей выполнять подлезание на ступнях без рук в быстром темпе. Упражнять детей в умении выполнять прыжки на двух ногах на месте, приземляясь на полусогнутые ноги в игре «Ударь в бубен». Упражнять детей в умении сохранять равновесие при ходьбе по бревну боком	Ходьба по кочкам (кубикам). Подвижная игра на ориентировку в пространстве с сохранением равновесия «Корабли».
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются»	Подвижная игра «Зайцы и волк». Закреплять умение прыгать легко, опускаясь на полусогнутые ноги на носки, стоя на месте и продвигаясь вперед.	Упражнять детей в ползании способом перекрестной координации в прямом направлении («Прокати большой мяч головой по дорожке»).
СР	Гимнастика для глаз «Индеец»	В подвижной игре «Ловишки» упражнять детей в беге с увертыванием. Организовать перетягивание каната в командах. В подвижной игре «Добеги до дерева» упражнять детей в беге в разных направлениях, развивать быстроту реакции на сигнал и ориентировку в пространстве.	В подвижной игре «Прокатывание мяча между шнурами» (ширина между шнурами 20см) развивать умение придавать движению мяча точное направление, отталкивая равномерно правой и левой рукой.

ЧТ	Беседа с детьми о положении различных частей тела для сохранения правильной осанки. Развивать умение принимать и.п. в соответствии с изображением упражнения на рисунке	В подвижной игре «Зайцы и волк» закреплять умение прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед. Упражнять детей в правильном принятии и.п. при метании одной рукой снизу в игре «Чья команда самая меткая?» В подвижной игре «Добеги до дерева» развивать у детей быструю ориентировку в пространстве, упражнять в беге с ускорением.	В подвижной игре «Удочка» упражнять детей при подпрыгивании в мягком приземлении и энергичном отталкивании двумя ногами.
ПТ	Упражнять детей в использовании перекрестной координации при ползании между кубиками (расстояние 50см) прокатывая набивной мяч головой.	Физкультурное занятие на свежем воздухе. Подвижная игра по выбору детей.	Выполнение упражнений с мячом по желанию детей.
<b>6 неделя</b>			
ПН	Закреплять приемы ловли большого мяча и умение бросать мяч в определенном направлении, регулируя силу броска в игре «Школа мяча».	В подв. игре «Волшебные елочки» побуждать детей действовать грациозно, выразительно, закреплять знания о правильной позе, положения головы.	Упражнять детей в умении прокатывать обруч в определенном направлении. Выполнять упражнения в парах (расстояние для прокатывания 3-4 м).
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются»	В подв. игре «У медведя во бору» упражнять детей в быстром подлезании под шнур на ступнях без опоры на руки .	Упражнять детей в умении принимать правильное и.п. при действиях с маленькими мячами в задании «Сбей кегли, стоящие в шахматном порядке» (расстояние 2,5 м).
СР	Гимнастика для глаз «Индеец» Предложить детям выполнить задание «Принеси туфли» и др. с закрытыми глазами. Обратит внимание детей на значимость зрения в жизни человека.	Ходьба и бег по асфальтированной дорожке, траве, листьям. Игра «Беги к названному дереву»	Игры с большим мячом в парах и индивидуально: «Чей мяч прокатится по дорожке?», «Кто дальше прокатит мяч из положения стоя на коленях?»
ЧТ	Предложить детям придумать возможные и.п. при выполнении наклонов вперед, приседаний, упражнения «Сесть-встать»	Поход в лес с преодолением препятствий: ходьба 20 мин парами (стайкой), метание шишек и желудей в горизонтальную цель с расстояния 25 мин.	Игры с обручем: прокатывать. Вращать, крутить на поясе.

ПТ	Организовать сбивание кегли, находящейся между ножками большого стула, в парах из положения стоя, сидя, стоя на коленях.	Игры по желанию детей	Закреплять умение принимать правильное и.п., развивать глазомер в игре «Кольцебросы». Предложить самим отмерить с помощью палки расстояние 2 м и отметить линию, от которой выполняется бросок.
<b>7 неделя</b>			
ПН	Беседа с детьми о значимости правильной позы при сидении для сохранения остроты зрения. Познакомить с тестом определения правильного положения головы над плоскостью стола.	В подвижной игре «Кто быстрее пробежит к флажку?» формировать привычку готовиться к выполнению бега. Ходьба целесообразными способами при подъеме и спуске по наклонной поверхности.	Игры с кольцебросами: набрасывание колец, вращение колец парами, прокатывание колец.
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Сон» Привлечь внимание детей к тому, правильно ли сидят куклы, что надо изменить.	В подвижной игре «Найди себе пару» упражнять детей в умении быстро изменять темп бега в зависимости от сигнала: «Тихий ветер!», «Ураган!», «Сильный ветер!». Пары дети находят по соответствующим листьям, которые меняются после 2-3 проигрываний.	Игры с большим мячом: отбивание о пол и ловля, захватывая мяч с боков; подбрасывание до головы и ловля.
СР	Гимнастика для глаз. Предложить детям пройти с закрытыми глазами по начерченной дорожке к игрушке. Отметить отклонение от пути вправо или влево (повторить 3-4 раза).	В подвижной игре «Найди себе пару» закреплять умение использовать разный темп бега, быстро переходя от одного к другому, двигаться, не наталкиваясь друг на друга. Для развития функции равновесия предложить детям пройти по бровке приставным шагом пятку к носку до отметки 6 м. Подлезание под низкорастущую ветку, не задевая ее.	Игры с малыми деревянными, резиновыми, теннисными мячами: подбрасывание и ловля одной рукой, перебрасывание из руки в руку («Готовимся к выступлению в цирке»).
ЧТ	Показать зависимость трудности выполнения общеразвивающих упражнений (наклоны вперед и в стороны, поднимание рук вверх, повороты) от и.п. с использованием карточек и с практическим выполнением упражнений детьми.	В подвижной игре «Кто быстрее пробежит к флажку?» предложить детям самостоятельно выбрать пару для бега. Увеличить пробегаемое расстояние до 20м.	Упражнения на тренажерах: бег по наклонной, бег обычный.

ПТ	Оформлять альбом по осанке. Предложить детям оценить красоту позы. («Здесь нарисованы человечки. Тебе они все нравятся? Почему? Посмотри, как красиво он сидит, он любит свои глаза, бережет их»)	Физкультурное занятие на свежем воздухе. Подвижные игры по желанию детей.	Самостоятельные действия детей с малыми мячами.
<b>8 неделя</b>			
ПН	Провести с детьми игру «Покажи, что нарисовано». Предложить выполнить знакомые движения по рисункам	В игре «Мы - веселые ребята» побуждать детей готовиться к бегу и использовать бег на скорость или с увертыванием в зависимости от условий. В игре «Пройди по следу» упражнять детей в умении регулировать ширину шага в зависимости от расстояния препятствия. Развивать функцию равновесия	Провести игру «Мяч водящему» с прокатыванием большого мяча.
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Сон». Провести беседу о позе человека и его состоянии («Можно ли узнать, глядя на человека, устал он или нет, сильный он или слабый?»).	В игре «Мы – веселые ребята» предложить детям самостоятельно выбирать способ действия с учетом условий. Упражнять детей в мягком выполнении прыжков в игре «Загони камешек в лунку», используя подпрыгивание на одной ноге.	Игры детей с кольцебросами. Предложить детям самостоятельно подготовить условия для игры: отметить место для стержня и два расстояния для броска (2 и 2,5м).
СР	Провести с детьми игру «Покажи, что нарисовано». Подобрать рисунки, на которых изображены одни и те же упражнения, но разные и.п., затем привлечь к показу детей. Развивать у детей внимательность, расширять объем внимания.	В подвижной игре «Мы-веселые ребята» предложить детям определить местонахождение Ловишки. Упражнять в целесообразном выборе способа бега. Упражнять детей в спуске с деревянной горки, используя ходьбу на пятках с отклонением туловища назад.	Провести игру «Школа мяча», используя прокатывание мяча из и.п. стоя на коленях.
ЧТ	Гимнастика для глаз	В подвижной игре «Чья команда самая быстрая?» предложить выбранным капитанам поочередно отобрать детей в свою команду. Игру провести по принципу парного соревнования.	Физкультурный досуг «Обруч»

ПТ	Предложить детям поиграть в игру «Скажи, кто сделает красиво». Дети изображают шелест листьев, гнущиеся от ветра деревья, стройные деревья и др.	Физкультурное занятие на свежем воздухе. Подвижные игры по желанию детей.	Упражнения на тренажерах для развития силы мышц рук и туловища «Гребцы», «Пловцы».
<b>9 недели</b>			
ПН	Упражнять детей в умении выполнять общеразвивающие упражнения по изображению. Предложить детям дать название выполненному упражнению.	В подвижной игре «Кто быстрее пробежит к флажку?» упражнять детей в подлезании с ходу в быстром темпе (высота 70 см). Упражнять детей в перепрыгивании через песочный валик (разной высоты), отталкиваясь вверх-вперед.	Упражнять детей в выполнении заданий с закрытыми глазами: дойти до машины между шнурами, по шнуру, между линиями.
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Утята»	В подв. игре «Мы – веселые ребята» развивать умение бегать враспынную с увертыванием. В упражнении на равновесие «Кто дальше пройдет по бровке?» отметить чертой самый дальний возможный результат, на который будут ориентироваться дети	Провести упражнение «Сбей большой мяч мешочком» с расстояния 4,5. Закреплять умение принимать правильное и.п., побуждать детей к использованию замаха.
СР	Гимнастика для глаз «Два мяча»	В подвижной игре «Парные перебежки» напоминать детям приемы быстрого ускорения. Расстояние между шеренгами 2м.	Провести упражнение «Сбей большой мяч мешочком» с расстояния 4, 4,5, 5 м по усмотрению детей.
ЧТ	В игре «Сбей мяч» закреплять умение принимать правильное и.п. при броске мешочков. Приучать регулировать силу броска при попадании в хоккейный мяч, деревянный шарик, полиэтиленовый мяч.	Игра-занятие «Следопыты». Преодолевая различные препятствия, дети по установленным ориентирам приходят к конечному пункту, где находится спрятанный предмет.	Упражнения на тренажерах: предложить детям самостоятельно выбрать тренажеры для выполнения физических упражнений.
ПТ	Предложить выполнить знакомые действия с большим мячом. Оценить правильность выполнения.	Подвижные игры по желанию детей.	Игры с мячом, кольцами
<b>10 неделя</b>			

ПН	Упражнять детей в умении придавать определенное направление при прокатывании большого мяча («Прокати мяч по доске в ворота»)	В подв. игре «Парные перебежки» упражнять детей в умении использовать ускорение. Ходьба и бег по асфальту, траве, листьям, через различные ветки, лежащие на земле.	Упражнять детей в прокатывании мяча на ограниченной поверхности, задавая точное направление: прокатывание в корзинку по доске, расположенной горизонтально и наклонно.
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Утята». Игра «Загони шишку в ворота прыжком на одной ноге» - развивать умение прыгать мягко, легко.	В подв. игре «Парные перебежки» приучать детей выполнять подлезание с ходу. Упражнять детей в быстром подъеме по ступенькам лестницы, не держась за перила.	Командная игра «Чья команда самая меткая?» ( метание в обруч шишек с расстояния 3м).
СР	Гимнастика для глаз «Гоша»	В игре «Караси и щука» приучать детей быстро находить свободное место для подлезания. В упражнении «Попади в лунку» (камешком, шишкой, желудем) закреплять выполнение всех элементов броска, развивать глазомер.	Игры с шишками и желудями: подбросить одну шишку и взять этой же рукой с пола другую, успев поймать первую.
ЧТ	Самостоятельные игры-загадки с использованием картинок. Предложить детям на панно выложить комплекс утренней гимнастики.	Физкультурное занятие на свежем воздухе «Азбука уличного движения»	Упражнения на тренажерах: ознакомить детей с выполнением движений на диске «Здоровье» (выполнять движения плавно)
ПТ	Упражнять детей в отбивании большого мяча на месте («У кого мяч про прыгает дольше?»)	Игры по желанию детей	Закреплять умение передвигаться только по правой стороне при встречном движении: игры «Трамвай», «Автобус».
<b>11 неделя</b>			
ПН	Игра с кеглями «Освободи царевну» (сбивание кеглей в определенной последовательности).	В подвижной игре «Ловишки» упражнять детей в правильной ловле убегающих, развивать умение увертываться различными способами. Упражнение «Загони в прыжке камешки (льдинки) в лунку» - приучать детей регулировать силу удара ногой.	Закреплять умение отталкиваться одновременно двумя ногами в игре «Отгадай, кто прыгает». Дети договариваются и изображают различных животных, а водящий отгадывает.
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Замок» Игра «Освободи царевну».	В подв. игре «Зайцы и волк» упражнять детей в мягком выполнении прыжков на двух ногах.	



СР	Гимнастика для глаз	В подв. игре «Перепрыгни через ручей» упражнять детей в выполнении прыжков с ходу. Ходьба по скользкой поверхности мелкими шагами. Отметить, что таким способом лучше всего удержаться на льду.	.
ЧТ	Упражнять детей в умении принимать правильное и.п. «Сбей мяч, лежащий на стуле» (малым мячом, мешочком) с расстояния 2,5м	Физкультурное занятие на свежем воздухе.	Упражнения на тренажерах. Упражнения для профилактики плоскостопия: ходьба с использованием беговых дорожек и массажеров
ПТ	Приучать детей регулировать силу броска в зависимости от расстояния, самостоятельно создавать условия для выполнения задания в игре «Сбей мяч, лежащий на стуле» с расстояния 2,5 и 3 м	Подвижные игры по желанию детей	Действия детей с различными пособиями.
<b>12 неделя</b>			
ПН	Упражнять детей в отбивании мяча на месте, согласуя движения рук и ног	В игре-эстафете «Перемени предмет» упражнять детей в умении быстро набирать скорость, используя частые и короткие шаги, тормозить при выполнении поворота. Ходьба разными способами: по скользкой поверхности, по траве или снегу, по бровке (боковым приставным шагом, сохраняя равновесие)	Развивать у детей воображение в игре «Отгадай, кто прыгает». Упражнять в умении прыгать легко из положения стоя, в полуприседе; без помощи и с помощью рук
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Замок»	В игре «Мы – веселые ребята» упражнять детей в выборе способа бега в зависимости от местонахождения водящего (впереди, сзади, сбоку, посередине). В игре «Нагрузи машину» учить детей определять момент для выполнения метания в движущуюся цель.	Предложить детям придумать сюжет для построения кеглей и организовать игру с ними
СР	Гимнастика для глаз по выбору детей. Предложить одному из детей провести на утренней гимнастике 1-2 упражнения	Игры детей на спортивном участке д/сада с преодолением препятствий: ходьба парами и враспынную; ходьба по наклонной поверхности; ходьба по лежащему стволу; игры по желанию детей.	Предложить детям показать возможные действия с большим мячом.

ЧТ	Развивать равновесие в упражнении «Пройди по набивным мячам, присядь на один из мячей»	В подв. игре «Не оставайся на полу» ввести правило: спрыгивать с бордюра, приземляясь одновременно на две ноги, с поворотом на 90 (стоя боком к месту бега). Упражнять детей в ходьбе вверх и вниз по ступенькам горки: взойти по ступенькам, спуститься по наклонной и наоборот.	Физкультурный досуг «Мой веселый, звонкий мяч» (включить действия с шишками и желудями)
ПТ	Ходьба по дорожкам, линиям с закрытыми глазами.	Игры по желанию детей	Самостоятельные игры детей с мячом, обручами, кольцами.

<b>13 неделя</b>			
ПН	Упражнять детей в выполнении образных движений в игре «Сделай фигуру»: «трусливый заяц», «смелый заяц», «хитрая лиса», «добрый медведь» и др.	В подвижной игре «Ловишка» упражнять детей в выборе способа действий в зависимости от местонахождения ловишки: сзади на расстоянии 2 м от играющих, впереди, посередине, сбоку. Упражнять детей в быстром подъеме по ступенькам горки и медленном спуске, сохраняя отклонение туловища назад при спуске и наклон вперед при подъеме.	Упражнять детей в подбрасывании и ловле теннисного мяча: подбросить одной рукой – поймать двумя руками; подбросить одной рукой – поймать этой же рукой; перебрасывать из руки в руку.
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Краб». Игра «Затейники» - предложить детям придумывать фигуры для подражания.	В подв. игре «Мы-веселые ребята» закреплять умение быстро переходить от подпрыгивания на месте к бегу. Упражнение «Пробеги по бровке и не упави» (расстояние 4-6м)	Провести с детьми комплекс ритмической гимнастики под музыку, включив выполнение знакомых движений.
СР	Гимнастика для глаз «Орел». Предложить одному из детей провести на утренней гимнастике 1-2 упражнения	Подвижные игры по желанию детей	Упражнения на тренажерах.
ЧТ	Игра «Кто отгадает загадку с закрытыми глазами?»: поднять руки в стороны; не меняя позы, правую руку вверх; согнуть левую ногу и т.д.	Развивать ориентировку в пространстве во время прогулки «Путешествие за кладом» по маршруту: ходьба между деревьями; бег к обозначенному месту; ходьба с преодолением препятствий; подъем и спуск по наклонной поверхности.	Игры с пособиями по желанию детей
ПТ	Повторить игру «Кто отгадает загадку с закрытыми глазами?» - развивать мышечные чувства при точной передаче направления движения	Организовать эстафету «Чья команда быстрее?»: бег, пробегание по бровке, запрыгивание, подлезание.	

14неделя			
ПН	Упражнять детей в регулировании силы в игре с теннисным мячом «Кто дольше не уронит мяч?» (мяч отбивается ладонью)	В подв. игре «Мы-веселые ребята» предложить выполнить разнообразные прыжки на месте; упражнять в быстром переходе от прыжков к бегу. Развивать у детей умение ходить по наклонной поверхности, сохраняя равновесие	Знакомить детей с приемом захватывания теннисной ракетки. Игра «Пронеси мяч на ракетке и не урони».
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Сороконожка».	В подвижной игре «Парные перебежки» упражнять детей в умении быстро набирать скорость. Ходьба по бровке на расстояние 10 м боком, приставным шагом.	Упражнять детей в умении принимать правильное и.п. и прицельно выполнять бросок мешочком при сбивании двух-трех фигур городков: «забор», «бочка», «ворота».
СР	Гимнастика для глаз «Орел»	Игры по желанию детей	Сбивание мешочком городков: познакомить с фигурами «пушка» и «рак».
ЧТ	Упражнения с мешочком: «Пронеси на голове мешочек» (приседание с мешочком на голове), «Кто дольше удержит мешочек на согнутом колене?» и др.	В подв. игре «Перемени предмет» упражнять детей в умении выполнять ускорение, торможение при беге. Развивать умение быстро захватывать предмет на ходу. При скольжении по ледяным дорожкам приучать детей скользить на полусогнутых ногах в группировке	Упражнения на тренажерах
ПТ	Упражнять в умении передавать различные направления в движении руками и ногами с закрытыми глазами	Физкультурный досуг «Зимние забавы»	Действия с пособиями по усмотрению детей
15 неделя			
ПН	Игра «Нагрузи машину» (бросание шишек, желудей в движущуюся машину)	В подв.игре «Перемени предмет» упражнять детей в выполнении быстрого поворота и развивать способность быстро набирать скорость. Обучение ходьбе на лыжах	Упражнять детей в прыжках боком через канат.
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Качели»	В подвижной игре «Парные перебежки» развивать у детей умение бегать на пределе своих возможностей (дистанция бега 20м) Обучение ходьбе на лыжах	Игра «Собери желуди»: подбросить один желудь, а в это время взять с пола другой, подбросить два, взять третий. Ловить можно одной и двумя руками и.

СР	Гимнастика для глаз «Орел» Прокатывание колец от кольцебросов, вращение, набрасывание их на стержень	В подв.игре «Зайцы и волк» упражнять детей в выполнении мягких прыжков. Обучение ходьбе на лыжах	Упражнение «Какой предмет полетит дальше?» (надувной шар, большой резиновый мяч, набивной мяч).
ЧТ	Предложить детям назвать возможные действия с мешочком, а некоторые упражнения показать.	В подвижной игре «Зайцы и волк» упражнять детей в выполнении сочетания прыжков и бега. Обучение ходьбе на лыжах	Упражнения на тренажерах. Действия с мячами диаметром 50-55 см
ПТ	Действия с пособиями по желанию детей	Игры по желанию детей.	В упражнении с ракеткой и теннисным мячом отбивать мяч вверх.
<b>16 неделя</b>			
ПН	Наматывание шнура длиной 3м «Кто быстрее дойдет до середины?»	Физкультурное занятие на свежем воздухе	Закреплять умение принимать и.п. и выполнять замах при сбивании больших полиэтиленовых кубиков малыми мячами (расстояние 2,5 – 3 м)
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Качели»	Экскурсия в парк «В гостях у Лесовичка»	Сбивание маленьких кубиков малыми мячами (расстояние 3 м).
СР	Гимнастика для глаз по выбору	Физкультурное занятие на свежем воздухе	Развивать ориентировку в группе в игре «Разведчики» с преодоление препятствий: подлезание, подпрыгивание и т.д.
ЧТ	Подв. игра «Чья пара точнее катает мяч?»	Катание на ледянках, санках, ходьба на лыжах	Подв.игра «Прыгаем по кругу»: по сигналу водящего изменить направление прыжков, способ выполнения.
ПТ	Предложить детям изобразить сказочных героев в движении в игре «Отгадай, кто это?»	Подвижные игры по желанию детей. Ходьба на лыжах	Игры с пособиями по желанию детей
<b>17 неделя</b>			

ПН	Подв. игра «Кто быстрее пробежит к флажку?» с отбиванием теннисного мяча ракеткой	В подвижной игре «Перебежки» выбирать способ бега. Закреплять правила скатывания с горки на санках. Упражнение «Загони льдинку на одной ноге»	Игры со сбиванием кеглей, расположенных полукругом и в шахматном порядке мешочком, деревянным шариком, теннисным мячом.
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Вниз по лестнице». Во время проведения утренней гимнастики поручить детям проведение 1-2 упражнений	В подв.игре «Перебежки» увеличить расстояние до 25-30м. Катание на санках с горки. Ходьба на лыжах. Игра «След в след».	В упражнении с ракеткой и теннисным мячом отбивать мяч вверх, удерживая его как можно дольше.
СР	Гимнастика для глаз. Во время проведения утренней гимнастики поручить детям проведение 1-2 упражнений	В подв.игре «Зайцы и волк» использовать прыжки на двух ногах с продвижением вперед и на одной ноге. Ходьба на лыжах	Упражнения на тренажерах.
ЧТ	Метание шишками в обруч, лежащий на расстоянии 3 м	Игры по желанию детей.	Физкультурный досуг «Лесная сказка»
ПТ	Упражнение «Пройди босиком по колючей дорожке» (для профилактики плоскостопия).	Подв. игра «Кто быстрее переберется на другую сторону?» (прыжки) Катание на санках в парах «Чья пара придет раньше?» (расстояние 20м)	Игры с пособиями по усмотрению детей
<b>18 неделя</b>			
ПН	Предложить одним детям изобразить в движении сказочного героя, понравившегося на елке, другие должны угадать.	В подв. игре «Чья команда быстрее?» упражнять детей в быстром беге. Упражнение «След в след».	Упражнение «Прокати мяч» (между ножками стула с расстояния 3 м).
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Цветок»	Подв. игра «Чья команда быстрее?» Упражнение «Нарисуй следами высокую елку» - закреплять ходьбу (пятки сближены, носки разведены)	Упражнять детей в быстром подлезании в обруч боком в игре «Догони мяч». Мяч прокатывает партнер.
СР	Гимнастика для глаз «Слоник»	Подв. игры по желанию детей	Ритмическое выполнение знакомых движений под музыку
ЧТ	Игра «Кто самый меткий» - сбивание городков мячом с расстояния 3 м	Катание на санках и ледянках с горки Подв. игры «Два Мороза», «Собери снежинку»	Упражнения на тренажерах.

ПТ	Игра «Кто самый меткий» с использованием линии кона 4 м и линии полукона 3м	В игре «Наседка и коршун» развивать у детей быстроту реакции и увертливость. Ходьба на лыжах	Действия с пособиями по желанию детей
<b>19 неделя</b>			
ПН	Упражнять детей в действиях с воланом и ракеткой.	В подв. игре «Наседка и коршун» развивать у детей увертливость, быструю смену направления движения. Скольжение по ледяным дорожкам с сохранением безопасной позы.	Упражнение «Ударь в бубен» - развивать прыгучесть, умение энергично отталкиваться в прыжке
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Братя» Игра «Кто дольше удержит волан?»	В подв. игре «Наседка и коршун» предложить выполнять роль наседки ребенку. Ходьба на лыжах, катание на санках.	В упражнении «Ударь в бубен» предложить достать бубен в прыжке рукой и головой.
СР	Гимнастика для глаз «Гоша» В игре «Сбей волан» предложить использовать шишки или теннисные мячи.	Игры по желанию детей	Игры детей с кольцами, обручем: прокатывание, вращение, пролезание, прыжки.
ЧТ	Отбивание волана рукой и ракеткой, сбивание его шишкой.	В подв. игре «Перебежки» упражнять в умении выбирать способ бега. Метание в движущуюся цель («Нагрузи коробку, закрепленную на санках»).	Упражнения на тренажерах
ПТ	Предложить детям придумать расположение кеглей в квадрате 50x50 см, расстояние для сбивания 3 м, сбивать их мешочком.	Физкультурный досуг на свежем воздухе «Здравствуй, зимушка-зима!»	Самостоятельные действия детей с пособиями
<b>20 неделя</b>			
ПН	Упражнять детей в умении прокатывать мяч, задавая ему точное направление	Игра-эстафета «Чья команда быстрее принесет льдинку?». Игра «Следопыты»	Упражнять детей в умении выполнять подпрыгивание вверх с целью достать предмет из глубокого приседа. Развивать силу отталкивания от опоры.
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Братя»	Подв. игра «Выше ноги от земли». Ходьба на лыжах, катание санках.	Упражнение «Достань до погремушки» (подпрыгивание вверх).

СР	Подготовить четырех детей к проведению комплекса общеразвивающих упражнений во время утренней гимнастики.	Подв. игра «Выше ноги от земли» - упражнять в мягком приземлении и сохранении равновесия при прыгивании. Скольжение по ледяным дорожкам.	Упражнять детей в умении сохранять равновесие и регулировать ширину шага при ходьбе по набивным мячам, кирпичикам.
ЧТ	Упражнять детей в подлезании разными способами с учетом высоты препятствия	Подв. игра «Кто быстрее до флажка». Скольжение по ледяным дорожкам.	Игра с желудями «Подбрось – поймай»
ПТ	Упражнять детей в умении придавать точное направление мячу при прокатывании.	Подвижные игры по желанию детей. Ходьба на лыжах, катание на санках.	Физкультурный досуг «Папа, мама, я – спортивная семья»
<b>21 неделя</b>			
П Н	Упражнение «Попади в носки ног» - развивать глазомер	Подвижные игры по желанию детей	Игра «Кольцеброс»
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Грибы»	Игра «Быстро возьми, быстро положи» - упражнять в подлезании под шнур (высота 70 см) прямо и боком на ступнях без рук. Скольжение по ледяным дорожкам	Игра «Попади в кольцо» - регулировать силу броска в зависимости от расстояния до цели
СР	Гимнастика для глаз «Слоник»	Подв. игра «Чья команда быстрее пробежит к Снеговика?» (бег с подлезанием). Катание на ледянках с горки.	Игра «Попади в кольцо» - развивать прицельность броска и глазомер. Бросок выполняется маленьким мешочком в кольца от кольцеброса с расстояния 1,5м
ЧТ	Игра для развития мелкой мускулатуры «Подбрось – поймай».	Подв. игра «Дотронься до спины» приучать детей передвигаться боком, спиной вперед, увертываясь от ловишки. Катание с горки на ледянках.	Физкультурный досуг «Небывальщина»
ПТ	Упражнение «Попади в большой и малый мячи» шариком, теннисным мячом с расстояния 2,5 – 3 м	Физкультурное занятие на свежем воздухе	Действия с пособиями по усмотрению детей
<b>22 неделя</b>			

ПН	Развивать равновесие, предложить пройти по шнуру приставным шагом с закрытыми глазами «Пройди, не сбейся с дороги»	Подв. игра «Дотронься до спины» - упражнять в беге, продвигаясь боком, спиной вперед. Катание на санках с горки с заданиями	Упражнение «попади в большой мяч» - метание теннисным мячом с расстояния 2,5-3м
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Грибы»	В подв. игре «Заморожу» упражнять в беге с ускорением. «Снежки» - метание в движущиеся санки. Упражнять в скольжении по ледяным дорожкам	Упражнения на тренажерах
СР	Гимнастика для глаз «Слоник»	Подв. игра «Заморожу» - упражнять в беге боком, спиной, в беге с увертыванием.	Действия с пособиями по усмотрению детей
ЧТ	Упражнять детей в выполнении заданий с использованием карточек.	Подв. игра «Два Мороза» - упражнять в беге разными способами. Игра-эстафета «Чья команда быстрее выполнит задание?» - перепрыгивание через снежные валы. Катание на ледянках, лыжах.	Упражнять детей в перепрыгивании через предметы, отталкиваясь одной ногой; отрабатывать мягкое приземление.
ПТ	Выполнение заданий с использованием карточек.	Подвижная игра по желанию детей Упражнять детей в прыжках через снежные валы, отрабатывать толчок одной ногой. Игры со снежками, катание на лыжах, скольжение по ледяным дорожкам.	Соревнования по пальчиковой гимнастике
<b>23 неделя</b>			
ПН	Упражнять детей в сохранении равновесия, стоя на одной ноге с закрытыми глазами. Игра малой подвижности «Великаны – карлики»	В подв. игре «Два Мороза» упражнять в беге с ускорением. Перепрыгивание через снежные валы, отталкиваясь одной ногой. Метание снежков в цель.	Задание «Кто выше прыгнет и тише приземлится?»
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Домик»	Подв игра «Не оставайся на полу». Метание вдаль снежков из-за головы «Кто дальше?» Ходьба по снежному валу боком, сохраняя равновесие.	Дать объяснение, как правильно отжиматься. Упражнять детей в отжимании.
СР	Гимнастика для глаз «Орел». Упражнять в ориентировке в игре «Близко-далеко»	Подв. игра «Выше ноги от земли». Ориентирование на местности «Найди клад». Метание в цель от головы двумя руками, одной рукой	Соревнования детей в отжимании.



ЧТ	Упражнять детей в выполнении заданий по слову ведущего	Подв. игра по желанию детей. Катание на ледянках.	Профилактика плоскостопия: ходьба по ковриккам, ребристой доске прямо и боком.
ПТ	Упражнять детей в метании набивного мяча в обруч из и.п. сидя, мяч у груди (расстояние 2,5 м)	Развлечение «Проводы русской зимы»	Упражнять детей в выполнении заданий по карточкам-схемам
<b>24 неделя</b>			
ПН	Упражнение «Пройди, не сбейся с дороги» - развивать равновесие, предложить пройти по шнуру приставным шагом с закрытыми глазами .	Подв. игра «Мы – веселые ребята» - упражнять детей в выборе способа бега в зависимости от условий игры. Катание на санках с горки. Закатывание мяча в ворота с разного расстояния клюшкой и ногой.	Игра «Чья команда самая меткая? - сбивание кеглей, поставленных в шахматном порядке с расстояния 3 м.
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Домик» Познакомить детей с игрой в щелчки, используя желуди (4-5 штук).	Игра «Бездомный заяц» - развивать быстроту реакции. Прокатывание мяча клюшкой друг другу	Игра «Чья команда самая меткая? – сбивание мешочком фигур из городков «бочка», «забор», «пушка» с расстояния 3-4 м.
СР	Гимнастика для глаз «Два мяча» Развивать силу мышц мелкой мускулатуры рук в игре «Щелчки»	Подвижные игры по желанию детей. Закреплять умение вращать короткую скакалку кистью руки.	Упражнение «Кто меньше сделает прыжков?» - упражнять в энергичном отталкивании и мягком приземлении.
ЧТ	Игра «Кольцебросы» – закреплять умение выполнять прицеливание	Физкультурное занятие на свежем воздухе.	Метание в движущуюся цель (машину, мяч). Выполнять метание на улице камешками и шишками, а в группе – мешочками с расстояния 2,5м
ПТ	Игры с желудями и шишками по желанию детей	Игра «Бездомный заяц» - упражнять в быстром беге по кругу. Ведение мяча в парах до противоположной стороны площадки с передачей его друг другу	Метание в движущуюся цель
<b>25 неделя</b>			

ИН	Игра «Сбей колпак» с расстояния 3 м	Подв. игра «Бездомный заяц» -определять направление бега в зависимости от действия ловишки. Закреплять умение вращать скакалками, сложенными пополам.	В ходьбе по наклонной поверхности
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Цепочка»	Подв. игра «Мяч по кругу» - упражнять детей в точном перебрасывании и ловле мяча. Приучать детей согласовывать вращение скакалки с подпрыгиванием.	Упражнять детей в подъеме и спуске по лестнице, не держась за перила, ритмично
СР	Гимнастика для глаз «Индеец» Ходьба по коврикам и шнуру с закрытыми глазами	Игра «Мяч по кругу» -упражнять в точном перебрасывании и ловле мяча. Развивать у детей подъемную силу мышц ног в ходьбе по разновысотным пенькам, сохраняя равновесие	Действия с предметами по желанию детей.
ЧТ	Ходьба по шнуру с закрытыми глазами «Отгадай, как лежит шнур».	Игра «Мяч по кругу» - развивать умение распределять внимание на два движущихся объекта. Игра «Доберись до крепости прыжками, продвигаясь на двух ногах».	Перелезание через бревно с помощью махового движения ногой
ПТ	Ходьба по шнуру с закрытыми глазами «Отгадай, как лежит шнур» (в форме прямоугольника, круга, треугольника, волны).	Повторить игру «Мяч по кругу» - задачи те же. Провести эстафету парами: бег, подлезание под шнур, ходьба по бровке, бег до флажка.	Подвижные игры по желанию детей. Соревнования по дартсу.
<b>26 неделя</b>			
ИН	Упражнять детей в ползании по ковру с преодолением препятствий (большой стул, маленький стул).	Подв. игра «Парный бег» - упражнять в умении быстро набирать скорость и сохранять ее. Игра «Доберись до крепости».	Действия с ракеткой, воланом – учить подбрасывать волан вверх, не роняя.
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Цепочка». Пролезание в обруч, Подлезание под детский стул.	Подв игра «Волк во рву». Метание мешочков в мишень с расстояния 3 м.	Действия с ракеткой, воланом («Кто дальше не уронит волан?»)
СР	Гимнастика для глаз «Два мяча». Упражнение «Кто тише проберется до штаба?» (шнур натянут на высоте 25-30см).	В подвижной игре «Волк во рву» упражнять детей в легком выполнении прыжка. Метание мешочков с расстояния 4 м.	Действия с предметами по желанию детей

ЧТ	Приучать детей выполнять подлезание в быстром темпе «Добеги до черты на счет 5» (расстояние до дуги и после дуги 2м)	Подв.игра «Пятнашки». Упражнение «Добрось до стены» - метание мешочков вдаль (расстояние 8-12 м).	Физкультурный досуг «Остров невезения».
ПТ	Упражнение «Добеги до черты на счет 5» (расстояние до дуги и после дуги 2м)	Прогулка за пределы участка детского сада. Игры по желанию детей.	Игры по желанию детей.

**27 неделя**

ПН	Игра «Доберись до крепости» - учить выбирать способ подлезания в зависимости от высоты препятствия.	Игра «Пятнашки» - упражнять в беге с увертыванием. Игра «На чьей стороне меньше мешочков?» - перебрасывание мешочков через сетку на сторону противника.	Упражнять в ходьбе по бровке приставным шагом, сохранять равновесие и правильную осанку.
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Семья». Игра «Доберись до крепости» - учить выбирать способ подлезания.	Игра «Пожарные на учениях» - упражнять в быстром лазанье. Упражнять в запрыгивании, используя замах рук и энергичный толчок, высота бровки 25 см.	Действия с предметами по желанию детей.
СР	Гимнастика для глаз. Упражнять детей в ходьбе выпадами вдоль «ручья» (ширина 40см).	Игра «Пожарные на учениях»- упражнять в быстром лазанье по гимнастической лестнице. Развивать глазомер и правильное метание при сбивании кеглей малым мячом (расстояние 3м)	Соревнование по перебрасыванию мячей на сторону противника через сетку высотой 1 м 40 см.
ЧТ	Упражнять детей в сохранении равновесия при ходьбе с кочки на кочку (расстояние между кочками 40 см).	Игра «Пожарные на учениях»- упражнять в быстрой смене видов движений после подлезания под дугу высотой 30см. Игра «Чья команда самая меткая?» - сбивание кубиков малым мячом	Упражнять детей в прыжках в длину с места в упражнении «Из обруча в обруч».
ПТ	Упражнение «Скатывание шнура до середины».	Физкультурное занятие на свежем воздухе.	Ходьба по бревну приставным шагом боком и вперед.

**28 неделя**

III	Провести подготовку в игре «Найди клад» - составление плана группы	Игра «Пожарные на учениях»- закреплять подлезание и лазанье разными способами. Игра «Чья команда самая меткая?» - метание мешочков вдаль.	Прыжки детей через короткую скакалку.
BT	Пальчиковая гимнастика «Семья». Игра «Найди клад» - ориентировка в пространстве по плану.	Игра «Волк во рву» - упражнять детей в прыжке с ходу. Метание мешочка в цель «Чья команда самая меткая?»	Самостоятельные действия с предметами
CP	Гимнастика для глаз. Игра на ориентировку в пространстве «Найди клад» (план усложнить)	Подв. игра «Пустое место» - упражнять в быстром беге с увертыванием. Познакомить со сбиванием городков битой прямой рукой сбоку.	Упражнять в энергичном отталкивании, используя толчок вверх-вперед в прыжках через песчаный вал высотой 30см.
CT	Игра на ориентировку в пространстве «Найди клад» (ориентировка по слову ведущего)	Подв. игра «Пустое место» - упражнять в быстром беге с увертыванием. Упражнять в сбивании городков битой прямой рукой сбоку.	Физкультурный досуг для детей и родителей
IT	Игра на ориентировку в пространстве «Путешествие за кладом» с преодолением препятствий: ходьба с закрытыми глазами по шнуру, перепрыгивание, сбивание.	Физкультурное занятие на свежем воздухе	Самостоятельные действия детей с предметами
<b>29 неделя</b>			
III	Игры на профилактику плоскостопия и нарушения осанки	Игра «Бездомный заяц» - упражнять в быстром беге по кругу в разных направлениях. Отбивание большого мяча о стенку и ловле.	Познакомить детей с правилами игры «Классики».
BT	Пальчиковая гимнастика по выбору детей	В подвижной игре «Волк во рву» развивать умение выбирать движение в зависимости от ситуации. «Школа мяча» - отбивание мяча о стену.	
CP	Гимнастика для глаз. Ходьба с закрытыми глазами с преодолением двух-трех препятствий	Прогулка за пределы участка детского сада: ходьба 20 мин парами и в рассыпную; ходьба по наклонной поверхности; подвижные игры с метанием и бегом.	Игра «Классики» по разным схемам
CT	Упражнять детей в ползании по-пластунски до флажка (расстояние 6-8м)	Игра «Мышеловка» - упражнять в быстром подлезании разными способами. Прыжки через песчаные валы (30-35 см)	

ПТ	Упражнять детей в ползании по-пластунски до флажка на расстояние 6-8 м	Подвижные игры по желанию детей, игры-эстафеты	
<b>30 неделя</b>			
ПН	Игра «Кто быстрее соберет пирамидку?» - кольца пирамидки на расстоянии 3 м перенести стержню и собрать пирамидку.	Игра «Мышеловка» - упражнять в быстром подлезании разными способами. «Школа мяча» - отбивание мяча о стену через ногу.	Выбивание битой фигур за пределы города с линии кона 5 м и полукона 2,5 м
ВТ	Пальчиковая гимнастика по выбору детей. Игра «Кто быстрее соберет пирамидку?»		Физкультурный досуг по спортивному ориентированию
СР	Гимнастика для глаз Игра «Кто быстрее соберет пирамидку?» - перенести кольца, передвигаясь на коленях и ладонях.	Игра «Охотники и зайцы» - упражнять в попадании в движущуюся цель. Метание мешочков вдаль с использованием кругового замаха.	Подвижные игры по желанию детей. Игры- эстафеты
ЧТ	Игра «Кто быстрее соберет пирамидку?» - перенести кольца, передвигаясь прыжками на двух ногах.	Прогулка за пределы участка детского сада: ходьба 20 мин парами и врассыпную; ходьба по наклонной поверхности; подвижные игры с метанием и бегом.	
ПТ	Действия с предметами по усмотрению детей	Игра «Охотники и зайцы» - упражнять в попадании в движущуюся цель, развивать увертливость. Метание теннисного мяча вдаль с использованием кругового замаха.	В игре «Мяч водящему» приучать детей бросать большой мяч точно по направлению ловящему и правильно ловить его.
<b>31 неделя</b>			
ПН	Прием детей на улице. Упражнять детей в умении подбрасывать мяч перед собой повыше и ловить после хлопка. Отбивание его о стенку.	Подв. игра «Охотники и утки» упражнять в умении быстро реагировать на полет мяча с отскоком от земли. Упражнять мальчиков в ведении мяча ногой, огибая предметы. Упражнять девочек в прыжках с резинкой: ног врозь, ноги вместе.	В подв. игре «Мяч водящему» упражнять в точном бросании и ловле мяча

ВТ	Пальчиковая гимнастика по желанию детей. Упражнять в ведении мяча и забрасывании его в баскетбольное кольцо с расстояния 3 м	Подв. игра «Встречные перебежки» - упражнять быстро ориентироваться, выполняя бег на скорость. Игра-эстафета «Дорожка препятствий»	В подв. игре «Парные перебежки» упражнять в умении готовиться к выполнению быстрого бега.
СР	Гимнастика для глаз «Два мяча». Упражнять в забрасывании мяча в баскетбольное кольцо (3м)	Подв. игра «Мы – веселые ребята». Выбивание битой фигур за пределы города с линии кона 5 м и линии полукона 2,5 м	В подв. игре «Мяч водящему» приучать быстро освобождать место после выполнения броска и готовиться к ловле.
ЧТ	Ходьба и бег по бровкам на расстояние 10м; обычным шагом 5м, приставным шагом 5м	Беговая эстафета двумя командами вокруг детского сада ( дистанция разбита на отрезки 10-30м)	
ПТ	Ходьба и бег по бровкам на расстояние 15м; обычным шагом 5м, приставным шагом 5м, с закрытыми глазами 5 м	Экскурсия на школьный стадион. Эстафета: челночный бег 10х3м	Подвижные игры по желанию детей
<b>32 неделя</b>			
ПН	«Школа мяча» - упражнять детей в выполнении упражнений: повернуться к стене спиной; ударить мяч о стену; повернуться и поймать мяч с отскоком от земли. Пальчиковая гимнастика по выбору детей	Подв. игра «Прятки» - упражнять детей быстро набирать скорость. Упражнять мальчиков в ведении мяча одной ногой, передавая его друг другу, и выполнять удар по воротам с расстояния 5 м. Упражнять девочек в метании разных предметов в лунки.	Закреплять умение перемещаться по классикам в заданном направлении в игре «Классики». Упражнять детей в бросании биты в определенный классик.
ВТ			
СР	Гимнастика для глаз по выбору детей. «Школа мяча» - упражнять детей в выполнении упражнений в парах: перепрыгивать через отскакивающий от стены мяч.	Подвижные игры по желанию детей Игры-эстафеты	Закреплять умение перемещаться по классикам в заданном направлении в игре «Классики». Упражнять детей в бросании биты в классики.

ЧТ		Экскурсия на школьный стадион: подлезание под школьное бревно, бег по прямой на скорость (расстояние 40 м)	Закреплять умение перемещаться по классикам в заданном направлении в игре «Классики». Упражнять детей в бросании биты в классики и выбивании ее ногой в сторону.
ПТ	Игры с мячом по желанию детей	Экскурсия на школьный стадион: ползание по школьному бревну как по канату; бег по прямой на скорость (расстояние 40 м)	Игра «Классики», вариант выбираю дети.
<b>33 неделя</b>			
ПН	Упражнять детей в умении вести мяч, отбивая от земли по прямой, с поворотом между лунками, сохраняя силу отталкивания и ритм	Подв. игра «Караси и щука» -упражнять детей в быстром подлезании и сочетании бега с подлезанием. Развивать умение легко выполнять прыжки через короткую скакалку, действовать согласованно руками и ногами	Игры в городки, «Классики»
ВТ	Упражнять детей в умении вести мяч с ускорением и замедлением по прямой	Подв. игра «Караси и щука» - развивать быстроту реакции на сигнал при выполнении бега и подлезания. Развивать умение слитно выполнять несколько прыжков через короткую скакалку.	Организовать прокатывание обручей в прямом направлении. Закреплять прием хвата обруча, энергичное отталкивание, используя указательный палец.
СР	Упражнять детей в умении вести мяч с ускорением по прямой по одной стороне площадке между предметами по другой стороне.	Сюжетное занятие «В весеннем лесу»	Приучать детей задавать точное направление при прокатывании обручей в парах. Упражнение «Прокати и догони обруч»
ЧТ	Развивать умение забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, стоя перед ним, находясь справа или слева от него на расстоянии 2,5м	Подвижные игры по желанию детей	Прыжки в длину с места. Упражнять в умении правильно отталкиваться и приземляться.
ПТ	Игры детей с большим мячом	В подв. игре «Уголки» выполнять бег с ускорением. Упражнять детей в прыжках в длину с места.	Действия детей с пособиями по желанию

34 неделя			
ПН	Развивать реакцию на движение мяча или волана в отбивании ракеткой теннисного мяча и волана	Подв. игра «Зайцы и волк» - упражнять в быстром продвижении прыжками на двух ногах. Метание большого и набивного мяча вдаль.	В игре «Школа мяча» приучать детей регулировать силу броска в зависимости от расстояния, упражнять в правильной ловле.
ВТ	Пальчиковая гимнастика по выбору детей. Игра «Отбей волан».	В подв. игре «Зайцы и волк» упражнять в мягком выполнении семенящих и энергичных прыжков с продвижением вперед. Метание мешочков и малых мяче вдаль.	
СР	Игры с отбиванием ракеткой теннисного мяча и волана в паре с воспитателем.	Физкультурный праздник «Мы ловкие и быстрые»	Действия с различными пособиями по желанию детей.
ЧТ	Игры с попаданием малым мячом, шариком в лунки с расстояния 2,5 – 3 м	Подв. игра «Мышеловка» - упражнять в сочетании быстрого бега и подлезания различными способами. Упражнения на развитие равновесия.	Игры в городки, «Классики», «Лунки».
ПТ	Ведение большого и малого мячей по прямой, между предметами, змейкой, по диагонали, отбивая мяч сбоку.	Подвижные игры по желанию детей. Игры-эстафеты по выбору детей.	Физкультурный досуг «Праздник скакалки»
35 неделя			
ПН	Игра в тройках «Прокати мяч между ногами».	В подв. игре «Наседка и цыплята» приучать детей выполнять подлезание на ступнях без рук в быстром темпе. Упражнять детей в умении выполнять прыжки на двух ногах на месте, приземляясь на полусогнутые ноги в игре «Ударь в бубен». Упражнять детей в умении сохранять равновесие при ходьбе по бревну боком	Ходьба по кочкам (кубикам). Подвижная игра на ориентировку в пространстве с сохранением равновесия «Корабли».
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются»	Подвижная игра «Зайцы и волк». Закреплять умение прыгать легко, опускаясь на полусогнутые ноги на носки, стоя на месте и продвигаясь вперед.	Упражнять детей в ползании способом перекрестной координации в прямом направлении («Прокати большой мяч головой по дорожке»).



СР	Гимнастика для глаз «Индеец»	В подвижной игре «Ловишки» упражнять детей в беге с увертыванием. Организовать перетягивание каната в командах. В подвижной игре «Добеги до дерева» упражнять детей в беге в разных направлениях, развивать быстроту реакции на сигнал и ориентировку в пространстве.	В подвижной игре «Прокатывание мяча между шнурами» (ширина между шнурами 20см) развивать умение придавать движению мяча точное направление, отталкивая равномерно правой и левой рукой.
ЧТ	Беседа с детьми о положении различных частей тела для сохранения правильной осанки. Развивать умение принимать и.п. в соответствии с изображением упражнения на рисунке	В подвижной игре «Зайцы и волк» закреплять умение прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед. Упражнять детей в правильном принятии и.п. при метании одной рукой снизу в игре «Чья команда самая меткая?» В подвижной игре «Добеги до дерева» развивать у детей быструю ориентировку в пространстве, упражнять в беге с ускорением.	В подвижной игре «Удочка» упражнять детей при подпрыгивании в мягком приземлении и энергичном отталкивании двумя ногами.
ПТ	Упражнять детей в использовании перекрестной координации при ползании между кубиками (расстояние 50см) прокатывая набивной мяч головой.	Физкультурное занятие на свежем воздухе. Подвижная игра по выбору детей.	Выполнение упражнений с мячом по желанию детей.
<b>36 неделя</b>			
ПН	Прием детей на улице. Упражнять детей в умении подбрасывать мяч перед собой повыше и ловить после хлопка. Отбивание его о стенку.	Подв. игра «Охотники и утки» упражнять в умении быстро реагировать на полет мяча с отскоком от земли. Упражнять мальчиков в ведении мяча ногой, огибая предметы. Упражнять девочек в прыжках с резинкой: ног врозь, ноги вместе.	В подв. игре «Мяч водящему» упражнять в точном бросании и ловле мяча
ВТ	Пальчиковая гимнастика по желанию детей. Упражнять в ведении мяча и забрасывании его в баскетбольное кольцо с расстояния 3 м	Подв. игра «Встречные перебежки» - упражнять быстро ориентироваться, выполняя бег на скорость. Игра-эстафета «Дорожка препятствий»	В подв. игре «Парные перебежки» упражнять в умении готовиться к выполнению быстрого бега.

СР	Гимнастика для глаз «Два мяча». Упражнять в забрасывании мяча в баскетбольное кольцо (3м)	Подв. игра «Мы – веселые ребята». Выбивание битой фигур за пределы города с линии кона 5 м и линии полукона 2,5 м	В подв. игре «Мяч водящему» приучать быстро освобождать место после выполнения броска и готовиться к ловле.
ЧТ	Ходьба и бег по бровкам на расстояние 10м; обычным шагом 5м, приставным шагом 5м	Беговая эстафета двумя командами вокруг детского сада ( дистанция разбита на отрезки 10-30м)	
ПТ	Ходьба и бег по бровкам на расстояние 15м; обычным шагом 5м, приставным шагом 5м, с закрытыми глазами 5 м	Экскурсия на школьный стадион. Эстафета: челночный бег 10х3м	Подвижные игры по желанию детей
<b>37 неделя</b>			
ПН	Игра «Доберись до крепости» - учить выбирать способ подлезания в зависимости от высоты препятствия.	Игра «Пятнашки» - упражнять в беге с увертыванием. Игра «На чьей стороне меньше мешочков?» - перебрасывание мешочков через сетку на сторону противника.	Упражнять в ходьбе по бровке приставным шагом, сохранять равновесие и правильную осанку.
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Семья». Игра «Доберись до крепости» - учить выбирать способ подлезания.	Игра «Пожарные на учениях» - упражнять в быстром лазанье. Упражнять в запрыгивании, используя замах рук и энергичный толчок, высота бровки 25 см.	Действия с предметами по желанию детей.
СР	Гимнастика для глаз. Упражнять детей в ходьбе выпадами вдоль «ручья» (ширина 40см).	Игра «Пожарные на учениях»- упражнять в быстром лазанье по гимнастической лестнице. Развивать глазомер и правильное метание при сбивании кеглей малым мячом (расстояние 3м)	Соревнование по перебрасыванию мячей на сторону противника через сетку высотой 1 м 40 см.
ЧТ	Упражнять детей в сохранении равновесия при ходьбе с кочки на кочку (расстояние между кочками 40 см).	Игра «Пожарные на учениях»- упражнять в быстрой смене видов движений после подлезания под дугу высотой 30см. Игра «Чья команда самая меткая?» - сбивание кубиков малым мячом	Упражнять детей в прыжках в длину с места в упражнении «Из обруча в обруч».
ПТ	Упражнение «Скатывание шнура до середины».	Физкультурное занятие на свежем воздухе.	Ходьба по бревну приставным шагом боком и вперед.

## 2.Мониторинг

Учебный год длится с 1 сентября по 31 мая. Во вторую неделю сентября и вторую неделю апреля проводится мониторинг реализации ООПДО МБОУ СШ №9, при котором используется электронный образовательный сервис (далее- ЭКИР). **ЭКИРР**- цифровой инструмент для осуществления мониторинга результатов освоения воспитанниками ООПДО, в том числе адаптированных образовательных программ. **ЭКИРР** – это электронный образовательный сервис для организации и осуществления оценки индивидуального развития обучающихся в ДОУ. Сервис разработан в строгом соответствии с требованиями законодательства РФ об образовании, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а также с учетом требований законодательства РФ о защите персональных данных.

### 2.1. Порядок организации и осуществления оценки индивидуального развития обучающихся в дошкольном образовательном учреждении

Оценка индивидуального развития обучающихся в МБОУ СШ№9 организуется и осуществляется в контексте функционирующей в ДОУ внутренней системы оценки качества образования, в рамках оценки качества результатов дошкольного образования, в частности результатов освоения ООПДО ДОУ обучающимися.

В рамках оценки качества результатов дошкольного образования (результатов освоения ООПДО обучающимися) анализу подвергаются ситуации индивидуального развития обучающихся, исследуемые в рамках педагогической и психолого-педагогической диагностик (оценки индивидуального развития обучающихся, а также выявления и изучения индивидуальных, психологических особенностей обучающихся).

Основной целью организации и осуществления оценки индивидуального развития обучающихся в МБОУ СШ№9 является построение в ДОУ вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у каждого обучающегося в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности, через оценку индивидуального развития обучающихся.

Оценка индивидуального развития обучающихся в осуществляется в форме следующих оценочных процедур:

- педагогическая диагностика (мониторинг);
- психолого-педагогическая диагностика.

Педагогическая диагностика (мониторинг) – оценка индивидуального развития обучающихся, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика (мониторинг) – обязательная оценочная процедура, осуществляемая в рамках оценки результатов дошкольного образования в ДОУ, в частности, в рамках оценки образовательных достижений обучающихся по ООПДО ДОУ, и представляет собой педагогическую диагностику (мониторинг) освоения обучающимися ООПДО ДОУ.

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится педагогами ДОУ, принимающими непосредственное участие в реализации ООПДО ДОУ, а именно воспитателями, учителями музыки, учителями физической культуры.

Педагогическая диагностика (мониторинг) организуется и осуществляется в отношении обучающихся раннего и дошкольного возрастов от 1 года до 7 лет.

Участие обучающихся в педагогической диагностике (мониторинге) не требует согласия родителей (законных представителей) обучающихся.

Сроки проведения педагогической диагностики (мониторинга) – ежегодно, в течение всего периода пребывания обучающегося в ДОУ, в индивидуальные для каждого обучающегося сроки (по факту достижения обучающимся очередной даты рождения, в течение месяца после этой даты).

Психолого-педагогическая диагностика – выявление и изучение индивидуальных психологических особенностей обучающихся. Психолого-педагогическая диагностика проводится педагогами ДОУ, осуществляющими психолого-педагогическое сопровождение реализации ООПДО ДОУ, а именно педагогами-психологами. Психолого-педагогическая диагностика организуется и осуществляется в отношении обучающихся старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

Участие обучающихся в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия родителей (законных представителей) обучающихся.

Сроки проведения психолого-педагогической диагностики – ежегодно, течение всего периода пребывания в ДОУ обучающегося 5-7 лет, в индивидуальные для каждого обучающегося сроки (по мере достижения обучающимся очередной даты рождения, в течение месяца после этой даты).

## ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
  2. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
  3. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. СПб. 2010.
  4. План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду: Методическое пособие для воспитателей детского сада / Под ред. З.А. Михайловой. – СПб.: Детство-пресс, 2008.
  5. Вербенец А.М., Сомкова О.Н., Солнцева О.В. Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология. Учебно - методическое пособие/ 2015г.-288с.
  6. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (учебно-методическое пособие), 2013г.
  7. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007
  8. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет, 2015г.
  9. Кузьмин И.А. Истоковедение. Том 5. Социокультурный системный подход к истокам в образовании, 2018г.
  10. Кузьмин И.А. Социокультурные истоки в ФГОС дошкольного образования. Рекомендации к применению программы.
  11. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. - Спб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2014.
  12. Литвинцева Л.А. Сказка как средство воспитания дошкольника. Использование приёмов сказкотерапии. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.
  13. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
  14. Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Т.И. Бабаева и др. СПб.: Детство-пресс, 2010.
- Интернет-ресурсы:
- <http://www.firo.ru/> Сайт Автономного учреждения «Федеральный институт развития образования»
- <http://www.prosv.ru/> Сайт издательства ПРОСВЕЩЕНИЕ
- <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование». Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Базовые федеральные образовательные порталы. Поиск по подстройке, по рубрикам. Рейтинги ресурсов. Нормативные документы системы образования. Государственные образовательные стандарты. Дистанционное обучение (кур