

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №9

Согласовано на заседании
Управляющего совета Протокол № 5
от «31» мая 2022 г.

Рассмотрено на заседании педагогического
совета Протокол № 11 от «31» мая 2022 г.

Утверждаю
Директор МБОУ СШ №9
Приказ № Ш9-13-390/2 от «31» мая 2022 г.

Подписано электронной подписью

Сертификат:
1740649DC750F9D88F51271B362F6C7842464704
Владелец:
Дорохина Елена Николаевна
Действителен: 13.07.2021 с по 13.10.2022

**Рабочая программа
группы общеразвивающей направленности
младшего дошкольного возраста группы № 2 «Солнышко»
для детей 3-4 года на 2022-2023 учебный год**

**Воспитатели: Меджидова К.С
Балубаева А.Б**

г. Сургут 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5-17
1.1.	Пояснительная записка	5 - 6
1.1.1.	Цели и задачи программы	6 – 7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7 - 9
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики: – Характеристика особенностей развития детей от 3 до 4 лет – Характеристика специфики национальных, социокультурных и иных условий – Приоритетное направление образовательной деятельности МБОУ СШ № 9	9 - 14
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы:	15 - 17
1.2.1.	Целевые ориентиры дошкольного образования для детей 3-4 лет.	15
1.2.2.	Система педагогической диагностики(мониторинга) достижений детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования	15 - 16
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17-69
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:	17
2.1.1.	образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: – «Дошкольник входит в мир социальных отношений» – «Развитие игровой деятельности» – «Развиваем ценностное отношение к труду» – «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» Часть, формируемая участниками образовательных отношений: – Социокультурные истоки	17-28
2.1.2.	образовательная область «Познавательное развитие»: – «Ребенок открывает мир природы» – «Развитие сенсорной культуры» – «Формирование первичных представлений о себе, других людях» – «Формирование первичных представлений о малой родине и Отчизне, многообразии стран и народов мира» Часть, формируемая участниками образовательных отношений: – Формирование экологической культуры	29-38

2.1.3.	образовательная область «Речевое развитие»: – «Развитие речи (развитие словаря, развитие связной речи, диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание), развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха) – «Знакомство с книжной культурой, детской литературой»	38-43
2.1.4.	образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: – «Развитие продуктивной деятельности и детского творчества» (рисование, лепка, аппликация, конструирование) – «Музыка»	44-51
2.1.5.	образовательная область «Физическое развитие»: – «Двигательная деятельность» – «Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами» Часть, формируемая участниками образовательных отношений: – Двигательная деятельность (плавание)	52-57
2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	58-61
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	62-63
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	64-69
2.5.	Сложившиеся традиции в Организации	69-70
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	71-92
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	71
3.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	71-72
3.3.	Проектирование образовательной деятельности:	73
3.3.1.	Годовой календарный учебный график	73-75
3.3.2.	Учебный план	75-77
3.3.3.	Расписание образовательной деятельности (непрерывно-образовательной деятельности, совместной деятельности)	78
3.3.4.	Описание режима дня	78-82
3.4.	Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности	83-87
3.5.	Организации развивающей предметно-пространственной среды в МБОУ СШ № 9	88-91
3.6.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	91-92
	ПРИЛОЖЕНИЯ	93-252
1.	Примерное перспективно-тематическое планирование по образовательным областям:	

1.1.	Социально-коммуникативное развитие	93-124
1.2.	Познавательное развитие	125-159
1.3.	Речевое развитие	160-191
1.4.	Художественно-эстетическое развитие	192-209
1.5.	Физическое развитие	210-231
2.	Диагностические карты по образовательным областям	232-252

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы №9 г. Сургут, ул. С.Билецкого, д.8 (далее-МБОУ СШ №9), разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, который разработан дошкольной образовательной организацией самостоятельно. Содержание Программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и учитывает примерную основную образовательную программу дошкольного образования (ст.12 Закона «Об образовании в Российской Федерации»). Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБОУ СШ №9. Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программа входит в триаду важных документов дошкольной образовательной организации. В ней заложен ряд ключевых целей и задач для всего педагогического коллектива. Она определяет содержание и описание образовательного процесса, т.е. педагогической составляющей деятельности дошкольной образовательной организации (далее – Организация).

Содержание образования содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми независимо от национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, обеспечивает развитие способностей

каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Программа определяет построение образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) с использованием необходимых для реализации Программы методических материалов, соответствующих Стандарту («Детство». Комплексная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с ФГОС. Автор: Бабаева Т.И.. Год издания: 2019) [Программа "Детство" \(ranepa.ru\)](http://ranepa.ru).

В этом документе можно проследить особенности организации режима в каждой возрастной группе дошкольной образовательной организации, систему физкультурно-оздоровительной и коррекционной работы. Здесь обозначены примерные программы и технологии, которыми пользуются педагоги в организации образовательного процесса, сформулированы цели и задачи по каждой образовательной области, а также определена процедура подведения результатов работы педагогического коллектива.

Основание для разработки Программы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30 марта 2020 г. N 427 «Об утверждении Административного регламента осуществления органами государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, лицензионного контроля за образовательной деятельностью»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 (с изменениями и дополнениями);
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304–ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (вступил в силу с 1 сентября 2020 года);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30 марта 2020 г. N 427 «Об утверждении Административного регламента осуществления органами государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, лицензионного контроля за образовательной деятельностью»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно -эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)». Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года»;
- Законом ХМАО–Югры от 01.07.2013 № 68-оз «Об образовании в ХМАО–Югре»;
- Приказом Администрации города Сургута №02-11-307/14 от 20 мая 2014 «О внесении изменений в приказ департамента образования Администрации города от 04.03.2014 №02-11-102/14 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы дошкольного образования»;
- Постановлением Администрации города «О внесении изменений в постановление Администрации города от 20.12.2012 № 9788 «Об утверждении стандарта качества муниципальной услуги дошкольное образование в образовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования» от 26.03.2014 № 1986;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- Устав МБОУ СШ №9 и др. локальные акты МБОУ СШ №9.

Разработчики Программы: рабочая группа МБОУ СШ №9.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель: разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Задачи:

- 1) охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- 2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- 7) обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В основе реализации Программы лежат основные подходы:

- культурно-исторический (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин и др.);
- деятельностный (А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.);
- личностный (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский и др.)

Данные подходы предполагают принципы построения Программы в соответствии с ФГОС ДО: 1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других

общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самооценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования

детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С.Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и примерная основная образовательная программа дошкольного образования задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация разработала свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире

разнообразия и неопределенности. При этом Организация имеет право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий нашего региона, и обусловлена возможностями педагогического коллектива. Поэтому при проектировании части ООПДО, формируемой участниками образовательных отношений, использованы основные положения и технологии следующих парциальных программ: - по художественно-эстетическому развитию – программы «Цветные ладошки» (автор - И.А.Лыкова) (дети 2-7 лет); - по познавательному развитию – программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы Р.Б.Стеркина, О.А.Князева) (дети 5-7 лет); Педагогической системы М.Монтессори (дети 1-3 лет); элементы образовательной технологии «Социокультурные истоки» под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкин (дети 3-7 лет); авторская программа «Юный шахматист» разработанная на основе программы «Феникс» «Шахматы для дошкольников» Кузина А.В., Коновалова Н.В., Скаржинского Н.С. (4-7 лет) - по социально-коммуникативному развитию - элементы образовательной технологии «Социокультурные истоки» под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкин (дети 3-7 лет) - по физическому развитию – программы «Обучение плаванию в детском саду» (авторы Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л.Богина) (дети 3-7 лет) - по речевому развитию - парциальной программы по развитию речи детей дошкольного возраста "Развитие речи детей дошкольного возраста" (автор: Ушакова О.С.) (дети 3-7 лет).

Проектирование Программы МБОУ СШ №9

Направление развития ребенка	Реализуемые Программы	
	Обязательная часть Программы	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
Группы 12-ти часового пребывания (с 2 до 3 лет)		
Социально-коммуникативное	(«Детство». Комплексная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с ФГОС. Федеральные государственные	- Основные положения Педагогической системы М. Монтессори Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (ranepa.ru)
Познавательное		
Речевое		
Художественно-эстетическое		

Физическое	образовательные стандарты дошкольного образования (ranepa.ru) Автор: Бабаева Т.И. Год издания: 2019	
Группы 12-ти часового пребывания (с 3 до 7 лет)		
Социально-коммуникативное	(«Детство». Комплексная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с ФГОС. Автор: Бабаева Т.И.. Год издания: 2019 Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (ranepa.ru)	- Основные положения и технологии программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы Р.Б.Стеркина, О.А.Князева) (5-7 лет) 5853_Avdeeva N.N., Knyazeva O.L, Sterkina R.B. Bezopasnost. Konspekty.docx — Яндекс.Диск (yandex.ru)
Познавательное		- Элементы образовательной технологии «Социокультурные истоки» под ред. И.А.Кузьмина, А.В.Камкин Издательский дом «Истоки» (istoky-co.ru) - Авторская программа «Юный шахматист» разработанная на основе программы «Феникс» «Шахматы для дошкольников» Кузина А.В., Коновалова Н.В., Скаржинского Н.С. (4-7 лет)
Речевое	(ranepa.ru)	Основные положения и технологии парциальной программы «Развитие речи детей дошкольного возраста» (автор –

		Ушакова О.С.)
Художественно-эстетическое		- Основные положения и технологии парциальной программы «Цветные ладошки» (автор – И.А.Лыкова) Программа "Цветные ладошки" (ranepa.ru)
Физическое		Основные положения и технологии программы «Обучение плаванию в детском саду» (авторы Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л.Богина)

Основные элементы программы художественно-эстетической направленности «Цветные ладошки» помогают полноценно реализовывать Линию творческого развития ребенка, пробуждая творческую активность, развитие воображения, желание включаться в творческую деятельность. Программа ориентирует на многообразие проявлений детского творчества в играх, ручном труде, конструировании, изобразительной и музыкальной деятельности. Педагог насыщает образовательную деятельность разнообразными ситуациями, побуждающими детей к творческой самостоятельности, к проявлению фантазии, чтобы каждый ребенок в соответствии со своими склонностями и интересами приобрел опыт успешной творческой деятельности. Самостоятельная деятельность детей предполагает создание педагогом предметно-развивающей среды, позитивно влияющей на творческую активность ребенка: различные материалы для конструирования, лепки, ручного труда и др.

Цель программы: формирование эстетического отношения и художественно-творческого развития дошкольников. В своих целевых установках программа ориентирована на обогащенное и творческое развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи: художественное воспитание детей раннего и дошкольного возраста в процессе продуктивной деятельности. Данная программа реализуется в группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Элементы образовательной технологии «Социокультурные истоки» под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкин.

Цель данной программы - присоединение детей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. Методологической базой программы является социокультурный системный подход к истокам в образовании, направленный на развитие духовно-нравственного стержня личности, элементов управленческой культуры и эффективного общения. В рамках социокультурного системного подхода применяются методики и педагогические технологии, устраняющие разрыв между обучением и воспитанием, обеспечивающие преемственность всех ступеней образования, создающие условия для гармоничного развития ребенка и воспитателя. Согласно системному подходу воспитание есть непрерывный процесс развития социокультурного опыта индивидуума, группы, общества. Программа духовнонравственного воспитания «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования позволяет: создавать условия для активного приобщения воспитателей, воспитанников и их родителей к базисным социокультурным ценностям; российской цивилизации;

развивать социокультурную основу личности, начиная с дошкольного возраста; обеспечивать единство умственного и эмоционально-нравственного развития дошкольника; создавать единый социокультурный контекст воспитания и общения в ДООУ и семье, повышать педагогическую культуру родителей; интегрировать знания о среде, в которой живет и развивается ребенок, формировать опыт ее целостного восприятия; осуществлять присоединение от дошкольной ступени образования к начальной школе на основе цели, содержания и педагогических технологий; обеспечивать воспитателя социокультурным инструментарием, эффективно развивающим внутренние ресурсы ребенка. Программа реализуется в совместной деятельности воспитателя и детей в группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Основные элементы программы «Обучение плаванию в детском саду» Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л.Богинина направлены на повышение эффективности укрепления детского организма, гармоничного психофизического развития с помощью плавания.

Задачи программы:

- укрепление здоровья детей, расширение адаптивных возможностей детского организма;
- формирование правильной осанки, повышение работоспособности организма;
- формирование теоретических и практических основ освоения водного пространства;
- обучение плавательным навыкам и умениям. Данная программа реализуется в группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Основные элементы программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы Р.Б.Стеркина, О.А.Князева) предполагают решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Ее цели — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни. Состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице города». Содержание программы оставляет за каждым дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации. В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов: полноты (реализации всех ее разделов), системности, учета условий городской и сельской местности, сезонности, возрастной адресованности. Данная программа реализуется в группах старшего дошкольного возраста.

В основе парциальной программы "Развитие речи детей дошкольного возраста" (автор: Ушакова О.С.) лежит комплексный подход, разработана методика, направленная на решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую), и на их основе на решение главной задачи — развитие связной речи. Основным принципом разработанной системы является взаимосвязь разных речевых задач, которая на каждом возрастном этапе выступает в разных

сочетаниях. Большинство занятий построено по тематическому принципу, т.е. упражнения и высказывания детей начинают, продолжают и развивают одну тему. Тематика занятий очень разнообразна: это времена года, мир животных и растений, явления общественной жизни, отношения между взрослыми и детьми, любовь к природе. Со многими темами дети знакомятся сначала на занятиях по расширению представлений об окружающей жизни, по ознакомлению с художественной литературой, а затем на занятиях по развитию речи закрепляют полученные знания и учатся выражать свои впечатления и отношение к окружающему сначала в отдельных лексических и грамматических упражнениях, а в дальнейшем в связных высказываниях. И тогда переход от выполнения задания на подбор синонимов и антонимов к составлению рассказа или сказки становится естественным. В предлагаемой программе раскрываются основные направления речевой работы с детьми дошкольного возраста (от трех до семи лет), приводятся отдельные примеры и некоторые методические приемы работы над разными сторонами речевого развития ребенка.

Программа «Феникс» «Шахматы для дошкольников» Кузина А.В., Коновалова Н.В., Скаржинского Н.С. ставит перед собой цель формирования у детей интереса к игре в шахматы. Задачами программы являются: познакомить детей с историей шахмат; показать им мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире, учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию. Содержание программы интергрировано в различные виды совместной деятельности детей. Программа реализуется в совместной деятельности воспитателя и детей в группах старшего дошкольного возраста.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Полное название Организации: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №9 г. Сургут, ул. С.Билецкого, д.8.

Сокращённое наименование образовательной организации: МБОУ СШ №9.

Тип образовательной Организации - дошкольная образовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Юридический адрес: 628414, Россия, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Сургут, ул. Крылова, д.28.

Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

628414, Россия, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Сургут, ул. С.Билецкого, д.8.

Год создания образовательной организации: 2016 г.

Фамилия, имя отчество руководителя: Дорохина Елена Николаевна.

Учредитель: учредителем учреждения является муниципальное образование городской округ город Сургут Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

Куратор: департамент образования Администрации города (628400, Тюменская область, г.Сургут, ул. Гагарина, 11).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №9 г. Сургут, ул. С.Билецкого, д.8 осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом учреждения, утвержденным распоряжением администрации города Сургута от 05.03.2020 №362 и лицензией на осуществление образовательной деятельности от 26 января 2016 года №2512, серия 86Л01 №0001745.

Режим работы МБОУ СШ №9: учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с 12- часовым пребыванием детей, с 07.00 часов до 19.00 часов.

Реализация содержания образовательной программы учитывает особенности МБОУ СШ №9.

Состав педагогического коллектива:

Всего педагогических работников МБОУ СШ №9 составляет 18 человек.

Характеристика кадрового состава		Количество человек, %
По уровню образования	Высшее педагогическое	63%
	Среднее педагогическое	37%
	Обучаются в ВУЗе	0 %
По стажу работы	До 5 лет	3 (13%)
	От 5 до 10 лет	6 (46%)
	От 10 до 15 лет	4 (28%)
	Свыше 15 лет	5 (13%)
По уровню квалификационной категории	Высшая кв. категория	3 (17%)
	Первая кв. категория	6 (33%)
	Соответствие занимаемой должности	0
	Без кв. категории	9 (50 %)

Педагогический коллектив МБОУ СШ №9 составляют в основном педагоги в возрасте от 30 до 50 лет (64%). 6 педагогов в возрасте до 30 лет (36%).

Контингент воспитанников МБОУ СШ №9 на 2022 – 2023 учебный год:

В соответствии с Уставом МБОУ СШ №9 обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 1,6 года до окончания образовательных отношений. Списочный состав МБОУ СШ №9 составляет **212 человек**. В МБОУ СШ №9 функционируют **7 групп**, наполняемость групп в которых составляет 212 воспитанников.

Контингент воспитанников МБОУ СШ №9 на 2022 – 2023 учебный год

№ п/п	Возрастная группа	Здание 1
		Кол-во групп
1.	Группы общеразвивающей направленности для детей 3 – го года жизни	1
2.	Группы общеразвивающей направленности для детей 4 – го года жизни	1
3.	Группы общеразвивающей направленности для детей 5 – го года жизни	2
4.	Группы общеразвивающей направленности для детей 6 – го года жизни	1
5.	Группы общеразвивающей направленности 7 – го года жизни	2

Социальные условия территории нахождения учреждения

Детский сад размещен в типовом здании в 38 микрорайоне на пересечении улиц С.Билецкого, Тюменский Тракт, вблизи от улиц Крылова, Есенина. Возле детского сада удобная транспортная развязка: со стороны ул. С.Билецкого, Крылова, Есенина, Тюменский Тракт до детского сада удобно доехать маршрутом №47, 12, 26, 51,30,24.

Вблизи МБОУ СШ №9 располагается МБДОУ СШ №9 №45 «Волчок». МБОУ СШ №9 построен в новом микрорайоне города, поэтому находится в удалённости от объектов дополнительного образования и культуры, что несколько затрудняет создание условий для выстраивания социальных связей, обеспечения сетевого взаимодействия.

Характеристики особенностей развития детей

Детский возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях Организации (группы).

Младший дошкольный возраст от 3 до 4 лет.

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Психологи обращают внимание на *«кризис трех лет»*, когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок — взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит). Характерное для младшего дошкольника требование «я сам» отражает прежде всего появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я — молодец!). Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте.

В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться предметами личной гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой). Доверие и привязанность к воспитателю — необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. Он стремится получить эмоциональную оценку взрослого — одобрение, похвалу, ласку. В течение дня к каждому ребенку педагог проявляет свое доброе отношение: приласкает, назовет уменьшительным именем. Ощувив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более уверенным и общительным, с удовольствием подражает действиям взрослого. Учитывая важнейшую роль общения со взрослыми в полноценном развитии младших дошкольников, воспитатель ежедневно общается с каждым ребенком — индивидуально или в маленькой подгруппе детей (2—3 ребенка). Это обязательное условие организации жизни в младших группах.

Под влиянием общения происходят *большие изменения в развитии речи*: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети пользуются не только простыми, но и сложными предложениями. Младшие дошкольники любят играть словами, проявляют «словотворчество». По основным показателям речевого

развития (словарный запас, звукопроизношение, беглость речи, понимание и запоминание прочитанного) девочки обычно превосходят мальчиков.

В младшем дошкольном возрасте начинает *активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми*, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Особое внимание уделяется ознакомлению детей с разнообразными способами обследования формы, цвета, величины и других признаков предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник). Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Вместе с детьми воспитатель переживает чувство удивления, радости познания мира, своими вопросами побуждает к новым открытиям, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами (с водой, снегом, песком, красками, бумагой). Если ребенок не встречает заинтересованного отношения воспитателя, у него может возникнуть негативизм и упрямство. У младших дошкольников возрастает целенаправленность действий. В играх, в предметной и художественной деятельности воспитатель помогает детям принимать цель и связывать результат с поставленной целью (построить домик для собачки — собачка радуется построенному домику; слепить бублик для куклы — угощаем куклу бубликом). Так повышается осознанность действий и усиливается детская самостоятельность. Речь сопровождает практические действия ребенка, но еще не выполняет планирующей функции. В четыре года дети способны представить ход практического действия, но все еще не могут заранее рассказать о действии, которое нужно произвести. В этом им помогает воспитатель.

На четвертом году жизни развивается интерес к общению со сверстниками. Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками. Эти действия постепенно приобретают совместный, взаимозависимый характер. Игра — любимая деятельность младших дошкольников. Задача воспитателя состоит в том, чтобы сделать игру содержанием детской жизни. Игра и игровые приемы сопровождают дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Дети активно овладевают способами игровой деятельности — игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Новый игровой опыт воспитатель передает ребенку в совместной с ним игре. Младший дошкольник охотно подражает показываемым ему игровым действиям. В играх дети воспроизводят цепочку игровых эпизодов, отражая преимущественно бытовые сюжеты («дочки-матери», «врач», «шофер» и прочее). Воспитатель привлекает малышей к играм в маленьких подгруппах, к общим хороводным и образным имитационным играм, к парным поручениям. Педагог внимательно наблюдает за тем, как развивается общение со сверстниками у каждого ребенка и соответственно обогащает детский опыт.

Ежедневно в группе воспитатель организует разные формы общения детей и разные игры: сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные. Обязательным является время свободных игр по самостоятельному выбору и желанию детей. Здоровый, нормально физически развивающийся ребенок четвертого года жизни обычно бывает подвижным, жизнерадостным, любознательным. Он много играет, двигается, с удовольствием принимает участие во всех делах.

Младшие дошкольники усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Следует учитывать, что взаимоотношения детей отличаются нестабильностью, зависят от ситуации и требуют постоянного внимания воспитателя. Он приучает детей спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных

по смыслу эпизодов, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Воспитатель побуждает детей доброжелательно относиться к окружающим, проявлять эмоциональную отзывчивость, без чего невозможно правильное социальное развитие. Умение воспитателя ярко передать свои чувства и вызвать у детей эмоциональный отклик является необходимым условием пробуждения сопереживания. Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т.п.). Эмоционально насыщенная и разнообразная деятельность младших дошкольников в детском саду является основой для решения всех воспитательных задач.

1.3.1. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей от 3 до 4 лет, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.

Возрастная категория детей группы «Солнышко»

Возрастная категория детей группы «Солнышко»	Количество детей	Из них мальчиков	Из них девочек	Время пребывания в МБОУ СШ № 9
Младший дошкольный возраст (3-4 года)	28	14	14	12 часов

Группа «Солнышко» МБОУ СШ№9 работает в режиме пятидневной недели при 12-часовом рабочем дне. По наполняемости группы соответствуют требованиям «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и приказу Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». Все группы однородны по возрастному составу детей.

Характеристика семей воспитанников

Критерии	Параметры	Количество
Особенности семьи	полные	24
	неполные	3
	многодетные	3
	опекуны	0
Жилищные условия	удовлетворительные	27
	неудовлетворительные	0
Образование	высшее	24
	среднее специальное	14
	среднее	13
Материальные условия	удовлетворительные	27
	неудовлетворительные	

Социальный статус семей

Параметры	Кол-во
Домохозяйка	6
Специалист	14
Руководители	3
Служащие	20
Рабочие	11

Количество детей в семье

Кол-во детей	5	4	3	2	1
Кол.	0	1	2	17	8

Группа здоровья

I	3
II	22
III	6
IV	0

Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы. Проветривание проводят в отсутствие детей и заканчивают за 30 мин. до их прихода с прогулки или занятий. При проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении, но не более чем на 2-4°С. В помещениях спален сквозное проветривание проводят до укладывания детей спать. В холодное время года фрамуги, форточки закрывают за 10 минут до отхода ко сну детей; открывают во время сна с одной стороны и закрывают за 30 минут до подъема. В теплое время года сон (дневной и ночной) организуют при открытых окнах (избегая сквозняка).

Значение температуры воздуха в группе

Значения температуры воздуха должны приниматься в соответствии с требованиями 2.4.1.3049-13	Температура воздуха
Помещения	
Приемная, игровая группа	21 С
Групповая, раздевальная	21С
Спальня группы	19 С
Туалетная группы	21 С

Скорость движения воздуха в основных помещениях не более 0,1 м/с. Концентрация вредных веществ воздуха помещений с постоянным пребыванием детей (групповые, игровые, спальни, комнаты для музыкальных и физкультурных занятий) не должны превышать предельно-допустимые концентрации (ПДК) для атмосферного воздуха населенных мест. Контроль над температурой воздуха во всех основных помещениях пребывания детей осуществляют с помощью бытового термометра, прикрепленного на внутренней стене, на высоте (0,8-1,0 метра).

Характеристика особенностей развития детей младшего дошкольного возраста от 3-4 лет.

Показатели	Содержание
Ведущая деятельность	Партнерская игра со взрослыми, индивидуальная с игрушками.
<i>Познавательная деятельность</i>	
Условия успешности развития ребенка на данном этапе	Развивающая сфера и партнерские отношения со взрослыми.
Объект познания	Окружающие предметы. Их свойство и назначение.
Способ познания	Экспериментирование, конструирование.
Мышление	Наглядно-действенное мышление. Наглядно-образное мышление.
Восприятие	Сравнение с образцом, выделяют отличия.
Воображение	Воссоздающее.

	(Воспроизводит, что интересно и впечатлило).
Произвольность познавательных процессов	Память и внимание произвольные.
<i>Личностные особенности</i>	
Форма общения	Взрослый выступает как партнер и разговаривает с ребенком (выясняет проблемы) в конкретной ситуации (ребенок не способен обсуждать то, что было «когда-то») (Ситуативно-деловое)
Отношения со сверстниками	Проявление интереса к сверстникам.
Отношения со взрослыми	Источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству; («Ясам»). В присутствии взрослого соблюдают три правила.
Эмоции	Взрослый выступает как партнер и разговаривает с ребенком (выясняет проблемы) в конкретной ситуации (ребенок не способен обсуждать то, что было «когда-то»). (Ситуативно-деловое).
Речь	Начало формирования связной речи, возникает описательная речь (начинает понимать прилагательные).
Ведущая потребность	В общении, уважении; в признании самостоятельности ребенка.
Новообразования	Усвоение первичных нравственных норм. Появление самооценки. Появление элементов партнерского общения.

Характеристика специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Региональные особенности территории (национальные, культурные, климатические)

При организации образовательной деятельности в дошкольной организации учитываются региональные особенности Ханты-Мансийского автономного округа - Югры:

- ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей;
- в округе проживают малочисленные народы севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси;
- округ относится к гипокомфортным территориям с агрессивными погодными условиями.

Климатогеографические особенности места обитания человека всегда были важнейшим фактором, влияющим на его здоровье. Город Сургут, на территории которого находится дошкольная образовательная организация, относится к гипокомфортным территориям, с умеренно суровым климатом, с интенсивным природным и нарастающим техногенным прессингом на здоровье людей. Для ХМАО характерны агрессивные погодные условия, главными качествами которых являются быстрая динамика барометрического давления, влажности, температуры атмосферного воздуха; высокая скорость ветра. По количеству солнечной радиации округ значительно превосходит европейскую часть территории России в тех же широтах. В ХМАО сформирован резко континентальный климат. В зимние месяцы температура воздуха может понижаться до -45°C , -50°C . Период с устойчивым снежным покровом продолжается 180-200 дней, практически с конца октября и до начала мая. В содержании учебных рабочих программ предусмотрено не только получение воспитанниками необходимых знаний о здоровье и способах построения здорового образа жизни в условиях севера, но и формирование компетенций, позволяющих использовать полученные знания.

Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности учитываются при организации жизни детей в дошкольной организации. Прежде всего, к ним относятся:

- трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно);
- негативное влияние природных факторов на организм ребенка;
- существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха);
- короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на:

- состояние и функционирование органов и систем организма ребенка;
- уровень общей работоспособности;
- возникновение естественных движений.

В зависимости от погодных условий, температуры воздуха от продолжительности светового дня, график прогулок может быть изменен (прогулка либо сокращается, либо вовсе отменяется).

Известно, что север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. У значительной части детей выявляются нарушения познавательной деятельности, существенное отставание в развитии, признаки психоэмоционального неблагополучия и своеобразие формирования познавательной деятельности. При построении образовательного пространства учитываются данные факторы.

Приоритетное направление образовательной деятельности МБОУ СШ № 9

Содержание данного раздела обращено на то, что связано с особенностями организации, с ее уникальностью по отношению к другим организациям города.

Задача современного дошкольного образовательного учреждения состоит в том, чтобы из его стен вышли воспитанники не только с определённым запасом знаний, умений и навыков, но и люди самостоятельные, обладающие определённым набором нравственных качеств, необходимых для дальнейшей жизни, усвоения общественных, этических норм поведения, ненасильственного взаимодействия со взрослыми и сверстниками как основы успешности обучения в школе и социализации в обществе.

Одним из приоритетных направлений развития детей в рамках ФГОС дошкольного образования является создание условий, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности. Главной целью социализации является становление основ ценностного отношения к элементам социальной культуры: толерантного - к людям разных национальностей, возрастным и гендерным ценностям, бережного и уважительного отношения к собственным этническим ценностям и достояниям истории, гуманного - к людям, природе, окружающему миру.

Социализация является важным условием гармоничного развития ребенка. Через межличностную коммуникацию происходит развитие сознания и высших психических функций. Умение ребенка позитивно общаться позволяет ему комфортно жить в обществе людей; благодаря общению ребенок не только познает другого человека (взрослого или сверстника), но и самого себя.

Выбор приоритета социально-коммуникативного развития дошкольников в нашей дошкольной организации обусловлен его актуальностью в свете нововведений в области образования и в связи с социальным заказом государства и общества. Социально — коммуникативное развитие — это процесс, позволяющий ребенку занять свое место в обществе в качестве полноценного члена этого общества, и осуществляется широким набором универсальных средств, содержание которых специфично для определенного общества, социального слоя и возраста. Коммуникация становится в современной жизни метадеятельностью, то есть деятельностью базовой для всех других видов человеческой деятельности, пронизывающей их и являющейся условием их успешной реализации. Общение — одна из самых важных человеческих потребностей, основной способ жизни человека и условие его развития. В связи с этим проблема социально-коммуникативного развития — развитие ребенка во взаимодействии с окружающим его миром, становится особо актуальной на современном этапе.

Факторы, которые определили направленность приоритета, определены исходя из актуальности проблемы социально-коммуникативного развития и воспитания детей дошкольного возраста в современном мире.

Главная задача государства и общества по отношению к детям - обеспечение оптимальных условий для развития их индивидуальных способностей, возможности саморегуляции, формирование у ребёнка основ уважительного отношения к окружающим, умение общаться и взаимодействовать, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Сегодня педагоги дошкольных образовательных учреждений обеспокоены изменениями в нравственном, социально-коммуникативном развитии дошкольников, их поведении. Увеличивается количество детей с трудом, усваивающих те или иные нравственные нормы. Как следствие, манипулирование родителями, трудности в общении и взаимодействии с взрослыми и сверстниками. Современный мир влияет на коммуникативное развитие подрастающего поколения не лучшим образом. В детство довольно агрессивно вторглись компьютер и телевизор, увлечение которым нередко не оставляет места для необходимого взаимодействия со сверстниками. Этому способствует и то, что во многих семьях имеется один ребёнок. Возникающий на этой почве коммуникативный дефицит приводит к нежелательным последствиям в виде доминирования в общении собственных интересов и неумения учитывать содержательную линию поведения собеседника или игрового партнера. Возникает желание «подавить» программу поведения другого ребенка, разрешить коммуникативную проблему «силовым» способом.

В последнее время всё большую значимость приобретает положение Л.С. Выготского о том, что построение и формирование высших форм психической деятельности совершается в процессе социального развития ребёнка. Развитие ребёнка в обществе происходит в ходе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Многими авторами (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин)

отмечается роль сотрудничества ребёнка с окружающими людьми в усвоении им достижений социального опыта, овладении нравственными нормами и правилами поведения.

Психолого-педагогическими условиями развития ребенка является свобода действия, возможность выбора, ответственность за последствия своих действий и поступков, что возможно только при включении ребенка в активную деятельность. Поэтому, при осуществлении социально-коммуникативного развития детей в нашем детском саду используются технологии деятельностного типа. В основе деятельностного подхода лежит представление о том, что развитие всех сторон личности ребенка определяется характером организации его деятельности.

Поэтому, целью педагогического коллектива в данном направлении состоит в создании комплексной системы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста на основе технологий деятельностного типа, способствующих осознанию воспитанниками норм и правил поведения в социуме, эмоционального состояния людей, значимости участия в общих делах, заботе о близких и сверстниках, проявлению положительного отношения в миру, другим людям и самому себе.

Таким образом, приоритетными направлениями деятельности МБОУ СШ № 9 являются:

Социально-коммуникативная направленность Программы

- социализация является важным условием гармоничного развития ребенка; через межличностную коммуникацию происходит развитие сознания и высших психических функций; умение ребенка позитивно общаться позволяет ему комфортно жить в обществе людей; благодаря общению ребенок не только познает другого человека (взрослого или сверстника), но и самого себя.

Нравственно-патриотическая направленность Программы

- в Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, родному краю, гордости за их достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим; воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям;

- *Направленность на интеллектуальное развитие детей*

Обучение азам игры в шахматы способствует развитию у детей ориентирования на плоскости, пространственного воображения, формированию аналитико-синтетической деятельности, учит ребят запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействует совершенствованию таких ценнейших качеств, как внимательность, терпеливость, изобретательность, гибкость. Играя в шахматы, дети учатся проигрывать всю ситуацию в уме, прежде чем сделать свой ход, у них формируется навык внутреннего плана действий. Овладев данным навыком, ребенок научится планировать свое время, стратегически мыслить и достигать поставленных целей.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы.

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования для детей 3-4 лет.

Дети различают цвета спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, используют в своей речи 3—4 из них. Активно пользуются числами (1, 2, 3), словами «сначала — потом», «утром — вечером»; поясняют последовательность действий. Знают фигуры и их названия (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник), 3—4 могут назвать сами. Проявляют интерес к предметам ближайшего

окружения, их свойствам, рассматривает, обследует предметы. С помощью взрослого сравнивают предметы по 1—2 признакам, выделяют сходство и отличие. Подбирают пары, группируют по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу); осваивают приемы наложения и приложения. Ориентируются в пространстве групповой комнаты, на участке детского сада, понимают слова, указывающие направления: впереди, вверху, сзади, внизу, сбоку, справа, слева. Дети учатся правильно произносить гласные и согласные звуки; используют в собственной речи: названия предметов и объектов близкого окружения, их назначение, действия с ними, ярко выраженные части и свойства; названия предметов и действий. Осваивают умения пользоваться системой окончаний для согласования слов: согласовывают прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; единственное и множественное число предметов. Совместно с воспитателем учатся строить сложные предложения, употребляя союзы. Дошкольники осваивают умения использовать формы речевого этикета. Заучивают стихи, полешки, песенки, доступные своему возрасту. Дети знакомятся с предметами ближайшего окружения и их назначением. Осваивают культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Через игровые ситуации узнают о профессиях людей, необходимых для них атрибутах. Учатся обыгрывать простые бытовые сюжеты («Семья», «Больница»). Дети учатся наблюдать, сравнивать, обследовать свойства и качества окружающих предметов, используя сенсорные эталоны. Осваивают навыки безопасного поведения в быту и в природе. Дети знакомятся с разными изобразительными материалами (пластилин, глина, краски, карандаши, мелки и т. д.); со свойствами бумаги. Учатся пользоваться инструментами (кисти, ножницы, клей). Знакомятся со способами создания простых изображений и предметов. Развивают умения «украшать» готовые бумажные заготовки. Дети учатся конструировать из готовых геометрических форм. На музыкальных занятиях разучивают танцевальные движения, ритмические игры, хороводные игры и песни. Дети осваивают основные виды движений; учатся прыгать, бегать, выполнять простые упражнения и играть в подвижные игры.

1.2.2. Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования (педагогическая диагностика)

При реализации Программы осуществляется текущий контроль результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Формой фиксации педагогической диагностики являются протоколы наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать результаты и динамику и развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка
- личностных особенностей ребенка
- поведенческих проявлений ребенка
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками

Организационной основой осуществления оценки индивидуального развития обучающихся в Учреждении является модель системы оценки индивидуального развития обучающихся в Учреждении. Система оценки индивидуального развития обучающихся в Учреждении представлена совокупностью целевых ориентиров (критериев) и показателей образовательных достижений обучающихся по ООПДО ДОУ, а также показателей, характеризующих предпосылки к учебной деятельности. Система оценки индивидуального развития обучающихся в Учреждении разрабатывается в контексте ООПДО ДОУ, в которой делается соответствующая Оценка индивидуального развития обучающихся в Учреждении осуществляется в форме следующих оценочных процедур:

- педагогическая диагностика (мониторинг);
- психолого-педагогическая диагностика.

Основные положения организации и осуществления оценки индивидуального развития обучающихся в Учреждении в рамках педагогической диагностики (мониторинга):

- Педагогическая диагностика (мониторинг) – оценка индивидуального развития обучающихся, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

- Педагогическая диагностика (мониторинг) – обязательная оценочная процедура, осуществляемая в рамках оценки результатов дошкольного образования в Учреждении, в частности, в рамках оценки образовательных достижений обучающихся по ООПДО ДОУ, и представляет собой педагогическую диагностику (мониторинг) освоения обучающимися ООПДО ДОУ.

- Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится педагогами ДОУ, принимающими непосредственное участие в реализации ООПДО ДОУ, а именно воспитателями, учителями музыки, учителями физической культуры.

- Педагогическая диагностика (мониторинг) организуется и осуществляется в отношении обучающихся раннего и дошкольного возрастов от 1 года до 7 лет.

- Участие обучающихся в педагогической диагностике (мониторинге) не требует согласия родителей (законных представителей) обучающихся.

- Сроки проведения педагогической диагностики (мониторинга) – ежегодно, в течение всего периода пребывания обучающегося в ДОУ, в индивидуальные для каждого обучающегося сроки (по факту достижения обучающимся очередной даты рождения, в течение месяца после этой даты).

Основные положения организации и осуществления оценки индивидуального развития обучающихся в Учреждении в рамках психолого-педагогической диагностики.

- Психолого-педагогическая диагностика – выявление и изучение индивидуальных психологических особенностей обучающихся.

- Педагогическая диагностика (мониторинг) – обязательная оценочная процедура, осуществляемая в рамках оценки результатов дошкольного образования в Учреждении, в частности, в рамках оценки предпосылок к учебной деятельности у обучающихся по ООПДО ДОУ, и представляет собой психолого-педагогическую диагностику готовности обучающихся к учебной деятельности.

- Психолого-педагогическая диагностика проводится педагогами ДОУ, осуществляющими психолого-педагогическое сопровождение реализации ООПДО ДОУ, а именно педагогами-психологами.

- Психолого-педагогическая диагностика организуется и осуществляется в отношении обучающихся старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

- Участие обучающихся в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия родителей (законных представителей) обучающихся.

- Сроки проведения психолого-педагогической диагностики – ежегодно, течение всего периода пребывания в ДОУ обучающегося 5-7 лет, в индивидуальные для каждого обучающегося сроки (по мере достижения обучающимися очередной даты рождения, в течение месяца после этой даты).

- Процессы организации и осуществления оценки индивидуального развития обучающихся в Учреждении автоматизированы посредством использования ЭОС «ЭКИРР».

ЭОС «ЭКИРР» – электронный образовательный сервис, с помощью которого Учреждением реализуется одна из ключевых компетенций дошкольной образовательной организации, предусмотренных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а именно в обязательном порядке обеспечивается индивидуальный учет результатов освоения обучающимися ООПДО ДОУ, а также сбор, обработка, систематизация информации об этих результатах, в том числе хранение ее на электронных и бумажных носителях.

Основные положения организации и осуществления оценки индивидуального развития обучающихся в Учреждении посредством ЭОС «ЭКИРР»:

- в ЭОС «ЭКИРР» Учреждением осуществляются фиксация, обработка и анализ данных по оценке результатов освоения обучающимися от 1 года до 7 лет содержания ООПДО ДОУ, осуществляемой при реализации ООПДО в рамках педагогической и психолого-педагогической диагностик, а также хранение информации об этих результатах в архивной базе ЭОС «ЭКИРР»;
- пользователями ЭОС «ЭКИРР» являются все участники образовательных отношений - руководители и педагоги ДОУ, а также родители (законные представители) обучающихся, имеющие различные возможности доступа и управления информацией, содержащейся в ЭКИРР, определяемые в ходе обязательной регистрации на сайте ЭКИРР, в соответствии со статусом пользователя;

- данные по результатам оценки индивидуального развития обучающихся в Учреждении систематизируются в ЭОС «ЭКИРР» и по выбору пользователей автоматически преобразуются в разрезе как отдельного обучающегося, так и отдельной группы, нескольких групп и всего ДООУ в целом. Возможность доступа к данной информации автоматически определяется в зависимости от статуса пользователя;
- данные по результатам педагогической диагностики (мониторинга) обучающихся систематизируются в ЭОС «ЭКИРР» и автоматически преобразуются в разрезе сформированности у обучающихся целевых ориентиров, определенных ФГОС ДО, показателей освоения обучающимися содержания образовательных областей ООПДО ДООУ, а также в разрезе показателей динамики индивидуального развития обучающихся;
- данные по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся систематизируются в ЭОС «ЭКИРР» и автоматически преобразуются в разрезе сформированности у обучающихся предпосылок к учебной деятельности;
- по запросу пользователей ЭОС «ЭКИРР» преобразует электронные данные по результатам оценки индивидуального развития конкретного обучающегося в Учреждении в печатный формат.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи социально-коммуникативного развития в ФГОС ДО.

Социально – коммуникативное развитие направлено на:

- 1) усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- 2) развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- 3) становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- 4) развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации;
- 5) формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- 6) формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

1. «Дошкольник входит в мир социальных отношений» (*эмоциональное развитие детей; освоение способов общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, правил культуры поведения; формирование представлений о семье, семейных и родственных отношениях*).
2. «Развитие игровой деятельности» (*в игре ребенок развивается, познает мир, общается*)
3. «Развиваем ценностное отношение к труду» (*формирование навыков самообслуживания, представлений о ручном труде; ознакомление с трудом взрослых, содержании труда в соответствии с общей структурой трудового процесса*)
4. «Формирование основ безопасного поведения» (*ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире – быту, социуме, природе*)

Направление № 1

«Дошкольник входит в мир социальных отношений»

(эмоциональное развитие детей; освоение способов общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, правил культуры поведения; формирование представлений о семье, семейных и родственных отношениях).

Цель: развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания

Задачи:

- Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
- Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю,
- Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
- Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.



<i>Совместная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
Этические беседы Познавательные досуги Тематическое Чтение Рассказ Экскурсии Совместные сюжетно-ролевые и театрализованные игры Сюжетно-дидактические игры Игры с правилами социального содержания Совместные проекты Игры-путешествия Общение с малышами, школьниками Рисование на социальные темы Совместные проекты Групповой семейный праздник	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Рисование на социальные темы Общение с малышами, школьниками Объяснение Напоминание Наблюдение	Сюжетно-ролевая игра Дидактическая игра Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Театрализация

Формы работы с детьми

Направление № 2

«Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей».

Система работы по развитию игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей в соответствии с методическими материалами, соответствующими Стандарту

Цель: обогащать игровой опыт каждого ребенка, повышая тем самым влияние игры на его развитие, создание условий для активной, разнообразной, творческой игровой деятельности

Возраст воспитанников	Задачи по развитию игровой деятельности
3 года - 4 года	1. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности. 2. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться). 3. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду. 4. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Классификация игр детей дошкольного возраста

Игры			Возрастная группа							
Классы	Виды	Подвиды	1	2	3	4	5	6	7	
Игры, возникающие по инициативе детей	Игры-экспериментирования	С животными и людьми					*	*	*	
		С природными объектами				*	*	*	*	
		Общение с людьми	*	*	*	*	*	*	*	
		Со специальными игрушками для экспериментирования	*	*	*	*	*	*	*	
	Сюжетные самодетельные игры	Сюжетно - отобразительные			*	*				
		Сюжетно-ролевые				*	*	*	*	
		Режиссерские				*	*	*	*	

		Театрализованные					*	*	*
Игры, возникающие по инициативе взрослого	Обучающие игры	Автодидактические предметные	*	*	*	*	*	*	*
		Сюжетно-дидактические	*	*	*	*	*	*	*
		Подвижные		*	*	*	*	*	*
		Музыкальные		*	*	*	*	*	*
	Досуговые игры	Интеллектуальные					*	*	*
		Забавы, развлечения		*	*	*	*	*	*
		Театральные					*	*	*
		Празднично-карнавальные			*	*	*	*	*
		Компьютерные				*	*	*	
Игры народные, идущие от исторических традиций этноса	Обрядовые игры	Культовые							*
		Семейные игры			*	*	*	*	*
		Сезонные			*	*	*	*	*
	Тренинговые игры	Интеллектуальные					*	*	*
		Сенсомоторные	*	*	*	*	*	*	*
		Адаптивные			*	*	*	*	*
	Досуговые игры	Игрища						*	*
		Тихие	*	*	*	*	*	*	*
Забавляющие		*	*	*	*	*	*	*	
Развлекающие				*	*	*	*	*	

Сюжетная самодеятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

- действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;
- наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;
- игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;
- необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:

- 1) для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен **играть вместе с детьми**;
- 2) на каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, **более сложный способ построения игры**;
- 3) на каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на **пояснение его смысла партнерам**.

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

- об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;
- о создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих.

<i>Совместная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
Сюжетно-ролевая игра Режиссерская игра Игра-фантазирование Дидактические и развивающие игры Досуговая игра Подвижная игра Игра-экспериментирование	В соответствии с режимом дня	Игра-экспериментирование Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта) Самостоятельная игра

Развитие сюжетно-ролевой игры

Алгоритм взаимодействия воспитателя с детьми при организации сюжетно-ролевой игры

№	Задачи педагогического взаимодействия.	Формы педагогического взаимодействия
1	Обогащение содержания сюжетно – ролевой игры, развитие эмоционального отношения к людям.	Чтение детской художественной и познавательной литературы. Беседы по содержанию прочитанного, рисование, словесное «рисование» представителей разных профессий. Наблюдение за деятельностью и отношениями.
2	Создание «банка идей» для организации игр.	Сотворчество воспитателя и детей: придумывание ситуаций взаимодействия между людьми, событий; соединение реальных и фантастических персонажей в одном сюжете. Фиксирование придуманных ситуаций, событий при помощи рисунков, пиктографического письма, записывание воспитателя под диктовку детей и др.
3	Создание предметно – игровой среды в соответствии с «банком идей».	Детское коллекционирование. Сотворчество воспитателя и детей в продуктивной и художественной деятельности.
4	Организация совместной сюжетно-ролевой игры воспитателя и детей (в микрогруппах).	Педагогическая поддержка детей в сюжетно-ролевой игре на основе выполнения воспитателем одной из ролевых позиций.
5	Организация самостоятельной сюжетно-ролевой игры детей.	Наблюдение за самостоятельными играми детей. Воспитатель оказывает педагогическую поддержку только тогда, когда возникают трудности в согласовании замыслов или конфликтные ситуации. Определение задач развития игры на перспективу.

Направление 3

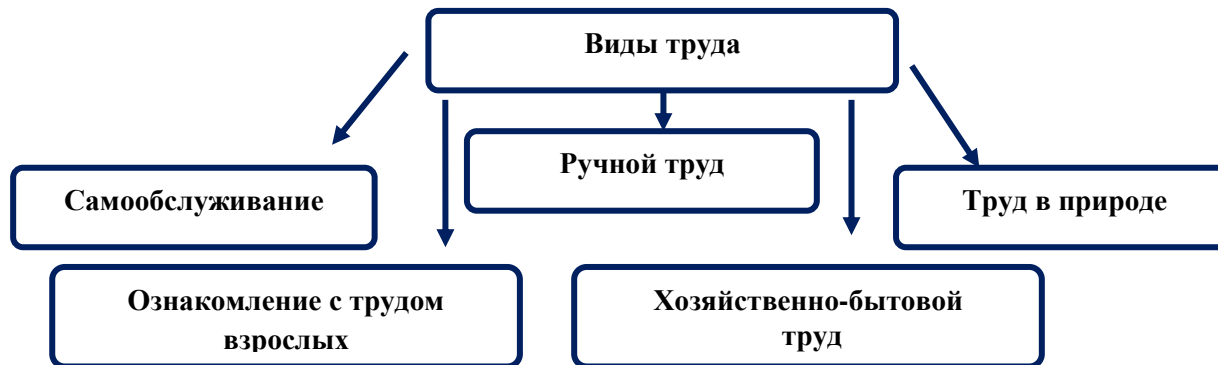
«Развиваем ценностное отношение к труду»

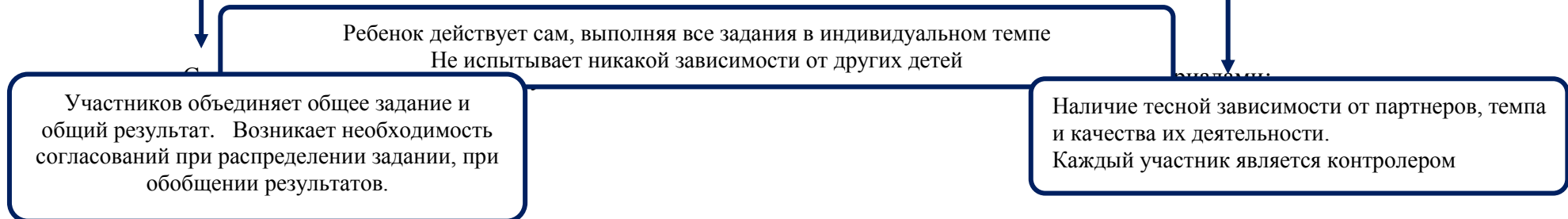
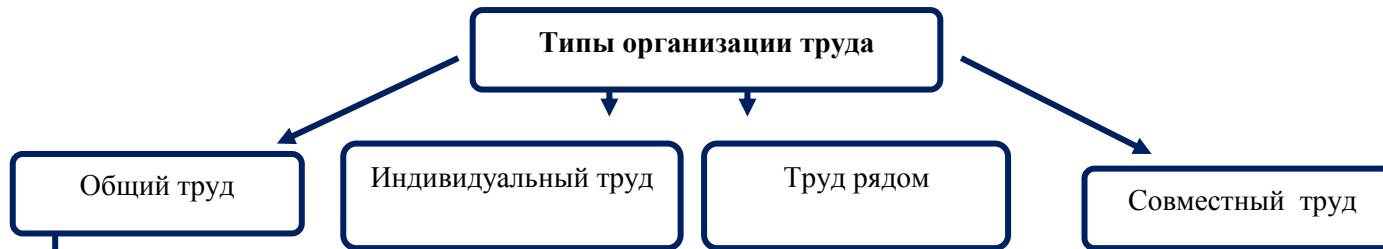
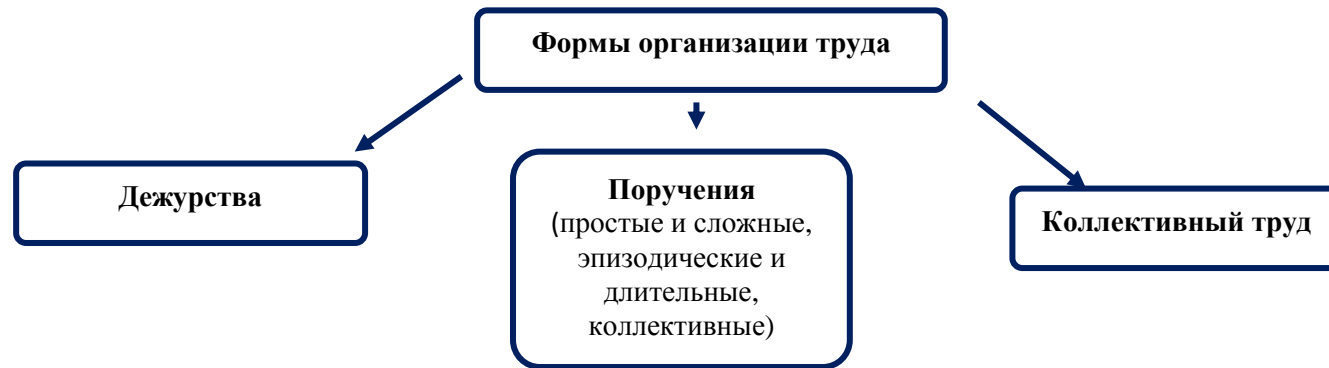
(формирование навыков самообслуживания, представлений о ручном труде; ознакомление с трудом взрослых, содержания труда в соответствии с общей структурой трудового процесса)

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
- Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.
- Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.





Младший возраст:

Основная цель: формирование положительного отношения к труду				
Основные задачи:				
Помочь ребенку освоить первые представления и соответствующий словарь о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и т. п.).	Обеспечить постепенный переход от предметного восприятия и узнавания объекта («Что это? Кто это?») к простейшему сенсорному анализу, выделению ярко выраженных в предметах качеств и свойств (назначение предмета; его части и их назначение; материал, из которого сделан предмет; цвет, форма, размер).	Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, волевых усилий, положительной самооценки	Способствовать осознанию и принятию правил безопасного поведения на основе представлений о предметах и материалах, которые дети широко используют в разных видах деятельности (предметная деятельность, игра, самообслуживание).	Воспитывать ценностное, бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых
Основные направления работы по развитию трудовой деятельности				
Труд взрослых и рукотворный мир			Самообслуживание и детский труд	
Методы и приемы				
<i>Словесные методы</i> (чтение стихов и потешек, побуждающих детей к самообслуживанию рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, Словесные приемы (проговаривание, объяснение, указания, оценка действий)	<i>Наглядные методы:</i> наблюдение за хозяйственно-бытовым трудом Наблюдение фрагментов конкретных видов труда по созданию взрослым предметов из разных материалов. Рассмотрение предметов и картинок о предметном мире и трудовой деятельности взрослых.		<i>Практические методы.</i> Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Магазин», «Гости пришли», «Помоги Андрюшке». Игровые ситуации: «Оденем куклу на прогулку», «Научим Неумейку мыть руки». Дидактические пособия для развития мелкой моторики. Сюжетно-ролевые игры. Экспериментирование и игры с разными материалами (песок, глина, разные виды бумаги, ткань).	

Направление № 4

«Формирование основ безопасного поведения»

(ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире – быту, социуме, природе)

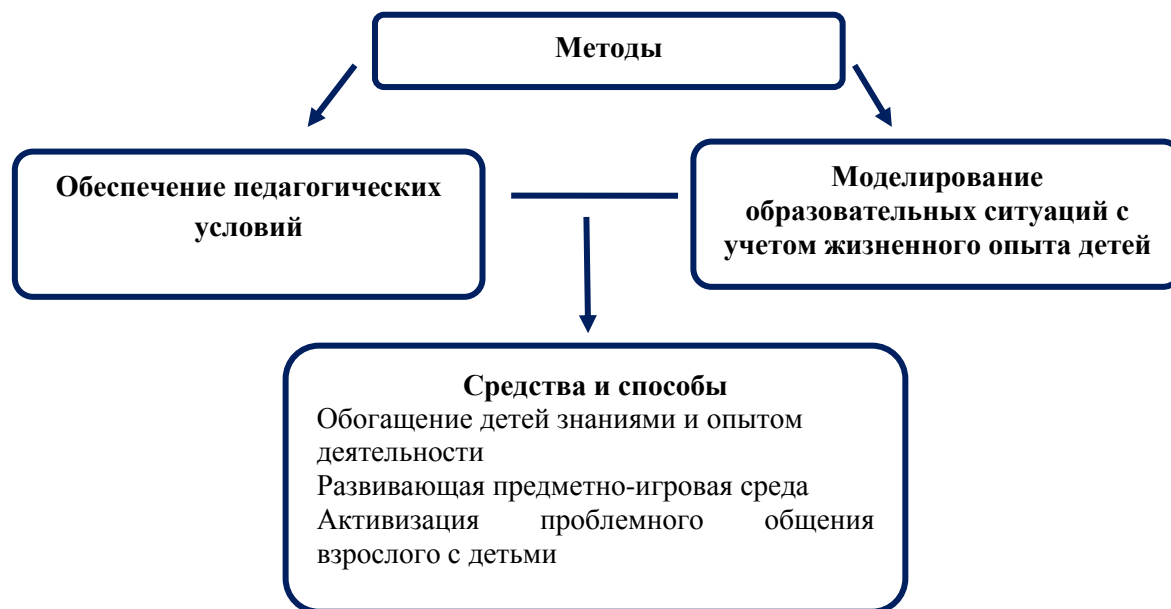
Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок. С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.



Направления работы с детьми дошкольного возраста:

- **формировать** представления о некоторых видах опасных ситуаций (бытовых, социальных, природных)
- **формировать** представления о некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях, в том числе в различных видах детской деятельности (продуктивной, двигательной, музыкально-художественной, трудовой)
- **приобщать** к способам безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, бытовых приборов, на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрёстков, при перемещении в лифте, автомобиле) и учить следовать им при напоминании взрослого
- **учить** обращаться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации
- **стимулировать** осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям
- **расширять** и уточнять представления о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных), причинах их возникновения в быту, социуме, природе
- **расширять** и уточнять представления о способах безопасного поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, различных видах детской деятельности (трудовой, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной)
- **обеспечивать** освоение способов безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях и использование их без напоминания взрослого
- **обучать** способам обращения за помощью к взрослому в стандартной и нестандартной опасной ситуации
- **поощрять** предложение помощи другому в стандартной опасной ситуации
- **поощрять** осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям

Младший возраст:

Основная цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания				
Основные задачи обучения дошкольников ОБЖ				
Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения —Опасно - не опасно!	Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки)		Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения	
Задачи освоения опыта безопасного поведения в окружающем мире				
Развитие представлений о человеке и признаках здоровья человека	Развитие интереса к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения	Развитие интереса к изучению себя, своих физических возможностей	Обогащение представлений о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования	Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям
Основные направления работы по ОБЖ				
Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения	Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки		Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

Направление	Наименование программы, технологии	Возрастная категория	Где реализуется
Духовно-нравственное воспитание	Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» (автор: И. А. Кузьмин, А. В. Камкин)	Дети дошкольного возраста от 3 лет до конца образовательных отношений	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах и в самостоятельной деятельности

Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»¹, (автор: профессор И. А. Кузьмин и профессор А. В. Камкин) направлена на формирование духовно – нравственной основы личности, а также приобщения детей и их родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Программа «Социокультурные истоки» для дошкольного образования предусматривает освоение детьми и их родителями системы духовных ценностей. Сердцевину «Истоков» составляют *ценности культуры*. Для маленького ребенка более понятными являются близкие, родные, традиционные ценности, поэтому в программу заложено широкое знакомство детей с изустной литературой. Дошедший до нас фольклор родного народа, является хранителем Отечественного языка, что само по себе уже представляет большую ценность. Мудрые пословицы и умные с хитрецей загадки, хороводные игры, песенки и потешки, торжественные былины, поучительные сказы и сказки, лучшие образцы литературных текстов классиков русской литературы, картины наших выдающихся художников, музыкальные произведения русских композиторов, родная песня и народная игрушка, помогают дошкольникам лучше понять и принять *ценности родной культуры*. Значительную часть программы «Истоки» составляют *ценности внутреннего мира* человека: *Вера, Надежда, Любовь, Мудрость*.

Нравственные ценности такие как способность к различению добра и зла, послушание, почитание родителей, забота о ближнем, терпение, доброта, сострадание, со радование в радости раскрывают для ребенка – дошкольника особенности национального характера, лицо народа. Постигая нравственные ценности своего народа, ребенок выходит и на овладение основами гражданской культуры.

Реализация содержания программы «Истоки» являются пропедевтическим курсом обучения и рассчитана на 4 года развития детей с 3 до 7 лет:

Вторая младшая группа (дети 3-4 лет) предполагает:

- первоначальное прочувствованное восприятие младшими дошкольниками социокультурных категорий «Слово», «Образ», «Книга»;
- развитие способности видеть образ, слышать слово, чувствовать окружающий мир и проявлять к нему доброе отношение; воспитание доверия ко взрослым и сверстникам;
- развитие эмоционально-волевой сферы младших дошкольников в процессе воспитания на социокультурном опыте;

- развитие коммуникативных умений (выражать свои добрые чувства, проявлять доброе отношение к близким, понимать чувства других людей, слушать другого, управлять своими действиями);
- воспитание любви, интереса, бережного отношения к книге.

Знакомство с социокультурными категориями

№ п/п	Социокультурная категория	Тема	Содержание
1.	Слово	Любимое имя. Доброе слово. Ласковая песня. Праздничная песня.	Первое слово. Ласковая улыбка. Родительская любовь. Святое имя. Ангел-хранитель. Выражение любви к близким людям. Радость встречи. Ласковое слово. Красивая мелодия. Нежность. Надежда. Новый год. Нарядная елка. Общая радость.
2.	Образ	Любимый образ. Образ света. Добрый мир.	Мама. Любовь. Доброта. Забота. Солнышко. Свет. Тепло. Радость. Нежные руки мамы. Добрые и ласковые слова. Свет и тепло. Покров и защита. Доверие.
3.	Книга	Добрая книга. Любимая книга.	Книга – связь слова и образа. Первая книга. Живое слово. Яркие образы. Чудодейственная сила слова. Добрые чувства. Радость от встречи с книгой.

Системная работа по программе выводит всех участников образовательного процесса на получение следующих значительных результатов:

- первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей;
- приобщение детей и их родителей к базовым ценностям Российской цивилизации;
- развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию);
- развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов);
- развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний);
- развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов);

- создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий.

Все развивающие занятия в представленной программе выстроены через эмоциональный, чувственный опыт семейных отношений, приобщение сердцем к родной природе, истории, традициям, культуре. Образовательная программа по данной программе осуществляется в рамках совместной деятельности воспитателя с детьми.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательной сферы является одним из важнейших направлений в работе с детьми дошкольного возраста. Мир, в котором мы живем, сложен и многогранен. Ребенок - часть этого мира - открывает для себя все новые и новые объекты, явления и закономерности действительности. При этом у него формируется образ мира. *Образ мира* – это сложная, целостная система знаний и представлений человека о мире вообще, о других людях, о себе, о своей деятельности. Это не застывшая система знаний. В процессе жизни каждого человека она постоянно меняется, наполняясь все новым содержанием. Формирование образа мира – сложный и длительный процесс, который начинается с момента рождения человека и продолжается всю его жизнь.

Цель:

развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие

Задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи (программы Детство):

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами),
- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);
- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
- Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
- Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

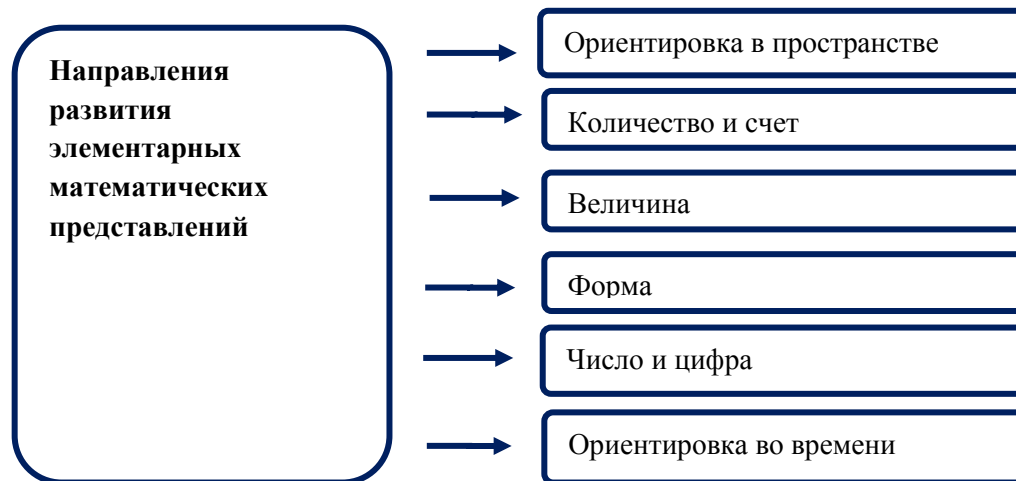
1. «Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем» (*развитие элементарных математических представлений*).
2. «Ребенок открывает мир природы» (*развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе*)
3. «Развитие сенсорной культуры» (*ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует*)
4. «Формирование первичных представлений о себе, других людях»
5. «Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве» (*освоение представлений о родном городе, начальных представлений о родной стране*)

Направление 1
«Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем»
(развитие элементарных математических представлений).

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Задачи:

- формировать представление о числе;
- формировать геометрические представления;
- формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества);
- развивать сенсорные возможности;
- формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин);
- развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин;
- развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления.



Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений:

- 1) Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления.
- 2) Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма».
- 3) Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий.
- 4) Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.

Система работы по развитию элементарных математических представлений в соответствии с методическими материалами (раздел «Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем»).

младший дошкольный возраст

Основная цель: развитие у детей познавательных, интеллектуальных интересов			
Основные задачи:			
Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.	Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними	Знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов (представления о цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине) и способами обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур); содействовать запоминанию и использованию детьми названий сенсорных эталонов и обследовательских действий.	Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие; подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака.
Основные направления работы			
Свойства и отношения		Последовательность действий	
Принципы познания			
Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления	Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма».	Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий.	Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.
Интеграция образовательных областей			
Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Методы и приемы познания			

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Обучение в повседневных бытовых ситуациях Демонстрационные опыты. Сенсорные праздники на основе народного календаря Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики Рассматривание, наблюдение	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Самостоятельная деятельность в развивающей среде Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

Направление 2

«Ребенок открывает мир природы»

(развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе)

Задачи:

- развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир.
- обогащать представления детей о природе родного края и различных природных зон, о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе, о взаимодействии человека и природы.
- поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах. развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности.
- обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за животными и растениями участка детского сада и уголка природы.
- воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.
- воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

Направления работы по ознакомлению с миром природы						
Живая природа				Неживая природа		
грибы	человек	животные	растения	вода	воздух	почва



**Система работы
в соответствии с методическими материалами (раздел «Ребенок открывает мир природы»).**

младший дошкольный возраст

Основная цель: развитие познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей.						
Основные задачи:						
Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе. Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении.		Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.		Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.		Привлекать малышей к посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.
Основные направления работы						
Неживая природа. Сезонные изменения в неживой природе.		Растения. Изменения в жизни растений по сезонам.	Дикие и домашние животные. Изменение в жизни животных по сезонам.		Уход за комнатными растениями уголка природы	Человек
Принципы познания						
Принцип сознательности и активности.	Принцип наглядности.	Принцип систематичности и последовательности.	Принцип прочности.	Принцип научности.	Принцип доступности.	Принцип связи теории с практикой.
Интеграция образовательных областей						
Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие
Методы и приемы познания						
Совместная деятельность		Режимные моменты		Самостоятельная деятельность		
Наблюдения Игры-экспериментирования. Наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие Использование иллюстративно-наглядного материала, Дидактические игры Образные игры-имитации, организация игровых ситуаций Продуктивная деятельность Чтение		Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа		Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры		

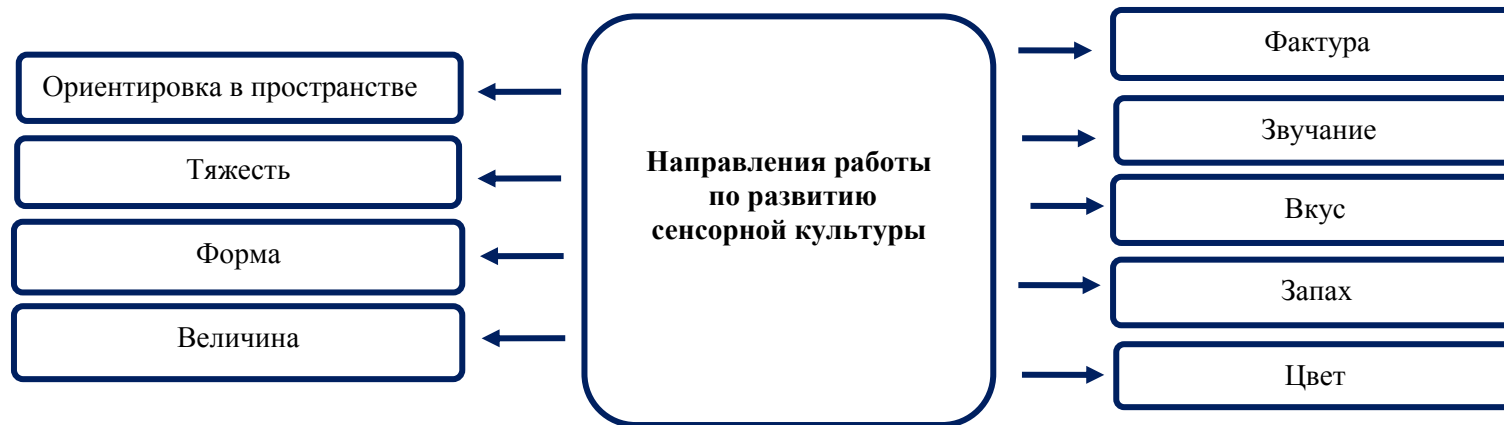
Направление 3

«Развитие сенсорной культуры»

(ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует)

Задачи:

- Формировать у детей представление о системе сенсорных эталонов формы, цвета, эталонов величин, длительности времени, эталонов материалов.
- Поддерживать и развивать интерес к самостоятельному обследованию предметов. Способствовать самостоятельному применению освоенных эталонов для анализа предметов, выделять сходство и отличие по нескольким основаниям.
- Побуждать детей точно обозначать словом особенности предметов и материалов. Совершенствовать аналитическое восприятие, стимулировать интерес к сравнению предметов, познанию их особенностей и назначения.





Формы работы с детьми

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Интегрированные занятия Тематическая прогулка Продуктивная деятельность Обучение в повседневных бытовых ситуациях Демонстрационные опыты Сенсорные праздники на основе народного календаря Рассматривание	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)

Направление 4

Формирование первичных представлений о себе, других людях»

Задачи:

- Понимание разнообразия социальных и профессиональных ролей людей. Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях.
- Понимание ожиданий взрослых относительно детей — их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе.
- Освоение общечеловеческих норм поведения — везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых.
- Освоение представлений ребенка о себе — своих имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания.
- Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятные события, традиции семьи.
- Овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.

Направление 5

«Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве» (освоение представлений о родном городе, начальных представлений о родной стране)

Задачи:

- Освоение представлений о родном городе — его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях
- Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта.
- Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.
- Освоение представлений о родной стране — ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы.
- Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России.
- Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявление желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.
- Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира — элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях.

- Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков.
- Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира.
- Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной области «Познавательное развитие»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

Направление	Программы, технологии	Возрастная категория	Где реализуется
Формирование экологической культуры	Технология экологического образования (знакомство с природой ХМАО-Югры) (автор Гончарова Е.В.)	Дети дошкольного возраста от 3 лет и до окончания образовательных отношений	6-7 лет- 0,5/18, 30 мин интегрируется в занятия по познавательному развитию
Нравственно-патриотическое воспитание (ознакомление с родным городом, краем)	Программа нравственно-патриотического воспитания «Путешествие с Югоркой» (разработанная педагогическим коллективом МБОУ СШ №9)	Дети дошкольного возраста от 4 до 7 лет	Реализуется в совместной деятельности
Формирование предпосылок финансовой грамотности	Программа «Экономическое воспитание дошкольников» (автор Шатова А.Д.)	Дети дошкольного возраста от 5лет и до окончания образовательных отношений	реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми

Технология экологического образования (знакомство с природой ХМАО-Югры) (автор автор Гончарова Е. В. направлена на формирование экологических представлений у детей на основе ознакомления с природой родного края. Образовательная работа по данной технологии представляет собой целостную систему экологических знаний по следующим направлениям:

- формирование представлений детей о географических особенностях малой Родины (местоположение города, климат округа округ на карте мира, почва, полезные ископаемые);
- формирование представлений детей о многообразии растительного и животного мира Ханты-Мансийского автономного округа (животные и растения округа, среда их обитания);
- формирование представлений детей о сезонных изменениях в природе Ханты-Мансийского автономного округа; детям даются представления о листопаде, о сезонных перелетах птиц, спячке и линьке животных и других сезонных явлениях в природе;
- формирование представлений детей о положительных и отрицательных формах взаимодействия человека с природой через изучение опыта традиционного природопользования народов Севера. Дети знакомятся с правилами поведения в природе, узнают о заказниках, заповедниках округа, о целях их создания. Детям также дается представление об опасностях, возникающих в природе естественным образом и опасностях, связанных с деятельностью человека.

Содержание образовательной работы интегрируется в занятия по познавательному развитию.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»:

Цель:
формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- Овладение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Задачи (программы Детство):

- Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
- Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.
- Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
- Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
- Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»:

1. «Развитие речи» (Развиваем речь и коммуникативные способности детей:

- Развитие словаря
- Воспитание звуковой культуры речи
- Формирование грамматической культуры
- Развитие связной речи
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи

1. «Знакомство с книжной культурой, детской литературой» (Ребенок в мире художественной литературы).

Направление 1

Развитие речи

(развитие словаря, развитие связной речи, диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание), развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.).

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры.

Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова;

Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут..., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте - здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (Кто это? Как его зовут? и т.п.)

Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка - котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

Освоение способа словообразования на основе имитации звуков: кошка «мяу-мяу»- мяукает.

Обогащение активного словаря.

Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых *качеств и* свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); *материалов* (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние и некоторые дикие животные и их детеныши.

Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки (м,б,п,т,д,н,к,г,х,ф,в,л,с,ц); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать – а-а-а, песенка ветра – у-у-у, колокольчика – з-з-з, жука – ж-ж-ж, мотора – р-р-р, насоса – с-с-с).

Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата

**Система работы по развитию словаря, грамматической речи, связной речи
(диалогическая, монологическая речь) в соответствии с методическими материалами**

младший дошкольный возраст

Задачи речевого развития:						
Стимулировать эмоциональное содержательное общение ребенка со взрослыми. Поддерживать деловые мотивы общения ребенка со взрослым. Стимулировать проявление признаков внеситуативно-познавательного общения со взрослыми. Развивать интерес к сверстнику, желание взаимодействовать с ним.	Поддерживать деловые мотивы общения ребенка со взрослым. Стимулировать проявление признаков внеситуативно-познавательного общения со взрослыми. Развивать интерес к сверстнику, желание взаимодействовать с ним.	Стимулировать проявление признаков внеситуативно-познавательного общения со взрослыми. Развивать интерес к сверстнику, желание взаимодействовать с ним.	Развивать интерес к сверстнику, желание взаимодействовать с ним.			
Основные направления работы по развитию речи						
Развитие связной речи (диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание))	Развитие грамматически правильной речи (согласование прилагательных и существительных и глаголов, использование единственного и множественного числа, освоение структуры простого предложения).	Развитие звуковой культуры речи (правильное произношение звуков речи; развитие речевого дыхания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата)	Развитие словаря (названия предметов и объектов ближайшего окружения, их назначения и действия с ними; названия качеств и свойств предметов; значение обобщающих слов; названия объектов и явлений природы)	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми (проявление интереса к общению с окружающими)	Практическое овладение нормами речи (освоение правил речевого этикета).	
Принципы развития речи						
Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития	Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи	Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи	Принцип обогащения мотивации речевой деятельности	Принцип развития языкового чутья	Принцип обеспечения активной языковой практики	Принцип формирования элементарного осознания явлений языка
Интеграция образовательных областей						
Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие	
Методы и приемы познания						

<p><i>Словесные методы</i> (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал). Словесные приемы (речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос)</p>	<p><i>Наглядные методы</i> (непрерывное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)) Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению)</p>	<p><i>Практические методы</i> (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры) Игровые приемы (игровое сюжетно событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры)</p>
---	--	---

Направление 2

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

(развитие интереса к художественной литературе, приобщение детей к культуре чтения художественных произведений)

(Реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми.)

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи:

- вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;
- формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное
- словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте;
- развитие литературной речи.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:

- ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция;
- в отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда;
- создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.;
- отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного не принудительного чтения.

**Система работы
в соответствии с методическими материалами
(раздел «Знакомство с книжной культурой, детской литературой»).**

младший дошкольный возраст

Основная цель: знакомство с фольклорными и литературными художественными текстами				
Задачи развития:				
Обогатить «читательский» опыт (опыт слушания) за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.	Способствовать восприятию и пониманию текста детьми, помогать мысленно представлять события и героев, выявлять яркие поступки героя, пытаться их оценить, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.	Поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев.	Обращать внимание детей на простые традиционные средства языковой выразительности (прежде всего из текстов народных сказок и прибауток), на интонационную выразительность рассказчика-взрослого.	Обогащение личного опыта детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, для правильного понимания содержания литературного текста.
Основные направления работы				
Расширяем читательские интересы детей		Создание игровых ситуаций по сказкам в исполнении взрослых и старших детей.		Организуем творческую деятельность на основе литературного текста
Основные принципы образовательной деятельности				
Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция	В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда	Разработка на основе произведений художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской. В процессе реализации проектов создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.	Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного не принудительного чтения	
Интеграция образовательных областей				
Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие
Методы и приемы познания				
<i>Словесные методы</i> (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ,		<i>Наглядные методы</i> (непрерывное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение	<i>Практические методы</i> (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные	

<p>обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал Словесные приемы (речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос)</p>	<p>(изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению)</p>	<p>игры) Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры)</p>
---	--	---

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Одним из важных направлений в работе с детьми дошкольного возраста является, эстетическое воспитание дошкольников. Эстетическое воспитание – сложный и длительный процесс, дети получают первые художественные впечатления, приобщаются к искусству, овладевают разными видами художественной деятельности. Сущность художественного воспитания авторами программы понимается, как формирование эстетического отношения к окружающему миру посредством развития умения понимать и создавать художественные образы. Художественный образ лежит в основе эстетического опыта детей и является центральным связующим понятием в системе эстетического воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

Цель:

достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

1. Изобразительное искусство (*развитие у детей интереса к разным видам и жанрам искусства; развитие умения художественно-эстетического восприятия произведений искусства*);
2. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества (*формирование изобразительно-выразительных и технических умений*);
3. Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность (мир музыки)

Направление 1
Изобразительное искусство

(развитие у детей интереса к разным видам и жанрам искусства; развитие умения художественно - эстетического восприятия произведений искусства)

Задачи:

- Формировать эмоциональные и эстетические ориентации.
- Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях.
- Способствовать становлению и проявлению у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

Задачи (программы Детство):

- Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
- Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Развитие интереса к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам.

Развитие умений художественно-эстетического восприятия: последовательно рассматривать предметы и произведения, узнавать изображенные предметы и явления; видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру.

Декоративно-прикладное искусство: знакомство с близкими опыту детей видами русских народных промыслов; их назначение, образность, материалы для изготовления. Особенности декоративных образов: выразительность, яркость, нарядность. Своеобразие некоторых узоров и орнаментов: кольца, дуги, точки; бутоны, листья; цветовые сочетания, традиционные образы. Декоративно-оформительское искусство как искусство красивого оформления пространства (комнаты, группы, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр).

Графика: особенности книжной графики: сопровождение иллюстрации текста; украшение книги. Ценность книги и необходимость бережного отношения к ним. Средства выразительности.

Живопись: жанры живописи: натюрморт, пейзаж, портрет; разные по художественному образу и настроению произведения. Средства выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразие цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

Скульптуре: способы создания скульптуры: пластика, высекание. Особенности её содержания - отображение животных (анималистка), портреты человека и бытовые сценки; средства выразительности: объемность, статика и движение, материала. Восприятие скульптуры разного вида: малая пластика, декоративная.

Архитектуры: представления о том, что окружающие детей сооружения – дома – архитектурные сооружения. Сходство и различие домов по используемым материалам, внешним конструктивным решениям. Развитие умений различать между собой скульптурные, живописные и графические изображения, предметы разных народных промыслов. Понимание образа (что изображено) и доступных средств выразительности, с помощью которых художник, создает выразительный образ. Развитие умений обращать внимание и откликаться на интересные декоративно-оформительские решения: украшение группы, одежду, атрибуты игр, замечать новые красивые предметы в группе.

Посещение музея. Представления о музее, произведениях искусства в музее, правилах поведения. Интерес детей к посещению музея.

Направление 2

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества (формирование изобразительно-выразительных и технических умений)

Задачи:

- Способствовать становлению позиции художника-творца, поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, активизировать творческие проявления детей.
- Совершенствовать изобразительную деятельность детей.
- Совершенствовать технические и изобразительно-выразительные умения.

Задачи (программы Детство):

- Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
- Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.
- Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.
- Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

Методы приобщения детей к изобразительному искусству	
наглядные	Рассматривание. Показ (демонстрация) способа действия
практические	Детские игровые проекты Творческое экспериментирование. Экскурсии. Развивающие игры Упражнения. Ситуации индивидуального и коллективного творчества
словесные	Чтение, Обсуждение, инструкция для выполнения самостоятельных упражнений Пояснения, Разъяснения Указания, Вопрос к детям

Виды творческого конструирования

Из природного материала	Из бумаги	Из бросового материала
-------------------------	-----------	------------------------

Формы организации обучения конструированию

Конструирование по замыслу	Конструирование по образцу	Конструирование по теме	Конструирование
----------------------------	----------------------------	-------------------------	-----------------

Система работы по художественному восприятию произведений искусства, художественно-изобразительной деятельности в соответствии с методическими материалами (раздел «Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем продуктивную деятельность и детское творчество»).

младший дошкольный возраст

Основная цель: формирование эстетического восприятия окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении					
Задачи развития:					
Развивать у детей желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно	Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений	В процессе ознакомления с отдельными произведениями прикладного искусства (народными игрушками) и графики (иллюстрации) формировать умение внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлекать внимание к некоторым средствам выразительности (цвет, цветовой ритм, форма)	Развивать умение создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым. Обеспечить освоение способов создания изображения, передачи формы, построение элементарной композиции. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов	Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов (гуаши, цветных карандашей, пластилина, глины, теста), развивать мелкую моторику и умение использовать инструменты	Формировать опыт совместной со взрослым деятельности (сотворчества), участия в выполнении коллективных композиций

Основные направления работы					
<p><i>В рисовании</i> педагог развивает умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна.</p> <p><i>В предметном изображении</i> (освоение навыков и умения передавать общие признаки и некоторые характерные детали образа)</p> <p><i>В сюжетном изображении</i> (построение на всем листе бумаги или полосе)</p> <p><i>В декоративном изображении</i> (осваивать умение видеть предметную или геометрическую форму как основу и строить на ней нарядный узор)</p>		<p><i>В аппликации</i> воспитатель активизирует проявление интереса к материалам, инструментам, возможности создания интересного образа.</p>		<p><i>В лепке</i> педагог активизирует проявление интереса к материалам для лепки.</p>	<p><i>В конструировании</i> воспитатель развивает умение дошкольников различать, называть и использовать в постройке строительные детали</p>
Основные принципы образовательной деятельности					
Принцип последовательности и системности	Принцип доступности материала	Принцип построения программного материала от простого к сложному	Принцип повторности материала	Принцип активизации у детей проявления интереса к прекрасному в окружающем мире	Принцип формирования интереса детей к народному искусству
Интеграция образовательных областей					
Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие	Речевое развитие
Методы и приемы					
<p><i>Словесные методы</i> (чтение и рассказывание художественных произведений, обобщающая беседа в начале НОД, использование художественной литературы, короткие стихотворения, отрывки их художественных произведений, загадки, потешки, сказки)</p> <p>Словесные приемы (указания и пояснения воспитателя в процессе НОД, помощь, объяснение, вопрос)</p> <p>В младшей группе словесные указания применяются редко</p>		<p><i>Наглядные методы</i> (использование природы, репродукции картин, образца и других наглядных пособий, рассматривание отдельных предметов, использование образца, наблюдение)</p> <p>Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, наглядно-действенный прием: показ жестом и показ приемов изображения; делать изображение с ребенком, ведя его руку)</p>		<p><i>Практические методы</i> (упражнения, способствующие развитию умений связывать элементы рисунка (мазки, линии, штрихи) с предметами окружения (штрихи — как капельки дождя, точки — зернышки, зигзаги — как горки); применение нетрадиционных техник и материалов.</p> <p><i>Игровые приемы</i> (использование приемов сотворчества (дети выполняют рисунок на подготовленном воспитателем силуэте, дорисовывают элементы) Упражнения и игры, способствующие развитию мелкой моторики (пальчиковые игры), а также игровые упражнения на развитие умений создавать простые формы; игры и упражнения, способствующие формированию сенсорного опыта детей: тактильное и зрительное обследование предметов и игрушек, называние эталонов цвета, формы, показ обследовательских действий для создания образа; использование настольно-печатных игр и организация упражнений («Подбери по цвету», «Подбери по форме (размеру)», «Найди пару», «Все круглое (квадратное, треугольное)»), игр с цветными пирамидками, разноцветными шарами, составление простых композиций.</p>	

Направление 3

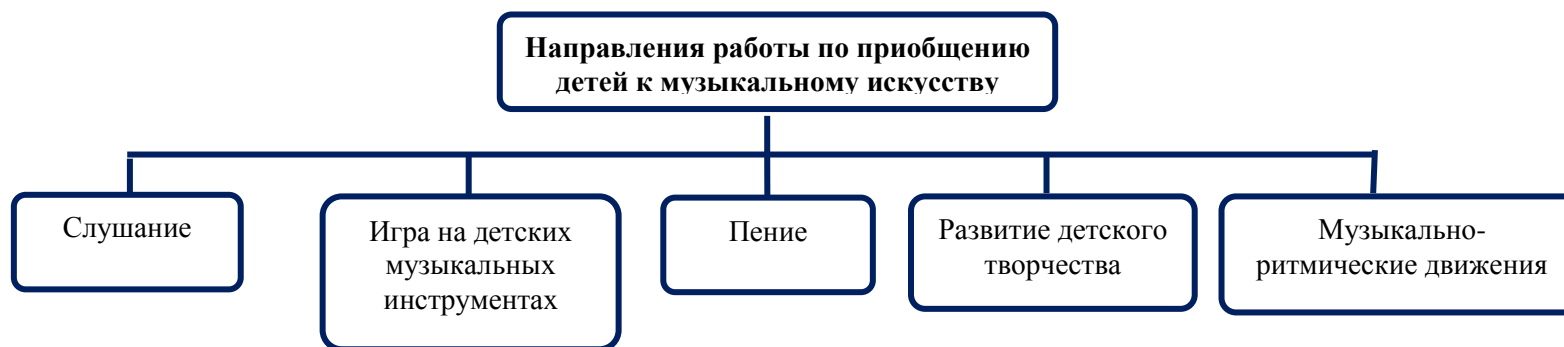
Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность (мир музыки)

Цель:

развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку

Задачи:

- Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку;
- Поддерживать детское экспериментирование с немusическими (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;
- Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников



Методы приобщения детей к музыкальному искусству

Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах

Словесно-слуховой: пение

Слуховой: слушание музыки

Игровой: музыкальные игры

Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий

Наглядный: сопровождение музыкального ряда

изобразительным, показ движений

Формы работы с детьми

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
младший дошкольный возраст		
Групповые Подгрупповые Индивидуальные: -Занятия -Праздники, развлечения, досуг -Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Игры с элементами аккомпанемента -Празднование дней рождения - оркестры, ансамбли	Индивидуальные Подгрупповые: - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях	Индивидуальные Подгрупповые: - Импровизация на инструментах –Музыкально-дидактические игры -Игры-драматизации -Аккомпанемент в пении, танце и др. -Детский ансамбль, - оркестр Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр». -Подбор на инструментах знакомых мелодий и сочинения новых

Система работы

в соответствии с методическими материалами

(раздел «Приобщаем к музыкальному искусству развиваем музыкально-художественную деятельность»).

младший дошкольный возраст

Основная цель: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку				
Задачи в области музыкального восприятия — слушания — интерпретации				
Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.	Организовать детское экспериментирование с немusicalными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследование качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.		Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.	
Задачи в области музыкального исполнительства — импровизации — творчества				
Развивать двигательно-активные виды музыкальной деятельности — музыкально-ритмические движения и игры на шумовых музыкальных инструментах.	Развивать координированность движений и мелкой моторики при обучении приемам игры на инструментах	Формировать у детей вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому.	Стимулировать умение детей импровизировать и сочинять простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах	
Основные направления работы				
Слушание	Пение	Музыкально-ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах	Развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального
Основные принципы образовательной деятельности				

Принцип создания непринужденной обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, раскрепощено	Принцип целостного подхода в решении педагогических задач	Принцип последовательности, предусматривающий усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания	Принцип соотношения музыкального материала с природным, народным и частично с историческим календарем	Принцип партнерства, благодаря которому группа детей, музыкальный руководитель и воспитатель становятся единым целым	Принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует ещё более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве.
Интеграция образовательных областей					
Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие		Речевое развитие	
Методы и приемы					
Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений	Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах	Словесно-слуховой: пение	Слуховой: слушание музыки	Игровой: музыкальные игры	Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура является частью общечеловеческой культуры. Она охватывает те стороны жизни и воспитания, которые имеют важнейшее значение для нормального психофизического развития ребенка, укрепление его здоровья и развития двигательной сферы.

Цель: гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни

Задачи:

- Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
- Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;
- Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя;
- Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками
- Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие»:

1. Двигательная деятельность (*приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами*).
2. Становление у детей ценностей здорового образа жизни (*развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни*)

Направление 1

Двигательная деятельность

(приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами).

Цель: гармоничное физическое развитие детей

Задачи:

1.Оздоровительные:

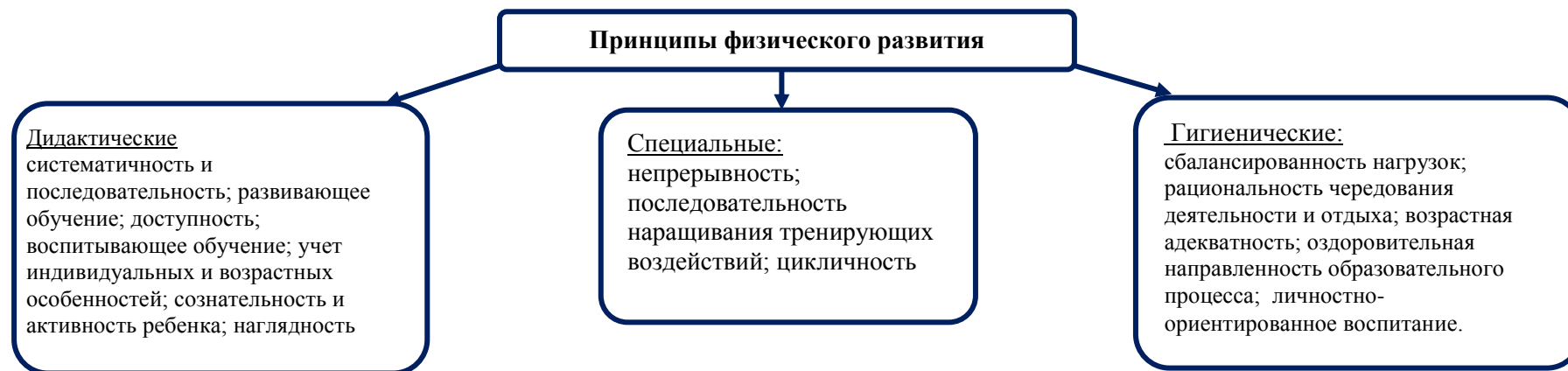
- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

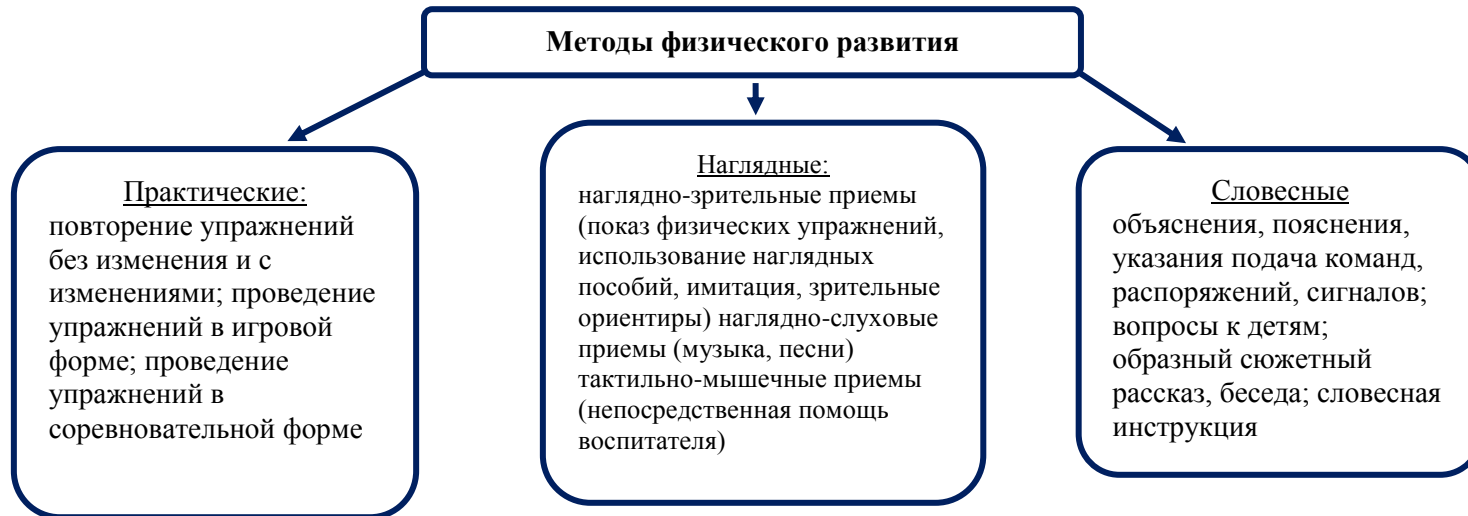
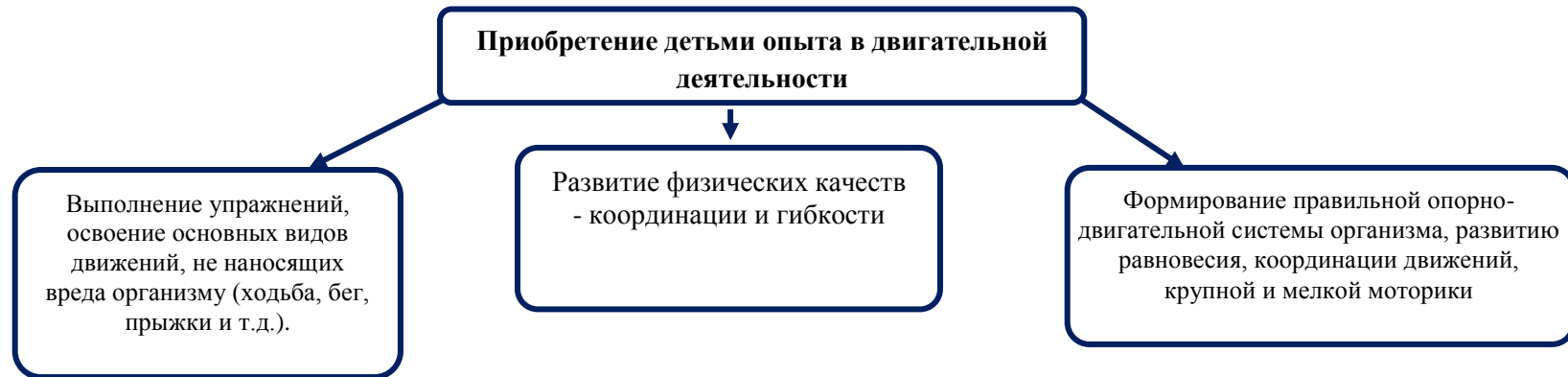
2. Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

3. Воспитательные:

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)





Модель двигательного режима группы общеразвивающей направленности для детей 4 –го года жизни.

Формы организации двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 половина дня					
Самостоятельная двигательная активность детей на свежем воздухе утром.	45	-	45	45	45
Утренняя гимнастика	6	6	6	6	6
Занятие (муз., физк., плавание)	15 (м)	15(п)	-	15(м)	15(п)
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	7	7	7	7	7
Физминутка	2	2	2	2	2
Самостоятельные игры в помещении и прочие движения в режиме дня	15	40	30	15	15
Двигательная деятельность детей на прогулке днем	60	60	60	60	60
2 половина дня					
Гимнастика после дневного сна	8	8	8	8	8
Занятие (муз., физк., плавание)	-	-	15(ф)	-	15(ф)
Самостоятельные игры в помещении и прочие движения в режиме дня	35	35	15	35	15
Самостоятельная двигательная деятельность детей на вечерней прогулке	60	60	60	60	60
Физкультурный досуг – 1 раз в месяц					
ИТОГО:	4ч13м	3ч59м	4ч08м	4ч13м	4ч08м

Формы работы с детьми

Содержание работы по формированию физической культуры у детей осуществляется в следующих формах организации двигательного режима:

- *утренняя гимнастика*, которая проводится в группе воспитателем под музыкальное сопровождение.
- *Физкультурные занятия + занятия в бассейне:*
 - сюжетные с использованием круговой тренировки, позволяющие создать у детей положительно-эмоциональный настрой к выполнению физических упражнений
 - вариативного характера, основанные на повторение пройденного материала, но включающие усложненные варианты двигательных знаний (в подвижных играх, играх-эстафетах)

- контрольно-оценочные, направленные на выявление уровня зоны актуального и ближайшего развития воспитанников
- как часть занятия используется работа по формированию представлений у детей о ЗОЖ
- *Физкультурные досуги и праздники:*
- физкультурные досуги проводятся один раз в месяц, строятся на хорошо знакомых детям играх и упражнениях, спортивных упражнениях, с использованием физкультурного пособия (ленты, скакалки, обручи) и музыкального сопровождения, которые активизируют двигательную активность, способствуют формированию интереса к разным видам игр и упражнений, развивают творческую инициативу, воображение.
- физкультурные праздники проводятся два раза в год, включают в себя музыкальное оформление, игры, игровые упражнения, которые способствуют активному приобщению каждого ребенка к физической культуре, активизации двигательной деятельности детей, сближению детского коллектива.
 - *Неделя здоровья* проводится один раз в зимний период (последняя неделя декабря – первая неделя января), она представляет собой форму активного отдыха, который наполняет режим дня каждой возрастной группы различными играми, упражнениями, увеличивает пребывание детей на свежем воздухе, где они много играют и двигаются. Также проводится познавательные беседы, игры по формированию представлений о ЗОЖ из серии «Забочусь о своем здоровье».

Система работы по физическому развитию в соответствии с методическими материалами
(раздел «Двигательная деятельность»)

младший дошкольный возраст

Задачи развития двигательной деятельности:				
Содействовать гармоничному физическому развитию детей.	Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх.	Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.	Развивать у детей физические качества: быстроту, координацию, скоростно-силовые качества, реакцию на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию общей выносливости, силы, гибкости.	Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
Основные направления работы				
Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности	Становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами		
Основные принципы развития движений				
Дидактические: системность и последовательность, развивающее обучение, доступность, воспитывающее обучение, учет индивидуальных особенностей, сознательность и активность ребенка, наглядность		Специальные: непрерывность, последовательность наращивания тренирующих воздействий, цикличность	Гигиенические: сбалансированность нагрузок, рациональность чередования деятельности и отдыха, возрастная адекватность, оздоровительная направленность всего образовательного процесса, осуществление лично-ориентированного обучения и воспитания.	
Интеграция образовательных областей				
Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	
Методы и приемы развития движений				
<i>Словесные методы:</i> объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция.		<i>Наглядно-зрительные приемы:</i> (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитации, зрительные ориентиры). <i>Наглядно-слуховые приемы:</i> (музыка, песни). <i>Тактильно-мышечные приемы:</i> (непрерывная помощь воспитателя)	<i>Практические методы:</i> повторение упражнений без изменений и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме).	

Направление 2

Становление у детей ценностей здорового образа жизни

(развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни)

Задачи:

- воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей;
- обогащать и углублять представления детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье;
- воспитывать самостоятельность в выполнении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления детей о гигиенической культуре;
- обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Система работы по физическому развитию в соответствии с методическими материалами, соответствующими Стандарту

(раздел «Становление у детей ценностей здорового образа жизни»)

младший дошкольный возраст

Основная цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья						
Задачи по формированию основ здорового образа жизни:						
Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека	Развивать интерес к правилам здоровья и безопасного поведения	Обогащать представления детей о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их.	Совершенствовать умения правильно совершать процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, туалетом.	Развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремиться к самостоятельным действиям.	Осваивать правила культурного поведения во время еды, развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.	Развивать умения отражать в игре культурно-гигиенические навыки (одеваем куклу на прогулку, купаем кукол, готовим обед и угощаем гостей), правила здоровья сберегающего и безопасного поведения при участии взрослого
Основные принципы формирования основ здорового образа жизни:						
Развивающего образования	Научной обоснованности и практической применимости	Единство воспитательных, развивающих и обучающих задач и целей	Интеграция образовательных областей	Решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.	Построение образовательного процесса на адекватных формах работы с детьми.	
Основные направления работы						
Развитие представления о себе и сверстнике			Представление о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения		Воспитание культурно-гигиенических навыков	
Интеграция образовательных областей						

Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие
Методы и приемы развития движений			
<i>Словесные методы:</i> (чтение и рассказывание художественных произведений, обобщающая беседа, рассказывание с опорой на наглядный материал) Словесные приемы (повторное проговаривание, объяснение, указания)	<i>Наглядно-зрительные приемы:</i> (непрерывное наблюдение, деятельность репродуктивного характера (показ-повтор за взрослым, пример сверстников, поощрение): рассматривание картин, рассказывание по картинам) Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, беседы с привлечением наглядности.	<i>Практические методы:</i> (дидактические игры, игры-драматизации, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры) Игровые приемы (игровое сюжетно событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры, игры-путешествия предметного характера)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной области «Физическое развитие»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

Направление	Программы, технологии	Возрастная категория
Двигательная деятельность (плавание)	Технология «Обучение плаванию», (автор Осокина Т.И.)	Дети дошкольного возраста от 3и до окончания образовательных отношений

Технология «Обучение плаванию в детском саду» (автор Т.И. Осокина) направлена на сохранение и укрепление здоровья детей; приобретение детьми умений и навыков в плавании, которые помогают чувствовать себя в воде достаточно надежно (всплывать, лежать, скользить, самостоятельно выполнять вдох-выдох в воду); усвоение детьми различных элементов техник плавания.

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непрерывно организованной образовательной деятельности. *Главными задачами таких образовательных ситуаций* является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Ситуационный подход дополняется принципом **продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских *проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей* и многое другое.

Непрерывно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования:

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непрерывно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непрерывно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассмотрение дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер и реализуется через:

Групповые традиции, которые направлены на формирование благоприятного психологического микроклимата в группе, способствует установлению доверительных дружеских отношений между детьми и педагогами группы (Дружный дружок, Мысленное возвращение к прошедшему дню, Подарки, Дни рождения, Шефство, Встреча с интересными людьми).

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непрерывное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Распределение культурных практик в совместной деятельности воспитателя с детьми в течение дня

Время	Дни недели, виды деятельности, культурные практики				
	понедельник	вторник	среда	четверг	Пятница
Младший дошкольный возраст					
1 половина дня	<p>1. Совместные игры (игры на эмоциональное сближение воспитателя с детьми) (СКР)</p> <p>2. Сенсорный тренинг (познавательная деятельность по сенсорному развитию (ПР, РР)</p> <p>3.Трудовая деятельность (выполнение поручений- развиваем ценностное отношение к труду) (СКР, ПР, РР)</p>	<p>1. Совместные игры (игры на эмоциональное сближение детей друг с другом (СКР)</p> <p>2. Дидактические игры по озн. с окружающим (познание объектов живой и неживой природы) (ПР, СКР)</p> <p>3. Ситуации общения (игр. пробл. ситуации -проблемы игрушек, сюжеты литерат. произведений; имитационно-игровые ситуации) (ПР, СК, РР)</p>	<p>1. Совместные игры (игры на эмоциональное сближение детей друг с другом (СКР)</p> <p>2. Ситуации общения (формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе) (ФР, ПР, РР)</p> <p>3. Коммуникативная деятельность (беседы, игры на освоение культуры общения, этикета) (СКР, РР)</p>	<p>1. Групповая традиция «Подарки» (СКР)</p> <p>2. Ситуации общения (формирование основ безопасного поведения на дороге)</p> <p>3. Советные игры (игр. пробл. ситуации -проблемы игрушек, сюжеты литерат. произведений; имитационно-игровые ситуации) (ПР, СК, РР)</p>	<p>1. Совместные игры (эмоц. сближение воспитателя с детьми, детей друг с другом (СКР)</p> <p>2. Ситуации общения (формирование ценностей ЗОЖ (ФР, ПР, РР)</p> <p>3. Малоподвижные, хороводные игры (ФР, СКР, РР)</p>
2 половина дня	<p>1. Совместные игры на развитие коммуник. навыков (развитие режиссерской игры) (СКР, РР)</p> <p>2.Литературная гостиная (чтение худ. литературы, заучивание) (РР, ПР)</p> <p>3. Инд. работа по познавательному развитию (познание объектов живой и неживой природы) (ПР, РР)</p>	<p>1. Строительно-конструктивные игры (ХТ)</p> <p>2. Творческая мастерская, инд. работа (ИЗО деятельность) (ХЭР)</p> <p>3.</p>	<p>1. Детский досуг, развлечение (групповые мини-праздники – познавательные, музыкальные, физкультурные) (ХЭР, ФР, СКР, РР)</p> <p>2. Сенсорный и интеллект. тренинг (РР, ПР)</p>	<p>1. Совместные игры (сюжетные игры - внесение и обыгрывание атрибутов) (СКР)</p> <p>2. Познав. деятельность по духовно-нравств. воспитанию (воспитание на социокультурном опыте)</p> <p>3.Инд. работа по познавательному развитию (познание предметного и соц. мира) (ПР, РР)</p>	<p>1. Совместные игры (сюжетной игры - игр. проблемные ситуации- развитие и расширение игровых действий) (СКР)</p> <p>3. Музыкально-театральная гостиная (СКР, ПР, РР)</p>

1.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Инициативность предполагает активность в начинании, запуске новых дел; активность в продвижении начинания; активность вовлечения в начинание и продвижение начинания окружающих людей.

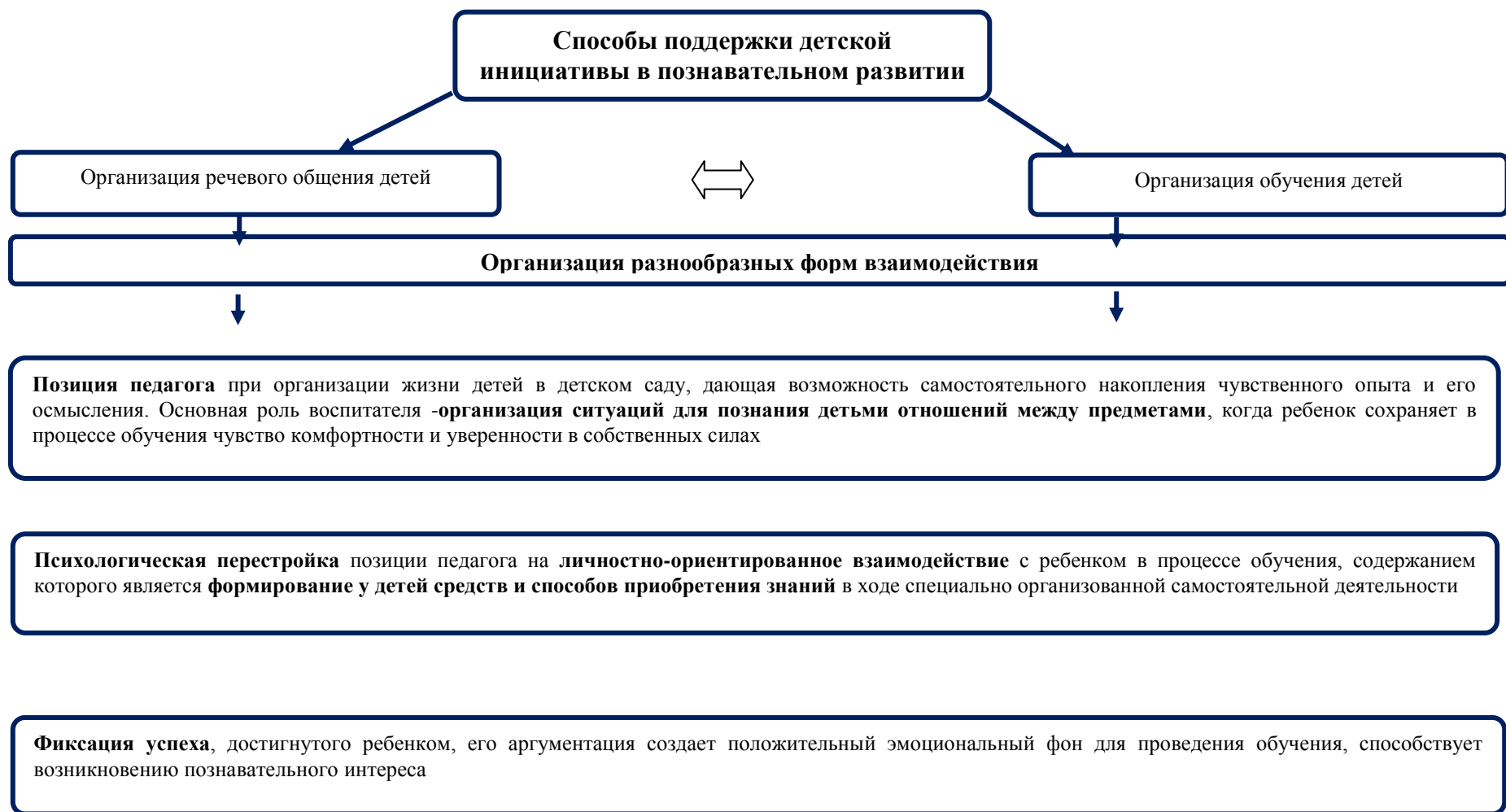
Детская инициатива проявляется в *свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в *форме самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.



Формы и методы педагогического руководства по поддержке детской инициативы:

Создание мотивов для эмоционально про чувствования своего нового положение в детском саду: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе»; обеспечение условий для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества; создание ситуаций, побуждающих детей активно применять свои знания и умения, постановка все более сложных задач, развивающих волю, желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, искать новые творческие решения.

Выполнение следующих правил: не спешить на помощь ребенку при первых же затруднениях; побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт;

предоставление возможности сам. решения поставленных задач, нацеливание на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий; поддержка в детях ощущение своего взросления, вселение уверенность в своих силах; использование средств, помогающих дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты;

Высшая форма самостоятельности детей – творчество, задача воспитателя — развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесном творчестве.

1.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогов Организации с родителями (законными представителями) воспитанников предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями (законными представителями) – условий воспитания в дошкольной образовательной организации. Взаимодействие подразумевает обоюдное желание родителей (законных представителей) и педагогов поддерживать контакты друг с другом. На современном этапе родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, что отражено в ст. 44 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Воспитатель группы определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Задачи

взаимодействие педагога с родителями детей младшего дошкольного возраста

- Познакомить с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- Помочь в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Направления и особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников²



Задача педагогического коллектива в работе с родителями заключается в повышении интереса семьи к образовательной деятельности детского сада, сделать родителей своими союзниками, сплотить не только детскую группу коллектив единомышленников, но и семьи воспитанников, предупредить появление отчуждения между ребенком и семьей. Основной целью взаимодействия МБОУ СШ № 9 и семьи является - организации совместных усилий воспитателей и семьи по созданию единого пространства развития ребёнка.

Ожидаемым результатом в данной системе является:

- неформальные отношения с семьями воспитанников;
- установление делового взаимодействия между педагогом и семьей, общение и взаимопонимание;
- повышение педагогической компетентности родителей

В детском саду реализуется **модель взаимодействия с семьями воспитанников**, которая условно состоит из трех блоков:

1) Информационно-аналитический блок предполагает:

- **педагогический мониторинг** (сбор и анализ сведений о родителях и детях), изучение семей, их состава, образовательного и материального уровня, социального статуса, характера взаимоотношений в семье; а также выявление социального заказа семьи на образовательные услуги.

Для этого используются методы первичной диагностики:

- ✓ анкетирование родителей,
- ✓ беседы с родителями,
- ✓ наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезок времени и др.
- **педагогическая поддержка** (информирование родителей, передача им необходимой информации) по тому или иному вопросу, о деятельности МБОУ СШ № 9. Для решения вопросов, используются разные формы:
 - ✓ официальный сайт МБОУ СШ № 9,
 - ✓ публичный доклад,
 - ✓ родительские собрания,
 - ✓ Дни открытых дверей,
 - ✓ индивидуальное и подгрупповое консультирование,
 - ✓ информационные стенды,
 - ✓ информирование родителей через мессенджеры (Вайбер, Вацап), электронные почты.
 - ✓ информационные памятки, газеты и т. д.

2) Практический блок предполагает:

Включает в себя работу по **организации продуктивного общения всех** участников образовательного пространства, т. е. обмен мыслями, идеями, чувствами.

- **педагогическое образование** (направлено на формирование компетентной позиции родителей в вопросах воспитания и развития детей). С этой целью планируются и проводятся такие мероприятия:

- ✓ педагогические гостиные,
 - ✓ музыкальные гостиные,
 - ✓ родительские клубы,
 - ✓ «Дни открытых дверей»,
 - ✓ консультации – практикумы,
 - ✓ мастер -классы и др.
- **совместная деятельность** (организуется с целью вовлечения родителей в образовательную деятельность МБОУ СШ № 9, способствует сплочению родителей и педагогов, развитию совместного общения взрослых и детей).

С этой целью планируются и проводятся такие мероприятия:

- ✓ совместные детско-родительские проекты,
- ✓ выставки детского творчества,
- ✓ смотры- конкурсы,
- ✓ подготовка и проведение праздников, спектаклей,
- ✓ игротеки,
- ✓ праздники
- ✓ встречи с интересными людьми,
- ✓ семейные газеты, фотоальбомы,
- ✓ социальные и профилактические акции и др.

С целью эффективного решения задачи по выявлению результативности усилий педагогического коллектива по оказанию помощи родителям и детям, в модель взаимодействия дошкольного учреждения с семьей был введен третий блок — контрольно-оценочный.

3) Контрольно-оценочный блок

предполагает анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада. Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями, сразу после проведения того или иного мероприятия используется опрос родителей, книга отзывов. В конце каждого года проводится анкетирование родителей по выявлению удовлетворенности работой детского сада и воспитателей той группы, которую посещает их ребенок. Не менее важным является самоанализ со стороны педагогов – в конце года каждый педагог МБОУ СШ № 9 составляет анализ работы за год. Одним из составляющих направлений данного анализа является - анализ деятельности педагога по организации взаимодействия с родителями. При анализе данного направления педагоги оценивают эффективность используемых в течение года форм и методов взаимодействия с родителями, определяют факторы, оказавшие положительное или отрицательное влияние на это взаимодействие, определяют цели и задачи совершенствования форм взаимодействия с родителями и влияния на них, которые будут способствовать повышению качества образования детей.

Перспективный план работы с родителями на 2022-2023г.

период	Мероприятия	Ответственный
В течение года	Оформление информационного стенда в группе с рубрикой «Наша жизнь сегодня». Организация встреч с родителями в групповой традиции «Наши гости».	Воспитатели группы
Сентябрь	1. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей 4-го года жизни» 2. Анкеты (рекомендации и пожелания по работе группы), вопросник «Мой ребёнок, какой он?». 3.Фотовыставка: «Наши бабушки и дедушки».	Воспитатели группы
Октябрь	1. Творческая выставка поделок и композиций из природного материала «Осенние фантазии». 2. Оформление родительских уголков. 3.Консультация: - «Хвалить или ругать». 4.Праздник «Осени» 5. Консультация «Все о детском питании».	Воспитатели группы
Ноябрь	1. Консультация: «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей». 2. Акция «Дом для птиц» (изготовление кормушек для птиц). 3. Консультация: «Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала». 4. Родительское собрание «Здоровый образ жизни. Нужные советы». 5. Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста.	Воспитатели группы
Декабрь	1. Консультация: «Предновогодние советы родителям». 2. Собрание представителей родительского комитета «Подготовка к Новомуднему утренику». 3. Творческая выставка новогодних поделок. 4.Праздник: «Здравствуй, Новый год!». 5. Консультация: «Зимние подвижные игры на свежем воздухе».	Воспитатели группы
Январь	1. Консультация: «Снежные постройки и зимние игры». 2. Беседы и советы по теме: «Что и как читаем дома?». 3. Консультация: «Развитие математических способностей у дошкольников». 4. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной». 5. Нравственное воспитание детей младшего дошкольного возраста.	Воспитатели группы
Февраль	1. Оформление стенда: «Безопасность». 2. Совместное развлечение: «Вместе с папой поиграть хочу».	Воспитатели группы

	<p>3. Оформление фотогазеты: «Наши замечательные папы!».</p> <p>4. Консультация: «Этика поведения ребёнка в детском саду».</p> <p>5. Консультация: «Как провести выходной день с ребенком».</p>	
Март	<p>1.Творческая выставка поделок из природного и бросового материала: «Цветы – красота земная», приуроченная к Международному женскому дню.</p> <p>2. Совместная подготовка к весеннему празднику.</p> <p>3. Фотовыставка: «Мамочка любимая моя!».</p> <p>4. Наглядно-информационный материал «Что наблюдать в природе весной».</p>	Воспитатели группы
Апрель	<p>1.Творческая выставка «Пасхальное чудо», посвященная празднованию Светлой Пасхи.</p> <p>2.Консультация: «Воспитание ребенка начинается в семье».</p> <p>3.Индивидуальные беседы: «Как уберечь ребенка от простуды».</p> <p>4. Консультация «Волшебный мир книги».</p> <p>5. Озеленение и благоустройство участка совместно с родителями.</p>	Воспитатели группы
Май	<p>1.Творческая выставка рисунков и поделок, посвященная Дню Победы.</p> <p>2.Родительское собрание: «Успехи 2-й младшей группы», Презентация.</p> <p>3. Конкурс на лучшую поделку из природного и бросового материала «Мы и природа».</p> <p>4. «День добрых дел» по благоустройству территории детского сада.</p> <p>5.Советы и рекомендации родителям на летний период.</p>	Воспитатели группы
Июнь	<p>1.Консультация для родителей «Чем занять детей летом?».</p> <p>2. Консультация для родителей «Автокресло».</p> <p>3. Выставка детских работ «Чудная пора».</p> <p>4. Консультация для родителей «Игры с ребенком летом».</p> <p>5. Консультация для родителей «Закаливание детей».</p>	Воспитатели группы
Июль	<p>Консультация для родителей «Пищевые отравления».</p> <p>2. Консультация для родителей «Укусы насекомых».</p> <p>3. Консультация для родителей «Солнце доброе и злое».</p> <p>4. Выставка детских рисунков «Как я отдыхаю летом».</p> <p>5. Консультация: «Правила дорожного движения. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя».</p>	Воспитатели группы
Август	<p>Консультация для родителей «Купание – прекрасное закаливающее средство».</p> <p>2. Консультация для родителей «Ребенок один дома».</p> <p>3. Консультация для родителей «В жаркий день – на пляже, в бассейне, на даче».</p> <p>4. Фотовыставка: «Где я отдыхал».</p> <p>5. Папка – раскладушка: «Летние забавы: мелками на асфальте».</p>	Воспитатели группы

2.5. Сложившиеся традиции в Организации

Основой создания, укрепления и развития сплоченности педагогов, детей и родителей является их совместная деятельность, направленная на достижение общей цели –воспитания и развития детей. Всякая общая деятельность является объективным фактором формирования сплочённого коллектива единомышленников. Сплачивать коллектив всех участников образовательных отношений помогают большие и малые традиции детского сада. Традиции, в которых принимают непрерывное участие дети и родители, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

В образовательной организации есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются:

- в начале учебного года доброй традицией в группах среднего и старшего дошкольного возраста является **традиция «Новоселье группы»**, которая проводится совместно с родителями, детьми, педагогами МБОУ СШ № 9. Воспитатели группы и игровые персонажи вместе с детьми знакомят родителей и вновь поступивших детей с группой, ее содержанием; рассказывают, что нового узнают дети в этом году. В конце маленького праздника родители группы дарят подарки для группы на новоселье;
- **ежедневная традиция «Дружный кружочек»**, способствует эмоциональному сближению детей друг с другом. В процессе проведения традиции воспитатель организует детей в круг, проводит игры и игровые упражнения по эмоциональному развитию;
- начиная со второй младшей группы проводится **традиция «Мысленное возвращение к прошедшему дню»**. Во второй половине дня перед ужином или вечерней прогулкой воспитатель организует беседу с детьми, чтобы поговорить о «хорошем». Детям предлагается вспомнить, что приятного и хорошего было в прошедший день, воспитатель обязательно рассказывает что-то хорошее о **каждом** ребенке;
- **проведение осенней ярмарки** – родители совместно с педагогами готовят разные товары: выпечку, соленья, варенья; украшают красиво свои столы. Дети вместе с педагогами готовят песни, пляски на основе народных традиций;
- **Ежемесячная традиция «Встреча с интересными людьми»**. На данную традицию приглашаются не только мамы и папы детей группы, но и их бабушки, дедушки, старшие братья и сестры. Содержательный диапазон таких встреч обширен. Гости группы рассказывают детям об особенностях своей профессии, своих увлечениях, путешествиях. При проведении данных встреч дети знакомятся с традициями семьи, их родословными, профессиональными корнями своего рода в разных поколениях;
- В подготовительных к школе группах нашего МБОУ СШ № 9 организуется замечательная **традиция «Шефство»**, которая способствует нравственному воспитанию детей, создает условия для развития у детей эмоциональной отзывчивости, сопереживанию; развитию коммуникативных навыков, навыков сотрудничества в детском коллективе. Каждая группа старшего дошкольного возраста для детей 7-го года жизни берет под шефство группу младшего дошкольного возраста. Старшие дошкольники показывают малышам спектакли, проводят с ними игры;
- **Проведение праздников, развлечений и спортивных мероприятий с участием родителей** (Музыкальная гостиная «Мы за чаем не скучаем» (с бабушками и дедушками), праздник «Вся семья вместе и душа на месте», музыкальная гостиная «Мы гордимся и помним», праздник «Бравые солдаты», праздник «Дружбы народов» и др.). Взрослые и дети в день праздника чувствуют эмоциональный подъем,

радость, хорошее настроение. На совместных праздниках дети располагаются непрерывно рядом с родителями, а родители из разряда пассивных зрителей переходят в разряд активных участников;

- В конце учебного года доброй традицией является проведение **встречи с родителями и детьми «Вот и стали мы на год взрослее»**, где дети совместно с педагогами демонстрируют для родителей свои знания и умения по реализуемой программе, родители вовлекаются в совместные с детьми игры;
- **Ежегодные традиции** - после выпускных утренников организуется **акция «Аллея выпускников»**, в которой дети совместно с родителями на память о группе сажают саженцы деревьев, ежегодно **проводится смотр – конкурс «Лучший летний участок»**.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение группы соответствует:

- 1) требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

МБОУ СПШ№9 имеет все необходимые условия, отвечающие современным санитарно - гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Здание имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, оборудованные групповые комнаты с игровыми и спальными комнатами. В здании имеется музыкальный зал, который используется для проведения музыкальных занятий. На территории организации находятся участки для организации прогулок с детьми, имеются уголки леса, цветники, лужайки. На участках имеется спортивное и игровое оборудование. На отдельно оборудованной физкультурной площадке имеется спортивное оборудование.

Предметная образовательная среда групп в достаточном количестве оснащена и постоянно пополняется разнообразным оборудованием и дидактическими материалами по всем образовательным областям в соответствии с примерными образовательными программами, реализуемыми в дошкольной организации.

Материально-техническое обеспечение группы представлено **в паспорте группы модульного стандарта** материально-технического обеспечения дошкольной организации.

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

№ п/п	Наименование	Автор, указание входных данных, год издания
1.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»	Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2016
2.	Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология. Учебно - методическое пособие к программе «Детство»	Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2015
3.	Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство»	Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2011
4.	Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, электронная газета: методическое пособие к программе «Детство»	Под ред. В.А.Деркунской СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2018
5.	Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие.	А.Г. Гогоберидзе. СПб.: Детство-Пресс Год издания: 2011
6.	Комплексная диагностика уровней освоения программы «Детство» - старшая группа, подготовительная группа	Н.Б.Вершинина Волгоград: «Учитель» Год издания: 2011
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
7.	Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие». Методический комплекс программы «Детство». Учебно-методическое пособие	Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2016
8.	Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста	Л.Л.Мосалова СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2017
9.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения	Т.Ф.Саулина М.: Мозаика-Синтез Год издания: 2016
10.	Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников	И.В.Кононова М.: Айрис-пресс Год издания: 2006
11.	Обучение дошкольников безопасному поведению. Перспективное планирование, комплексные игровые занятия.	О.В. Чермашенцева Волгоград: «Учитель» Год издания: 2014
12.	Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего возраста	А.В.Стефанко СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2017

13.	Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста (от 1 до 3 лет)	А.В.Стефанко СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2018
14.	Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. СПб.: Детство-пресс, 2010 Год издания: 2016
15.	Беседы о правилах пожарной безопасности	Т.А. Шорыгина М.: ТЦ Сфера Год издания: 2016
Образовательная область «Познавательное развитие»		
16.	Образовательная область «Познавательное развитие». Методический комплекс программы «Детство». Учебно-методическое пособие	З.А.Михайлова Н. О.Никонова, Т.А.Березина СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2017
17.	Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты	О.А.Воронкевич СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2016
18.	Математика – это интересно. Парциальная программа Методический комплект программы «Детство»	З.А.Михайлова, М.Н.Полякова, И.Н.Чеплашкина СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2015
19.	Математика – это интересно. Познавательно-игровое пособие «Гонки» для детей старшего дошкольного возраста	З.А.Михайлова, И.Н.Чеплашкина СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2012
20.	Математика – это интересно. Познавательно-игровое пособие для детей 5-6 лет, 6- 7 лет Методический комплект программы «Детство»	З.А.Михайлова, И.Н.Чеплашкина СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2012
21.	Игровые задачи для дошкольников (библиотека программы «Детство»)	З.А. Михайлова СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2017
22.	Логико – математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера Методический комплект программы «Детство»	З.А. Михайлова, Е.А.Носова СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2016
23.	Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие	З.А.Михайлова, И.Н.Чеплашкина, Т.Г. Харько СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2015
24.	Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми -3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет	В.П. Новикова М.: Мозаика-Синтез Год издания: 2017
25.	Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет, 5-7 лет	Т.Н.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская М.: ТЦ Сфера Год издания: 2019

26.	Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1-3 лет	Н.В.Погудкина СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2018
27.	Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников	Е.В.Лосева СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2013
28.	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие (библиотека программы «Детство»)	Г.П.Тутушева, А.Е.Чистякова СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2016
29.	Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни Методический комплект программы «Детство»	Л.А.Королева СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2016
30.	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников (электронный вариант)	А.В.Кузин М.: Линка-Пресс Год издания: 2017
31.	Шахматный учебник для детей	Н.М.Петрушина Ростов н/Д: Феникс Год издания: 2016
32.	Шахматы для детей. Обучающая сказка в картинках	М.Фоминых СПб.: Питер Год издания: 2017
33.	Методические рекомендации к программе «Феникс» шах маты для дошкольников, 2017г. (электронный вариант)	А.В.Кузин М.: Линка-Пресс Год издания: 2017
34.	Технология экологического образования детей. Учебное пособие - вторая младшая группа - средняя группа - старшая группа -подготовительная группа	Е.В.Гончарова, Л.В.Моисеева Екатеринбург: издательство «Центр проблем детства» Год издания: 2018
35.	Формирование у старших дошкольников знаний о родном крае на основе ознакомления с жизнью и бытом коренных народов западной Сибири. Методические рекомендации (электронный вариант)	Сапрыкина А.Р. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет Год издания: 2003
36.	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Методическое пособие для педагогов	А.Я.Ветохина СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2018
37.	Мы живем в России: гражданско-патриотическое воспитание дошкольников - средняя группа - старшая группа -подготовительная группа	Зеленова Н.Г. М.: Издательство СРИПОТРИЙ Год издания: 2007

38.	Истоковедение. Том 5. Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» как целостный образовательный проект формирования системы ценностей у детей дошкольного возраста и их родителей.	И.А. Кузьмин. М.: Издательский дом «Истоки», Год издания: 2015.
39.	Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования	И.А. Кузьмин. М.: Издательский дом «Истоки», Год издания: 2018
40.	Доброе слово. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (3- 4 года)	И.А. Кузьмин. М.: Издательский дом «Истоки» Год издания: 2016
41.	Доброе слово. Книга для развития речи детей 3-4 года	И.А. Кузьмин. М.: Издательский дом «Истоки» Год издания: 2016
42.	Добрый мир. Книга 2 для развития детей 3-4 года	И.А. Кузьмин. М.: Издательский дом «Истоки» Год издания: 2016
43.	Добрый мир. Книга для развития речи детей 3-4 года	И.А. Кузьмин. М.: Издательский дом «Истоки» Год издания: 2016
44.	Добрая книга. Книга для развития речи детей 3-4 года	И.А. Кузьмин. М.: Издательский дом «Истоки» Год издания: 2016
45.	Книга для развития речи детей Дружная семья 4-5 лет	И.А. Кузьмин. М.: Издательский дом «Истоки» Год издания: 2016
46.	Книга 1 для развития детей Дружная семья 4-5 лет	И.А. Кузьмин. М.: Издательский дом «Истоки» Год издания: 2016
47.	Книга 3 для развития детей Добрая забота 4-5 лет	И.А. Кузьмин. М.: Издательский дом «Истоки» Год издания: 2016
48.	Книга для развития речи детей Добрая забота 4-5 лет	И.А. Кузьмин. М.: Издательский дом «Истоки» Год издания: 2016
49.	Книга 2 для развития детей. В добрый путь 4-5 лет	И.А. Кузьмин. М.: Издательский дом «Истоки» Год издания: 2016
50.	Книга для развития речи детей. В добрый путь 4-5 лет	И.А. Кузьмин. М.: Издательский дом «Истоки» Год издания: 2016
51.	Книга 4 для развития детей Благодарное слово 4-5 лет	И.А. Кузьмин.

		М.: Издательский дом «Истоки» Год издания: 2016
52.	Книга 2 для развития детей Радость послушания 5-6 лет	И.А. Кузьмин. М.: Издательский дом «Истоки» Год издания: 2016
53.	Книга для развития речи Радость послушания 5-6 лет	И.А. Кузьмин. М.: Издательский дом «Истоки» Год издания: 2016
54.	Книга 4 для развития детей Добрые друзья 5-6 лет	И.А. Кузьмин. М.: Издательский дом «Истоки» Год издания: 2016
55.	Книга 1 для развития детей Верность родной земле 5-6 лет	И.А. Кузьмин. М.: Издательский дом «Истоки» Год издания: 2016
56.	Книга для развития речи Верность родной земле 5-6 лет	И.А. Кузьмин. М.: Издательский дом «Истоки» Год издания: 2016
57.	Книга 3 для развития детей Светлая надежда 5-6 лет	И.А. Кузьмин. М.: Издательский дом «Истоки» Год издания: 2016
58.	Книга для развития речи Светлая надежда 5-6 лет	И.А. Кузьмин. М.: Издательский дом «Истоки» Год издания: 2016
59.	Книга 1 для развития детей Сказочное слово 6-7 лет	И.А. Кузьмин. М.: Издательский дом «Истоки» Год издания: 2016
60.	Книга 5 для развития детей Семейные традиции 6-7 лет	И.А. Кузьмин. М.: Издательский дом «Истоки» Год издания: 2016
61.	Книга 3 для развития детей Светлый образ	И.А. Кузьмин. М.: Издательский дом «Истоки» Год издания: 2016
62.	Книга 4 для развития детей Мастера и рукодельницы 6-7 лет	И.А. Кузьмин. М.: Издательский дом «Истоки» Год издания: 2016
63.	Книга 2 для развития детей Напутственное слово 6-7 лет	И.А. Кузьмин. М.: Издательский дом «Истоки» Год издания: 2016

Образовательная область «Речевое развитие»		
64.	Образовательная область «Речевое развитие». Методический комплекс программы «Детство». Учебно-методическое пособие	Сомкова О.Н., А.Г. Гогоберидзе СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2017
65.	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст)	О.М.Ельцова СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2016
66.	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (подготовительная к школе группа)	О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2016
67.	Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. (Библиотека программы «Детство»)	Т.В.Большева СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2001
68.	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). ФГОС	Ельцова О.М. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2018
69.	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет). ФГОС	Ельцова О.М. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2018
70.	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет). ФГОС	Ельцова О.М. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2018
71.	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). ФГОС	Ельцова О.М. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2018
72.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие.	О.С.Ушакова М.: ТЦ Сфера Год издания: 2018
73.	Комплексные занятия по сказкам для детей 4-6 лет	Т.А.Егорова Волгоград: «Учитель» Год издания: 2014
74.	Развитие речи детей 5-7 лет, методические рекомендации	О.С.Ушакова М.: ТЦ Сфера Год издания: 2014
75.	Развитие речи детей 3-5 лет, методические рекомендации	О.С.Ушакова М.: ТЦ Сфера Год издания: 2014
76.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа	Н.В.Нищева СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2016

77.	Методическое пособие-конспект. Играем. Пишем. Читаем	Е.О. Астафьева СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2018
78.	Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста (1-3 года), методическое пособие.	Е.А.Янушко М.: Издательство «Владос», Год издания: 2019
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
79.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Методический комплекс программы «Детство». Учебно-методическое пособие	О.В.Акулова, Вербенец А.М., А.Г. Гогоберидзе, Деркунская В.А. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2016
80.	Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2013
81.	Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство»	И.Е. Яцевич
82.	Музыкальные шедевры. Конспекты занятий с нотным приложением	О.П.Радынова М.: ТЦ Сфера Год издания: 2014
83.	Ладушки. Конспекты занятий с аудио приложением.	И.Каплунова, И.Новоскольцева Издательство «Композитор» Санкт-Петербург»
84.	Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр: учебно-наглядное пособие. Методический комплект программы «Детство»	Н.А. Курочкина СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2018
85.	Знакомим детей с живописью. Портрет: учебно-наглядное пособие. Средний дошкольный возраст Методический комплект программы «Детство»	Н.А. Курочкина СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2018
86.	Знакомим детей с живописью. Портрет: учебно-наглядное пособие. Старший дошкольный возраст Методический комплект программы «Детство»	Н.А. Курочкина СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2018
87.	Знакомим с натюрмортом: учебно-наглядное пособие. Старший дошкольный возраст Методический комплект программы «Детство»	Н.А. Курочкина СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2018
88.	Серия учебно-наглядных пособий "Путешествие в мир живописи"	Алексеев, М. Н. Воробьев, В. С. Садовников А. А. Иванов. В. М. Васнецов.
89.	Учебно-наглядное пособие «Детям о народном искусстве»	А.А.Грибовской
90.	Наглядное пособие ФГОС Народное искусство- детям. Городецкая роспись	Дорожин Ю.

91.	Наглядное пособие ФГОС Народное искусство- детям. Сказочная гжель	Мозаика –синтез
92.	Наглядное пособие ФГОС Народное искусство- детям. Золотая хохлома	Орлова Л.
93.	Наглядное пособие ФГОС Народное искусство- детям. Филимоновская игрушка	Мозаика – Синтез
94.	Обучение рисованию дошкольников 5-7 лет по алгоритмическим схемам (образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"): наглядно-дидактическое пособие.	Н.Н.Леонова СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2016
95.	Народное искусство- детям.	Т.С.Комарова М.: Мозаика-Синтез Год издания: 2018
96.	Изобразительная деятельность в детском саду. (учебно-методическое пособие) первая младшая группа вторая младшая группа Средняя группа Старшая группа подготовительная группа	И.А.Лыкова М.: Издательский дом «Цветной мир» Год издания: 2017
97.	Оригами для самых маленьких. Методическое пособие для воспитателей.	С.В.Соколова СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2016
98.	Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство». Первая младшая группа Вторая младшая группа Средняя группа Старшая группа Планирование. Конспекты.	Н.Н.Леонова Волгоград: Издательство «Учитель» Год издания: 2018
99.	Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников	Н.Н.Леонова СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2014
100.	Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством: учебно-методическое пособие	Н.Н.Леонова СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2015
101.	Конструирование с детьми раннего возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2 – 3 лет: учебно-методическое пособие	О.Э. Литвинова СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2016
102.	Конструирование с детьми младшего возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3 – 4 лет: учебно-методическое пособие	О.Э. Литвинова СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2016
103.	Конструирование с детьми среднего возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4 – 5 лет: учебно-методическое пособие	О.Э. Литвинова СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»»

		Год издания: 2016
104.	Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий	Л.В. Куцакова М.: ТЦ Сфера Год издания: 2017
105.	Сценарии праздников в детском саду. Методическое пособие	Е.В.Молина М.: Издательство ВЛАДОС Год издания: 2018
Образовательная область «Физическое развитие»		
106.	Образовательная область «Физическое развитие». Методический комплекс программы «Детство». Учебно-методическое пособие	Т.С.Грядкина, А.Г. Гогоберидзе СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»» Год издания: 2016
107.	Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2- 4 лет по программе «Детство»	И.М.Сучкова, Е.А. Мартынова Волгоград: «Учитель» Год издания: 2017
108.	Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4- 7 лет по программе «Детство»	Е.А. Мартынова, Н.А.Давыдова, Н.Р.Кислюк Волгоград: «Учитель» Год издания: 2017
109.	Физическая культура в детском саду. Учебно-методическое пособие Младшая группа Средняя группа Старшая группа	Л.И.Пензулаева М.: Мозаика-Синтез Год издания: 2016
110.	Обучение плаванию, методическое пособие	Осокина Т.И. М.: Просвещение Год издания: 1991

Обеспечение электронными образовательными и информационными ресурсами

Социально-коммуникативное развитие		
1	Аркадий Паровозов спешит на помощь	Многосерийный мультфильм по правилам безопасности
2	Азбука безопасности	Сборник познавательных видеороликов по безопасному поведению детей в быту, природе, на дороге, при ЧС.
3	Азбука безопасности 1	Сборник познавательных видеороликов по ПДД.
4	Безопасная железная дорога	Сборник познавательных видеороликов по правилам безопасного поведения на железнодорожном вокзале, а также во время нахождения в поезде.
5	Безопасность (образовательный комплекс)	Развивающие интерактивные занятия для детей разного возраста.
6	В стране дорожных знаков	Презентация по ознакомлению дошкольников с видами дорожных знаков.

Познавательное развитие		
7	Вундеркинд	Сборник презентаций, направленный на ознакомление дошкольников с окружающим миром, подготовку к обучению грамоте и математическое развитие.
8	В цирке	Презентация по ознакомлению дошкольников с профессиями людей, работающих в цирке.
9	География	Сборник презентаций, направленный на ознакомление дошкольников с различными видами стран, их символикой, традициями и культурой.
10	Геометрия	Сборник презентаций, направленный на ознакомление дошкольников младшего дошкольного возраста с геометрическими фигурами.
11	Дом	Сборник презентаций, направленный на ознакомление дошкольников с предметами домашнего обихода.
12	Динозавры учат шахматам	Развивающие интерактивные занятия по обучению детей игре в шахматы.
13	Еда	Презентация предназначена для формирования представлений у дошкольников о хлебобулочных изделиях.
14	Животные	Сборник презентаций, в котором представлена информация для дошкольников о классификации животного мира (классы, отряды, семейства)
15	Живая природа	Сборник презентаций, направленный на формирование представлений у дошкольников о диких животных, их внешнем виде, повадках, среде обитания.
16	Зимушка-зима	Презентация, направлена на ознакомление дошкольников с признаками зимнего времени года.
17	Зимние забавы	Презентация, направлена на ознакомление и уточнение знаний у детей о зимних природных явлениях, зимних забавах.
18	Космос	Презентация, направлена на ознакомление и уточнение знаний у детей о планетах Солнечной системы.
19	Как человек осваивал Космос	Презентация, направлена на ознакомление дошкольников с историей изучения Космоса человеком (изобретателями первых ракет, первых спутниках и космонавтах).
20	Математика (образовательный комплекс)	Развивающие интерактивные занятия для детей 5-7 лет.
21	Мерсибо Плюс	Программно-дидактический комплекс содержит интерактивные игры и упражнения для общеразвивающих НОД.
22	Насекомые	Сборник презентаций, направленный на формирование представлений у дошкольников о представителях животного мира класса «Насекомые».
23	Наша страна и город	Презентации, направленная на ознакомление дошкольников со страной Россией и городом Нижневартовском.
24	Окружающий мир (образовательный комплекс)	Развивающие интерактивные занятия для детей 3-5 лет.
25	Окружающий мир (образовательный комплекс)	Развивающие интерактивные занятия для детей 5-7 лет.
26	От гусиного пера	Презентации, направленная на ознакомление дошкольников с историей возникновения письменности.
27	Одежда	Презентации, направленная на ознакомление дошкольников с одеждой девочек, видами головных уборов и обуви.
28	Птицы	Сборник презентаций, направленный на формирование представлений у дошкольников о представителях животного мира класса «Птицы».
29	Признаки весны	Презентация направлена на формирование представлений у дошкольников о признаках весеннего времени года.
30	Приключения колобка (животные разных стран)	Интерактивная презентация со звуковым сопровождением, направленная на формирование представлений у дошкольников о жизни животных разных стран.
31	Растения	Сборник презентаций, направленный на формирование представлений у дошкольников о царстве «Растения».
32	Русский народ	Презентации, направленная на ознакомление дошкольников с культурой и бытом русского народа.
33	Семь дней недели	Презентация со звуковым сопровождением знакомит дошкольников с днями недели в стихотворной форме.

34	Столица моей Родины - Москва	Сборник презентаций, направленный на формирование представлений у дошкольников о достопримечательностях города.
35	Транспорт	Презентации, направленная на ознакомление дошкольников с видами транспорта.
36	Флаги и гербы стран	Презентации, направленная на ознакомление дошкольников с символикой стран.
37	Человек	Сборник презентаций, направленный на формирование представлений у дошкольников о частях тела, эмоциях, психических функций человека.
39	Югра	Презентации, направленные на ознакомление дошкольников с природным, животным и растительным миром Югры.
Речевое развитие		
40	Азбука	Презентация, направленная на ознакомление дошкольников с буквами алфавита.
41	Глаголы	Сборник презентаций, направленный на развитие связной речи дошкольников.
42	Логомер 2	Программно-дидактический комплекс. Содержит интерактивные игры и упражнения. (фонематический слух, звукобуквенный анализ, связная речь и т.д.)
43	Развитие речи (образовательный комплекс)	Развивающие интерактивные занятия для детей 4-5 лет.
44	Развитие речи (образовательный комплекс)	Развивающие интерактивные занятия для детей 5-7 лет.
45	Программно –методический комплекс «Развитие речи»	Развивающие занятия для детей 5-7 лет по развитию лексической и грамматической стороны речи, развитию связной речи.
46	Программно-методический комплекс «Буквария. Обучение чтению»	Комплекс содержит интерактивные игры и упражнения по развитию фонематического слуха, звукобуквенного анализа и т.д.)
47	Сказки	Сборник презентаций, в котором представлены сказки русских и зарубежных писателей для детей дошкольного возраста.
48	Сказки А.С. Пушкина	Презентация, направлена на формирование представлений дошкольников о творчестве писателя. (иллюстрации к сказкам, отрывки из сказок)
49	Сравнения	Презентация, направленная на формирование умений сравнивать предметы по разным признакам.
50	Потешки	Презентации с иллюстрированными потешками, направленными на знакомство малышей с народными произведениями, обогащение их речи, формирование отношения к окружающему миру.
Художественно-эстетическое развитие		
51	Дымковская игрушка	Презентация направлена на ознакомление дошкольников с историей дымковской игрушки характерными особенностями росписи, элементами узоров.
52	Золотая хохлома	Презентация направлена на ознакомление дошкольников с хохломской росписью.
53	Искусство	Сборник презентаций, в котором представлены репродукции картин известных художников.
54	Художники	Сборник презентаций, в котором представлены репродукции картин известных художников.
55	Цвета	Презентация направлена на ознакомление дошкольников с цветовой гаммой в сравнении с предметами окружающей действительности.

**Перечень оборудования
к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с зонами.**

Группа дошкольного возраста №2» Солнышко»

№ п/п	Образовательная область	Центры активности	Оснащение группы (оборудование и материал)
1	Познавательное развитие	Центр познания	<p>Домино «лесные живности» - 1 шт. Шнуровка деревянная Елка, Сапог - 4 шт. Лабиринт «Чей малыш» - 1 шт. Лабиринт «Животные» - 1 шт. Пирамида «Радуга» - 2 шт. Сортер «Логический круг» - 1 шт. Кубики «машина», «лисичка» - 2 шт. Домино детское 38 попугаев - 1 шт. Кубики для всех - 2 шт. Гусеница счет - 1 шт. Лабиринт «Ферма» - 1 шт. Бусы для счета - 3 шт. Матрешки среднее - 1 шт. Матрешки маленькие - 1 шт. Бусы фрукты - 3 шт. Пирамидка «Томик» - 1шт. Пирамидка малая - 1 шт. Радуга счёты -2 шт. Игры Воскобовича коврограф «Ларчик» - 1 шт. Игры Воскобовича «Черепашки» - 3 Игры Воскобовича «Лепестки» - 1 шт. Мозаика - 2 шт. Фантазия –пирамидка - 1 шт. Логический домик - 1 шт. Пирамидка -4 шт. Пирамидка Гигант -2 шт. Юла с животными - 1 шт. Формочка божья коровка -5 шт. Стол для игры с песком и водой -1шт Кинетический песок -1 шт. Песочный набор, ведро -4 шт.</p>

			<p> Формы (заяц, лошадка) - 1 шт. Формы (медведь, слоник) - 1 шт. Формы (транспорт) - 1 шт. Форма зайка - 1 шт. Д/и «Фигуры и формы» - 1 шт. Д/и «Часть и целое»- 1 шт. Д/и «Справа-слева, сверху-вниз»- 1 шт. Д/и «Времена года»- 1 шт. Досочки Сегена- 1 шт. Развивающая игра. Найди узор- 1 шт. Развивающая игра. Овощи, фрукты- 1 шт. Мини-игра «Зверята»- 1 шт. Игра Цвета и фигуры- 1 шт. Игра. Найди домик- 1 шт. Игра Один и много- 1 шт. Развивающая игра-пазл. Чей домик? - 1 шт. Развивающая игра-пазл. Чей малыш? - 1 шт. Игра Последовательности Ежик состав чисел-1шт Учимся считать (дерево)-1шт Изучаем цвет-1шт Утята состав числа-1шт Ежик шнуровка-1шт Паровоз шнуровка-1шт Корзина шнуровка-1шт Елка шнуровка-1шт Дерево шнуровка-1шт Насекомые на лепучках-1шт Изучаем азбуку-1шт Дорожные знаки-1шт Зимние забавы -1шт </p>
2	Речевое развитие	Литературный центр (библиотечный уголок)	<p> Д/и «Пазлы» - 5 шт. Деревянные пазлы - 7 шт. Д/и «Мама, папа и я» - 2 шт. Д/и «Половинки» - 2 шт. Д/и «Во саду ли в огороде» - 1 шт. Дикие животные. Комплект ламинированных карт и карточек- 1 шт. Домашние животные. Комплект ламинированных карт и карточек- 1 шт. О транспорте. Комплект ламинированных карт и карточек- 1 шт. </p>

			<p>Д/и «Животные»- 1 шт. Картинки-половинки. Домашние животные- 1 шт. Игра «Овощи»- 1 шт. Развивающая игра-пазл. Сказки- 1 шт. Игра Фрукты и ягоды- 1 шт. Игра-занятие. Выбираем противоположности- 1 шт. Репка на липучках-1шт Гуси лебеди на липучках -1шт Колобок на липучках-1шт Круглый год -1шт Времена года-1шт Книга липучка «Животные жарких стран»-1шт</p>
3	Социально-коммуникативное развитие	<p>Игровой центр, центр конструирования, центр безопасности</p>	<p>Костюмы для сюжетно - ролевых игр:(Доктор - 2 шт., Повар - 2 шт., Полиция -1 шт.); Диван-кровать «Ягодка»-1шт Прогулочная коляска для кукол-1шт Игровой набор «Железная дорога город»-1шт Машина большая Полесье -2 шт.; Резиновые игрушки -7 шт.; Конструктор «Томик» -2 шт.. Машинка «скорая помощь» - 1 шт. Пожарная машина Крепыш -2 Самосвал малыш - 4 шт. Весёлые мышата, каталка - 2 шт. Посудка - 3 шт. Машинка -5 шт. Самосвал малыш - 3 шт. Автомобиль Самосвал «Базик» - 3 шт. Автомобиль Бетоновоз – 1 шт. Машинка «Пышка» - 1 шт. Игрушка Железная дорога – 1 шт. Набор «Доктор» - 1 шт. Набор инструментов «Плотник» - 1 шт. Контейнер для хранения игрушек – 1 шт Муляж овощи, фрукты - 2 шт. Пупс Анечка - 2 шт. Пожарная машина малышок -2 шт.</p>

			<p>Кукла -10 шт. Фрукты, ягоды – 2 шт. Демонстративный материал\по ПДД - 1 шт. Комплект игрушек –забава - 2 шт. Пальчиковая игра «Репка» - 1 шт. Пальчиковая игра «Колобок» - 1 шт.</p>
4	Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества, центр искусства, центр театральных игр.	<p>Стаканчики для воды Кисти Восковые мелки Клей карандаш Клей ПВА Фломастеры толстые 6 цветов Пластилин Цветная бумага Цветной картон Доска для лепки Бумага для рисования Матрешки для театра - 4 шт.</p>
5	Физическое развитие	Спортивный центр	<p>Дорожки для закаливания – 5шт. Мячи резиновые – 2 шт. Кегли-6шт Мячи маленькие -6шт</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало учебного года: 01.09.2022г.
 Конец учебного года: 31.05.2023г.
 Летний период: 01.06.2023- 31.08.2023г.

1 полугодие: 17 недель 1 день - 01.09.2022 -31.12.2022г.
 2 полугодие: 19 недель 2 дня, - 11.01.2023 - 31.05.2023г.
Количество учебных недель, дней в год всего: 36 недель 3 дня.

у	учебный день
в	выходной день
п	праздничный день
л/п	летний оздоровительный период

Месяц	Сентябрь 2022																												итого								
Неделя	1							1							2							3							4							5	
Дата				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30				
Колич.уч/д	2							5							5							5							5							22	
Месяц	Октябрь 2022																												итого								
Неделя	5							6							7							8							9								
Дата					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			31
Колич.уч/д	5							5							5							5							1	21							
Месяц	Ноябрь 2022																												итого								
Неделя	9							10							11							12							13							4	
Дата		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30						
Колич.уч/д	3							5							5							5							3							21	
Месяц	Декабрь 2022																												итого								
Неделя	13							14							15							16							17							4	
Дата				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			

Колич.уч/д	2		5				4				5				5						21															
Месяц	Июль 2023																												итого							
Неделя	6				7				8				9				10						4													
Дата					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	недел и
Колич.уч/д	0				5				5				5				5				1		20													
Месяц	Август 2023																												итого							
Неделя	11				12				13				14				15						5													
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			недель		
Колич.уч/д	4				5				5				5				4						23													

3.3.2. Учебный план

Учебный план Организации является составляющим компонентом Программы, который определяет объем нагрузки для каждой возрастной группы детей на текущий учебный год с учетом требований Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Максимальное количество времени, отводимого в режиме дня воспитанников на организацию образовательной деятельности

Возрастная группа	Максимальная продолжительность НОД	Максимальный объем образовательной нагрузки в 1 половине дня (п.11.9, п.11.10)	Максимальный объем образовательной нагрузки в 1 половине дня в неделю	Максимальный объем образовательной нагрузки во 2 половине дня	Максимальный объем образовательной нагрузки в 2 половине дня в неделю (п.11.12)	Максимальный объем образовательной нагрузки дня в неделю всего	Максимальное количество НОД в неделю
Ранний возраст	10 мин.	10 мин. (1x10)	50 мин. (5x10)	10 мин. (1x10)	50 мин. (5x10)	100 мин. (1ч.40 мин.)	10
Младший возраст	15 мин.	30 мин. (2x15)	150 мин. (5x30)	-	-	150 мин. (2ч.30 мин.)	10
Средний возраст	20 мин.	40 мин. (2x20)	200 мин. (5x40)	-	-	200 мин. (3ч. 20 мин.)	10
Старший возраст (5-6 лет)	25 мин.	45 мин. (2x25)	225 мин. (5x45)	25 мин. (1x25)	150 мин. (6x25)	375 мин. (6ч. 15 мин.)	16

Старший возраст (от 6 лет и до окончания образовательных отношений)	30 мин.	60 мин. (2x30)	300 мин. (5x60)	30 мин. (1x30)	150 мин. (5x30)	450 мин. (7ч.30мин.)	15
---	---------	-------------------	--------------------	-------------------	--------------------	-------------------------	----

**Учебный план МБОУ СШ№9
группы№ 2 «Солнышко»
по реализации образовательной программы в группах общеразвивающей направленности
для детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)**

Образовательная область	Содержание	Объем образовательной нагрузки	
		Кол-во в нед./год	Время
Обязательная часть			
«Познавательное развитие»	Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем (математическое развитие)	1/36	15 мин.
	Ребенок открывает мир природы (мир природы)	0,5/ 18	7,55 мин.
	Развитие сенсорной культуры	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
	Формирование первичных представлений о себе, других людях	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
«Социально-коммуникативное развитие»	Дошкольник входит в мир социальных отношений (познание предметного и социального мира)	0,5/18	7,55 мин.
	Развитие игровой деятельности (В игре ребенок развивается, познает мир, общается)	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
	Развиваем ценностное отношение к труду	Реализуется в совместной деятельности, в	

		режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме. природе	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
«Речевое развитие»	Развитие речи (связная речь, грамматически правильная речь, звуковая культура речи)	1/36	15 мин.
	Знакомство с книжной культурой, детской литературой	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
«Художественно-эстетическое развитие»	Развитие продуктивной деятельности и детского творчества	2/72	15 мин.
	- рисование	0,5/18	7,55 мин
	-лепка	0,5/18	7,55 мин
	-аппликации /	0,5/18	7,55 мин
	-конструирование	0,5/18	7,55 мин
	Музыка	2/72	30 мин.
«Физическое развитие»	Двигательная деятельность (физическая культура)	2/72	30 мин.
	Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
ИТОГО образовательная деятельность обязательной части		9/ 396	135 мин.
Объем обязательной части		87,5%	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
«Физическое развитие»	Физкультура на открытом воздухе	1/36	15 мин.
ИТОГО образовательная деятельность части, формируемой участниками образовательных отношений		1/36	15 мин.
Объем части, формируемой участниками образовательных отношений		12,5%	
ИТОГО		10/432	150 мин. (2ч.30мин)

3.3.3. РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ МБОУ СШ№9 на 2022-2023 учебный год

- ✓ При составлении расписания непрерывной образовательной деятельности учитываются требования Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" к организации режима дня и организации воспитательно - образовательного процесса:
- ✓ максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов;
- ✓ рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок - 3-4 часа (продолжительность прогулки определяется дошкольной организацией в зависимости от климатических условий, при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать), прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой; во время прогулки с детьми организуются игры и физические упражнения, подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения дошкольной организации;
- ✓ в те дни, когда проводится занятие по плаванию, прогулка организуется либо до занятия, либо через 1,5 часа после плавания;
- ✓ продолжительность дневного сна для детей от 1,5 до 3 лет составляет не менее 3 часов, для детей от 3 до 7 лет – 2-2,5 часа;
- ✓ самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов;
- ✓ предельно допустимая образовательная нагрузка в неделю при организации непрерывной образовательной деятельности включая реализацию дополнительных образовательных программ (кружки, секции) не превышает установленных норм:
 - в группах 3 – го года жизни 1 час 40 мин. (10 занятий по 10 минут);
 - в группах 4 – го года жизни – 2 часа 30 минут (10 занятий по 15 минут);
 - в группах 5 – го года жизни – 3 часа 20 минут (10 занятий по 20 минут)
 - в группах 6 – го года жизни – 6 часов 15 минут (13 занятий по 25 минут);
 - в группах 7 – го года жизни – 7 часов 15 мин (15 занятий по 30 минут).

При составлении расписания учитывались требования к максимально допустимому количеству непрерывной образовательной деятельности в первой половине дня в разных возрастных группах:

- непрерывная образовательная деятельность в группах 3 –го года жизни проводятся следующим образом: одно занятие в первую половину дня, одно во вторую половину дня;
- в группах 4 – го и 5 - го года жизни – максимальное количество непрерывной образовательной деятельности (занятий) в первой половине не превышает двух (30 минут и 40 минут соответственно);
- в старших и подготовительных группах - максимальное количество непрерывной образовательной деятельности (занятий) в первой половине дня не превышает трех (45 минут и 1,5 часа соответственно).

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности – вторник, среда, четверг. Для профилактики утомления детей эта непрерывная образовательная деятельность чередуется с физкультурными, музыкальными занятиями, занятиями по плаванию.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности в группах соответствует нормам:

- в группах 3 – го года жизни – не более 10 минут;
- в группах 4 – го года жизни – не более 15 минут;
- в группах 5 – го года жизни – не более 20 минут;
- в группах 6 – го года жизни – не более 25 минут;
- в группах 7 – го года жизни – не более 30 минут.

Непрерывная образовательная деятельность в группах проводится преимущественно по подгруппам, между подгруппами организуется перерыв на 10 минут.

Объем двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности составляет 6 - 8 часов в неделю. Используются разные формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, занятия на тренажерах, плавание и другие.

С детьми третьего года жизни образовательная деятельность по физическому развитию осуществляется 3 раза в неделю в групповом помещении.

Образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется не менее 3 раз в неделю. В группах среднего возраста одно занятие по ФИЗО проводит инструктор по ФИЗО, второе занятие проводят воспитатели.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. В группах старшего возраста физкультурное занятие на улице проводит воспитатель, организуется двигательная активность детей с проведением подвижных, спортивных игр.

В подготовительных к школе группах при проведении физкультурных занятий на свежем воздухе организуется работа по лыжной подготовке детей, которую проводит инструктор по ФИЗО. В расписании занятий, данные занятия отмечены звездочкой.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе. Непрерывная образовательная деятельность по физической культуре на улице проводятся фронтально воспитателем, в спортивном зале – инструктором по физической культуре.

Организация плавания в бассейне осуществляется в ДОУ с 4 – го года жизни. Проводится по подгруппам.

Согласно СанПиН (п.12.7.) продолжительность нахождения в бассейне зависит от возраста детей:

- в группах 4 – го года жизни - 1 раз в неделю по 15 - 20 минут;

- в группах 5 – го года жизни – 2 раза в неделю по 20 -25 минут;
- в группах 6 – го года жизни – 2 раза в неделю по 25- 30 минут;
- в группах 7 – го года жизни – 2 раза в неделю по 25 - 30 минут.

Расписание занятий группы №2 «Солнышко»

Группы/воспитатели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Итого
<p><u>Группа младшего возраста (3- 4 года)</u></p> <p>№2 «Солнышко» Воспитатели: Меджидова К.С Балубаева А,Б</p>	<p>Продуктивная деятельность (рис/лепка) (ХЭР)/ 9.00 – 9.15</p> <p>Двигательная деятельность (ФР) 09.50 – 10.05</p>	<p>Познавательное развитие (ФЦКМ) 9.00-9.15</p> <p>Двигательная деятельность (ФР) 09.30 – 09.45</p>	<p>Речевое развитие (РР) 9.00-9.15</p> <p>Музыкальная деятельность (ХЭР) 09.40 – 9.55</p>	<p>Познавательное развитие (ФЭМП) 8.55-9.10</p> <p>Двигательная деятельность (ФР) 09.20 – 09.35</p>	<p>Музыкальная деятельность (ХЭР) 09.30 – 9.45</p> <p>Продуктивная деятельность (констр/аппл) (ХЭР) 9.00 – 9.15</p>	10

РАСПИСАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ

Вре мя	Дни недели, виды деятельности, культурные практики				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	Младший дошкольный возраст				
1 половина дня	<p>1. Совместные игры (игры на эмоциональное сближение воспитателя с детьми) (СКР)</p> <p>2. Сенсорный тренинг (ПР, РР)</p> <p>3. Малоподвижные, хороводные игры (ФР, СКР, РР)</p>	<p>1. Совместные игры (игры на эмоциональное сближение детей друг с другом) (СКР)</p> <p>2. Дидактические игры по озн. с окружающим (познание объектов живой и неживой природы) (ПР, СКР)</p> <p>3. Ситуации общения (игр. пробл. ситуации -проблемы игрушек, сюжеты литерат. произведений; имитационно-игровые ситуации) (ПР, СК, РР)</p>	<p>1. Совместные игры (игры на эмоциональное сближение детей друг с другом) (СКР)</p> <p>3. Дидактические игры по сенсорному развитию (ПР, СКР).</p> <p>4. Ситуации общения (беседы, игры по нравственному воспитанию) (СКР, РР)</p>	<p>1. Групповая традиция «Подарки» (СКР)</p> <p>2. Ситуации (игр. пробл. ситуации -проблемы игрушек, сюжеты литерат. произведений; имитационно-игровые ситуации) (ПР, СК, РР)</p>	<p>1. Совместные игры (игры на эмоц. сближение воспитателя с детьми, детей друг с другом) (СКР)</p> <p>2. Ситуации общения (беседы, игры на формирование основ ЗОЖ) (ФР, ПР, РР)</p> <p>3. Малоподвижные, хороводные игры (ФР, СКР, РР)</p>
2 половина дня	<p>1. Дидактические игры (познание предметного и социального мира) (ПР, СКР)</p> <p>2. Литературная гостиная (чтение худ. литературы) (РР, ПР)</p> <p>3. Настольно-печатные, словесные игры по речевому развитию (РР, ПР)</p> <p>4. Инд. работа по познавательному развитию (познание объектов живой и неживой природы) (ПР, РР)</p>	<p>1. Совместные игры на развитие коммуник. навыков (развитие режиссерской игры) (СКР, РР)</p> <p>2. Строительно-конструктивные игры (ХТ)</p> <p>3. Творческая мастерская, инд. работа (ИЗО деятельности) (ХЭР)</p>	<p>1 Развитие игр. деятельности (сюжетно-отобраз. игры - игр. проблемные ситуации- развитие и расширение игровых действий) (СКР)</p> <p>2. Музыкально-театральная гостиная (СКР, ПР, РР)</p> <p>3. Инд. работа по речевому развитию (дидактич. игры)</p>	<p>1. Развитие игр. деятельности (сюжетно-отобраз. игры - внесение и обыгрывание атрибутов) (СКР)</p> <p>2. Театрализованная деятельность (СКР, ХЭР)</p> <p>3. Инд. работа по познавательному развитию (познание предметного и соц. мира) (ПР, РР)</p>	<p>1. Детский досуг, развлечение (групповые мини-праздники – познавательные, музыкальные, физкультурные) (ХЭР, ФР, СКР, РР)</p> <p>2. Творческая мастерская (работа по ИЗО деятельности) (ХЭР)</p>

3.3.4. Описание режима дня

Режим жизнедеятельности воспитанников, организуемый в МБОУ СШ № 9, соответствует возрастным особенностям детей, способствует их гармоничному развитию. При организации режима в МБОУ СШ № 9 продумано сочетание организации бодрствования детей (игровая деятельность, занятия, прогулки и др.), питания и сна, отвечает требованиям норм и правил СанПиН (2.4.1. 3049 -13).

Режим жизнедеятельности воспитанников МБОУ СШ № 9 составлен так, что в нем сочетаются разные виды деятельности детей в течение дня: совместная деятельность воспитателя с детьми, осуществляемая как в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), так и в ходе в режиме режимных моментов, самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Для достижения оздоровительного эффекта детей в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Ежедневная продолжительность прогулки детей в МБОУ СШ № 9 составляет не менее 3 часов.

Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулки в МБОУ СШ № 9 организуются 2 раза в день в соответствии с графиком прогулок: в первую (до обеда – после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой). В группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста прием детей также на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы.

Общая продолжительность сна детей в МБОУ СШ № 9 составляет 2 – 2,5 часа. При организации дневного сна детей в МБОУ СШ № 9 педагогами МБОУ СШ № 9 используются технологии, обеспечивающие эмоциональный комфорт детей при засыпании (музыкальное сопровождение; дети младших групп спят с любимыми домашними игрушками, принесенными из дома). Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают спать первыми и поднимают последними. Во время сна детей присутствие воспитателя или помощника воспитателя обязательно.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей в МБОУ СШ № 9 используются все организованные формы двигательной активности с широким включением подвижных игр, спортивных и физических упражнений. Двигательная активность детей в организованных формах деятельности составляет не менее 50% всего объема суточной двигательной активности.

В режиме дня педагогами МБОУ СШ № 9 организуется совместная деятельность воспитателя с детьми, в процессе которой воспитателями организуется работа по физическому, познавательно-речевому, художественно- эстетическому, социально-нравственному развитию в соответствии с реализуемыми программами. В режиме дня также создаются условия для самостоятельной игровой деятельности детей: сюжетно – ролевых, режиссерских, подвижных игр, конструктивной, театрализованной деятельности и др. Самостоятельная деятельность детей дошкольного возраста в режиме дня составляет не менее 3 часов. Непрерывная образовательная деятельность организуется на основе годового календарного учебного графика, учебного плана МБОУ СШ № 9, расписания образовательной деятельности. Занятия с детьми проводятся в МБОУ СШ № 9 в соответствии с реализуемыми учебными рабочими программами возрастным группам. Организация образовательной деятельности в МБОУ СШ № 9 обеспечивается психолого-педагогическим сопровождением, организуются занятия педагога –

психолога по эмоциональному развитию детей, развивающие занятия с детьми, имеющими отклонения в поведении, занятия по развитию психических процессов.

В летний период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, сокращается число занятий, некоторые режимные моменты переносятся на прогулочный участок. При организации режима жизнедеятельности детей в течение дня воспитателями реализуется содержание образовательных областей.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в учреждении в зависимости от времени пребывания ребенка в группе. Он составляется на холодный и теплый период времени года. В рамках режима каждой возрастной группы составлены графики питания, прогулок, сетка непрерывной образовательной деятельности. Рациональный режим в группах является гибким. Возможны изменения в отдельных режимных процессах, например проведение непрерывной образовательной деятельности в фиксированное время в зависимости от конкретных условий, программных задач, самочувствия детей. Контроль выполнения режимов дня осуществляется медицинскими работниками, административно-управленческим аппаратом, педагогами, родителями. При организации режима в группах среднего и старшего дошкольного возраста предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и непрерывной образовательной деятельности, коллективных и индивидуальных игр, умственных и физических нагрузок, разнообразной деятельности и отдыха. Гибкий подход к режиму дня в данном возрасте позволяет проводить прогулку как до, так и после организации непрерывной образовательной деятельности. Рациональный режим дня остается основой охраны здоровья детей старшего дошкольного возраста. Четкое выполнение режима способствует регулированию базовых физиологических потребностей ребенка, стабильности поведения, приучает его к организованности, активности, помогает сохранять устойчивую работоспособность. Особое внимание необходимо уделять гигиене организации и проведения специально-организованной деятельности с детьми. Необходимо обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки, а также достаточную двигательную активность ребенка в течение дня.

Режим дня предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Режим дня

Режимные моменты	группа обще-развивающей направленности для детей 4 года жизни
Холодный период года (сентябрь - май)	
1. Прием детей, общение, утренний фильтр, взаимодействие с родителями	7.00 – 7.45
2. Возвращение в группу, подготовка к утренней зарядке	7.45 – 8.00
3. Утренняя зарядка.	8.00 – 8.10
4. Подготовка к завтраку, завтрак.	8.10 – 8.50
5. Самостоятельные игры детей, подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
6. Непосредственно- образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв)	9.00 – 9.40
7. Второй завтрак	9.45 – 10.00
8. Подготовка к прогулке, выход на прогулку.	10.10 – 10.30
9. Прогулка (игры, наблюдения, труд, развитие движений, общение по интересам)	10.30 – 11.20
10. Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.20 – 11.30
11. Обед	11.30 – 12.00
12. Подготовка ко сну	12.00 – 12.10
13. Дневной сон.	12.10 – 15.00
14. Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, подготовка к полднику.	15.00 – 15.20
15. Полдник	15.20 -15.30
16. Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам детей	15.30 – 16.00
17. Непрерывно- образовательная деятельность: образовательные ситуации/ или подготовка к прогулке, прогулка *	16.00 – 16.40
19. Игры, подготовка к ужину, гигиенические процедуры	16.40 – 17.05
20. Ужин	17.05 – 17.25
21. Игры, подготовка к прогулке.	17.25 – 18.00
22. Вечерняя прогулка, уход детей домой, взаимодействие с родителями	18.00 – 19.00

Режимные моменты	группа обще-развивающей направленности для детей 4 года жизни
Теплый период года (июнь - август)	
1. Прием детей (на улице), общение, утренний фильтр, взаимодействие с родителями	7.00 – 8.00
2. Утренняя физзарядка (на свежем воздухе).	8.00 – 8.10
3. Возвращение в группу, подготовка к завтраку, завтрак.	8.10 – 8.40
4. Самостоятельные игры детей, подготовка к прогулке, подготовка к образовательной деятельности	8.40 – 9.20
5. Образовательная деятельность на прогулке, прогулка	9.20 – 11.30 (в промежутке в 10.00 – второй завтрак)
6. Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду, игры	11.30 -11.50
7. Обед	11.50 – 12.20
8. Подготовка ко сну	12.20 – 12.35
9. Дневной сон.	12.35 – 15.00
10. Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, подготовка к полднику.	15.00 – 15.20
11. Полдник	15.20 -15.30
12. Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам детей	15.30 – 16.00
13. Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 16.50
14. Подготовка к ужину, гигиенические процедуры	16.50 – 17.05
15. Ужин	17.05 – 17.25
16. Игры, подготовка к прогулке.	17.25 – 17.45
17. Вечерняя прогулка, уход детей домой, взаимодействие с родителями	18.00 – 19.00

**ГРАФИК ПРОГУЛОК
на 2022-2023 учебный год**

	Группы, дни недели						
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Выход	№ участка
Группа младшего дошкольного возраста для детей 4-го года жизни № 2	7.00-8.00 10.35-11.40 16.00-16.40 18.00-19.00	10.25-11.30 16.00-17.00 18.00-19.00	7.00-8.00 10.25-11.30 16.00-16.40 18.00-19.00	7.00-8.00 10.35-11.40 16.00-16.40 18.00-19.00	7.00-8.00 10.35-11.40 16.00-16.40 18.00-19.00	Выход № 2	Участок № 10

Организация сна детей

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие **правила**:

- В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
- Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
- Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
- Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
- Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

Организация питания детей

Организация питания детей в МБОУ СШ№9 осуществляется в установленные часы приема пищи по составленному графику.

В детском саду установлено пятиразовое питание с промежутками между приемами пищи в 3-4 часа. Десятидневное цикличное меню, разработанное Новосибирским институтом питания, обеспечивает детям полноценное, сбалансированное, взвешенное питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру учреждения.

В процессе организации питания решаются **задачи гигиены и правил питания**:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой; после окончания еды полоскать рот

Для того чтобы дети осваивали *нормы этикета*, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице. В организации питания, начиная с средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

Организация прогулки в детском саду

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой в соответствии с графиком прогулок: в первую (до обеда – после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой). В группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста прием детей также на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы.

Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

3.4. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по программе «Детство»

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, событий, мероприятий, тематика которых ориентирована на все направления развития и образования ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия.

№ недели	Период	Тема, содержание образовательной работы по возрастным группам.				
		Ранний возраст (3 – ий год жизни)	Младший возраст (4 – ый год жизни)	Средний возраст (5 –ый год жизни)	Старший возраст	
					(6 – ой год жизни)	(7 – ой год жизни)
1 неделя	01.09 – 02.09.2022	«Я в детском саду» (Адаптация к условиям детского сада; развитие представлений о себе, сверстниках; элементарных правил поведения и общения)	«Я в детском саду» (Адаптация к условиям детского сада; развитие представлений о себе, сверстниках; элементарных правил поведения и общения)	«Мы снова вместе» (Встреча после лета, знакомство с новыми детьми группы, повторение правил общения)	«Мы снова вместе». «День нефтяников». (Встреча после лета, знакомство с новыми детьми группы, повторение правил общения. Формирование представлений о градообразующей профессии - нефтяник)	«Мы снова вместе. Одноруппники». «День нефтяников» (Развитие интереса к сверстникам, как самым старшим в детском саду; выработка правил совместной жизни и деятельности в группе. Оформление «Кодекса лучшего друга». Расширение представлений о градообразующей профессии - нефтяник)
Итоговое мероприятие		Оформление коллажа «Моя группа – моя семья» с фотографиями детей группы		Оформление коллажа «Моя группа – моя семья» с фотографиями детей группы. Совместно оформление коллажа «Правила группы».	Совместное оформление коллажа «Моя группа – моя семья» с фотографиями детей группы. Тематическое занятие «День нефтяников» с тематической презентацией. Выставка рисунков «Мы – дети нефтяников».	
2 неделя	05.09 – 09.09.2022	«Мир вокруг нас» (наша группа, наш участок, наши игрушки) – адаптация к пространству и предметному оснащению группы, выделение сенсорных признаков, развитие игрового опыта	«Мир вокруг нас» (наша группа, наш участок, наши игрушки) – адаптация к пространству и предметному оснащению группы и новому социальному окружению; выделение сенсорных признаков, развитие игрового опыта	«Наша любимая группа» (знакомство с обстановкой в группе, расположением центров активности; воспитание умений взаимодействия в совместных видах деятельности)	«Мы снова вместе. Что изменилось в нашей группе» (обустройство разных уголков в группе; воспитание умений взаимодействия в совместных видах деятельности)	«Обустроим нашу группу» (обустройство разных уголков в группе; развитие интереса к разным видам деятельности в группе; воспитание умений взаимодействия в совместных видах деятельности)
Итоговое мероприятие		Игры и деятельность детей в условиях среды группы направленные на освоение группового пространства (знакомство с правилами использования игр и игрушек).		Детский мастер – класс «Наведем порядок в группе».	Составление схемы групповой комнаты. Совместное оформление в группе «Афиши событий», «Календаря жизни группы».	
Профилактическая неделя «Дорожная азбука»						
		Формирование первоначальных представлений об участниках дорожного		Формирование представлений о безопасном поведении на дороге; знакомство с регулируемыи и	Формирование навыков безопасного поведения на дороге; знакомство с правилами пешехода, пассажира;	Формирование навыков безопасного поведения на дороге; знакомство с правилами пешехода, пассажира; дорожными

			движения, элементах дороги; транспортных средствах, цветových сигналов светофора	нерегулируемыми пешеходными переходами.	дорожными знаками	знаками
			Оформление коллажа «Транспорт»	Оформление макета дороги. Организация игровых обучающих ситуаций на макете.	Подготовка памяток для родителей «Внимание! Дети на дороге!» в рамках профилактической акции «Внимание, дети!» (раздача памяток взрослым на улице). Выставка рисунков по теме «Внимание! Дети на дороге!».	
3 неделя	12.09 – 14.09.2022	«Мир вокруг нас» (знакомство с предметами обеденной посуды (название, использование); воспитание правил вежливости за столом; воспитание гигиенических навыков)	«Мир вокруг нас» (знакомство с предметами обеденной посуды (название, использование, отличия по внешним свойствам); воспитание правил вежливости и безопасности за столом; воспитание гигиенических навыков; формирование желания и умения умываться)	«Впечатления о лете» (рассматривание фотографий и беседы о летнем отдыхе; рассматривание картин о летних дарах леса, сада, огорода; сравнение садового и лугового растения; упражнения в обследовательских действиях)	«Впечатления о лете» (обмен впечатлениями о летнем отдыхе; составление рассказов с опорой на сем. фотографии; рассматривание картин о летних дарах леса, сада, огорода)	«Впечатления о лете» (обмен впечатлениями о летнем отдыхе; составление рассказов с опорой на сем. фотографии; отражение в разных видах деятельности впечатлений от летнего отдыха; рассматривание картин о летних дарах леса, сада, огорода)
Итоговое мероприятие		Игры и деятельность детей в игровом уголке группы «Накроем обеденный стол», «Кукла катя обедает» и т.д.	Составление квалификационной таблицы «Посуда».	Составление тематического альбома «Как я провел лето!» (рассказы детей об отдыхе летом) Выставка рисунков «Дары лета!»	Выставка и презентация детьми семейных альбомов «Наше лето» (составленных совместно с родителями) (в том числе в форме компьютерных презентаций). Сюжетно-ролевые игры «Туристическое агентство», «Поездка на дачу» и др. (отражение впечатлений от летнего отдыха). Выставка рисунков «Как я провел лето».	
«Поздравления летних именинников» Проведение подвижных, музыкальных, словесных игр, которыми можно порадовать летних именинников; подготовка рисунков, пожеланий						
Вечер досуга «Игры для летних именинников»						
4 неделя	19.09 – 23.09.2022	«Осень. Осеннее настроение» Формирование первичных представлений об осени (признаки осени). Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью, знакомить с одеждой осени). Чтение произведений описывающих осеннюю природу, рассматривание картин с выделением сезонных изменений)	«Осень. Осеннее настроение» Формирование представлений об осени (признаки осени); о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью, знакомить с одеждой осени). Чтение произведений описывающих осеннюю природу, рассматривание	«Осень. Осеннее настроение» (Развитие умения наблюдать, замечать проявления признаков осени; восприятие осеннего настроения в стихах, музыке, картинах. Рассматривание предметов осенней одежды и обуви, развитие умения описывать предмет с помощью воспитателя; развивать умения отбирать демисезонную одежду для куклы).	«Осень. Осеннее настроение. Как мы следы осени искали» (Развитие умения наблюдать, замечать проявления признаков осени; наблюдение за природой на прогулке в ДОУ и с родителями; ознакомление с приспособлением животных и растений к жизни осенью; создание экологического дневника).	«Осень. Осеннее настроение. Осень – это хорошо или плохо?» (Развитие способности замечать «хорошие» и «плохие» проявления осени в жизни природы (растений, животных), людей (одежда, труд. Восприятие разных настроений осени в поэзии, прозе, живописи, музыке).

			картин с выделением сезонных изменений)			
Итоговое мероприятие		Составление коллекций осенних листьев. Совместно с детьми оформление гирлянды из осенних листьев для украшения группы	Составление коллекций осенних листьев. Рисование на основе печатания листьями для оформления гирлянды из осенних листьев для украшения группы	Составление гербарий осенних листьев. Выставка творческих работ из осенних листьев на тему «Осенние фантазии».	Создание мнемотаблицы для составления рассказов об осени и осенних изменениях в природе. Выставка творческих работ из осенних листьев на тему «Осенние фантазии».	Проект детского книгоиздательства – создание книги «Грустные и веселые истории и рисунки про осень». Выставка творческих работ из осенних листьев на тему «Осенние фантазии».
		«День дошкольного работника»				
		Формирование первичных представлений о профессии воспитателя, других профессиях дошкольных работников, детском саде как ближайшем социуме и положительного отношения к ним. Организовывать виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы		Обогащение представлений о профессии воспитателя, других профессиях дошкольных работников, детском саде как ближайшем социуме и положительного отношения к ним. Организовывать виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы		
		Оформление поздравительных открыток для сотрудников ДОУ.		Оформление поздравительных открыток для сотрудников ДОУ. Праздничный концерт «С днем дошкольного работника!»		
5 неделя	26.09 – 30.09.2022	«Осень. Вкусные дары осени». (Формирование первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, их различие по сенсорным признакам. Чтение стихов об овощах и фруктах; реализация разных видов деятельности по теме;).	«Осень. Вкусные дары осени». (Формирование первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, их различие по сенсорным признакам. Чтение стихов об овощах и фруктах; реализация разных видов деятельности по теме).	«Осень. Что нам осень подарила: попробуем предметы на вкус» (Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов. Чтение стихов об овощах и фруктах; реализация разных видов деятельности по теме)	«Осень. Дары осени: откуда хлеб пришел?» (Расширение представлений о сборе урожая в садах и огородах. Формирование представлений о том, как появляется хлеб на нашем столе; воспитание уважения к людям, выращивающим хлеб. Установление связей между трудом людей разных профессий).	«Осень. Дары осени. Уборка урожая». (Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов. Закрепление представлений о сборе урожая в садах и огородах. Ознакомление с традициями правильного питания. Установление связей между трудовыми процессами разных людей (фермеров, механизаторов, работников овощехранилищ). Знакомство со способами сохранения урожая, заготовкой фруктов и овощей на зиму)..
Итоговое мероприятие		Составление коллажа «Витамины в корзине» (овощи, фрукты) <i>Ярмарка – распродажа «Дары золотой осени»</i>	Составление коллажа «Витамины в корзине» (овощи, фрукты) <i>Ярмарка – распродажа «Дары золотой осени»</i>	Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин» Составление коллажа «Витамины в корзине» (овощи, фрукты) <i>Ярмарка – распродажа «Дары золотой осени»</i>	Создание детьми диафильма (хронологической ленты) «Как выращивают хлеб». Презентация с озвучиванием. <i>Ярмарка – распродажа «Дары золотой осени»</i>	Проект «Самый полезный овощ или фрукт» (презентация детьми сведений о выбранном овоще, фрукте. Приготовление совместно с родителями блюда из овощей или фруктов. рассказ ребенком рецепта приготовления блюда). <i>Ярмарка – распродажа «Дары золотой осени»</i>

				<p>«День пожилого человека». Мини – проект «Старикам везде у нас почет». Социальная акция «Подарки для пожилых людей».</p> <p>Организовывать виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к бабушке и дедушке.</p>		
				<p>Совместный детско-родительский альбом «Старшее поколение нашей семьи». Акция социальной направленности «Подарки для пожилых людей».</p> <p>Музыкально-литературная гостиная «Наши бабушки, наши дедушки»</p>		
6 неделя	03.10 – 07.10.2022	<p>Мир вокруг нас. Дикие животные</p> <p>Знакомить детей с дикими животными, их внешним видом, особенностями питания. Вызывать эмоциональный отклик от встречи с игрушками - животными, радоваться подаркам – грибочкам, которые белочка «принесла» детям.</p>	<p>«Осень. Дикие животные и их детеныши»</p> <p>Формирование представлений о диких животных и их детенышей, их образе жизни, повадках при смене времен года, характерных признаках.</p>	<p>«Осень. Мир животных». (к всемирному дню животных)» (Формирование элементарных первичных ценностных представлений о животных как меньших братьях человека, о видовом разнообразии животных, местах их обитания и питания, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения животных, защите животных со стороны людей, посильной помощи детей в деле защиты животных.)</p>	<p>«Осень. Животные нашего края. Красная книга Югры (к всемирному дню животных)»</p> <p>Расширение ценностных представлений о животных нашего края, как меньших братьях человека, о видовом разнообразии животных, местах их обитания и питания, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения животных, защите животных со стороны людей, посильной помощи детей в деле защиты животных.</p>	<p>«Осень. Животные нашего края. Красная книга Югры. (к всемирному дню животных)»</p> <p>Расширение ценностных представлений о животных нашего края, как меньших братьях человека, о видовом разнообразии животных, местах их обитания и питания, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения животных, защите животных со стороны людей, посильной помощи детей в деле защиты животных.</p>
Итоговое мероприятие		Конструирование на тему «Зоопарк»	Составление классификационных таблиц «Домашние и дикие животные»	Создание и выставка макетов «Сельский дворик»	Создание и выставка макетов «Животные Севера, Юга», «Животные нашего края»	Оформление альбома «Красная книга Югры» совместно с родителями (каждая семья готовит информацию (страничку в книгу) о каком – либо животном). Дети рассказывают о животном и страничка вставляется в книгу.
7 неделя	10.10 – 14.10.2022	<p>Мир игры. Здравствуйте, игрушки.</p> <p>Знакомить детей с игрушками используя произведения А.Барто: «Мяч», Зайка, Мишка (внешний вид, части тела). Учить слушать произведение, понимать содержание, давать элементарные ответы на вопросы по содержанию.</p>	<p>«Мир игры. Игрушки из глины и пластилина» (ознакомление со свойствами глины, экспериментирование и обследование глины или пластилина; предметы из глины (народные игрушки: свистульки, колокольчики), правила использования глины и пользования игрушками)</p>	<p>«Мир вокруг нас. Из чего сделаны предметы?» (Обогащение представлений о материалах (глина, песок, пластилин; бумага и ткань); сравнение свойств и качеств материалов).</p>	<p>«Мир игры. История игрушки» (Знакомство с народными промыслами по созданию игрушек, с утилитарной и эстетической функциями народной игрушки. Участие в творческой мастерской по изготовлению и росписи игрушек)</p>	<p>«Мир игры. Игрушки детей разных стран» (Ознакомление детей с играми и игрушками их сверстников в других странах. Подготовка к социальной акции «Ярмарка игрушек» (покупка игрушек для малообеспеченных семей).</p>

Итоговое мероприятие		Составление коллажа «Мои любимые игрушки» (с участие родителей). Выставка любимых игрушек детей (рассматривание и обыгрывание), сюжетные игры «Магазин игрушек» и др.		Создание и рассматривание коллекции предметов в группе «Из чего же?» (металл, дерево, пластмасса. камень и др.)	Выставка «Старинные и современные игрушки» (совместно с родителями). Приглашение на выставку детей средней группы с рассказами детей об игрушках.	Создание альбома «Игрушки детей разных народов», в том числе в виде мультимедийной презентации. Выставка игрушек, сделанных детьми (оригами, из глины и др.)
				Социальная акция «Ярмарка игрушек» (помощь детям из малоимущих, многодетных семей).		
8 неделя	17.10 – 21.10.2022	«Мир красоты. Разноцветный мир. Осенние листья» (формирование представлений об эталонах цвета; выделение цветов в предметах окружающего мира)	«Мир красоты. Разноцветный мир» (формирование представлений об эталонах цвета; выделение цветов в предметах окружающего мира)	«Страна, в которой я живу. Что мы знаем о России» (Развитие умения узнавать флаг и герб страны. Воспитание уважительного отношения к символам страны.)	«Страна, в которой я живу. «Мы разные, мы вместе»» (Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей на территории России, их образу жизни, традициям. Установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей (на Крайнем Севере, на Юге России). Воспитание уважения и дружеских чувств по отношению к россиянам разных национальностей).	«Страна, в которой я живу и другие страны. «Дружат люди всей земли»» (Сравнение традиций, образа жизни, традиций россиян и людей некоторых других стран (на примере стран, в которые дети ездят отдыхать летом, примеров жизни людей в произведениях детской художественной литературе, на картинах). Воспитание уважения к традициям разных народов. Выработка правил отношения к людям из других стран. Продолжение проекта «Кодекс друга» - «Дружба людей разных стран» (воспитание этнотолерантности).
Итоговое мероприятие		Игры и деятельность детей на освоение эталонов цвета. Создание панно «Разноцветный мир».	Игры и деятельность детей на освоение эталонов цвета, их оттенков. Создание панно «Полянка разноцветных цветов».	Составление альбома с символами России	Альбом «Страна, в которой мы живем» (о национальностях, проживающих в России)	Выработка правил отношения к людям из других стран. Продолжение проекта «Кодекс друга» - «Дружба людей разных стран» (воспитание этнотолерантности).
9 неделя	24.10 – 28.10.2022	«Мир вокруг нас. Оденем куклу на прогулку» (формирование представлений о предметах верхней одежды, назначение предметов одежды, правил одевания с использованием алгоритма одевания)	«Мир вокруг нас. Оденем куклу на прогулку» (формирование представлений о предметах верхней одежды, назначение предметов одежды, правил одевания с использованием алгоритма одевания)	«Страна, в которой я живу. Мы на транспорте поедим» (Сравнение двух-трех видов транспорта (автобус-троллейбус, трамвай; поезд-электричка; автомобиль легковой и грузовой) . Развитие словаря детей, умение использовать в речи сравнительный оборот. Создание и презентация альбома «Городской	«Страна, в которой я живу. «Что рассказывают о России флаг и герб». (Воспитание уважения к символике России. Развитие творческих способностей детей, направленных на использование цвета, знаков и символов в процессе создания визитной карточки группы).	«Страна, в которой я живу. Если бы я был Президентом Волшебной страны Детства». Знакомство с государственным устройством России. Знакомство с волшебными странами в произведениях детской художественной литературы. Сравнение устройства сказочной и реальной страны. Придумывание страны-мечты, пожеланий жителей этой страны

				транспорт) Составление классификационной таблицы «Транспорт». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу»	Визитная карточка группы - создание и презентация символики группы	своему президенту. Создание карты - макета волшебной страны детства, рисование флага и герба, фигурок жителей страны. Режиссерская игра «Волшебная страна детства».
Итоговое мероприятие		Игры и деятельность детей на освоение детьми понятия «Одежда», последовательности одевания предметов одежды при выходе на прогулку.	Составление классификационной таблицы «Одежда» (летняя, осенняя)			
10 неделя	31.10 – 04.11.2022	«Мир вокруг нас. Дом, в котором мы живем» Формировать представления о домах, как месте проживания людей: дома могут быть высокие, низкие, длинные; у них много окон, этажей и т.д., много квартир – они теплые и уютные.	«Мир вокруг нас. Дом, в котором мы живем» Формирование представлений о доме - жилом помещении, дом и задние детского сада, структурные части, внешний вид, назначение, некоторые используемые материалы (камень, дерево, стекло), строительство домов людьми; конструирование домов из строительного конструктора, коробочек, аппликация «Дом из бревен для Машеньки (или колобка)».	«Моя малая Родина (город). Детский сад в нашем городе (дом, улица)». Ознакомление с расположением детского сада на местности: адрес, номер, близлежащие здания. Описание индивидуального маршрута от дома до детского сада (составляется совместно с родителями).	«Моя малая Родина (город). Главные достопримечательности малой Родины». Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Знакомство с символическим смыслом некоторых символов и памятников города. Знакомство с назначением разных общественных учреждений города (поликлиника, магазин, школа, кинотеатр, кафе и др.)	«Моя малая Родина (город). Знаменитые люди малой Родины». Расширять представления о родном городе. Уточнять представления о родном крае, его истории и культуре. Подготовка в совместной с родителями деятельности фотографий улиц малой Родины (города, поселка), изображений знаменитых соотечественников, поиск информации о них, составление рассказов «Почему так названы...». Воспитывать любовь к родному краю.
Итоговое мероприятие		Игры и деятельность детей. Конструирование разных домов для сказочных персонажей.	Игры и деятельность детей на освоение детьми понятия «Дом». Создание конструктивной постройки здания детского сада и близлежащих домов.	Составление коллективного панно «Мой детский сад» (с обозначением окрестностей детского сада). Составление маршрута «Мой двор» (совместно с родителями) с указанием опасных и безопасных мест во дворе	Презентация фотовыставки с рассказами детей о достопримечательностях города (совместно с родителями)	Презентация фотовыставки «Почему так названы...» с рассказами детей о памятниках, улицах знаменитым людям малой родины (совместно с родителями)
11 неделя	07.11 - 11.11.2022	« Домашние животные и их детеныши» «Угадай, кто в корзине» Формировать первичные представления о домашних животных и их детенышах: внешний вид, характерные особенности, питание. Развивать умение сравнивать и делать первые обобщения.	«Мой домашний любимец. Домашние животные и их детеныши» Формирование первичных представлений о домашних животных и их детенышей: внешний вид, строение, особенности покрова; элементарные правила постоянной заботы о них (подкармливание, выгул); чтение стихов и рассказов о животных стимулирование	«Мой домашний любимец. Домашние животные и их детеныши» Расширение представлений о домашних животных и их детенышей: внешний вид, строение, особенности покрова; составление с помощью взрослого описательного рассказа о домашнем животном на основе наблюдения. Воспитание желания ухаживать	«Мой домашний любимец. Домашние животные и их детеныши» Расширение представлений о домашних животных и их детенышей: внешний вид, строение, особенности покрова; составление с помощью взрослого описательного рассказа о домашнем животном на основе наблюдения. Воспитание желания ухаживать за животным.	«Мой домашний любимец. Домашние животные и их детеныши» Расширение представлений о домашних животных и их детенышей: внешний вид, строение, особенности покрова; составление с помощью взрослого описательного рассказа о домашнем животном на основе наблюдения. Воспитание желания ухаживать за животным.

			вопросов.	за животным.		
Итоговое мероприятие		Создание тематического альбома «Наши любимцы». Рассматривание и обыгрывание игрушек., разучивание народного фольклора	Создание тематического альбома «Наши любимцы». Дидактические игры «Что за зверь?». «Чей детеныш?» и др.	Создание тематического альбома «Наши любимцы». Выставка и презентация рисунков на тему «Мой домашний любимец» с рассказами детей.		
12 неделя	14.11 – 18.11.2022	«Мама, папа, я – наша дружная семья» Формировать первичные представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, семье), доброжелательное отношение к близким; Учить детей называть людей самого ближайшего окружения – семьи, находить их на фотографиях. . Активизировать в речи слова, обозначающие родственные связи: папа, мама, бабушка, бабушка, брат, сестра.	«Мама, папа, я – наша дружная семья» Формирование первичных представлений о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в «типичных» жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме; разыгрывание этюдов – игр обращений, проявлений заботы.	«Я и моя семья. Традиции моей семьи» Формирование представления о семье как о людях, которые живут вместе и заботятся друг о друге; воспитание интереса к традициям своей семьи; знакомство с особенностями образования фамилии. имени и отчества.	«Я и моя семья. Традиции моей семьи» Формирование представления о семье как о людях, которые живут вместе и заботятся друг о друге; воспитание интереса к традициям своей семьи; знакомство с понятием «родословная», особенностями образования фамилии. имени и отчества. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.	«Я и моя семья. Традиции моей семьи» Формирование представления о семье как о людях, которые живут вместе и заботятся друг о друге; воспитание интереса к традициям своей семьи; знакомство с понятием «родословная», особенностями образования фамилии. имени и отчества. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.
Итоговое мероприятие		Разучивание стихов на тему «Семья».		Сюжетно-ролевая игра «Семья». Спортивный семейный праздник.	Создание и презентация генеалогического древа и герба семей. Развлечение «Вся семья вместе, так и душа на месте».	
				«Поздравления осенних именинников» Проведение подвижных, музыкальных, словесных игр, которыми можно порадовать летних именинников; подготовка рисунков, пожеланий		
				Вечер досуга «Игры для осенних именинников»		

13 неделя	21.11 – 25.11.2022	«Мир вокруг нас. Грузовик привез игрушки» (Знакомство с транспортным средством, рассматривание игрушки грузовика (структурные части, форма, размер, цвет); рассматривание разных по размеру машин (в игровой уголке, на дидактической картине, на прогулке машины у детского сада, машина привезла продукты в детский сад).	«Мир вокруг нас. Грузовик привез игрушки» (Знакомство с транспортным средством, рассматривание игрушки грузовика (структурные части, форма, размер, цвет); рассматривание разных по размеру машин (в игровой уголке, на дидактической картине, на прогулке машины у детского сада, машина привезла продукты в детский сад).	«День матери». Воспитание желания проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов.	«День матери». Воспитание желания проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов.	«День матери». Воспитание желания проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов.
Итоговое мероприятие		Аппликация по теме «Грузовик». Сюжетные игры по теме. Разучивание стихов.	Конструирование разных машин. Сюжетные игры по теме	Изготовление поздравительных открыток для мам	Изготовление поздравительных открыток для мам. Социальная акция «Крылья ангела»	
14 неделя	28.11 – 02.12.2022	Зимушка- Зима, у нас в гостях!» Формирование представлений о признаках зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды – лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепиться, хрупкий снежный шар); поведение зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики или спят; игры и обследование снега на прогулке;	«Зимушка- Зима, у нас в гостях!» Формирование представлений о признаках зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды – лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепиться, хрупкий снежный шар); поведение зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики или спят; игры и обследование снега на прогулке; посильная помощь в уборке снега с дорожек.	«Начало зимы . Что зима нам подарила». Расширение представлений о признаках зимы; установление связей между погодными условиями и выбором подходящей одежды и обуви; изучение свойств и качеств снега, проведение элементарных опытов. Рассматривание и рисование снежинок. Разучивание стихов о зиме. Проведение игр со снегом.	«Начало зимы. Жалобная книга природы». Знакомство с потребностями птиц и животных в осенне-зимний период и способами помощи человека природе; формирование обобщающих понятий «перелётные» - «зимующие»; изготовление кормушек для птиц. Укрытие растений на участке детского сада, кормление птиц.	«Начало зимы. Жалобная книга природы. Зимующие, перелетные птицы». Знакомство с потребностями птиц и животных в осенне-зимний период и способами помощи человека природе; закрепление обобщающих понятий «перелётные» - «зимующие»; Изготовление кормушек для птиц. Укрытие растений на участке детского сада, кормление птиц.
Итоговое мероприятие		Выставка детских работ «Зима у нас в гостях».	«День здоровья» на свежем воздухе	Элементарные опыты со снегом (свойства и качества снега). «День здоровья» на свежем воздухе	Выставка творческих работ на тему «Зима наступила» с рассказами детей.	Детское книгоиздательство – создание книги «Жалобная книга природы».
15 неделя	05.12 – 09.12.2022	«Зимушка- Зима, у нас в гостях!» Птицы зимой. Рассматривание картины «Таня и голуби»	«Начало зимы. «Зимушка- Зима, у нас в гостях!» Формирование элементарных	«Начало зимы. Как помочь птицам зимой» Ознакомление с изменениями в жизни птиц с приходом зимы;	«Я живу в России. Я живу в Югре. День рождения ХМАО-Югры» Формирование у детей	«Я живу в России. Я живу в Югре. День рождения ХМАО-Югры» Расширение и уточнение

		Знакомить детей с сезонными явлениями в природе (птицам зимой холодно и голодно, им нужна наша помощь), внешним видом. Учить воспринимать изображение на картине, различать и называть птиц; отвечать на вопросы по содержанию	представлений о зиме, обогащение сенсорного опыта, активизации речи детей (наблюдение зимних явлений и объектов (снег, сугробы, снежинки), зимние забавы, ознакомление с одеждой зимы).	дать детям представление о видах питания зимующих птиц; дать понятие «зимующие» птицы. Воспитывать заботливое и доброжелательное отношение к птицам.	представлений о родном крае (коренных народах, проживающих в округе, национальной культуре и быте народов ханты и манси; символики ХМАО-Югры); воспитание интереса к истории своего края).	представлений о родном крае (коренных народах, проживающих в округе, национальной культуре и быте народов ханты и манси; символики ХМАО-Югры); воспитание интереса к истории своего края).
Итоговое мероприятие		Изготовление и развешивание кормушек для птиц		Составление классификационной таблицы «Зимующие и перелетные птицы». Изготовление и развешивание кормушек для птиц	Музыкально-познавательное развлечение «Мы на севере живем».	
16 неделя	12.12 – 16.12.2022	«Кукла Маша заболела» Освоение первичных элементарных представлений о строении тела человека, правилах ухода за ним; о здоровье, правилах здорового образа жизни (тепло одеваться в холодную погоду, соблюдать режим, хорошо питаться), некоторые проявления болезни (температура, плохое самочувствие), способы выражения заботы (уложить в постель, напоить чаем и полезным вареньем, не беспокоить, дать отдохнуть, вызвать врача и т.п.).	«Кукла Маша заболела» Освоение первичных элементарных представлений о строении тела человека, правилах ухода за ним; о здоровье, правилах здорового образа жизни (тепло одеваться в холодную погоду, соблюдать режим, хорошо питаться), некоторые проявления болезни (температура, плохое самочувствие), способы выражения заботы (уложить в постель, напоить чаем и полезным вареньем, не беспокоить, дать отдохнуть, вызвать врача и т.п.).	«Мой организм» Обогащение представлений детей о здоровом образе (почему надо чистить зубы, умываться, делать зарядку и т.д.), о способах укрепления здоровья в зимнее время, о возможных травматических ситуациях зимой и способах их предупреждения, о роли врачей в сохранении здоровья детей.	«Как укрепить организм зимой» Ознакомление со способами укрепления здоровья в зимнее время, зимними видами спорта и спортивными упражнениями, с возможными травматическими ситуациями зимой и способами их предупреждения. Закрепление представлений о правильном питании, его значении в зимнее время.	«Как укрепить организм зимой» Закрепление способов укрепления здоровья в зимнее время, зимними видами спорта и спортивными упражнениями, с возможными травматическими ситуациями зимой и способами их предупреждения. Закрепление представлений о правильном питании, его значении в зимнее время.
Итоговое мероприятие		Игры и деятельность детей по теме «Больница»		Создание атрибутов и организация сюжетно-ролевой игры «Медицинский центр»	Составление «Пирамиды питания» Спортивное развлечение на свежем воздухе.	
17 неделя	19.12 – 23.12.2022	«Новый год у ворот» Новогодний праздник для игрушек. Вызывать у детей желание устроить новогодний праздник для игрушек: читать стихи, танцевать вместе с дедом Морозом и Снегурочкой,	«Новый год у ворот» Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, продуктивной, музыкально-художественной),	«Новый год у ворот» Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)	«Новый год у ворот. Новый год в разных странах» Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, продуктивной, музыкально	«Новый год у ворот» Новый год в разных странах» Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг

		«знакомить» с ними игрушки.	чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	темы Нового года и новогоднего праздника
Итоговое мероприятие		Изготовление игрушек для украшения группы Смотр – конкурс «На лучшую новогоднюю игрушку» (совместно с родителями)				
		Конкурс стихотворений «Новый год у ворот»			Конкурс стихотворений «Новый год у ворот» Презентация детских сказок и рассказов о елочных игрушках.	
18 неделя	26.12 – 30.12.2022	«Впечатления о празднике. Проводы Деда Мороза» Вспомнить с детьми о празднике, формировать умения различать эмоции при рассматривании фотографий, иллюстраций с праздника. Дать представление о сказочном транспорте Деда Мороза (сани, карета), выделение его частей, их назначения, внешнего вида, (убранства, красоты). Рассматривание иллюстраций, фотографий	Впечатления о празднике. Проводы Деда Мороза» Вспомнить с детьми о празднике, формировать умения различать эмоции при рассматривании фотографий, иллюстраций с праздника. Дать представление о сказочном транспорте Деда Мороза (сани, карета), выделение его частей, их назначения, внешнего вида, (убранства, красоты). Рассматривание иллюстраций, фотографий	Рождественское чудо Всемирный день «Спасибо»- 11 января Вспомнить с детьми о празднике, формировать умения различать эмоции при рассматривании фотографий, иллюстраций с праздника. Знакомство с худ. произведениями о зиме и рождественских днях. Отображение символов праздника в продуктивной деятельности. Дать представление о слове "Спасибо" как слове, выражающем искреннюю благодарность, позволяющим зарядить окружающих позитивными эмоциями и чувствами.	Рождественское чудо «Волшебные сказки Рождества» Всемирный день «Спасибо» -11 января Вспомнить с детьми о празднике. Знакомство с худ. произведениями (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы) о зиме и рождественских днях. Дать представление о слове "Спасибо" как слове, выражающем искреннюю благодарность, позволяющим зарядить окружающих позитивными эмоциями и чувствами.	Рождественское чудо «Волшебные сказки Рождества» Всемирный день «Спасибо» -11 января Вспомнить с детьми о празднике. Знакомство с худ. произведениями (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы) о зиме и рождественских днях. Создание сценариев святочного карнавала, изготовление костюмов. Отбор фрагментов из сказок для обыгрывания. Дать представление о слове "Спасибо" как слове, выражающем искреннюю благодарность, позволяющим зарядить окружающих позитивными эмоциями и чувствами.
Итоговое мероприятие		Коллаж «Поделись улыбкой», составление альбома с праздничными фотографиями. Декорирование силуэта саней Деда Мороза. Конструирование транспорта из строительного материала, обыгрывание. Тематическое музыкальное занятие «Проводы Деда Мороза»		Вечер досуга, посвященный рождественским чудесам, инсценировка «Вежливые слова»	Выставка детского творчества «О волшебстве и новогодних чудесах». Проведение святочных игр и традиций. Изготовление открыток «Спасибо!». Социальная акция ко Всемирному Дню «Спасибо»	
19 неделя	09.01 - 13.01.2023	«Мальчики и девочки. Коля и Катя в гостях у детей» Дать первоначальные представления о мальчиках и девочках, об отличительных особенностях внешности и	«Мальчики и девочки. Коля и Катя в гостях у детей» Рассматривание и сравнение внешнего вида мальчика и девочки. Одежда мальчиков и девочек (отличия);	«Мой мир. Кто Я? Какой Я? Мальчики и девочки» Рассматривание и сравнение внешнего вида мальчика и девочки. Обсуждение этикета общения мальчиков и девочек, любимые игры игрушки.	«Мой мир. Кто Я? Какой Я? Мальчики и девочки» Рассматривание и сравнение внешнего вида мальчика и девочки. Обсуждение этикета общения мальчиков и девочек; любимые игры игрушки.	«Мой мир. Кто Я? Какой Я? Мальчики и девочки»» Рассматривание и сравнение внешнего вида мальчика и девочки. Обсуждение этикета общения мальчиков и девочек. Развитие у детей интереса к

		одежде детей. Развивать положительные контакты между детьми. Способствовать проявлению у детей интереса к сверстникам.	название, внешний вид, особенности покроя, цвета; декоративные элементы (пуговицы, молнии, карманы, рисунки или аппликации на ткани); обследование ткани; упражнения в завязывании, закрывании молнии, застегивании пуговиц и т.п.); правила бережного и аккуратного использования (хранение в шкафчике, стирка, аккуратное скалывание)	Развитие умения рассказывать о себе, любимых занятиях.	Развитие умения рассказывать о себе, любимых занятиях Начало создания индивидуальных портфолио «Мои успехи и достижения»	событиям своего детства и своему будущему «Что будет в школе?», «Что я возьму с собой в школу», к жизни школьников. Словесно оформлять свои переживания «Я мечтаю о...», «Я жду, когда...». Рассматривание портфолио «Мои успехи и достижения»
Итоговое мероприятие		Создание панно «Одежда для мальчиков», «Одежда для девочек».		Создание классификационной таблицы «Одежда» (для мальчика, для девочки)	Фотовыставка детей группы с рассказами детей о себе. Выставка рисунков «Автопортрет».	
20 неделя	16.01 – 20.01.2023	«Природа вокруг нас. В зимнем лесу» Формировать у детей первичные представления о жизни зверей и птиц (заяц, волк, лиса, воробьи, голуби и т.п.) зимой - приспособление к условиям, особенности питания, повадки. Учить узнавать и называть животных по внешнему виду	«Природа вокруг нас. Зимовье зверей» Формирование представлений о жизни зверей зимой: приспособление к условиям; звери и птицы леса и города (заяц, волк, лиса, воробьи и т.п.): внешний вид, части тела, повадки; особенности корма; рассматривание иллюстраций, дидактических картин по теме, чтение стихов.	«Природа вокруг нас. Зимовье зверей» Обогащение представлений детей о зимовье зверей: способах добывания пищи, спасении от хищников, защиты от сильных морозов. Чтение, обсуждение и пересказ литературных текстов по теме.	«Природа вокруг нас. Зимовье зверей. Животные севера» Формирование представлений о животных Севера, их особенностями приспособления к условиям севера, особенностями питания. Учить узнавать и называть животных по внешнему виду	«Природа вокруг нас. Зимовье зверей. Животные севера» Расширять представления о животных Севера, их особенностями приспособления к условиям севера, особенностями питания.
Итоговое мероприятие		Оформление макета «Лес зимой» с размещением игрушек – зверей. Проведение режиссерских игр с эпизодами сказок.	Создание моделей «Кто как зиму проживает».			
21 неделя	23.01 – 27.01.2023	Мир вокруг нас. Кто работает в детском саду. Наша няня. Знакомить детей с трудом няни: она приносит еду, раскладывает, убирает в группе, в приемной; застилает постель – заботится о детях. Воспитывать	«Мир профессий. Кто работает в детском саду» Знакомство с трудом няни; некоторыми инструментами «помощниками» (ведро, щетка, швабра, веник, пылесос и т.п.), некоторыми	«Мир профессий. Кто работает в детском саду.» Развитие интереса детей к людям разных профессий, работающих в детском саду, предметами – помощниками для разных профессий; желания беречь результаты их	«Мир профессий. Дома мама и папа, а на работе?» Развитие интереса детей к людям разных профессий. Знакомство с конкретными профессиями родителей, предметами – помощниками для разных	«Мир профессий. Все профессии нужны, все профессии важны.» Развитие интереса детей к людям разных профессий, способности к интервьюированию людей, формулированию вопросов о профессии, об особенностях

		уважение к труду няни.	правилами безопасного и правильного использования; проявление уважения к труду няни, желание оказывать помощь и беречь результаты; вежливое обращение (форма обращения к няне, просьба).	труда, помогать им. Создание альбома «Наши добрые дела» о помощи работникам детского сада.	профессий; установление связи между ними. Воспитание уважения к трудящемуся человеку.	профессиональной деятельности. Установление связей между трудом людей разных профессий. Воспитание уважения к трудящемуся человеку. Реализация игрового проекта «Ярмарка профессий - презентация профессий».
Итоговое мероприятие		Разыгрывание сюжетов с уборкой и поддержкой чистоты в игровом уголке, «Моем игрушки»		Игры - поручения «Поможем накрыть на стол», «Помоем игрушки», «наведем в группе порядок»	Экскурсии на пищеблок, прачку. Создание лесенки трудового процесса работников детского сада (повара, прачки). Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	
22 неделя	30.01 – 03.02.2023	Мир вокруг нас. Опасные предметы» Научить детей отличать предметы, опасные в применении (иголки, ножи, ножницы, булавки, кнопки и т.д.); активизировать в речи их названия. Формировать первичные представления о ЗОЖ.	Мир вокруг нас. Из чего сделаны предметы? Металл и дерево: различие, выделение материалов в знакомых предметах; название, некоторые свойства; рассматривание «сенсорной коллекции» предметов, сортировка по видам известях материалов, обследование и несложные опыты. нас «Из чего сделаны предметы?». Составление «коллекции «Из чего сделано?», сортировка по известным материалам.	Мир вокруг нас. Из чего сделаны предметы? Рассматривание предметов из дерева, металла, пластмассы и камня. Ознакомление с обследовательскими действиями (погладить, надавить, вбить гвоздь, опустить в воду и т.д. Коллекционирование предметов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (металл, дерево, пластмасса, камень и др.).	Мир вокруг нас. Из чего сделаны предметы? Рассматривание предметов из дерева, металла, пластмассы, камня, бумаги и т.д. Ознакомление с обследовательскими действиями (погладить, надавить, вбить гвоздь, опустить в воду и т.д. Коллекционирование предметов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (металл, дерево, пластмасса, камень, бумага и др.). Изготовление игрушек-самоделок из бумаги.	Мир вокруг нас. «Мир технических чудес. Как нам помогает техника в детском саду и дома» Ознакомление детей с приборами бытовой техники (пылесос, электромясорубка, стиральная машина), ознакомление с правилами безопасного поведения детей во время работы бытовой техники в детском саду и дома.
Итоговое мероприятие		Игры и деятельность детей по теме	Составление коллекции «Из чего сделано?». поведение элементарных опытов с предметами.	Создание и рассматривание коллекции предметов в группе «Из чего же?» (металл, дерево, пластмасса, камень и др.)	Создание модели правил безопасного использования бытовых приборов в детском саду и дома.	
23 неделя	06.02 – 10.02.2023	«Зима» «Мамы и детки» Формировать у детей представления о том, что у животных и птиц тоже есть мамы. Обогащать знания о домашних и диких животных и птицах их детенышах: внешний вид, питание, повадки, названия. Закреплять	«Зима» «Большие и маленькие (животные и их детёныши)». Закрепление представлений о зверях и птицах: взрослые и их детеныши: отличия во внешнем виде, поведении, возможностях; рассматривание	«Зима» Формирование представлений о жизни живой и неживой природы в зимнее время.	«Зима» Закрепление представлений о жизни живой и неживой природы в зимнее время. Выявление детьми качеств и свойств воды, льда, снега, песка, почвы, камней. Определение зависимости их состояния от воздействия температуры, воздействия солнца, влажности	«Зима» Закрепление представлений о жизни живой и неживой природы в зимнее время, установление причинно-следственных связей. Заполнение странички экологического дневника (изменения в природе в конце зимы)

		звукоподражания	дидактических картин, изображений, называние детенышей; активизация интереса к миру природы		Заполнение экологического дневника (конец зимы).	
Итоговое мероприятие		Режиссерская игра «Семейный зоопарк». Дидактическая игра «Чей детеныш?»	Познавательная викторина «Ах ты зимушка – зима» Картотека опытов и экспериментов с водой, льдом, снегом, песком, почвой.	«Поздравления зимних именинников» Проведение подвижных, музыкальных, словесных игр, которыми можно порадовать летних именинников; подготовка рисунков, пожеланий		Вечер досуга «Игры для зимних именинников»
24 неделя 13.02 – 17.02.2023		«Армия» Познакомить детей с государственным праздником «День защитника Отечества», с военными профессиями. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, гордость за свою Армию. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).		«Армия» Познакомить детей с государственным праздником «День защитника Отечества», с военными профессиями. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, гордость за свою Армию. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).		
25 неделя	20.02 – 24.02.2023	«Папин праздник». Формирование элементарных первичных представлений о традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины – защитника; имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида, некоторые «типичные» мужские занятия; изготовление подарков папам	«Папин праздник». Формирование элементарных первичных представлений о традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины – защитника; имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида, некоторые «типичные» мужские занятия; изготовление подарков папам	«Защитники Отечества. Наши папы – защитники России. Мальчик – будущий мужчина». Ознакомление с Российской Армией, ее функцией защиты России от врагов. Изготовление праздничных открыток для пап.	«Защитники Отечества. Могучи и сильны российские богатыри. Мальчик – будущий мужчина» . Знакомство и детей с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом. Ознакомление с родами войск Российской Армии, их функции защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов Интервьюирование пап и дедушек о защите Родины.	«Защитники Отечества. Российская армия. Мальчик – будущий мужчина». Расширение представлений о Российской Армии, ее функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов. Рассмотрение эмблем разных родов войск – что рассказывают образы эмблем о воинах, их деятельности и качествах. Изготовление праздничных открыток-призов.
Итоговое мероприятие		Изготовление подарков для пап. Фотовитрина «Наши папы»		Изготовление подарков для пап. Музыкально-познавательный праздник Газета на основе интервью «Защитники отечества» Изготовление подарков для пап. Смотр – конкурс строевой песни (по родам войск)		
26 неделя	27.02- 03.03.2023	«Знакомство с народной культурой» Знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Дать детям первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа, способствовать формированию		«Знакомство с народной культурой» Знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Дать детям первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа, способствовать формированию художественных и творческих способностей. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере игрушки и предметов обихода		

		художественных и творческих способностей. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере игрушки и предметов обихода				
Итоговое мероприятие		Собрать картотеку народных подвижных игр.		Собрать картотеку народных подвижных игр.		
27 неделя	06.03- 10.03.2023	<p>«Мамин день». Моя мама самая лучшая. Формировать первичные представления о традиции праздника и поздравления мам, бабушек, сестер. Обогащать знания детей о семье – мама главный человек в семье: у нее много дел, она заботится о своих близких. Воспитывать желание заботиться о маме, не огорчать ее и помогать. Активизировать в речи детей слова, выражающие любовь к матери: любимая, родная, ласковая, хорошая и т.д.</p>	<p>«Мамин день». Формирование элементарных первичных представлений о традиции праздника и поздравления мам, бабушек, старших сестер; имена мам; типичные «женские» домашние заботы и дела; рассматривание фотографий, образов женщин в портретной и жанровой живописи; изготовление подарков мамам (апликация открытки – поздравления «Самый красивый букет - мамочке!»).</p>	<p>«Мамин день. Девочка – будущая женщина» Организация разных видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать чувства любви и уважения к женщинам, желания помогать им, заботиться о них. «Поздравляем мам». Воспитание уважения и любви к маме, желания оберегать ее. Коллажирование «Наши добрые мамы» с фотографиями мам и детскими пожеланиями. Интервьюирование мам и бабушек о секретах красоты</p>	<p>«Мамин день. Девочка – будущая женщина» Организация разных видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать чувства любви и уважения к женщинам, желания помогать им, заботиться о них. Знакомство с женскими образами в разных видах искусства. Рассматривание фотопортретов мам. Составление рассказов о мамах и оформление пожеланий. Интервьюирование мам и бабушек о секретах красоты.</p>	<p>«Мамин день. Девочка – будущая женщина» Организация разных видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать чувства любви и уважения к женщинам, желания помогать им, заботиться о них. Развивать интерес детей к событиям жизни детей разного пола. Выделять добрые поступки мальчиков и девочек, вырабатывать правила отношений между мальчиками и девочками в группе. Оформление группового альбома «Кодекс отношений мальчиков и девочек, мужчин и женщин» (исторический и современный аспект). Интервьюирование мам и бабушек о секретах красоты</p>
Итоговое мероприятие		Изготовление подарков для мам . Фотовитрина «Наши любимые мамочки»		Изготовление подарков для мам Подготовка к празднику	Газета на основе интервью о секретах красоты Изготовление подарков для мам. Подготовка к празднику	
28 неделя	13.03- 17.03.2023	<p>«Мой город» Формирование первичных представлений о родном городе, его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, городскими профессиями (врач, продавец, милиционер).</p>	<p>«Мой город» Формирование первичных представлений о родном городе, его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, городскими профессиями (врач, продавец, милиционер).</p>	<p>«Мой город» Формирование первичных представлений о родном городе, его названием, основными достопримечательностями. Закреплять знания о видах транспорта, о правилах дорожного движения. Продолжать знакомить с городскими профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса и др.).</p>	<p>«Мой город. Путешествие по городу» Формирование представлений о родном городе, его названием, улицами города, основными достопримечательностями, символикой города. Обогащение представлений о культуре и быте народов ханты и манси. Воспитывать любовь к родному краю. Продолжать знакомить с городскими профессиями, профессиями родителей.</p>	<p>«Мой город. Путешествие по городу» Закрепление представлений о родном городе, его названием, улицами города, основными достопримечательностями, символикой города. Обогащение представлений о культуре и быте народов ханты и манси. Воспитывать любовь к родному краю. Продолжать знакомить с городскими профессиями, профессиями родителей.</p>

					Воспитывать уважение к труду близких взрослых	Воспитывать уважение к труду близких взрослых.
Итоговое мероприятие		Игры и деятельность детей по теме. Дидактические игры по ПДД	Коллективный коллаж «Мой город». Режиссерские игры с макетом «Улица»	Познавательная викторина «Знаешь ли ты свой город?» Выставка рисунков «С днем рождения любимый город»		
29 неделя	20.03 – 24.03.2023	Весна пришла. Посадка лука. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: светит солнце, стало теплее, растения пробуждаются. Вызвать интерес к процессу посадки лука и наблюдению за ростом.	«Весна пришла» Формирование первичных представлений о сезонных изменениях в природе проявления весны, пробуждение природы, щебет и изменение поведения птиц; рассматривание веток, «подготовка» к весне некоторых растений (проращивание веток и луковиц) – сильная помощь в трудовых процессах (посадка).	«Весна пришла» Установление связей между явлениями неживой и живой природы (пригревает солнце, тает снег, появляются почки на деревьях и кустах)	«Весна пришла» Поиск примет весны в природе. Установление связей между изменениями в неживой и живой природе. Реализация проекта «День воды», посвященных Всемирному дню воды (22 марта)	«Весна пришла» Поиск примет весны в природе. Установление связей между изменениями в неживой и живой природе. Реализация проекта «День воды», посвященных Всемирному дню воды (22 марта)
Итоговое мероприятие		Деятельность детей в природе «На огородик» (проращивание веток вербы, овса, луковиц лука)	Коллективное панно «Весна пришла» с отражением признаков весны. Составление коллекции весенней кукольной одежды.	Экологический праздник «Вода для жизни» Опыты и эксперименты с водой. Изготовление экологических знаков, листовок на тему «Берегите воду».		
30 неделя	27.03 – 31.03.2023	«Книжника неделя. Книга в гости к нам пришла» Формировать первичные представления о книге, как источнике знаний: из нее можно узнать много интересного, познакомиться со сказочными героями; она красочная и т.д. Формировать бережное отношение к книге	«Книжника неделя. «Веселые истории» Чтение веселых стихов и рассказов; рассматривание иллюстраций В. Сутеева (выделение смешного эпизода, причин радости и смеха); игры – этюды с зеркалом «Самая веселая улыбка».	«Книжника неделя. «Наши любимые книжки». Подбор книг по теме с произведениями разных жанров (стихи, загадки, сказки, рассказы. Чтение, пересказ, разучивание стихов, рассматривание иллюстраций, драматизация	«Книжника неделя. «Книжный гипермаркет». Обогащение представлений детей о роли книг в жизни людей, о многообразии книг, о разных формах книг (книга на бумажном носителе, на электронном носителе, аудиокнига); о бумаге, как материале для изготовления книг, её свойствах и качествах. неделя «Книжный гипермаркет». Обогащение представлений детей о роли книг в жизни людей, о многообразии книг, о разных формах книг (книга на бумажном носителе, на электронном носителе, аудиокнига); о бумаге, как материале для изготовления	«Книжника неделя. История книги». Знакомство с историей появления письменности, знаков и символов, грамоты, с формами хранения информации – берестяные грамоты, книги, компьютер, азбука. Развитие интереса к книге, к письменной речи. «Делаем книги сами» - форма книги, способ оформления информации, жанр, адресат (мальши, взрослые).

					книг, её свойствах и качествах. Изготовление детьми книг. «Открытие книжного гипермаркета» (сюжетно-ролевая игра).	
Итоговое мероприятие		Режиссёрские игры по мотивам знакомых сказок Литературный калейдоскоп «В гостях у сказки»		Выставка рисунков «Любимые герои детских книг»	Детское книгоиздательство «Книжки- малышки» Сюжетно-ролевая игра «Книжный супермаркет» Коллаж «Так создается книга». Детское книгоиздательство «Книжки- малышки».	
31 неделя	03.04-07.04.2023	Мир вокруг нас. «Новоселье куклы Маши». Мебель. Формировать первичные представления о мебели: название, функциональное назначение. Учить находить предметы мебели в окружающей обстановке, на рисунках. Воспитывать бережное отношение к ним.	«Мир вокруг нас. Кукольный домик» Формирование представлений о названиях предметов мебели, функциональное назначение (стул, стол, коваты, шкаф и т.п.), оформление комнат (стены, окна – занавески, обои, ковры на полу и т.п.); рассматривание фотографий и иллюстраций, конструирование простых игрушек – мебели из кубиков, коробочек,	«Мир вокруг нас. Кукольный домик». Развитие пространственной ориентировки на листе бумаги, умения составлять план комнаты, расставлять мебель и придумывать дизайн. Активизация словаря за счет названий предметов мебели, направлений (справа, слева). Изготовление макетов кукольной комнаты для режиссерских игр.	«Мир вокруг нас Юмор в нашей жизни. «Веселые истории вокруг нас» (юмор в искусстве и жизни) Развитие интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям. Подготовка социальной акции «Подари улыбку» - обсуждение, кому будет приятнее всего получить улыбку, как это можно сделать	«Мир вокруг нас Юмор в нашей жизни. «Веселые истории вокруг нас» (юмор в искусстве и жизни) Развитие интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям. Подготовка социальной акции «Подари улыбку» - обсуждение, кому будет приятнее всего получить улыбку, как это можно сделать (изготовление смайликов, приветствий). Детская театрализация «Ожившие сюжеты» (разыгрывание картин, иллюстраций детских книг»).
Итоговое мероприятие		Оборудование кукольного домика игрушечной мебелью, обыгрывание	Составление классификационной таблицы «Мебель».	Создание макет кукольной комнаты для режиссёрских игр, обыгрывание	Социальная акция «Подари улыбку». Праздник Непослушания.	
32 неделя	10.04 – 14.04.2023	Мир вокруг нас. Тело человека. Формировать первичные представления о себе, своем теле, функциях. Учить сравнивать, выделять сходства и различия (длина волос, цвет и т.д.) знакомить детей с телом человека (части, функции) Закреплять умение находить и называть их.	«Мир вокруг нас. Парикмахерская» («Расти коса до пояса...»). Рассматривание внешнего вида себя и других детей в зеркале и на фото; выделение различий (длина и цвет волос, цвет глаз, особенности прически и т.п.); рассматривание особенностей внешнего вида взрослых людей; рассматривание принадлежностей для поддержания чистоты и опрятности лица и волос	«Мир вокруг нас. Кораблики». Ознакомление с материалами: бумага, пластмасса, резина, полиэтилен. Обогащение представлений о влагоустойчивости материалов. Опыты на проверку влагоустойчивости Пополнение коллекции материалов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (резина, пластмасса, полиэтилен, и разновидности бумаги)	«Весна пришла» Формирование представлений об изменении в природе весной. Установление связей в живой и неживой природе. Наблюдение на участке детского сада.	«Весна пришла» Уточнение и расширение представлений об изменении в природе весной. Установление связей в живой и неживой природе. Наблюдение на участке детского сада.

			(расчески, зеркала и т.п.).			
Итоговое мероприятие		Игры и деятельность детей по теме. Конструирование человечка по образцу с помощью блок Дьенеша.	Сюжетная игра «Парикмахерская», игры с атрибутами в игровом уголке	Пополнение коллекции материалов «Из чего же?» (резина, пластмасса, полиэтилен, разные виды бумаги).	Заполнение экологического дневника (начало весны). Выставка рисунков с рассказами детей о весне	
33 неделя	17.04 – 21.04.2023	Мир вокруг нас. «Накроем стол к празднику» Познакомить детей с названиями столовых приборов, посуды, Формировать культуру поведения за столом. Использование эпизодов игры «Маленькие хозяйюшки» (О.Н.Сомковой). Обучение декорированию скатерти узорами.	«Мир вокруг нас. «Целый день» Освоение временных представлений (части суток), понимание их последовательности, типичных действий и событий в жизни человека; представление о природе (в зависимости от времени суток), выполнение режимных моментов; использование речевых конструкций – приветствий в зависимости от времени суток (Добрый день, утро, вечер). Знакомство с литературными, музыкальными, художественными изображениями, раскрывающими «мир времени»	«День космонавтики. «Путешествие в космос». Рассматривание картинок о полете в космос животных и человека. Лепка, аппликация, рисование ракеты, постройка ракеты из строительного материала. Создание коллективной аппликации «Путешествие в космос». Игра «Космическое путешествие»	«День космонавтики. Первые полеты человека в космос». Знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос, с моральными и физическими качествами космонавтов с подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение). Мастерская по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Знакомство с названиями планет, с ролью солнца в жизни планет и жизни Земли, местом Земли среди планет Солнечной системы.	«День космонавтики. Загадки космоса». Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете.. Проведение элементарных опытов и экспериментов. Развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами жизни человека в космическом пространстве. Изготовление и презентация макета «Звездное небо».
Итоговое мероприятие		Сюжетные игры по теме, обыгрывание вновь вносимых атрибутов	Составление панно «День и ночь друг за другом ходят». Дорисовывание элементов в картине панно, с учетом времени суток	Коллективная аппликация «Путешествие в космос»	Макет «Солнечная система». Экскурсия в Мини-планетарий. Сюжетно-ролевые игры «Школа космонавтов», «На ракете – в космос», обыгрывание новых атрибутов Создание макета «Звездное небо». Экскурсия в Мини-планетарий. Сюжетно-ролевые игры «Школа космонавтов», «На ракете – в космос», обыгрывание новых атрибутов.	
34 неделя	24.04 – 28.04.2023	Весна в окно стучится...Рассматривание картин «Весна», «Весенние забавы» Знакомить детей с признаками весны: сильнее греет солнце, тает снег, бегут ручьи, птицы весело поют, дети пускают кораблики. Побуждать делиться своими	«Весна в окно стучится...Птицы прилетели». Формировать представления о птицах: внешний вид, строение, различия разных птиц; чтение стихов и рассказов о птицах, рисование и лепка птиц, игры с перьями и пухом	«Весна в окно стучится... Что нам весна подарила». Установление связей между изменениями в природе и новыми играми детей на прогулке (игры с мячом, пускание корабликов, игры в песок, игры со скакалкой и т.д.).	«Весна в окно стучится...» Выявление детьми качеств свойств воды, песка, почвы, камней. Определение зависимости их состояния от воздействия температуры, солнца, влажности, от сезона	«Весна в окно стучится...» Развитие способности к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе весной. Развитие эстетического отношения к образам весны в произведениях искусства Наблюдения и эксперименты (вода, свет,

		впечатлениями. Продолжать учить детей рассматривать картины, акцентируя внимание на сюжете.	(обследование)			воздух).
Итоговое мероприятие		Игры и деятельность детей по теме. Групповой праздник «Бумажные кораблики».	Игры и деятельность детей по теме. Составление коллажа «Птички весело гуляют»	Картотека наблюдений, опытов, экспериментов с водой, песком, светом	Картотека наблюдений, опытов, экспериментов. Музыкально-познавательное развлечение «День земли»	
35 неделя	01.05 – 05.05.2023	Весна в окно стучится... Рассматривание комнатных растений и веток с почками Помочь детям вспомнить названия знакомых им растений: фикуса и травки; рассмотреть ветку рябины с почками, найти сходство и различие. Закреплять знания о том, что растения живые: растут, пьют воду, их надо поливать, содержать в чистоте.	«Весна в окно стучится...Солнышко!» Весенние ручейки. Продолжать знакомить детей с признаками весны. Солнце, его проявление и эффекты (тепло, свет, тени, солнечные зайчики); влияние солнца на природу (таяние снега, образование ручейков; рассматривание образа солнца в декоре народных промыслов; рассматривание солнца и ручейков на прогулке, пускание корабликов, чтение стихов потешек, народных песенок о солнышке	«Весна в окно стучится... Весенние цветы» Знакомство с весенними цветами- первоцветами; дать представления о его структурных частях (лепестки, стебель, листья), чтение стихов о цветах, рисование, лепка, аппликация цветов.	Праздник весны и труда. Дружат люди всей Земли Знакомство с костюмами, традициями, этикетом разных народов. Формирование представлений о формах дружбы людей разных народов (спортивные Олимпиады, Фестивали Евросоюз, Интернет, коммуникация с людьми разных народов- жесты, слова на разных языках). Воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей	«Праздник весны и труда. Дружат люди всей Земли» Знакомство с костюмами, традициями, этикетом разных народов. Формирование представлений о формах дружбы людей разных народов (спортивные Олимпиады, Фестивали Евросоюз, Интернет, коммуникация с людьми разных народов- жесты, слова на разных языках). Воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей
Итоговое мероприятие		Игры и деятельность детей в уголке природы. Ухаживание за комнатными растениями.	Коллективный коллаж – развлечение «Солнышко». Изготовление корабликов-оригами	Коллективный коллаж «Букет весенних первоцветов»	Коллаж «Дружат люди всей Земли»	
36 неделя	08.05 – 12.05.2023	Весна в окно стучится... Что мы видели на прогулке? Вызывать интерес к наблюдениям за изменениями в природе. Обращать внимание на признаки весны: солнце ярко светит, греет; снег растаял, появилась трава, поют птички, потому что они рады теплу, на деревьях набухли почки	Весна в окно стучится... Что мы видели на прогулке? Вызывать интерес к наблюдениям за изменениями в природе. Обращать внимание на признаки весны: солнце ярко светит, греет; снег растаял, появилась трава, поют птички, потому что они рады теплу, на деревьях набухли почки	«День Победы» Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	«День Победы» Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны	«День Победы» Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.
Итоговое мероприятие		Коллективный коллаж «Весна	Поздравительная открытка		Групповой альбом «Бессмертный полк» с рассказами детей о	

		пришла»	для ветеранов . Тематическое занятие.		близких, воевавших на войне. Тематический досуг «Мы гордимся и помним!» Социальная акция «Мы за мир (запуск голубя мира в небо, раздача листовок «Мы за мир!»).
37 неделя	15.05- 19.05.2023	«Перелетные птицы» Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к птицам; желание помогать им, подкармливать зимой; расширять знания о птицах, их внешнем виде и повадках; развивать речь, умение звукоподражать голосам птиц.		«Перелетные птицы» Воспитывать у детей любовь и бережное отношении к птицам; желание помогать им, подкармливать зимой; расширять знания о птицах, их внешнем виде и повадках; развивать речь, умение звукоподражать голосам птиц	
Итоговое мероприятие		Коллективный коллаж «Птицы прилетели»		Оформление альбома «Перелетные птицы Югры»	
38 неделя	22.05 – 31.05.2023	Вот и стали мы на год взрослее Я нашла себе жука...» Дать детям первоначальное представление о классе насекомых: внешний вид, части тела, среда обитания, питание. Ввести в активный словарь названия насекомых; учить узнавать их на картинке	Вот и стали мы на год взрослее Планирование содержания образовательной деятельности в НОД в зависимости от тех результатов в работе с детьми, которые получили к концу года. Усилить те направления работы с детьми, которые вызвали у них сложность или оказались не в полной мере реализованы в соответствии с требованиями программы		
			«Поздравления весенних именинников» Проведение подвижных, музыкальных, словесных игр, которыми можно порадовать летних именинников; подготовка рисунков, пожеланий		
Итоговое мероприятие)		Игры с водой и песком	Коллективное панно «Лето ждем мы с нетерпением» (летние забавы)	Коллективное панно «Безопасное лето»	Коллективное панно «Безопасное лето» Изготовление памяток безопасного лета (безопасность на воде, безопасность пешехода, безопасность путешественника, безопасность в природе)
Лето в детском саду					
июнь – август		организуется по плану летнего периода			

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды в МБОУ СШ № 9

На развитие ребенка в значительной степени оказывают влияние наследственность, среда и воспитание.

Среда — это окружающее человека пространство, зона непрерывной активности индивида, его ближайшего развития и действия. Известно, что именно этот фактор может или тормозить развитие ребенка (враждебная в эмоциональном и физическом планах), или стимулировать его развитие (благоприятная, развивающая среда). Все это необходимо учитывать при создании обстановки в Организации и при формировании программ обучения и воспитания детей.

Исследователи в области образования полагают, что специальным образом организованная предметно-пространственная среда способна оказывать позитивное влияние на развитие способности ребенка к самообучению. Такая среда способствует установлению, утверждению чувства уверенности в себе, а именно это определяет особенности личностного развития на ступени дошкольного детства.

Развивающая предметно-пространственная среда дает дошкольнику возможность испытывать и использовать свои способности, позволяет ему проявлять самостоятельность, утверждать себя как активного деятеля. Активность ребенка в условиях обогащенной развивающей предметно-пространственной среды стимулируется свободой выбора деятельности. Ребенок играет, исходя из своих интересов и возможностей, стремления к самоутверждению, занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию, под воздействием привлечших его внимание игровых материалов. В таком подходе к организации детской деятельности уже заложен механизм развития ответственности за содеянное, за результат. В ребенке пробуждаются силы, способствующие как можно лучшему осуществлению задуманного. Развивающая предметно-пространственная среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности.

Таким образом, *под развивающей средой следует понимать естественную комфортабельную уютную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами.* В такой среде возможно одновременное включение в активную познавательно-творческую деятельность всех детей группы. В то же время определяющим моментом в создании развивающей среды является педагогическая идея, цель, которой руководствуется образовательное учреждение. Достижение этой цели осуществляется через реализацию образовательной программы.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы, а также территории, прилегающей к Организации, приспособленной для реализации Программы (прогулочные участки, учебное хозяйство), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Создавая развивающую среду группы, педагоги Организации учитывают особенности детей, посещающих эту группу: возраст дошкольников, уровень их развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные особенности, возможности и прочее. Среда конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Непременными условиями построения развивающей среды в Организации являются реализация идей развивающего обучения и опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между воспитателем и ребенком.

Реализация современных подходов к образованию дошкольников (осуществление идей развивающего обучения и личностно-ориентированная модель взаимодействия воспитателя и ребенка) возможна только при соблюдении следующих принципов построения развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада в соответствии с ФГОС ДО:

1) *Насыщенность среды* соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) *Трансформируемость пространства* предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) *Полифункциональность материалов* предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) *Вариативность среды* предполагает: наличие в Организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) *Доступность среды* предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) *Безопасность предметно-пространственной среды* предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в движении, потребность в общении, потребность в познании. Среда группы должна эти потребности удовлетворять. Развивающая предметно-пространственная среда Организации обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она организуется так, чтобы у ребенка был самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию образовательных программ; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сензитивными периодами.

Помещение группы детского сада - пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете, выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития необходимо предоставить возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения

интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Предметно-пространственная среда группы организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. При планировании интерьера в группе соблюдается нежесткое центрирование. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

Центры активности, организуемые в группах:

Центры	Влияние на развитие
«Центр познания»	<ul style="list-style-type: none"> -развитие представлений о физических качествах предметов и явлений; -развитие тактильной чувствительности пальцев рук; -формирование элементарных математических представлений и форме, размерах, объеме, величинах, времени, о причине и следствии; -развитие восприятия различных цветов, вкусов, запахов; -развитие речи и других коммуникативных навыков; -умение размышлять, сопоставлять, формулировать вопросы, делать собственные выводы; -обогащение эмоциональных переживаний ребенка; -обеспечение социального развития детей в процессе учебного взаимодействия; обогащение сенсорного опыта детей, формирование аналитического восприятия, развитие умения выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств; -способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета; -поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам.
«Центр творчества»	<ul style="list-style-type: none"> обеспечивает решение задач активизации творчества детей в художественно- изобразительной деятельности; - эмоциональное развитие (канал для выражения чувств и собственных представлений о мире вокруг себя; чувство удовлетворения от создания собственного продукта; радость от ощущения собственной успешности); - сенсомоторное развитие (развитие мелкой моторики; тактильного восприятия; зрительного восприятия; развитие крупной моторики; приобретение опыта координации зрения и руки); - социальное развитие (возможности сотрудничать с другими детьми и действовать по очереди; стимулирование детей к принятию совместных решений и к реализации совместных замыслов; интеллектуальное развитие (знакомство с линией, цветом, формой, размером и текстурой; приучение к последовательности и планированию); - художественно-эстетическое развитие (формирование художественного вкуса; развитие художественных, музыкальных и иных способностей к искусству; развитие творческого самовыражения).
«Игровой центр»	<ul style="list-style-type: none"> обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных музыкальных игр. способствует развитию активной и пассивной речи; -помогает детям разобраться во взаимоотношениях людей и освоить модели поведения; -способствует развитию всех пяти чувств; -увязывает между собой различные представления;

	<ul style="list-style-type: none"> -учит решению проблем; -стимулирует творческое начало, креативность; -развивает самооценку и самоуважение; -учит способам выражения эмоций и чувств.
«Центр конструирования»	<p>Строительство по своей природе — это замысел, это опробование, это расчет, соотнесение, сравнение. В процессе конструирования у детей появляется много возможностей проявить свое творческое начало. Строительство - важнейшая деятельность для развития детей во многих отношениях, включая речь, социальные навыки, математическое и научное мышление и представления о социальном окружении.</p> <p>Развитие мелкой и крупной моторики Игры с конструктором развивают общую и тонкую моторику. Дети учатся действовать со строительными элементами разных размеров и веса, уравнивать их. Кроме того, дети привыкают действовать в рамках заданного пространства. У них развивается точность движений, глазомер. В процессе схватывания, поднимания и взаимной подгонки элементов происходит выделение ведущей руки. Благодаря поиску тонкого равновесия совершенствуется зрительное восприятие. Развитие представлений о социальном окружении Играя с конструктором, дети расширяют свои знания путем схематического его отображения</p>
Литературный центр	<ul style="list-style-type: none"> развивает естественное стремление ребенка к постоянному речевому общению, способствует развитию уверенной связной речи и обогащению словаря; приобщает к чтению и рассматриванию книг; -способствует развитию опыта слухового восприятия речи, слушания литературных текстов в устном виде и в звукозаписи; -развивает интерес к грамотности и письму, ненасильственной подготовке к школьному обучению
«Спортивный центр»	обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.
«Центр безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений об источниках опасности; - формирование правил безопасного поведения, осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.

Таким образом, в групповых центрах развития, предоставляющих детям возможность активно участвовать в деятельности, созданы условия для успешного осуществления как заранее спроектированных развивающих ситуаций, так и тех, которые могут возникнуть спонтанно. Для этого организована развивающая предметно-пространственная среда, в которой каждый детский центр развития «провоцирует» детей на участие в ситуациях, соответствующих теме.

Перечень игрового оборудования представлен в *паспорте группы модульного стандарта* материально-технического обеспечения дошкольной образовательной организации.

3.6. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

1. Примерное перспективное тематическое планирование по образовательным областям:

1.1. Социально-коммуникативное развитие:

1.1.1. Перспективный план работы с детьми по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

(дошкольник входит в мир социальных отношений)

Реализуется в рамках совместной деятельности воспитателя с детьми разных видов и культурных практик

Неделя Тема	Групповые традиции	Сюжетно - ролевые игры	Продукт
1 неделя «Я в детском саду»	«Сеансы»	«Семья» «Детский сад»	Оформление коллажа, стенда в группе «Моя группа – моя семья» с фотографиями детей группы (сотворчество).
2 неделя «Мир вокруг нас» «Дорожная азбука»		«Шоферы» «Пароход»	Дидактический альбом «Моя группа» (фотографии детей, экскурсий, праздников, развлечений и т.д.) Рекомендовать родителям провести с детьми прогулку к светофору, рассказать о его сигналах, научить правильно переходить через дорогу.
3 неделя «Мир вокруг нас»	«Дружный кружочек»	«Строитель» «Больница»	Инсценировка стихотворения С.Капутикян «Маша обедает»
4 неделя «Осень. Осеннее настроение» «День дошкольного работника»	«Подарки»	«Детский сад» «Семья»	Коллаж «Что нам осень подарила»
5 неделя «Осень. Вкусные дары осени»	«Подарки»	«Магазин» «Пароход»	Коллаж «Витамины на тарелке» (изображение на одноразовой бумажной тарелке печатками или штампами из овощей)
6 неделя «Осень. Дикие животные и их детеныши»	«Дружный кружочек»	«Больница»	Коллаж «Дикие животные и их детеныши»
7 неделя «Мир игры. Игрушки из глины и пластилина»		«Магазин»	Альбом насмотренностей «Промыслы народных умельцев»

8 неделя «Мир красоты. Разноцветный мир»	«Сеансы»	«Парикмахерская» «Магазин»	Панно «Разноцветный мир» (изображение лесной полянки и типичных предметов: солнце, деревья, озеро и т.п.)
9 неделя «Мир вокруг нас. Оденем куклу на прогулку»		«Магазин» «Детский сад» «Семья»	Сюжетная композиция «Магазин одежды для кукол»
10 неделя «Мир вокруг нас. Дом, в котором мы живем»		«Семья» «Строитель»	Панно «Наш детский сад» (фотография детского сада; декорирование элементами в соответствии с состоянием природы)
11 неделя «Мой домашний любимец. Домашние животные и их детеныши»		«Больница» «Пароход»	<i>Композиция из игрушек народных промыслов и скульптуры малых форм «Наши домашние питомцы» (обыгрывание и рассматривание)</i>
12 неделя «Мама, папа, я – наша дружная семья»	«Подарки»	«Семья»	Дидактический альбом «Моя семья» (семейные фотографии детей) Фотогазета «Выходной день в нашей семье»
13 неделя «Мир вокруг нас. Грузовик привез игрушки»		«Шоферы»	Развлечение «Красный, желтый, зеленый»
14 неделя «Зимушка – Зима у нас в гостях!»	«Сеансы»	«Больница»	Выставка детских работ «Зима у нас в гостях»
15 неделя «Начало зимы. Зимушка – Зима у нас в гостях!»	«Подарки»	«Шоферы»	<i>Театрализованная игра «Зимние забавы»</i>
16 неделя «Кукла Маша заболела»		«Больница»	Дидактический альбом «Наш день в детском саду» «День здоровья» на свежем воздухе. Развлечение «Мы мороза не боимся!»
17 неделя «Новый год у ворот!»	«Сеансы»	«Семья»	«Праздник Ёлки» в игровом уголке.

18 неделя «Впечатления о празднике, проводы Деда Мороза»	«Подарки»	«Детский сад»	Выставка поделок «Ёлочные игрушки из соленого теста»
19 неделя «Мальчики и девочки. Коля и Катя в гостях у детей»		«Семья»	Выставка поделок «Умелые руки»
20 неделя «Природа вокруг нас. Зимовье зверей»		«Шоферы»	Композиция «Звери зимой в лесу» (расположение фигурок или маленьких игрушек на макете «Лес зимой»)
21 неделя «Мир профессий. Кто работает в детском саду»	«Сеансы»	«Больница» «Детский сад»	Фотовыставка «Наши добрые дела».
22 неделя «Мир вокруг нас. Из чего сделаны предметы?»		«Библиотека»	Составление коллекции «Из чего сделаны?» (сортировка по известным материалам)
23 неделя «Зима. Большие и маленькие (Животные и их детеныши)»		«Магазин»	Выставка книг о зверях (в том числе, с принесенными из дома любимыми книгами)
24 неделя «Папин праздник»	«Подарки»	«Шоферы»	Подарки для пап.
25 неделя «Мамин день»		«Семья»	Фотовыставка «Наши любимые мамочки» (декорирование рамок для фото мам и бабушек цветами: рисование или аппликация)
26 неделя «Мой город»	«Сеансы»	«Строитель» «Детский сад» «Больница»	Рисунки совместно с родителями «Мой город»
27 неделя «Весна пришла»		«Пароход»	Огород на окне «Наш огородик» (проращивание веток вербы, луковиц)
28 неделя «Книжка неделя. Веселые истории»	«Дружный кружочек»	«Библиотека» «Семья» «Магазин» «Детский сад»	Развлечение «День радости» (чтение стихов, веселые игры и забавы, просмотр мультфильмов)
29 неделя «Мир вокруг нас. Парикмахерская. Расти коса до пояса...»		«Парикмахерская»	Оформление альбома «Профессии»

30 неделя «Мир вокруг нас. Кукольный домик»	«Дружный кружочек»	«Больница» «Детский сад»	Изготовления мебели своими руками
31 неделя «Мир вокруг нас , целый день...»		«Строитель»	Дорисуем элементы в картинке, с учётом времени суток.
32 неделя «Весна в окно стучится...Птицы прилетели»	«Подарки»	«Шоферы»	Встреча птиц на нашем участке. Покормим птиц .
33 неделя «Весна в окно стучится...Весенние ручейки»		«Пароход»	Развлечение «День моды» (игры в уголке ряженья)
34 неделя «Весна в окно стучится... Весенние ручейки»	«Подарки»	«Магазин»	Запустим кораблики (оригами) в весенний ручеёк.
35 неделя «Весна в окно стучится... Что мы видели на прогулке»		«Парикмахерская»	Коллективная композиция «Весенний букет» (на единой основе – расположение цветов, выполненных в разных техниках)
36 неделя «Вот и стали мы на год взрослее»	«Дружный кружочек»	«Семья»	Викторина «Бабушкины сказки»
37 неделя «Здравствуй, лето! Веселое лето!»	«Подарки»	«Детский сад»	Коллаж «Что нам лето подарило»

1.1.2. Перспективное планирование театрализованной деятельности

(реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми)

1. Вызывать интерес к театральной деятельности и желание выступать вместе с коллективом сверстников.
2. Побуждать детей к импровизации с использованием доступных каждому ребенку средств выразительности (мимики, жестов, движений, речи).
3. Побуждать согласовывать свои действия с действиями партнеров (слушать, не перебивая, говорить, обращаясь к партнеру), выполнять движения соответственно логике движения персонажей с учетом места действия.
4. Вызывать желание произносить небольшие монологи и развернутые диалоги (в соответствии с сюжетом инсценировки).
5. Развивать у детей в соответствии с их индивидуальными особенностями способность преодолевать сценическое волнение, свободно и естественно держаться при выступлении на сцене.
6. Сохраняя непрерывность и живость детского восприятия, деликатно и тактично помогать детям в создании выразительных образов.

1 квартал

Художественно-речевая деятельность	Основы актерского мастерства	Театрализованная деятельность	Продуктивная деятельность
<p>1. Чтение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Машина», - «Мишка», - «Бычок», - «Кораблик», - «Зайка», - «Самолет», - «Лошадка». <p>2. Рассматривание картинок к стихотворению А. Барто «Игрушки».</p> <p>3. Заучивание стихотворений и чтение их детьми.</p> <p>4. Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Зайка серый умывается», - «Самолеты», - «Воробьишки и автомобиль». <p>5. Отгадывание загадок.</p>	<p>1. При чтении стихотворений учить детей передавать движениями, мимикой характерные особенности персонажей.</p> <p>2. Работа над интонационной выразительностью речи при чтении стихотворения детьми.</p> <p>3. Работа над передачей эмоционального состояния художественного образа.</p>	<p>1. Инсценирование стихотворения воспитателем с помощью игрушек.</p> <p>2. Инсценирование стихотворения помощью детей.</p> <p>3. Инсценирование стихотворения детьми.</p> <p>4. Имитационные движения под музыку.</p>	<p>1. Раскрашивание силуэтов игрушек.</p> <p>2. Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - машина для игрушек; - Самолет. <p>3. Лепка «Угостим зайку морковкой».</p> <p>4. Аппликация «Дорожка для бычка».</p>

2 квартал

Художественно-речевая деятельность	Основы актерского мастерства	Театрализованная деятельность	Продуктивная деятельность
<p>1. Чтение произведения А.Барто «Девочка чумахая».</p> <p>2. Использование отрывков произведения в режимных моментах.</p> <p>3. Рассказы детям о трудных ситуациях: - Почему ручки обиделись; - О несчастных мокрых рукавах; - Почему убежало платье.</p> <p>4. Чтение потешек, стихотворений в режимных моментах: - «Надо, надо умываться», - «Водичка - водичка», - «Кран откройся – нос умойся», - «Расти коса до пояса» и т.д.</p>	<p>1. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя в соответствии с текстом.</p> <p>2. Учить детей подбирать движение для передачи игрового образа.</p> <p>3. Учить передавать интонационную выразительность речи девочки (грустно, весело, сердито).</p>	<p>1. Чтение стихотворения воспитателем с помощью куклы.</p> <p>2. Чтение стихотворения детьми с помощью куклы.</p> <p>3. Чтение стихотворения по ролям с помощью детей.</p> <p>4. Инсценирование стихотворения детьми.</p>	<p>1. Раскрашивание «Красивое платье для девочки».</p> <p>2. Аппликация «Платье для девочки».</p>

3 квартал

Художественно-речевая деятельность	Основы актерского мастерства	Театрализованная деятельность	Продуктивная деятельность
<p>1. Чтение украинской сказки «Рукавичка».</p> <p>2. Внесение и описание игрушек – персонажей сказки.</p> <p>3. Отгадывание загадок о героях сказки.</p> <p>4. Рассказывание сказки детьми с помощью игрушек.</p> <p>5. Заучивание потешек, стихов: _» Заяц белый», - «Серый волк в густом лесу...», - «Мишка косолапый», - «Вышли мышки как – то раз...».</p> <p>6. Подвижные игры «У медведя во бору», «Лягушки», «Зайцы и волк», «Зайка серенький».</p>	<p>1. При чтении потешек учить детей передавать движениями, мимикой, жестами характерные особенности персонажей.</p> <p>2. Учить детей творчески перевоплощаться, подбирать движения для передачи игрового образа.</p> <p>3. Развивать умения интонационно и эмоционально выразить испуг, радость, удивление.</p>	<p>1. Показ настольного театра «Рукавичка» воспитателем.</p> <p>2. Показ сказки «Рукавичка» на фланелеграфе детьми совместно с воспитателем.</p> <p>3. Инсценирование сказки детьми.</p> <p>4. Имитационные движения под музыку.</p> <p>5. Ряжение в костюмы персонажей.</p>	<p>1. Конструирование «Теремок».</p> <p>2. Аппликация «Украсть рукавичку».</p> <p>3. Рисование «Разукрасть рукавичку».</p> <p>4. Лепка «Угощение для зверят».</p>

4 квартал

1. Повторное инсценирование ранее поставленных произведений.
2. Показ инсценировки для параллельной группы.
3. Аналогичная работа по инсценированию потешек, песенок, стихотворений с диалогами:
 - «Кисонька - мурысонька»;
 - «Был сапожник»;
 - «Ладушки»;
 - «Говорит гусь Коле»;
 - «Эй, кузнец!»;
 - «Серый волк в густом лесу»;
 - «Вышли мышки как – то раз»;
 - «Детки в клетке» С.Я.Маршака;
 - «Песенка друзей» С.Михалкова.
4. Чтение русских народных сказок по ролям.
4. Пальчиковые игры.

1.1.3. ГРУППОВЫЕ ТРАДИЦИИ

Групповая традиция «Новоселье группы»

проводится в начале учебного года совместно с родителями, детьми, педагогами МБОУ СШ № 9. Воспитатели группы и игровые персонажи вместе с детьми знакомят родителей и вновь поступивших детей с группой, ее содержанием; рассказывают, что нового узнают дети в этом году. В конце маленького праздника родители группы дарят подарки для группы на новоселье;

Групповая традиция «Дружный кружочек»

Цель:

1. Создание условий для полноценной социализации и индивидуализации личности ребенка;
2. Установление ежедневного ритуала, закладывание традиции групповых взаимоотношений.

Задачи:

- Дать возможность детям увидеть рядом другого человека с присущими ему внешними данными и внутренним миром, подчеркивая уникальность и автономность каждого.
- Формировать позитивное восприятие мира, себя и других;
- Благоприятствовать открытию, становлению своего «Я» (сенситивный период для становления самосознания ребенка)
- Способствовать снятию эмоциональной напряженности и профилактике эмоционально – личностных проблем детей;
- Воспитывать уважительное отношение к себе и окружающим, способствуя формированию адекватной самооценки, самостоятельности, инициативности, уверенности в себе и своих возможностях.
- Способствовать развитию эмоционального интеллекта детей и коммуникативных способностей.

- Развивать умения понятно и социально приемлемым способами выражать свои чувства, желания, быть открытым для чувств, переживаний и мнений других;
- Формировать умения, навыки практического владения выразительными движениями (мимика, жесты);
- Упражнять в различных способах коммуникации (вербальных и невербальных), пробуждать эмоциональную отзывчивость (эмпатия, рефлексия), испытывать радость от общения.
- Формировать собственную ценностную ориентацию по отношению к общественно принятым правилам и нормам поведения, закладывать основы культуру общения (этикет).
- Закладывать основы доверительного отношения к взрослому и сверстникам.
- Способствовать созданию атмосферы равных прав, поддерживая групповое единство.
- Поддерживать инициативу детей, поощряя стремление ставить собственные цели деятельности, помогая им реализовывать задуманное, рассказывать о реальных возможных достижениях, отмечать и приветствовать даже минимальную инициативу и успехи у детей.

Цикличность: ежедневно.

Главная стратегия:

«Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!»;

Лицом к лицу, глаза в глаза, плечо к плечу, рука в руке».

Групповая традиция «День рождения»

Цель: Создание положительного микроклимата в группе, воспитание культурного человека.

Задачи:

- Приобщать детей к ритуалу празднования дня рождения;
- Закладывать основы доброжелательного отношения к сверстникам;
- Создавать атмосферу веселья, радости, общего удовольствия, принятия и доверия;
- Развивать уверенность ребенка в себе, отмечая реальные достижения и успехи детей, формировать положительный образ себя;
- Развивать сознание уникальности другой личности;
- Учить детей порадоваться, дарить подарки материального, а затем духовного содержания, переживая при этом чувство радости;
- Учить детей принимать подарки;
- Развивать навыки культуры быта, познакомить с образцами этикета.

Создание условий:

- Красиво оформленная фотография именинника, поздравление для ребенка и его родителей;
- Атрибуты, выделяющие именинника: красивый стул, красивый прибор и т.д.;
- Праздничное оформление стола.

Главная стратегия:

- Создание теплой, уютной атмосферы с учетом личности данного ребенка, его интересов.

1.1.4. «Развитие игровой деятельности»

Перспективные планы развития сюжетно – ролевых игр

(в игре ребенок развивается, познает мир, общается)

Реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми, самостоятельной деятельности детей

Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Семья»

Ознакомление детей с окружающим в активной деятельности	Обогащение игрового опыта	Изменение предметно-развивающей среды	Активизирующее общение педагога с детьми
1. Чтение произведения Р.Русс «Моя мама», «Прилетели гули».	«Укладывание куклы спать».	Вместе с родителями сшить простыни, пододеяльник, наволочки.	Пользоваться словами: здесь, уложить, сложить, приготовить.
2. У куклы Маши новоселье.	«Что принес мишка в мешочке».	С помощью родителей заготовить «мебель».	Уточнять представление детей о мебели, использовать слова, обозначающие предметы мебели.
3. Кормление куклы обедом.		Приготовить наборы посуды столовой, чайной.	Обозначать предметы мебели.
4. Стирка кукольного белья.	Дид. /игра «Кому что нужно для работы?»	Тазик с водой, прищепки, клеенка, мыло, корыто.	Уточнить с детьми название посуды. Называть, выполнять действия.
5. Чтение стихотворения Е.Благининой «Вот как мама угодила».		С помощью родителей сшить для куклы – гольша одежду.	Что будем делать? Какое платье стирать? Какая вода нужна для стирки?
6. Рассматривание картины «Мама купает ребенка».	«Детский доктор».	Приготовить таз, мыло, пеленку, полотенце для купания куклы.	Развешивать белье надо на веревку и пристегнуть прищепками.
7. Рассматривание картины «На приеме у доктора».		Приготовить атрибуты к игре «Доктор: фонендоскоп, градусник и др.	Уточнить с детьми названия одежды.
8. Г.Волина «В ясли Танечка идет».		Приготовить для детей игрушки и др.»	Учить детей вежливо здороваться обращаясь к взрослым.

Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Строитель»

Ознакомление детей с окружающим в активной деятельности	Обогащение игрового опыта	Изменение предметно-развивающей среды	Активизирующее общение педагога с детьми
1.Экскурсия на строительство жилого дома (совместно с родителями в выходной день). Цель: формировать представления детей о работе строителей. Вызвать интерес к профессии.	Проблемная ситуация «Куклы хотят получить в подарок детский сад» Выявить какими значениями дети наделяют предметы-заместители: «Какой груз ты везешь?» «Какие материалы используются на стройке?»	Панно с изображением города. Изготовление игрушек самоделок (блоки, макет). Изготовление альбома с образцами построек, мелкие игрушки для обыгрывания.	В каком доме вы бы хотели жить? Как должны работать строители? Хотели бы вы быть строителями? Почему?
2.Экскурсия к красивому дому (совместно с родителями в выходной день). Цель: углубить понятие, что в строительство красивого дома вложен	Дид. /игра «Что нужно строителям?» Кукольный театр «Мишка и Зайка	Крупный строительный материал. Игрушки-заместители, машины.	

<p>труд многих людей, поэтому его надо беречь. Учить видеть красивое рядом.</p> <p>3.Беседа о том, какие физически развитые люди работают на стройке (сильные, смелые, не боятся дождей и морозов).</p> <p>4.Беседа «Кто построил дет. сад?».</p> <p>Заучивание наизусть стихотворения «Маляры»</p> <p>5. Рассмотреть иллюстрации разнообразных строений: театр, магазин, цирк, жилой дом</p>	<p>строят дом», «Три поросенка».</p> <p>Конструирование из строительного материала «Чей дом лучше?»</p>		
---	---	--	--

Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Магазин»

Ознакомление детей с окружающим в активной деятельности	Обогащение игрового опыта	Изменение предметно-развивающей среды	Активизирующее общение педагога с детьми
<p>1.Целевая прогулка в магазин совместно с родителями в выходной день. <u>Цель:</u> уточнить и расширить знания детей о том, кто работает в магазине. Вспомнить с детьми, какие бывают магазины и что в них покупают.</p> <p>2.Наблюдение за работой продавца. <u>Цель:</u> обратить внимание детей на то, как действует продавец, вежливо обращается к покупателям.</p> <p>3.Составление описательных рассказов на темы: «Игрушки», «Овощи-фрукты», «Одежда».</p> <p>4.Лепка на тему «Овощи-фрукты»</p> <p>5.Аппликация на тему: «Моя любимая игрушка»</p> <p>6.Чтение рассказа «Купили Тане платье»</p>	<p>Совместные игры воспитателя с детьми.</p> <p>Дид. /игра «Кто что делает?»</p> <p>Дид. /игра «Что лишнее?»</p> <p>Дид. /игра «Магазин игрушек»</p> <p>Дид. /игра «Магазин»</p>	<p>Изготовить вместе с детьми деньги из бумаги.</p> <p>Поручить родителям сшить сумки для покупок из ткани.</p> <p>Пополнить предметы-заместители.</p> <p>Поручить родителям изготовить детские столики-прилавки, кассу.</p> <p>Оформить панно «Витрина магазина»</p>	<p>Предложить детям построить большой магазин. Кто будет работать в нашем магазине?</p> <p>Вопрос к ребенку-продавцу: -Мне нужно купить игрушку для малыша, помогите мне, пожалуйста, выбрать.</p> <p>-Я сегодня жду гостей, мне нужны продукты, где мне их купить?</p> <p>-По какой цене вы продаете фрукты, овощи?</p>

Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Парикмахерская»

Ознакомление детей с окружающим в активной деятельности	Обогащение игрового опыта	Изменение предметно-развивающей среды	Активизирующее общение педагога с детьми
<p>1.Беседа с детьми «Что такое парикмахерская»?</p> <p>Рассматривание орудий труда.</p> <p>2.Экскурсия в парикмахерскую (вместе с родителями в выходной день).</p> <p>Рассматривание картины «Парикмахерская» (серия «Труд взрослых»).</p> <p>Рассматривание иллюстраций по данной теме.</p> <p>3.Встреча с парикмахером.</p> <p>4.Показать, как парикмахер относится к своим обязанностям (аккуратное, бережное отношение к орудиям своего труда, уборка рабочего места после обслуживания клиента).</p> <p>5.Рассказ о взаимовыручке мастеров.</p> <p>6.Наблюдение за обслуживанием в парикмахерской детей и взрослые</p>	<p>Учить использовать предметы – заместители в игре «Парикмахерская» (брусочки – бигуди, кегли – шампунь, лак, одеколон).</p> <p>Пример: обращение клиента к парикмахеру, какую нужно сделать прическу, помыть голову, подстричь.</p> <p>Как мастер обращается к клиенту, какие действия выполняет.</p> <p>Инсценирование сценки «Петрушка попал в парикмахерскую».</p> <p>Рассказ воспитателя о труде парикмахера.</p> <p>Д/и :«Чудесный мешочек», «Волшебная палочка, подскажи», «Горячо, тепло, холодно».</p>	<p>Внесение игрушек – заместителей.</p> <p>Знакомство с костюмом парикмахера, атрибутами для посетителей.</p> <p>Внести панно: кран, фен, зеркало, бигуди, расчески, лаки, ножницы.</p> <p>Создание сюжета с использованием панно.</p>	<p>Выяснить, как и в качестве чего используют дети предметы – заместители.</p> <p>Использование эмоционального приема.</p> <p>Побуждать переносить полученные знания в игру «Культурное обслуживание клиента».</p> <p>Продолжать формировать ролевые действия и высказывания.</p>

Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Пароход»

Ознакомление детей с окружающим в активной деятельности	Обогащение игрового опыта	Изменение предметно-развивающей среды	Активизирующее общение педагога с детьми
<p>1.Беседа с детьми о профессии моряков. Цель: познакомить с трудом моряков.</p> <p>2.Рассматривание иллюстраций с изображением реки, озера, моря с пароходами.</p> <p>3. Чтение из книги Б.Житкова «Что я видел?» Глава «Пароход».</p> <p>4. Заучивание стихотворение А.Барто «Капитан».</p> <p>5.Экскурсия в реч.порт (в выходные с родителями).</p>	<p>Игра «Кому что нужно?».</p> <p>Д/и «Угадай профессию».</p> <p>П/и «Море волнуется».</p> <p>Инсценировка стихотворения «Капитан».</p>	<p>Подбор иллюстраций и ознакомление с атрибутами, их изготовление.</p> <p>Подбор дидактических картинок с изображением этой профессии.</p> <p>Подбор предметов заместителей и игрушек прямого назначения.</p> <p>Изготовление вместе с родителями фуражек, воротников.</p> <p>Изготовление панно «Море».</p> <p>Изготовление из стульев и строительного материала парохода,</p>	<p>- Плавали ли вы на пароходе? Куда?</p> <p>-Что вы видели</p> <p>- Внимание! Внимание! Корабль отправляется, кто опаздывает, поспешите!</p> <p>- Мы плывем по Черному морю, посмотрите, сколько много чаек летает над нами.</p> <p>-Что больше всего понравилось и запомнилось?</p> <p>-Кто бы хотел быть моряком?</p> <p>-какими должны быть люди, которые работают на флоте?</p>

		моста через реку. Наклеивание на шнур флажков для украшения парохода. Изготовление из бумаги бинокля, рупора.	
--	--	---	--

Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Детский сад»

Ознакомление детей с окружающим в активной деятельности	Обогащение игрового опыта	Изменение предметно-развивающей среды	Активизирующее общение педагога с детьми
1. Экскурсия по детскому саду, наблюдение за работой сотрудников. <u>Цель:</u> Систематизировать и расширить знания детей о труде работников детского сада, вежливом обращении друг к другу. 2. Систематические беседы о том, кто работает в детском саду. 3. Наблюдение за работой повара д/с и его помощников. 4. Экскурсия в медицинский кабинет и рассказ детей о действиях медсестры. 5. Беседа с муз. Работником о его работе в д/саду.	Дид. /игра «Кому что нужно для работы?» Формировать ролевую беседу. В сад привезли много яблок, что же с ними делать? Почему мы ходим к медсестре? Д/И «Что нужно для работы врачу?». Рассматривание оборудования.	Изготовить фартуки, колпаки. Кукольная посуда: кухонная, чайная. Овощи и фрукты слепить из пластилина. Изготовление игрушек самоделок: термометров, витаминов. Игрушки –заместители музыкальные инструменты, куклы.	Мы открыли новую группу. Нет воспитателя. Как быть? Что бы было, если бы не было детских садов? Кто будет работать в нашем детском саду? Устроим праздник кукол в д/саду.

Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Шоферы»

Ознакомление детей с окружающим в активной деятельности	Обогащение игрового опыта	Изменение предметно-развивающей среды	Активизирующее общение педагога с детьми
1. Целевые прогулки по улицам района, совместно с родителями в выходной день. <u>Цель:</u> наблюдение за движением транспорта с целью закрепления ПДД, названий машин, их назначение, как называется профессия людей, работающих на транспорте.	Дид. /игры: «Виды транспорта», «Подбери гараж для машины», «Собери автомобиль», «Кому что нужно для работы», «Профессии» Рассматривание иллюстраций «Какой бывает транспорт?»	-Совместное изготовление атрибутов: «Светофор» -Внесение оборудования: крупный конструктор. -Пополнить предметы-заместители (флажки, жезл для регулировщика –	У кого есть машины? Где ездят машины? Кто водит машину?

<p>2. Работа с плакатами серии «ПДД – малышам».</p> <p>4. Стихи, загадки о транспорте.</p> <p>5. Чтение художественной литературы: «Три сигнала светофора», Н. Калинина «Как ребята переходили улицу», сборник «Едет, плавает, летает»,</p> <p>7. Составление рассказа из личного опыта «Мой папа шофер»</p> <p>8. Аппликация на тему: «Машина</p>	<p>Проигрывание сюжетных сценок.</p> <p>Совместные настольные игры.</p>	<p>красный и зеленый, фуражка водителя, -Альбом с видами транспорта.</p>	<p>У кого папа работает шофером?</p> <p>Хотели бы вы быть шофером?</p> <p>Почему?</p>
--	---	--	---

Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Больница»

Ознакомление детей с окружающим в активной деятельности	Обогащение игрового опыта	Изменение предметно-развивающей среды	Активизирующее общение педагога с детьми
<p>1. Рассматривание игрушки Айболит.</p> <p>2. Чтение произведения К.И. Чуковского «Айболит».</p> <p>3. Рассказывание по картине «На приеме у доктора».</p> <p>4. Заучивание отрывка из стихотворения К.И. Чуковского «Айболит».</p> <p>5. Игра – занятие «Купим в аптеке микстуру для больной куклы».</p> <p>6. Игра – занятие «Выздоровление куклы».</p>	<p>Дид. /игра «Кому что нужно для работы?»</p> <p>Дид. /игра «Найди такой же»</p>	<p>Внести панно «Поликлиника»</p> <p>Вместе с родителями изготовить атрибуты к игре «Детский доктор» (халаты, кушетку, градусники).</p> <p>Пополнить среду предметами-заместителями.</p> <p>Предметные и сюжетные картинки</p>	<p>Использовать слова доктор, лечит.</p> <p>Кукла заболела, она простудилась, у куклы жар.</p> <p>Дать детям знания о том, что лекарства можно заказать и купить в аптеке.</p> <p>Кто лечил куклу? Зачем нужен градусник.</p> <p>Советы детям:</p> <p>-Разговаривать тихо, входить в кабинет по очереди, строго выполнять указания врача.</p> <p>Поощрения:</p> <p>Детей за смелость угощают витаминами.</p>

1.1.5. Развиваем ценностное отношение к труду

Реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми, режимных моментах, интегрируется в непрерывно-образовательную деятельность

Вид труда.	Содержание деятельности	Задачи.	Методические приёмы.
Самообслуживание и детский труд	Умывание	Воспитывать умение соблюдать последовательность действий при мытье рук и самостоятельно мыть руки. Знать свое полотенце и пользоваться им. С удовольствием показывать взрослому, как нужно умываться и мыть руки. Замечать грязные руки и мыть их. Испытывать неприятные чувства по поводу своих грязных рук или неопрятности других. Радоваться, когда руки и лицо чистые, чистый носовой платок.	Игра – практикум «Чистые руки». Игровая ситуация «Научим Неумейку мыть руки». Предметно-схематическая модель последовательности умывания. Экспериментирование «Как получить мыльные пузыри». Беседы-пятиминутки «Личная гигиена», «Подружись с зубной щёткой», «Полезные и вредные привычки». Чтение О.Корелова «Сказка про платочек», А.Барто «Девочка чумахая», К.Чуковский «Мойдодыр». Беседы-пятиминутки «Чистота – залог здоровья», «Наши верные друзья». Чтение Т.Шорыгина «Чистюля Енот», «Привычки», «Твои друзья». Введение стимула – панно «Наши добрые дела».
	Поведение за столом	Формировать умение умело пользоваться ложкой и вилок. Есть самостоятельно, не проливать пищу. Отвечать на вопрос: «Что хы сегодня ел?» Своевременно пользоваться салфеткой. После еды ложку или вилку класть на тарелку. За общим столом не мешать другим детям, не пользоваться их приборами. После еды говорить «спасибо». Откликаться на просьбы взрослого помочь накрыть на стол или убрать со стола отдельные приборы.	Чтение стихотворения М.А. Фисенко «Пятнашки на рубашке». Сюжетно-ролевая игра «Готовим обед и угощаем кукол». Игра «Можно-нельзя», «Полезные и вредные привычки».
	Одевание	Учить самостоятельно одеваться в правильной последовательности, прибегая к помощи взрослого в трудных случаях (застегивание, завязывание). Вежливо обращаться к воспитателю за помощью. Знать свой шкафчик, порядок складывания одежды в шкафчик. Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. В случае загрязнения одежды обращаться к воспитателю за помощью. Формировать умение бережно относиться к игрушкам, вещам, пользоваться ими по назначению. Проявлять особую заботу о любимых игрушках: о любимой кукле, мишке.	Игра – практикум «Обучение умению следить за своим внешним видом». Предметно-схематическая модель последовательности одевания и раздевания. Индивидуальная работа с детьми. Игровая мотивация «Научим малышей одеваться и раздеваться». Дидактическая игра «Чудесный мешочек», «Гости пришли», «Помоги Андрюше». Игра «Оденем куклу на прогулку», «Куклы собираются на прогулку». Чтение стихотворений М.А.Фисенко «Пятнышки на рубашке», «Растрепаше», «Сам завязал шнурки».
	Уход за вещами, игрушками	Участвовать вместе со взрослыми в уходе за вещами: помогать маме полоскать носовые платки.	Игры «Угадай, что я делаю», «Зачем нужно это делать», «Можно-нельзя». Игра «Кому без нас не обойтись». Создание условий для организации детских игр по методу «игра – труд». Чтение стихотворения Г.Ладонщикова «Мамина помощница».

		платочки и т. п. Замечать красоту убранной комнаты, выстиранной и выглаженной одежды и радоваться ей.	
Труд взрослых и рукотворный труд		Учить проявлять интерес к труду взрослых, к процессу изготовления и преобразования предметов; интерес к человеку, который трудится, желание ему помочь, самому освоить простые трудовые действия. Проявлять бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарное чувство к человеку, сделавшему нужное для детей дело.	Вместе с детьми ремонтировать книги, атрибуты; Создание атмосферы доверия, сотрудничества в увлекательной деятельности. Использование опорных схем, моделей, пооперационных карт, простейших чертежей Рассматривание альбомов, журналов на творчество. Организация «необычных» дней жизни группы: «День рождения». «День лесных приключений», «Театральная пятница», «Мастерская Деда Мороза». Экскурсия по детскому саду. Игры «Угадай, что я делаю», «Кому без них не обойтись», Традиция «Встреча с интересными людьми» - приглашение сотрудников МБОУ СШ № 9 и родителей с рассказами о своей профессии, увлечениях. Рассматривание иллюстраций, книг, картин с изображением работающих людей. Сбор иллюстраций с изображением людей разных профессий, оформление альбома «Все работы хороши». Дидактические игры «Угадай профессию», «Кто огромный труд вложил, чтоб костюм тебе служил», «Найди предмет».
Труд в природе	Труд в группе Труд на участке	Учить выполнять совместно с воспитателем посильные действия по уходу за растениями и животными: поддерживать лейку и наклонять ее при поливе растений, насыпать корм, наливать воду для птички. Проявлять желание помочь в уходе за животными и растениями: полить, покормить. Сажать крупные семена и луковицы растений. Расчищать от снега и листьев дорожки. Подкармливать птиц зимой. Переживать радость, любопытство, удивление, удовольствие при встрече с растениями и животными. По примеру взрослого проявлять сочувствие, огорчение, сопереживание при неосторожном обращении с объектами природы, допущенном кем-либо.	Игра – практикум «Уход за комнатными растениями». Беседа об обязанностях дежурных по уголку природы. Показ воспитателем разных способов ухода за растениями. Игра «Что сначала, что потом» Организация коллективного труда в уголке природы с использованием схем. Совместная трудовая деятельность воспитателя с детьми на огороде, в цветнике. Игра-имитация «Сажаем огород».

1.1.6. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; формирование навыков безопасного поведения на дороге
Перспективное планирование образовательной работы по формированию основ безопасности для детей 4- го года жизни.

Реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми, интегрируется в непрерывно-образовательную деятельность
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Неделя	№, тема, программное содержание	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями	Продукт
1 неделя «Я в детском саду» Здоровье ребенка	№1 Тема: «Помоги Зайке сберечь здоровье» Цель: формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. На основе ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу.	Знакомство с пооперационными схемами последовательности мытья рук. Д/игра «Кому что нужно» С/рол. игры «Поликлиника», «Больница» Чтение К. Чуковский «Доктор Айболит», А. Барто «Девочка чумазая» Беседа: «Как я буду заботиться о своем здоровье». Рассматривание картинок. Д/ игры: «Угадай на вкус», «Если кто-то заболел», Таня простудилась», «Источники опасности	Д/ игры: «Угадай на вкус», «Если кто-то заболел», «Таня простудилась», «Источники опасности»	Консультация «Семья и здоровье ребёнка»	Оформление коллажа, стенда в группе «Моя группа – моя семья» с фотографиями детей группы (сотворчество).
2 неделя «Мир вокруг нас» «Дорожная азбука» Ребенок на улице	№2Тема: «Наш друг – светофор» Цель: Познакомить с назначением светофора для пешеходов. Закреплять знания о значении сигналов светофора (на красный свет пешеходы и автомобили стоят, на желтый — готовятся к движению, на зеленый — движатся). Расширять знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора.	Целевая прогулка к светофору; по улице Рассматривание иллюстраций «На улице города». Беседа: «Как переходить улицу по светофору» Дидактические игры и упражнения: «Собери картинку», «Собери машину», «Сломанный светофор», «Можно – нельзя» Конструирование: «Наша улица» Чтение: С. Михалков «Светофор»; М. Дружинина «Наш друг светофор». Н. Павлова «На машине» О. Тарутин «Пешеход» Н. Калинина «Как ребята переходили улицу» Сюжетно-ролевые игры: «Улица» Игровые ситуации: «Мишка заболел», «Улица» Подвижные игры: «Светофор», «Стоп» Езда на трехколесном велосипеде, повороты направо, налево. Совместное создание с детьми макета	<i>Дидактическая игра «О чем рассказал нам светофор», «Как Мурзик дорожные знаки учил», «Что на дороге видели шины»</i> Рассматривание альбома «Детский сад». Рассматривание иллюстраций с изображением транспорта, дорожных ситуаций по ПДД	Консультация «Причины детского дорожного травматизма». Развлечение «Красный, желтый, зеленый»	Дидактический альбом «Моя группа» (фотографии детей, экскурсий, праздников, развлечений и т.д.) Рекомендовать родителям провести с детьми прогулку к светофору, рассказать о его сигналах, научить правильно переходить через дорогу.

		дороги, обыгрывание.			
3 неделя «Мир вокруг нас» Ребенок дома	№3 Тема: «В мире опасных предметов» Цель: Формировать у детей представления об опасных предметах окружающего их мира, которые могут угрожать жизни и здоровью людей. Предостеречь от несчастных случаев в быту.	Беседы: «Опасные предметы дома» «Правила обращения с опасными предметами» Рассматривание предметов. Опытно – исследовательская деятельность: что можно делать ножницами, иголкой, кнопками и другими опасными предметами. Дидактические игры: «Можно – нельзя»; «Отбери предметы, которые нельзя трогать» Чтение литературы: «Кошкин дом» М.Маршака, «Путаница» К. Чуковского, «Жил на свете слоник» Рассматривание Г.Циферова. Картинки с изображением электроприборов.	Рассматривание предметных картинок с изображением различных проблемных ситуаций. Внести в уголок по сенсорному развитию разрезные картинки по теме «В мире опасных предметов»	Консультация «Опасные предметы в доме»	Инсценировка стихотворения С.Капутикян «Маша обедает»
4 неделя «Осень. Осеннее настроение» «День дошкольного работника» Ребенок и другие люди	№4 Тема: «Внешность человека может быть обманчива». Цель: довести до сознания детей мысль о том, что не всегда приятная внешность человека означает его доброе намерение и, наоборот, отталкивающая внешность не всегда означает его недобрые намерения.	Беседы: «Знакомые и незнакомые люди» «Опасность непослушания» Решение проблемных ситуаций Дидактическая игры: «Знакомый. Свой, чужой». Театрализованная игра: «Волк и семеро козлят». Чтение русских народных сказок: «Волк и семеро козлят», «Аленький цветочек», «Снежная королева». Коммуникативная игра: «Опасно – неопасно».	Дидактическая игры: «Знакомый. Свой, чужой».	Консультация «Детские страхи»	Коллаж «Что нам осень подарила»

<p>5 неделя «Осень. Вкусные дары осени» Здоровье ребенка</p>	<p>№5Тема: «Я здоровье берегу – сам себе я помогу» Цель: Формировать представление дети о пользе витаминов и их значения для здоровья человека</p>	<p><i>Загадки на тему «Овощи и фрукты», показ иллюстраций к загадкам.</i> <i>Дид. игры «Во саду ли в огороде», «Сложи картинку», «Найди, что назову», «Найди такой же», «Овощи», «Парные картинки», «Лото», «Домино».</i> Рассматривание иллюстраций в книгах, картинок, альбомов-насмотренностей на тему «Овощи и фрукты» <i>Игра «Что на картинке?»</i> <i>Чтение стихотворений об овощах и фруктах</i> Беседа «Что нам осень принесла», «Как мама заготавливает овощи и фрукты на зиму?» Чтение и инсценированный показ русской народной потешки «Огуречик-огуречик» с использованием пособия «Фланелеграф» Чтение: шотландская народная песенка «Купите лук». Я.Аким «Яблоко», рус. нар. сказка «Репка». <i>Дид. Игра «Чудесный мешочек» (муляжи овощей и фруктов)</i> Рисование «Витамины на тарелке» (изображение на одноразовой бумажной тарелке печатками или штампами из овощей), «овощи на зиму». Лепка «Собираем урожай». Аппликация «овощи на нашем столе». Показ настольного театра «Репка» <i>Игра-инсценировка «Сварим из овощей вкусный суп»</i> <i>Игра «Магазин», «Посади огород»</i></p>	<p>Д/И «Овощи и фрукты» <i>Дид. игры «Во саду ли в огороде», «Сложи картинку», «Найди, что назову», «Найди такой же», «Овощи», «Парные картинки», «Лото», «Домино».</i></p>	<p>Консультация «Профилактика простудных заболеваний»</p>	<p>Коллаж «Витамины на тарелке» (изображение на одноразовой бумажной тарелке печатками или штампами из овощей)</p>
--	--	---	---	---	--

<p>6 неделя «Осень. Дикие животные и их детеныши» Ребенок на улице</p>	<p>№6Тема: «Улица. Дорога. Пешеход» Цель: Продолжать знакомить с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта). Напоминать, что пешеходы должны переходить дорогу по наземному, или пешеходному переходу «Зебра», по светофору.</p>	<p>Целевая прогулка по улице Рассматривание иллюстраций «На улице города». Беседа: «Что мы видели на улице» Дидактические игры и упражнения: «Собери картинку», «Собери машину», «Сломанный светофор», «Можно – нельзя» Конструирование: «Наша улица» Чтение: С. Михалков «Моя улица»; В.Лебедев – Кумач «Про умных зверюшек» Н. Калинина «Как ребята переходили улицу» Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по улице города» Игровые ситуации: «Мишка идет по улице», обыгрывание ситуации «Обзор закрыт 1», «Мы по улице шагаем» Подвижные игры: «Автомобили – пешеходы», «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили» Игра – инсценировка «Теремок» (по ПДД)</p>	<p>Дидактическая игра «О чём говорит светофор», «Собери машину», «Сломанный светофор», «Можно – нельзя»</p>	<p>Консультация «Находясь на улице с ребенком».</p>	<p>Коллаж «Дикие животные и их детеныши»</p>
<p>7 неделя «Мир игры. Игрушки из глины и пластилина» Ребенок и другие люди</p>	<p>№7 Тема: «Огонь – враг, огонь – друг». Цель: обсудить с детьми о том, что огонь не только опасен, но и полезен.</p>	<p>Сюжетно - ролевая игра «Дом» Решение проблемных ситуаций: «Папа оставил кастрюлю на плите; Бабушка забыла выключить утюг; В доме зажгли свечу» Беседы: «Опасность непослушания» Дидактическая игры: «Знакомый. Свой, чужой». Настольный театр к сказке «Петушок-золотой гребешок». Худ. Литература: Р.Н.С. «Гуси-лебеди».</p>	<p>Дидактическая игра «Пожарная тревога».</p>	<p>Консультация «Пожар».</p>	<p>Альбом насмотренностей «Промыслы народных умельцев»</p>
<p>8 неделя «Мир красоты. Разноцветный мир» Ребенок дома</p>	<p>№8Тема: «В мире опасных предметов» Цель: закреплять представления детей о некоторых опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются дома, об их значении для людей, о правилах пользования ими.</p>	<p>Беседы: «Домашние помощники человека, правила обращения с электроприборами» «Правила пожарной безопасности» «Огонь – результат беспечности людей. Чего нельзя делать, чтобы не возник пожар?» Дидактическая игра: «Можно – нельзя» Чтение: С. Маршак «Пожар» Спектакль «Десять советов майора Мурова или как вести себя с незнакомыми людьми»</p>	<p>Картинки с изображением опасных предметов-помощников.</p>	<p>Консультация «Правила пожарной безопасности»</p>	<p>Панно «Разноцветный мир» (изображение лесной полянки и типичных предметов: солнце, деревья, озеро и т.п.)</p>

<p>9 неделя «Мир вокруг нас. Оденем куклу на прогулку» Здоровье ребенка</p>	<p>№9Тема: «Чтобы нам не болеть» Цель: В игровой форме, используя исполнительские возможности детей, их способность проявлять выдумку, находчивость, воспитывать доброе отношение к тем, кто заботиться об их здоровье (к врачам), формировать осознанное отношение к необходимости укреплять здоровье с помощью зарядки, витаминов.</p>	<p>Беседы по теме (как чувствует себя человек, когда болеет? Что лучше: болеть или быть здоровым? Что делать, чтобы не болеть и когда человек болеет? Признаки больного и здорового человека.) Игры: «Пирамида здоровья», «Аскорбинка и ее друзья». Рисование «Овощи, фрукты» Аппликация «Консервированные овощи в банке» Лепка «Витамины». Беседа «Режим дня», «Витамины и полезные продукты». Сюж./рол. игра «Больница» Беседа «Витамины и здоровье» Дидактические игры «Угадай на вкус», «Назови правильно» Развлечение «Таблетки растут на грядке, таблетки растут на ветке»</p>	<p>Дидактические игры «Угадай на вкус», «Назови правильно»</p>	<p>Консультация «Профилактика простудных заболеваний»</p>	<p>Сюжетная композиция «Магазин одежды для кукол»</p>
<p>10 неделя «Мир вокруг нас. Дом, в котором мы живем» Ребенок на улице</p>	<p>№10Тема: «Где мы играем?» Цель: Закрепить знания правил поведения на улице, рассказать, к чему может привести нарушение ПДД.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с дорожными знаками. Беседа: «Как переходить дорогу» Дидактические игры и упражнения: «Собери знак» Сюжетно-ролевые игры: «Улица» Игровые ситуации: «Поучим зайку переходить дорогу» Подвижные игры: «Автомобили – пешеходы» Дидактические игры и упражнения: «Собери картинку», «Собери машину», «Сломанный светофор», «Можно – нельзя» Конструирование: «Наша улица»</p>	<p>Дидактические игры и упражнения: «Собери картинку», «Собери машину», «Сломанный светофор», «Можно – нельзя» Конструирование: «Наша улица»</p>	<p>Консультация «Причины детского дорожного травматизма».</p>	<p>Панно «Наш детский сад» (фотография детского сада; декорирование элементами в соответствии с состоянием природы)</p>

<p>11 неделя «Мой домашний любимец. Домашние животные и их детеныши» Ребенок дома</p>	<p>№11Тема: «Опасный петушок» Цель: Познакомить детей с назначением спичек и других огнеопасных предметов в жизни человека. Формировать представление об их опасности. Учить правильному поведению во время бытового пожара.</p>	<p><i>Игра «Опиши, мы отгадаем»</i> «Если возник пожар» (решение проблемных ситуаций) сюжетные иллюстрации, карточка «01». Литература «Кошкин дом», «Пожар» С.Я.Маршак. Дидактическая игра: «Спички детям не игрушка». Рисование «Огонь друг – огонь враг» Дидактические игры: «Убери лишний предмет, которым нельзя играть»;» то быстрее потушит дом»; «Игра «Да» и «Нет»; «Четыре стихии»; «Что необходимо пожарному?»; «Учение по эвакуации детей из здания». Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом» К. Чуковский «Путаница». Б. Житков «Дым», «Пожар в море». Е. Хоринская «Спичка-невеличка».</p>	<p>Дидактическая игра: «Спички детям не игрушка». «Кто быстрее потушит дом»</p>	<p>Консультация об опасности незнакомых животных. Консультации: «Пожар дома»,</p>	<p><i>Композиция из игрушек народных промыслов и скульптуры малых форм «Наши домашние питомцы» (обыгрывание и рассматривание)</i></p>
<p>12 неделя «Мама, папа, я – наша дружная семья» Ребенок и другие люди</p>	<p>№12Тема: «Его величество ток» Цель: Рассказать об электроприборах, об их значении для людей, правилах пользования</p>	<p><i>Дид./игра «Кому что нужно»</i> <i>Беседы: «Маленький помощник», «Опасные предметы вокруг нас»</i> Дидактическая игры: «Я знаю, что можно, что нельзя», «Опасно-неопасно»,«Вызови пожарных» <u>Конструирование.</u> «Гараж для папы».</p>	<p>Рассматривание картинки с изображением электроприборов (телевизор, утюг, пылесос, телефон и т.д.), <i>Дид. /игра «Кому что нужно»</i></p>	<p>Папка-ширма «Учим детей основам безопасности»</p>	<p>Дидактический альбом «Моя семья» (семейные фотографии детей) Фотогазета «Выходной день в нашей семье»</p>

<p>13 неделя «Мир вокруг нас. Грузовик привез игрушки» Ребенок на улице</p>	<p>№13Тема: «Транспорт» Цель: Закрепить знания правил поведения на улице, сигналов светофора. Беседа о видах транспорта, закрепление знаний частей машины</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему «Транспорт» Сравнительно-описательные рассказы (самолет-вертолет; троллейбус –автобус; троллейбус -трамвай; лодка -катер; корабль дом). Разучивание загадок и скороговорок о транспорте. Исследовательская деятельность: сравнение разных видов транспорта (находить сходства и отличия) Развивающие игры: «Шофёры», «Какой бывает транспорт?» Д/И: «Найди чем отличаются», «Почини машину», «Узнай по части», «Что перепутал художник?», «Кому что нужно?» Беседы: «Что такое транспорт и зачем он нам нужен», «Зачем нужны правила дорожного движения?», «Как вести себя в транспорте», «О последствиях нарушений правил дорожного движения». Рассказы по темам: зачем нужен транспорт? Починим машину. Зачем нужны дорожные знаки? Как я ездил к бабушке. Машины специального назначения. Чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций: Н.Носов «Автомобиль», В. Берестов «Про машину», С. Фангинштейн «Наша улица». Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие», «Транспорт сухопутный». Заучивание С. Михалков «Должен помнить пешеход: перекресток-переход.) Раскраски «Транспорт», «Дорожное движение» Создание коллективной работы-макета «Транспорт в городе» Музыкальная игра «Мы едем, едем, едем...» Режиссерская игра с маленькими машинками с использованием модели улицы (дома и проезжая часть) Раскраски «Транспорт», «Дорожное движение»</p>	<p>Дид. /игры: « Почини машину», «Узнай по части», «Что перепутал художник?», «Кому что нужно?»</p>	<p>Совместное обновление рубрики (стенда для родителей): «Правила поведения в транспорте», «Правила дорожного движения»</p>	<p>Развлечение «Красный, желтый, зеленый»</p>
---	---	---	---	---	---

<p>14 неделя «Зимушка – Зима у нас в гостях!» Здоровье ребенка</p>	<p>№14Тема: «Здоровая пища» Цель: Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.</p>	<p>Иллюстрации с различными продуктами питания. Альбомы «насмотренности» - «овощи, фрукты». Чтение . худ. литература Ю.Тубима «Овощи». Загадки, игрушка-кукла с перебинтованной щекой (для обыгрывания). Беседы: «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу», «Если хочешь быть здоров - закаляйся» Экскурсия в медицинский кабинет. Д/ игры: «Посылки от обезьянки», «Угадай на вкус»</p>	<p>Д/игра «Путаница» Д/игра «съедобный грибок положи в кузовок» Рассматривание альбома «Если хочешь быть здоров», плакатов по теме, книг. Дид. /игра «Что такое хорошо и что такое плохо?» Лото «Овощи и фрукты»</p>	<p>Папка-передвижка «Что такое правильное питание»</p>	<p>Выставка детских работ «Зима у нас в гостях»</p>
<p>15 неделя «Начало зимы. Зимушка – Зима у нас в гостях!» Ребенок дома</p>	<p>№15Тема: «Капризы новогодней елки» Цель: Уточнить правила поведения вблизи ёлки. Выяснить, какие елочные игрушки могут быть пожароопасными и почему. Формировать у детей навыки пожароопасного поведения в период новогодних и рождественских праздников. Обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут произойти, и научить, что им делать в подобных ситуациях.</p>	<p>Беседа: «Опасные огоньки. Правила поведения вблизи елки» Дидактическая игра: «Украсим ёлку» Рассматривание плакатов по пожарной безопасности Беседы: «Домашние помощники человека, правила обращения с электроприборами» «Правила пожарной безопасности» «Огонь – результат беспечности людей. Чего нельзя делать, чтобы не возник пожар?» Дидактическая игра: «Можно – нельзя» Чтение: С. Маршак «Пожар» Дид. /игра «Поможем куклам выбрать елку» (величина, цвет, форма) Дид. /игра «Собери елочку» (геометрические фигуры) Дид. /игра «Подарки» Беседы «Опасности зимней дороги», «Как вести себя на празднике елки», Дид. /игра «Знай и соблюдай», «Опасные соседи» Чтение Б.Житков «Пожар», Лебедев-Кумач «Про умных зверушек», Игр. /упр. «К нам гости пришли», «Можно-нельзя»</p>	<p>Рассматривание картинок, иллюстраций о зимних забавах детей. П/игра «Пожарные», «Кто быстрее сообщит по телефону о пожаре»</p>	<p>Консультация «Защитим свой дом от пожара.</p>	<p><i>Театрализованная игра «Зимние забавы»</i></p>

<p>16 неделя «Кукла Маша заболела» . Здоровье ребенка</p>	<p>№16 Тема: «Микробы и вирусы» Цель: рассказать об инфекционных болезнях и их возбудителях: микробах и вирусах, воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p>	<p>Беседа «Чистота и здоровье» Дидактические игры «Таня простудилась», «Сделаем куклам разные причёски», «Вывоем куклу» С/рол, игра «Парикмахерская» Чтение К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «девочка чумахая», З. Александрова «Купание», потешки: «Расти коса до пояса», «Водичка водичка» К. Чуковский «Айболит»</p>	<p>Рассматривание альбома «Если хочешь быть здоров», плакатов по теме, книг. Дид. /игра «Что такое хорошо и что такое плохо?» Лото «Овощи и фрукты»</p>	<p>Оформление уголка здоровья. Папка-передвижка о необходимости закаливающих процедур. Выпуск стенгазеты «Жить здорово!»</p>	<p>Дидактический альбом «Наш день в детском саду» «День здоровья» на свежем воздухе. Развлечение «Мы мороза не боимся!»</p>
<p>17 неделя «Новый год у ворот!» Ребенок и другие люди</p>	<p>№17 Тема: «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице» Цель: Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.</p>	<p>Д/игра «Перекресток», «найди свой знак». П/игра «Горелки» Сюжетные картинки с различными проблемными ситуациями. Обыгрывания проблемной ситуации, «кукла Маша потерялась». Беседа «Если ты потерялся на улице» Цель: познакомить детей с элементарными правилами поведения в сложных ситуациях, рассказать к кому можно обратиться за помощью. Дидактическая игра «О чём говорит светофор» Цель: закрепить знание детьми значения сигналов светофора. Подвижные игры «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль» С/рол. игра «Автобус» Цель: упражнять детей в навыках правильного поведения в транспорте, способствовать формированию культуры речевого общения. Чтение С. Михалков «Дядя Степа-милиционер», В. Клименко «Зайка-велосипедист» Развлечение «Незнайка на улице»</p>	<p>Подкормка птиц, рисование на снегу. Рассматривание новогодних сюжетов, игрушек, костюмов. Д/игра «Перекресток», «найди свой знак».</p>	<p>Консультация на тему: «Находясь на улице с ребенком».</p>	<p>«Праздник Ёлки» в игровом уголке.</p>

<p>18 неделя Впечатления о празднике. Новогодние подарки и праздник для кукол. Ребенок на улице</p>	<p>№18 Тема: «Зимние шалости во дворе» Цель: Познакомить детей с правилами безопасности в зимнее время - в гололед. Учить детей по картинкам определять опасную ситуацию, описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму. Расширять представления детей о правилах безопасного поведения во дворе, во время катания на санках</p>	<p>Д/ игра ««Запрещается - разрешается». Творческая игра «Путешествие на автомобиле» Беседа: «Осторожно! Скользко!» Беседа: «Зимой на горке» Дид. / игры: «На что похоже», «Большой - маленький», «Можно - нельзя», «Запомни движение» Развлечение «Мы мороза не боимся»</p>	<p>Дид. / игры: «На что похоже», «Большой - маленький», «Можно - нельзя»</p>	<p>Консультация «Зимние шалости во дворе»</p>	<p>Выставка поделок «Ёлочные игрушки из соленого теста»</p>
<p>19 неделя «Мальчики и девочки. Коля и Катя в гостях у детей» Ребенок и другие люди</p>	<p>№19Тема: «Служба «02» Цель: Познакомить детей со службой «02», сформировать представление о том, что опасно подходить к чужому человеку, брать у него что-либо, открывать квартиры в отсутствии взрослого.</p>	<p><i>Дид. / игра «Угадай, кто это»</i> <i>Игра «Опиши, мы отгадаем»</i> Игра для мальчиков «Мы - шоферы» Дидактическая игра «Спички детям не игрушка» Рассмотрение иллюстрации из книги С.Михалкова «Дядя Степа-милиционер», фотография, на которой изображена улица города и постовой милиционер. Карточка с номером телефона «02». Сюжетно – ролевая игра «Милиционер»</p>	<p><i>Дид. / игра «Угадай, кто это»</i></p>	<p>Консультация «Мой домашний адрес»</p>	<p>Выставка поделок «Умелые руки»</p>
<p>20 неделя «Природа вокруг нас. Зимовье зверей» Ребенок дома</p>	<p>№20Тема: «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» Цель: Расширить представление детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, входить на балкон и играть там.</p>	<p>Дидактическая игра «Дом, в котором я живу» Д/и «Опасно, неопасно» Кукла Ваня с забинтованной рукой (для обыгрывания проблемной ситуации). «Правильно - неправильно», «Я знаю, что можно, что нельзя» Чтение худож. литературы: Т. Брыскина «Бабушкин порядок».</p>	<p>Дидактическая игра «Дом, в котором я живу», «Опасно, неопасно»</p>	<p>Консультация «Игры на балконе»</p>	<p>Композиция «Звери зимой в лесу» (расположение фигурок или маленьких игрушек на макете «Лес зимой»)</p>

<p>21 неделя «Мир профессий. Кто работает в детском саду» Здоровье ребенка</p>	<p>№21 Тема: «Врачи – наши помощники» Цель: продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым, закрепить знания о витаминах, уточнить представления об овощах, учить сажать лук.</p>	<p>С/рол. игры «Аптека», «Больница» Цель: закрепить знание детей о профессии врача, способствовать формированию основ здорового образа жизни. Чтение Е.Шкловский «Как лечили мишку», А.Барто «Мы с Тamarой» День здоровья Беседа «Витамины и здоровье» Цель: рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Дидактические игры «Угадай на вкус», «Назови правильно» Цель: закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов, умение определять их по вкусу. Продуктивная деятельность Рисование «Витамины» Цель: учить детей симметрично располагать рисунок, заполнять всё пространство контура, закрепить умение рисовать ватной палочкой. Закрепить знание детей о пользах витаминов. Развлечение «Таблетки растут на грядке, таблетки растут на ветке»</p>	<p>Дидактические игры «Угадай на вкус», «Назови правильно»</p>	<p>Журнал «Здоровье» «Советы по предупреждению нарушения осанки у детей» «Упражнения для формирования правильной осанки у детей» Папка-ширма: «Предупреждение плоскостопия у детей»</p>	<p>Фотовыставка «Наши добрые дела».</p>
---	---	--	--	--	---

<p>22 неделя «Мир вокруг нас. Из чего сделаны предметы?» Ребенок на улице</p>	<p>№22Тема: «В гостях у светофора» Цель: уточнять представление детей о работе светофора. Желтый сигнал. Учить решать проблемные ситуации, в которых оказались не внимательные пешеходы. Развивать умение изготавливать из частей светофор. Воспитывать внимание, умение ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «На улице города». Беседа: «Как переходить улицу по светофору» Дидактические игры и упражнения: «Собери картинку», «Собери машину», «Сломанный светофор», «Можно – нельзя» Конструирование: «Наша улица» Чтение: С. Михалков «Светофор»; М. Дружинина «Наш друг светофор». Н. Павлова «На машине» О. Тарутин «Пешеход» Н. Калинина «Как ребята переходили улицу» Сюжетно-ролевые игры: «Улица» Игровые ситуации: «Мишка заболел», «Улица» Подвижные игры: «Светофор», «Стоп» Езда на трехколесном велосипеде, повороты направо, налево. Д/и «Какой сигнал лишний?» <i>Загадки светофоре, транспорте.</i></p>	<p><i>Дидактическая игра «Собери машину», «Сломанный светофор», «Можно – нельзя»</i></p>	<p>Консультация «Причины детского дорожного травматизма». Развлечение «Красный, желтый, зеленый»</p>	<p>Составление коллекции «Из чего сделаны?» (сортировка по известным материалам)</p>
<p>23 неделя «Зима. Животные и их детеныши» Ребенок и другие люди</p>	<p>№23Тема: «Скорая помощь» Цель: учить детей в случае серьезного заболевания взрослого или ребенка быстро реагировать на ситуацию: не теряться и позвать взрослого или вызвать «скорую помощь».</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок: медицинский кабинет, витамины. Беседы по теме (как чувствует себя человек, когда болеет? Что лучше: болеть или быть здоровым? Что делать, чтобы не болеть и когда человек болеет? Признаки больного и здорового человека.) Игры: «Пирамида здоровья», «Аскорбинка и ее друзья». Беседа «Режим дня», «Витамины и полезные продукты». Сюж. /рол. игра «Больница» Игра «Вызови скорую помощь» Игра-развлечение «Доктор Айболит» м (кукольный театр)</p>	<p>Дидактическая игра «Вызови скорую помощь»</p>	<p>Консультация: «Мы любим прогулки»</p>	<p>Выставка книг о зверях (в том числе, с принесенными из дома любимыми книгами)</p>

<p>24 неделя «Папин праздник» Ребенок и природа</p>	<p>№24Тема: «Вода — это жизнь!» Цель: познакомить детей со значением воды в жизни растений, животных и человека; дать элементарные знания о проблемах загрязнения водоемов, о водоочистительных сооружениях.</p>	<p>Беседа: «Будем беречь и охранять природу» Д/и «Хорошо-плохо», «Зоологическое лото». Дидактическая игра: «Собери картинку» Беседа «Опасные предметы вокруг нас» Цель: учить детей осторожному обращению с предметами, которые могут быть источниками опасности. Дидактическая игра «Я знаю, что можно, что нельзя» Цель: закрепить знания детей об опасных предметах и ситуациях, представляющих опасность.</p>	<p>Д/и «Хорошо-плохо», «Зоологическое лото».</p>	<p>Фотовыставка «Вода в разных состояниях»</p>	<p>Оформление фотовыставки «Наши папы»</p>
<p>25 неделя «Мамин день» Здоровье ребенка</p>	<p>№25 Тема: «Моё тело» Цель: Познакомить детей с частями тела, рассказать об органах чувств.</p>	<p>Д/и «Назови части тела», «Что для чего?». Дидактические игры «Запомни движение», «Посылка от обезьянки. Буратино-путешественник» Чтение С.Прокофьев «Румяные щечки», Н.Саконская «Где мой пальчик» Беседы на тему: «Для чего нужны нам глаза? Уши? И т. д.</p>	<p>Д/и «Назови части тела», «Что для чего?».</p>	<p>Инсценировка пьесы С. Преображенского «Мишка болен»</p>	<p>Подарки для пап.</p>
<p>26 неделя «Мой город» Ребенок и другие люди</p>	<p>№26Тема: «Красивая коробка» Цель: Уточнять представление детей и обсудить причины и ситуации при нахождении неизвестного предмета.</p>	<p>Беседа «Опасные предметы вокруг нас» Дидактическая игра «Я знаю, что можно, что нельзя», «Горячий опасный», «Четвертый лишний» Рассматривание сюжетных картин «Опасно»</p>	<p>Дидактическая игра «Я знаю, что можно, что нельзя»</p>	<p>Консультация «Опасная игрушка»</p>	<p>Фотовыставка «Наши любимые мамочки» (декорирование рамок для фото мам и бабушек цветами: рисование или аппликация)</p>

<p>27 неделя «Весна пришла» Ребенок на улице</p>	<p>№27Тема: «Быть примерными пешеходами и пассажирами – разрешается!» Цель: Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте. Закрепить правила перехода улице на пешеходном переходе, светофоре. Воспитывать культуру поведения, учить правилам поведения в транспорте</p>	<p>«Моя улица», наблюдение за транспортом, зданиями. д/и «Переезжаем на новую квартиру», работа с «Чудесной книгой». О.Высоцкая «Смотрите, весь город украшен». Конструирование «Построим дом», Аппликация «Наша улица». Беседа «Какие бывают машины», Один дома». Игры со строительным мат-м, д/и «Кто, где живет?», «Чей домик?».</p>	<p>Игры со строительным мат-м, д/и «Кто, где живет?», «Чей домик?».</p>	<p>Папка-передвижка «Мой город», помощь в создании альбома «Мой любимый город».</p>	<p>Рисунки совместно с родителями «Мой город»</p>
<p>28 неделя «Книжная неделя. Веселые истории» Ребенок и другие люди</p>	<p>№28Тема: «Что случилось с колобком, который ушел гулять без спросу?» Цель: предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми (несовпадение приятной внешности и добрых намерений)</p>	<p>Чтение сказки «Колобок» Просмотр слайдов "Колобок" Показ настольного театра "Колобок"</p>			<p>Огород на окне «Наш огородик» (проращивание веток вербы, луковиц)</p>
<p>29 неделя «Мир вокруг нас. Парикмахерская. Расте коса до пояса...» Здоровье ребенка</p>	<p>№29Тема: «День здоровья» Цель: прививать детям санитарные гигиенические навыки, потребность быть здоровыми, закаленными, умение в случае заболевания не бояться лечиться; принимать лекарства, делать уколы; воспитывать уважительное отношение к докторам.</p>	<p>Д/игра «Полезно-вредно», «Нарисуй отгадку» Чтение худ. литературы «Добрый Доктор Айболит» Беседы по теме (как чувствует себя человек, когда болеет? Что лучше: болеть или быть здоровым? Что делать, чтобы не болеть и когда человек болеет? Признаки больного и здорового человека.) Игры: «Пирамида здоровья», «Аскорбинка и ее друзья». Беседа «Режим дня», «Витамины и полезные продукты». Сюж. /рол. игра «Больница» Игровая ситуация: «Мойдодыр пришел в гости». Работа с пооперационными картами, совместный труд со взрослыми.</p>	<p>Д/игра «Полезно-вредно», «Нарисуй отгадку».</p>	<p>Беседа на тему: «Воспитание у дошкольника потребности к здоровому образу жизни»</p>	

<p>30 неделя «Мир вокруг нас. Кукольный домик» Ребенок дома</p>	<p>№30 Тема: «Пожар» Цель: знакомить детей с правилами противопожарной безопасности, формировать элементарные знания об опасности шалостей с огнем</p>	<p>Работа с картинками из серии проблемных ситуаций. П/игра «Пожарные» «Спички детям не игрушка» Чтение худ. литературы «Кошкин дом» М.Маршака, «Путаница» К.Чуковского, «Жил на свете слоник»</p>			<p>Развлечение «День радости» (чтение стихов, веселые игры и забавы, просмотр мультфильмов)</p>
<p>31 неделя «Мир вокруг нас. Целый день» Ребенок на улице</p>	<p>№ 31 Тема: «Зачем нужны дорожные знаки!» Цель: Закрепить знания детей о правилах поведения на улице, вспомнить известные дорожные знаки - переход, проезд запрещен, осторожно дети.</p>	<p>Целевая прогулка пешеходный переход. Рассматривание иллюстраций с дорожными знаками. Беседа: «Как переходить дорогу» Дидактические игры и упражнения: «Собери знак» Сюжетно-ролевые игры: «Улица» Игровые ситуации: «Поучим зайку переходить дорогу» Подвижные игры: «Автомобили – пешеходы»</p>			<p>Оформление альбома «Профессии»</p>

<p>32 неделя «Весна в окно стучится.... Птицы прилетели» Ребенок и природа</p>	<p>№32Тема: «Кошка и собака – наши соседи» Цель: Формировать у детей навыки безопасного поведения с домашними животными. Объяснить, что контакты с животными иногда бывают опасны.</p>	<p><i>Игра «Опиши, мы отгадаем»</i> <i>Составление единой композиции из игрушек народных промыслов и скульптуры малых форм «Наши домашние питомцы» (обыгрывание и рассматривание)</i> Развивающие игры: «Чей дом?», «Найди маму», «Кто чем питается?», «Путаница» Работа с «Чудесной книгой», игра «Кто как помогает людям» Дид. игра «Где мама?», «Кто как кричит?» Дид. игра «Мои друзья», «Чьи детки?» Игр. упр. «Где чей домик?» <i>Экспериментирование «Дышат ли рыбы?»</i> Беседы: «Какие животные живут у вас дома?», «Дикие и домашние животные». Чтение: К. Ушинский «ВаськаПотешки: «Идет коза», «Котик-коток», Сказка «Кот, петух и лиса», «Три медведя», «Волк и козлята», В. Сутеев «Три котенка» Рассматривание картин «Кошка с котятами», «Собака со щенками» Слушание голосов домашних животных (аудиозапись) Раскраски «Животные». Лепка «Мягкие лапки, а в лапках царапки» Беседа «Как вести себя с незнакомыми животными». Рольевые игры: «В лисят» и в других животных, «Почему кот моется после еды»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций животных. Рассматривание «Чудесной книги» Дид. игра «Где мама?», «Кто как кричит?»</p>	<p>Консультация об опасности незнакомых животных</p>	<p>Выставка детских рисунков «Весна, весна на улице – весенние деньки»</p>
<p>33 неделя «Весна в окно стучится..... Весенние ручейки» Ребенок дома</p>	<p>№33Тема: «Огонь – судья безопасности людей» Цель: Продолжать обучать детей мерам пожарной безопасности, сформировать элементарные знания об опасности шалостей с огнем (электроприборы, спички, зажигалки и т.д.), об опасных последствиях пожаров в доме.</p>	<p>Просмотр видеофильма «Мои веселые животные» (медведь) -Драматизация сказки «Кошкин дом» -Игровая ситуация «Звучит пожарная сирена» -Аппликация: «Новый дом для кошки» -Беседа «Чем дым опасен для человека» -Сюжетно-ролевая игра «Отважные пожарники» -Просмотр мультфильма «Кошкин дом» -Проблемная ситуация «Если в квартире много дыма»</p>	<p>Дидактическая игра «Сложи пожарную машину»</p>	<p>. Консультация: " Если дома начался пожар"</p>	<p>Огород на окне «Наш огородик» (проращивание рассады цветов)</p>

<p>34 неделя «Весна в окне стучится... Весенние ручейки» Здоровье ребенка</p>	<p>№34Тема: «Горести и радости подводного царства» Цель: Формировать у детей представления об опасностях, которые таит вода в водоёме, в стакане, в раковине. Формировать привычку экономить воду - закрывать за собой кран с водой.</p>	<p>Беседы: «Вода: может быть опасной, бережное отношение к воде», «Для чего нужна вода». Дидактическая игра «Собери разрезные картинки», «Мы - капельки», «Кому нужна вода», «Животные водоемов» Чтение стихотворение А.Стойло «Капелька дождя»</p>	<p>Дидактическая игра «Собери разрезные картинки», «Мы - капельки», «Кому нужна вода»</p>	<p>Рекомендовать родителям прогулку к реке Объ совместно с ребенком во время ледохода</p>	<p>Развлечение «День моды» (игры в уголке ряжения)</p>
<p>35 неделя «Весна в окне стучится... Что мы видели на прогулке» Ребенок и природа</p>	<p>№35 Тема: «Насекомые» Цель: Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными (насекомыми): наблюдать за насекомыми, не беспокоя их и не причиняя им вреда; не брать на руки насекомых</p>	<p>Традиция «Наши гости» Беседа: «Как ухаживают за цветами». Рассматривание иллюстраций. Работа с панно «Старичок-лесовичок» Экспериментирование с водой и песком. Дид. /игра «Чудесный мешочек» Дид. /игра «Собери цветок» Дид. /игра Четвертый лишний» Описательные загадки о насекомых Е.Серова «Носит одуванчик желтый сарафанчик», А.Н.Толстой «Колокольчики мои», В.Терчик «На зеленом на лугу», Г.Х.Андерсен «Дюймовочка» Аппликация (объемная) «Божья коровка» Рисование «Красивые бабочки» Лепка «Улитка»</p>	<p>Рассматривание картинок, иллюстраций в книгах о насекомых. Дид. /игра «Чудесный мешочек» «Четвертый лишний»</p>	<p>Консультация для родителей «Дремучие травы»</p>	<p>Коллективная композиция «Весенний букет» (на единой основе – расположение цветов, выполненных в разных техниках)</p>
<p>36 неделя «Вот и стали мы на год взрослее» Ребенок на улице</p>	<p>№3Тема: «Наш город» Цель: Продолжать знакомить с культурой поведения на улице, с правилами поведения в критической ситуации. Продолжать учить детей правилам поведения с незнакомыми людьми на улице.</p>	<p>Беседа: «Если ты потерялся на улице» Безопасность возле дома: колодцы, ямы, доски с гвоздями, игры на стройке, опасность высоты, крыши, лестничные пролеты и др.</p>	<p>Игры со строительным материалом, с песком, водой. Д/и "Когда это бывает", "Найди ошибку". Рассматривание альбомов-насмотренностей на тему «Цветы», «Насекомые», «Фрукты» и т.д.</p>	<p>В уголок по ПДД и ОБЖ поместить памятки с рекомендациями.</p>	<p>Выставка детских рисунков «Весенние цветы»</p>

37 неделя «Здравствуй, лето!» Ребенок дома	№37 Тема:» Пожароопасные предметы» Цель: Познакомить детей с основной группой пожароопасных предметов (спички, зажигалка, утюг, плита и т.д.), рассказать об опасности, которую они представляют.	Рассматривание карточек с изображением пожароопасных предметов. -Беседа «Отчего происходят пожары?» -Игровое упражнение «кто быстрее соберется на пожар» -Чтение стихотворения «О спичках» -Чтение и обсуждение произведения С. Маршака «Кошкин дом». -Экскурсия по детскому саду. Знакомство с пожарной кнопкой и пожарным щитом. -Раскрашивание силуэта пожарной машины Игровая ситуация «Звоним пожарным»	Игры со строительным материалом, с песком, водой. Д/и "Когда это бывает", "Найди ошибку". Рассматривание альбомов-насмотренностей на тему «Цветы», «Насекомые», «Фрукты» и т.д.	Консультация «Осторожно-ядовитые растения и грибы!», «Клещевой энцефалит»	Викторина «Бабушкины сказки»
---	---	---	--	---	---------------------------------

1.1.7 Духовно-нравственное воспитание «Социокультурные истоки»

Реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми, интегрируется в непрерывно-образовательную деятельность

Перспективное планирование по образовательной области «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» в группе общеразвивающей направленности для детей 4 - го года жизни (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

№	Период	Тема занятия	Задачи	Методические приемы	Интеграция образовательных областей	Взаимодействие с семьей
1	Сентябрь	Любимое имя	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Имя». Мотивация родителей на совместную деятельность с ребенком и воспитателем.	Игровое упражнение «Назови свое имя». Работа в круге: чтение потешек с именами детей Хороводная игра «Ходит Ваня» или «Именины» Ресурсный круг «Каким ласковым именем называет тебя мама?»	Труд. Добрые дела для близких людей и любимых игрушек (лепка угощений, сбор листьев для друга Ванюши, подруги Машеньки). «Физическая культура» Русские народные хороводные игры: «Ходит Ваня», «Именины».	Занятие с родителями на тему: «Имя моего ребенка» Семейное чтение 1 части «Любимое имя» книги 1 «Доброе слово»
2	Октябрь	Доброе слово	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Слово». Развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям.	Работа в круге. Беседа с детьми о добром слове на основе задания к русской народной сказке «Теремок» Пересказ рассказа «Жила-была Маша» Чтение детьми наизусть стихотворения «Я люблю, когда при встрече...». Сюжетно – дидактическая игра «У нас в гостях кукла Катя» на основе задания	«Социализация» Игровая деятельность. Словесная игра «Доброе слово сказать». Сюжетно – ролевая игра «Семья» (употребление добрых слов и выражений).	Занятие с родителями на тему «Доброе слово» Семейное чтение 2 части «Доброе слово» книги 1

				(стр.22) Ресурсный круг «Доброе Слово»		
3	Ноябрь	Ласковая песня	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Песня». Развитие умения слушать друг друга.	Беседа с детьми о колыбельных песнях в ходе сюжетно – дидактической игры «Уложи свою любимую куклу спать». Пение колыбельной Г. Ладонщикова «Кукольная колыбельная». Ресурсный круг «Колыбельная песня» с использованием колыбельных песен.	«Познание» Мультимедийные презентации «Колыбельная», «Мама». Рассмотрение иллюстраций: «Дитя в колыбели», «Мать и дитя».	Семейное чтение 3 части «Ласковая песня» книги 1
4	Декабрь	Праздничная песня	Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Песня». Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых. Приобщение к традиции празднования Рождества.	Работа в круге. Беседа с детьми о празднике на основе стихотворения «Рождество», рассказа К. Лукашевич «Елка» и личного опыта. Ресурсный круг «Рождественская елка».	Совместная трудовая деятельность взрослого с ребёнком по подготовке группы к празднику Нового года и Рождества. «Физическая культура» Подвижные игры вокруг рождественской елки: «Жмурки с колокольчиком», «Заморожу» и др.	Семейное чтение 4 части «Праздничная песня» книги 1
5	Январь	Любимый образ	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Образ». Формирование способности понимать чувства других людей. Развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям.	Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Моя мама» на основе стихотворений, пословицы и личного опыта детей. Игра «Помощники». Ресурсный круг «Мамочка моя».	«Музыка» Пение: «Пирожки» муз. Филиппенко, «Мамины помощники» Слушание: «Бабушка моя» муз. Гомоновой, «Мамочке любимой» муз. Гомоновой; «Выглянуло солнышко» муз. Чичкова, сл. Ибряева Муз. движения: «Мамины помощники», «Танец с платочками» (для мамы), «Пляска с цветами» муз. Гомовой, игра «Кошка и котята», муз. М.Раухвергера.	Занятие с родителями на тему «Любимый образ» Семейное чтение 1 части «Любимый образ» книги 2 «Добрый мир»
6	Февраль	Образ света	Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ». Развитие умения выражать свои добрые чувства. Развитие эмоциональной сферы ребенка.	Работа в круге. Беседа с детьми о солнышке на основе потешек, русской народной песни «Солнышко» и личного опыта детей. Игра «Солнышко и дождик» и «Есть у солнышка дружок». Ресурсный круг «Позови солнышко» с использованием потешек о солнышке.	Ручной труд. Аппликация «Солнышко» для оформления группы. Физическая культура Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Солнышко утром рано встало», «Солнышко, появись».	Занятие с родителями на тему «Добрый мир» Семейное чтение 2 части «Образ света» книги 2
7	Март	Добрый мир	Дальнейшее наполнение социокультурной	Работа в круге. Беседа с детьми на основе задания к сказке К. Д.	«Социализация» Игровая деятельность.	Семейное чтение 3 части «Добрый мир» книги

			категории «Образ». Развитие мотивации на общение со взрослым.	Ушинского «Золотое яичко», стихотворения Е. Королевой «Наш дом» и рассказа Э. Михайленко «Самый лучший в мире дом». Игра «Вышла курочка гулять». Ресурсный круг «Добрый мир»	Имитационная игра «Вышла курочка гулять», «Помощники», Хороводная игра «Солнышки, но платице». Сюжетно – ролевая игра «Наш дом» (с отображением ролевого взаимодействия всех членов семьи).	2
8	Апрель	Добрая книга	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Книга». Воспитание интереса, любви, бережного отношения книге. Развитие умения слышать друг друга.	Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Чему учит добрая книга» на основе русской народной сказки «Репка», потешек, рассказа Л. Нечаева «Самый вкусный пирожок», стихотворений А. Плещеева и Я. Егорова и личного опыта детей. Хороводная игра «Репка». Ресурсный круг «Добрая книга»	«Познание» Беседа с детьми «Чему учит добрая книга». Рассматривание образов-иллюстраций в добрых книгах. Выставка «Наши добрые книги»	Занятие с родителями на тему «Добрая книга» Семейное чтение 1 части «Добрая книга» книги 3
9	Май	Любимая книга	Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Книга». Развитие взаимодействия детей и взрослых. Создание позитивного настроения на общение в группе.	Работа в круге. Беседа с детьми и родителями «О любимых книгах». Хороводная игра «На лугу». Игры-драматизации по русским народным сказкам «Репка», «Теремок», «Маша и медведь». Ресурсный круг «Моя любимая книга».	Ручной труд. Подклейка любимых книг. «Физическая культура» Подвижная игра с элементами театрализации по мотивам русской народной сказки «Теремок».	Семейное чтение 2 части «Любимая книга» книги 3

1.2 Познавательное развитие

1.2.1. Перспективное планирование образовательной работы по познавательно-исследовательской деятельности в группе общеразвивающей направленности для детей 4-го года жизни

(Делаем первые шаги в математику, развитие сенсорной культуры)

Недели	Организация работы в непрерывной образовательной деятельности воспитателя с детьми (НОД)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
1 неделя	<p>№ 1 Тема: «Много, мало, один»</p> <p>Программное содержание: Учить составлять группы отдельных предметов, пользоваться словами: много, мало, один. Использование блоков Дьенеша. Материалы: Для воспитателя: Плюшевый мишка, красный и желтый флажки. Для детей: самолеты красного и желтого цвета (для каждого). Блоки Дьенеша.</p>	Игра «Что где?», «Чудесный мешочек».	Сбор осенних листьев, игры с песком.	Рекомендовать родителям развивать мелкую моторику (раскладывание мелких предметов, расстегивание и застегивание пуговиц и т. д.)
2 неделя	<p>№2Тема: «Круг, квадрат»</p> <p>Программное содержание: формировать представления детей о квадрате, учить различать и называть: круг, квадрат. Учить детей наклеивать круги разного размера и цвета, вырезанных из бумаги различной фактуры. Материалы: для воспитателя: 2 коробки, на одной наклеен или нарисован красный круг, на другой-синий квадрат; круг, квадрат, 2 обруча, бубен. Для детей: точно такие же фигуры (круг, квадрат), Блоки Дьенеша.</p>	Игра «Разложи правильно», «Найди свой домик». Опыт «Катится – не катится».	Внести предметы круглой и квадратной формы. Игра «Вкладыши».	Закрепить название – круг, квадрат. Найдите вместе с ребёнком предметы данной формы на прогулке, по дороге в детский сад.
3 неделя	<p>№ 3 Тема: «Круг, квадрат» (закрепление)</p> <p>Программное содержание: Учить различать и называть круг и квадрат; классифицировать предметы по признаку формы с помощью блоков Дьенеша; создавать образы на основе характерных признаков. Учить наклеивать квадраты разного размера и цвета. Материалы: для воспитателя: коробка с пуговицами разной величины и формы, двое ворот, на каждые из которых прикреплен фигура квадратной или круглой формы, мяч, два больших круга (красный и желтый). Для детей: круги и квадраты, блоки Дьенеша.</p>	Игра «Найди и назови», «Собери мостик», «Укрась коврик».	Внести игрушки круглой и квадратной формы разные по цвету.	Закрепите с ребёнком – круг и квадрат; находите предметы круглой и квадратной формы

4 неделя	<p>№ 4 Тема: «Много, мало, один» (закрепление)</p> <p>Программное содержание: развивать умения в составлении групп отдельных предметов, учить находить сходство между ними; различать и называть форму предметов – квадратная, круглая с помощью блоков Дьенеша. Материалы: Игрушки по темам «Зоопарк», «Дом посуды», «Магазин игрушек», свисток, грузовые машины.</p> <p>Для детей: крупный набор «Строитель», геометрические фигуры (большие и маленькие круги и квадраты). Блоки Дьенеша.</p>	Игра «Сколько?», «В лес за грибами», «Возьми столько же».	Внести игру «Найди похожее».	Рекомендовать родителям обращать внимание детей на схожие предметы.
5 неделя	<p>№ 5 Тема: «Круг, квадрат, треугольник»</p> <p>Программное содержание: формировать представления детей о треугольнике. Учить различать и называть его, обследовать осязательно – зрительным путем классифицировать фигуры по цвету и названию используя блоки Дьенеша.</p> <p>Материал: для воспитателя: круг, квадрат, треугольник, а также предметы круглой и квадратной формы. Для детей: Блоки Дьенеша.</p>	Игра «Цвет, форма», «Соберём бусы», «Геометрическое лото»	Внести предметы круглой, квадратной и треугольной формы.	Рекомендовать в повседневной жизни уточнять форму предметов.
6 неделя	<p>№ 6 Тема: «Круг, квадрат, треугольник» (закрепление)</p> <p>Программное содержание: развивать умения различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; развивать воображение.</p> <p>Материал: квадрат большой и маленький, «Чудесный мешочек» с набором геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники разной величины); мяч. Для детей: набор геометрических фигур (1 большой треугольник и 3 маленьких, 1 большой круг и 3 маленьких).</p>	Д/и «Лото», «Домино», «Чем похожи дома?», «Из каких фигур сложены предметы?»	Внести игры «Геометрическая мозаика», «Красивый узор», «Математический планшет».	В повседневной жизни уточнять форму предметов, например: косынка треугольная, а платок квадратный.
7 неделя	<p>№ 7 Тема: «Столько, сколько»</p> <p>Программное содержание: учить сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой, различать равенство и неравенство (без счета) по количеству входящих в группу предметов; продолжать тренировать различать правую и левую руки.</p> <p>Материал: для воспитателя: вырезанные из картона ромашки и пчелки (ромашки и пчелки по количеству детей) и 2 обруча.</p> <p>Для детей: палочки Кюизенера по 10 штук.</p>	Игра «Найди такой же формы», «В гостях у гномов», «Построим башню».	Внести игры «Мозаика», «Чудесный мешочек».	Рекомендовать родителям обращать внимание детей на правую и левую руки.
8 неделя	<p>№ 8 Тема: «Столько... сколько, поровну».</p> <p>Программное содержание: учить сравнивать количество предметов в двух группах, используя слова: столько... сколько, поровну, много, мало, один. Учить наклеивать бабочек, равных количеству цветов.</p> <p>Материал: для воспитателя: мухомор.</p> <p>Для детей: по одной карточке, на которой ножки от грибов и шляпки в количестве 6 штук на подносе; клей; обручи на каждого; по 3 карточки с изображением различного количества шаров(5,3,1). Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша.</p>	Игра «Много, мало, один», «Пчёлки», «На полянке».	Внести игрушки разные по количеству: один слоник, три собачки, пять зайчиков.	Рекомендовать родителям обращать внимание детей на сравнение двух групп предметов.

9 неделя	<p>№ 9 Тема: «Ориентировка в пространстве» Программное содержание: учить находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: вверху, внизу, на; упражнять в сравнении 2 групп предметов, разложенных в ряд; пользоваться словами: столько... сколько, поровну. Материал: для воспитателя: разноцветные шарики, игрушечная мышка. Для детей: палочки Кюизенера в коробке, блоки Дьенеша. (15шт.), карточка, на которой нарисованы четыре листочка; пять лягушат, поднос.</p>	Игра «Каких шариков больше?», «Спрячем и найдём», «Угадай кто за кем».	Внести игру «Лото», «Домики».	Рекомендовать родителям в повседневной жизни обращать внимание детей на местонахождение предметов, обозначая словами: вверху, внизу, на.
10 неделя	<p>№ 10 Тема: «Сравнение предметов по длине» Программное содержание: учить сравнению двух предметов по длине; рассказывать о результатах сравнения, употребляя слова: длиннее, короче. Учить создавать из длинных и коротких палочек длинную и короткую гусеницу. Материал: для воспитателя: ворота (2 шт.), к которым прикреплена горизонтальная полоска (длинная и короткая, одной ширины и цвета); игрушки: заяц, волк, мышонок. Для детей: полоска такой же длины и ширины, как на каких – либо воротах, ленты разной длины. Палочки Кюизенера.</p>	Игра «Собери картинку», «Построим дома», «Длинное – короткое».	Внести полоски разные по длине, «Дорожки».	Рекомендовать родителям в повседневной жизни обращать внимание детей на длину предметов.
11 неделя	<p>№ 11 Тема: «Сравнение предметов по длине» Программное содержание: продолжать учить сравнивать две группы предметов: где больше, где меньше. Сравнить предметы по длине и обозначать результат сравнения словами. Материал: для воспитателя: цветные шарики двух цветов (зеленые и красные). Для детей: мелкий конструктор типа «Лего», маленькая матрешка, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера.</p>	На прогулке поиграть в игру «Найди короткую и длинную палочку». Д/и «Собери бусы», «Нарисуй дорожку».	Внести игру «Домино», «Весёлый теремок».	Закрепляйте в повседневной жизни понятия длинный – короткий.
12 неделя	<p>№ 12 Тема: «Сравнение предметов по длине» (закрепление) Программное содержание: развивать умения сравнивать предметы по длине, а также двигаться в заданном направлении и определении местонахождения предмета при помощи слов: впереди, слева, справа, сзади. Материал: для воспитателя: 2 колбаски из пластилина (длинная и короткая), клеенка. Для детей: любимые игрушки, кусок пластилина или глины; палочки Кюизенера.</p>	Игра «Разложи и сравни», «Нарядные зверюшки», «Длинное – короткое».	Внести игру «Подбери пару»	Предложить родителям помочь детям накрыть на стол и сравнить, хватило ли всем посуды? Чего больше или меньше поставили?

13 неделя	<p>№ 13 Тема: «День – ночь» Программное содержание: Учить различать части суток: день, ночь. Сравнить предметы по длине, составлять картинки из геометрических фигур. Учить наклеивать картинки из геометрических фигур. Материал: для воспитателя: иллюстративный материал – сюжетные картины с изображением дня (например, ребенок обедает) и ночи (ребенок спит), мяч, или диапроектор и слайды. Для детей: Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша.</p>	Игра «Найди такой же формы», «Наш день», «Части суток».	Внести картинки с действиями людей в разное время суток.	Рекомендовать родителям игры с детьми на кухне: сравнить овощи, фрукты по величине.
14 неделя	<p>№ 14 Тема: «Сравнение предметов по длине» (закрепление) Программное содержание: упражнять в сравнении предметов по длине, обозначая словами результаты сравнения. Различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Уметь ориентироваться в пространстве: слева, справа. Различать: один, много. Материал: для воспитателя: 2 пирамидки. Для детей: набор геометрических фигур (блоки Дьенеша), палочки Кюизенера, по одному фонарику любого цвета (желтого, красного, синего, зеленого), сделанному из бумаги.</p>	Игра «Путешествие», «Кто за кем», «Игра с обручем».	Внести «Геометрическую мозаику».	Закреплять геометрические фигуры, ориентировку в пространстве.
15 неделя	<p>№ 15 Тема: «Сравнение предметов по ширине» Программное содержание: учить сравнивать два предмета по ширине; продолжать сравнивать предметы по длине; различать и называть геометрические фигуры. Учить наклеивать из широких и узких полосок широкую речку и узкий ручеек. Материал: для воспитателя: украшенный колокольчик, мед, скамейки, веревка. Для детей: Палочки Кюизенера, карандаши и подобные предметы разной длины, колокольчик, вырезанный из бумаги, блоки Дьенеша, клей, салфетка.</p>	Игра «Палочки», «Дорожки», «Перейдем через ручей».	Внести для рассматривания широкие и узкие ленточки, д/и «Широкое - узкое».	Рекомендовать родителям закреплять с детьми понятие узкий – широкий.
16 неделя	<p>№ 16 Тема: «Сравнение предметов по ширине» (закрепление). Программное содержание: учить сравнивать два предмета по ширине, используя слова: широкий, уже; упражнять в сравнении 2 групп предметов путем наложения; отражать в речи детей результат сравнения: столько... сколько, поровну, одинаково. Материал: для воспитателя: широкая и узкая доски. Для детей: строительный набор, числовая карточка с горизонтальной линией, наверху в ряд расположены по 6 больших кружков, блоки Дьенеша.</p>	Игра «Построим мост», «Слева как справа», «Геометрическое лото».	Внести игру «Найди пару», «Витрина магазина».	Предложить родителям помочь в подготовке к следующему занятию: вырезать плоскостные домики с отверстием для двери.

17 неделя	<p>№ 17 Тема: «Сравнение предметов по ширине» (закрепление). Программное содержание: учить сравнению двух предметов по ширине, а также обозначению словами результата сравнения: разные по ширине. Материал: для воспитателя: игрушечный волк; ворота (2 шт.), к которым прикреплены горизонтальные полосы одинаковой длины, но разной ширины; веревки. Для детей: полосы такой же длины и ширины, как на каких-нибудь воротах, «билеты» (узкие и широкие).</p>	Игра «Сравни», «Весёлые матрёшки», «Продолжи узор».	Внести геометрическую мозаику.	Продолжать закреплять с детьми в повседневной жизни понятие узкий-широкий.
18 неделя	<p>№ 18 Тема: «Время: утро, вечер, день, ночь». Программное содержание: учить называть временные отрезки: утро, вечер, день и ночь. Закреплять названия геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник. Учить наклевать геометрические фигуры, объединяя их в группы по одному признаку (форме). Материал: для воспитателя: по всей комнате расставлены игрушки, предметы квадратной, круглой и треугольной форм, иллюстративный материал – «утренняя картинка» (например, «Петушок поет» или «Мальчик умывается») и «вечерняя» картинка, (например, «Девочка ложится спать»), мяч, 2 обруча или круга. Для детей: геометрические фигуры, блоки Дьенеша.</p>	Игра «Где больше?», «Мишуткин день», «Мы - помощники».	Внести картинки с деятельностью людей в разное время суток.	Закреплять с детьми в повседневной жизни понятия: утро, день, вечер, ночь.
19 неделя	<p>№ 19 Тема: «Сравнение двух групп предметов» Программное содержание: упражнять в сравнении количества предметов (равное или неравное) в двух группах. Материал: для воспитателя: иллюстрация с изображением подводного мира. Для детей: бумажные варежки с наклеенными на них геометрическими фигурами; числовая карточка, на ней в ряд 4 белочки, на подносе 5 орехов, вырезанных из бумаги.</p>	Игра «Найди свою варежку», «Витрина магазина», «Составь узор».	Внести игру «Составь картинку».	Продолжайте закреплять с детьми названия геометрических фигур, находя формы в окружающем мире.
20 неделя	<p>№ 20 Тема: «Сравнение предметов по ширине» (закрепление). Программное содержание: продолжать упражнять детей в сравнении предметов по ширине, в умении ориентироваться во времени и пространстве, используя слова: за, на, под, над, дальше, ближе. Учить наклеивать предмет, обозначая словами его местонахождение. Материал: для воспитателя: 2 вырезанных из картона домика, 2 бумажные дорожки одинаковой длины (узкая и широкая), зайчик, белочка, письмо. Для детей: игрушки; по одной картинке, на которой изображен определенный временной отрезок утра или вечера.</p>	На прогулке поиграть в игру «Брось снежок правой или левой рукой». Д/и «Кто за кем?», «Спрячем и найдём», «Найди предмет».	Внести формы-вкладыши, рамки-вкладыши.	Обращайте внимание детей на временные отрезки, части суток.

21 неделя	<p>№ 21 Тема: «Сравнение двух групп предметов» (закрепление). Программное содержание: развивать умение устанавливать равенство между двумя группами предметов, учить ориентироваться в пространстве с помощью блоков Дьенеша. Материал: для воспитателя: несколько игрушек, цветы из бумаги, обручи по количеству детей; 2 синие полоски разной ширины, кораблик, лодочка. Для детей: вырезанные из бумаги цветы, мотыльки, обручи (для каждого) 2 полоски синего цвета одной длины, но разной ширины, лодочка, кораблик.</p>	Игра «Будь внимательным», «Укрась коврик», «Картина».	Внести игру «Подбери пару».	Закрепляйте с детьми ориентировку в пространстве: впереди, сзади, на, внизу, сверху.
22 неделя	<p>№ 22 Тема: «Сравнение двух групп предметов» (закрепление). Программное содержание: развивать умения сравнивать две группы предметов по величине, а также ориентироваться во времени. Различать утро, вечер, день и ночь; раскладывать фигуры в определенной последовательности. Материал: для воспитателя: бусы, мяч, набор картинок с изображением временных отрезков. Для детей: стульчики (каждому ребенку), большие и маленькие кружки красного и желтого цвета (10 штук каждого цвета), карточка, на которой нарисована полоска-нитка с кружком – бусинкой.</p>	Игра «Ищи и найдешь», «Три медведя», «Игра с обручем».	Внести игру «Большой-маленький», «Строитель».	Закрепляйте в повседневной жизни с детьми части суток.
23 неделя	<p>№ 23 Тема: «Сравнение предметов по высоте». Программное содержание: учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать словами: выше – ниже, сравнивать предметы по величине. Создавать и наклеивать изображение высокой и низкой башни из вырезанных квадратов. Материал: для воспитателя: мяч. Для детей: мелкие детали из набора «Строитель», 3 круга разной величины: желтый - большой, синий – поменьше, красный - самый маленький (блоки Дьенеша).</p>	Д/и «Зеркало», «Строим дом», «Чья башня выше?».	Внести игру «Одень куклу», «Весёлые матрёшки».	Обращайте внимание детей на высоту окружающих предметов.
24 неделя	<p>№ 24 Тема: «Сравнение предметов по высоте» (закрепление) Программное содержание: упражнять в сравнении предметов по высоте, отражая в речи результат сравнения: выше, ниже, различать и называть геометрические фигуры. Учить наклеивать из треугольников высокую и низкую елочки. Материал: для воспитателя: 8 низких и 8 высоких елок, фланелеграф с набором геометрических фигур. Для детей: зеленые треугольники, клей.</p>	Игра «Что выше?», «Ёжики», «Посади деревья».	Внести игру «Цвет, форма, величина».	Рекомендовать родителям провести дома с детьми игру «Сделаем перчатки».

25 неделя	<p>№ 25 Тема: «Сравнение предметов по высоте» (закрепление) Программное содержание: учить классифицировать фигуры по заданному признаку; выделять признак высоты, классифицировать предметы по разным признакам. Материал: для воспитателя: конфеты в пакете. Для детей: 3 куба разной высоты, набор геометрических фигур (блоки Дьенеша), разного цвета и величины.</p>	Игра «Достань конфету», «Витрина магазина», «Собери бусы».	Внести пирамидки разной высоты и вкладыши.	Рекомендовать родителям вместе с детьми построить из конструктора гараж для машинки или домик для куклы, обращать внимание детей на соотношение постройки с предметом, отражать признак высоты в речи.
26 неделя	<p>№ 26 Тема: «Сравнение предметов по величине» Программное содержание: учить сравнивать предметы по величине используя блоки Дьенеша, отражать в речи результат сравнения: большой, маленький. Материал: Для воспитателя: кукла, настольно- плоскостные игрушки, высокая и низкая елки, грибы большой и маленький, кустик, игрушечный зайчик, большая и маленькая морковки; полоски картона с изображением мелких, средних и крупных следов человеческой ноги, бубен.</p>	Игра «Подбери по форме и цвету», «Украсим платок», «Продолжи узор».	Внести игру «Одень куклу».	Рекомендовать родителям игру с детьми «Что больше?»
27 неделя	<p>№ 27 Тема: «Сравнение предметов по величине» (закрепление). Программное содержание: продолжать упражнять в сравнении предметов по величине используя блоки Дьенеша. Развивать воображение. Учить соотносить предметы по величине и наклеивать в соответствии с заданием. Материал: для воспитателя: несколько игрушек, большая и маленькая коробки. Для детей: вырезанные из картона большие и маленькие круги (радиус-3 и 2см.), набор геометрических фигур (блоки Дьенеша).</p>	Игра «Подбери Блюдец к чашке», «Цветочки на клумбе», «Бабочки и ромашки»	Внести игры «Геометрическое лото», «Домино».	Рекомендовать родителям игру с детьми «Что изменилось?»
28 неделя	<p>№ 28 Тема: «Ориентировка в пространстве» (закрепление) Программное содержание: продолжать упражнять в сравнении предметов по величине используя блоки Дьенеша. Развивать воображение. Учить соотносить предметы по величине и наклеивать в соответствии с заданием. Материал: для воспитателя: картинки с изображением временных отрезков; избушка, дерево, скамейка, дедушка, птичка, кошка, бабушка; мешочек, в котором лежат каштаны, пуговицы, орехи, бусинки. Для детей: мелкие детали набора «Строитель», блоки Дьенеша.</p>	Игра «Когда это бывает?», «Картина», «Составь предмет».	Внести «Геометрическую мозаику».	Закреплять временные отрезки.

29 неделя	<p>№ 29 Тема: «Сравнение предметов по величине» (закрепление) Программное содержание: упражнять в сравнении предметов по величине, а также закреплять пространственные представления; различать и называть: круг, квадрат, треугольник; сравнивать 2 группы предметов. Учить наклеивать геометрические фигуры, объединяя их в группы по одному признаку (величине). Материал: для воспитателя: мелкие фигуры, такие же как у детей. Для детей: Набор геометрических фигур (блоки Дьенеша) разной величины и цвета, лист бумаги, числовая карточка с рождками от мороженого в количестве 4 штук, по 5 кружков.</p>	Игра «Чудесный мешочек», «Строим дом», «Три медведя».	Внести пирамидки разные по высоте, цвету, ширине.	Предложить родителям с детьми обвести фломастером ладони рук, вырезать и выложить по величине.
30 неделя	<p>№ 30 Тема: «Сравнение предметов по величине» (закрепление). Программное содержание: развивать умения сравнивать предметы по величине: больше, меньше, равные с помощью блоков Дьенеша. Продолжать упражнять в ориентировке в пространстве, используя предлоги: под, за. Материал: для воспитателя и детей: пирамидки; две куклы – большая и маленькая, одежда для кукол – два комплекта. (Куклы и одежда для них должны значительно отличаться по величине). Блоки Дьениша.</p>	Игра с пирамидкой, «Выложи узор», «Строим дом».	Внести д/и «Найди такое же колечко», «Три обруча».	Продолжать сравнивать предметы по величине и отражать результат в речи.
31 неделя	<p>№ 31 Тема: «Повторение» Программное содержание: закреплять пройденный материал: развивать умения составлять группы из отдельных предметов; находить сходство и различие; предметы по величине; закреплять временные представления: утро, день, вечер. Материал: для воспитателя: 2 обруча, 2 пирамидки. Для детей: крупный набор геометрических фигур, прибор для пускания мыльных пузырей; Блоки Дьенеша.</p>	Игра «Чудесный мешочек», «Матрёшки», «Где чей дом?»	Внести игру «Мозаика», «Витрина магазина».	Закреплять сравнение предметов по величине.
32 неделя	<p>№ 32 Тема: «В гости к Мишку» Программное содержание: развивать познавательный интерес, исследовательский подход к явлениям и объектам окружающей действительности, эмоционально-образного и логического начал. Оборудование: «Фонарик», трафареты 1:1 (ёлочка, изба, конфета)</p>	Д/и «Наш день», «Утро или вечер?», «Что мы делаем сейчас?»	Внести игру «Мишуткин день», «Что мы делаем сейчас»	Закреплять в повседневной жизни части суток.
33 неделя	<p>№ 33 Тема: «Путешествие в Цифроцирк» Программное содержание: закреплять умение сравнивать геометрические фигуры по величине, форме, цвету, размеру, составлять из них вертикальный ряд, понимать пространственные характеристики «справа» и «слева». Оборудование: «Чудо соты», «Квадрат Высоковича», «Фонарики».</p>	Д/и «Идём в гости», «Укрась платок», «Продолжи узор».	Внести игру «Составь узор».	Закрепляют в повседневной жизни умение ориентироваться в пространстве.

34 неделя	<p>№ 34 Тема: «Количество предметов. Пространственные и временные представления».</p> <p>Программное содержание: выявить содержание и особенности знаний и способов практической деятельности детей в области элементарных математических представлений; выявить объем имеющихся на данный период знаний. Проследить динамику достижений каждого ребенка и наметить перспективу коррекционной работы.</p> <p>Материал: несколько игрушек, предметов: 5 машинок, 3 елочки, 1 мячик; картинки, на которых изображены разные временные отрезки.</p>	Игра «Когда это бывает?», «Витрина магазина», «Собери пирамидку».	Внести игру «Цвет, форма, величина».	Продолжать закреплять с детьми пространственные и временные представления.
35 неделя	<p>№ 35 Тема: «Теремок»</p> <p>Программное содержание: развивать познавательные процессы; развивать навык составлять по схеме разные фигуры из нескольких частей, называть их пространственное расположение относительно друг друга.</p> <p>Оборудование: «Двухцветный квадрат», схемы героев сказки.</p>	Игра «Сколько?», «Дойди до игрушки», «Где, чей дом?»	Внести палочки Кюизенера.	Закрепляйте в повседневной жизни форму и величину предметов.
36 неделя	<p>№ 36 Тема: Повторение</p> <p>Программное содержание: развивать умения составлять группы из отдельных предметов; находить сходство и различие; сравнивать предметы по величине.</p> <p>Оборудование: Для воспитателя: 2 обруча, 2 пирамидки Для детей: блоки Дьенеша.</p>	Д/и «Укрась платочек», «Подбери чашку к блюдцу», «Матрёшки»	Внести блоки Дьенеша для самостоятельных игр.	Закрепляйте в совместной жизни названия геометрических фигур.
37 неделя	<p>№ 37 Тема: Повторение</p> <p>Программное содержание: закреплять знания о временных представлениях: утро, день, вечер.</p> <p>Оборудование: игра «Наш день»</p>	Д/и «Что мы делаем сейчас», «Утро или вечер?», «Подбери картинку»	Внести игру «Мишуткин день»	Закрепляйте в повседневной жизни названия частей суток.

1.2.2. Перспективное планирование образовательной работы по познавательно-исследовательской деятельности в группе общеразвивающей направленности для детей 4-го года жизни

(познание предметного и социального мира; исследуем и экспериментируем; формирование первичных представлений о себе, других людях; формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве; познание объектов живой и неживой природы)

Неделя	№, тема НОД, литература, программное содержание	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями	Продукт
1 неделя «Я в детском саду»	<p>№ 1 Тема: «Кто у нас хороший?»</p> <p>Программное содержание: Эмоционально обогащать чувства детей, возвратившихся в группу после летнего отдыха. Особое внимание уделить малышам, впервые пришедшим в детский сад. Дать детям почувствовать ласку и заботу взрослых, которые их ждали и рады к встрече; что в детском саду малышам будет интересно, весело среди друзей. Способствовать возникновению дружеских чувств у детей друг к другу. Помочь в запоминании имен детей группы. Дать первые представления об именах собственных: у взрослых и детей – у всех есть имена. Закреплять умения обращаться друг к другу по имени.</p>	<p><u>Познавательное развитие:</u> Начать собирать материал в копилку «Подарки осени» Беседа «Как я провел лето» Рассматривание детских и семейных фотографий, заранее принесенных из дома. Объяснить и разучить приметы: «Гром в сентябре предвещает теплую осень»</p> <p><u>Речевое развитие:</u> Чтение стихотворений Г. Лагздынь с именами детей «Про Юленьку и Машеньку, Ваню и Егорушку, Алешу и Аленушку»; С. Черный «Про Катюшу» Объяснить и разучить поговорку «холоден сентябрь, да сыт»</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Театрализованная игра «Мы едем, едем, едем» по произведению С. Михалкова «Песенка друзей»</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Рисование «С кем ты будешь рисовать красками?»</p>	Рассматривание семейных фотографий «Как я провел лето?».	Помощь в создании коллажа «Моя группа – моя семья» (сбор материала).	Оформление коллажа, стенда в группе «Моя группа – моя семья» с фотографией детей группы (сотворчество).
2 неделя «Мир»	<p>№ 2 Тема: «Знакомство с групповой комнатой»</p>	<p><u>Познавательное развитие:</u> Знакомство с группой, участком.</p>	Рассматривание альбома «Детский	Провести совместную с	Дидактический альбом

<p>вокруг нас» «Дорожная азбука»</p>	<p>Программное содержание: Познакомить с группой, игровыми уголками: учить ориентироваться в ближайшем окружении; запомнить названия предметов мебели и игрушек; называть свойства предметов; воспитывать бережное отношение к вещам. Обращать внимание на размещение игрушек, мебели, растений, на порядок в комнате; воспитывать потребность участвовать в поддержании порядка.</p>	<p>Знакомство с пооперационными схемами последовательности одевания, раздевания, мытья рук. Беседы и наблюдение за работой помощника воспитателя. Наблюдение за песком во время прогулки (свойства: сухой, влажный, лепится, рассыпается) <i>Дид. Игра «Утром вышли на прогулку» Загадки и светофоре, транспорте. Игровые ситуации: «О чем рассказал нам светофор», «Как Мурзик дорожные знаки учил», «Что на дороге видели шины»</i> <i>Экспериментирование «Почему песок хорошо сыплется</i> Речевое развитие: <i>Чтение: А.Барто «Игрушки», С.Маршак «Мяч», В.Берестов «Большая кукла», Б.Заходер «Волчок», З.Александрова «Это чей дом из красных кирпичей?», «Мой мишка».</i> Рассматривание картины «Играем с песком» Художественно-эстетическое развитие: Украшение группы осенними букетами, детскими работами. Лепка «Неваляшка и ее друзья» Конструирование «На участке детского сада», «Улица, где стоит мой детский сад» Социально-коммуникативное развитие: Создание стенда «Моя группа-моя семья» Беседа «Безопасность в нашей группе» (опасные стеклянные, деревянные предметы; опасные ситуации на высоте) <i>Сюжетно-ролевая игра «Светофор»</i> Совместное создание с детьми макета дороги, обыгрывание.</p>	<p>сад». Игры и деятельность в условиях среды группы. Игры на прогулке с разным оборудованием (в песочнице): с игрушками, песком, формочками, подвижные игры, сбор листьев для коллекции. Рассматривание иллюстраций с изображением транспорта, дорожных ситуаций по ПДД.</p>	<p>родителями экскурсию по группе: показать все помещения, рассказать об их назначении. Консультация «Правильно ли вы сервируете стол?» Развлечение «Красный, желтый, зеленый» Родительское собрание «Новоселье группы».</p>	<p>«Моя группа» (фотографи и детей, экскурсий, праздников, развлечения и т.д.) Рекомендовать родителям провести с детьми прогулку к светофору, рассказать о его сигналах, научить правильно переходить через дорогу.</p>
<p>3 неделя «Мир вокруг нас»</p>	<p>№ 3 Тема: «Предметы вокруг нас. Посуда». Программное содержание: Учить детей находить сходство и различия в предметах, уметь группировать, объединять предметы по сходным существенным признакам в одно родовое понятие. Познакомить с родовым понятием посуда. Закрепить представления о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов посуды.</p>	<p>Познавательное развитие: Беседа с детьми «Такая разная посуда» Дид. /игра «Поваренок», «Найди такой же» Рассматривание предметных картинок с изображением различных видов посуды. Дид. Игра «Правильно - неправильно» (правила вежливости и безопасности за столом) Дид. Игра «Сложи картинку» <i>Экспериментирование «Пластмасса. Ее качества и свойства»</i> Игра «Чудесный мешочек. Посуда» Речевое развитие: Беседа «Мой додыр пришел в гости» Чтение: Сказки: «Три медведя», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди» «Волк и козлята», Е.Благинина «Посидим в тишине», Ш.Перро «Красная шапочка», К.Чуковский «Федорино горе» Пальчиковая игра «Мы посуду перемыли» Работа над сказкой «Сказка о чайнике» Социально-коммуникативное развитие: Игры «Дочки-матери», «Семья», «Кухня». Театрализованный показ с игрушками по стихотворению С. Капутикян «Маша обедает»</p>	<p>Рассматривание предметных картинок с изображением различных видов посуды. Внести в уголок по сенсорному развитию разрезные картинки по теме «Посуда» Дид. /игра «Поваренок», «Найди такой же»</p>	<p>Рекомендовать родителям совместно с ребенком роспись одноразовых тарелочек интересным узором (в пальчиковой или штамповой технике) для уголка. Рассмотреть дома различные виды посуды. Приучать детей дома мыть посуду.</p>	<p>Инсценировка стихотворения С.Капутикян «Маша обедает»</p>

		<p>Просмотр мультфильма «Федорино горе» Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей. Накрываем на стол» Художественно-эстетическое развитие: Лепка «Тарелочка», «Украшаем блюдо»</p>			
<p>4 неделя «Осень. Осеннее настроение» «День дошкольного работника»</p>	<p>№ 4 Тема: «Осень золотая» Программное содержание: Познакомить детей с осенними явлениями в природе. Уточнить приспособление птиц и животных в условиях данного сезона. Закрепить знание об осенней одежде человека. Развивать эмоциональную отзывчивость детей.</p>	<p>Познавательное развитие: Работа с панно «Старичок-лесовичок» Работа с копилкой «Подарки осени», Дид./игры: «Сложи картинку», «Сад и огород», «Когда это бывает?», «Чудесный мешочек», «Оденем куклу на прогулку», «Сложи картинку» Познавательная сказка «Ветерок», «Грустный дождик» <i>Познавательный досуг «Разноцветные листья» Экспериментирование «Ветер»</i> Речевое развитие: Беседа с детьми о работе воспитателя. Рассматривание серии картинок на тему «Детский сад». Чтение: потешки «Солнышко, покажись, красное - нарядись», «Гром гремучий...», «Ветер-ветерцо»; стихи М.Ивенсен «Падают, падают листья», И.Гамазкова «Дождик-дождь», И.Белоусов «Близость осени», Н. Пикулева «Дождик». А.Плещеев «Птички улетели», А.Пушкин «Осень». Рассказ Доры Габе «кто как поет» Художественно-эстетическое развитие: Лепка «Дождик и зонтик», «Листок и ветерок» Рисование «Шли сапожки по дорожке», «Листопад» Конструирование из природного материала «В лес пришла золотая осень» Слушание музыки: песня «Осенью», укр. нар. мелодия в обр. Н.Метлова, сл. И.Плакиды. Узнавание мелодии рус. Нар. Песни «Дождик», исполняемой на металлофоне. Игра на детских музыкальных инструментах: импровизация детей на металлофоне «сыграй про дождик». Социально-коммуникативное развитие: Сбор осенних листьев, цветов, семян, уборка участка, веранды.</p>	<p>Рассматривание картин об осени, поместить в книжный уголок книги об осени. Рассматривание серии картинок на тему «Детский сад».</p>	<p>Участие в празднике «Осени», выставке поделок из природного материала «Дары осени».</p>	<p>Коллаж «Что нам осень подарила»</p>

<p>5 неделя «Осень. Вкусны е дары осени»</p>	<p>№ 5 Тема: «Овощи и фрукты» Программное содержание: Давать первые представления о разнообразии предметов окружающего мира, в частности, знакомить с некоторыми овощами и фруктами (морковь, репка, лук, яблоко, груша и пр.). Подчеркнуть, что овощи и фрукты выращены людьми (результат их труда) и нужны им для употребления в пищу: их моют, режут; варят суп, щи; готовят салаты и др. Сказать, что овощи растут в огороде, а фрукты – в саду. Рассмотреть натуральные овощи и фрукты, сравнить, попробовать на вкус. Использовать фольклорные произведения на тему. Подчеркнуть, что они поспели осенью. Осень пришла к людям с подарками: сладкими, спелыми фруктами – яблоками, грушами, сливами; вкусными помидорами, огурцами и др.</p>	<p><u>Познавательное развитие:</u> <i>Загадки на тему «Овощи и фрукты», показ иллюстраций к загадкам.</i> <i>Дид. игры «Во саду ли в огороде», «Сложи картинку», «Найди, что назову», «Найди такой же», «Овощи», «Парные картинки», «Лото», «Домино».</i> Рассматривание иллюстраций в книгах, картинок, альбомов-насмотренностей на тему «Овощи и фрукты» Игра «Чудесный сундучок» (учить отгадывать загадки об овощах, обследовать овощи) <i>Экспериментирование «Где лучше расти?»</i> Традиция «Наши гости» <u>Речевое развитие:</u> <i>Игра «Что на картинке?»</i> <i>Чтение стихотворений об овощах и фруктах</i> Беседа «Что нам осень принесла», «Как мама заготавливает овощи и фрукты на зиму?» Чтение и инсценированный показ русской народной потешки «Огуречик-огуречик» с использованием пособия «Фланелеграф» Чтение: шотландская народная песенка «Купите лук». Я.Аким «Яблоко», рус. нар. сказка «Репка». <i>Дид. Игра «Чудесный мешочек» (муляжи овощей и фруктов)</i> <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Рисование «Витамины на тарелке» (изображение на одноразовой бумажной тарелке печатками или штампами из овощей), «овощи на зиму», «Краски осени» Лепка «Собираем урожай», «Огуречик, огуречик, не ходи на тот конечик», «Морковка для зайчат» Аппликация «овощи на нашем столе». <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Инсценировка стихотворения Э. Мошковской «Веселый магазин» Показ настольного театра «Репка» <i>Игра-инсценировка «Сварим из овощей вкусный суп» Игра «Магазин», «Посади огород»</i></p>	<p>Рассматривание иллюстраций в книгах, картинок, альбомов-насмотренностей на тему «Овощи и фрукты» <i>Дид. игры «Во саду ли в огороде», «Сложи картинку», «Найди, что назову», «Найди такой же», «Овощи», «Парные картинки», «Лото», «Домино».</i></p>	<p>Участие в «Осенней ярмарке» Посильная помощь в изготовлении атрибутов (овощей из папье-маше) для игры в магазин.</p>	<p>Коллаж «Витамины на тарелке» (изображение на одноразовой бумажной тарелке печатками или штампами из овощей)</p>
--	--	---	---	---	--

<p>6 неделя «Осень. Дикие животные и их детеныши»</p>	<p>№ 6 Тема: «Как дикие животные к зиме готовятся» Программное содержание: Продолжать обогащать представления детей об образе жизни диких животных. Развивать любознательность. Активизировать детей театрализованной деятельностью.</p>	<p><u>Познавательное развитие:</u> Работа с панно «Старичок-лесовичок» Рассматривание иллюстраций и пейзажных картин известных художников с изображением животных и их детенышей. Дид. /игра «Где мама?» Игр. упр. «Где чей домик?» Дид. /игра «Угадай, что за животное» Познавательная сказка «Зайкины наряды» <i>Экспериментирование «Свойства и признаки воды»</i> <u>Речевое развитие:</u> Ситуативная беседа: «Братья наши меньшие» Чтение народных песенок, сказок: «Маша и медведь», «Теремок», «Заюшкина избушка», «Семеро козлят», «Лиса и волк», «Три медведя», «Кот, петух и лиса», стихов С Маршак «Детки в клетке», «Где обедал воробей» и др. разучивание песенки М.Раухверга «Мишка», М.Карасёва «Деи и волк» <i>Рассказывание сказки В.Сутеева «Под грибом»</i> Чтение: Е. Чарушин «Ёж», В.Бианки «Купание медвежат», В.Берестов «Заячий след», Г.Снегирев «Медвежонок», русская народная сказка «Три медведя», «Теремок» с иллюстрациями Васнецова. Рассматривание картины «Заяц» <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> <i>Лепка «Ёжик», «Морковка для зайчика»</i> Конструирование: «Больница для зверюшек», «Заборчик из 8 кирпичиков для диких животных». Рисование «Полосатое полотенце для лесного зверька» Социально-коммуникативное развитие: Рольевые игры «В лисят» и в других животных <i>Игры – имитации «Зайка», «Медвежонок» и т.д.</i> <i>Показ пальчикового театра «Теремок»</i> Показ кукольного театра «Теремок», «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка»</p>	<p>Пополнить книжный уголок иллюстрациями о жизни лесных обитателей осенью. Рассматривание картинок с изображением животных и их детенышей. Дид. игра «Где мама?» Игр. упр. «Где чей домик?» Игры с кукольным театром «Теремок», «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка»</p>	<p>Рекомендовать родителям чтение дома детям художественных произведений о диких животных.</p>	<p>Коллаж «Дикие животные и их детеныши»</p>

<p>7 неделя «Мир игры. Игрушк и из глины и пластил ина»</p>	<p>№ 7 Тема: «Глина, ее качества и свойства» Программное содержание: Научить узнавать вещи из глины, определять ее качества (мягкость, пластичность, степень прочности) и свойства (моется, бьется, размокает).</p>	<p><u>Познавательное развитие:</u> <i>Игра «Опиши, мы отгадаем»</i> <i>Познавательный досуг «Истории игрушек. Танцы»</i> <i>Экспериментирование «Глиняные игрушки, Игра «Угадай, что исчезло?»</i> <i>«Разрезные картинки» - выкладывание целого из частей</i> <u>Речевое развитие:</u> Загадки-описания Чтение и заучивание стихов А.Л.Барто из серии «Игрушки» Чтение: потешек, поговорок, прибауток. Рассказ К. Д. Ушинского «Лошадка» Игр. упр. «Опиши игрушку» Д/и. «Волшебный мешочек» <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Лепка из глины или соленого теста «Курочка и петушок» (по мотивам филимоновской игрушки) Рисование «Моя новая игрушка» (рисование узоров на готовых шаблонах в стиле дымковской, филимоновской росписи) Музыкально-дидактическая игра «Найди игрушку» (<i>Игровой материал:</i> Игрушки, соответствующие содержанию песен: зайчик, медведь, кошечка, петушок и т.д.) <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Игровая ситуация: «Идем в магазин за игрушками», «Учим Хрюшу играть с игрушками» Русские народные игры «Бубенцы», «Гуси», «Лошадки» и т.д.</p>	<p>Рассматривание филимоновских, дымковских игрушек. Игры с песком и глиной.</p>	<p>Обыгрывание в семье новой игрушки. Посещение магазина игрушек. Консультация «Безопасная игрушка» «Для чего нужна игрушка» «Игры на кухне»</p>	<p>Альбом насмотренн остей «Промыслы народных умельцев»</p>
---	---	---	--	--	---

<p>8 неделя «Мир красоты . Разноцветный мир»</p>	<p>№ 8 Тема: Занятие - развлечение «Осенние краски» (содержание по выбору педагога) Программное содержание: закрепление знаний детей о времени года осень, приметы осени (оппадают листья, идет дождь, становится холодно) , показать многообразие красок осени; раскрыть новое понятие «листопад»; развивать сообразительность, мышление, активность детей; активизировать эмоциональное восприятие музыки, ее настроение.</p>	<p><u>Познавательное развитие:</u> Рассматривание картин из серий: леса, водоемы, растения. Цветы и т.д. Игра «Какого цвета природа?» Игра «Опиши, мы отгадаем» Игра «Разноцветная одежда» Дид. /игра «Чудесный мешочек» Познавательный досуг «Волшебные баночки» Групповой праздник «Разноцветные ленточки» Наблюдение на прогулке за красками природы. <u>Речевое развитие:</u> Чтение: отрывок Н. Сладкова «Разноцветная Земля», А.Майков «Осень» Игра «Да-нет» <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Рисование «Разноцветные листочки» Аппликация «Полосатый коврик» <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Слушание песенок «Оранжевая песенка», «Рисуем карандашами» ,«Листик, листик золотой»</p>	<p>Рассматривание картинок, иллюстраций в книгах с изображением природы в разные времена года. Рисование красками, карандашами по замыслу детей. Игра «Разноцветная одежда» Игра «Какого цвета природа?»</p>	<p>Консультации: «Мы любим природу», «Осень – добрая пора!»</p>	<p>Панно «Разноцветный мир» (изображение лесной полянки и типичных предметов: солнце, деревья, озеро и т.п.)</p>
--	---	---	---	---	--

<p>9 неделя «Мир вокруг нас. Оденем куклу на прогулку»</p>	<p>№ 9 Тема: «Магазин одежды для кукол» Программное содержание: Показать функциональное назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, обратившись к реалиям жизни детей. Дать представление о том, что одежда подбирается в зависимости от времени года и по погоде. Формировать элементарные представления об одежде: в разную погоду надевают разную одежду; одежду можно шить, вязать; многие вещи продаются в магазине, их можно купить.</p>	<p><u>Познавательное развитие:</u> Традиция «Наши гости» <i>Пополнение материалов копилки «Подарки осени»</i> Работа с пооперационными картами последовательности одевания верхней одежды. Наблюдение на прогулке за тем, как одеты люди. Дид. игра «Оденем куклу на прогулку», «Стирка кукольной одежды» <i>Экспериментирование «Ткань, ее свойства и качества»</i> <i>Игра «Опиши, мы отгадаем»</i> <u>Речевое развитие:</u> Чтение С.Маршак «Перчатки», Е. Благинина «Научу одеваться братца», З.Александрова «Мой мишка», сказка Н.Павловой «Чьи башмачки», рус. нар. сказка «Руковичка» Заучивание наизусть Н.Саконская «Где мой пальчик?» <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Аппликация «Одежда для кукол» Рисование «наряды для куклы Маши и ее друзей» <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Инсценировки по сказке «Рукавичка», и по сюжету стихотворения «Перчатки»</p>	<p>Рассматривание одежды во время приема детей в группу; беседа о предметах одежды; просмотр предметных картинок с различными видами одежды, объяснение понятий «зимняя одежда», «осенняя одежда», «летняя одежда», «весенняя одежда».</p> <p>Игры и деятельность в условиях среды.</p> <p>Дид. игра «Оденем куклу на прогулку», «Стирка кукольной одежды»</p>	<p>Попросить родителей сшить для групповых кукол зимнюю одежду.</p>	<p>Сюжетная композиция «Магазин одежды для кукол»</p>
--	---	---	--	---	---

<p>10 неделя «Мир вокруг нас. Дом, в котором мы живем»</p>	<p>№ 10 Тема: «Чей домик лучше?» Программное содержание: Расширять представления детей о доме – месте, где живут люди, укрываясь от дождя, ветра, холода и другой непогоды. В доме у них не только тепло и сухо, но уютно и красиво. Вместе с людьми в доме живут их друзья – кошка, собака и др.</p>	<p><u>Познавательное развитие:</u> Целевая прогулка: выявление структуры дома, его составляющих. <i>Экскурсия по детскому саду.</i> Дид. /игры «У кого какой дом?», «Что у вас дома?», «Чего не стало?», «Что лишне Д/и «У нас порядок», «Покажем Мишке, как надо убирать игрушки» Рассматривание картинок с изображением посуды, продуктов питания, домов, строительства дома, членов семьи. Загадывание загадок на темы: посуда, дом, семья, продукты питания. <i>Экспериментирование «Уличные тени»</i> <u>Речевое развитие:</u> Рассказы воспитателя о семье, членах семьи, о внешнем виде человека и о сходстве с ним ребёнка. Беседы: «Моя улица», «Домашний адрес». <i>Чтение:</i> Сказка «Теремок», «Заюшкина избушка» Поэзии: К.Чуковский «Мойдодыр», «Айболит», «Федорино горе»; В. Маяковский «Что такое хорошо, а что такое плохо», П.Барто «Девочка чумазая». Проза: Л.Воронкова «Маша растеряша», Г.Цыфёров «Когда не хватает игрушек». <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Прослушивание песенок про семью Инсценировка песенки «Моя семья «Аппликация «Зажжем разноцветные огоньки вокруг домика» Конструирование «Ворота из 3х кирпичиков и призмы для дома», «Ворота из 4х кубиков, 1 кирпичика и 1 призмы для дома». <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Беседы: «Кто где работает?», «С кем ты живёшь?», «Как ты помогаешь маме (папе, бабушке, дедушке)?» С/и игры «Семья», «Детский сад», «Строитель», «Магазин». Беседы: «Один дома», «Твой друг светофор», «Что делать, если случился пожар?». Коллективный труд по уборке группы.</p>	<p>Использование конструктивных построек в совместной с детьми игре. Рассматривание картинок с изображением посуды, продуктов питания, домов, строительства дома, членов семьи.</p>	<p>Наблюдение совместно с ребенком за строительством домов разного вида. Консультации: «Пожар дома», «ПДД».</p>	<p>Панно «Наш детский сад» (фотография детского сада; декорирование элементами в соответствии с состоянием природы)</p>
---	---	---	--	--	---

<p>11 неделя «Мой домашн ий любиме ц. Домашн ие животн ые и их детены ши»</p>	<p>№ 11 Тема: «Домашние животные у нас дома» Программное содержание: Познакомить детей с домашними животными, обитающими в городских местностях. Закрепить характерные особенности домашних животных в сельской местности. Воспитывать заботливое отношение к животным, радость от общения с ними. Учить выразительно выполнять упражнения в играх-имитациях.</p>	<p><u>Познавательное развитие:</u> <i>Игра «Опиши, мы отгадаем»</i> <i>Составление единой композиции из игрушек народных промыслов и скульптуры малых форм «Наши домашние питомцы» (обыгрывание и рассматривание)</i> Развивающие игры: «Чей дом?», «Найди маму», «Кто чем питается?», «Путаница» Работа с «Чудесной книгой», игра «Кто как помогает людям» Дид. игра «Где мама?», «Кто как кричит?» Дид. игра «Мои друзья», «Чьи детки?» Игр. упр. «Где чей домик?» <u>Речевое развитие:</u> Беседы: «Какие животные живут у вас дома?», «Дикие и домашние животные». Чтение: К. Ушинский «Васька» Потешки: «Идет коза», «Котик-коток», Сказка «Кот, петух и лиса», «Три медведя», «Волк и козлята», В. Сутеев «Три котенка» Рассматривание картин «Кошка с котятами», «Собака со щенками» Слушание голосов домашних животных (аудиозапись) <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Раскраски «Животные». Лепка «Мягкие лапки, а в лапках царапки» <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Беседа «Как вести себя с незнакомыми животными». Ролевые игры: «В лисят» и в других животных, «Почему кот моется после еды» <i>Театр на фланелеграфе «Кто сказал мяу?»</i>)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций животных. Рассматривание «Чудесной книги» Дид. игра «Где мама?», «Кто как кричит?» <i>Рассматривание картины «Лошадь с жеребенком»</i></p>	<p>Консультация об опасности незнакомых животных.</p>	<p><i>Композиция из игрушек народных промыслов и скульптуры малых форм «Наши домашние питомцы» (обыгрывание и рассматривание)</i></p>
---	---	--	--	---	---

<p>12 неделя «Мама, папа, я – наша дружная семья»</p>	<p>№ 12 Тема: «Моя семья» Программное содержание: Учить детей называть своих членов семьи. Знать, что в семье все заботятся и любят друг друга. Понимать роль взрослых и детей в семье. Вызывать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья.</p>	<p><u>Познавательное развитие:</u> <i>Беседы с использованием фотографий: «Как кого зовут в моей семье», «Чем занимаются дома папа и мама»</i> <i>Создание альбома «Моя семья»</i> <i>Групповой праздник «Разноцветные ленточки».</i> <i>Дид. /игра «Кому что нужно»</i> <i>Дид. /игра «Кукла Маша купила посуду»</i> <i>Дид. /игра «Что подарим маме, папе?»</i> <i>Игра «Узнай по голосу» (аудиозапись)</i> <u>Речевое развитие:</u> <i>Ситуативные разговоры с детьми «Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше?»</i> <i>Беседы: «Маленький помощник», «Хочу быть как папа (мама)»</i> <i>Пальчиковая гимнастика «Семейка»</i> <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Прослушивание песенок про маму <u>Конструирование.</u> «Гараж для папы». <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> <i>Беседы: «Как я порадую своих родителей», «Чем я могу помочь больной бабушке (маме)»</i> <i>Сюж./рол. игры: «Семья», «Больница», «Столовая»</i></p>	<p>Рассматривание картин о семье (совместный отдых, труд, занятия), семейных фотографий. <i>Дид. /игра «Кому что нужно»</i></p>	<p>Помощь в создании альбомов «Моя семья». Фотогазета «Выходной день в нашей семье»</p>	<p>Дидактический альбом «Моя семья» (семейные фотографии детей) Фотогазета «Выходной день в нашей семье»</p>
---	---	---	--	--	--

<p>13 неделя «Мир вокруг нас. Грузови к привез игрушк и»</p>	<p>№ 13 Тема: «Поедем, полетим или поплывем?» Программное содержание: Расширять знания детей о транспорте: видах передвижения по земле, по небу, по воде (ехать, лететь, плыть); средствах передвижения: автомобиль, поезд, автобус, троллейбус, самолет, пароход. Ввести их названия в активную речь.</p>	<p><u>Познавательное развитие:</u> Пополнение материалов копилки «Подарки осени, зимы» Традиция «Наши гости» <i>Экспериментирование «Резина, ее качества и свойства»</i> Рассматривание иллюстраций на тему «Транспорт» Сравнительно-описательные рассказы (самолет-вертолет; троллейбус –автобус; троллейбус -трамвай; лодка -катер; корабль дом). Разучивание загадок и скороговорок о транспорте. Исследовательская деятельность: сравнение разных видов транспорта (находить сходства и отличия) Развивающие игры: «Шофёры», «Какой бывает транспорт?», «Волшебная палочка», «Разрезные картинки», «Путаница» (все виды транспорта: разложить по видам) Д/И: «Найди чем отличаются», «Почини машину», «Узнай по части», «Что перепутал художник?», «Кому что нужно?» <u>Речевое развитие:</u> Беседы: «Что такое транспорт и зачем он нам нужен», «Зачем нужны правила дорожного движения?», «Как вести себя в транспорте», «О последствиях нарушений правил дорожного движения». Рассказы по темам: зачем нужен транспорт? Починим машину. Зачем нужны дорожные знаки? Как я ездил к бабушке. Машины специального назначения. Чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций: Н.Носов «Автомобиль», В. Берестов «Про машину», С. Фангинштейн «Наша улица». Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие», «Транспорт сухопутный». Заучивание С. Михалков «Должен помнить пешеход: перекресток-переход.) <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Раскраски «Транспорт», «Дорожное движение» Создание коллективной работы-макета «Транспорт в городе» Музыкальная игра «Мы едем, едем, едем...» <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Режиссерская игра с маленькими машинками с использованием модели улицы (дома и проезжая часть)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Улицы нашего города» Раскраски «Транспорт», «Дорожное движение» Рассматривание иллюстраций на тему «Транспорт» Дид. /игры: «Найди чем отличаются», «Почини машину», «Узнай по части», «Что перепутал художник?», «Кому что нужно?»</p>	<p>Совместное обновление рубрики (стенда для родителей): «Правила поведения в транспорте», «Правила дорожного движения»</p>	<p>Развлечение «Красный, желтый, зеленый»</p>
--	--	---	--	---	---

<p>14 неделя «Зимушка – Зима у нас в гостях!»</p>	<p>№ 14 Тема: «Наша зимушка - зима» Программное содержание: Закрепить знания детей о зимних явлениях природы. Создать определенный эмоциональный настрой, учить обращать внимание на цветовые оттенки на иллюстрациях и их связь с настроением. . Познакомить с мерами безопасности в зимний период.</p>	<p><u>Познавательное развитие:</u> <i>Тематические загадки, приметы</i> Групповой праздник «Легкие снежинки», наблюдение за природой, создание копилки «Подарки Зимы», наблюдение за трудом дворника, экспериментирование со снегом/и «Когда это бывает?», «Зимняя столовая» «У кого какие шубки?», «Оденем куклу на прогулку», Беседы «Пришла зима», «Какой бывает снег?», «Холодно ли птицам зимой?». Работа с панно «Старичок-лесовичок» Беседы: «Почему нельзя есть снег?» <i>Экспериментирование «Замерзание жидкостей»</i> Рассматривание иллюстраций к рассказам о зиме Игра «Сложи из палочек снежинку» <u>Речевое развитие:</u> Пальчиковая гимнастика «Снежок», «Прогулка» Беседы: Во что одеты люди зимой. Короткий день и долгая ночь зимой. Объяснить и разучить поговорку «Мороз не велик, а стоять не велит» С. Козлов "Зимняя сказка" В Нестеренко "Зимний день" В. Беретов "Снегопад" И Суриков "Зима" Сказки: «Рукавичка», «Почему у месяца нет платья» Поэзия: Н. Никитин «Зашумела, разгулялась», А. Блинов «Где зеленый шум зимует» <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Составление узоров из подкрашенных льдинок Рисование "Белый снег кружится" Лепка "Красивые снежинки" Конструирование «Санки для медвежонка» <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Игровая ситуация «Собираемся на прогулку» «Дидактические упражнения «Застегни - расстегни»</p>	<p>Рассматривание картин о зиме, зимних забавах, труде зимой, зимующих птицах, зверях. Подкормка птиц. Игра «Сложи из палочек снежинку» Рассматривание иллюстраций к рассказам о зиме в книжном уголке.</p>	<p>Консультация «Зимние забавы», папка-передвижка «Зима пришла», помощь в создании условий для двигательной активности детей на прогулке.</p>	<p>Выставка детских работ «Зима у нас в гостях»</p>
---	--	--	--	---	---

<p>15 неделя «Начало зимы. Зимушка а – Зима у нас в гостях!»</p>	<p>№15 Тема: «Снежный кролик» Программное содержание: расширять представления детей о зимнем времени года. Отличительные признаки зимы: снег, ветер, холод. Ввести в активную речь слова: «снег», «снежинки», «снегопад», «снеговик», «снежный кролик» и др. Обратить внимание детей на свойства снега (тает, превращается в тепле в воду, снежинки летят с неба); из снега можно лепить фигуры – снеговика, снежного кролика и др.</p>	<p><u>Познавательное развитие:</u> Беседа «Зимние развлечения на улице» Работа с панно «Старичок-лесовичок» Экспериментирование «разноцветные сосульки» Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Найди, о чем расскажу», «Оденем Настю на прогулку» <u>Речевое развитие:</u> Объяснить и разучить пословицу «В зимний холод каждый молод» Чтение В.Бианки «Холодно в лесу зимой» «Пять снежинок за окном» Г.Шалаев Потешки: «Уж ты зимушка-зима», <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> «Варежки для Машеньки», «Снег, снег кружится», коллаж «Что нам зима подарила» <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> «Как мы играем зимой?», «Гололед на дороге», д/и «Раз, два, три, что может быть опасно-найди!» <i>Театрализованная игра «Зимние забавы»</i> Игра «Семья», «Больница», ситуация морального выбора «Болезнь куклы», «Хороший-плохой поступок», и/у «Как правильно просить о помощи?». Помощь в уборке снега на участке. Игровая ситуация «Степашка переходит дорогу зимой» Просмотр мультфильма «Морозко»</p>	<p>Рассматривание картинок, иллюстраций о зимних забавах детей. Подкормка птиц. Дидактические игры: « Когда это бывает?» « Найди, о чем расскажу» «Оденем Настю на прогулку»</p>	<p>Конкурс снежных построек с участием родителей. Рекомендации по выбору детской литературы, раскрасок на зимнюю тематику.</p>	<p><i>Театрализованная игра «Зимние забавы»</i></p>
--	---	--	---	---	---

<p>16 неделя «Кукла Маша заболел а»</p>	<p>№ 16 Тема:» Умывание каждый день» Программное содержание: Закреплять навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении. Развивать наблюдательность, любознательность, познавать свойства воды. Воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть красивым, чистым, аккуратным, уважительно относиться к своему телу.</p>	<p><u>Познавательное развитие:</u> Беседы: «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу», «Если хочешь быть здоров - закаляйся» Экскурсия в медицинский кабинет. Игры-экспериментирование (с водой, мылом, зубной щеткой и пастой, салфетками) <i>Экспериментирование «Наши помощники – органы чувств»</i> Рассматривание сюжетных картинок: медицинский кабинет, витамины. Дид. /игра «Что такое хорошо и что такое плохо?» Дид. /игра «Чудесный мешочек», лото «Овощи и фрукты» <u>Речевое развитие:</u> Чтение А.Кардашова «Доктор», чтение потешки «Водичка, водичка ...» Беседы по теме (как чувствует себя человек, когда болеет? Что лучше: болеть или быть здоровым? Что делать, чтобы не болеть и когда человек болеет? Признаки больного и здорового человека.) Игры: «Пирамида здоровья», «Аскорбинка и ее друзья». <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Рисование «Овощи, фрукты» Аппликация «Консервированные овощи в банке» Лепка «Витамины». <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Беседа «Режим дня», «Витамины и полезные продукты». Сюж. /рол. игра «Больница» Игровая ситуация: «Мойдодыр пришел в гости». Работа с пооперационными картами, совместный труд со взрослыми. Игровые ситуации: «Учимся сервировать стол», «Мы любим прогулки»</p>	<p>Рассматривание альбома «Если хочешь быть здоров», плакатов по теме, книг. Дид. /игра «Что такое хорошо и что такое плохо?» Лото «Овощи и фрукты»</p>	<p>Оформление уголка здоровья. Папка-передвижка о необходимости закаляющих процедур. Выпуск стенгазеты «Жить здорово!»</p>	<p>Дидактический альбом «Наш день в детском саду» «День здоровья» на свежем воздухе. Развлечение «Мы мороза не боимся!»</p>
---	---	---	---	--	--

<p>17 неделя «Новый год у ворот!»</p>	<p>№ 17 Тема: «Приключения зеленой елочки» Программное содержание: Расширять представления детей о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Развивать умения замечать красоту зимней природы, вести наблюдения за погодой. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p><u>Познавательное развитие:</u> Пополнение копилки «Подарки зимы» Традиция «Наши гости» Рассматривание иллюстраций на тему Нового года и новогодних открыток. Дид. /игра «Поможем куклам выбрать елку» (величина, цвет, форма) Дид. /игра «Собери елочку» (геометрические фигуры) Дид. /игра «Подарки» <u>Речевое развитие:</u> Разучивание текстов песен, стихов. А. Усачёв «Откуда приходит Новый год?», З.Александрова «Зимняя песенка», К.Чуковский «Елка», З.Александрова «Елка наряжается», заучивание А.Шлыкин «Снежинка». <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Мастерская Деда Мороза, изготовление новогодней открытки. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Беседы «Опасности зимней дороги», «Как вести себя на празднике елки», Дид. /игра «Знай и соблюдай», «Опасные соседи» Чтение Б.Житков «Пожар», Лебедев-Кумач «Про умных зверушек», Игр. /упр. «К нам гости пришли», «Можно-нельзя»</p>	<p>Подкормка птиц, рисование на снегу. Рассматривание новогодних сюжетов, игрушек, костюмов. Дид. /игра «Поможем куклам выбрать елку» (величина, цвет, форма) Дид. /игра «Собери елочку» (геометрические фигуры) Дид. /игра «Подарки»</p>	<p>Папка-передвижка «Праздник в семье», помощь в подготовке к новомуднему празднику.</p>	<p>«Праздник Ёлки» в игровом уголке.</p>
<p>18 неделя Впечатления о празднике. Проводы деда мороза»</p>	<p>№ 18 Тема: «Магазин елочных игрушек» Экскурсия по детскому саду «Мы встречаем Новый год». Программное содержание: Расширять представление о празднике; о том, как люди готовятся к его встрече. Закрепить представления о качествах и свойствах различных елочных игрушек, их целевом назначении и функции, создать радостное настроение и приятное ожидание праздника.</p>	<p><u>Познавательное развитие:</u> Беседа «Чем украшены ёлки дома» Дид. / игры: «На что похоже», «Большой - маленький», «Можно - нельзя» Знакомство с хвойными деревьями и их отличиями от лиственных через электронные презентации. <i>Рассматривание елки и елочных украшений.</i> <i>Акция «Сбережем зеленую елочку»</i> <i>Пополнение копилки «Подарки зимы»</i> <i>Групповой праздник «Легкие снежинки»</i> <i>Наблюдение за украшением д/с к празднику.</i> <u>Речевое развитие:</u> Чтение: Г. Шалаева «Ёлочка-Красавица» народных песенок, сказок: «Снегурочка и лиса», стихов К.Чуковский «Ёлка», Д.Мамин – Сибиряк «Снег идёт». <i>Беседа «Праздники в нашей жизни»</i> <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Прослушивание песенок про зиму, новый год, разучивание песенки А.Александрова «Зима», В.Карасёва «Наша ёлочка». <i>Изготовление игрушек (раскрашивание силуэтов елочных игрушек и зверей, вырезание формочками из теста или пластилина)</i> Лепка «Бусы для ёлочки» Рисование «Новогодняя елка, украшенная огоньками и шариками»</p>	<p><i>Рассматривание елки и елочных украшений.</i> <i>Наблюдение за украшением д/с к празднику.</i> Дид. / игры: «На что похоже», «Большой - маленький», «Можно - нельзя»</p>	<p>Консультация «Что подарит Дед Мороз»</p>	<p>Выставка поделок «Ёлочные игрушки из соленого теста»</p>

<p>19 неделя «Мальчики и девочки . Коля и Катя в гостях у детей»</p>	<p>№ 19 Тема: «Играют девочки и мальчики» (содержание по выбору педагога) Программное содержание: Формировать дружеские взаимоотношения между мальчиками и девочками, положительный образ себя. Формировать представления о домашних обязанностях мужчин и женщин (девочек и мальчиков); Закреплять умения дифференцировать свою гендерную принадлежность.</p>	<p><u>Познавательное развитие:</u> Традиция «Наши гости» Рассматривание изображений детей разного пола и возраста. <i>Дид/игра «Дом добрых дел» (что дома делает мама, папа)</i> <i>Игра «Чем похожи, чем отличаются?»</i> <i>Дид. / игра «Угадай, кто это»</i> <i>Дид. / игра «Подбери одежду»</i> <i>Игра «Опиши, мы отгадаем»</i> <i>Экспериментирование «Починим игрушку»</i> <u>Речевое развитие:</u> <i>Пальчиковая игра «Семейка»</i> Чтение: Э. Успенский «Если был бы я девчонкой...», «Из чего сделаны девочки...» Игры-беседы: «Чем похожи наши мамы? Чем похожи наши папы?», «Волшебный цветок», «Как я дома помогаю? », «Кто я в семье? », «Давайте говорить друг другу комплименты», «Пожелания», «Собираемся в гости». <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Изготовление кукол мальчиков и девочек из шерстяных ниток для выставки «Умелые руки» Рисование на воздушных шариках «Девочки и мальчики» <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Сюж. /рол. игра «Семья» Игра для девочек «Уложим куклу спать» Игра для мальчиков «Мы - шоферы»</p>	<p>Рассматривание изображений детей разного пола и возраста. <i>Дид. / игра «Угадай, кто это»</i> <i>Дид. / игра «Подбери одежду»</i></p>	<p>Рассказать детям о том, какими домашними делами занимается папа, а какими – мама. Газета или папка – передвижка «Мальчики и девочки» с тематическими направлениями: «Роль отца и матери в воспитании детей», «Использование средств художественной литературы, народной культуры и обычаев по формированию качеств мужественности и женственности», «Правила воспитания девочек и мальчиков» «Психологические особенности развития девочек и мальчиков»</p>	<p>Выставка поделок «Умелые руки»</p>
---	--	--	---	--	---------------------------------------

<p>20 неделя «Природа вокруг нас. Зимовье зверей»</p>	<p>№ 20 Тема: «У кого какие шубки?»)» Программное содержание: Дать детям представление об одежде, которая защищает человека от холода и об «одежде» зверей, которая помогает перенести холодную зиму, защищает и маскирует от врагов. Познакомить с характерными признаками животных. Воспитывать интерес к животным, любопытность.</p>	<p><u>Познавательное развитие:</u> Рассматривание картин из серии «Дикие животные» Мультимедийная презентация «Кто где живет?» Работа с панно «Старичок-лесовичок» Дид. /игры: «Угадай-ка», «Путаница», «Исправь ошибку», «Кто чем питается?», «Кто у кого?», «Следопыты», «Помоги мамам найти своих детенышей», «Чья шуба? чей шарфик? чье пальто?» <u>Речевое развитие:</u> Чтение рассказов о животных: Е.И. Чарушин «Лиса с лисятами», «Волчишко», «Большие и маленькие» (отрывки), Н. И. Сладков «Плясунья», «Под шапкой невидимкой». Заучивание стихотворений, загадок, потешек о животных. Рассматривание иллюстраций о животных, чтение русских народных сказок: «Лиса, заяц и петух», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка», «Лисичка-сестричка и серый волк» Дид. /игры: «Сложи картинку», «Назови, какой?», «Скажи наоборот» Пальчиковая гимнастика «Весёлый зайчик Ваня» <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Аппликация «Медведь» Панно «Лесные жители» (Пластилиновые заготовки с контурами животных) (Медведя – из гречки, зайца- из риса, ёжика- из семечек). Танец «Зимняя пляска» под фонограмму песни Социально-коммуникативное развитие: Игровая ситуация «Угостим зверят»</p>	<p>Рассматривание картин, иллюстраций в книгах из серии «Дикие животные» Дид. /игры: «Угадай-ка», «Путаница», «Исправь ошибку», «Кто чем питается?», «Кто у кого?», «Следопыты», «Помоги мамам найти своих детенышей», «Чья шуба? чей шарфик? чье пальто?»</p>	<p>Продуктивная деятельность (выставка семейных работ на тему «Кто где живёт» Рекомендовать родителям для чтения дома художественные произведения о диких животных в зимнее время года.</p>	<p>Композиция «Звери зимой в лесу» (расположение фигурок или маленьких игрушек на макете «Лес зимой»)</p>
<p>21 неделя «Мир профессий. Кто работает в детском саду»</p>	<p>№ 21 Тема: «Наблюдение за трудом няни» Программное содержание: Дать представление о труде няни; воспитывать уважение к человеку, который ухаживает и помогает; побуждать называть няню по имени-отчеству.</p>	<p><u>Познавательное развитие:</u> Описательные загадки о профессиях. Рассматривание альбома «Все работы хороши» Дид. /игры: «Кто чем занимается», «Профессии», «Знаю все профессии», «Кому что нужно?» <u>Речевое развитие:</u> Пальчиковые игры: «Труд людей», «разные профессии», «Такие разные дела» Рассматривание фотоальбома о рабочих моментах помощника воспитателя группы. Рассказы по картинкам из серии «Профессии» Дид. /игры: «Произнеси правильно», «Подскажи словечко» Чтение отрывка из стихотворения «Кем быть?» В. Маяковский, Ирина Гурина «Профессии» <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Рисование пальчиками «Красивый фартук для няни» Аппликация «Украшим поднос» Социально-коммуникативное развитие: Традиция «Наши гости» Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Магазин», «Детский сад», «Парикмахерская»</p>	<p>Помощь в сервировке стола, наблюдение за трудом няни. Рассматривание фотоальбома о рабочих моментах помощника воспитателя группы Рассматривание альбома «Все работы хороши»</p>	<p>Рекомендации по правильной сервировке стола.</p>	<p>Фотовыставка «Наши добрые дела».</p>

<p>22 неделя «Мир вокруг нас. Из чего сделаны предметы?»</p>	<p>№ 22 Тема: «День рождения ложки» (содержание по выбору педагога) Программное содержание: формировать устойчивый познавательный интерес к скрытым свойствам разнообразных материалов (дерево, металл, пластмасса); обогащать представления детей о видовом многообразии однородных предметов (ложки разные по размеру, форме, материалу, внешнему облику, функциям); конкретизировать знания о свойствах разнообразных материалов (лёгкая – тяжёлая, плавает – тонет, гнётся – не гнётся, притягивается – не притягивается магнитом); формировать представления о действиях исследовательского характера; воспитывать интерес к творчеству.</p>	<p><u>Познавательное развитие:</u> <i>Картинки-путаницы.</i> <i>Рассматривание картинок, плакатов на тему: «Опасные предметы»</i> <i>Мультимедийная презентация «Из чего сделаны предметы?»</i> <i>Познавательная сказка «Пластилиновые брусочки»</i> <i>Дид. /игры: «Из чего что сделано», «Найди такой же», «Узнай по описанию»</i> <i>Игры с бельевыми прищепками.</i> <i>Дид. /игра «Чудесный мешочек»</i> <i>Игры: «Подбери чашки к блюдам», «Бусы», «Заплети косичку»</i> <u>Речевое развитие:</u> <i>Дид. /игры: «Расскажи, какой!», «Что бывает... Какое бывает...», «Что будет, если... Что можно делать с ...», «С чем можно делать...»</i> <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Лепка «Украшим ложку» (пластмассовая одноразовая ложка)</p>	<p>Рассматривание коллекций «Бумага», «Ткань»</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций различных предметов окружающего мира, изготовленных из разного материала</p> <p><i>Дид. /игры: «Из чего что сделано», «Найди такой же», «Узнай по описанию»</i></p>	<p>Рекомендовать совместно с ребенком рассмотреть предметы, окружающие его дома, на улице. Спросить, из чего они сделаны.</p> <p>Консультация для родителей «Опасные предметы дома»</p>	<p>Составление коллекции «Из чего сделаны?» (сортировка по известным материалам)</p>
---	---	---	---	---	--

<p>23 неделя «Зима» «Большие и маленькие (животные и их детёныши)».</p>	<p>№ 23 Тема: «Дикие животные» Программное содержание: Обогащать представления детей о животных. Отмечать характерные признаки представителей диких животных. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло и т.д. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.</p>	<p><u>Познавательное развитие:</u> Рассматривание картин из серии «Дикие животные» Мультимедийная презентация «Кто где живет?» Работа с панно «Старичок-лесовичок» Дид. /игры: «Угадай-ка», «Путаница», «Исправь ошибку», «Кто чем питается?», «Кто у кого?», «Следопыты», «Помоги мамам найти своих детенышей», «Чья шуба? чей шарфик? чье пальто?». <u>Экспериментирование</u> «У кого какие клювы?» <u>Речевое развитие:</u> Чтение рассказов о животных: Е.И. Чарушин «Лиса с лисятами», «Волчишко», «Большие и маленькие» (отрывки), Н. И. Сладков «Плясунья», «Под шапкой невидимкой». Заучивание стихотворений, загадок, потешек о животных. Рассматривание иллюстраций о животных, чтение русских народных сказок: «Лиса, заяц и петух», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка», «Лисичка-сестричка и серый волк» Дид. /игры: «Сложи картинку», «Назови, какой?», «Скажи наоборот» Пальчиковая гимнастика «Весёлый зайчик Ваня» <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Аппликация «Медведь» Панно «Лесные жители» (Пластилиновые заготовки с контурами животных) (Медведя – из гречки, зайца- из риса, ёжика- из семечек). Танец «Зимняя пляска» под фонограмму песни <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Игровая ситуация «Угостим зверят»</p>	<p>Рассматривание картин, иллюстраций в книгах из серии «Дикие животные» Дид. /игры: «Угадай-ка», «Путаница», «Исправь ошибку», «Кто чем питается?», «Кто у кого?», «Следопыты», «Помоги мамам найти своих детенышей», «Чья шуба? чей шарфик?, чье пальто?».</p>	<p>Рекомендовать родителям для чтения дома художественные произведения о диких животных в зимнее время года.</p>	<p>Выставка книг о зверях (в том числе, с принесенными из дома любимыми книгами)</p>
---	--	---	---	--	--

<p>24 неделя «Папин праздник»</p>	<p>№ 24 Тема: «День защитника Отечества» (Папа и я). Программное содержание: Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе – защитнику семьи, страны, Родины, вызвать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека.</p>	<p><u>Познавательное развитие:</u> Рассматривание макета государственного флага России Беседа «Праздник смелых людей», «Я и мой папа» Дид. /игры: «Кому, что нужно?», «Что нужно солдату». Рассматривание игрушек на военную тематику (солдатики, военная техника). <u>Речевое развитие:</u> Составление рассказа по картинке. Беседы: «Мой папа», «Наши защитники», «Помощники военных», «Мы не воюем, мы защищаем», «Военная техника», «Герои», «Чтобы стать военным.....» <u>Пальчиковая гимнастика «Пальчики–солдатики».</u> 1. Я. Длуголенский «Что могут солдаты» 2. О.Высотская «Мой брат уехал на границу» 3. Стихи про папу. 4. Стихи: «23 февраля», «Богатыри», «Будущий мужчина». 5. «Матросская шапка, верёвка в руке.....» <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Конструирование «Ракета» (три кубика ставятся друг на друга вертикально, сверху — конус) Рисование «Салютики» (соломинка для коктейлей, альбомный лист или ватман, краски), «Российский флаг» (цветные карандаши) Рисование на тему: «Военная техника» (с помощью трафаретов) Изготовление праздничной открытки. Аудиозапись песен про армию, песня «Наша армия сильна» <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> С/ролевая игра «Моряки» Игра «Солдатики»</p>	<p>Рассматривание картин с изображением военных, техники, книг. Пополнить книжный уголок к Дню защитника Отечества цветными иллюстрациями об армии Подбор и выставка художественной литературы об армии.</p>	<p>Папка-передвижка «День защитника Отечества» Домашнее задание для родителей: рассказать детям как называется наша страна; показать детям армейские фотографии папы или дедушки, рассказать для чего нужна армия. Выучить с детьми Ф. И. О. отца или дедушки</p>	<p>Подарки для пап.</p>
---	---	--	--	--	-------------------------

<p>25 неделя «Мамин день»</p>	<p>№ 25 Тема: «Пирамидки с сюрпризом» Программное содержание: рассказать детям о «маминоном празднике» - празднике весны. Ввести в активную речь слова: «весна», «подарок», «поздравления». Расширять понимание выражений: «моя мама», «ваши мамы», «мамин праздник», «подарок для мамы» и др.</p>	<p><u>Познавательное развитие:</u> Дид. /игры: «Назови ласково», «Красивые слова», «Узнай свою маму», «Кому, что нужно для работы?». Беседы: «Моя любимая мамочка», «Вот какая мама золотая прямо». <u>Речевое развитие:</u> Беседы по теме праздника. Пословицы, поговорки о маме, песни. Чтение стихов. рассказов о маме, бабушке. Чтение: Г. Виеру «Мамин день», С. Капутикян «Моя бабушка», Л. Квитко «Бабушкины руки», Я. Аким «Мама», И. Косякова «Все она», С.Черный «Приставалка» Разучивание стихов и песен, инсценировок к празднику. Составление рассказов о маме. Заучивание Г. Виеру «Мамин день», Акима «Мама» Рассказывание сказки «Козлята и волк» <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Изготовление подарков для мам. (Декорирование рамок для фото мам и бабушек цветами: рисование или аппликация) Игра со строительным материалом «Стульчик для мамы и бабушки» Социально-коммуникативное развитие: Сри «Семья», «Дочки-матери», Традиция «Наши гости»</p>	<p>Рассматривание книг, фотографий, иллюстраций с изображением женщин на работе, в семье, в общении с детьми.</p> <p>Дид. /игра: «Кому что нужно для работы?».</p>	<p>Совместная подготовка к утреннику 8 Марта.</p>	<p>Фотовыставка «Наши любимые мамочки» (декорирование рамок для фото мам и бабушек цветами: рисование или аппликация)</p>
---	--	---	--	---	--

<p>26 неделя «Мой город»</p>	<p>№ 26 Тема: «Город, в котором мы живем» Программное содержание: Познакомить детей с понятием «город». Учить поддерживать беседу с воспитателем, знать название города, в котором мы живем.</p>	<p><u>Познавательное развитие:</u> Беседы: «Чем хорош наш город», «Самые красивые места в нашем городе» Дид. /игры: «За работу», «Домик», «Деревья», «Помощники», «Телефон», «Улица» Наблюдение за транспортом, зданиями. Цикл бесед: «Я и мой город», «Что такое улица», «Я – дома» <u>Речевое развитие:</u> Дид. /игры: «Переезжаем в новую квартиру», Работа с «Чудесной книгой». Чтение художественной литературы: р.н.с. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Морозко», «Волк и семеро Козлят», «Гуси – лебеди», «Красная шапочка», «Крошечка-хаврошечка» О.Высоцкая «Смотрите, весь город украшен». <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Конструирование «Построим дом» Аппликация. «Фонтан в нашем городе». <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Просмотр мультфильмов по теме «Безопасность»: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Волк и семеро Козлят», «Гуси – лебеди», «Как звери людей спасали» Беседы: «Какие бывают машины», «Один дома». Игры – драматизации: «Три поросенка», «Теремок», «Три медведя», «Красная шапочка» Сюжетно-ролевые игры: «Я на улице», «Мы автомобилисты», «В автобусе»</p>	<p>Рассматривание альбомов, фотографий, открыток с видами нашего города. Дид. /игры: «За работу», «Домик», «Деревья», «Помощники», «Телефон», «Улица»</p>	<p>Папка-передвижка «Мой город», помощь в создании альбома «Мой любимый город».</p>	<p>Рисунки совместно с родителями «Мой город»</p>
--	--	--	--	---	---

<p>27 неделя «Весна пришла »</p>	<p>№ 27 Тема: «Какие краски у Весны?» Программное содержание: Дать детям представление о времени года «весне». Учить сравнивать времена года. Отмечать характерные признаки, развивать цветное восприятие: осень – желтая, зима – белая, весна – зеленая. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям.</p>	<p><u>Познавательное развитие:</u> Рассматривание картинок иллюстраций, отражающие красоту, многообразие природы весной. Создание копилки «Подарки весны». Дид. /игры: «Посади грядку», «В лес всех выпустим зверей», «Цветочки», «Птички». <i>Экспериментирование «Солнечные зайчики»</i> Собирание пазлов «Подснежник» <u>Речевое развитие:</u> Пальчиковая игра: «Солнышко», «Весна» Дид. /игры: «Путаница», «Кто, где живет», «Узнать по следу», «Подбери что подходит», «Выставка весенних цветов». Чтение стихотворения М. А. Пожарова «Пришла весна», А. Барто «Кораблик» <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Нетрадиционное рисование -техника: оттиск поролонам «Капель» <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Огород на окне «Наш огородик» (проращивание веток вербы, лукавиц)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, книг, фотографий о весне (Животные, птицы, живая и неживая природа), труд человека весной.</p>	<p>Приобщение к благоустройству участка группы. Папка-передвижка «С любовью к природе», «В весеннем лесу».</p> <p>Мастер-класс для родителей по нетрадиционному рисованию «Весеннее настроение»</p>	<p>Огород на окне «Наш огородик» (проращивание веток вербы, лукавиц)</p>
<p>28 неделя «Книжка на неделя. Веселые истории »</p>	<p>№ 28 Тема: «Наш книжный уголок» Программное содержание: прививать детям интерес и любовь к книгам. Учить бережному отношению к книгой (не мять, не рвать, не слюнявить страницы, не рисовать в книге).</p>	<p><u>Познавательное развитие:</u> Беседа о том, как появилась книга. Беседа с детьми о стихах, рассказах, сказках. Чтение сказки по выбору детей. Знакомство с различными видами книг (книжка-игрушка, книжка-панорама, книжка-раскладка, книжка-раскраска). <u>Речевое развитие:</u> Рассматривание иллюстраций к книгам сказок Рассматривание любимых книжек по произведениям А. Барто. Дидактические игры: «Из какой мы сказки», «Составь сказку». Игры с разрезными картинками «Герои сказок» Игра «Подарки». Пословицы и поговорки о книге Чтение и рассматривание книг для детей. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Аппликация «Книжка-малышка». Лепка «Сказочный колобок». <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Настольный театр «Колобок» Сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин». Игровая ситуация «Книжка заболела». Работа в книжном уголке (ремонт книг). Драматизация сказки «Теремок»</p>	<p>Рассматривание различных видов книг, иллюстраций к книгам и сказкам, использование раскрасок с изображением книжных персонажей.</p>	<p>Рекомендовать родителям принять участие в выставке «Любимая книга моего ребенка»</p> <p>Папка-передвижка «Книжкины именины».</p> <p>Консультация «Приобщаем ребенка к книге».</p>	<p>Развлечение «День радости» (чтение стихов, веселые игры и забавы, просмотр мультфильмов)</p>

<p>29 неделя «Мир вокруг нас. Парикмахерская. Расти коса до пояса...»</p>	<p>№ 29 Тема: «Профессия - парикмахер» (содержание по выбору педагога)</p> <p>Программное содержание: формировать представление детей о труде парикмахера, об его работе. Развивать зрительное восприятие, внимание, память, любознательность и мелкую моторику рук. Образовательные области: Познание, коммуникация, социализация, чтение художественной литературы, труд. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых, доброжелательное отношение к ним.</p>	<p><u>Познавательное развитие:</u> Мультимедийная презентация «Мебель» Дид. /игры: «Мебельный магазин», «Собери из палочек», «Найди по описанию», «Собери целое», «Половинки» Игры: «Угадайка», «Путаница», «Чем играет кукла Катя», «Подбери посуду для куклы», «Поручения», «Угадай по описанию», «Назови одним словом», «Рассади гостей»</p> <p><u>Речевое развитие:</u> Чтение С. Я Маршака «У стола четыре ножки», В. Васильев «Мебель – это что такое», А. Усанова, «Маша обедает», «Стираем», «Пылесос», р.н.с. «Три медведя» Пальчиковая игры: «Много мебели в квартире», «Мебель» Разучивание пословицы «Пока я ем, я глух и нем» Дид. /игра: «Добавь слово» Игра-наблюдение «Большой – маленький»</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> Беседы о профессиях с использованием иллюстраций Рассматривание альбома «Все работы хороши» Рассматривание иллюстраций с изображением работы парикмахера. Рассматривание картины «Парикмахер» (серия «Кем быть?») Праздник для кукол «Приведем кукол в порядок» Рассказ воспитателя «Как я ходила к парикмахеру». Д/игры «Кому нужна расческа», «Что лишнее», «Покажи кукле, как работает парикмахер», «Угадайте, какая профессия у человека»</p> <p><u>Речевое развитие:</u> Чтение художественной литературы: потешки «Расти коса до пояса», К. Чуковского «Мойдодыр» Дид. /игра: «Кто что делает?»</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Рисование «Расческа для Пушистика»</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Сюжетно-ролевая игра: «Парикмахерская»</p>	<p>Ознакомление с мебелью в группе, объяснение назначения, рассматривание предметных картинок.</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя»</p> <p>Игры: «Угадайка», «Путаница», «Чем играет кукла Катя», «Подбери посуду для куклы»</p> <p>Рассматривание картинок: кипящий чайник, кастрюля; спички и т. д.</p>	<p>Рассмотреть дома вместе с детьми предметы мебели, закреплять названия и функции.</p>	<p>Макет «Кукольный домик»</p>
--	--	--	---	---	--------------------------------

<p>30 неделя «Мир вокруг нас. Кукольный домик»</p>	<p>№ 30 Тема: «В гостях у кукол» Программное содержание: расширять представления о доме – жилище людей. Все предметы в нем имеют свое назначение. Ввести в активный словарь слова обобщающего значения «мебель».</p>	<p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Закрашивание готовых образцов – мебель. Рисование по трафареткам. Конструирование: аппликативное составление из геометрических фигур предметов: «<i>Домик для друзей</i>» Игры со строительным материалом «Мебель для куклы» <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Беседа «Опасные предметы, правила обращения с ними»- Рассматривание картинок: кипящий чайник, кастрюля; спички и т.д. Беседа «Как мы должны вести себя за столом» Кукольный театр «Три медведя» Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наших кукол мы возьмём»</p>	<p>Д/игры «Кому нужна расческа», «Что лишнее», «Покажи кукле, как работает парикмахер», «Угадайте, какая профессия у человека» Рассматривание иллюстраций с изображением работы парикмахера. Рассматривание альбома «Все работы хороши»</p>	<p>Предложить сходить с ребенком в парикмахерскую, понаблюдать за работой парикмахера.</p>	<p>Оформление альбома «Все работы хороши»</p>
<p>31 неделя «Мир вокруг нас. Целый день»</p>	<p>№ 30 Тема: «День и ночь» Программное содержание: освоение временных представлений (части суток), понимание их последовательности, типичных действий и событий в жизни человека</p>	<p><u>Познавательное развитие:</u> Беседы о последовательности времени суток. Рассматривание иллюстраций с изображением сюжетов в разное время суток. Д/игры «Когда это бывает». <u>Речевое развитие:</u> Разгадывание загадок. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Рисование «День - ночь» <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Рассматривание картин о времени суток.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, фотографий о разном времени суток.</p>	<p>Закрепить дома части суток, что мы делаем в то или иное время.</p>	<p>Составление панно «День и ночь друг за другом ходят». Дорисуем элементы в картине панно, с учетом времени суток.</p>

<p>32 неделя «Весна в окно стучитс я... Птицы прилете ли»</p>	<p>№ 32 Тема: «Знакомим куклу с весной и перелётными птицами» Программное содержание: Продолжать знакомить детей с характерными признаками весны. Формировать представления о птицах: внешний вид, строение, различия разных птиц; чтение стихов и рассказов о птицах, рисование и лепка птиц, игры сперьями и пухом (обследование). Развивать наблюдательность, чувствительность. Учить осознанно понимать, через какие органы чувств мы знакомимся с окружающим миром, учить делать первые шаги в самопознании. Через дополнительного героя учить детей проявлять заботу о ком-то.</p>	<p><u>Познавательное развитие:</u> Работа с панно «Старичок-лесовичок» Пополнение копилки «Подарки весны» Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Угадай по описанию», «Что изменилось», «Какой, какая, какое?», «Времена года», Прослушивание аудиозаписи с произведениями П. И. Чайковского. Просмотр видеозаписи фильма «Цветущая весна». Просмотр иллюстраций о весне. <u>Речевое развитие:</u> Беседы: «Какие краски у весны?», «Весна-красна». Чтение народных песенок, сказок. Прозы: Л.Толстой «Пришла весна», «Птица свила гнездо», В. Бианки «Когда наступает весна», Л. Агричева «Одуванчик», К. Чуковский, «Весенние воды» Поэзия: А.Плещеев «Весна», И. Косякова «Все она», И. Белоусов «Весенняя гостья», С. Маршак «Весенняя песенка» <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Аппликация (коллективная) «Новое платье у березки». Лепка (коллективная) «Цветущая весна». <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Лото «Основы безопасности на природе» Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «На прогулку в парк», «Путешествие в весну».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, Книг, фотографий о весне (Животные, птицы, живая и неживая природа), труд человека весной. Игры и деятельность детей по теме.</p>	<p>Рекомендовать совместное наблюдение с детьми во время прогулок за весенними изменениями в природе, в одежде людей, их труде, за птицами.</p>	<p>Составлени е коллажа «Птички весело гуляют»</p>
---	--	---	---	---	--

<p>33 неделя «Весна в окно стучитс я..... Весenni е ручейки »</p>	<p>№ 32 Тема: «Рассказ воспитателя об изменениях в природе с наступлением весны, о жизни лесных животных весной».</p> <p>Программное содержание: знакомить детей с признаками весны, таянием снега, образованием ручейков. Уточнить и расширить представления детей о внешнем виде взрослых животных и их детенышей (заяц, медведь, белка, лиса, волк), некоторых особенностях образа жизни весной. Познакомить с 2-3 элементарными правилами поведения в лесу. Вызвать желание бережно относиться к лесным обитателям, выполнять правила поведения.</p>	<p>Познавательное развитие: Загадки о весенних явлениях неживой природы. Работа с панно «Старичок-лесовичок» Беседа «Сосулька», «Почему медведь весной злой?» Дид. /игры «Что изменилось?», «Покажем мишке, как правильно одеваться, чтобы не заболеть», «Большие и маленькие», «Чей малыш?» Игра-упражнение «Загадки про зверей»</p> <p>Речевое развитие: А.Масленникова «Майский дождь», «Ручеек», заклички «Гром, гром...», «Тучи, тучи», «Туман, туман». Чтение: русские народные сказки «Заюшкина избушка», «Маша и медведь»; И. Соколов-Микитов «Листопадное». Прослушивание аудиозаписи «Петя и волк».</p> <p>Худ-но-эстетич-е развитие: Рисование «Весна», «Сосульки», Весеннее дерево». Рисование с элементами аппликации «Зайка шубу поменял» Аппликация «Скворечник».</p> <p>Соц-но-ком-е развитие: Просмотр видеофильма «Мои веселые животные» (медведь) Инсценировка сказки «Теремок»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, Книг, фотографий о весне (Животные, птицы, живая и неживая природа), труд человека весной.</p> <p>Дид. /игры «Что изменилось?», «Покажем мишке, как правильно одеваться, чтобы не заболеть», «Большие и маленькие», «Чей малыш?»</p>	<p>Чтение дома детям художественных произведений о жизни диких животных весной.</p>	<p>Деятельнос ть в сенсорном уголке с водой (опыты) и другими веществами и материалам и (изготовлен ие простых корабликов) .</p>
---	--	--	---	---	--

<p>34 неделя «Весна в окно стучитс я..... весенни е ручейки »</p>	<p>№ 33 Тема: «Одежда» (содержание по выбору педагога) Программное содержание: учить классифицировать одежду по сезонам, развивать мышление, мелкую моторику.</p>	<p><u>Познавательное развитие:</u> Целевая прогулка: определение времени года, погоды, явления природы (расскажи, что ты видишь?). Работа с панно «Старичок-лесовичок» Экспериментирование с водой и песком. Беседа «Как надо одеваться весной» Беседа: «Как ухаживают за своими вещами». Работа с пооперационной картой одевания. Дид. /игра «Чудесный мешочек» рассматривание картинок с изображением весны, одежды, обуви, головных уборов. - загадывание загадок об одежде, обуви, головных уборах. Дид. /игры «Собери целое», «Половинки», «Классификации», «Ассоциации». Исследовательская, деятельность: рассматривание и выявление характерных особенностей одежды. <u>Речевое развитие:</u> Чтение рассказа Л.Толстого «Птичка свила гнездо» Групповой праздник «Бумажные кораблики» Чтение: Н.Павлова «Чьи башмачки», И.Муравейка «Я сама». <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Рисование «Одуванчики в траве», «Весенняя веточка». Прослушивание песенок про цветы и насекомых <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Сюж. /рол. игры «Ателье по пошиву одежды», «Ремонт обуви»</p>	<p>Рассматривание картинок, иллюстраций с изображением женской и мужской одежды.</p> <p>Рассматривание картинок с изображением весны, одежды, обуви, головных уборов.</p> <p>Схема одевания.</p> <p>Дид. /игры: «Что изменилось», «Чудесный мешочек», «Что лишнее», «Найди по описанию», «Найди и назови».</p>	<p>Рекомендовать родителям прогулку к реке Объ совместно с ребенком во время ледохода.</p>	<p>Развлечение «День моды» (игры в уголке ряженья)</p>
<p>35 неделя «Весна в окно стучитс я... что мы видели на прогулк е»</p>	<p>№ 34 Тема: «Сажая цветы на клумбе» Программное содержание: Воспитывать в детях чувство прекрасного. Познакомить с растениями, живущими на улице. Учить последовательности во время посадки семян. Дать представление о семенах – это будущие растения. Развивать интерес к развитию и росту растений, учить быть любознательными и наблюдательными.</p>	<p><u>Познавательное развитие:</u> Традиция «Наши гости» Беседа: «Как ухаживают за цветами». Рассматривание иллюстраций. Работа с панно «Старичок-лесовичок» Экспериментирование с водой и песком. Дид. /игра «Чудесный мешочек» Дид. /игра «Выложи солнышко из палочек» Дид. /игра «Собери цветок» Дид. /игра «Найди листья», «Собери букет», «Четвертый лишний» Описательные загадки о цветах. <u>Речевое развитие:</u> Е.Серова «Носит одуванчик желтый сарафанчик», А.Н.Толстой «Колокольчики мои», В.Терчик «На зеленом на лугу», Г.Х.Андерсен «Дюймовочка» <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Аппликация (объемная) «Одуванчики» Рисование «Красивые цветы» Лепка «Тюльпан на клумбе» <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Сюж. /рол. игра «Цветочный магазин»</p>	<p>Рассматривание картинок, иллюстраций в книгах о весне, о цветах.</p> <p>Дид./игра «Чудесный мешочек» Дид. /игра «Выложи солнышко из палочек» Дид. /игра «Собери цветок» Дид. /игра «Найди листья», «Собери букет», «Четвертый лишний»</p>	<p>Консультация для родителей «Дремучие травы»</p>	<p>Коллективн ый коллаж «Весна пришла- цветы цветут»</p>

<p>36 неделя «Вот и стали мы на год взрослее »</p>	<p>№ 35 Тема: «Вот какие мы большие» Программное содержание: Усилить те направления работы с детьми, которые вызвали у них сложность или оказались не в полной мере реализованы в соответствии с требованиями программы.</p>	<p><u>Познавательное развитие:</u> "Четыре времени года" – загадывание загадок о временах года Дид. /игры «Когда это бывает», «Во саду ли, в огороде» Речевое развитие: Викторина «Бабушкины сказки». Заучивание стихотворения А.Барто «Кораблик». Сказка «У солнышка в гостях» Художественно-эстетическое развитие: рисование «Светит солнышко». «Шоколадные конфетки очень любят наши детки» Лепка «Цветок на клумбе». Рисование «Красивые цветы», «Радуга» Социально-коммуникативное развитие: И/у «Светофор», игра «Красный, желтый, зеленый», развлечение «В гостях у светофора», п/с «Что делать, если начался пожар?», рассматривание плакатов и беседа «незнакомые животные и насекомые». Игра-путешествие «Едем на поезде», «Семья», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», оздоровительный досуг по мотивам стих=я «Жадина» Э.Мошковской. Целевая прогулка на цветник, помощь в уходе за цветами, беседа о труде весной, д/и «Кому что нужно», помощь взрослым.</p>	<p>Игры со строительным материалом, с песком, водой.</p> <p>Д/и "Когда это бывает", "Найди ошибку".</p> <p>Рассматривание альбомов- насмотренностей на тему «Цветы», «Насекомые», «Фрукты» и т.д.</p>	<p>Консультация «Осторожно- ядовитые растения и грибы!», «Клещевой энцефалит»</p>	<p>Выставка детских рисунков «Весенние цветы»</p>
<p>37 неделя «Здравс твуй, лето! Веселое лето»</p>	<p>№ 36 Тема: «Рассматривание картины «Игры с песком» Программное содержание: Продолжать учить рассматривать картину, называть действия персонажей, окружающие предметы. Закреплять знание основных цветов. Уточнить представления о свойствах песка</p>	<p><u>Познавательное развитие:</u> "Четыре времени года" – загадывание загадок о временах года Д/и "Когда это бывает", "Найди ошибку". Цель: помочь в различении времён года по характерным признакам. Воспитывать желание высказываться по теме. Игровое упражнение «Солнышко и дождик» Речевое развитие: Заучивание стихотворения «Дождик» Повторение чтение рнс, А.Толстой «Сорочьи сказки. Еж. Лиса. Петушки», В.Берестов «Веселое лето», заучивание С.Маршак «Мяч», Д.Хармс «Кораблик». Художественно-эстетическое развитие: Рисование «На деревьях распустились листочки», «Первые весенние цветы», «Травка». Лепка «Грибы», «Улитка». Аппл-я «Грибы», «Фрукты», «Бабочки». Игры со строительным материалом. Социально-коммуникативное развитие: «О пожарной безопасности»</p>	<p>Игры со строительным материалом, с песком, водой.</p> <p>Д/и "Когда это бывает", "Найди ошибку".</p> <p>Рассматривание альбомов- насмотренностей на тему «Цветы», «Насекомые», «Фрукты» и т.д.</p>	<p>В уголок по ПДД и ОБЖ поместить памятки с рекомендациями</p>	<p>Коллективн ое панно «Лето ждем мы с нетерпение м» (летние забавы).</p>

1.3. Речевое развитие

1.3.1. Перспективное планирование образовательной работы по коммуникативной деятельности для детей 4 –го года жизни (развитие речи)

Неделя	№, вид и тема занятия, программное содержание	Образовательная деятельность в ходе реж. мом-в	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
1 неделя	<p>№ 1 Тема: Пересказ сказки «Курочка - ряба»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Связная речь: учить детей пересказу знакомых им литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого;</p> <p>Словарь и грамматика: развивать умение ориентироваться на признаки объекта;</p> <p>Звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звука А, учить четко артикулировать этот звук в звуко сочетаниях, словах; развивать речевое дыхание.</p>	<p>Развитие мелкой моторики.</p> <p><u>Д/и «Про кого я говорю»</u></p> <p><u>Цель:</u> развивать наблюдательность, умение ориентироваться на основные признаки описываемого объекта.</p> <p>Взрослый описывает сидящего перед ним ребенка, называя детали его одежды и внешнего вида, например: «Это девочка, на ней юбка и кофточка, волосы у нее светлые, бант красный. Она любит играть с куклой Таней»</p> <p><u>П/и «Курочка – хохлатка»</u> <u>«Вышла курочка-хохлатка,</u> С нею желтые цыплятки, Квохчет курочка: «Ко-ко! Не ходите далеко».</p> <p>На скамейке у дорожки Улеглась и дремлет кошка. ...Кошка глазки открывает И цыпляток догоняет»</p> <p>Стихотворение: «Вот котеночек в углу, Мяукает он так: - Мяу! Мяу! Щенок прогавкает в ответ, Услышим вот что мы вслед... - Гав! Гав! Корова тоже не молчит, А вслед нам громко промычит... - Му-у! А петушок, встретив зарю, Нам пропоет... – Ку-ка-ре-ку! Если праздник, детвора Весело кричит... - Ура! Ура!»</p>	<p>Поместить в книжный уголок книжку со сказкой «Курочка-ряба».</p> <p>Внести настольный театр «Курочка Ряба</p>	<p>Рекомендовать родителям дома с детьми повторное прочтение с пересказом сказки «Курочка-ряба».</p>

2 неделя	<p>№ 2 Тема: «Рассматривание игрушек – поезда, коровы, кукушки, петуха»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Связная речь: подвести к составлению короткого описательного рассказа об игрушке</p> <p>Словарь и грамматика: учить правильно называть предметы, их отдельные части, качества</p> <p>Звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звука У (в звуко сочетаниях, словах); учить долго и плавно на одном выдохе произносить слова с этим звуком; обратить внимание детей на наличие звука У в словах.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Коза»</p> <p>Д/и «Расскажи об игрушке»</p> <p>Цель: учить называть внешние признаки предмета.</p> <p>Воспитатель показывает игрушку, ребенок называет ее основные части, признаки.</p> <p>П/и «Поезд»</p> <p>«Вот поезд наш едет, Колеса стучат, А в поезде этом Ребята сидят. Пыхтит паровоз, Далеко, далеко Ребят он повез»</p> <p>Стихотворения:</p> <p>«– Паровоз, паровоз, Что в подарок нам привез? – Я привез цветные книжки – Пусть читают ребяташки. Я привез карандаши – Пусть рисуют малыши» (Е. Благинина)</p> <p>«Петушок у нас горластый, По утрам кричит он: «Здравствуй!» На ногах его сапожки, На ушах висят сережки, На головке – гребешок, Вот какой он петушок!» (Г. Бойко)</p>	<p>Поместить в книжный уголок книжку А. Барто «Игрушки»</p> <p>Внести игрушки (поезд, корова, кукушка, петух).</p>	<p>Предложить родителям вместе с детьми нарисовать любимую игрушку ребенка.</p>
3 неделя	<p>№ 3 Тема: «Описание игрушек – котенка, жеребенка, мышонка»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Связная речь: учить составлять совместно с воспитателем небольшой (два – три предложения) рассказ об игрушке;</p> <p>Словарь и грамматика: учить образовывать наименования детенышей животных; объяснить значения слов, образованных с помощью суффикса –<i>онок</i>; учить различать слова с противоположным значением (<i>большой – маленький</i>);</p> <p>Звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звука И (в звуко сочетаниях, словах); учить регулировать</p>	<p><u>Дыхательное упражнение «Кошка шипит»</u></p> <p>Д/и «Кто больше увидит?»</p> <p>Цель: учить выделять и обозначать словом внешние признаки предмета.</p> <p>Пальчиковая игра:</p> <p>«Повстречались два котенка: - Мяу! Мяу! Мяу! Повстречались два теленка: - Му! Му! Му! Повстречались два жеребенка: - Иго-го! Иго-го! Повстречались два мышонка: - Пи-пи-пи! Повстречались два тигренка:</p>	<p>Внести игру «Большой-маленький» (животные и их детеныши).</p>	<p>Побуждать дома детей рассказывать о своих игрушках.</p>

	высоту голоса	- Р-р-р! Р-р-р!» Загадки: «Живет в норке, Грызет корки. Короткие ножки. Бойся кошки», «Я умею чисто мыться Не водой, а язычком. Мяу! Как мне часто снится Блюдец с теплым молочком!», «Он пасется на лугу, Ест зеленую траву. Только скажешь ему: «Но!» Понесется он легко»		
4 неделя	№ 4 Тема: » Рассматривание картины « Мы играем в кубики, строим дом» Программное содержание: Связная речь: учить рассматривать картину; формировать умение отвечать на вопросы (по картине) и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ; Словарь и грамматика: учить правильному употреблению форм единственного и множественного числа существительных и личных окончаний глаголов (строит — строят, играет — играют, везет — везут); Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков А, У, И, изолированных и в словах, учить различать звуки на слух, произносить слова, фразы четко и громко; развивать речевой выдох.	Артикуляционная гимнастика. Д/и «Один – много»; Цель: учить употреблять глаголы в ед. и мн. числе. строит – строят, играет – играют, везет – везут, делает – делают. Физминутка «Стук, стук, постук, Раздается где-то стук. Молоточки стучат, Строят домик для зайчат. Вот с такую крышей, Вот с такими стенами, Вот с такими окнами, Вот с такую дверью И вот с таким замком» Стихотворение: «На картинку погляжу-Дом из Кубиков сложу.В доме белка будет жить, Жучка – домик сторожить» Чистоговорки: А-а-а – мы видели кота, У-у-у – белка на суку, И-и-и – ты домой иди.	Игры с конструктором Внести картину «Мы играем в кубики»	Рекомендовать родителям дома иметь разнообразный конструктор для игр с детьми.

5 неделя	<p>№ 5 Тема: «Описание внешнего вида куклы Оли»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Связная речь: учить рассматривать предметы, сформировать умения отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью него короткий описательный рассказ;</p> <p>Словарь и грамматика: учить определять цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе;</p> <p>Звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звука О (изолированного, в звукосочетаниях, в словах); обратить внимание на наличие звука О в словах.</p>	<p>Звукоподражание «Семья медведей»</p> <p><i>Д/и «Сравни кукол»</i></p> <p>Цель: учить соотносить предметы с разными характеристиками, употреблять эти характеристики при описании.</p> <p>Физминутка</p> <p>«Поднимает кукла руки, Вверх – вниз, Вверх – вниз! А потом она танцует, Покружись, Покружись! После танца всем ребятам. Поклонись, Поклонись!»</p> <p>Стихотворение:</p> <p>«Бабушка Танюше куклу подарила: Глазки голубые И румянец милый. Светлая головка, Маленькие ножки, Платье кружевное, Красные сапожки...»</p> <p><i>Т. Днепровская</i></p>	Создание условий для игры «Семья»	Предложить родителям помочь сшить кукольную одежду и постельное белье.
6 неделя	<p>№ 6 Тема: «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Связная речь: учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ;</p> <p>Словарь и грамматика: учить правильно называть игрушки, их качества (цвет, величина), формировать умение использовать слова с противоположным значением (высокий-низкий), согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе;</p> <p>Звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звука Э (изолированный, в звукосочетаниях, в словах); обратить внимание детей на слова с этим звуком.</p>	<p>Коммуникативно-речевая ситуация «Игрушки рады друг другу».</p> <p><i>Д/и «Сравни медвежат»</i></p> <p>Цель: учить различать предметы по характерным признакам, действиям, включать их в описание.</p> <p>Физминутка</p> <p>«Мишка, лапки подними! Мишка, лапки опусти! Покружись, покружись! А потом земли коснись И животик свой потри – Раз-два-три, Раз-два-три!»</p> <p>Стихотворение:</p> <p>«Медвежаток я взяла, Посадила у стола: Угощайтесь, медвежатки, Ешьте мед хороший, сладкий! А они себе сидят И ни капли не едят: Хоть они и любят мед, Но раскрыть не могут рот»</p> <p><i>(Г. Бойко)</i></p>	Внести игрушки разные по цвету и величине.	Рекомендовать родителям дома с детьми поиграть в игру «Высокий-низкий».

7 неделя	<p>№ 7 Тема: «Составление рассказа об игрушках – котенке, зайчонке»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Связная речь: учить составлять с помощью воспитателя короткие рассказы;</p> <p>Словарь и грамматика: учить образовывать уменьшительно - ласкательные названия детенышей животных, соотносить наименования детенышей животных в единственном и множественном числе с изображениями на картинках;</p> <p>Звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звука Ы, учить правильно произносить Ы в словах, четко и достаточно громко произносить чистоговорку с этим звуком.</p>	<p>Упражнение на развитие речевого дыхания.</p> <p>Д/и «Один – много»</p> <p>Цель: учить образовывать существительные в ед. и мн. числе.</p> <p>Котенок – котятка, Зайчонок – зайчата, Утенок – утята, Лягушонок – лягушата.</p> <p>Д/и «Кто как кричит?»</p> <p>Цель: закрепить звукопроизношение.</p> <p>Воспитатель показывает игрушку и спрашивает, как она говорит.</p> <p>Физминутка</p> <p>«Зайцы бегали в лесу, повстречали там лису. Прыг-скок, прыг-скок, убежали под кусток»</p> <p>Потешки:</p> <p>«Как у нашего кота Шубка очень хороша, Как у котика усы Удивительной красы, Глаза смелые, Зубки белые»</p> <p>«Зайчишка – трусишка По полю бежал, В огород забежал, Морковку нашел, Капусту нашел, Сидит, грызет. Ай, кто-то идет!»</p> <p>Чистоговорка:</p> <p>«Бы-бы-бы – идет дым из трубы»</p>	<p>Внести альбом для рассматривания с изображением животных и их детенышей.</p>	<p>Рекомендовать родителям дома с детьми словесную игру «Скажи ласково»</p>
8 неделя	<p>№ 8 Тема: «Описание игрушек – козлика, ослика, парохода»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Связная речь: учить составлять с помощью взрослого короткие рассказы об игрушке;</p> <p>Словарь и грамматика: показать образование формы повелительного наклонения глаголов: скакать, ехать (поскачи, поезжай), познакомить с антонимами;</p> <p>Звуковая культура речи: закрепить правильное произношение звуков, учить четко произносить</p>	<p>Развитие мелкой мускулатуры рук «Мозаика».</p> <p>Д/и «Что напугал Буратино?»</p> <p>Цель: учить находить ошибки в описании и исправлять их.</p> <p>Физминутка</p> <p>«Мы листики осенние, На веточках сидим. Дунул ветер – полетели, Мы летели, мы летели И на землю тихо сели.</p>	<p>Внести игру «Наоборот»,</p>	<p>Рекомендовать родителям играть с детьми в словесную игру «Скажи наоборот».</p>

	их в словах и различать на слух, различать слова, близкие по звучанию, вслушиваться в речь воспитателя; развивать речевое дыхание (продолжительный выдох через рот).	<p>Ветер снова набежал – И листочки все поднял. Закружились, полетели И на землю снова сели»</p> <p>Загадки: «По волнам плывет отважно, Не сбавляя быстрый ход, Лишь гудит машина важно. Что такое? (пароход) «Идет, идет, Бородой трясет. Травки просит: «Ме-ме-ме, Дай-ка вкусной мне-е-е» (козленок)</p> <p>Стихотворение: «Ослик головой кивает, Он кивает и зевает. Очень хочет ослик спать, Но не знает, где кровать» (Н.Нищева)</p>		
9 неделя	<p>№ 9 Тема: «Пересказ сказки «Репка»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Связная речь: учить пересказу совместно со взрослым на примере сказки «Репка»;</p> <p>Словарь и грамматика: учить правильно по смыслу называть качества предметов, закреплять в активном словаре названия детенышей животных;</p> <p>Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звука М, учить дифференцировать на слух близкие по звучанию слова, менять высоту голоса (произнесение звукоподражаний на низких и высоких нотах), обратить внимание детей на наличие звука М в словах.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Семья» Д/и «Чей детеныш?» Цель: учить называть животных и их детенышей.</p> <p>Кошка – котенок, Собака – щенок, Медведица – медвежонок, Мышка – мышонок. «Вот мы репку посадили И водой ее полили. А теперь ее потянем, И из репы кашу сварим. И будем мы от репки здоровые и крепкие!»</p> <p>«Загадки: «Маленькая, серенькая, Живет в норке, Любит корки», «Большой, лохматый, В лесу живет, Любит мед»</p>	<p>Поместить в книжный уголок сказку «Репка».</p> <p>Настольный театр «Репка»</p>	<p>Рекомендовать родителям дома с детьми чтение и пересказ сказки «Репка».</p>

10 неделя	<p>№ 10 Тема: «Описание предметов одежды куклы Оли»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Связная речь: учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением;</p> <p>Словарь: учить правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет;</p> <p>Звуковая культура речи: закрепить правильное произношение звуков п - п'; учить отчетливо и достаточно громко произносить слова с этими звуками. Обратит внимание на наличие звука П в словах.</p>	<p>Развитие мелкой моторики «Шнуровка».</p> <p>Д/и «Какая кукла»</p> <p>Цель: учить называть разнообразные признаки внешнего вида игрушки.</p> <p>Физминутка</p> <p>«Посмотрите, за окном Белые дорожки. Все равно гулять пойдем! Наденем на ножки Красные сапожки. Этот с правой ножки, Этот с левой ножки. А вот рукавички, Теплые сестрички. В эту правый кулачок, В эту левый кулачок. Пальтишки новые И шапки пуховые»</p> <p>Стихотворение:</p> <p><i>Лена куклу нарядила:</i> Платье новое ей сшила, На подол и рукава Пристегнула кружева. Куклу хвалят все игрушки.” До чего ж красив наряд!” Лену хвалят все подружки. ” Вот портниха!” – говорят. (Г.Ладонищиков)</p>	Внести игру «Одень куклу»	Рекомендовать родителям во время одевания закреплять с детьми названия одежды.
11 неделя	<p>№ 11 Тема: «Составление описательного рассказа об игрушках – мишке и мышке»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Связная речь: учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке;</p> <p>Словарь и грамматика: учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов (поскачи, поезжай); использовать предлоги <i>в, на, под, около, перед</i>;</p> <p>Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков б, бь учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки.</p>	<p>Речевая минутка «Машина» (предлог «К»).</p> <p>Д/и «Угадай по звуку»</p> <p>Цель: учить различать звучание музыкальных инструментов:</p> <p>Д/и «Покатай»</p> <p>Цель: упражнять в образовании форм повелительного наклонения»</p> <p>Физминутка</p> <p>«Мишки по лесу гуляли, Мишки ягоды искали. Сладкую ягоду малинку Положили всю в корзинку. Как малинкой угостились, Все на травке развалились. А потом Мишки плясали,</p>	Внести звучащие игрушки: погремушки, барабан, бубен.	Рекомендовать родителям игры с детьми дома на использование предлогов.

		Лапки кверху поднимали» Скороговорка: «В лесу мишка. В норке мышка» Чистоговорки: Ба-баба – вот стоит изба, Бе-бе-бе – холодно в избе, Бу-бу-бу – белка на дубу, Бы-бы-бы – зеленые бобы, Би-би-би – топором руби. Чтение стихотворе-ния В.Берестова «Весенняя сказка» Хрестоматия для мадышей		
12 неделя	№ 12 Тема: «Составление описательного рассказа об игрушках – кошке, мишке, мышке» Программное содержание: Связная речь: учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ; Словарь и грамматика: закреплять в речи детей названия известных им животных; учить использовать слова, обозначающие качества, действия. Звуковая культура речи: закреплять правильное, отчетливое произношение звуков м-м', п - п \ б - б' в словах и фразах; учить различению на слух звукоподражаний; учить выражать просьбу вежливо, регулировать силу голоса;	Пальчиковая гимнастика «Зайка» Д/и «Магазин» Цель: учить описывать игрушку, называя основные признаки. Пальчиковая игра: «Там, в углу, лежат игрушки, Отдыхают в тишине... 5 игрушек в день рожденья Подарили гости мне. 1 – ушастый серый зайка. 2 – есть дудка у меня. 3 – сейчас я покажу вам Черногривого коня. Бурый мишка мой – 4, Белка рыженькая – 5. Только всех моих игрушек Мне никак не сосчитать» Стихотворение: «Хороши у нас игрушки: Куклы, мишки и хлопушки, С ними весело играть, Но не стоит забывать: Игрушки – не люди, Но все понимают И очень не любят, Когда их ломают» (З.Петрова) Д/и «Назови, что сделал Умейка» Цель: развивать внимание, связанную речь детей	Внести атрибуты для развития игры «Семья»	Консультация «Волшебные слова».

13 неделя	<p>№ 13 Тема: «Составление рассказа по картине «Катаемся на санках»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Связная речь: учить отвечать на вопросы по содержанию картины; составлять рассказ вместе с воспитателем;</p> <p>Словарь и грамматика: закреплять в активном словаре названия предметов одежды, качеств (величина, цвет); учить использовать слова с противоположным значением (тепло — холодно, широкий — узкий);</p> <p>Звуковая культура речи: закреплять произношение звуков Т- ТЬ', учить произносить звукосочетание (топ-топ-топ) в различном темпе, с различной громкостью.</p>	<p>Д/и «Наряди елку»</p> <p>Д/и «Скажи наоборот»</p> <p>Цель: учить подбирать антонимы.</p> <p>Большой – маленький, Зима – лето, Тепло – холодно, Быстро – медленно и т.д.</p> <p>«Я мороза не боюсь, С ним я крепко подружусь. Подойдет ко мне мороз, Тронет руку, тронет нос. Значит, надо не зевать, Прыгать, бегать и играть»</p> <p>Стихотворение:</p> <p>«Покатили санки вниз. Крепче, куколка, держись! Ты сиди, не упади – Там канавка впереди! Надо ездить осторожно! А не то разбиться можно!» (О. Высотская)</p>	<p>Внести иллюстрации с зимними видами спорта и развлечений.</p> <p>Внести картину «Катаемся на санках»</p>	<p>Рекомендовать дома с детьми закреплять названия одежды, из чего она сделана, ее цвет.</p>
14 неделя	<p>№ 14 Тема: «Описание кукол Даши и Димы»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Связная речь: учить составлять рассказ по вопросам воспитателя;</p> <p>Словарь и грамматика: учить правильно называть предметы, их качества, действия; сравнивать предметы по величине, используя прилагательные большой, маленький; согласовывать существительные с прилагательными в роде;</p> <p>Звуковая культура речи: закреплять произношение звуков д - ,д'.</p>	<p>Коммуникативно-речевая ситуация «Разговоры по телефону».</p> <p>Д/и «Куклы рисуют и гуляют»</p> <p>Цель: обратить внимание на слова, близкие и противоположные по смыслу, а также на промежуточные признаки.</p> <p>Д/и «Оркестр»</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, закреплять произношение звуков «д –д'».</p> <p>Физминутка</p> <p>« – Это кто? Это кто по дорожке скачет? — Это наш озорной Непоседа – мячик. Девочки и мальчики Прыгают, как мячики, Ножками топчут, Весело хохочут»</p> <p>Стихотворение:</p> <p>«Мама куколку купила, очень рада дочка Мила. Вот у куклы голова. А вот глазки – их два. Вот у куклы лобик, вот у куклы носик,</p>	<p>Внести атрибуты для развития игры «Магазин».</p>	<p>Рекомендовать родителям дома с детьми играть в словесные игры «Большой-маленький», «Какой, какая?».</p>

		<p>Вот у куклы ротик, Шейка и животик. Вот у куклы ручки, Ручки прячет в брючки. Вот у куклы ножки, А на них сапожки»</p> <p><u>Д / и «Добавь слово»</u></p> <p>Цель: развитие внимания, памяти</p>		
15 неделя	<p>№ 15 Тема: «Проведение игры «Что в мешке у Буратино»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Связная речь: учить правильно употреблять в речи названия качеств предметов (величина, цвет); отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ;</p> <p>Словарь и грамматика: упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе;</p> <p>Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков н - н'.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Лодочка».</p> <p>Д/и «Что в мешке у Буратино?»</p> <p><i>Цель:</i> учить называть предметы, их качества.</p> <p>Д/и «Чего не стало?»</p> <p><i>Цель:</i> учить образовывать существительные в Р.п. мн.ч.</p> <p><u>Физминутка</u></p> <p>«Буратино потянулся, Раз – нагнулся, Два – нагнулся, Руки в стороны развел, Ключик, видно, не нашел. Чтобы ключик нам достать, Нужно на носочки встать»</p> <p>Загадки:</p> <p>«Все они сидят друг в дружке, А всего одна игрушка», «Чтоб колечки нанизать, Все размеры надо знать. Ну, а сверху можно смело Даже шляпку надевать», «Он стройный и красивый, У него густая грива. Жаль, нельзя на нем промчаться. Только можно покачаться»</p>	Внести игру «Цвет и величина»	Рекомендовать родителям обращать внимание детей на цвет и величину предметов.
16 неделя	<p>№ 16 Тема: «Составление описательного рассказа о животных по картинке</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Связная речь: учить по картинке составлять с помощью воспитателя рассказ из двух-трех предложений;</p> <p>Словарь и грамматика: закреплять в речи названия знакомых животных, игрушек, их качеств (цвет, величина, детали);</p> <p>Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков т- т', д-д', н-н'; учить говорить с разной силой голоса; обратить внимание детей на вопросительную интонацию.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Д/и «Играем на инструментах»</p> <p><i>Цель:</i> учить называть музыкальные инструменты; закрепить произношение звуков «д-дь», «т-ть».</p> <p>Д/и «Расскажи о картинке»</p> <p><i>Цель:</i> учить называть животных, называть их характерные особенности.</p> <p><u>Физминутка</u></p> <p>«Цок, цок, цок, цок, Я – лошадка, серый бок! Я копытами стучу, Если хочешь – прокачу»</p>	Внести игру «Собери картинку из частей».	Рекомендовать перечень стихов о маме для чтения детям дома.

		<p>Чистоговорки: «Ту-ту-ту – молока даем коту, Ду-ду-ду – малыши сидят в саду, Ну-ну-ну – сена мы даем слону»</p> <p>Игра «Оркестр» «Мы на дудочке играем, Мы детишек забавляем: Ду-ду-ду, ду-ду-ду. На трубе мы все играем, Мы детишек забавляем: Ту-ту-ту, ту-ту-ту. Мы на скрипочке играем, Мы детишек забавляем: Ди-ди-ди, ди-ди-ди. В барабан мы сильно бьем И все вместе мы поем: Та-та-та, та-та-та»</p>		
17 неделя	<p>№ 17 Тема: «Пересказ сказки К.Чуковского «Цыпленок»</p> <p>Программное содержание: Связная речь: учить правильно отвечать на вопросы воспитателя, воспроизводить содержание сказки «Цыпленок» К. Чуковского по вопросам; Звуковая культура речи: закреплять произношение звуков к- к'; учить отчетливо и внятно произносить слова и фразы с этими звуками.</p>	<p>Ди «Подбери слово» <i>Цель:</i> учить подбирать прилагательные к существительным. Какой петушок? (большой, красивый и т.д.) Какая курочка? (добрая, ласковая и т. д.) Какой цыпленок? (маленький, желтый и т.д.)</p> <p>Ди «Узнай по голосу» <i>Цель:</i> развивать слуховое внимание.</p> <p><u>Кто так кричит?</u> <i>Ку-ка-ре-ку!</i> <i>Ко-ко-ко!</i> А это кто? <i>Пи-пи-пи!</i> <i>Мяу-мяу-мяу!</i> <i>Ква-ква-ква!</i> «Цып-цып, мои цыплятки! Цып-цып-цып, мои хохлатки, Вы пушистые комочки, Мои будущие квочки. Приходите вы напиться, Дам вам зерен и водицы. Ой, мои цыплятки! Ой, мои хохлатки!»</p> <p>Загадка: «Был белый дом Чудесный дом.</p>	<p>Поместить в книжный уголок книжку К.Чуковского со сказкой «Цыпленок». Внести фланелеграф к сказке «Цыпленок»</p>	<p>Рекомендовать повторное чтение дома сказки К.Чуковского «Цыпленок».</p>

		И что-то застучало в нем, И он разбился, и оттуда Живое выбежало чудо – Такое теплое, Такое пушистое и золотое», «Клохчет, квохчет, Детей созывает, Всех под крыло собирает»		
18 неделя	<p>№ 18 Тема: «Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Связная речь: учить составлять рассказ по картине («Троллейбус и игрушки»), ориентируясь на образец, предложенный воспитателем;</p> <p>Словарь и грамматика: учить правильно называть предметы, изображенные на картине, давать описания игрушек, называя их цвет;</p> <p>Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков г – гь.»</p>	<p>Д/и «Угадай игрушку»</p> <p>Цель: формировать умение находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия.</p> <p>Физминутка</p> <p>«Гуси летят, Крыльями машут, Прогнулись над водой, Качают головой. Прямой и гордо умеют держаться, Очень бесшумно на воду садятся. На воду сели, посидели И снова посидели»</p> <p>Загадки:</p> <p>«Ходит к речке смело Он в наряде белом. У него на ножках Красные сапожки»</p> <p>Чистоговорки:</p> <p>Га-гага – зеленые луга, Ги-ги-ги – на лужок беги, Гу-гу-гу – гуси на лугу, Ги-ги-ги – ты домой беги.</p> <p>Чтение Н.Павлова «На машине»</p>	<p>Внести картину «Троллейбус и игрушки»</p> <p>Рассматривание иллюстраций с транспортом.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Заправка»</p>	<p>Рекомендовать родителям провести с детьми прогулку к светофору, рассказать о его сигналах, научить правильно переходить через дорогу.</p> <p>Д/и «Что везет машина»</p>
19 неделя	<p>№ 19 Тема: Составление описательного рассказа об игрушках – парохде, лисе, петухе»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Связная речь: учить составлять совместно с воспитателем рассказ об игрушках;</p> <p>Словарь и грамматика: активизировать употребление прилагательных; закреплять умение образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа имен существительных;</p> <p>Звуковая культура речи: закреплять</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Кап-кап-кап, весна настала».</p> <p>Д/и «Угадай, кто позвал?»</p> <p>Цель: воспитывать у детей слуховое внимание</p>	<p>Создание условий для развития игры «Магазин».</p>	<p>Совместно с родителями пополнять атрибутами игру «Магазин».</p>

	правильное произношение звука Х, обращать внимание детей на наличие этого звука в словах			
20 неделя	<p>№ 20 Тема: «Проведение игры «У Кати день рождения»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Связная речь: учить составлять с помощью взрослого описательный рассказ об игрушках;</p> <p>Словарь и грамматика: учить пользоваться словами, обозначающими качества, действия, промежуточные признаки; обратить внимание на слова, близкие и противоположные по смыслу;</p> <p>Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков к, г, х (к', г' х'); учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно.</p>	<p>Психогимнастика «Холодно-жарко».</p> <p>Беседа: «Моя любимая игрушка»</p> <p>Цель: закреплять у детей знание об игрушках.</p> <p>Игра «У Кати день рождения»; «Куклы рисуют и гуляют» - обратить внимание на слова, близкие и противоположные по смыслу.</p> <p>Потешка «Гуси - гуси»</p>	Создание условий для развития игры «Детский сад».	Совместно с родителями изготовить атрибуты и предметы одежды для игры «Детский сад».
21 неделя	<p>№ 21 Тема: «Составление описательного рассказа об игрушках – лисенке, медвежонке»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Связная речь: учить по вопросам составлять описание игрушки; объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ;</p> <p>Словарь и грамматика: активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов; учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки;</p> <p>Звуковая культура речи: закрепить правильное произношение слов со звуком И, йотированными буквами: Я, Е, Ё, Ю.</p>	<p>Проговаривание известных детям скороговорок</p> <p>Игра «Сравни разных зверят»;</p> <p>Игра «Кто лучше похвалит?»</p>	Создание условий для развития игры «Зоопарк».	Консультация для родителей «Игры по развитию речи в помощь родителям»
22 неделя	<p>№ 22 Тема: «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Связная речь: учить составлять рассказ с помощью воспитателя;</p> <p>Словарь и грамматика: учить правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов;</p> <p>Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков Ф –ФЬ, учить плавно, протяжно, на одном выдохе произносить этот звук.</p>	<p>Познавательная минутка «Расскажи о платье»</p> <p>Д/и «Поможем найти потерянную вещь»</p> <p>Словесная игра «Какая игрушка?»</p>	С-р /и «Магазин игрушек» д/и «Закончи предложение», «Кто что делает?»	Консультация для родителей «Сочиняем сказку»

23 неделя	<p>№ 23 Тема: «Описание овощей и фруктов»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Связная речь: учить составлять описание предмета;</p> <p>Словарь и грамматика: упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе; активизировать в речи прилагательные (в том числе антонимы);</p> <p>Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков В –Вь; учить произносить этот звук длительно, на одном дыхании</p>	<p>Дыхательная гимнастика” Аромат цветов”</p> <p>Д/и «Вершки и корешки»</p> <p>Д/и «Назови правильно овощи и фрукты»</p> <p>Д/и «Найди картинку»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Что растет на нашей грядке?</p> <p>Огурцы, горошек сладкий, Помидоры и укроп. Для приправы и для проб, Есть редиска и салат - Наша грядка просто клад! Дидактический кубик слов. Овощи, фрукты.</p>	<p>Внести настольную игру «Овощи-фрукты»</p> <p>Внести тематический альбом «Фрукты и овощи»</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Овощной магазин»</p>	<p>Предложить родителям поиграть в игру «Чудесный мешочек». Закрепить знание об овощах фруктах.</p>
24 неделя	<p>№ 24 Тема: «О моем любимом папе»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Связная речь: учить детей рассказывать небольшие истории из личного опыта;</p> <p>Грамматический строй: учить подбирать характерные определения;</p> <p>Звуковая культура речи: активизация звуков З, Ч, Пь, У.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с мужскими портретами.</p> <p>Беседа о празднике «День защитника Отечества»</p> <p>«Мой папа», «Наши защитники», «Военная техника»,</p> <p>Д/и «Кто что делает?»</p> <p>Сюжетно - ролевая игра «Моряки», «Пароход»</p> <p>Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?».</p> <p>Стихи про папу.</p> <p>Стихи: «23 февраля», «Богатыри», «Будущий мужчина».</p> <p>«Матросская шапка, верёвка в руке.....»</p> <p>Я. Длуголенский «Что могут солдаты»</p> <p>О.Высотская «Мой брат уехал на границу»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Пальчики–солдатики».</p>	<p>Рассматривание картин с изображением военных, техники, книг.</p> <p>Пополнить книжный уголок к Дню защитника Отечества цветными иллюстрациями об армии</p> <p>Подбор и выставка художественной литературы об армии.</p>	<p>Папка-передвижка «День защитника Отечества»</p> <p><i>Предложить дома почитать детям рассказы, стихи, песни по теме, в том числе А.Барто«Кораблик», «Самолет», Э.Мошковская «Не буду бояться!», Д. Хармс «Кораблик».</i></p>

25 неделя	<p>№ 25 Тема: «Составление сюжетного рассказа о куклах Фае и Феде»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Связная речь: учить составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно;</p> <p>Словарь и грамматика: учить использовать в речи слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительными в роде;</p> <p>Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков ф - ф', в - в', учить слышать эти звуки в словах, выделять их голосом; регулировать силу голоса (громкость речи).</p>	<p>Коммуникативно-речевая ситуация «Ссоримся, но миримся».</p> <p>Чтение С.Маршак «О девочках и мальчиках»</p> <p>Беседы: «Мы разные» «А ты кто такой» «Когда бывает грустно и весело»</p> <p>Д/и «Кукла веселая и грустная» «Назови одним словом»</p>	<p>Внести игру «Наоборот».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»</p>	<p>Рекомендовать список литературы для чтения детям дома.</p>
26 неделя	<p>№ 26 Тема: «Моя любимая мама»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Связная речь: учить детей отвечать на вопросы взрослого. Составлять с помощью взрослого короткий рассказ, пользуясь алгоритмом;</p> <p>Словарь: учить детей правильно подбирать прилагательные и глаголы. Активизировать словарь;</p> <p>Звуковая культура речи: учить четко, громко произносить слова, закреплять произношение Ч, М.</p>	<p>Этическая беседа «Моя любимая мама».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>Рассматривание иллюстраций с женскими портретами. Проговаривание чистоговорки: Мама Милу мылом мыла, Мила мыло не любила.</p> <p>Чтение: Г. Виеру «Мамин день», С. Капутикян «Моя бабушка», Л. Квитко «Бабушкины руки», Я. Аким «Мама», И.Косякова «Все она»,</p> <p>Заучивание Г. Виеру «Мамин день», Акима «Мама»</p> <p>Рассказывание сказки «Козлята и волк»</p> <p>Д/и: «Назови ласково», «Красивые слова», «Узнай свою маму», «Кому что нужно для работы?».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра: «Семья», «Дочки - матери»</p>	<p>Рассматривание книг, фотографий, иллюстраций с изображением женщин на работе, в семье, в общении с детьми.</p> <p>Дид. /игра: «Кому что нужно для работы?».</p>	<p>Совместная подготовка к утреннику 8 Марта.</p>
27 неделя	<p>№ 27 Тема: «Пересказ сказки «Козлята и волк»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Связная речь: учить пересказывать вместе с воспитателем сказку «Козлята и волк»;</p> <p>Звуковая культура речи: приучать отчетливо и правильно произносить звук С, изолированный и в словах.</p>	<p>Настольный театр к сказке «Козлята и волк»; картинка осы; сюрприз: петушок и конвертик с загадками.</p> <p>Д/и «Отгадай загадку».</p> <p>Подвижная игра «Волк и козлята».</p>	<p>Поместить в книжный уголок сказку «Козлята и волк»</p>	<p>Рекомендовать повторное чтение дома сказки «Козлята и волк»</p>

28 неделя	<p>№ 28 Тема: «Описание предметов посуды»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Связная речь: учить составлять совместно с взрослым короткий рассказ;</p> <p>Словарь и грамматика: учить правильно называть отдельные предметы посуды, формировать представление об их функции; знакомить с производными словами (сахар – сахарница и и т.п);</p> <p>Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звука С, учить определять на слух наличие и отсутствие данного звука в словах.</p>	<p>Ди «Разноцветная посуда» Цель: закреплять знания цветов</p> <p>Ди «Угостим куклу чаем»; «Покормим мишку обедом»; «Варим обед для гостей»</p> <p>Чтение: Сказки: «Три медведя», К.Чуковский «Федорино горе»</p> <p>Пальчиковая игра «Мы посуду перемыли»</p> <p>Работа над сказкой «Сказка о чайнике»</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Семья»</p> <p>Рассматривание предметных картинок с изображением различных видов посуды.</p> <p>Внести в уголок по сенсорному развитию разрезные картинки по теме «Посуда»</p> <p>Дид. /игра «Поваренок», «Найди такой же»</p>	<p>Рекомендовать родителям совместно с ребенком расписать одноразовых тарелочек интересным узором (в пальчиковой или штамповой технике) для уголка.</p> <p>Рассмотреть дома различные виды посуды.</p> <p>Приучать детей дома мыть посуду.</p>
29 неделя	<p>№ 29 Тема: «Называние предметов мебели. Употребление пространственных предлогов»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Связная речь: учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ;</p> <p>Словарь и грамматика: учить называть отдельные предметы мебели; упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов <i>в, на, за, около</i>; учить правильному употреблению формы родительного падежа существительных (ручки – ручек, ножки – ножек);</p> <p>Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков С – Сь, учить четко произносить слова и фразы с различной громкостью.</p>	<p>Беседа «Какая у нас мебель»</p> <p>Продуктивная деятельность «Построим мебель для куклы и мишки»</p> <p>Ди «Что лишнее»; «Назови что это»; «Кто что умеет делать»</p>	<p>Внести для рассматривания альбом «Мебель»</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Магазин мебели»</p>	<p>Рекомендовать родителям закреплять название мебели и ее назначение с детьми дома.</p>
30 неделя	<p>№ 30 Тема: «Составление рассказа на тему из личного опыта»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Связная речь: учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ (два – три предложения) на тему из личного опыта детей;</p> <p>Словарь и грамматика: активизировать в речи прилагательные и глаголы;</p> <p>Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков С – Сь, учить слышать и выделять звук С в словах, произносить фразы с различной громкостью.</p>	<p>Чтение стихотворений и рассказов о животных;</p> <p>Рассматривание картинок с изображением животных</p> <p>Ди «Кто в домике живёт»;</p> <p>Чтение потешек «Кисонька-мурсынька», «Пошел котик на торжок».</p> <p>Беседы «Наши любимцы»; «Как вести себя с домашними животными»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу»</p> <p>Цель: Закрепление названия транспортных средств; формирование положительного взаимоотношения между детьми; развитие диалогической речи; расширение кругозора детей.</p>	<p>Предложить родителям совместно с ребёнком составить рассказ о любимой игрушке</p>

31 неделя	<p>№ 31 Тема: «Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Связная речь: учить отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет; составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ по картине;</p> <p>Словарь и грамматика: активизировать в речи прилагательные и глаголы;</p> <p>Звуковая культура речи: воспитывать умение правильно и отчетливо произносить звук З в словах и предложениях.</p>	<p>Чтение сказки «Кот, петух и лиса», С.Я. Маршак «Кошкин дом» В. Лунин «Не шали, котенок мой» Потешка «Как у нашего кота» Подвижная игра «Кот и мыши». Беседа на тему: «Домашние животные» Д/и «Что делает кошка», «Парные картинки», «Чьи детки?» «Кто как кричит»</p>	Внести картины с изображением домашних животных и их детёнышей.	Создать вместе с родителями альбом «Наши питомцы».
32 неделя	<p>№ 32 Тема: «Составление рассказа по картине «Куры»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Связная речь: учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ по картине;</p> <p>Словарь и грамматика: учить правильно называть изображенное на картине, обогащать их речь прилагательными, глаголами;</p> <p>Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков З – Зь.</p>	<p>Игра «Расскажи о прогулке» Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» Д/и «Узнай по голосу» «Кто как кричит» Познавательное – тематическое развлечение «На птичьем дворе» Пение с музыкальным сопровождением «Вышла курочка гулять» П/и «Наседка и цыплята»</p>	Драматизация сказки «Курочка Ряба» Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка».	Поиграть с детьми в игру «Кто чем питается?»
33 неделя	<p>№ 33 Тема: «Составление описательного рассказа о животных по картинкам»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Связная речь: учить составлять короткие рассказы по картинке;</p> <p>Словарь и грамматика: закрепить умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных – названий детёнышей;</p> <p>Звуковая культура речи: учить отчетливо произносить звуки З-Зь, выделять эти звуки из слов.</p>	<p>Д/и «Расскажи о картинке» Беседа: «кто это?» Игры «Кубики с картинками». «Лото» «Половинки» П/и «Лиса в курятнике».</p>	Внести игру «Собери картинку из частей». Внести в книжный уголок сказку К. Чуковский «Путаница».	Предложить родителям принести фотографии для фотовыставки «Я и мое любимое домашнее животное».
34 неделя	<p>№ 34 Тема: «Составление описания по предметной картине»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Связная речь: учить составлять короткие рассказы по картинке;</p> <p>Звуковая культура речи: учить четко и ясно произносить звук Ц, выделять этот звук на слух; закреплять правильное произношение звуков С – З; учить регулировать темп речи.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Мы сегодня рисовали». Загадывание загадок. Цель: учить детей отгадывать загадки Игры «Разложи картинки» «Про кого я говорю» «Что напугал Буратино»</p>	Внести в группу картинки из серии «Мы играем».	Консультация «Развивающие игры и игрушки для совместных игр дома с детьми».

35 неделя	<p>№ 35 Тема: как нам транспорт помогает</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Связная речь: учить детей строить предложения, выражающие просьбу, называть правильно предметы в магазине «Автолюбитель»;</p> <p>Словарь: пополнить словарный запас детей о разновидностях транспорта и грузов;</p> <p>Грамматический строй речи: закрепить правильное использование предлогов: <i>в, на около, перед, за, от</i>;</p> <p>Звуковая культура речи: учить детей фантазировать, придумывать любой сигнал для своей машины</p>	<p>Театрализованная игра «Путешествие на транспорте» [12, с. 13].</p> <p>Беседа «Какой вид транспорта ты знаешь».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Заправка».</p> <p>Чтение А. Барто «Грузовик», «Самолет построим сами», «Кораблик», Б.Заходер «Шофер».</p> <p>Разучивание считалки: Тара-тара-тара-ра, вышли в поле трактора, Стали пашню боронить, Нам бежать - тебе водить!</p>	Внести тематический альбом для Рассматривания на тему: «Транспорт» Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»	Совместно с родителями пополнить атрибуты к с-р/и «Транспорт»
36 неделя	<p>№ 36 Тема: Опиши игрушку</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Связная речь: учить детей составлять описание игрушек;</p> <p>Грамматика: упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе; активизировать в речи детей прилагательные;</p> <p>Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звука [в].</p>	<p>Игрушка зайчик, мешок, овощи и фрукты: морковь, огурец, помидор, яблоко</p> <p>Ди «Нахождение предметов по слову»</p> <p>Беседа «Моя любимая игрушка».</p> <p>Рассматривание иллюстраций с различными игрушками.</p> <p>Проговаривание чистоговорки: Варвара варенье доваривала, ворчала и приговаривала.</p> <p>Чтение стихотворения С. Михалкова «Песенка друзей»</p> <p>Чтение сказки «Война грибов с ягодами».</p>	Игра «Чудесный мешочек»	Консультация в родительском уголке “Что нужно прочитать детям вечером”.
37 неделя	<p>№ 37 Тема: «Замечательные цветы».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Связная речь: учить детей составлять короткий рассказ по вопросам воспитателя по опорной схеме. Учить правильно называть цветы, сравнивать их по величине, цвету;</p> <p>Звуковая культура речи: закреплять произношение звуков [ш], [з], [ж], [у].</p>	<p>Беседа: «Как ухаживают за цветами».</p> <p>Дигры «Собери цветок»</p> <p>«Четвертый лишний»</p> <p>Чтение:</p> <p>Е.Серова «Носит одуванчик желтый сарафанчик»,</p> <p>А.Н.Толстой «Колокольчики мои»,</p> <p>В.Терчик «На зеленом на лугу»,</p> <p>Г.Х.Андерсен «Дюймовочка»</p>	Сюж. /рол. игра «Цветочный магазин»	Создать совместно с родителями альбом «Цветы».

1.3.3. Перспективное планирование образовательной работы по восприятию художественной литературы для детей 4-го года жизни
(знакомство с книжной культурой и художественной литературой)
Реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми.

Неделя	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (чтение)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
1 неделя	<p><u>Тема:</u> Цикл стихотворений А.Барто «Игрушки»</p> <p><u>Программное содержание:</u> вызвать желание интонационно выразительно рассказывать наизусть знакомые стихи А.Барто; формировать положительное отношение и интерес к поэзии.</p> <p><u>Оборудование:</u> книга «Игрушки» А.Барто с иллюстрациями; игрушки (зайчики, мячики, мишки, лошадки, козлята, котята)</p>	<p><u>Коммуникация:</u> Потешки «Мальчик - пальчик», «Наши уточки с утра»</p> <p><u>Здоровье.</u> А.Барто «Девочка чумахая» Берестов «Лисица - медсестрица»</p>	<p>Выложить игрушки (зайчики, мячики, мишки, лошадки, козлята, котята) игровой уголок. Поместить в книжный уголок книгу А.Барто «Игрушки» для рассматривания.</p>	<p>Консультация для родителей «Положи свое сердце у чтения» Список худ. литературы для чтения дома: Потешка «Сорока - белобока» Сказки «Колобок», «Мужик и медведь», «Три поросенка» А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» Л.Толстой «Филлипок» Стихи Тютчева, Фета, Плещеева.</p>
2 неделя	<p><u>Тема:</u> Чтение русской народной сказки «Репка»</p> <p><u>Программное содержание:</u> помочь усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели «волшебные кружочки»; учить выделять и называть характерные признаки персонажей; воспитывать интонационную выразительность речи.</p> <p><u>Оборудование:</u> пальчиковый или настольный театр по сказке, лист бумаги с нарисованными кружками (на каждого ребенка), карандаши, книга со сказкой «Репка» с иллюстрациями, игрушка – мышка.</p>	<p><u>Познание:</u> А.Пушкин «Осень», Чарушин «Кошка»</p> <p><u>Безопасность:</u> Н.Павлова «На машине»,</p>	<p>Поместить в книжный уголок книгу со сказкой «Репка» с красочными иллюстрациями; модель сказки, созданную вместе с детьми. Поместить в книжный уголок дидактическую настольную игру «Расскажи сказку». Выложить в театральный уголок настольный, пальчиковый театр «Репка» для самостоятельного рассказывания сказки, шапочки для инсценировки сказки «Репка».</p>	<p>Пригласить родителей на «Час игры»: Показать использование моделей при рассказывании сказок, рассказов.</p>
3 неделя	<p><u>Тема:</u> Чтение стихотворения В.Мировича «Листопад»</p> <p><u>Программное содержание:</u> Учить интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение; закреплять умение подбирать определения к заданному слову; привлекать к выражению своих впечатлений в рисунках и движениях.</p> <p><u>Оборудование:</u> Осенние листья, краска желтого, красного, коричневого цвета, листы бумаги, кисти.</p>	<p><u>Коммуникация:</u> Песенки, потешки «Сидит белка на тележке», «Сорока, сорока»</p> <p><u>Здоровье:</u> А.Барто «Девочка - ревушка»</p>	<p>Поместить осенние листья в копилку «Дары осени» для самостоятельного рассматривания. Поместить в книжный уголок иллюстрации на тему «Осень», «Листопад», книги о природе А.С.Пушкина, Ф.И.Тютчева, Арафата, А.Н.Плещеева для самостоятельного рассматривания и совместного чтения.</p>	<p>Поместить в уголок для родителей стихи об осени для чтения дома: А.С.Пушкина, Тютчева, Фета, Плещеева.</p>
4	<p><u>Тема:</u> Чтение сказки К.Чуковского «Цыпленок»</p>	<p><u>Здоровье:</u></p>	<p>Поместить в книжный уголок книгу</p>	<p>Предложить родителям дома с</p>

	<p><u>Программное содержание:</u> Учить подбирать определения к заданному слову, находить средства выражения образа в мимике, жестах, интонациях, пополнить словарь эмоционально-оценочной лексикой; продолжать учить моделировать сказку с помощью «волшебных кружочков»</p> <p><u>Оборудование:</u> фланелеграф, рисунки к фланелеграфу с изображением персонажей сказки «Цыпленок», лист бумаги с нарисованными кружками (на каждого ребенка), карандаши</p>	<p>Берестов «Большая кукла»</p> <p><u>Познание:</u> В.Бианки «Первая охота»</p>	<p>со сказкой «Цыпленок» с красочными иллюстрациями; модель сказки, созданную вместе с детьми.</p> <p>Поместить в книжный уголок дидактическую настольную игру «Домашние птицы и их детеныши»; «Чудесную книгу».</p> <p>Выложить в театральный уголок фланелеграф, рисунки к фланелеграфу с изображением персонажей сказки «Цыпленок» для самостоятельного рассказывания сказки.</p>	<p>детьми моделировать сказку К.Чуковского «Цыпленок» с помощью волшебных кружочков.</p>
5 неделя	<p><u>Тема: Чтение русской народной сказки «Теремок»</u></p> <p><u>Программное содержание:</u> Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий при помощи метода моделирования.</p> <p><u>Оборудование:</u> лист бумаги с нарисованным теремком (на каждого ребенка), карандаши, вырезанные из цв. картона круги разного цвета, книга «Теремок» с иллюстрациями.</p>	<p><u>Безопасность:</u> К.Баскемс «Пожарные» Сказка «Волк и козлята»</p>	<p>Поместить с книжный уголок книгу со сказкой «Теремок» с красочными иллюстрациями; коробочку с геометрическими фигурами для самостоятельного моделирования сказки.</p> <p>Поместить в книжный уголок дидактическую настольную игру «Расскажи сказку»</p> <p>Выложить в театральный уголок настольный, пальчиковый театр, театр на фланелеграфе «Теремок» для самостоятельного рассказывания сказки, шапочки для инсценировки сказки «Теремок».</p>	<p>Предложить родителям дома для рассказывания сказки использовать модели.</p>
6 неделя	<p><u>Тема: Чтение сказки К.И.Чуковского «Мойдодыр»</u></p> <p><u>Программное содержание:</u> Учить осознавать тему, содержание поэтического произведения; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.</p> <p><u>Оборудование:</u> Книга «Мойдодыр» с иллюстрациями.</p>		<p>Поместить в книжный уголок книгу со сказкой К.И.Чуковского «Мойдодыр» с красочными иллюстрациями для самостоятельного рассматривания.</p> <p>Внести в игровой уголок игрушки (ванночку, полотенце, тазик, и др.), предметы – заместители для наталкивания на игровые ситуации «Купание куклы», «Постираем кукле одежду», «Расчешем и заплетем кукол» и др.</p>	<p>Предложить родителям дома с детьми для чтения произведения К.Чуковского из книжного уголка группы.</p>
7 неделя	<p><u>Тема: Чтение русской народной сказки «Маша и медведь»</u></p> <p><u>Программное содержание:</u> Учить эмоционально воспринимать сказку, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из</p>	<p><u>Коммуникация:</u> Песенки, потешки «Еду, еду...», «Из – за леса, из - за</p>	<p>Поместить с книжный уголок книгу со сказкой «Маша и медведь» с красочными иллюстрациями; коробочку с геометрическими</p>	<p>Предложить дома использовать модели для рассказывания сказки.</p>

	<p>текста в процессе театрализации, продолжать учить запоминать последовательные события в сказке с помощью моделирования.</p> <p><u>Оборудование:</u> Книга «Маша и медведь» с иллюстрациями, шапочка для Медведя и платочек для Машеньки для инсценировки, лист бумаги (на каждого ребенка), карандаши</p>	<p>гор...»</p> <p><u>Здоровье:</u> Мошкова «Капризы» Чуковский «Мойдодыр»</p>	<p>фигурами для самостоятельного моделирования сказки.</p> <p>Поместить в книжный уголок дидактическую настольную игру «Расскажи сказку»</p> <p>Выложить в театральный уголок настольный, пальчиковый театр, театр на фланелеграфе «Маша и медведь» для самостоятельного рассказывания сказки, шапочки для инсценировки сказки.</p>	
8 неделя	<p><u>Тема: Чтение сказки Л. Толстого «Три медведя»</u></p> <p><u>Программное содержание:</u> Учить эмоционально воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову; помочь усвоить содержание сказки с помощью моделирования.</p> <p><u>Оборудование: Игрушки</u> – три медведя, три бумажные полоски разной длины, листы бумаги (на каждого ребенка), набор геометрических фигур для моделирования, трафареты, фигурка мишки из кукольного театра, карандаши, модели</p>	<p><u>Познание:</u> А.Блок «Зайчик» А.Кольцов «Дуют ветры»</p>	<p>Поместить с книжный уголок книгу со сказкой «Три медведя» с красочными иллюстрациями; коробочку с геометрическими фигурами для самостоятельного моделирования сказки.</p> <p>Поместить в книжный уголок дидактическую настольную игру «Расскажи сказку».</p> <p>Выложить в театральный уголок настольный, пальчиковый театр, театр на фланелеграфе «Три медведя» для самостоятельного рассказывания сказки, шапочки для инсценировки сказки.</p>	<p>Предложить родителям для рассказывания сказки «Три медведя» с детьми использовать модели.</p>
9 неделя	<p><u>Тема: Чтение малых фольклорных форм (потешек)</u></p> <p><u>Программное содержание:</u> Продолжать знакомить с потешками, учить запоминать и выразительно рассказывать потешку, находить картинки, соответствующие отгадкам на загадки; воспитывать интерес к устному народному творчеству. Учить составлять элементарные загадки по образцу по технологии ТРИЗ.</p> <p><u>Оборудование:</u> Куклы, расчески, шапочки для мишки, картинки с изображением животных (курица, собака, кошка и др.)</p>	<p><u>Безопасность:</u> С.Маршак «Сказка о глупом мышонке» Сказка «Петушок и бобовое зернышко»</p>	<p>Поместить в книжный уголок книги с потешками для рассматривания</p> <p>Поместить в театральный уголок игрушки, настольную ширму для составления и отгадывания описательных загадок.</p>	<p>Предложить родителям консультацию «Особенности восприятия детьми четвертого года жизни художественной литературы»</p>
10 неделя	<p><u>Тема: Чтение русской народной сказки «Лиса, заяц и петух»</u></p> <p><u>Программное содержание:</u> Учить интонационно точно повторять песенки из сказки; закрепить умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами; помочь усвоить содержание сказки с помощью моделирования.</p> <p><u>Оборудование:</u> Игрушки – заяц, лиса, медведь, волк, петушок; книга «Лиса,</p>	<p><u>Социализация:</u> Благинина «Рукавичка» Житков «Что я видел»</p>	<p>Поместить с книжный уголок книгу со сказкой «Лиса, заяц и петух» с красочными иллюстрациями; коробочку с геометрическими фигурами для самостоятельного моделирования сказки.</p> <p>Поместить в книжный уголок дидактическую настольную игру</p>	<p>Предложить родителям для рассказывания сказки с детьми дома с использованием моделей.</p>

	заяц и петух» с иллюстрациями; листы бумаги с нарисованными заготовками (2 квадрата, 5 кругов), карандаши.		«Расскажи сказку» Выложить в театральный уголок настольный, пальчиковый театр, театр на фланелеграфе «Лиса, заяц и петух» для самостоятельного рассказывания сказки.	
11 неделя	<u>Тема: Чтение стихотворения Благининой «Прилетайте»</u> <u>Программное содержание:</u> Учить эмоционально рассказывать наизусть стихотворение, передавая побудительную и вопросительную интонацию; активизировать словарь детей по теме «Птицы зимой» при рассматривании сюжетной картины (с использованием технологии ТРИЗ) <u>Оборудование:</u> Иллюстрация по теме «Дети кормят птиц», картинки с изображением зимующих птиц (голубь, синица, воробей, ворона, галка).		Поместить в книжный уголок сюжетную иллюстрацию по теме: «Птицы зимой» Поместить в книжный уголок подбор произведений о птицах: А.Барто «Ути - ути», «Кто как кричит», И.Токмаковой «Десять птичек - стайка» и др. для самостоятельного рассматривания и совместного чтения.	Предложить родителям для чтения дома перечень стихов о птицах, составить загадку о птицах.
12 неделя	<u>Тема: Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк»</u> <u>Программное содержание:</u> Учить эмоционально выразительно передавать характеры персонажей при воспроизведении их песенок; используя структурно-логическую схему, учить составлять связные высказывания на заданную тему; активизировать глагольную лексику; усвоить содержание сказки с помощью моделирования <u>Оборудование:</u> Книга «Козлятки и волк» с иллюстрациями, шапочки козлят, козы, волка; аудиозапись музыкальной сказки «Козлятки и волк», лист бумаги (на каждого ребенка), карандаши	<u>Коммуникация:</u> «Сидит, сидит заяка», «Ночь пришла» <u>Здоровье:</u> С..Капутикян «Маша обедает» Маяковский Что такое хорошо и что такое плохо»	Поместить с книжный уголок книгу со сказкой «Козлятки и волк» с красочными иллюстрациями; коробочку с геометрическими фигурами для самостоятельного моделирования сказки. Поместить в книжный уголок дидактическую настольную игру «Расскажи сказку» Выложить в театральный уголок настольный, пальчиковый театр, театр на фланелеграфе «Козлятки и волк» для самостоятельного рассказывания сказки, шапочки для инсценировки сказки.	Предложить родителям совместно с детьми дома для рассказывания «Козлята и волк» с использованием моделей.
13 неделя	<u>Тема: Чтение стихотворения А. Прокофьева «Метель»</u> <u>Программное содержание:</u> Учить эмоционально воспринимать и понимать образное содержание поэтического текста, связывать с реальными картинами природы, передавать характер стихотворения в самостоятельном чтении; обогащать словарь образными словами и выражениями. <u>Оборудование:</u> Яркие красочные иллюстрации с изображением зимней природы на темы «Летят снежинки», «Снегопад»; вырезанные снежинки, игрушка – медвежонок, листы бумаги, карандаши.	<u>Познание:</u> Я.Аким «Первый снег» Никитин «Зимушка разгулялась»	Поместить бумажные снежинки в копилку «Дары зимы» для самостоятельного рассматривания и игр. Поместить в книжный уголок иллюстрации с изображением зимней природы, книги о природе А.С.Пушкина, Ф.И.Тютчева, А.А.Фета, А.Н.Плещеева для самостоятельного рассматривания и совместного чтения.	Рекомендуемая литература на месяц: Потешка: «Стучит, бренчит на улице» Стихи Плещеева, Фета, Пушкина о зиме. Сказки «Заяшклина избушка» Одоевский «Мороз Иванович» Предложить родителям для чтения дома книги о природе.
14 неде	<u>Тема: Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»</u> <u>Программное содержание:</u>	<u>Безопасность:</u> Маршак «Светофор»,	Поместить с книжный уголок книгу со сказкой «Кот, петух и лиса» с	Предложить родителям дома с детьми для рассказывания сказки

	<p>Учить внимательно слушать сказку, понимать ее содержание, запоминать отдельные слова и песенки героев сказки и интонационно выразительно воспроизводить их, усвоить содержание сказки с помощью моделирования</p> <p><u>Оборудование:</u> Книга «Кот, петух и лиса» с иллюстрациями, игрушки – домик, кот, петух, лиса; геометрические фигуры - квадрат, круг, 2 треугольника (на каждого ребенка).</p>	«Кошкин дом»	<p>красочными иллюстрациями; коробочку с геометрическими фигурами для самостоятельного моделирования сказки.</p> <p>Поместить в книжный уголок дидактическую настольную игру «Расскажи сказку»</p> <p>Выложить в театральный уголок настольный, пальчиковый театр, театр на фланелеграфе «Кот, петух и лиса» для самостоятельного рассказывания сказки, шапочки для инсценировки.</p>	«Кот, петух и лиса» использовать моделирование.
15 неделя	<p><u>Тема: Знакомство с потешками – закличками, поговорками, считалками.</u></p> <p><u>Программное содержание:</u> Познакомить со значением и содержанием потешек – закличек, учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку, поговорку; объяснить предназначение считалки; учить рассматривать сюжетную картину (с использованием технологии ТРИЗ)</p> <p><u>Оборудование:</u> Игрушечный зайчик, иллюстрации на тему «Зимние забавы».</p>	<p><u>Социализация:</u> Сказка «Зимовье» Маршак «О девочках и мальчиках»</p>	<p>Поместить в книжный уголок сюжетные иллюстрации по теме: «Зимние забавы» Поместить в книжный уголок подбор потешек, стихов о зиме, зимних забавах для самостоятельного рассматривания и совместного чтения.</p>	<p>Предложить родителям оформить выставку в библиотеке детского сада.</p> <p>Смотр – конкурс «Книги своими руками»</p>
16 неделя	<p><u>Тема: Чтение стихотворения Е.Трутневой «С новым годом!»</u></p> <p><u>Программное содержание:</u> Учить выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связных высказываниях; при рассказывании стихотворения наизусть передавать интонацией радость, торжество.</p> <p><u>Оборудование:</u> Иллюстрации на тему «Новогодний праздник», елочные игрушки, искусственная елочка, маски.</p>	<p><u>Коммуникация:</u> «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду», «Кот на печку пошел»</p>	<p>Поместить в книжный уголок сюжетные иллюстрации по теме: «Новогодний праздник».</p> <p>Поместить в книжный уголок подбор стихов о новом годе, дедушке морозе для самостоятельного рассматривания и совместного чтения.</p>	<p>Предложить родителям книги для домашнего чтения из книжного уголка группы о зиме, новогоднем празднике.</p> <p>Произведения на месяц: Потешки «Сидит белка на тележке», «Лиса по лесу ходила» Сказки «Снегурочка и лиса», Зорина «Лиса нянька» Стихи Пушкина «Месяц, месяц» Рассказ Чурушина «Томка»</p>
17 неделя	<p><u>Тема: Чтение украинской народной сказки «Рукавичка»</u></p> <p><u>Программное содержание:</u> Учить внимательно слушать сказку, используя метод моделирования, продолжать учить эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность событий; познакомить с поговоркой «В тесноте, да не в обиде»; формировать умение заканчивать предложения, начатые воспитателем.</p> <p><u>Оборудование:</u> Фланелеграф, сказка на фланелеграфе «Рукавичка»; набор кругов разного цвета и величины (серый, зеленый, белый,</p>	<p><u>Здоровье:</u> Муравейко «Я сама» Чуковский «Доктор Айболит»</p>	<p>Поместить в книжный уголок книгу со сказкой «Рукавичка» с красочными иллюстрациями; коробочку с геометрическими фигурами для самостоятельного моделирования сказки.</p> <p>Поместить в книжный уголок дидактическую настольную игру «Расскажи сказку»</p> <p>Выложить в театральный уголок настольный, пальчиковый театр,</p>	<p>Предложить родителям дома с детьми рассказывание сказки «Рукавичка» с помощью моделей.</p> <p>Пригласить родителей на литературную викторину «Узнай сказку»</p>

	оранжевый, коричневый, большой серый и коричневый) на каждого ребенка.		театр на фланелеграфе «Рукавичка» для самостоятельного рассказывания сказки, шапочки для инсценировки сказки.	
18 неделя	<u>Тема: Заучивание Н.Саконская «Где мой пальчик»</u> <u>Программное содержание:</u> Познакомить с содержанием стихотворения, учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть; учить рассматривать сюжетную картину (с использованием технологии ТРИЗ) <u>Оборудование:</u> Иллюстрации с изображением детей зимой, варежка	<u>Познание:</u> Воронкова «Снег идет» Чарушин «Волчишко»		Рекомендовать родителям дома с детьми повторить стихотворение «Где мой пальчик»
19 неделя	<u>Тема: Чтение стихотворения Пушкина «Месяц, месяц»</u> <u>Программное содержание:</u> учить эмоционально воспринимать и понимать образное содержание поэтического текста, связывать с реальными картинами природы, передавать характер стихотворения в самостоятельном чтении; обогащать словарь образными словами и выражениями. <u>Оборудование:</u> иллюстрации из произведения.	<u>Безопасность:</u> А.Белик «Вчера и сегодня» «Три поросенка»		Предложить родителям книги с произведениями Пушкина для чтения с детьми дома.
20 неделя	<u>Тема: Чтение русской народной сказки «Снегурочка и лиса»</u> <u>Программное содержание:</u> Учить внимательно слушать и эмоционально воспринимать содержание сказки, представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах; обогащать речь; формировать интонационную выразительность речи. <u>Оборудование:</u> Иллюстрации с изображением дремучего леса, игрушки для настольного театра по сказке	<u>Коммуникация:</u> «Мышки водят хоровод» «Жили у бабуси»	Поместить с книжный уголок книгу со сказкой «Снегурочка и лиса» с красочными иллюстрациями; коробочку с геометрическими фигурами для самостоятельного моделирования сказки. Выложить в театральный уголок игрушки для настольного театра «Снегурочка и лиса» для самостоятельного рассказывания сказки, шапочки для инсценировки сказки.	Перечень литературы на месяц: Потешки: «Заря - зареница», «Кисонька - мурysonька» Сказки «Храбрец - молодец», Маршак «Тихая сказка» Пушкин «Свет мой солнышко» Успенский «Жил был один слоненок»
21 неделя	<u>Тема: Заучивание русской народной песенки «Тень, тень, потетень»</u> <u>Программное содержание:</u> Продолжать знакомить с фольклором, учить запоминать и выразительно рассказывать песенку, воспитывать интерес к устному народному творчеству. Учить составлять элементарны загадки по образцу по технологии ТРИЗ. <u>Оборудование:</u> игрушка – домик, посуда, комнатная печка.	<u>Здоровье:</u> Воронкова «Маша - растеряша»	Книжки с потешками для рассматривания в театральном уголке, игрушки, ширма.	
22 неделя	<u>Тема Чтение сказки Мамин Сибиряк «Сказка про храброго зайца»</u> <u>Оборудование:</u> фланелеграф с персонажами, лист бумаги с кружками.	<u>Здоровье:</u> С.Капутикян «Кто быстрее допьет»	В книжный уголок – книгу с иллюстрациями о животных.	Рекомендации родителям: дома с детьми рассказать сказки с помощью моделей.

	<p><u>Программное содержание:</u> Учить внимательно слушать и эмоционально воспринимать содержание сказки, представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах; обогащать речь; формировать интонационную выразительность речи</p>			
23 неделя	<p>Тема Чтение Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» <u>Программное содержание:</u> Познакомить с содержанием стихотворения, учить рассматривать сюжетную картину (с использованием технологии ТРИЗ) <u>Оборудование:</u> картинки с изображением детей (ситуации).</p>	<p><u>Познание:</u> А.Барто «Тихо, тихо снег идет» Рассказ Чарушина «Заяц»</p>	В книжный уголок книгу Маяковского серии иллюстраций о детях.	Предложить родителям в уголок книги для домашнего чтения «О детях»
24 неделя	<p>Тема: Чтение стихотворения Я.Акима «Мама» <u>Программное содержание:</u> Вызвать радостный эмоциональный настрой; помочь выразить свое отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность; пополнить словарный запас эмоционально-оценочной лексикой. <u>Оборудование:</u> Листы бумаги, краски, ваза с цветами, веточками.</p>	<p><u>Коммуникация:</u> «Баю – бай, за рекой», «Идет лисичка по мосту»</p>	Поместить в книжный уголок сюжетные иллюстрации по теме: «Мамин праздник». Поместить в книжный уголок подбор стихов о маме, весне для самостоятельного рассматривания и совместного чтения.	Предложить детям вместе с папой нарисовать портрет мамы. Помочь запомнить стихотворение о маме Акима.
25 неделя	<p>Тема: Чтение сказки «Бычок, черный бочок – белые копытца» <u>Программное содержание:</u> Учить внимательно слушать и эмоционально воспринимать содержание сказки, представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах; обогащать речь; формировать интонационную выразительность речи. <u>Оборудование:</u> лист бумаги, кружки, книга, игрушка –бычок.</p>		Поместить в книжный уголок книгу, в театрал уголок – коробку с геометрическими фигурами, настольный театр.	Предложить родителям с детьми рассказать сказку с помощью моделей.
26 неделя	<p>Тема: Чтение потешек – закличек, поговорок и считалок <u>Программное содержание:</u> Знакомить со значением и содержанием потешек – закличек; учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Солнышко - ведрышко», поговорку «Вода с гор потекла – весну принесла»; закреплять умение использовать считалки в подвижной игре. <u>Оборудование:</u> Игрушка – Петрушка, иллюстрации на темы «Бегут ручьи», «Таёт снег», «Птицы прилетели».</p>	<p><u>Здоровье:</u> Барто «Рева» С.Михалков «Про девочку, которая плохо кушала» <u>Познание:</u> Леонова «Кто что любит» Берестов «Песенка весенних минут»</p>	Поместить в книжный уголок сюжетные иллюстрации по теме: «Весна наступила» Поместить в книжный уголок подбор потешек, стихов о весне, весенних признаках для самостоятельного рассматривания и совместного чтения.	Перечень литературы на месяц: Потешки «На удице три курицы», «Идет кузнец из кузницы» Стихи о весне Пушкина, Фета, Плещеева, Тютчева Сказки братьев Grimm «Соломинка, уголь и боб» Венгерская сказка «Два жадных медвежонка» Рассказы Зоценко «Умная птичка»
27 неделя	<p>Тема: Чтение стихотворения М.Клоковой «Зима прошла» <u>Программное содержание:</u> Вызвать радостный эмоциональный настрой; учить интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение. <u>Оборудование:</u> Иллюстрации на тему «Ранняя весна», шапочки воробышков,</p>	<p><u>Безопасность:</u> Барто «Ути -ути» Сказка «Кот, петух и лиса»</p>	Поместить в книжный уголок сюжетные иллюстрации по теме: «Весна наступила» Поместить в книжный уголок подбор потешек, стихов о весне, весенних признаках для самостоятельного рассматривания и совместного	Предложить родителям совместно с детьми закрепить стихотворение «Зима прошла»

	листы бумаги, краски, кисточки.		чтения.	
28 неделя	Тема: Чтение Сутеев «Три котенка» Программное содержание: Учить внимательно слушать сказку, используя метод моделирования, продолжать учить эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих ли и последовательность событий формировать умение заканчивать предложения, начатые воспитателем. Оборудование: 3 котенка, мышь, лягушка, рыбка, домик	Социализация: Д.Квитко «Бабушкины руки» Е.Благинина «Посидим в тишине»	Поместить в книжный уголок иллюстрации с изображением котят Д/и «Дикие и домашние животные»	Консультация для родителей «Воспитываем бережное отношение к книге»
29 неделя	Тема: Чтение итальянской народной сказки «Ленивая Бручолина» Учить эмоционально воспринимать, содержание сказки; запомнить действующих ли и последовательность событий в сказке с помощью моделирования Оборудование: Фланелеграф, иллюстрации к сказке на фланелеграфе, бумажные фигурки: девочка, зайчик, улитка, козочка, лошадка, голубь, лодка, пчелка; или листы бумаги с «волшебными кружочками».	Коммуникация: «Котик, коток», «Мыши водят хоровод»	Поместить с книжный уголок книгу со сказкой «Ленивая Бручолина» с красочными иллюстрациями; коробочку с геометрическими фигурами для самостоятельного моделирования сказки. Выложить в театральный уголок игрушки для настольного театра «Ленивая Бручолина» для самостоятельного рассказывания сказки, шапочки для инсценировки сказки.	Перечень литературы на месяц: Потешки: «Курочка - рябучечка», «Вы послушайте, ребята» Стихи Пушкин «Птичка», Жуков «Котик и козлик» Сказка «Сказки дядюшки Римуса» Рассказы Носова
30 неделя	Тема: Канутикян «Маша не плачет» Программное содержание: Вызвать радостный эмоциональный настрой; помочь выразить свое отношение, пополнить словарный запас эмоционально-оценочной лексикой. Оборудование: кукла	Здоровье: Михалков «Упрямый лягушонок»	Поместить в книжный уголок иллюстрации с изображением детей произведений Барто, Благининой, Михалкова.	Предложить в уголок родителей стихи и произведения о детях.
31 неделя	Тема: Маяковский «Что не страница, то слон, то львица» Программное содержание: Познакомить с содержанием стихотворения, учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть; учить рассматривать сюжетную картину (с использованием технологии ТРИЗ) Оборудование: звери по содержанию	Здоровье: Мокмакова «Ой да суп»	Поместить в книжный уголок иллюстрации с изображением животных. Д/и «Дикие и домашние животные»	Предложить родителям с детьми нарисовать дома любимое животное и придумать про него загадку.
32 неделя	Тема: украинская народная сказка «Коза – дереза» Программное содержание: помочь усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели «волшебные кружочки»; учить выделять и называть характерные признаки персонажей; воспитывать интонационную выразительность речи. Оборудование: коза, лист, кружки	Познание: Чарушин «Еж» Плещеев «Весна»	Поместить в книжный уголок - книгу, в театр. –коробку с геометрическими фигурами, игрушки для настольного театра.	Использование моделей для рассказывания сказок дома.
33 неделя	Тема: Заучивание Плещеев «Сельская песня» Программное содержание: учить эмоционально воспринимать и понимать образное содержание поэтического текста, связывать с реальными картинами природы, передавать характер	Безопасность: Пишумов «Машина» Лешкевич «Гололед» Социализация:	Поместить в книжный уголок иллюстрации о весне, о природе.	Предложить в уголке дома для родителей произведения о весне для чтения дома.

	стихотворения в самостоятельном чтении; обогащать словарь образными словами и выражениями. <u>Оборудование:</u> иллюстрации о весне	М.Мурр «Крошка Енот» Благинина «Подарок»		
34 неделя	<u>Тема: Чтение рассказа в стихах «Неприятный случай», сказку А.Крылова «Как лечили петуха», рассказа М.Пришвина «Ёж».</u> <u>Программное содержание:</u> Учить воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста. <u>Оборудование:</u> Игрушки театра кукол «Ёж».	<u>Коммуникация:</u> «Стучит, бренчит на улице» «Улитка -улитка»	Поместить в книжный уголок иллюстрации по теме: «Дикие животные». Поместить в книжный уголок подбор стихов, рассказов о диких животных для самостоятельного рассматривания и совместного чтения.	Чтение дома: Потешки «Божья коровка», «Радуга – дуга.» Стихи Майков «Ласточка примчалась» Чуковский «Черепаша» Сказки «Коза -дереза», «Свинья и коршун» Рассказы А.Толстой «Сорочьи сказки»
35 неделя	<u>Тема: Русская народная сказка «Лиса и журавль»</u> <u>Программное содержание:</u> Учить внимательно слушать сказку, используя метод моделирования, продолжать учить эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих ли и последовательность событий; формировать умение заканчивать предложения, начатые воспитателем. <u>Оборудование:</u> лист, кружочки, карандаши, лиса, журавль	<u>Здоровье:</u> Токмакова «Каша» Комутикан «Маша не плачет»	Поместить в книжный уголок книгу, в театр – коробку с геометрическими фигурами, настольный театр.	Рассказывание сказки дома с помощью моделей.
36 неделя	<u>Тема: Чтение Л.Толстой «Птица свела гнездо»</u> <u>Программное содержание:</u> Учить эмоционально и активно воспринимать произведение; учить точно отвечать на вопросы; подбирать прилагательные; развивать творческую инициативу, интерес к произведению при пересказе по выстроенной модели. <u>Оборудование:</u> картинки с изображением птиц в гнезде	<u>Познание:</u> Ушинский «Утренние лучи» Бианки «Купание медвежат»	Поместить в книжный уголок иллюстрации с изображением птиц, подбор стихов о птицах.	Произведения для чтения дома природоведческого характера.
37 неделя	<u>Тема: Русская народная сказка «Колобок»</u> <u>Программное содержание:</u> Учить детей эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании; подвести к моделированию: учить точно отвечать на вопросы; развивать творческую инициативу, интерес к занятиям. <u>Оборудование:</u> книжка с картинками, игрушки по сказке, пальчиковый театр.	<u>Безопасность:</u> Сказка «Волк и козлята»	Книжка сказки. Рассмотреть иллюстрации к сказке. Театр «Би-Ба-Бо». Геометрически фигуры. Игра с блоками Дьенеша. Настольный театр. Игры на воображение. Игра с персонажами на ковролине.	Консультация для Родителей «Какие сказки читать детям». Предложить сделать маски для инсценировки сказки.

1.4. Художественно-эстетическое развитие

1.4.1. Перспективное планирование по изобразительной деятельности для детей 4-го года жизни.

(развитие продуктивной деятельности и детского творчества: рисование, лепка, аппликация, конструирование)

Неделя	№, тема НОД, литература, программное содержание	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
1 неделя «Я в детском саду»	Рисование Тема: «Знакомство с карандашом и бумагой» Программное содержание: Учить детей рисовать карандашами, учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурации. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.	<i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Упражнения: «Дождик», «Зернышки», «Травка» <i>Познавательное развитие:</i> Рассматривание разнообразных ярких и нарядных игрушек в группе, отметить их размер, цвет форму. <i>Речевое развитие:</i> Рассматривание ярких книг с иллюстрациями к русским народным сказкам, потешкам и стихам. <i>Физическое развитие:</i> Пальчиковая игра «Моя семья»; Подвижная игра «Догони меня»; «Иголочка с ниточкой». <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> Игра «К куклам в гости»	Самостоятельная работа детей с карандашами и пластилином	Помощь в создании коллажа «Моя группа – моя семья» (сбор материала).
2 неделя «Мир вокруг нас» «Дорожная азбука»	Лепка Тема «Мой веселый, звонкий мяч» Программное содержание: Вызвать у детей интерес к лепке как виду изобразительной деятельности, позволяющему создать объемные изображения (как настоящие с которыми можно играть). Формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Координировать и синхронизировать движения обеих рук. Укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику. Аппликация Тема «Большие и маленькие мячи» Программное содержание: Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения.	<i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Дидактическая игра «Подбери шарик к ниточке», «Найди все круглое»; Упражнения «Дорисуй ниточку шарик», «Лепим мячик». <i>Познавательное развитие:</i> Рассматривание и обследование разных мячей для тактильного ощущения, восприятия формы и цвета <i>Речевое развитие:</i> Чтение С. Маршак «Мяч»; Г. Лагздынь «Мячик» <i>Физическое развитие:</i> Подвижные игры и упражнения с мячом (Прокатывание, бросание двумя руками снизу и от груди, передача из рук в руки) Подвижная игра «Девочки и мальчики прыгают как мячики». Пальчиковая игра «утром я скакал и днем» <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> Инсценировка стихотворения С. Маршака «Мяч»	Книжка – раскраска «Машины».	Провести совместную с родителями экскурсию по группе: показать все помещения, рассказать об их назначении. Консультация «Правильно ли вы сервируете стол?» Развлечение «Красный, желтый, зеленый» Родительское собрание «Новоселье группы».
3 неделя «Мир вокруг нас»	Рисование Тема: «Ягодка за ягодкой» Программное содержание: Учить детей создавать ритмические композиции «Ягодки на кустиках». Показать возможность сочетания изобразительных техник: рисование веточек цветными	<i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Поместить на «Полочку красоты» декоративную посуду, рассказать о происхождении и назначении. Упражнения «Дорисуй ягодки»; «Лепим ягодки» Дидактическая игра «Подбери чашку блюдцу»	Рассматривание различных видов посуды. Игры – вкладыши.	Рекомендовать родителям совместно с ребенком расписать одноразовых

	<p>карандашами и ягодок ватными палочками или пальчиками (по выбору). Развивать чувства ритма и композиции. Воспитывать интерес к природе и отображению ярких впечатлений в рисунке.</p>	<p><i>Познавательное развитие:</i> Рассматривание изображений разных ягод. Дидактическая игра «Ягодка за ягодкой» (кружки разного цвета) <i>Речевое развитие:</i> Чтение В. Шипуновой «Ягодки на тарелочке»; «Ягодки на кустиках»; С.Капутикян «Маша обедает» <i>Физическое развитие:</i> Пальчиковая игра «Дедушка Рох», «Аленка - Маленка»; Подвижная игра «Найди пару». <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> Инсценировка стихотворения С.Капутикян «Маша обедает»</p>		<p>тарелочек интересным узором (в пальчиковой или штамповой технике) для уголка. Приучать детей дома мыть посуду.</p>
<p>4 неделя «Осень. Осеннее настроение» «День дошкольного работника»</p>	<p>Лепка Тема «Грибы на пенечке» Программное содержание: Учить детей лепить грибы конструктивным способом из двух – трех частей (ножка, шляпка, полянка или мох). Показать приемы моделирования шляпки гриба: раскатывание шара и сплющивание в форму пряника или диска. Обратить внимание на необходимость прочного и аккуратного соединения частей. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Грибы на пенечке». Развивать способности к формообразованию и композиции. Воспитывать любознательность и аккуратность. Аппликация Тема «Грибная полянка» Программное содержание: Учить изображать грибы в технике аппликация: составлять из готовых элементов образы, контрастные по размеру. Разнообразить технику обрывной аппликации – наклеивать лесную полянку из кусочков рваной и мятой бумаги. Вызвать интерес к дополнению аппликативной композиции «Грибная полянка» графическими элементами. Развивать чувство формы, величины и композиции. Воспитывать любознательность, интерес к природе.</p>	<p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Предоставить детям возможность для созерцания красот осенней природы. Составление букета из осенних листьев. Любование листопадом <i>Познавательное развитие:</i> Дидактическая игра «С какого дерева листок»; собрать листья разного цвета и размера. <i>Речевое развитие:</i> Чтение В. Шипуновой «Грибы на пенечке»; «Эх, грибы мои»; Е. Благина «С добрым утром», «Дождик», «Улетели, улетели» <i>Физическое развитие:</i> Пальчиковая игра «Ножки, ножки, где вы были?», «Бежала лесочком лиса с кузовочком». Подвижная игра «Солнышко и дождик»; «Листья и ветер» <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> Игровая ситуация «Кукла Катя заболела» Подвижная игра «У медведя во бору». <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> Инсценировка сказки «Репка» Сюжетная игра «Варим кашу для куклы Маши»</p>	<p>Рассматривание картин об осени, поместить в книжный уголок книги об осени.</p>	<p>Участие в празднике «Осенины», выставке поделок из природного материала «Дары осени».</p>

<p>5 неделя «Осень. Вкусные дары осени»</p>	<p>Рисование Тема «Яблоко с листочком и червячком» Программное содержание: учить детей создавать в рисунке композицию из 2-3 элементов разной формы (яблоко круглое, листок овальный, червячок – широкая «волна») Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Показать варианты взаимного размещения элементов и уточнить значение пространственных предлогов (в, на, над, под). Развивать чувства цвета, формы и композиции.</p>	<p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Рассмотреть на «Полочке красоты» натюрморт И. Репин «Яблоки»; предложить детям полюбоваться осенней листвой, обратить внимание на изящество и разнообразие форм, краски листьев деревьев и кустарников; Упражнения «Дорисуй картинку»; <i>Познавательное развитие:</i> <i>Рассматривание овощей, обследование (форма, цвет, вкус);</i> Дидактическая игра «Фрукты-овощи», «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус». Отгадывание загадок «Что за овощ, что за фрукт» <i>Речевое развитие:</i> <i>Чтение «Репка»; В. Шипуновой «Яблоко и червяк»; Г. Лагздынь «Замечательная репка»</i> <i>Физическое развитие:</i> <i>Пальчиковая игра «Во саду - садочке», «Трава -</i></p>	<p>Дидактическая игра «Овощи и фрукты». Предложить «трафареты» овощей и фруктов для самостоятельного рисования.</p>	<p>Участие в «Осенней ярмарке» Посильная помощь в изготовлении атрибутов (овощей из папье-маше) для игры в магазин.</p>
<p>6 неделя «Осень. Дикие животные и их детеныши»</p>	<p>Лепка Тема «Мышка - норушка» Программное содержание: Учить детей лепить мышку на основе конусообразной или яйцевидной формы. Показать способы создания выразительного образа: заострение мордочки, использование дополнительных материалов (для ушек – семечек, для хвостика – веревочек, для глаз – бусинок или бисера). Развивать чувство формы и мелкую моторику. Воспитывать интерес к отображению представлений о сказочных героях пластическими средствами. Аппликация Тема «Выросла репка – большая - пребольшая» Программное содержание: Учить детей создавать образ репки в технике обрывной аппликации: разрывать полоски бумаги желтого и оранжевого цвета на кусочки и приклеивать мозаично на готовый силуэт или в пределах заданного контура; разрывать бумагу зеленого цвета на кусочки, пытаясь передать форму листьев. Вызвать желание работать группой, чтобы получилась большая- пребольшая репка. Развивать чувство формы, мелкую моторику.</p>	<p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Рассмотреть иллюстрации книжной графики Е. Чарушина к русским народным сказкам: «Репка», «Теремок», «Колобок», сюжетную живопись на тему: «Мир животных» <i>Познавательное развитие:</i> Дидактическая игра «Подбери маме детеныша», «Дикие - домашние», «Кто в лесу живет». <i>Речевое развитие:</i> <i>Чтение Г. Лагздынь «Пляшет сказка»; В. Шипуновой «Репка»; С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»; «Сказка об умном мышонке»; «Усатый-полосатый»; «Детки в клетке».</i> <i>Физическое развитие:</i> <i>Пальчиковая игра «дождик, дождик, веселей», «под зеленой, под горою», «вышли мыши». Подвижная игра «Кот и мыши».</i> <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> Инсценировка сказки «Теремок»; Показ кукольного театра «Би-ба-бо» «Дбитатели леса в гостях у ребят» Сюжетная игра «Готовим мышке обед»</p>	<p>Пополнить книжный уголок иллюстрациями о жизни лесных обитателей осенью Рассматривание картинок с изображением животных и их детенышей.</p>	<p>Рекомендовать родителям чтение дома детям художественных произведений о диких животных.</p>

<p>7 неделя «Мир игры. Игрушки из глины и пластилина»</p>	<p>Рисование №16 Тема «Колечки» Программное содержание: учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.</p>	<p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Организовать на «Полочке красоты» выставку глиняных игрушек (дымковская, филимоновская, тверская), игрушек из дерева (семеновская, загорская полхов – майданская матрешка, грибки, кони - каталки), игрушки из соломы. <i>Познавательное развитие:</i> Дидактическая игра «Подбери пару», «Геометрические фигуры», «Собери из частей целое». <i>Речевое развитие:</i> <i>Чтение К. Ушинский «Васька», «Два козлика», «Коровка», «Бишка»; А. Введенский «Мышка», «Кот», «Сны»</i> <i>Физическое развитие:</i> <i>Пальчиковая игра «Апельсин», «Грибок». Подвижная игра «Поезд».</i> <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> Показ русской народной сказки «Курочка ряба» с использованием наглядного пособия «фланелеграф».</p>	<p>Создание условий для развития интереса к игре с игрушками и использованием предметов – заместителей.</p>	<p>Создать дома условия для лепки из пластилина.</p>
<p>8 неделя «Мир красоты. Разноцветный мир»</p>	<p>Лепка Тема «Крендельки» Программное содержание: закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений. Аппликация Тема «Шарики и кубики» Программное содержание: Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знания цветов.</p>	<p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Рассматривание предметов декоративно –прикладного искусства (ковриков, полотенец, салфеток) Упражнения «Сложи узор», «Сороконожки» <i>Познавательное развитие:</i> Дидактическая игра «Мозаика», «Пазлы», «Большие и маленькие»; Отгадывание загадок; Развлечение-пускание мыльных пузырей. <i>Речевое развитие:</i> <i>Чтение потешек: «Заинька», «Наша Маша», «Кисонька - Мурysonька», «Привяжу я козлика», «Волчок, волчок шерстяной бочок», «Как без дудки без дуды», «Водичка - водичка», «Уж ты радуга - дуга»</i> <i>Физическое развитие:</i> <i>Пальчиковая игра «Сорока белобока». Подвижная игра «Покатаемся на каруселях», «Самолеты»</i> <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> Сюжетная игра «Едем в гости»</p>	<p>Создание условий для самостоятельной художественной деятельности (карандаши, фломастеры, восковые мелки)</p>	<p>Дома и на улице найти круглые и квадратные предметы.</p>

<p>9 неделя «Мир вокруг нас. Оденем куклу на прогулку»</p>	<p>Рисование Тема «Нарисуй, что хочешь красивое» Программное содержание: вызвать у детей желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.</p>	<p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Рассматривание одежды вышитой, расписной, апплицированной. Упражнения «узор на юбочке», «Подбери блузку к юбочке» <i>Познавательное развитие:</i> Дидактическая игра «Одень Машу», «Каждой вещи свое место», «Чего не стало» <i>Речевое развитие:</i> <i>Словесная игра «Кто что оденет»</i> <i>Чтение Л. Воронкова «Маша - растеряша», Н. Павлова «Чьи башмачки»</i> <i>Физическое развитие:</i> <i>Пальчиковая игра «Дождик, чаще! Дождик пуце!».</i> <i>Подвижная игра «Гуси -гуси», «Пузырь»</i> <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> Сюжетная игра «Оденем куклу Олю на прогулку»</p>	<p>Рассматривание альбома «Одежда» Раскрашивание картинок в книжке – раскраске.</p>	<p>Попросить родителей сшить для групповых кукол зимнюю одежду.</p>
<p>10 неделя «Мир вокруг нас. Дом, в котором мы живем»</p>	<p>Лепка Тема «Колобок» Программное содержание: вызвать у детей желание создать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином. Учить стекой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот). Аппликация Тема «Разноцветные огоньки в домиках» Программное содержание: Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять названия формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий)</p>	<p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Рассмотреть альбом с иллюстрациями, где изображены различные дома. Упражнения «Подбери крышу домику», «Дорисуй домик», «Разные окошки»; Конструирование домиков из строительного материала. <i>Познавательное развитие:</i> Дидактическая игра «Ищи свой дом», «Спрячь мышку в домике», «Четвертый лишний» <i>Речевое развитие:</i> <i>Чтение В. Сутеев «Цыпленок и утенок», «Три котенка», «Кто сказал «мяу»», «Под грибом»</i> <i>Физическое развитие:</i> <i>Хороводная игра «В лесу». Подвижная игра «Найди свой домик», «Птички в гнездышках»</i> <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> Сюжетная игра «Кукольный дом» Беседа «Если ты дома один»</p>	<p>Использование конструктивных построек в совместной с детьми игре.</p>	<p>Консультации: «Пожар дома», «ПДД».</p>

<p>11 неделя «Мой домашний любимец. Домашние животные и их детеныши»</p>	<p>Рисование Тема «Цветные клубочки» Программное содержание: учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.</p>	<p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Рассмотреть иллюстрации книжной графики Е. Чарушина, Ю. Васнецова, В. Лебедева, В. Сутеева к русским народным сказкам, фольклору, историям о животных. <i>Познавательное развитие:</i> Дидактическая игра «Кто где живет и что ест», «Чей домик», «Кто как кричит», «Найди маму», «Угадай чей хвост» <i>Речевое развитие:</i> <i>Чтение Е. Чарушин «Кошка», «Курочка», «Как Томка научился плавать», «Что за зверь», «Томкины сны», «Волчишко», «Никита охотник»</i> <i>Физическое развитие:</i> <i>Пальчиковая игра «На траве лежит козленок»; Хороводная игра «Зайка серенький сидит»; Подвижная игра «Перебежки», «Еле- еле –еле завертели карусели»</i> <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> <i>Беседа на тему: «Как можно играть с котенком и щенком»</i></p>	<p>Рассматривание иллюстраций животных.</p>	<p>Консультация об опасности незнакомых животных.</p>
<p>12 неделя «Мама, папа, я – наша дружная семья»</p>	<p>Лепка Тема «Сороконожка» Программное содержание: продолжать учить лепить выразительные образы живых существ по мотивам стихотворения. Разнообразить и обогатить способ лепки на основе цилиндра: раскатывать прямыми движениями ладоней длинные столбики, видоизменять форму – изгибать, закручивать, передавая движения, дополнять мелкими деталями. Показать сходство пластических образов, созданных из комка бумаги, соленого теста или пластилина. Развивать наглядно – образное мышление, творческое воображение. Аппликация Тема «Пирамидка» Программное содержание: учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.</p>	<p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Рассмотреть на «Полочке красоты» сюжетную живопись на тему «Мать и дитя»; <i>Познавательное развитие:</i> Беседы на тему: «Мы помощники взрослых», «Я люблю маму и папу»; Дидактическая игра «Что изменилось», «Половинки», «Путаница». <i>Речевое развитие:</i> <i>Чтение М. Лермонтов «Спи младенец мой прекрасный»; Л. Толстой «Была у Насти кукла», «Пошла Катя по утру», «Деду скучно было», «Спала кошка на крыше», «Саша был трус»; Сказка «У солнышка в гостях»</i> <i>Физическое развитие:</i> <i>Пальчиковая игра «Маленькие ножки», «У маленькой Мэри», ; Хороводная игра «Маленькие ножки, большие ноги»; Подвижная игра «Догони», «Курица и цыплята»</i> <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> <i>Показ сказки «У солнышка в гостях» с помощью пособия «Фланелеграф»</i> <i>Сюжетная игра «Ждем гостей».</i></p>	<p>Рассматривание картин о семье (совместный отдых, труд, занятия), семейных фотографий.</p>	<p>Помощь в создании альбомов «Моя семья». Рисование «Портрет семьи»</p>

<p>13 неделя</p> <p>«Мир вокруг нас. Грузовик привез игрушки»</p>	<p>Рисование Тема «Разноцветные колеса»</p> <p>Программное содержание: учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промывной кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделяя ровные красивые колечки.</p>	<p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Дидактическая игра «Собери по цвету»; «Выложи по образцу»; Упражнения: «Нарисуй такой же», «Дорисуй картинку», «колечки»</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> Дидактическая игра «Собери пирамидку»; «Силуэты»; «Геометрическое лото»; «Собери бусы»; «Разберем и соберем»; Рамки – вкладыши.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> <i>Чтение И. Такмакова «На машине ехали», «Глубоко ли, мелко» З. Александрова «Большая ложка», «Мишка»; М. Карем «Мой кот», «Зайчонок отправился в город»</i></p> <p><i>Физическое развитие:</i> <i>Игровые упражнения «Мы топая ногами, мы хлопаем руками»; Подвижная игра «Беги к тому, что назову»</i></p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> <i>Театрализованный показ с игрушками: «Хрюша, Филя и Степашка в гостях у ребят»</i></p>	<p>Создать условия для развития интереса к работе с пластилином и карандашами.</p>	<p>Консультация для родителей по ПДД</p>
<p>14 неделя</p> <p>«Зимушка – Зима у нас в гостях!»</p>	<p>Лепка Тема «Лепешки, большие и маленькие»</p> <p>Программное содержание: продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска пластилина; раскатывать комочки пластилина круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.</p> <p>Аппликация Тема «Снежинки - сестрички»</p> <p>Программное содержание: учить детей наклеивать полоски бумаги в форме снежинки на основе готового круга или шестигранника. Побуждать к дополнению аппликативного образа декоративными элементами (штрихами, пятнышками, мазками), нарисованными красками или фломастерами. Развивать наглядно – образное мышление, воображение. Воспитывать интерес к природе и отображению своих впечатлений в изобразительности.</p>	<p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Рассматривание кружевных изделий вологодских мастериц, сравнение вологодских кружев с морозными узорами и снежинками.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> Наблюдение за снегопадом и рассматривание снежинок, беседа о зимних явлениях природы.</p> <p>Дидактическая игра «Когда это бывает», «Собери узор, снежинка», «Сравни»</p> <p><i>Речевое развитие:</i> <i>Чтение К. Чуковский «Цыпленок», «Айболит», «Краденое солнце»; И. Суриков «Первый снег пушистый»; С. Черный «На коньках»</i></p> <p><i>Физическое развитие:</i> <i>Пальчиковая игра «Ходит гусь босой». Подвижная игра «Снежинки и сугроб».</i></p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> Сюжетная игра «Готовим угощения». Театрализованная игра: «Спой новую кукле песенки: колыбельная «Спи, дитя мое усни», «Положу я Катеньку», «Спи, глазок»»</p>	<p>Рассматривание картин о зиме, зимних забавах, труде зимой, зимующих птицах, зверях.</p>	<p>Консультация «Зимние забавы», папка-передвижка «Зима пришла», помощь в создании двигательной активности детей на прогулке.</p>

<p>15 неделя «Начало зимы. Зимушка – Зима у нас в гостях!»</p>	<p>Рисование Тема «Снежные комочки, большие и маленькие» Программное содержание: закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.</p>	<p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Рассматривание на «Полочке красоты» иллюстраций книг, репродукций, календарей для обогащения впечатлений о зиме. Упражнения: «Украсим варежки», «Собери снежинку», «Дорисуй узор» <i>Познавательное развитие:</i> Дидактическая игра «Времена года», «Что зимой бывает», «Найди картинку». <i>Речевое развитие:</i> <i>Чтение И. Такмакова «Как на горке снег, снег», «Где спит рыбка», «Как на горке»; И. Никитин «На дворах и домах снег лежит полотном»; В. Берестов «Мишка, мишка, лежебока», «Снегопад»</i> <i>Физическое развитие:</i> Хороводная игра «Колпачок»; Подвижная игра «Снежинки и ветер», «Воробушки и автомобиль» <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> Сюжетная игра «У куклы Маши день рождение». Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь» с показом иллюстраций.</p>	<p>Создание условий для самостоятельной лепки из пластилина.</p>	<p>Подобрать иллюстрации, картинки, репродукции на зимнюю тематику.</p>
<p>16 неделя «Кукла Маша заболела»</p>	<p>Лепка Тема «Пряники» Программное содержание: закрепить умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что – либо для других. Аппликация Тема «Наклей какую хочешь игрушку» Программное содержание: Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.</p>	<p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Организовать на «Полочке красоты» выставку глиняных дымковских игрушек. <i>Познавательное развитие:</i> Беседы: «Как мы играем зимой», «Что изменилось в одежде». Дидактическая игра «Что сначала, что потом», «Большие и маленькие», «Чего не стало». <i>Речевое развитие:</i> <i>Чтение К. Чуковский «Мойдодыр», «Поросенок», «Айболит»; А. Барто «Девочка чумазая», «Девочка-ревушка»</i> <i>Физическое развитие:</i> Хороводная игра «Пузырь», «Каравай». Подвижная игра «Вагончики». <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> Игровой показ с куклой с использованием стихотворения Г. Лагздынь «Одевайся кукла Маша»</p>	<p>Рассматривание альбома «если хочешь быть здоров», плакатов по теме, книг.</p>	<p>Папка-передвижка о необходимости закалывающих процедур</p>

<p>17 неделя «Новый год у ворот!»</p>	<p>Рисование Тема «Ёлочка» Программное содержание: учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета).</p>	<p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Рассматривание изображений праздничной елки на новогодних открытках и календарях. Упражнения «Еловая веточка», «Снег», работа со штампиками. <i>Познавательное развитие:</i> <i>Ситуация общения «Дети на прогулке зимой»</i> Дидактическая игра «Геометрическая мозаика «Сложи елочку»». <i>Речевое развитие:</i> <i>Чтение М. Ивансен «Ёлочка»; Сказка «Снегурушка и лиса»</i> <i>Физическое развитие:</i> <i>Пальчиковая игра «Едем, едем на лошадке». «Можно ль козам не бодаться»; Хороводная игра «елочка, ты елочка зеленая моя»; Подвижная игра «Зайцы и лиса».</i> <i>Социально-коммуникативное развитие:</i></p>	<p>Подкормка птиц, рисование на снегу. Рассматривание новогодних сюжетов, игрушек, костюмов.</p>	<p>«Праздник в семье», помощь в подготовке к новому году Папка-передвижка празднику.</p>
<p>18 неделя «Впечатления о празднике. Проводы Деда Мороза»</p>	<p>Лепка Тема «Новогодние игрушки» Программное содержание: учить детей моделировать разные ёлочных игрушки из соленого теста. Показать разнообразие форм игрушек: округлые (яблоко, ягодка, мандарин, шар, печенье), конусообразные (шишка, сосулька, морковка), спиралевидные (улитка, крендель, булка). Активизировать освоенные способы лепки и приемы оформления поделок (раскатывание округлых форм, соединение деталей, сплющивание, прищипывание, вдавливание, нанесение отпечатков). Развивать чувство формы, пропорций, глазомер, согласованность в работе обеих рук. Вызвать желание украсить ёлочку игрушками – самоделками. Аппликация Тема «Праздничная ёлочка» Программное содержание: учить детей составлять аппликативное изображение ёлочки из готовых форм (треугольников), с частичным наложением элементов друг на друга. Показать приемы украшения ёлки цветными «игрушками» и «гирляндами» (примакивание и тычок). Создать условия для экспериментирования с художественными инструментами (кисти разного размера, ватные палочки, штампика). Развивать чувство формы, цвета и ритма. Воспитывать самостоятельность, инициативность.</p>	<p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Рассматривание на «Полочке красоты» открыток и календарей с изображением новогодней ёлки. Упражнения: «Гирлянда», «Серпантин», «Огоньки». <i>Познавательное развитие:</i> Беседа о лесе и хвойных деревьях. Рассматривание и зрительное обследование искусственной ёлки. Дидактическая игра «Собери ёлочку». <i>Речевое развитие:</i> <i>Чтение: И. Суриков «Зима», Я. Аким «Елка наряжается», В. Шипунова «Маленькая елочка»</i> <i>Физическое развитие:</i> <i>Пальчиковая игра «Две больших сосны»; Хороводная игра «Зайка беленький сидит»; Подвижная игра «Прыгаем, как зайчики, ходим, как мишки, летаем, как птички»</i> <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> Показ кукольного театра «Би – ба -бо»: «Зайчик, лиса и медведь в гостях у ребят».</p>	<p>Создать условия для работы с пластилином, полепить любые фигурки по желанию ребенка.</p>	<p>Предложить мамам и бабушкам провести вместе с детьми кулинарные опыты с тестом (замесить, раскатать, вырезать формочки и полепить руками любые фигурки по желанию ребенка)</p>

<p>19 неделя</p> <p>«Мальчики и девочки. Коля и Катя в гостях у детей»</p>	<p>Рисование Тема «Украшим дымковскую уточку» Программное содержание: продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи.</p>	<p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Рассматривание на «Полочке красоты» глиняных дымковских игрушек. Упражнения: «Крендельки», «Дорисуй узор», «Круги - колечки». <i>Познавательное развитие:</i> Свободное экспериментирование с тестом. Дидактическая игра «Кому, что надо», «Геометрические фигуры», «Много- мало -один». <i>Речевое развитие:</i> Разучивание русской народной песенки «Вокруг печки я хожу». Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка», показ иллюстраций. Чтение: С. Капутикян «Маша обедает», «Кто скорее допьет» <i>Физическое развитие:</i> Пальчиковая игра «Мы спросили нашу печь»; Хороводная игра «Ровным кругом»; Подвижная игра «Принеси предмет» <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> Сюжетная игра «Новая кукла в гостях у ребят»</p>	<p>Книжки раскраски «Дымковские игрушки» –</p>	<p>Помощь в оформлении выставки дымковских игрушек.</p>
<p>20 неделя</p> <p>«Природа вокруг нас. Зимовье зверей»</p>	<p>Лепка Тема «Вкусные гостинцы на день рожденья Мишки» Программное содержание: развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закрепить приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием. Аппликация Тема «Колобок на окошке» Программное содержание: Учить детей создавать выразительный образ колобка в технике аппликации: наклеивать готовую форму и дорисовывать детали фломастерами. Показать варианты оформления окошка – рисовать занавески, наклеивать на ставенки декоративные элементы. Развивать чувство цвета, формы, композиции.</p>	<p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Рассматривание на «Полочке красоты» сюжетную живопись «Мир животных зимой». <i>Познавательное развитие:</i> Рассматривание и обследование колечек пирамидки разного размера для тактильного ощущения, восприятия формы и цвета. Дидактическая игра «Цветные колечки». <i>Речевое развитие:</i> Чтение: В. Шипунова «Печет, печет бабушка», сказка «Заяшклина избушка»; Разучивание песенки «Погляди – в мешках томится», потешка «Калач» <i>Физическое развитие:</i> Пальчиковая игра «богат Ермошка», «котя, котенька, коток»; Хороводная игра «Мы по лесу идем»; Подвижные игры и упражнения с обручем (прокатывание, бросание двумя руками снизу от груди, передача из рук в руки) <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> Театрализованный показ «Зверята в гостях у ребят»</p>	<p>Собирание «пирамидок», «гирлянд», составление из частей, выкладывание формы форму.</p>	<p>Создать условия для развития интереса к работе с пластилином.</p>

<p>21 неделя «Мир профессий. Кто работает в детском саду»</p>	<p>Рисование №51 Тема «В некотором царстве» Программное содержание: учить детей рисовать по мотивам знакомых сказок: самостоятельно выбирать тему, образы сказочных героев и средства художественно-образной выразительности. Развивать воображение. Воспитывать эстетические эмоции.</p>	<p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Рассматривание иллюстраций в детских книжках. <i>Познавательное развитие:</i> Дидактическая игра «Кому, что надо», «Найди пару», «Угадай по голосу». <i>Речевое развитие:</i> <i>Чтение:</i> Г. Лагздынь «Сказка о сказках». Сказки: «Почему кот моется после еды», «Как лисичка бычка обидела» <i>Физическое развитие:</i> Пальчиковая игра «С какой горы ты бежишь сюда»; Хороводная игра «Зайка серый умывается»; Подвижная игра «Зайчики и лиса» <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> Игра драматизация: «Теремок» (ролевое исполнение детьми)</p>	<p>Раскрашивание картинок в книжках – раскрасках с изображениями сказочных героев и атрибутов сказок.</p>	<p>Беседа с детьми о том, кем работают родители.</p>
<p>22 неделя «Мир вокруг нас. Из чего сделаны предметы?»</p>	<p>Лепка Тема «Бублики - баранки» Программное содержание: вызвать интерес к лепке баранок и бубликов. Формировать умение раскатывать столбики (цилиндры) разной длины и толщины и замыкать в кольцо. Показать варианты оформления лепных изделий (посыпание манкой, маком, протыкание дырочек карандашом, пластиковой вилкой или зубочисткой). Развивать восприятие формы и величины, глазомер и мелкую моторику. Аппликация Тема «Бублики – баранки» Программное содержание: вызвать интерес к созданию аппликативных картинок из 5-7 баранок и бубликов (бумажных колец разного размера) на основании нитки или веревочки – «нанизывать» в связку. Учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением, наносить клей по окружности и составлять композицию. Развивать чувство формы и ритма.</p>	<p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Рассматривание предметов народных промыслов и быта. Упражнения «Кисточка танцует», «Линия на прогулке» <i>Познавательное развитие:</i> Обследование предметов, сделанных из различных материалов. Дидактическая игра «Узнай на ощупь». <i>Речевое развитие:</i> <i>Чтение:</i> В. Шипунова «Колобочек - колобок», «Колобок-шалунишка», «Колобок на окошке»; Русская народная сказка «Колобок», беседа по ее содержанию, описание колобка (словесный портрет) <i>Физическое развитие:</i> Пальчиковая игра «Горкой, горкой, горушкой», «утка в юбке»; Хороводная игра «Карусели»; Подвижная игра «Бусинки». <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> Сюжетная игра «Магазин»</p>	<p>Создать условия для самостоятельной работы с ИЗО-материалами.</p>	<p>Помощь в сборе предметов народных промыслов и быта.</p>

<p>23 неделя «Зима. Большие и маленькие. Животные и их детеныши»</p>	<p>Рисование Тема «Корм для птичек» Программное содержание: Учить детей рисовать на целом листе, развивая чувство ритма; развивать мелкую моторику рук; формировать умение правильно держать кисть, соединять горизонтальные и вертикальные линии (кормушка); закреплять знание цвета (желтый), формы (круглая), величины, количества; воспитывать заботливое отношение к птицам.</p>	<p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Рассмотреть иллюстрации книжной графики Е. Чарушина, В. Сутеева к историям о животных. <i>Познавательное развитие:</i> Рассматривание и обследование предметов квадратной и прямоугольной формы. Дидактическая игра «Найди все квадратное», «Подбери маме детеныша», «Кто с нами рядом живет», «Кто обитает в лесу». <i>Речевое развитие:</i> <i>Чтение:</i> С. Маршак «Усатый - полосатый», В. Сутеев «Кто сказал: «Мяу»?» Показ иллюстраций. <i>Физическое развитие:</i> <i>Пальчиковая игра «Водичка - водичка»; Хороводная игра «Зайка шел»; Подвижная игра «Кошки - мышки»</i> <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> Разыгрывание ситуаций с игрушками «На бабушкином дворе»</p>	<p><i>Рассматривание ярких книг с иллюстрациями к русским народным сказкам, потешкам и стихам о животных.</i></p>	<p>Чтение книг и рассматривание иллюстраций о животных.</p>
<p>24 неделя «Папин праздник»</p>	<p>Лепка Тема «Воробушки и кот» Программное содержание: Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата. Аппликация Тема «Летящие самолеты» (коллективная) Программное содержание: Учить детей составлять изображение из готовых частей, находить место для той или иной части в общей работе; формировать умение детей аккуратно наклеивать части предмета; закрепить знание о строении предмета; закрепить знание о внешнем виде самолета; воспитывать любовь и уважение к близким людям- папе, дедушке, брату, желание сделать им подарок.</p>	<p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Знакомство с техникой печворка (лоскутной аппликации из ткани). <i>Познавательное развитие:</i> Составление коллекции фантиков. Дидактическая игра «Мозаика», «Подбери нужный узор», «Собери узор». <i>Речевое развитие:</i> <i>Чтение:</i> В. Шипунова «Бьют часы»; Г. Лагздынь «Баю – баюшки - баю»; К. Чуковский «Муха - Цокотуха» <i>Физическое развитие:</i> <i>Пальчиковая игра «Петушок, петушок»; Хороводная игра «Колпачок»; Подвижная игра «Воробушки и кот».</i> <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> Сюжетная игра: «К нам гости пришли»</p>	<p>Раскрашивание картинок в книжках – раскрасках с изображением сказочных героев и атрибутов сказок.</p>	<p>Помощь в оформлении выставки «Наши папы». Собрать коллекцию фантиков.</p>

<p>25 неделя «Мамин день»</p>	<p>Лепка Тема «Веселая неваляшка» Программное содержание: Учить детей лепить игрушки, состоящие из частей одной формы, но разного размера. Показать способ деления куска пластилина на части с помощью стеки. Формировать умение планировать свою работу. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать любознательность, самостоятельность.</p> <p>Аппликация Тема «Букет цветов» Программное содержание: Знакомить с бумажным фольклором как видом народного декоративно – прикладного искусства. Вызвать интерес к созданию красивых композиций из цветов по мотивам народной аппликации (букет, вазон, гирлянда). Учить составлять композицию из готовых элементов (цветов) на сложной форме (силуэте, букета или вазона), выбирать и наклеивать вазу (из фактурной бумаги) и составление букета из бумажных цветов</p>	<p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Рассматривание на «Полочке красоты» картину И. Левитан «Васильки».</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> Рассматривание цветов, уточнение представлений о внешнем виде. Дидактическая игра «Собери цветок».</p> <p><i>Речевое развитие:</i> <i>Беседа о мамах и бабушках. Чтение: В. Шуграева «Маме», разучивание стихов о маме и бабушке.</i></p> <p><i>Физическое развитие:</i> <i>Пальчиковая игра «расцвели подснежники», «идет коза рогатая»; Хороводная игра «Матрешка»; Подвижная игра «Солнышко»</i></p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> Театрализованная игра с использованием кукол – марионеток «Бабушка Арина, Дружок и Мурка в гостях у ребят»</p>	<p>Рассматривание книг, фотографий, иллюстраций с изображением женщин на работе, в семье, в общении с детьми.</p>	<p>Совместная подготовка к утреннику 8 Марта.</p>
<p>26 неделя «Мой город»</p>	<p>Рисование Тема «Светит солнышко» Программное содержание: Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников.</p>	<p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Упражнения «Дорисуй дом», «Солнечные лучики»</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> Наблюдение за сосульками во время прогулки. Дидактические игры на восприятие цвета и формы.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> <i>Чтение: потешки; Г. Лагздынь «Сосульки», «Веселая хороводная»</i></p> <p><i>Физическое развитие:</i> <i>Пальчиковая игра «Белые гуси», «Солнышко - ведрышко»; Хороводная игра «Большие ноги»; Подвижная игра «Солнышко и дождик»</i></p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> Сюжетно – дидактическая игра «Мы строители»</p>	<p>Рассматривание альбомов, фотографий, открыток с видами нашего города.</p>	<p>Помощь в создании альбома «Мой любимый город».</p>

<p>27 неделя «Весна пришла»</p>	<p>Лепка Тема «Веточка с почками» (пластилинография) Программное содержание: Развивать мелкую моторику рук, умение отщипывать кусочек пластилина от большого куска, различать и называть цвета, учить прижимать кусочек пластилина к листу бумаги, упражнять в раскатывании, сплющивании, создать положительное настроение от собственной работы. Аппликация. Тема «Матрешка» (декоративная аппликация) Программное содержание: Закреплять знания о русской народной игрушке матрешке, ее свойствах и элементах декора, учить украшать плоскостную заготовку матрешки кругами разного цвета; воспитывать любовь к своей стране, своему народу и его традициям, обогатить речь детей словами «русский народный костюм- сарафан, платок».</p>	<p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Организовать на «Полочке Красоты» выставку картин с весенним пейзажем. <i>Познавательное развитие:</i> Беседа о весенних изменениях в природе. Наблюдение за почками и распускающимися листочками. Эксперимент с распусканьем почек на ветке ивы или березы в комнатных условиях. Рассмотрение засушенных листьев в гербарии. <i>Речевое развитие:</i> Чтение: потешки; Г. Лагздынь «Весна», «Почки и листочки», «Звон, звон» <i>Физическое развитие:</i> Пальчиковая игра «Прыгнул козел в огород», «Летит над полем птичка»; Хороводная игра «Медведь»; Подвижная игра «Птички в гнездышке» <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> Сюжетная игра «Дочки - матери»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, книг, фотографий о весне.</p>	<p>Создать условия для развития интереса при работе с красками.</p>
<p>28 неделя «Книжнина неделя. Веселые истории»</p>	<p>Рисование Тема «Книжки - малышки» Программное содержание: Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д. (начинать движения можно, с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.</p>	<p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Рассматривание иллюстраций в «книжках – малышках». <i>Познавательное развитие:</i> Дидактическая игра «Много - мало», «Большой - маленький» <i>Речевое развитие:</i> Чтение сказки: «Козлята и волк», «Три медведя», «Маша и медведь» <i>Физическое развитие:</i> Пальчиковая игра «Гуси, вы гуси»; Хороводная игра «Поздравайся»; Подвижная игра «Лягушка» <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> Показ настольного театра «Козлята и волк»</p>	<p>Создать условия для рисования иллюстраций к самодельной «книжке – малышке».</p>	<p>Привлечь родителей к созданию самодельной «книжки – малышки».</p>

<p>29 неделя</p> <p>«Мир вокруг нас. Парикмахерская. Расти коса до пояса...»</p>	<p>Лепка Тема «Угощение для кукол, мишек и зайчиков» Программное содержание: Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. Формировать желание лепить что – то нужное для игры. Развивать воображение.</p> <p>Апликация Тема «Салфетка» Программное содержание: Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратик между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.</p>	<p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Рассматривание на «Полочке красоты» глиняных дымковских игрушек. Упражнения «Укрась платочек», «катаем мяч»</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> Дидактическая игра «Пирамидка», «Мозаика», «Вкладыши», игры с «Блоками Дьенеша»</p> <p><i>Речевое развитие:</i> Чтение К. Чуковский: «Айболит», «Цыпленок»; А. Фет «Чудная картина», «Ласточки пропали».</p> <p><i>Физическое развитие:</i> Пальчиковая игра «Замок»; Хороводная игра «Хвост»; Подвижная игра «Мыши и кот»</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> Сюжетная игра «Парикмахерская»</p>	<p>Книжки раскраски «Парикмахерская» –</p>	<p>Предложить сходить с ребенком в парикмахерскую, понаблюдать за работой парикмахера.</p>
<p>30 неделя</p> <p>«Мир вокруг нас. Кукольный домик»</p>	<p>Рисование Тема «Красивый коврик» Программное содержание: Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.</p>	<p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Рассматривание иллюстраций, книг, фотографий – прически..</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> Дидактическая игра «Найди пару», «Четвертый лишний», «Профессии», «Кому, что нужно»</p> <p><i>Речевое развитие:</i> Загадывание загадок.</p> <p><i>Физическое развитие:</i> Пальчиковая игра «Ночь пришла, темноту привела»; Хороводная игра «Улыбка»; Подвижная игра «Найди пару по цвету»</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> Сюжетная игра «Новый домик у куклы Маши»</p>	<p>Самостоятельное украшение салфеток для сюжетных игр.</p>	<p>Создать условия для самостоятельного выбора материалов и рисования.</p>
<p>31 неделя</p> <p>«Мир вокруг нас. Целый день»</p>	<p>Декоративное рисование «Светлячок» Программное содержание: Познакомить детей с явлениями контраста. Учить рисовать светлячка белой и желтой краской на бумаге черного или темно – синего, фиолетового цвета. Показать зависимость характера образа от используемых изобразительных – выразительных средств (контраст, блески). Развивать воображение. Воспитывать интерес к освоению изобразительной техники.</p>	<p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Экспериментирование с красками (смешивание с целью получения новых цветов и оттенков).</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> Дидактическая игра «День – ночь»</p> <p><i>Речевое развитие:</i> Разучивание стихотворения Г.Лагздань «Светлячок»</p> <p><i>Загадывание загадок.</i></p> <p><i>Физическое развитие:</i> Пальчиковая игра «Ладони»; Хороводная игра «Улыбка»; Подвижная игра «Найди пару по цвету»</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> Показ кукольного театра «День и ночь»</p>	<p>Создать условия для самостоятельного выбора материалов и средств художественной выразительности.</p>	

<p>32 неделя</p> <p>«Весна в окно стучится.....птицы прилетели»</p>	<p>Лепка Тема «Сосульки - воображуйки» Программное содержание: Учить детей лепить предметы в форме конуса. Вызвать интерес к моделированию сосуллек разной длины и толщины. Побуждать самостоятельно сочетать разные приемы для усиления выразительности образов: сплющивать, скручивать, вытягивать, свивать. Показать возможность смешивания в одном комке пластилина 2-3 цветов. Развивать чувство формы. Воспитывать интерес к природным явлениям и передаче своих впечатлений в изобразительной деятельности.</p> <p>Аппликация Тема «Ходит в небе солнышко» Программное содержание: Вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца. Учить создавать образ солнца в аппликации: приклеивать большой круг, рисовать лучи, изображать тучку – сминать салфетку в комок и приклеивать, стараясь передать образ («на что похоже»). Показать варианты лучиков: прямые и волнистые линии, завитки, треугольники, круги. Развивать восприятие, наглядно – образное мышление.</p>	<p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Рассматривание изображений солнца в детских книжках и на предметах декоративно –прикладного искусства. Организовать на «Полочке Красоты» выставку картин с весенним пейзажем.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> Наблюдение за солнцем.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> <i>Чтение: Г. Лагздынь «Ехал Ваня», «Солнышко»</i></p> <p><i>Физическое развитие:</i> <i>Пальчиковая игра «Ой, бычок, мой бычок», «а уж ясно солнышко»; Хороводная игра «Водят пчелы хоровод»; Подвижная игра «Перейдем ручеек по мостику»</i></p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> Показ кукольного театра «Би – ба - бо» «Петрушкин концерт».</p>	<p>Создать условия для самостоятельного выбора материалов и средств художественной выразительности.</p>	<p>Консультация для родителей «Как научить ребенка рисовать»</p>
<p>33 неделя</p> <p>«Весна в окно стучится.....весенние ручейки»</p>	<p>Рисование Тема «Скворечник» Программное содержание: Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.</p>	<p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Выкладывание корабликов из разных предметов (карандашей, счетных палочек, шнурков) и деталей конструктора.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> Беседа о кораблях и других видах водного транспорта с опорой на наглядность (открытки, фотографии, дидактические пособия). Игры с мозаикой.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> <i>Чтение: В. Шипуновой «Ручеек», «Бумажный кораблик»</i></p> <p><i>Физическое развитие:</i> <i>Пальчиковая игра «Курочка- рябушка»; Хороводная игра «Доброе словечко»; Подвижная игра «Перепрыгни через ручеек»</i></p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> Инсценировка сказки В. Сутеева «Кораблик»</p>	<p>Раскраски на морскую тему.</p>	<p>Совместно с детьми построить скворечник.</p>

<p>34 неделя «Весна в окно стучится... весенние ручейки»</p>	<p>Лепка Тема «птички в гнездышке» Программное содержание: Вызвать интерес к созданию композиции «Птички в гнездышке». Учить детей лепить гнездышко скульптурным способом: раскатывать шар, сплющивать диск, вдавливать, прищипывать. Лепить 1-3 птенчиков по размеру гнездышка. Инициировать дополнение и обыгрывание композиции (червячки в клювиках). Развивать чувство формы и композиции. Аппликация Тема «Ручеек и кораблик» Программное содержание: Учить детей составлять изображение кораблика из готовых форм (трапеций и треугольников разного размера) и рисовать ручеек по представлению. Формировать умение свободно размещать детали, аккуратно приклеивать. Развивать чувство формы и композиции</p>	<p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Рассматривание на «Полочке красоты» скульптур малых форм (образы птиц) Упражнение в составлении узоров из элементов, чередующихся по цвету и форме. <i>Познавательное развитие:</i> Дидактическая игра «Геометрические фигуры», «Разложи правильно». <i>Речевое развитие:</i> <i>Чтение: Е. Чарушин «Утка с утятами»; Г. Лагздынь «Ветер, крошки и ладошки», «Мой флажок»</i> <i>Физическое развитие:</i> <i>Пальчиковая игра «Журавли с цаплями», «Курочка - тараторочка»; Хороводная игра «Заинька, войди в сад»; Подвижная игра «Ручеек»</i> <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> Сюжетная игра «Путешествие»</p>	<p>Рассматривание изображений водоплавающих птиц в энциклопедиях, книжных иллюстрациях, альбомах, календарях.</p>	<p>Рекомендовать родителям прогулку к реке Обь совместно с ребенком.</p>
<p>35 неделя «Весна в окно стучится... что мы видели на прогулке»</p>	<p>Рисование Тема «Божья коровка» Программное содержание: Учить детей рисовать яркие выразительные образы насекомых. Показать возможность создания композиции на основе зеленого листика, вырезанного воспитателем из бумаги (интеграция рисования и аппликации). Вызвать эмоциональный отклик на красивые природные объекты. Совершенствовать технику рисования красками (повторять изгибы округлой формы, сочетать два инструмента – кисточку и ватную палочку). Развивать чувство формы и цвета.</p>	<p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Рассматривание изображений «божьей коровки» <i>Познавательное развитие:</i> Мультимедийная презентация «Насекомые». Дидактическая игра «Угадай-ка», «Кого мы встретили в лесу» <i>Речевое развитие:</i> <i>Чтение потешек и закличек; В. Шипунова «Зеленая тропинка», «Флажки такие разные»; Калина Малина «Послушай, божья коровка»</i> <i>Физическое развитие:</i> <i>Пальчиковая игра «А индюк чем гордится», «Божья коровка»; Хороводная игра «Дождик»; Подвижная игра «Зайцы и волк»</i> <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> Показ сказки «Заяц - хваста» с помощью пособия «Фланелеграф»</p>	<p>Игры на развитие мелкой моторики: «Мозаика», «Шнуровка», «Застежки», «Вкладыши» ит.д.</p>	<p>Предложить родителям пополнить иллюстрациями, открытками альбом «Цветы»</p>

<p>36 неделя</p> <p>«Вот и стали мы на год взрослее»</p>	<p>Лепка Тема «Филимоновские игрушки» Программное содержание: Познакомить детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно – прикладного искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность. Формировать начальное представление о ремесле игрушечных дел мастеров. Аппликация. Тема «Флажки такие разные» Программное содержание: Учить детей составлять линейную композицию из флажков, чередуя по цвету и форме; развивать чувство цвета, формы и ритма; закреплять знания о цвете, форме, навыки аккуратного наклеивания, воспитывать интерес к аппликативной деятельности.</p>	<p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Рассматривание на «Полочке красоты» глиняных филимоновских игрушек. Упражнения «Раз полоска, два полоска», «Полоски разноцветные» <i>Познавательное развитие:</i> Дидактическая игра «Силуэты», «Выложи по образцу», «Найди такой же», «Парочки» <i>Речевое развитие:</i> Чтение стихи и потешки о филимоновских игрушках. <i>Физическое развитие:</i> Пальчиковая игра «Раз, косили», «Стадо, слышите, идет»; Хороводная игра «Ладочки»; Подвижная игра «У медведя во бору» <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> Театрализованный показ с игрушкой по русской народной потешке «Сидит белка на тележке»</p>	<p>Создать условия для творчества детей по мотивам филимоновской игрушки</p>	<p>Консультация для родителей: «Чем привлекательно рисование для детей»</p>
<p>37 неделя</p> <p>«Здравствуй, лето! Весёлое лето»</p>	<p>Рисование Тема «Разноцветная лужайка» Программное содержание: Учить детей рисовать красками по мокрой бумаге, смешивать и накладывать цвета; формировать умение детей изображать цветы и травы в нетрадиционной технике; воспитывать интерес к занятию.</p>	<p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Рассматривание изображений одуванчиков и других цветов. <i>Познавательное развитие:</i> Дидактическая игра «Собери букет», «Сложи по цвету», «Лото». <i>Речевое развитие:</i> Чтение стихотворения Е. Михайленко «Одуванчик золотой»; В. Шипуновой «Золотой одуванчик», «Одуванчик - зайчик» <i>Физическое развитие:</i> Пальчиковая игра «Поет рожок»; Подвижная игра «Солнечные зайчики» <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> Театрализованный показ с игрушками по русской народной потешке «Тень – тень - поте тень»</p>	<p>Рассматривание альбома «Цветы», «Узоры». Создание условий для самостоятельного рисования.</p>	<p>Консультация для родителей: «Клещевой энцефалит»; «Туляремия»; «Кишечные инфекции»; «Детский травматизм»</p>

1.4.2. Перспективный план по продуктивной деятельности для детей 4- го года жизни. (конструирование)

Учебная неделя	№, вид-конструирование, тема.	Программное содержание, оборудование	Методическая литература, стр.
1 неделя	№1 Педагогическое обследование детей в конструктивной деятельности.	Программное содержание: Выявить конструктивные представления и умения детей, умения принимать цель, поставленную взрослым (анализировать конструктивную задачу) находить способы её реализации. Проследить динамику достижений каждого ребёнка и наметить перспективу коррекционной работы.	Методика Дьяченко О. М. Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста.
3 неделя	№ 2 Тема: «Горка с лестницами».	Программное содержание: Учить строить горку с двумя лесенками. Закрепить с детьми название «кубик» и какого цвета. Оборудование: строительный материал различных цветов;	Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала во второй младшей группе.
5 неделя	№ 3 Тема: «Дорожки».	Программное содержание: Учить строить дорожки, варьируя их в длину. Оборудование: Строительный материал.	Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала во второй младшей группе.
7 неделя	№ 4 «Дорожки».	Программное содержание: Учить преобразовывать дорожки в длину по предложению воспитателя. Оборудование: строительный материал.	Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала во второй младшей группе.
9 неделя	№ 5 Тема: «Мебель для кукол»	Программное содержание: Учить преобразовывать постройку воспитателя в длину (кресло, кровать, диван). Закрепить название деталей и их цвет.. Оборудование: строительный материал, игрушки- сказочные герои.	Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала во второй младшей группе.
11 неделя	№ 6 Тема: «Мебель».	Программное содержание: Занятия построены в форме игры. Учить строить предмет «мебели» используя детали по желанию и определять их по цвету. Оборудование: строительный материал.	Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала во второй младшей группе.
13 неделя	№ 7 Тема: «Ворота».	Программное содержание: Учить изменять постройку, преобразовывая её высоту Оборудование: строительные наборы..	Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала во второй младшей группе.
15 неделя	№ 8 Тема: «Ворота».	Программное содержание: Закреплять умения детей строить ворота разной высоты, самостоятельно по образцу воспитателя. Оборудование: строительные материал.	Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала во второй младшей группе.
17 неделя	№ 9 Тема: «Домики». «Геремок для матрёшки»	Программное содержание: Анализируя образец, учить детей осмысленному конструированию. Учить детей отличать призму Оборудование: игрушки, строительные наборы	Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала во второй младшей группе.
19 неделя	№ 10 Тема: «Домики».	Программное содержание: Учить детей замыкать пространство. Строить домик из шести вертикально поставленных кирпичиков (три стены) и одного лежачего на узкой длинной грани. Оборудование: Строительные наборы, иллюстрации с изображением домов.	Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала во второй младшей группе.
21	№ 11	Программное содержание:	Л. В. Куцакова Занятия по

неделя	Тема: «Заборчик».	Огородить забор для уточек. Учить класть кирпичики на узкую длинную сторону, тесно друг к другу разного цвета. Оборудование: строительные наборы.	конструированию из строительного материала во второй младшей группе.
23 неделя	№ 12 Тема: «Заборчик».	Программное содержание: Огородить садик для матрёшек. Закреплять умение строить разнообразные заборчики. Чередовать формы по цвету и виду Оборудование: игрушки матрёшки, строительный материал.	Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала во второй младшей группе.
25 неделя	№ 13 Тема: «Заборчик для лошадки».	Программное содержание: Учить строить из разных кубиков и кирпичиков, чередуя их по цвету (без показа образца и примеров работы). Оборудование: строительный материал.	Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала во второй младшей группе.
27 неделя	№ 14 Тема: «Заборчик». «Загон для коровы»	Программное содержание: Учить строить высокие и низкие заборы разного цвета. Оборудование: Строительный материал.	Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала во второй младшей группе.
29 неделя	№ 15 Тема: «Заборчик».	Программное содержание: Учить строить по условиям, для разных (знакомых) игрушек, построить любой заборчик, по желанию. Оборудование: Строительные наборы.	Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала во второй младшей группе.
31 неделя	№ 16 Тема: «Заборчик».	Программное содержание: Закреплять строить заборчик разного размера, цвета, по условиям. Оборудование: Строительные наборы.	Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала во второй младшей группе.
33 неделя	№ 17 Занятие по замыслу.	Программное содержание: закреплять у детей полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию их творчества, самостоятельности и организованности. Научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели.	Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала во второй младшей группе.
35 неделя	№ 18 Занятие по замыслу:	Программное содержание: закреплять у детей полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию их творчества, самостоятельности и организованности. Научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели.	Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала во второй младшей группе.
37 неделя	№ 19 Занятие по замыслу:	Программное содержание: закреплять у детей полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию их творчества, самостоятельности и организованности. Научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели.	Л. В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала во второй младшей группе.

1.5. Физическое развитие.

Перспективное планирование образовательной работы для детей 4 –го года жизни

(становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами)

Реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми

Непрерывная образовательная деятельность	Опытно – исследовательская деятельность	Экскурсия	Беседа	Чтение	Игры	Развлечения
Сентябрь						
1. <u>Тема:</u> «Помоги Незнайке сбереечь здоровье». <u>Цель:</u> формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. На основе ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу.	Опыт «Всё наоборот» (Небрежность в одевании, приводящая к опасным ситуациям для жизни и здоровья.)	Медицинский кабинет в детском саду.	«Как я буду заботиться о своём здоровье»	К.Чуковский «Доктор Айболит» Пословицы.	Д/и «Кому что нужно» Твор. /игры: «Поликлиника» «Больница»	Инсценировка «Доктор Айболит» «Мишка болен» Досуг «Волк и семеро козлят»
Октябрь						
2. <u>Тема:</u> «Фрукты полезны взрослым и детям.» <u>Цель:</u> уточнить знания детей о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения.	Определение фруктов по вкусу		«О здоровой пище»	Г.Зайцев «Приятного аппетита» Ю.Тувим «Овощи» М.Безруких «Разговор о правильном питании» Загадки об овощах и фруктах.	Д/и «Чудесный мешочек» Д/и «Узнай и назови овощи» Д/и «Разложи на тарелках полезные продукты» П./и «Огуречик» Твор . /игра «Магазин»	Досуг «Весёлые овощи»
Ноябрь						
3. <u>Тема:</u> «Чтобы быть здоровым» <u>Цель:</u> развеять детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур	Опыты со снегом (качества талой воды)	Прачечная в детском саду.	«Чистота и здоровье»	Г.Зайцев «Дружи с водой», К.Чуковский «Мойдодыр», А.Барто «Девочка Чумазя» З.Александрова «Купали» Потешки.	Д./и «Таня простудилась» Д./и «Сделаем кукле причёску» Д./и «Вымоем куклу» Д./и «Правила гигиены» Твор. /игр. «Парикмахерская»	Инсценировка «Девочка Чумазя»

Декабрь						
<p>4. <u>Тема:</u> «Тело человека». <u>Цель:</u> формировать представления детей, из каких частей состоит тело человека, рассказать о роли органов чувств.</p>	<p>Игры на развитие анализаторов: «Узнай по голосу», «Угадай на вкус», «Чудесный мешочек». Экспериментирование со звучащими предметами (свистящими, гремящими, шуршащими и т.п.) Подвижные игры, упражнения без «участия» какой-либо части тела. (Например: прыжки, бег не сгибая колени)</p>		<p>«Все части тела нужны человеку» «Важность органов чувств»</p>	<p>С.Прокофьев «Румяные щёчки» Н.Саксонская «Где мой пальчик?» Е.Пермяк «Про нос и язык» С.Маршак «Почему у человека две руки и один язык?», «Один и два» Г.Зайцев «Уроки Мойдодыра» В.Бондаренко «Язык и уши» Загадки.</p>	<p>Д./упр. «Запомни движение» Д./и «Посылка от обезьянки» П./и «Жмурки»</p>	<p>Игра-забава «Моё тело»</p>
Январь						
<p>5. <u>Тема:</u> «Витамины и здоровый организм». <u>Цель:</u> рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.</p>	<p>Посадка лука.</p>		<p>«Полезное-неполезное»</p>	<p>Л.Зильберг «Полезные продукты» К.Чуковский «Федорино горе» К.Кузнецов «Замарашка» Г.Зайцев «Крепкие-крепкие зубы»</p>	<p>Д./и «Угадай на вкус» Д./и «Назови правильно»</p>	<p>«Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»</p>
Февраль						
<p>6. <u>Тема:</u> «Безопасность на дорогах». <u>Цель:</u> познакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, правилами дорожного движения, рассказать о светофоре.</p>		<p>По улице города.</p>	<p>«Всем ребятам надо знать, как по улице шагать» «Если ты потерялся»</p>	<p>В.Лебедев-Кумач «Про умных зверюшек» С.Михалков «Моя улица» «Дядя Стёпа-милиционер» В.Клименко «Зайка-велосипедист» «Происшествие с игрушками»</p>	<p>Д./и «О чём говорит светофор» П./и «Автобус» П./и «Путешествие по городу» П./и «Воробушки и автомобиль»</p>	<p>Кукольный спектакль «Незнайка на улице города» Обыгрывание ситуации «Путешествие по городу»</p>

Март						
7. <u>Тема:</u> «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!» <u>Цель:</u> способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закреплять название некоторых видов спорта.		Мини-поход на школьный стадион.	«Кто спортом занимается»	Загадки.	Подвижные игры. Игр. / Упр. «Угадай вид спорта по показу» Д./и «Назови вид спорта»	День здоровья «Будем спортом заниматься»
Апрель						
8. <u>Тема:</u> «Айболит в гостях у детей». <u>Цель:</u> продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми, закреплять знания о витаминах, уточнять представления об овощах, учить сажать лук.	Определение на вкус овощей и фруктов.	Медицинский кабинет в детском саду.	«Мы были в гостях у врача»	Е.Шкловский «Как лечили мишку» «Осторожно – лекарство!» «Как вести себя во время болезни»	Твор. игра «Аптека» Д./и «Если кто-то заболел»	«Если ты заболел» «Советы доктора Айболита» День здоровья.
Май						
9. <u>Тема:</u> «Опасность вокруг нас». <u>Цель:</u> закреплять знания о предметах, представляющих опасность для жизни и здоровья человека.	Определение растений по запаху.	В парк.	«Я знаю, что можно, что нельзя» «Безопасность в нашей группе» «Безопасность при общении с животными»	Загадки. С.Маршак «Пожар»	Д./и «Источники опасности» Д./и «Дело серьезное» Д./и «На прогулке» Д./и «Что где растёт» Д./и «По грибы» Твор. Игра «Семья» «Поездка в зоопарк»	«Медведи в гостях у ребят»

1.4.2. Перспективное планирование образовательной работы по двигательной деятельности (физическая культура) для детей 4-го года жизни.

1 неделя			
Дни недели	Утро	Прогулка	Вечер
ПН	Предложить выполнить знакомые действия с большим мячом. Оценить правильность выполнения.	В игре «У медведя во бору» приучать детей принимать правильное и.п. для бега по сигналу «Рычит!». Упражнять детей в сбивании кеглей малым мячом. Кегли расставлены в ряд через 25-30 см (расстояние для сбивания 2,5 м). Закреплять правильный захват мяча. Развивать умение придавать определенное направление при прокатывании мяча в упражнении «Прокати мяч в ворота».	Упражнять детей в умении готовиться к выполнению бега в игре «Догони обруч» (обруч прокатывает воспитатель, ребенок стоит сбоку у черты на расстоянии 3-1 м в зависимости от уровня развития быстроты).
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Скачет зайчик»	В подвижной игре «У медведя во бору» упражнять детей в быстром начале бега. В подвижной игре «Попади в лунку» упражнять детей в умении правильно готовиться и прокатывать мяч с расстояния 2,5 см (расстояние меняется в зависимости от навыков детей).	Учить детей прокатывать мяч прямо. Закреплять приемы захвата обруча: указательный палец внизу на ободке, обруч удерживать соседними пальцами.
СР	Гимнастика для глаз.	В подвижной игре «Огуречик» упражнять детей в беге враспынную, не наталкиваясь друг на друга. Упражнять в прокатывании обруча в игре «У кого дальше прокатится обруч?». Развивать глазомер и умение придавать правильное направление мячу в игре «Попади в лунку».	Упражнять детей в прокатывании обруча прямо в игре «Догони обруч».
ЧТ	Упражнять детей в прокатывании мяча ногой в лунки.	В подвижной игре «Огуречик» упражнять детей в быстром беге. Упражнять детей в энергичном отталкивании обруча при прокатывании. Игра в парах (один прокатывает, другой догоняет).	Игры по желанию детей.
ПТ	Упражнять детей в попадании мячом в ворота шириной 1 м прокатыванием мяча одной ногой и ударом с расстояния 3 м	В подвижной игре «Самолеты» упражнять в умении действовать только по сигналу, развивать ориентировку в пространстве. Самостоятельные игры с большими мячами.	Предложить детям выполнять действия с обручами по желанию.
2 неделя			
ПН	Развивать у детей силу мышц ног при ходьбе по разновысотным пенькам	В подвижной игре «Самолеты» упражнять в беге враспынную, не наталкиваясь друг на друга. Упражнять детей в принятии правильного и.п. при бросании маленьких предметов (шишки). Забрасывание шишек в лунки с расстояния 2 м. Упражнять детей в умении сохранять равновесие при ходьбе по бревну прямо и боком.	Приучать детей захватывать обруч при вращении большим, средним и указательным пальцами.
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Скачет зайчик»	В подвижной игре «Котятя и щенята» упражнять детей в умении выполнять подлезание на ступнях без опоры на руки с ходу (высота 65 см). Забрасывание шишек в лунки правой рукой. Выполнение разных заданий с обручем: прокатывание, вращение, пролезание.	В подвижной игре «У кого обруч дальше прокрутится?» развивать силу мелкой мускулатуры руки

СР	Гимнастика для глаз «Орел»	В подвижной игре «Котят и щенят» увеличить расстояние для бега до 15 м. Упражнять детей в умении правильно использовать и.п. при действии с маленькими предметами («Сбей кегли малым мячом»). Развивать у детей разнообразные действия с обручем (прокатывание, вращение на месте и т.д.)	Соревнование для детей и родителей «Метание в лунку»: кто забросит в лунку больше шишек.
ЧТ	Учить детей воспроизводить движения по схематическим изображениям на карточке.	Подвижные игры по желанию детей	Предоставить детям возможность использовать для вращения обручи разного размера и кольца от кольцеброса.
ПТ	Предложить детям поиграть в игру «Покажи, что нарисовано на карточке». Роль ведущего выполняет ребенок.	Упражнять детей в умении выполнять вращательные движения с обручем и кольцебросом. «Покажи, что нарисовано» (работа с карточками).	Игра-соревнование «У кого дольше крутится обруч или кольцо?».
3 неделя			
ПН	Упражнять детей в умении принимать правильное и.п. при прокатывании малого мяча между ножками стула. Игра в парах.	В подвижной игре «Прятки» упражнять детей в умении применять бег с ускорением. Метание желудей в лунки.	Ознакомить детей с правилами построения фигуры для игры в городки «Забор». Учить сбивать эту фигуру малым мячом с расстояния 2,5 м.
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Моя семья»	В подвижной игре «Прятки» воспитывать выдержку и умение бегать с ускорением. Предложить детям попасть в лунки желудями с расстояния 2 и 2,5 м. Упражнять в умении регулировать силу броска.	Предложить сбивать «забор» деревянным шариком. Закреплять умение принимать правильное и.п. при действии малым предметом.
СР	Гимнастика для глаз.		Упражнять в умении сбивать «забор» полиэтиленовым мячом, развивая силу броска.
ЧТ	Приучать детей определять точность передачи направления движения руками в схеме	Подвижные игры по желанию детей	Соревнования с родителями «Чья команда самая меткая?». Использовать разные виды мяча для выбивания «забора» за черту «города».
ПТ	Игра «Так – не так»: ведущий (ребенок) называет движения, а другие дети должны точно выполнить задание.	Соревнования с соседней группой в игре «Чья команда самая меткая?»: сбивание кеглей или городков с расстояния 2,5 – 3 м (малым мячом)	Развивать умение действовать с мячами среднего и малого размера. Оценивать принятие правильного и.п.
4 неделя			
ПН	В дидактических играх с карточками упражнять детей в умении оценивать правильность выполнения движений руками при передаче различных направлений.	В подвижной игре «Цветные автомобили» упражнять детей в быстром беге с увертыванием, развивать ориентировку в пространстве. Учить детей сохранять равновесие, передвигаясь по разновысотным пенкам и бордюрам.	Ознакомить детей с фигурой «бочка», построенной из городков.

ВТ	Пальчиковая гимнастика «Моя семья»	В подвижной игре «Цветные автомобили» развивать у детей быстроту реакции на сигнал, умение бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга. Упражнять в умении сбивать малым мячом «бочку» из городков с расстояния 3 м.	Выполнять сбивание кеглей большим или малым мячом по желанию детей.
С Р	Гимнастика для глаз «Два мяча»	В подвижной игре «Самолеты» развивать у детей ориентировку в пространстве.	
ЧТ	Предложить выполнить поднятие рук, наклоны туловища из разных и.п., оценить трудность выполнения каждого задания.	Подвижные игры по желанию детей	Физкультурный досуг «Обруч»
ПТ	Упражнять детей в умении видеть разницу и.п. в разных упражнениях	Предложить детям действовать по своему усмотрению разными способами с мячами разного размера и обручами.	Соревнования с родителями «Осенние старты»
5 неделя			
ПН	Игра в тройках «Прокати мяч между ногами».	В под в. игре «Наседка и цыплята» приучать детей выполнять подлезание на ступнях без рук в быстром темпе. Упражнять детей в умении выполнять прыжки на двух ногах на месте, приземляясь на полусогнутые ноги в игре «Ударь в бубен». Упражнять детей в умении сохранять равновесие при ходьбе по бревну боком	Ходьба по кочкам (кубикам). Подвижная игра на ориентировку в пространстве с сохранением равновесия «Корабли».
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются»	Подвижная игра «Зайцы и волк». Закреплять умение прыгать легко, опускаясь на полусогнутые ноги на носки, стоя на месте и продвигаясь вперед.	Упражнять детей в ползании способом перекрестной координации в прямом направлении («Прокати большой мяч головой по дорожке»).
СР	Гимнастика для глаз «Индеец»	В подвижной игре «Ловишки» упражнять детей в беге с увертыванием. Организовать перетягивание каната в командах. В подвижной игре «Добеги до дерева» упражнять детей в беге в разных направлениях, развивать быстроту реакции на сигнал и ориентировку в пространстве.	В подвижной игре «Прокатывание мяча между шнурами» (ширина между шнурами 20см) развивать умение придавать движению мяча точное направление, отталкивая равномерно правой и левой рукой.
ЧТ	Беседа с детьми о положении различных частей тела для сохранения правильной осанки. Развивать умение принимать и.п. в соответствии с изображением упражнения на рисунке	В подвижной игре «Зайцы и волк» закреплять умение прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед. Упражнять детей в правильном принятии и.п. при метании одной рукой снизу в игре «Чья команда самая меткая?» В подвижной игре «Добеги до дерева» развивать у детей быструю ориентировку в пространстве, упражнять в беге с ускорением.	В подвижной игре «Уточка» упражнять детей при подпрыгивании в мягком приземлении и энергичном отталкивании двумя ногами.
ПТ	Упражнять детей в использовании перекрестной координации при ползании между кубиками (расстояние 50см) прокатывая набивной мяч головой.	Физкультурное занятие на свежем воздухе. Подвижная игра по выбору детей.	Выполнение упражнений с мячом по желанию детей.
6 неделя			

ПН	Закреплять приемы ловли большого мяча и умение бросать мяч в определенном направлении, регулируя силу броска в игре «Школа мяча».	В подв. игре «Волшебные елочки» побуждать детей действовать грациозно, выразительно, закреплять знания о правильной позе, положения головы.	Упражнять детей в умении прокатывать обруч в определенном направлении. Выполнять упражнения в парах (расстояние для прокатывания 3-4 м).
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются»	В подв. игре «У медведя во бору» упражнять детей в быстром подлезании под шнур на ступнях без опоры на руки.	Упражнять детей в умении принимать правильное и.п. при действиях с малыми мячами в задании «Сбей кегли, стоящие в шахматном порядке» (расстояние 2,5 м).
СР	Гимнастика для глаз «Индеец» Предложить детям выполнить задание «Принеси туфли» и др. с закрытыми глазами. Обратить внимание детей на значимость зрения в жизни человека.	Ходьба и бег по асфальтированной дорожке, траве, листьям. Игра «Беги к названному дереву»	Игры с большим мячом в парах и индивидуально: «Чей мяч прокатится по дорожке?», «Кто дальше прокатит мяч из положения стоя на коленях?»
ЧТ	Предложить детям придумать возможные и.п. при выполнении наклонов вперед, приседаний, упражнения «Сесть-встать»	Поход в лес с преодолением препятствий: ходьба 20 мин парами (стайкой), метание шишек и желудей в горизонтальную цель с расстояния 25 м.	Игры с обручем: прокатывать. Вращать, крутить на поясе.
ПТ	Организовать сбивание кегли, находящейся между ножками большого стула, в парах из положения стоя, сидя, стоя на коленях.	Игры по желанию детей	Закреплять умение принимать правильное и.п., развивать глазомер в игре «Кольце росы». Предложить самим отмерить с помощью палки расстояние 2 м и отметить линию, от которой выполняется бросок.
7 неделя			
ПН	Беседа с детьми о значимости правильной позы при сидении для сохранения остроты зрения. Познакомить с тестом определения правильного положения головы над плоскостью стола.	В подвижной игре «Кто быстрее пробежит к флажку?» формировать привычку готовиться к выполнению бега. Ходьба целесообразными способами при подъеме и спуске по наклонной поверхности.	Игры с кольцебросами: набрасывание колец, вращение колец парами, прокатывание колец.
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Сон» Привлечь внимание детей к тому, правильно ли сидят куклы, что надо изменить.	В подвижной игре «Найди себе пару» упражнять детей в умении быстро изменять темп бега в зависимости от сигнала: «Тихий ветер!», «Ураган!», «Сильный ветер!». Пары дети находят по соответствующим листьям, которые меняются после 2-3 проигрываний.	Игры с большим мячом: отбивание о поле и ловля, захватывая мяч с боков; подбрасывание до головы и ловля.

СР	Гимнастика для глаз. Предложить детям пройти с закрытыми глазами по начерченной дорожке к игрушке. Отметить отклонение от пути вправо или влево (повторить 3-4 раза).	В подвижной игре «Найди себе пару» закреплять умение использовать разный темп бега, быстро переходя от одного к другому, двигаться, не наталкиваясь друг на друга. Для развития функции равновесия предложить детям пройти по бровке приставным шагом пятку к носку до отметки 6 м. Подлезание под низкорастущую ветку, не задевая ее.	Игры с малыми деревянными, резиновыми, теннисными мячами: подбрасывание и ловля одной рукой, перебрасывание из руки в руку («Готовимся к выступлению в цирке»).
ЧТ	Показать зависимость трудности выполнения общеразвивающих упражнений (наклоны вперед и в стороны, поднимание рук вверх, повороты) от и.п. с использованием карточек и с практическим выполнением упражнений детьми.	В подвижной игре «Кто быстрее пробежит к флажку?» предложить детям самостоятельно выбрать пару для бега. Увеличить пробегаемое расстояние до 20м.	Упражнения на тренажерах: бег по наклонной, бег обычный.
ПТ	Оформлять альбом по осанке. Предложить детям оценить красоту позы. («Здесь нарисованы человечки. Тебе они все нравятся? Почему? Посмотри, как красиво он сидит, он любит свои глаза, бережет их»)	Физкультурное занятие на свежем воздухе. Подвижные игры по желанию детей.	Самостоятельные действия детей с малыми мячами.
8 неделя			
ПН	Провести с детьми игру «Покажи, что нарисовано». Предложить выполнить знакомые движения по рисункам	В игре «Мы - веселые ребята» побуждать детей готовиться к бегу и использовать бег на скорость или с увертыванием в зависимости от условий. В игре «Пройди по следу» упражнять детей в умении регулировать ширину шага в зависимости от расстояния препятствия. Развивать функцию равновесия	Провести игру «Мяч водящему» с прокатыванием большого мяча.
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Сон». Провести беседу о позе человека и его состоянии («Можно ли узнать, глядя на человека, устал он или нет, сильный он или слабый?»).	В игре «Мы – веселые ребята» предложить детям самостоятельно выбирать способ действия с учетом условий. Упражнять детей в мягком выполнении прыжков в игре «Загони камешек в лунку», используя подпрыгивание на одной ноге.	Игры детей с кольца росами. Предложить детям самостоятельно подготовить условия для игры: отметить место для стержня и два расстояния для броска (2 и 2,5м).
СР	Провести с детьми игру «Покажи, что нарисовано». Подобрать рисунки, на которых изображены одни и те же упражнения, но разные и.п., затем привлечь к показу детей. Развивать у детей внимательность, расширять объем внимания.	В подвижной игре «Мы-веселые ребята» предложить детям определить местонахождение Ловишки. Упражнять в целесообразном выборе способа бега. Упражнять детей в спуске с деревянной горки, используя ходьбу на пятках с отклонением туловища назад.	Провести игру «Школа мяча», используя прокатывание мяча из и.п. стоя на коленях.
ЧТ	Гимнастика для глаз	В подвижной игре «Чья команда самая быстрая?» предложить выбранным капитанам поочередно отобрать детей в свою команду. Игру провести по принципу парного соревнования.	Физкультурный досуг «Обруч»
ПТ	Предложить детям поиграть в игру «Скажи, кто сделает красиво». Дети изображают шелест листьев, гнущиеся от ветра деревья, стройные деревья и др.	Физкультурное занятие на свежем воздухе. Подвижные игры по желанию детей.	Упражнения на тренажерах для развития силы мышц рук и туловища «Гребцы», «Пловцы».

9 недели

ПН	Упражнять детей в умении выполнять общеразвивающие упражнения по изображению. Предложить детям дать название выполненному упражнению.	В подвижной игре «Кто быстрее пробежит к флажку?» упражнять детей в подлезании с ходу в быстром темпе (высота 70 см). Упражнять детей в перепрыгивании через песочный валик (разной высоты), отталкиваясь вверх-вперед.	Упражнять детей в выполнении заданий с закрытыми глазами: дойти до машины между шнурами, по шнуру, между линиями.
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Утята»	В подв. игре «Мы – веселые ребята» развивать умение бегать врассыпную с увертыванием. В упражнении на равновесие «Кто дальше пройдет по бровке?» отметить чертой самый дальний возможный результат, на который будут ориентироваться дети	Провести упражнение «Сбей большой мяч мешочком» с расстояния 4,5. Закреплять умение принимать правильное и.п., побуждать детей к использованию замаха.
СР	Гимнастика для глаз «Два мяча»	В подвижной игре «Парные перебежки» напоминать детям приемы быстрого ускорения. Расстояние между шеренгами 2м.	Провести упражнение «Сбей большой мяч мешочком» с расстояния 4, 4,5, 5 м по усмотрению детей.
ЧТ	В игре «Сбей мяч» закреплять умение принимать правильное и.п. при броске мешочков. Приучать регулировать силу броска при попадании в хоккейный мяч, деревянный шарик, полиэтиленовый мяч.	Игра-занятие «Следопыты». Преодолевая различные препятствия, дети по установленным ориентирам приходят к конечному пункту, где находится спрятанный предмет.	Упражнения на тренажерах: предложить детям самостоятельно выбрать тренажеры для выполнения физических упражнений.
ПТ	Предложить выполнить знакомые действия с большим мячом. Оценить правильность выполнения.	Подвижные игры по желанию детей.	Игры с мячом, кольцами

10 неделя

ПН	Упражнять детей в умении придавать определенное направление при прокатывании большого мяча («Прокати мяч по доске в ворота»)	В подв. игре «Парные перебежки» упражнять детей в умении использовать ускорение. Ходьба и бег по асфальту, траве, листьям, через различные ветки, лежащие на земле.	Упражнять детей в прокатывании мяча на ограниченной поверхности, задавая точное направление: прокатывание в корзинку по доске, расположенной горизонтально и наклонно.
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Утята». Игра «Загони шишку в ворота прыжком на одной ноге» - развивать умение прыгать мягко, легко.	В подв. игре «Парные перебежки» приучать детей выполнять подлезание с ходу. Упражнять детей в быстром подъеме по ступенькам лестницы, не держась за перила.	Командная игра «Чья команда самая меткая?» (метание в обруч шишек с расстояния 3м).
СР	Гимнастика для глаз «Гоша»	В игре «Караси и щука» приучать детей быстро находить свободное место для подлезания. В упражнении «Попади в лунку» (камешком, шишкой, желудем) закреплять выполнение всех элементов броска, развивать глазомер.	Игры с шишками и желудями: подбросить одну шишку и взять этой же рукой с пола другую, успев поймать первую.
ЧТ	Самостоятельные игры-загадки с использованием картинок. Предложить детям на панно выложить комплекс утренней гимнастики.	Физкультурное занятие на свежем воздухе «Азбука уличного движения»	Упражнения на тренажерах: ознакомить детей с выполнением движений на диске «Здоровье» (выполнять движения плавно)
ПТ	Упражнять детей в отбивании большого мяча на месте («У кого мяч про прыгает дольше?»)»	Игры по желанию детей	Закреплять умение передвигаться только по правой стороне при встречном движении: игры «Трамвай», «Автобус».

11 неделя

ПН	Игра с кеглями «Освободи царевну» (сбивание кеглей в определенной последовательности).	В подвижной игре «Ловишки» упражнять детей в правильной ловле убегающих, развивать умение увертываться различными способами. Упражнение «Загони в прыжке камешки (льдинки) в лунку» - приучать детей регулировать силу удара ногой.	Закреплять умение отталкиваться одновременно двумя ногами в игре «Отгадай, кто прыгает». Дети договариваются и изображают различных животных, а водящий отгадывает.
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Замок» Игра «Освободи царевну».	В подв. игре «Зайцы и волк» упражнять детей в мягком выполнении прыжков на двух ногах.	
СР	Гимнастика для глаз	В подв. игре «Перепрыгни через ручей» упражнять детей в выполнении прыжков с ходу. Ходьба по скользкой поверхности мелкими шагами. Отметить, что таким способом лучше всего удержаться на льду.	
ЧТ	Упражнять детей в умении принимать правильное и.п. «Сбей мяч, лежащий на стуле» (малым мячом, мешочком) с расстояния 2,5м	Физкультурное занятие на свежем воздухе.	Упражнения на тренажерах. Упражнения для профилактики плоскостопия: ходьба с использованием беговых дорожек и массажеров
ПТ	Приучать детей регулировать силу броска в зависимости от расстояния, самостоятельно создавать условия для выполнения задания в игре «Сбей мяч, лежащий на стуле» с расстояния 2,5 и 3 м	Подвижные игры по желанию детей	Действия детей с различными пособиями.

12 неделя

ПН	Упражнять детей в отбивании мяча на месте, согласуя движения рук и ног	В игре-эстафете «Перемени предмет» упражнять детей в умении быстро набирать скорость, используя частые и короткие шаги, тормозить при выполнении поворота. Ходьба разными способами: по скользкой поверхности, по траве или снегу, по бровке (боковым приставным шагом, сохраняя равновесие)	Развивать у детей воображение в игре «Отгадай, кто прыгает». Упражнять в умении прыгать легко из положения стоя, в полуприседе; без помощи и с помощью рук
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Замок»	В игре «Мы – веселые ребята» упражнять детей в выборе способа бега в зависимости от местонахождения водящего (впереди, сзади, сбоку, посередине). В игре «Нагрузи машину» учить детей определять момент для выполнения метания в движущуюся цель.	Предложить детям придумать сюжет для построения кеглей и организовать игру с ними
СР	Гимнастика для глаз по выбору детей. Предложить одному из детей провести на утренней гимнастике 1-2 упражнения	Игры детей на спортивном участке д/сада с преодолением препятствий: ходьба парами и враспынную; ходьба по наклонной поверхности; ходьба по лежащему стволу; игры по желанию детей.	Предложить детям показать возможные действия с большим мячом.
ЧТ	Развивать равновесие в упражнении «Пройди по набивным мячам, присядь на один из мячей»	В подв. игре «Не оставайся на полу» ввести правило: спрыгивать с бордюра, приземляясь одновременно на две ноги, с поворотом на 90 (стоя боком к месту бега). Упражнять детей в ходьбе вверх и вниз по ступенькам горки: взойти по ступенькам, спуститься по наклонной и наоборот.	Физкультурный досуг «Мой веселый, звонкий мяч» (включить действия с шишками и желудями)
ПТ	Ходьба по дорожкам, линиям с закрытыми глазами.	Игры по желанию детей	Самостоятельные игры детей с мячом, обручами, кольцами.

13 неделя

ПН	Упражнять детей в выполнении образных движений в игре «Сделай фигуру»: «трусливый заяц», «смелый заяц», «хитрая лиса», «добрый медведь» и др.	В подвижной игре «Ловишка» упражнять детей в выборе способа действий в зависимости от местонахождения ловишки: сзади на расстоянии 2 м от играющих, впереди, посередине, сбоку. Упражнять детей в быстром подъеме по ступенькам горки и медленном спуске, сохраняя отклонение туловища назад при спуске и наклон вперед при подъеме.	Упражнять детей в подбрасывании и ловле теннисного мяча: подбросить одной рукой – поймать двумя руками; подбросить одной рукой – поймать этой же рукой; перебрасывать из руки в руку.
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Краб». Игра «Затейники» - предложить детям придумывать фигуры для подражания.	В подв. игре «Мы-веселые ребята» закреплять умение быстро переходить от подпрыгивания на месте к бегу. Упражнение «Пробеги по бровке и не упади» (расстояние 4-6м)	Провести с детьми комплекс ритмической гимнастики под музыку, включив выполнение знакомых движений.
СР	Гимнастика для глаз «Орел». Предложить одному из детей провести на утренней гимнастике 1-2 упражнения	Подвижные игры по желанию детей	Упражнения на тренажерах.
ЧТ	Игра «Кто отгадает загадку с закрытыми глазами?»: поднять руки в стороны; не меняя позы, правую руку вверх; согнуть левую ногу и т.д.	Развивать ориентировку в пространстве во время прогулки «Путешествие за кладом» по маршруту: ходьба между деревьями; бег к обозначенному месту; ходьба с преодолением препятствий; подъем и спуск по наклонной поверхности.	Игры с пособиями по желанию детей
ПТ	Повторить игру «Кто отгадает загадку с закрытыми глазами?» - развивать мышечные чувства при точной передаче направления движения	Организовать эстафету «Чья команда быстрее?»: бег, пробегание по бровке, запрыгивание, подлезание.	

14неделя

ПН	Упражнять детей в регулировании силы в игре с теннисным мячом «Кто дольше не уронит мяч?» (мяч отбивается ладонью)	В подв. игре «Мы-веселые ребята» предложить выполнить разнообразные прыжки на месте; упражнять в быстром переходе от прыжков к бегу. Развивать у детей умения ходить по наклонной поверхности, сохраняя равновесие	Знакомить детей с приемом захватывания теннисной ракетки. Игра «Пронеси мяч на ракетке и не урони».
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Сороконожка».	В подвижной игре «Парные перебежки» упражнять детей в умении быстро набирать скорость. Ходьба по бровке на расстояние 10 м боком, приставным шагом.	Упражнять детей в умении принимать правильное и.п. и прицельно выполнять бросок мешочком при сбивании двух-трех фигур городков: «забор», «бочка», «ворота».
СР	Гимнастика для глаз «Орел»	Игры по желанию детей	Сбивание мешочком городков: познакомить с фигурами «пушка» и «рак».
ЧТ	Упражнения с мешочком: «Пронеси на голове мешочек» (приседание с мешочком на голове), «Кто дольше удержит мешочек на согнутом колене?» и др.	В подв. игре «Перемени предмет» упражнять детей в умении выполнять ускорение, торможение при беге. Развивать умение быстро захватывать предмет на ходу. При скольжении по ледяным дорожкам приучать детей скользить на полусогнутых ногах в группировке	Упражнения на тренажерах

ПТ	Упражнять в умении передавать различные направления в движении руками и ногами с закрытыми глазами	Физкультурный досуг «Зимние забавы»	Действия с пособиями по усмотрению детей
15 неделя			
ПН	Игра «Нагрузи машину» (бросание шишек, желудей в движущуюся машину)	В подв. игре «Перемени предмет» упражнять детей в выполнении быстрого поворота и развивать способность быстро набирать скорость. Обучение ходьбе на лыжах	Упражнять детей в прыжках боком через канат.
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Качели»	В подвижной игре «Парные перебежки» развивать у детей умение бегать на пределе своих возможностей (дистанция бега 20м) Обучение ходьбе на лыжах	Игра «Собери желуди»: подбросить один желудь, а в это время взять с пола другой, подбросить два, взять третий. Ловить можно одной и двумя руками и.
СР	Гимнастика для глаз «Орел» Прокатывание колец от кольцебросов, вращение, набрасывание их на стержень	В подв. игре «Зайцы и волк» упражнять детей в выполнении мягких прыжков. Обучение ходьбе на лыжах	Упражнение «Какой предмет полетит дальше?» (надувной шар, большой резиновый мяч, набивной мяч).
ЧТ	Предложить детям назвать возможные действия с мешочком, а некоторые упражнения показать.	В подвижной игре «Зайцы и волк» упражнять детей в выполнении сочетания прыжков и бега. Обучение ходьбе на лыжах	Упражнения на тренажерах. Действия с мячами диаметром 50-55 см
ПТ	Действия с пособиями по желанию детей	Игры по желанию детей.	В упражнении с ракеткой и теннисным мячом отбивать мяч вверх.
16 неделя			
ПН	Наматывание шнура длиной 3м «Кто быстрее дойдет до середины?»	Физкультурное занятие на свежем воздухе	Закреплять умение принимать и.п. и выполнять замах при сбивании больших полиэтиленовых кубиков малыми мячами (расстояние 2,5 – 3 м)
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Качели»	Экскурсия в парк «В гостях у Лесовичка»	Сбивание маленьких кубиков малыми мячами (расстояние 3 м).
СР	Гимнастика для глаз по выбору	Физкультурное занятие на свежем воздухе	Развивать ориентировку в группе в игре «Разведчики» с преодоление препятствий: подлезание, подпрыгивание и т.д.
ЧТ	Подв. игра «Чья пара точнее катает мяч?»	Катание на ледянках, санках, ходьба на лыжах	Подв.игра «Прыгаем по кругу»: по сигналу водящего изменить направление прыжков, способ выполнения.
ПТ	Предложить детям изобразить сказочных героев в движении в игре «Отгадай, кто это?»	Подвижные игры по желанию детей. Ходьба на лыжах	Игры с пособиями по желанию детей

17 неделя

ПН	Подв. игра «Кто быстрее пробежит к флажку?» с отбиванием теннисного мяча ракеткой	В подвижной игре «Перебежки» выбирать способ бега. Закреплять правила скатывания с горки на санках. Упражнение «Загони льдинку на одной ноге»	Игры со сбиванием кеглей, расположенных полукругом и в шахматном порядке мешочком, деревянным шариком, теннисным мячом.
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Вниз по лестнице». Во время проведения утренней гимнастики поручить детям проведение 1-2 упражнений	В подв. игре «Перебежки» увеличить расстояние до 25-30м. Катание на санках с горки. Ходьба на лыжах. Игра «След в след».	В упражнении с ракеткой и теннисным мячом отбивать мяч вверх, удерживая его как можно дольше.
СР	Гимнастика для глаз. Во время проведения утренней гимнастики поручить детям проведение 1-2 упражнений	В подв. игре «Зайцы и волк» использовать прыжки на двух ногах с продвижением вперед и на одной ноге. Ходьба на лыжах	Упражнения на тренажерах.
ЧТ	Метание шишками в обруч, лежащий на расстоянии 3 м	Игры по желанию детей.	Физкультурный досуг «Лесная сказка»
ПТ	Упражнение «Пройди босиком по колючей дорожке» (для профилактики плоскостопия).	Подв. игра «Кто быстрее переберется на другую сторону?» (прыжки) Катание на санках в парах «Чья пара придет раньше?» (расстояние 20м)	Игры с пособиями по усмотрению детей

18 неделя

ПН	Предложить одним детям изобразить в движении сказочного героя, понравившегося на елке, другие должны угадать.	В подв. игре «Чья команда быстрее?» упражнять детей в быстром беге. Упражнение «След в след».	Упражнение «Прокати мяч» (между ножками стула с расстояния 3 м).
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Цветок»	Подв. игра «Чья команда быстрее?» Упражнение «Нарисуй следами высокую елку» - закреплять ходьбу (пятки сближены, носки разведены)	Упражнять детей в быстром подлезании в обруч боком в игре «Догони мяч». Мяч прокатывает партнер.
СР	Гимнастика для глаз «Слоник»	Подв. игры по желанию детей	Ритмическое выполнение знакомых движений под музыку
ЧТ	Игра «Кто самый меткий» - сбивание городков мячом с расстояния 3 м	Катание на санках и ледянках с горки Подв. игры «Два Мороза», «Собери снежинку»	Упражнения на тренажерах.
ПТ	Игра «Кто самый меткий» с использованием линии кона 4 м и линии полукона 3м	В игре «Наседка и коршун» развивать у детей быстроту реакции и увертливость. Ходьба на лыжах	Действия с пособиями по желанию детей

19 неделя

ПН	Упражнять детей в действиях с воланом и ракеткой.	В подв. игре «Наседка и коршун» развивать у детей увертливость, быструю смену направления движения. Скольжение по ледяным дорожкам с сохранением безопасной позы.	Упражнение «Ударь в бубен» - развивать прыгучесть, умение энергично отталкиваться в прыжке
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Братя» Игра «Кто дольше удержит волан?»	В подв. игре «Наседка и коршун» предложить выполнять роль наседки ребенку. Ходьба на лыжах, катание на санках.	В упражнении «Ударь в бубен» предложить достать бубен в прыжке рукой и головой.
СР	Гимнастика для глаз «Гоша» В игре «Сбей волан» предложить использовать шишки или теннисные мячи.	Игры по желанию детей	Игры детей с кольцами, обручем: прокатывание, вращение, пролезание, прыжки.
ЧТ	Отбивание волана рукой и ракеткой, сбивание его шишкой.	В подв. игре «Перебежки» упражнять в умении выбирать способ бега. Метание в движущуюся цель («Нагрузи коробку, закрепленную на санках»).	Упражнения на тренажерах
ПТ	Предложить детям придумать расположение кеглей в квадрате 50x50 см, расстояние для сбивания 3 м, сбивать их мешочком.	Физкультурный досуг на свежем воздухе «Здравствуй, зимушка-зима!»	Самостоятельные действия детей с пособиями

20 неделя

ПН	Упражнять детей в умении прокатывать мяч, задавая ему точное направление	Игра-эстафета «Чья команда быстрее принесет льдинку?». Игра «Следопыты»	Упражнять детей в умении выполнять подпрыгивание вверх с целью достать предмет из глубокого приседа. Развивать силу отталкивания от опоры.
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Братя»	Подв. игра «Выше ноги от земли». Ходьба на лыжах, катание на санках.	Упражнение «Достань до погремушки» (подпрыгивание вверх).
СР	Подготовить четырех детей к проведению комплекса общеразвивающих упражнений во время утренней гимнастики.	Подв. игра «Выше ноги от земли» - упражнять в мягком приземлении и сохранении равновесия при спрыгивании. Скольжение по ледяным дорожкам.	Упражнять детей в умении сохранять равновесие и регулировать ширину шага при ходьбе по набивным мячам, кирпичикам.
ЧТ	Упражнять детей в подлезании разными способами с учетом высоты препятствия	Подв. игра «Кто быстрее до флажка». Скольжение по ледяным дорожкам.	Игра с желудями «Подбрось – поймай»
ПТ	Упражнять детей в умении придавать точное направление мячу при прокатывании.	Подвижные игры по желанию детей. Ходьба на лыжах, катание на санках.	Физкультурный досуг «Папа, мама, я – спортивная семья»

21 неделя

ПН	Упражнение «Попади в носки ног» - развивать глазомер	Подвижные игры по желанию детей	Игра «Кольцеброс»
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Грибы»	Игра «Быстро возьми, быстро положи» - упражнять в подлезании под шнур (высота 70 см) прямо и боком на ступнях без рук. Скольжение по ледяным дорожкам	Игра «Попади в кольцо» - регулировать силу броска в зависимости от расстояния до цели
СР	Гимнастика для глаз «Слоник»	Подв. игра «Чья команда быстрее пробежит к Снеговик?» (бег с подлезанием). Катание на ледянках с горки.	Игра «Попади в кольцо» - развивать прицельность броска и глазомер. Бросок выполняется маленьким мешочком в кольца от кольцеброса с расстояния 1,5м
ЧТ	Игра для развития мелкой мускулатуры «Подбрось – поймай».	Подв. игра «Дотронься до спины» приучать детей передвигаться боком, спиной вперед, увертываясь от ловишки. Катание с горки на ледянках.	Физкультурный досуг «Небывальщина»
ПТ	Упражнение «Попади в большой и малый мячи» шариком, теннисным мячом с расстояния 2,5 – 3 м	Физкультурное занятие на свежем воздухе	Действия с пособиями по усмотрению детей

22 неделя

ПН	Развивать равновесие, предложить пройти по шнуру приставным шагом с закрытыми глазами «Пройди, не сбейся с дороги»	Подв. игра «Дотронься до спины» - упражнять в беге, продвигаясь боком, спиной вперед. Катание на санках с горки с заданиями	Упражнение «попади в большой мяч» - метание теннисным мячом с расстояния 2,5-3м
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Грибы»	В подв. игре «Заморожу» упражнять в беге с ускорением. «Снежки» - метание в движущиеся санки. Упражнять в скольжении по ледяным дорожкам	Упражнения на тренажерах
СР	Гимнастика для глаз «Слоник»	Подв. игра «Заморожу» - упражнять в беге боком, спиной, в беге с увертыванием.	Действия с пособиями по усмотрению детей
ЧТ	Упражнять детей в выполнении заданий с использованием карточек.	Подв. игра «Два Мороза» - упражнять в беге разными способами. Игра-эстафета «Чья команда быстрее выполнит задание?» - перепрыгивание через снежные валы. Катание на ледянках, лыжах.	Упражнять детей в перепрыгивании через предметы, отталкиваясь одной ногой; отрабатывать мягкое приземление.
ПТ	Выполнение заданий с использованием карточек.	Подвижная игра по желанию детей Упражнять детей в прыжках через снежные валы, отрабатывать толчок одной ногой. Игры со снежками, катание на лыжах, скольжение по ледяным дорожкам.	Соревнования по пальчиковой гимнастике

23 неделя

ПН	Упражнять детей в сохранении равновесия, стоя на одной ноге с закрытыми глазами. Игра малой подвижности «Великаны – карлики»	В подв. игре «Два Мороза» упражнять в беге с ускорением. Перепрыгивание через снежные валы, отталкиваясь одной ногой. Метание снежков в цель.	Задание «Кто выше прыгнет и тише приземлится?»
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Домик»	Подв игра «Не оставайся на полу». Метание вдаль снежков из-за головы «Кто дальше?» Ходьба по снежному валу боком, сохраняя равновесие.	Дать объяснение, как правильно отжиматься. Упражнять детей в отжимании.
СР	Гимнастика для глаз «Орел». Упражнять в ориентировке в игре «Близко-далеко»	Подв. игра «Выше ноги от земли». Ориентирование на местности «Найди клад». Метание в цель от головы двумя руками, одной рукой	Соревнования детей в отжимании.
ЧТ	Упражнять детей в выполнении заданий по слову ведущего	Подв. игра по желанию детей. Катание на ледянках.	Профилактика плоскостопия: ходьба по коврикам, ребристой доске прямо и боком.
ПТ	Упражнять детей в метании набивного мяча в обруч из и.п. сидя, мяч у груди (расстояние 2,5 м)	Развлечение «Проводы русской зимы»	Упражнять детей в выполнении заданий по карточкам-схемам
24 неделя			
ПН	Упражнение «Пройди, не сбейся с дороги» - развивать равновесие, предложить пройти по шнуру приставным шагом с закрытыми глазами.	Подв. игра «Мы – веселые ребята» - упражнять детей в выборе способа бега в зависимости от условий игры. Катание на санках с горки. Закатывание мяча в ворота с разного расстояния клюшкой и ногой.	Игра «Чья команда самая меткая? - сбивание кеглей, поставленных в шахматном порядке с расстояния 3 м.
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Домик» Познакомить детей с игрой в щелчки, используя желуди (4-5 штук).	Игра «Бездомный заяц» - развивать быстроту реакции. Прокатывание мяча клюшкой друг другу	Игра «Чья команда самая меткая? – сбивание мешочком фигур из городков «бочка», «забор», «пушка» с расстояния 3-4 м.
СР	Гимнастика для глаз «Два мяча» Развивать силу мышц мелкой мускулатуры рук в игре «Щелчки»	Подвижные игры по желанию детей. Закреплять умение вращать короткую скакалку кистью руки.	Упражнение «Кто меньше сделает прыжков?» - упражнять в энергичном отталкивании и мягком приземлении.
ЧТ	Игра «Кольцебросы» – закреплять умение выполнять прицеливание	Физкультурное занятие на свежем воздухе.	Метание в движущуюся цель (машину, мяч). Выполнять метание на улице камешками и шишками, а в группе – мешочками с расстояния 2,5 м
ПТ	Игры с желудями и шишками по желанию детей	Игра «Бездомный заяц» - упражнять в быстром беге по кругу. Ведение мяча в парах до противоположной стороны площадки с передачей его друг другу	Метание в движущуюся цель
25 неделя			
ПН	Игра «Сбей колпак» с расстояния 3 м	Подв. игра «Бездомный заяц» - определять направление бега в зависимости от действия ловишки. Закреплять умение вращать скакалками, сложенными пополам.	В ходьбе по наклонной поверхности

ВТ	Пальчиковая гимнастика «Цепочка»	Подв. игра «Мяч по кругу» - упражнять детей в точном перебрасывании и ловле мяча. Приучать детей согласовывать вращение скакалки с подпрыгиванием.	Упражнять детей в подъеме и спуске по лестнице, не держась за перила, ритмично
СР	Гимнастика для глаз «Индеец» Ходьба по коврикам и шнуру с закрытыми глазами	Игра «Мяч по кругу» - упражнять в точном перебрасывании и ловле мяча. Развивать у детей подъемную силу мышц ног в ходьбе по разновысотным пенькам, сохраняя равновесие	Действия с предметами по желанию детей.
ЧТ	Ходьба по шнуру с закрытыми глазами «Отгадай, как лежит шнур».	Игра «Мяч по кругу» - развивать умение распределять внимание на два движущихся объекта. Игра «Доберись до крепости прыжками, продвигаясь на двух ногах».	Перелезание через бревно с помощью махового движения ногой
ПТ	Ходьба по шнуру с закрытыми глазами «Отгадай, как лежит шнур» (в форме прямоугольника, круга, треугольника, волны).	Повторить игру «Мяч по кругу» - задачи те же. Провести эстафету парами: бег, подлезание под шнур, ходьба по бровке, бег до флажка.	Подвижные игры по желанию детей. Соревнования по дартсу.
26 неделя			
ПН	Упражнять детей в ползании по ковру с преодолением препятствий (большой стул, маленький стул).	Подв. игра «Парный бег» - упражнять в умении быстро набирать скорость и сохранять ее. Игра «Доберись до крепости».	Действия с ракеткой, воланом – учить подбрасывать волан вверх, не роняя.
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Цепочка». Пролезание в обруч, Подлезание под детский стул.	Подв игра «Волк во рву». Метание мешочков в мишень с расстояния 3 м.	Действия с ракеткой, воланом («Кто дальше не уронит волан?»)
СР	Гимнастика для глаз «Два мяча». Упражнение «Кто тише проберется до штаба?» (шнур натянут на высоте 25-30см).	В подвижной игре «Волк во рву» упражнять детей в легком выполнении прыжка. Метание мешочков с расстояния 4 м.	Действия с предметами по желанию детей
ЧТ	Приучать детей выполнять подлезание в быстром темпе «Добеги до черты на счет 5» (расстояние до дуги и после дуги 2м)	Подв. Игра «Пятнашки». Упражнение «Добрось до стены» - метание мешочков вдаль (расстояние 8-12 м).	Физкультурный досуг «Остров невезения».
ПТ	Упражнение «Добеги до черты на счет 5» (расстояние до дуги и после дуги 2м)	Прогулка за пределы участка детского сада. Игры по желанию детей.	Игры по желанию детей.
27 неделя			
ПН	Игра «Доберись до крепости» - учить выбирать способ подлезания в зависимости от высоты препятствия.	Игра «Пятнашки» - упражнять в беге с увертыванием. Игра «На чьей стороне меньше мешочков?» - перебрасывание мешочков через сетку на сторону противника.	Упражнять в ходьбе по бровке приставным шагом, сохраняя равновесие и правильную осанку.
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Семья». Игра «Доберись до крепости» - учить выбирать способ подлезания.	Игра «Пожарные на учениях» - упражнять в быстром лазанье. Упражнять в запрыгивании, используя замах рук и энергичный толчок, высота бровки 25 см.	Действия с предметами по желанию детей.
СР	Гимнастика для глаз. Упражнять детей в ходьбе выпадами вдоль «ручья» (ширина 40см).	Игра «Пожарные на учениях»- упражнять в быстром лазанье по гимнастической лестнице. Развивать глазомер и правильное метание при сбивании кеглей малым мячом (расстояние 3м)	Соревнование по перебрасыванию мячей на сторону противника через сетку высотой 1 м40 см.
ЧТ	Упражнять детей в сохранении равновесия при ходьбе с кочки на кочку (расстояние между кочками 40 см).	Игра «Пожарные на учениях»- упражнять в быстрой смене видов движений после подлезания под дугу высотой 30см. Игра «Чья команда самая меткая?» - сбивание кубиков малым мячом	Упражнять детей в прыжках в длину с места в упражнении «Из обруча в обруч».

ПТ	Упражнение «Скатывание шнура до середины».	Физкультурное занятие на свежем воздухе.	Ходьба по бревну приставным шагом боком и вперед.
28 неделя			
ПН	Провести подготовку в игре «Найди клад» - составление плана группы	Игра «Пожарные на учениях»- закреплять подлезание и лазанье разными способами. Игра «Чья команда самая меткая?» - метание мешочков вдаль.	Прыжки детей через короткую скакалку.
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Семья». Игра «Найди клад» - ориентировка в пространстве по плану.	Игра «Волк во рву» - упражнять детей в прыжке с ходу. Метание мешочка в цель «Чья команда самая меткая?»	Самостоятельные действия с предметами
СР	Гимнастика для глаз. Игра на ориентировку в пространстве «Найди клад» (план усложнить)	Подв. игра «Пустое место» - упражнять в быстром беге с увертыванием. Познакомить со сбиванием городков битой прямой рукой сбоку.	Упражнять в энергичном отталкивании, используя толчок вверх-вперед в прыжках через песчаный вал высотой 30см.
ЧТ	Игра на ориентировку в пространстве «Найди клад» (ориентировка по слову ведущего)	Подв. игра «Пустое место» - упражнять в быстром беге с увертыванием. Упражнять в сбивании городков битой прямой рукой сбоку.	Физкультурный досуг для детей и родителей
ПТ	Игра на ориентировку в пространстве «Путешествие за кладом» с преодолением препятствий: ходьба с закрытыми глазами по шнуру, перепрыгивание, сбивание.	Физкультурное занятие на свежем воздухе	Самостоятельные действия детей с предметами
29 неделя			
ПН	Игры на профилактику плоскостопия и нарушения осанки	Игра «Бездомный заяц» - упражнять в быстром беге по кругу в разных направлениях. Отбивание большого мяча о стенку и ловле.	Познакомить детей с правилами игры «Классики».
ВТ	Пальчиковая гимнастика по выбору детей	В подвижной игре «Волк во рву» развивать умение выбирать движение в зависимости от ситуации. «Школа мяча» - отбивание мяча о стену.	
СР	Гимнастика для глаз. Ходьба с закрытыми глазами с преодолением двух-трех препятствий	Прогулка за пределы участка детского сада: ходьба 20 мин парами и враспынную; ходьба по наклонной поверхности; подвижные игры с метанием и бегом.	Игра «Классики» по разным схемам
ЧТ	Упражнять детей в ползании по-пластунски до флажка (расстояние 6-8м)	Игра «Мышеловка» - упражнять в быстром подлезании разными способами. Прыжки через песчаные валы (30-35 см)	
ПТ	Упражнять детей в ползании по-пластунски до флажка на расстояние 6-8 м	Подвижные игры по желанию детей, игры-эстафеты	
30 неделя			
ПН	Игра «Кто быстрее соберет пирамидку?» - кольца пирамидки на расстоянии 3 м перенести стержню и собрать пирамидку.	Игра «Мышеловка» - упражнять в быстром подлезании разными способами. «Школа мяча» - отбивание мяча о стену через ногу.	Выбивание битой фигур за пределы города с линии кона 5 м и полукона 2,5 м

ВТ	Пальчиковая гимнастика по выбору детей. Игра «Кто быстрее соберет пирамидку?»		Физкультурный досуг по спортивному ориентированию
СР	Гимнастика для глаз Игра «Кто быстрее соберет пирамидку?» - перенести кольца, передвигаясь на коленях и ладонях.	Игра «Охотники и зайцы» - упражнять в попадании в движущуюся цель. Метание мешочков вдаль с использованием кругового замаха.	Подвижные игры по желанию детей. Игры- эстафеты
ЧТ	Игра «Кто быстрее соберет пирамидку?» - перенести кольца, передвигаясь прыжками на двух ногах.	Прогулка за пределы участка детского сада: ходьба 20 мин парами и враспынную; ходьба по наклонной поверхности; подвижные игры с метанием и бегом.	
ПТ	Действия с предметами по усмотрению детей	Игра «Охотники и зайцы» - упражнять в попадании в движущуюся цель, развивать увертливость. Метание теннисного мяча вдаль с использованием кругового замаха.	В игре «Мяч водящему» приучать детей бросать большой мяч точно по направлению ловящему и правильно ловить его.
31 неделя			
ПН	Прием детей на улице. Упражнять детей в умении подбрасывать мяч перед собой повыше и ловить после хлопка. Отбивание его о стенку.	Подв. игра «Охотники и утки» упражнять в умении быстро реагировать на полет мяча с отскоком от земли. Упражнять мальчиков в ведении мяча ногой, огибая предметы. Упражнять девочек в прыжках с резинкой: ног врозь, ноги вместе.	В подв. игре «Мяч водящему» упражнять в точном бросании и ловле мяча
ВТ	Пальчиковая гимнастика по желанию детей. Упражнять в ведении мяча и забрасывании его в баскетбольное кольцо с расстояния 3 м	Подв. игра «Встречные перебежки» - упражнять быстро ориентироваться, выполняя бег на скорость. Игра-эстафета «Дорожка препятствий»	В подв. игре «Парные перебежки» упражнять в умении готовиться к выполнению быстрого бега.
СР	Гимнастика для глаз «Два мяча». Упражнять в забрасывании мяча в баскетбольное кольцо (3м)	Подв. игра «Мы – веселые ребята». Выбивание битой фигур за пределы города с линии кона 5 м и линии полукона 2,5 м	В подв. игре «Мяч водящему» приучать быстро освобождать место после выполнения броска и готовиться к ловле.
ЧТ	Ходьба и бег по бровкам на расстояние 10м; обычным шагом 5м, приставным шагом 5м	Беговая эстафета двумя командами вокруг детского сада (дистанция разбита на отрезки 10-30м)	
ПТ	Ходьба и бег по бровкам на расстояние 15м; обычным шагом 5м, приставным шагом 5м, с закрытыми глазами 5 м	Экскурсия на школьный стадион. Эстафета: челночный бег 10х3м	Подвижные игры по желанию детей
32 неделя			
ПН	«Школа мяча» - упражнять детей в выполнении упражнений: повернуться к стене спиной; ударить мяч о стену; повернуться и поймать мяч с отскоком от земли. Пальчиковая гимнастика по выбору детей	Подв. игра «Прятки» - упражнять детей быстро набирать скорость. Упражнять мальчиков в ведении мяча одной ногой, передавая его друг другу, и выполнять удар по воротам с расстояния 5 м. Упражнять девочек в метании разных предметов в лунки.	Закреплять умение перемещаться по классикам в заданном направлении в игре «Классики». Упражнять детей в бросании биты в определенный классик.
В Т			
СР	Гимнастика для глаз по выбору детей. Школа мяча» - упражнять детей в выполнении упражнений в парах: перепрыгивать через отскакивающий от стены мяч.	Подвижные игры по желанию детей Игры-эстафеты	Закреплять умение перемещаться по классикам в заданном направлении в игре «Классики». Упражнять детей в бросании биты в классики.

ЧТ		Экскурсия на школьный стадион: подлезание под школьное бревно, бег по прямой на скорость (расстояние 40 м)	Закреплять умение перемещаться по классикам в заданном направлении в игре «Классики». Упражнять детей в бросании биты в классики и выбивании ее ногой в сторону.
ПТ	Игры с мячом по желанию детей	Экскурсия на школьный стадион: ползание по школьному бревну как по канату; бег по прямой на скорость (расстояние 40 м)	Игра «Классики», вариант выбираю дети.
33 неделя			
ПН	Упражнять детей в умении вести мяч, отбивая от земли по прямой, с поворотом между лунками, сохраняя силу отталкивания и ритм	Подв. игра «Караси и щука» -упражнять детей в быстром подлезании и сочетании бега с подлезанием. Развивать умение легко выполнять прыжки через короткую скакалку, действовать согласованно руками и ногами	Игры в городки, «Классики»
ВТ	Упражнять детей в умении вести мяч с ускорением и замедлением по прямой	Подв. игра «Караси и щука» - развивать быстроту реакции на сигнал при выполнении бега и подлезания. Развивать умение слитно выполнять несколько прыжков через короткую скакалку.	Организовать прокатывание обручей в прямом направлении. Закреплять прием хвата обруча, энергичное отталкивание, используя указательный палец.
СР	Упражнять детей в умении вести мяч с ускорением по прямой по одной стороне площадке между предметами по другой стороне.	Сюжетное занятие «В весеннем лесу»	Приучать детей задавать точное направление при прокатывании обручей в парах. Упражнение «Прокати и догони обруч»
ЧТ	Развивать умение забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, стоя перед ним, находясь справа или слева от него на расстоянии 2,5м	Подвижные игры по желанию детей	Прыжки в длину с места. Упражнять в умении правильно отталкиваться и приземляться.
ПТ	Игры детей с большим мячом	В подв. игре «Уголки» выполнять бег с ускорением. Упражнять детей в прыжках в длину с места.	Действия детей с пособиями по желанию
34 неделя			
ПН	Развивать реакцию на движение мяча или волана в отбивании ракеткой теннисного мяча и волана	Подв. игра «Зайцы и волк» - упражнять в быстром продвижении прыжками на двух ногах. Метание большого и набивного мяча вдаль.	В игре «Школа мяча» приучать детей регулировать силу броска в зависимости от расстояния, упражнять в правильной ловле.
ВТ	Пальчиковая гимнастика по выбору детей. Игра «Отбей волан».	В подв. игре «Зайцы и волк» упражнять в мягком выполнении семящих и энергичных прыжков с продвижением вперед. Метание мешочков и малых мяче вдаль.	
СР	Игры с отбиванием ракеткой теннисного мяча и волана в паре с воспитателем.	Физкультурный праздник «Мы ловкие и быстрые»	Действия с различными пособиями по желанию детей.
ЧТ	Игры с попаданием малым мячом, шариком в лунки с расстояния 2,5 – 3 м	Подв. игра «Мышеловка» - упражнять в сочетании быстрого бега и подлезания различными способами. Упражнения на развитие равновесия.	Игры в городки, «Классики», «Лунки».

ПТ	Ведение большого и малого мячей по прямой, между предметами, змейкой, по диагонали, отбивая мяч сбоку.	Подвижные игры по желанию детей. Игры-эстафеты по выбору детей.	Физкультурный досуг «Праздник скакалки»
35 неделя			
ПН	Игра в тройках «Прокати мяч между ногами».	В подв. игре «Наседка и цыплята» приучать детей выполнять подлезание на ступнях без рук в быстром темпе. Упражнять детей в умении выполнять прыжки на двух ногах на месте, приземляясь на полусогнутые ноги в игре «Ударь в бубен». Упражнять детей в умении сохранять равновесие при ходьбе по бревну боком	Ходьба по кочкам (кубикам). Подвижная игра на ориентировку в пространстве с сохранением равновесия «Корабли».
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются»	Подвижная игра «Зайцы и волк». Закреплять умение прыгать легко, опускаясь на полусогнутые ноги на носки, стоя на месте и продвигаясь вперед.	Упражнять детей в ползании способом перекрестной координации в прямом направлении («Прокати большой мяч головой по дорожке»).
СР	Гимнастика для глаз «Индеец»	В подвижной игре «Ловишки» упражнять детей в беге с увертыванием. Организовать перетягивание каната в командах. В подвижной игре «Добеги до дерева» упражнять детей в беге в разных направлениях, развивать быстроту реакции на сигнал и ориентировку в пространстве.	В подвижной игре «Прокатывание мяча между шнурами» (ширина между шнурами 20см) развивать умение придавать движению мяча точное направление, отталкивая равномерно правой и левой рукой.
ЧТ	Беседа с детьми о положении различных частей тела для сохранения правильной осанки. Развивать умение принимать и.п. в соответствии с изображением упражнения на рисунке	В подвижной игре «Зайцы и волк» закреплять умение прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед. Упражнять детей в правильном принятии и.п. при метании одной рукой снизу в игре «Чья команда самая меткая?» В подвижной игре «Добеги до дерева» развивать у детей быструю ориентировку в пространстве, упражнять в беге с ускорением.	В подвижной игре «Удочка» упражнять детей при подпрыгивании в мягком приземлении и энергичном отталкивании двумя ногами.
ПТ	Упражнять детей в использовании перекрестной координации при ползании между кубиками (расстояние 50см) прокатывая набивной мяч головой.	Физкультурное занятие на свежем воздухе. Подвижная игра по выбору детей.	Выполнение упражнений с мячом по желанию детей.
36 неделя			
ПН	Прием детей на улице. Упражнять детей в умении подбрасывать мяч перед собой повыше и ловить после хлопка. Отбивание его о стенку.	Подв. игра «Охотники и утки» упражнять в умении быстро реагировать на полет мяча с отскоком от земли. Упражнять мальчиков в ведении мяча ногой, огибая предметы. Упражнять девочек в прыжках с резинкой: ног врозь, ноги вместе.	В подв. игре «Мяч водящему» упражнять в точном бросании и ловле мяча
ВТ	Пальчиковая гимнастика по желанию детей. Упражнять в ведении мяча и забрасывании его в баскетбольное кольцо с расстояния 3 м	Подв. игра «Встречные перебежки» - упражнять быстро ориентироваться, выполняя бег на скорость. Игра-эстафета «Дорожка препятствий»	В подв. игре «Парные перебежки» упражнять в умении готовиться к выполнению быстрого бега.
СР	Гимнастика для глаз «Два мяча». Упражнять в забрасывании мяча в баскетбольное кольцо (3м)	Подв. игра «Мы – веселые ребята». Выбивание битой фигур за пределы города с линии кона 5 м и линии полукона 2,5 м	В подв. игре «Мяч водящему» приучать быстро освобождать место после выполнения броска и готовиться к ловле.

Ч Т	Ходьба и бег по бровкам на расстояние 10м; обычным шагом 5м, приставным шагом 5м	Беговая эстафета двумя командами вокруг детского сада (дистанция разбита на отрезки 10-30м)	
ПТ	Ходьба и бег по бровкам на расстояние 15м; обычным шагом 5м, приставным шагом 5м, с закрытыми глазами 5 м	Экскурсия на школьный стадион. Эстафета: челночный бег 10х3м	Подвижные игры по желанию детей
37 неделя			
ПН	Игра «Доберись до крепости» - учить выбирать способ подлезания в зависимости от высоты препятствия.	Игра «Пятнашки» - упражнять в беге с увертыванием. Игра «На чьей стороне меньше мешочков?» - перебрасывание мешочков через сетку на сторону противника.	Упражнять в ходьбе по бровке приставным шагом, сохранять равновесие и правильную осанку.
ВТ	Пальчиковая гимнастика «Семья». Игра «Доберись до крепости» - учить выбирать способ подлезания.	Игра «Пожарные на учениях» - упражнять в быстром лазанье. Упражнять в запрыгивании, используя замах рук и энергичный толчок, высота бровки 25 см.	Действия с предметами по желанию детей.
СР	Гимнастика для глаз. Упражнять детей в ходьбе выпадами вдоль «ручья» (ширина 40см).	Игра «Пожарные на учениях»- упражнять в быстром лазанье по гимнастической лестнице. Развивать глазомер и правильное метание при сбивании кеглей малым мячом (расстояние 3м)	Соревнование по перебрасыванию мячей на сторону противника через сетку высотой 1 м40 см.
ЧТ	Упражнять детей в сохранении равновесия при ходьбе с кочки на кочку (расстояние между кочками 40 см).	Игра «Пожарные на учениях»- упражнять в быстрой смене видов движений после подлезания под дугу высотой 30см. Игра «Чья команда самая меткая?» - сбивание кубиков малым мячом	Упражнять детей в прыжках в длину с места в упражнении «Из обруча в обруч».
ПТ	Упражнение «Скатывание шнура до середины».	Физкультурное занятие на свежем воздухе.	Ходьба по бревну приставным шагом боком и вперед.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
 Спортивные занятия на открытом воздухе 2 младшая группа.
 Сентябрь. Занятие №1 (1-2-я недели).

Программное содержание	Учить детей медленно бегу и прыжкам; развивать внимание; формировать умение выполнять упражнения вместе с инструктором.	
1.Вводная часть	Ходьба и бег по кругу за инструктором.	
2.Основная часть А) Общеразвивающие упражнения	Комплекс № 1 «Курочки».	
	1.И.п. – ноги слегка расставлены, руки внизу. 1-3. Поднять руки («крылышки») в стороны, помахать ими. 4. И.п. (4 раза.) 2. И.п. – ноги на ширине плеч, руки внизу. 1-2. Наклониться вперед, руки отвести назад. 3-4. И.п.	3.И.п. – о.с. 1-4. Прыжки на двух ногах. 5-8. Ходьба на месте. 4. И.п. – о.с. 1-4. Прыжки на 2 ногах. 5-8. Ходьба на месте. (2 раза.) 5. Упражнение на дыхание «Сдуем пушинку с ладошки» (2р.)
Б) Основные движения	1.Подвижная игра «Беги ко мне» -бег. (4раза.) 2. Подвижная игра «Поймай комара» - прыжки. (4раза.)	
3.Заключительная часть	Спокойная ходьба по площадке за инструктором.	

Сентябрь. Занятие №2 (3-4 недели).

Программное содержание	Учить детей ходьбе и бегу за инструктором; учить метанию на дальность.	
Материалы и оборудование	Шишки для каждого ребёнка	
1.Вводная часть	Ходьба, бег за инструктором	
2.Основная часть А) Общеразвивающие упражнения	Комплекс №1 «Курочка»	
Б) Основные движения	1. «Кто дальше бросит шишку» 0 бросание. (4 раза.) 2. «Весёлые зайчики» - прыжки. (4 раза.)	
3.Заключительная часть	Спокойная ходьба по площадке за инструктором.	

Сентябрь. Подвижные игры.

1.«Беги ко мне» - бег. На площадке проведены 2 черты. У одной - стоят дети, на другом конце площадки, у другой черты, - стоит инструктор Инструктор предлагает детям встать так, чтобы не	2. «Поймай комара» - прыжки. Дети стоят по кругу на расстоянии вытянутых рук, лицом к центру круга. Инструктор находится в центре круга. В руках у него прут длиной 1-1,5м с привязанным на шнуре комаром, сделанным из бумаги. Инструктор кружит шнур немного выше голов играющих. «Комар» летает над головой, дети
---	---

мешать друг другу. Говорит: «Лужи высохли – беги ко мне». Дети бегут, инструктор приветливо их встречает, широко раскрыв руки. Когда малыши соберутся, инструктор переходит на другую сторону площадки и вновь говорит: «Беги ко мне!». Игра повторяется 3-4 раза.

3. «Кто дальше бросит шишку» - метание, бросание. На площадке проведена черта. Все дети получают шишки и по сигналу инструктора бросают их в даль. Каждый должен заметить, куда упала шишка. По сигналу инструктора дети бегут к своим шишкам и останавливаются возле них. Затем поднимают свою шишку над головой двумя руками. Инструктор отмечает тех, кто бросил шишку дальше всех. После этого дети возвращаются обратно за линию.

подпрыгивают, стараясь поймать его обеими руками. Тот, кто поймал комара, говорит: «Я поймал». Вращая прут, инструктор то опускает, то поднимает его, но на таком расстоянии, чтобы дети могли достать комара. Надо следить, чтобы дети не уменьшали круг при подпрыгивании.

4. «Весёлые зайчики» - прыжки.

На площадке проведена черта. По сигналу инструктора дети прыгают на обеих ногах по площадке, согнув руки в локтях. По сигналу инструктора «Домой» «зайчата» бегут к черте и становятся за неё.

Октябрь. Занятие №3 (1-2-я недели).

Программное содержание	Учить детей ходьбе и бегу за инструктором, ориентировке в пространстве; формировать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга.	
1.Вводная часть	Ходьба за инструктором по кругу. Бег за инструктором по кругу	
2.Основная часть А) Общеразвивающие упражнения	Комплекс №2 «Мы - большие»	
	1.И.п. – ноги слегка расставлены. 1-2. Поднять руки вперёд, потереть ладошки. 3-4. И.п. (4 раза.) 2. И.п. – о.с. 1-2. Подняться на носочках, руки вверх. 3-4. И.п. (4 раза.)	3.И.п. - -о.с. 1-4. Прыжки на двух ногах. 5-8. Ходьба на месте. (4 раза.) 4. Упражнение на дыхание «Подуем на листочек». (2 раза.)
Б) Основные движения	1.Подвижная игра «Птички и птенчики» - бег. (4 раза.) 2. Подвижная игра «Кролики и сторож» - прыжки, бег. (4 раза.)	
3.Заключительная часть	Спокойная ходьба по площадке	

Октябрь. Занятие № 4 (3-4-я недели).

Программное содержание	Учить детей ходьбе и бегу за инструктором; упражнять в прыжках на двух ногах.
Материалы и оборудование	Колокольчик
1.Вводная часть	Комплекс №2 «Мы – большие»
А) Общеразвивающие упражнения	
Б) Основные движения	1.Подвижная игра «Найди колокольчик» - бег (4 раза). 2. Подвижная игра «Воробушки и кот» - прыжки (4 раза).
3.Заключительная часть	Спокойная ходьба по площадке за инструктором

Октябрь. Подвижные игры.

<p align="center">1.«Птички и птенчики» - бег.</p> <p>«Я буду птица, а вы – мои птенчики», - говорит инструктор. На земле чертится круг. Это – гнездо. «Вот какое большое гнездо у птицы! Заходите в него!» - дети входят в круг и присаживаются на корточки. «Полетели, полетели зёрнышки искать», - говорит инструктор. Птенчики выпрыгивают из гнезда и летают по всей площадке. Птица-мама тоже летает. По сигналу «Птенчики, домой» дети бегут в круг.</p> <p align="center">2. «Кролики и сторож» - бег, прыжки.</p> <p>Дети располагаются за чертой, проведённой на площадке, они – кролики. По сигналу «Скок-поскок, все на лужок» все кролики выпрыгивают на полянку, скачут по полянке, щиплют травку. По сигналу «Сторож» все кролики убегают за черту.</p>	<p align="center">3. «Найди колокольчик» - бег.</p> <p>Дети отворачиваются. Инструктор отбегает подальше от детей и звенит в колокольчик. На слова «Раз-два-три – ищи» дети поворачиваются и бегут в ту сторону, где слышатся звон, ищут колокольчик. Если не найдут или не отгадают, в какой стороне он звенел, то звон повторяется с большей силой и продолжительностью.</p> <p align="center">Звонить необходимо в разных местах!</p> <p align="center">4. «Воробушки и кот» - прыжки.</p> <p>Дети стоят вдоль площадки за чертой, проведённой на площадке. Это воробушки на крыше или в гнезде. В стороне сидит кошка, роль которой исполняет ребёнок. «Воробушки, полетели!» - говорит инструктор. Дети отводят руки в стороны – воробушки машут крыльями и бегают по всей площадке. Кошка просыпается, произносит «Мяу-мяу» и бежит за воробушками. Они должны быстро улететь в гнёздышки, заняв свои места за чертой. Пойманных воробушков кошка отводит к себе в дом (эти дети пропускают одно повторение игры).</p>
--	---

Ноябрь. Занятие №5 (1-2-я недели).

Программное содержание	Продолжать учить детей ходьбе и бегу за инструктором, упражнять в прыжках; учить сохранять равновесие при прыжках на двух ногах.	
1.Вводная часть	Ходьба и бег за инструктором по кругу	
2.Основная часть	Комплекс № 3	
А) Общеразвивающие	«Музыканты»	

упражнения		
	<p>1.«Погремушки» И.п. – о.с. 1-2. Поднять вверх руки, сжатые в кулачки, помахать ими. 3-4. И.п. (4 раза.)</p> <p>2. «Барабан» И.п. – о.с. 1-2. Наклониться вперед и постучать по коленям «Бам-бам-бам» 3-4.И.п. (4 раза.)</p>	<p>3. «Бубен» И.п.- о.с. 1-4. Подпрыгивание на двух ногах. 5-6. Ходьба на месте. (4 раза.)</p>
Б) Основные движения	<p>1.Подвижная игра «Снежинки и ветер» - бег. (4 раза.)</p> <p>2. Подвижная игра «Лягушки» - прыжки. (4 раза.)</p>	
3. Заключительная часть	Спокойная ходьба	

Ноябрь. Занятие №6 (3-4- недели).

Программное содержание	Продолжать учить детей ходьбе и бегу, упражнять в прыжках и метании.	
Материалы и оборудование	Шишки	
1.Вводная часть	Ходьба и бег за инструктором по кругу.	
2.Основная часть А) Общеразвивающие упражнения	Комплекс №3 «Музыканты»	
Б) Основные движения	<p>1.Подвижная игра «Берегись, заморожу» - бег. (4раза.)</p> <p>2. Подвижная игра «Кто дальше бросит шишку» - бросание, метание. (4 раза.)</p>	
3.Заключительная часть	Спокойная ходьба по площадке.	

Ноябрь. Подвижные игры.

<p>1.«Снежинки и ветер» - бег. Инструктор выступает в роли ветра, а дети – снежинок. По сигналу «Ветер дует» дети разбегаются по всей площадке. По сигналу «Ветер стих» дети останавливаются. Следить, чтобы дети бегали, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>2. «Берегись, заморожу» - бег. Инструктор стоит в центре площадки, играет роль Мороза. По сигналу дети разбегаются по всей площадке, инструктор догоняет их, говоря:</p>	<p>4. «Лягушки» - прыжки. На середине площадки инструктор чертит круг. Дети стоят за кругом. Инструктор говорит: Вот лягушка по дорожке Скачет, вытянувши ножки. Ква-ква-ква, ква-ква-ква! Скачет, вытянувши ножки. Дети, повернувшись друг за другом, подпрыгивают на двух</p>
--	---

<p>«Берегись, заморожу!»</p> <p>3. «Кто дальше бросит шишку» - метание, бросание (см. сентябрь).</p>	<p>ногах, продвигаясь вперёд по кругу. По окончании четверостишия инструктор хлопает в ладоши – пугает лягушек. Дети перепрыгивают черту и присаживаются на корточки – лягушки прыгают в болото.</p>
--	--

Декабрь. Занятие №7 (1-2-я недели).

Программное содержание	Продолжать учить детей ходьбе и бегу, следя при этом, чтобы они не перегоняли друг друга и не отставали.	
1.Вводная часть	Ходьба друг за другом. Бег за инструктором.	
2.Основная часть А) Общеразвивающие упражнения	Комплекс №4 «Где же наши ручки?»	
	<p>1.И.п. – о.с. 1-2 – вытянуть руки вперёд ладонями вверх. 3-4 – и.п. (4 раза.) 2.И.п. – о.с. 1-2 – поднять руки вверх и покрутить ими. 3-4 – и.п. (4 раза.)</p>	<p>3.И.п. – о.с. 1-4 – прыжки на месте на двух ногах. 5-8 – и.п. (4 раза.) 4. Упражнение на дыхание «Сдуем снежинку с ладошки» (2 раза.)</p>
Б) Основные движения	1.Подвижная игра «Мы топаем ногами» - ориентирование в пространстве. (4 раза.)	
3. Заключительная часть	Спокойная ходьба по площадке.	

Декабрь. Занятие №8 (3-4-я недели).

Программное содержание	Учить детей ходить и бегать по кругу, не наталкиваясь друг на друга, соблюдая дистанцию; ориентироваться в пространстве.
1.Вводная часть	Ходьба друг за другом. Бег за инструктором.
2.Основная часть. А) Общеразвивающие упражнения	Комплекс №4
Б) Основные движения.	<p>1.Подвижная игра «Поймай комара» - бег (см. выше). (4 раза.) 2. Подвижная игра «Пузырь» - внимание. (4 раза.)</p>
3. Заключительная часть.	Спокойная ходьба.

Декабрь. Подвижные игры.

<p>1.«Поезд» - бег.</p> <p>Дети строятся в колонну по одной стороне площадки. Первый стоящий в колонне – паровоз, остальные вагоны. Инструктор даёт «гудок», и дети начинают двигаться вперёд (без сцепления) – вначале медленно, затем быстрее и, наконец, переходят на бег (при медленном движении дети могут произносить «чу-чу-чу»). «Поезд приближается к станции», - говорит инструктор. Дети постепенно замедляют шаг и останавливаются. Когда дети хорошо усвоят игру (движение в колонне друг за другом), можно ввести усложнение: после остановки поезда идут гулять: ловят снежинки, делают снежки, бросают их и т.д. (если игра проводится в тёплое время – дети идут собирать цветы, грибы, ягоды, шишки, ловят бабочек и т.д.). Услышав гудок, все бегут в условленное место и строятся в колонну. Вначале строиться могут в любом порядке, а к концу года следует приучать их запоминать своё место в колонне – «находить свой вагон».</p> <p>2. «Поймай комара» - бег (см. сентябрь).</p>	<p>3. «Мы топаем ногами» - ориентирование в пространстве. Играющие становятся в круг на таком расстоянии, чтобы не мешать друг другу. Инструктор медленно читает стихотворение, дети действуют согласно его содержанию:</p> <p>Мы топаем ногами, Мы руки поднимаем, Мы хлопаем руками, Мы руки опускаем, Качаем головой. Мы руки подаём.</p> <p>Дети соединяют руки, образуя круг. И бегаем кругом, и бегаем кругом.</p> <p>Дети бегут по кругу, держась за руки и стараясь не упасть. Инструктор говорит: «Стой!» Дети останавливаются.</p> <p>4. «Пузырь» - внимание.</p> <p>Дети вместе с инструктором становятся близко друг к другу и образуют круг, взявшись за руки. Затем говорят: «Раздувайся, пузырь, раздувайся большой. Оставайся такой, да не лопайся».</p> <p>Медленно отходя назад, дети постепенно расширяют круг, продолжая держаться за руки. Как только инструктор скажет: «Пузырь лопнул!», дети опускают руки, приседают и говорят: «Хлоп»</p>
---	--

Январь. Занятие №9 (3-4-я недели).

Программное содержание	Учить детей ходьбе с высоким подниманием коленей; продолжать учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.	
1.Вводная часть	Ходьба друг за другом. Ходьба с высоким подниманием колена. Бег друг за другом.	
2.Основная часть А) Общеразвивающие упражнения	Комплекс №5 «Самолёты»	
	<p>1.И.п. – руки на поясе. 1- руки в стороны 2-7 – поднимать и опускать руки 8 – и.п. (4 раза)</p> <p>2. И.п. – руки за спину. 1 – правую руку поднять вверх. 2 – и.п. 3 – левую руку поднять вверх. 4 – и.п. (4 раза.)</p>	<p>3.И.п. – ноги слегка расставлены, руки за спиной. 1 – присесть, опустить голову. 2 – выпрямиться, руки вверх. 3 – руки через стороны за спину. 4 – и.п. (4 раза.)</p> <p>4. Упражнение на дыхание «Сдуем снежинку с ладошки» (2 раза.)</p>
Б) Основные движения	1.Подвижная игра «По ровненькой дорожке» - ориентирование в пространстве. (4 раза)	

	2. Подвижная игра «Лохматый пёс» - бег (4 раза.)	
3.Заключительная часть	Спокойная ходьба по площадке.	

Январь. Подвижные игры.

<p>1.«Лохматый пёс» - бег. Дети стоят на одной стороне площадки. Один ребёнок, находящийся на противоположной стороне площадки, изображает пса, дети гурьбой тихонько подходят к нему, а инструктор в это время произносит: Вот сидит лохматый пёс, В лапы свой уткнувши нос. Тихо, смиро он сидит, Не то дремлет, не то спит. Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что-то будет? Дети приближаются к «псу». Как только инструктор заканчивает чтение стихотворения, «пёс» вскакивает и громко лает. Дети разбегаются. «Пёс» старается догнать кого-нибудь и увести к себе. Когда все дети спрячутся – «пёс» возвращается к себе. Позже, когда дети запомнят слова, они будут сами их проговаривать при ходьбе.</p>	<p>2. «По ровненькой дорожке» - ориентирование в пространстве. Дети строятся в круг. Идут за инструктором и говорят слова По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По камушкам, по камушкам, в ямку – бух! Дети идут друг за другом, на слова «по камушкам» прыгают на двух ногах, слегка продвигаясь вперёд. На слова «В ямку – бух!» присаживаются на корточки. «Вылезли из ямки», - говорит инструктор, и дети поднимаются. Для того, чтобы продлить тот или иной вид движений, можно повторять каждую строчку стихотворения большое количество раз. Вначале инструктор сам ведёт колонну и произносит слова. Потом отходит в сторону и следит за тем, как дети согласуют свои движения с ритмом стиха.</p>
---	---

Февраль. Занятие № 10 (1-2-я недели).

Программное содержание	Учить детей ходьбе мелким шагом; учить различать цвета; упражнять в бросании и ловле мяча.	
Материалы и оборудование	Шишки для каждого ребёнка.	
1.Вводная часть	Ходьба друг за другом. Ходьба «как мышки» - ноги чуть согнуты в коленях, руки согнуты в локтях перед грудью. Идти мелким шагом и говорить: «Пи-пи-пи». Бег друг за другом.	
2.Основная часть А) Общеразвивающие упражнения	Комплекс №6 «Птенчики»	
	1.И.п. – ноги слегка расставлены. 1-2- поднять руки через стороны вверх. 3-4 – и.п. (4 раза.) 2.И.п. – ноги на ширине плеч.	3.И.п. – ноги слегка расставлены. 1-2 – присесть, постучать по ладошке пальчиком: «Клю-клю» 3-4 – и.п. (4 раза). 4. Упражнение на дыхание «Сдуем снежинку с ладошки»

	1-2 – наклон вперёд, руки отвести назад. 3-4 – и.п. (4 раза.)	(2 раза.)
Б) Основные движения	1.Подвижная игра «Снежок» - прыжки. (4 раза.) 2. Подвижная игра «Береги предмет» - ориентирование в пространстве, внимание. (4 раза.)	
3.Заключительная часть	Спокойная ходьба.	

Февраль. Занятие № 11 (3-4-я недели).

Программное содержание	Учить бросать и ловить мяч; упражнять в беге.	
Материалы и оборудование	Мяч	
1.Вводная часть	Ходьба друг за другом, с высоким подниманием колена, «как мышки». Бег друг за другом.	
2.Основная часть А) Общеразвивающие упражнения	Комплекс №6 «Птенчики».	
Б) Основные движения	1.Подвижная игра «Снежная карусель» - бег. (4 раза.) 2. Подвижная игра «Назови своё имя» - бросание и ловля мяча. (2 раза.)	
3.Заключительная часть	Спокойная ходьба.	

Февраль. Подвижные игры.

<p align="center">1.«Снежок» - прыжки.</p> <p>Дети стоят в кругу, держась за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом: Выпал беленький снежок, собираемся в кружок. Мы потопаем, мы потопаем! (Топают.) Будем весело плясать, будем ручки согревать, Мы похлопаем, мы похлопаем! (Хлопают.) Будем прыгать веселей, чтобы было потеплей, Мы попрыгаем, мы попрыгаем. (Прыгают.)</p> <p align="center">2. «Снежная карусель» - бег.</p> <p>Инструктор и дети стоят в кругу. По команде «Подул сильный ветер» все, взявшись за руки вместе с инструктором, бегают по кругу, сначала в одну сторону, затем – в другую. Инструктор задаёт темп движения. Дети бегут сначала в медленном, затем в среднем и, наконец, в быстром темпе.</p>	<p align="center">3. «Береги предмет» - внимание.</p> <p>Играющие образуют круг. Они стоят, немного расставив ноги и держа руки за спиной. У ног каждого ребёнка лежит шишка. Ведущий находится в середине круга. Он старается взять шишку. Играющий, к которому направляется водящий, приседает, закрывает шишку руками и не даёт до неё дотронуться. Как только водящий отходит, ребёнок встаёт. Тот, кто не успел защитить свою шишку (у кого водящий дотронулся до шишки), выходит из круга. Он временно не участвует в игре. Если водящий сможет взять 2-3 шишки, назначается новый водящий.</p> <p align="center">4. «Назови своё имя» - бросание и ловля мяча.</p> <p>Дети стоят в кругу. Инструктор с мячом стоит в центре круга. Бросает мяч каждому ребёнку и спрашивает: «Как тебя зовут?». Ребёнок ловит мяч, бросает его опять инструктору и называет своё имя.</p>
---	--

Март. Занятие №12 (1-2-я недели).

Программное содержание	Учить ходить и бегать друг за другом, не наталкиваясь друг на друга; учить выполнять команды инструктора.	
1.Вводная часть	Ходьба друг за другом, «как мышки», «как цапли» (высоко поднимая колени, руки за спиной). Бег друг за другом. Построение в круг.	
2.Основная часть А) Общеразвивающие упражнения	Комплекс №7 «Ловкие ручки»	
	<p align="center">1.И.п. – о.с. 1-2 – правую руку вытянуть, показать ладонь. 3-4 – и.п. 5-6 – левую руку вытянуть, показать ладонь. 7-8 – и.п. (4 раза.) 2. И.п. – о.с. 1-2 – руки поднять вверх, хлопнуть над головой. 3-4 – и.п. (4 раза.)</p>	<p align="center">3. И.п. – О.с. 1-2 – покачивание вправо-влево со звуком «ш-ш-ш». 3-4 – и.п. (4 раза.) 4. Упражнение на дыхание «Сдуем пушинку с ладошки». (2 раза.)</p>
Б) Основные движения	<p>1.Подвижная игра «Мыши и кот» - бег. (4 раза.) 2. Подвижная игра «Весёлые зайчата» - прыжки. (4 раза.)</p>	
3.Заключительная часть	Спокойная ходьба	

Март. Занятие №13 (3-4 – я недели).

Программное содержание	Учить детей ходьбе и бегу друг за другом; учить ходьбе с заданием для рук; развивать внимание.	
Материалы и оборудование	Мяч	
1.Вводная часть	Ходьба друг за другом, «как мышки», с выполнением упражнений для рук (руки в стороны, руки вверх).	
2.Основная часть А) Общеразвивающие упражнения	Комплекс «7 «Ловкие ручки»	
Б) Основные движения	<p align="center">1.Подвижная игра «Самолёты» - бег. (4 раза.) 2. Подвижная игра «Как зовут твою маму» - бросание и ловля мяча. (4 раза.)</p>	
3.Заключительная часть	Спокойная ходьба.	

Март. Подвижные игры.

<p>1.«Мыши и кот» - бег. На одной стороне площадки за проведённой чертой стоят дети. Это – мышки. На другой стороне площадки</p>	<p>3. «Самолёты» - бег. Дети врассыпную стоят на площадке. ПО сигналу они заводят моторы (крутят руками, согнутыми в локтях, перед собой и произносят звук «р-р-р»). Затем</p>
---	---

<p>спит кот (инструктор). По сигналу «Кот спит» дети разбегаются по всей площадке. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей. Мыши быстро убегают и прячутся в норки (занимают свои места). Пойманных мышей кот уводит к себе. Когда все остальные мышки спрячутся в норки, кот ещё раз обойдёт площадку, затем возвращается на своё место и засыпает.</p> <p>2. «Весёлые зайчики» - прыжки (см. сентябрь).</p>	<p>бегают по всей площадке. По сигналу «Самолёты на посадку» дети возвращаются на свои места.</p> <p>4. «Как зовут твою маму».</p> <p>Дети стоят в кругу, инструктор с мячом – в центре круга. Он бросает мяч по очереди всем детям с вопросом «Как зовут твою маму?» Дети ловят мяч и бросают обратно в руки инструктору, называя имя мамы.</p>
---	--

Апрель. Занятие № 14 (1-2-я недели).

Программное содержание	Продолжать учить детей ходьбе и бегу, прыжкам на двух ногах с продвижением вперёд.	
Материалы и оборудование	Цветные платочки (у половины детей – красные, у второй половины – синие).	
1.Вводная часть	Ходьба друг за другом, «как цапли» (с высоким подниманием колена, руки за спиной). Прыжки с продвижением вперёд на двух ногах. Бег в чередовании с ходьбой.	
2.Основная часть А) Общеразвивающие упражнения	Комплекс № 8	
	<p>1.И.п. – о.с.</p> <p>1-3 – поднять руки вверх, сделать «фонарики».</p> <p>4 – и.п. (4 раза.)</p> <p>2.И.п. – о.с.</p> <p>1-2 – наклон вперёд, коснуться пальцами рук пальцев ног.</p> <p>3-4 – и.п. (4 раза.)</p>	<p>3. И.п. – о.с.</p> <p>1-2 – присесть, руки вытянуть вперёд.</p> <p>3-4 – и.п. (4 раза.)</p> <p>4. Упражнение на дыхание «Сдуем пушинку с ладошки»</p> <p style="text-align: center;">(2 раза.)</p>
Б) Основные движения	<p>1.Подвижная игра «Найди себе пару» - бег. (4 раза.)</p> <p>2. Подвижная игра «Шустрые воробышки» - прыжки. (4 раза.)</p>	
3.Заключительная часть	Спокойная ходьба	

Апрель. Занятие № 15 (3-4-я недели).

Программное содержание	Обучить разным способам ходьбы; тренировать в чередовании бега, ходьбы, в построении по команде инструктора; развивать двигательную активность, наблюдательность.
1.Вводная часть	Ходьба друг за другом, «как цапли», «как мышки» (чуть согнув колени и руки в локтях, мелким шагом). Бег друг за другом в чередовании с ходьбой. Построение в круг.
2. Основная часть А) Общеразвивающие упражнения	Комплекс №8 «Мы любим делать зарядку».
Б) Основные движения	1. Подвижная игра «Обезьяны и жираф» - бег. (4 раза.) 2. Подвижная игра «Кролики и сторож» - прыжки. (4 раза.)
3. Заключительная часть	Спокойная ходьба.

Апрель. Подвижные игры.

<p>1.«Найди себе пару» - бег. У детей в руках цветные платочки. У одной половины – красного цвета, у другой – синего. По сигналу инструктора все дети разбегаются по залу. На слова «Найди пару» дети, имеющие платочки одинакового цвета, образуют пары.</p> <p>2. «Шустрые воробьишки» - прыжки. Дети стоят у черты на одной стороне зала. По сигналу «Воробьишки ищут зёрнышки» дети прыгают на двух ногах по площадке. Приседают, стучат одним пальчиком по ладошке другой руки и прыгают дальше. По сигналу «Воробьишки, домой!» возвращаются к черте.</p>	<p>3. «Обезьяны и жираф» - бег. Дети стоят в рассыпную по всей площадке. По сигналу «Обезьянки» дети бегают по всей площадке. По сигналу «Жираф» медленно ходят по площадке.</p> <p>4. «Кролики и сторож» - прыжки. Дети стоят за чертой на одной стороне площадки, сторож (инструктор) – на другой. По сигналу «Кролики вышли травку пощипать» дети прыгают по всей площадке. По сигналу «Сторож» дети стараются прыжками достичь черты.</p>
---	---

Май. Занятие № 16 (1-2 – я недели).

Программное содержание	Учить детей ходьбе и бегу, чёткому выполнению упражнений; развивать внимание.	
1.Вводная часть	Ходьба друг за другом. Ходьба, «как мышки», «как цапли». Бег друг за другом в чередовании с ходьбой.	
2. Основная часть А) Общеразвивающие упражнения	Комплекс №9 «Любопытные ребятки»	
	1.И.п. – о.с. 1-2 – руки в стороны. 3-4 – и.п. (4 раза.) 2.И.п. – о.с.	3. И.п. – ноги слегка расставлены. 1-2 – присесть, руки вперёд. 3-4 – И.п. (4 раза.) 4. Упражнение на дыхание «Подуем на листочек» (2 раза.)

	1-2 – поворот туловища в правую сторону. 3-4 – И.п. 5-6 – поворот туловища в левую сторону. 7-8 – и.п. (4 раза.)	
Б) Основные движения	1. Подвижная игра «Попугайчик дома» - бег. (4 раза.) 2. Подвижная игра «Цветы и пчёлки» - бег, внимание. (4 раза.)	
3.Заключительная часть	Спокойная ходьба.	

Май. Занятие № 17 (3-4 – я недели).

Программное содержание	Учить детей ходьбе и бегу; упражнять в прыжках.
Материалы и оборудование	Малые обручи для каждого ребёнка.
1.Вводная часть	Ходьба друг за другом, «как цапли», «как мышки», с выполнением упражнений для рук. Бег друг за другом. Построение в круг.
2.Основная часть А) Общеразвивающие упражнения	Комплекс № 9
Б) Основные движения	1.Подвижная игра «Машины» - бег. (4 раза.) 2. Подвижная игра «Лягушки» - прыжки. (4 раза.)
3.Заключительная часть	Спокойная ходьба

Май. Подвижные игры.

<p align="center">1.«Попугайчики дома» - бег. На слова «Попугайчики летают» дети бегут в рассыпную. На слова «Попугайчики летят домой» дети бегут к линии, которая начерчена на краю площадки.</p> <p align="center">2. «Машины» - дети с обручами в руках бегают, имитируя движения руля с изменением направления и звуков.</p> <p align="center">3. «Лягушки» - прыжки (см. ноябрь).</p>	<p align="center">4. «Цветы и пчёлки» - внимание. Дети стоят в кругу. Инструктор ходит между ними и говорит: «Посадила цветы, поливала их, солнышко их обогрело, стали цветы подрастать» - дети медленно поднимаются.</p> <p align="center">«Пчёлки прилетели» - дети бегут в рассыпную по всей площадке. « На цветочек сели» - дети приседают.</p>
---	--

**Диагностический инструментарий оценки уровня развития
(младший дошкольный возраст, 4-го года жизни)**

Учебный год длится с 1 сентября по 31 мая. Во вторую неделю сентября и вторую неделю апреля проводится мониторинг реализации ООПДО МБОУ СШ №9, при котором используется электронный образовательный сервис (далее –ЭКИР), ЭКИР-цифровой инструмент для осуществления мониторинга результатов освоения воспитанниками ООПДО, в том числе адаптированных основных образовательных программ.

VII. Система контроля в МБОУ СШ №9 за реализацией образовательной программы в 2022 – 2023 учебном году:

Тема контроля, вид контроля	Методы контроля	Ответственный	Сроки контроля											Итоговый документ	Выход информации
			08	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06		
1. <i>Предупредительный</i> Контроль за соблюдением требований к организации образ. процесса - соблюдением режима дня в разных возрастных группах СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".)	Документальный контроль	Зам директора МБОУ СШ №9		+ мол. Педагоги	+ ран. и мл.в. возраст		+ сред. и ст. возраст		+ мол. Педагоги		+ мол. Педагоги			Справка	Педсовет
2. <i>Текущий, взаимоконтроль</i> Контроль за содержанием образовательного процесса в группах (рабочие программы, календарное планирование образовательной работы) (ФЗ «Об образовании» ст.14 п.5)	Документальный контроль, собеседование	Зам дир УВР, ст.воспитатель, педагоги - наставники	+ Раб. программы (все педагоги)	+ Кал. планирование		+ Кал. планирование		+ Кал. планирование		+ Кал. планирование		+ План на летний период		Справка	Инструктивно – метод. совещание зав. по ВМР
3. <i>Предупредительный</i> Организация работы по дополнительному образованию дошкольников - кружковой работы в МБОУ СШ №9, доп.образ. услуги. (контроль за исполнением приказа ДО № 394 от 29.09.054г. «Об утверждении решений городского августовского пед. совета 2005 года» п.7; письма УО № 495/34-01 от 29.03.05г. «Рекомендации по работе с одаренными детьми»)	Документальный контроль, Наблюдение, собеседование, анкетирование родителей	Директор МБОУ СШ №9, Зам дир УВР, зав. МБОУ СШ №9 .	+ раб. Программы по доп. образованию, документация		+ Соблюдение графика, документация		+ Соблюдение графика, документация		+ Соблюдение графика, документация		+ Соблюдение графика, документация			Справка	Педсовет, совещание при зав. МБОУ СШ №9.

<p>4. Текущий</p> <p>Работа воспитателей и проф. специалистов МБОУ СШ №9 с родителями в соответствии с образ. программой</p> <p>(ФЗ «Об образовании» ст.15 п.7)</p>	<p>Документальный контроль, наблюдение, собеседование</p>	<p>Дир. МБОУ СШ №9, Зам дир УВР, воспитатель и высшей и 1 категории</p>		<p>+ План мероприятий по работе с родителями в соответствии с год. задачами</p>		<p>+ Выполнение мероприятий плана, отраженное в календ. плане</p>			<p>+ Выполнение мероприятий плана, отраженное в календ. плане</p>					<p>Справка</p>	<p>Инструктивно – метод. совещание при Зам дир УВР</p>
<p>5. Предварительный</p> <p>Контроль за выполнением физкультурно –оздоровительной работы в МБОУ СШ №9</p>	<p>Наблюдение, собеседование, Анализ планирования,</p>	<p>Зам дир УВР, инструктор по ФИЗО, ст. воспитатель</p>		<p>+ Планирование и проведение утр. зарядки</p>	<p>+ Планирование и проведение физ. занятия (ран. и мл.в)</p>	<p>+ Гимн. после сна, закаливающие мероприятия</p>	<p>+ Планирование и проведение физ. занятия (мол. восп.)</p>	<p>+ Планирование и организация прогулки</p>	<p>+ Планирование и проведение утр. Зарядки (физк. зал)</p>				<p>+ организация прогулки в летний период</p>	<p>Справка</p>	<p>Инструктивно – метод. совещание, педсовет</p>

6. Текущий Организация предметно-развивающей среды в разных возрастных группах по программе «Детство». Сменяемость предметно-развивающей среды в группах в соответствии с образовательной программой.	Анализ предметно – развивающей среды	Зам.дир УВР, воспитатели с высш. Категорией			+ Сменяемость РППС в группах в соответствии с раб. программой		+ Сменяемость РППС в группах в соответствии с раб. программой			+ Сменяемость РППС в группах в соответствии с раб. программой				Справка	Педсовет
7. Тематический «Состояние работы в МБОУ СШ №9 по обеспечению познавательно-исследовательской деятельности в образовательном процессе»	Анализ планирования, собеседование с педагогами, обследование детей, наблюдение на занятиях, анализ условий, анкетирование родителей	Зам дир УВР, комиссия по контролю.			+	+								Аналитическая справка	Педсовет
8. Текущий «Осуществление индивидуально-ориентированного развития детей в МБОУ СШ №9» (Ведение журнала учета непосредственной образовательной деятельности, инд. работы, индив. маршруты)	Анализ планирования, собеседование	Зам дир УВР, комиссия по контролю			+		+		+			+		Справка	Инструктивно – метод. совещание
9. Персональный, взаимоконтроль Оценка освоения детьми содержания реализуемой программы . Посещение контрольных, итоговых занятий.	Анализ педагогической деятельности, анализ планирования	Зам дир УВР, педагоги - наставники		+				+	Адапт. группы			+		Справка	Инструктивно – метод. совещание, педсовет
10. Текущий Готовность детей подг. групп к школе (общая и спец. готовность)	Собеседование, тестирование, контрольные срезы	Ст.воспитатель, психолог, учитель – логопед										+		Справка	Педсовет
11. Предупредительный «Состояние работы по организации конструктивной деятельности в МБОУ СШ №9	Анализ планирования, собеседование с педагогами, обследование детей, наблюдение на занятиях, анализ условий, анкетирование родителей	Зам дир УВР, комиссия по контролю.					+	+						Справка	Педсовет, род. собрание

12. Текущий Контроль за организацией работы с детьми в период адаптации детей к МБОУ СШ №9 (Концепция дошкольного воспитания, СанПин)	Анализ документации, собеседование, наблюдение обследование предметно-разв. среды группы , анкетирование родителей.	Зам дир УВР, ст.воспитатель		+ Планирование и реализация адпт. периода	+ Реализация адпт. периода	+ Реализация адпт. периода								Справка	Педсовет
13. Текущий Подготовка и организация НОД в группах. Использование современных пед.технологий в образовательной работе с детьми, интеграция образ. областей, системно-деятельностный подход (контроль за соблюдением норм и правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" , инструктивно-методического письма МО РФ «О гигиенических требованиях к макс. нагрузке на детей дошк. возраста в организованных формах обучения; приказ МО и науки РФ № 1155 – ФГОС»).	Наблюдение за деятельностью, анализ планирования, собеседование, самоанализ	Зам дир УВР, педагоги - наставники		+ Контроль за готовностью к занятию (планирование, материал)	+ Разв. речи (мл и средн. в.) + подг.к об.грам. (ст.в.)	+ Сенс. и мат. развитие (ранн. и мл.в.)	+ Матем. развитие (средн. и ст.в.)	+ Позн. развитие (старш. в.)	+ Узк. Спец		+ Мол. Восп + Узк. Спец			Справка, самоанализ	Инструктивно-метод. совещание, педсовет
14. Предупредительный Использование ИКТ технологий в образовательном процессе с детьми, родителями (контроль за исполнением приказа МО и науки РФ № 1155 «ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы»)	Наблюдение за деятельностью, отчет педагогов	Зам дир УВР, ст.воспитатель			+				+		+		Отчеты педагогов, справка	Педсовет	
15. Тематический «Состояние работы по организации работы в МБОУ СШ №9 по развитию художественной умелости у детей в изобразительной деятельности	Анализ планирования, собеседование с педагогами, обследование детей, наблюдение на занятиях, анализ условий, анкетирование родителей	Зам дир УВР, комиссия по контролю.					+	+					Справка	Педсовет, род. собрание	
15. Текущий Планирование и организация образовательной деятельности в режимных моментах (игровая, конструктивная, групповые традиции, дид. игры и т.д.) (контроль за соблюдением метод. рекомендаций «Дошк. образование – ориентиры и требования к обновлению содержания»)	Наблюдение, документальный контроль, собеседование	Зам дир УВР, ст.воспитатель		+ гр. Традиции (ранн.и мл.в)	+ игр. д-сть (средн. в.)		+ игр. д-сть (ст.в.)		+ театр. д-сть (ср., ст.гр).		+ сенсорный тренинг (дид. Игры)			Справка	Педсовет

16. <i>Предупредительный</i> Работа педагогов МБОУ СШ №9 по самообразованию, ведение методического портфолио	Отчеты педагогов на педчасе, документ. контроль	Зам дир УВР, ст.воспитатель			+							+		Протокол, Справка	Инструкт. метод. совещание
17. <i>Текущий</i> Создание условий в группах для безопасной жизнедеятельности детей, обучение правилам ОБЖ (<i>среда, планирование, журнал по ОБЖ</i>) (Контроль за соблюдением норм и правил СанПиН п. 2.4, Постановления Правительства ХМАО № 477–п «О мероприятиях по улучшению условий охраны труда в ХМАО – Югре на 2005-2007гг.»)	Наблюдение, анализ условий	Зам дир УВР, Отв. по охране труда		+ Предм-разв. среда		+ План прование и организаци образ. работы			+ Планирование и организация образ. работы		+ План прование и организаци образ. работы			Справка	Совещание при зав. МБОУ СШ №9
18. <i>Текущий</i> Анализ заболеваемости детей в группах, индекс здоровья, посещаемость детей в МБОУ СШ №9 Анализ посещаемости детьми бассейна в МБОУ СШ №9	Документальный контроль	Ст. медсестра, Зам дир УВР				+			+		+			Справка	Педсовет
19. <i>Текущий</i> Контроль за соблюдением норм и правил СанПиН, ФГОС к воспитанию культуры питания	Наблюдение за пед. деятельностью	Зам дир УВР, педагоги-наставники		+ Ран.в., м.л.в		+ Стар ш.в. + мол.в осп.		+ Сред н.в. + мол. восп.		+ мол.восп.				Справка	Инструкт.мет од. совещание
20. <i>Текущий</i> Контроль за кадровым обеспечением МБОУ СШ №9, уровнем их образования, квалификации. Уровень информационной компетентности педагогов в МБОУ СШ №9. (ФЗ «Об образовании» ст. 32 п.2.4; контроль за исполнением приказа МО и науки РФ № 1155 «ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы»)	Анкетирование, наблюдение за пед. д-стью	Зав. МБОУ СШ №9, Зам дир УВР										+		Справка по кадровой обеспеченности и с анализом ИКТ – компетентности педагогов	Совещание при зав. МБОУ СШ №9, педсовет
21. <i>Тематический</i> Контроль за созданием предметно-развивающей среды в группах, методическом обеспечении образовательного процесса в соответствии с реализуемыми в МБОУ СШ №9 программами (контроль за исполнением приказа МО и науки РФ № 1155 «ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы»)	Наблюдение, анализ условий	Зам дир УВР, комиссия по контролю	+									+		Мониторинг соответствия РПСС по ФГОС ДО, паспорта кабинетов, групп, план МТР групп, кабинетов МБОУ СШ №9	Педсовет