

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №9

Согласовано на заседании
Управляющего совета Протокол № 5
от «31» мая 2022 г.

Рассмотрено на заседании педагогического
совета Протокол № 11 от «31» мая 2022 г.

Утверждаю
Директор МБОУ СШ №9
Приказ № Ш9-13-390/2 от «31» мая 2022 г.

Подписано электронной подписью

Сертификат:
1740649DC750F9D88F51271B362F6C7842464704
Владелец:
Дорохина Елена Николаевна
Действителен: 13.07.2021 с по 13.10.2022

**Рабочая программа
группы общеразвивающей направленности
младшего дошкольного возраста группы № 1 «Теремок»
для детей 2-3 года на 2022-2023 учебный год**

**Воспитатели: Архагова Л.М.
Тагилова Т.Л.**

г.Сургут 2022г

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5 – 22
1.1.	Пояснительная записка	5-7
1.1.1.	Цели и задачи программы	7-8
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	8-10
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики: – Характеристика особенностей развития детей от 1,6 -3 лет – Характеристика специфики национальных, социокультурных и иных условий – Приоритетное направление образовательной деятельности МБОУ СШ №9	11-19
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы:	20
1.2.1.	Целевые ориентиры образования для детей раннего возраста	20
1.2.2.	Система педагогической диагностики(мониторинга) достижений детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования	21-22
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	23 -75
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:	23
2.1.2.	образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:	24-30
1.	– «Дошкольник входит в мир социальных отношений» – «Развитие игровой деятельности» – «Развиваем ценностное отношение к труду» – «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»	
2.1.2.	образовательная область «Познавательное развитие»:	31-39
2.	– «Ребенок открывает мир природы» – «Развитие сенсорной культуры» – «Формирование первичных представлений о себе, других людях» – «Формирование первичных представлений о малой родине и Отчизне, многообразии стран и народов мира»	

2.1.2. 3.	образовательная область «Речевое развитие»: – «Развитие речи (развитие словаря, развитие связной речи, диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание))» – «Формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» – «Знакомство с книжной культурой, детской литературой»	40-48
2.1.2. 4.	образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: – «Развитие продуктивной деятельности и детского творчества» (рисование, лепка, аппликация, конструирование) – «Музыка»	49-54
2.1.2. 5.	образовательная область «Физическое развитие»: – «Двигательная деятельность» – «Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами»	54-58
2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	59 -63
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	64-66
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	67-73
2.5.	Сложившиеся традиции в Организации	74-75
Ш.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	76- 113
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	76-80
3.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	81-83
3.3.	Проектирование образовательной деятельности:	84
3.3.1.	Годовой календарный учебный график	84-86
3.3.2.	Учебный план	87-90
3.3.3.	Расписание образовательной деятельности (непосредственно-образовательной деятельности, совместной деятельности)	91
3.3.4.	Описание режима дня	92-97
3.4.	Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности	98-106
3.5.	Организации развивающей предметно-пространственной среды в МБОУ СШ №9	107-112

3.6.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	112
	ПРИЛОЖЕНИЯ	113
1.	Примерное перспективно-тематическое планирование по образовательным областям:	113
1.1.	Социально-коммуникативное развитие	113-129
1.2.	Познавательное развитие	130-170
1.3.	Речевое развитие	171-204
1.4.	Художественно-эстетическое развитие	205-238
1.5.	Физическое развитие	229-261
2.	Диагностические карты по образовательным областям	262

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Образовательная программа дошкольного образования МБОУ СШ№9 разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, который разработан дошкольной образовательной организацией самостоятельно. Содержание Программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и учитывает примерную основную образовательную программу дошкольного образования (ст.12 Закона «Об образовании в Российской Федерации»). Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБОУ СШ №9. Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программа входит в триаду важных документов дошкольной образовательной организации. В ней заложен ряд ключевых целей и задач для всего педагогического коллектива. Она определяет содержание и описание образовательного процесса, т.е. педагогической составляющей деятельности дошкольной образовательной организации (далее – Организация).

Содержание образования содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми независимо от национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовнонравственными и социокультурными ценностями.

Программа определяет построение образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) с использованием необходимых для реализации Программы методических материалов, соответствующих Стандарту («Детство». Комплексная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с ФГОС. Автор: Бабаева Т.И. Год издания: 2019. Количество страниц: 352, Стандарт: 8, Формат: 70x90 1/16, ISBN: 978-5- 90679-774-2).

В этом документе можно проследить особенности организации режима в каждой возрастной группе дошкольной образовательной организации, систему физкультурно-оздоровительной и коррекционной работы. Здесь обозначены примерные программы и технологии, которыми пользуются педагоги в организации образовательного процесса, сформулированы цели и задачи по каждой образовательной области, а также определена процедура подведения результатов работы педагогического коллектива.

Основание для разработки Программы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 01.01.2021 года г. Москва «Об утверждении СП 2.4.3648-20"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
- Устав МБОУ СШ №9 и др. локальные акты ОУ.

- СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения COVID-19"

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель: разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Задачи:

- 1) охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- 2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- 7) обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В основе реализации Программы лежат основные подходы:

- культурно-исторический (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин и др.);
- деятельностный (А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.);
- личностный (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский и др.)

Данные подходы предполагают принципы построения Программы в соответствии с ФГОС ДО: 1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразии социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка,

доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации;

предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С.Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и примерная основная образовательная программа дошкольного образования задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация разработала свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Организация имеет право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики Характеристика особенностей развития детей в раннем возрасте.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в раннем возрасте в группе №1 «Теремок», кадровый потенциал и информацию о семьях воспитанников. Группу посещают 30 детей. Из них с I группой здоровья – 12 детей, со II группой здоровья – 19 детей, 0 ребенок с III группой здоровья. Анализ социального статуса семей выявил, что в группе 29 (95%) - полные семьи, 2 семьи (5%) - неполные семьи (ребёнок проживает с мамой). Уровень жизни семей удовлетворительный. Анализ этнического состава воспитанников группы: 15 детей - русские (50%), дети других национальностей – 16 человек (50 %) В группе 12 девочек (30%) и 19 мальчиков (70%). Дети активные, дружелюбные. Группа функционирует с 01.09.2022 года. Родители принимают участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей. Для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях образовательного учреждения (группы) необходима характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей дошкольного возраста.

Возрастная группа	Группа раннего дошкольного возраста (от 2 до 3 лет)
Индивидуальные особенности	<p>Направление «Речевое развитие» «Развитие речи» Количество детей с высоким уровнем: 20% Количество детей со средним уровнем: 66% Количество детей с низким уровнем: 14%</p> <p>С целью повышения уровня усвоения программы, с детьми, по «Развитию речи» будет проводиться следующая индивидуальная работа: закреплять использование в речи большей частью правильно согласует прилагательные с существительным в роде, числе, падеже, употребляет простые пространственные предлоги; названия животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа, развивать активный и пассивный словарный запас (называть предметы ближайшего окружения, их качества, действия с ними; называет некоторые обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, посуда, животные, птицы).</p>

«Чтение художественной литературы»

Количество детей с высоким уровнем: 18%

Количество детей со средним уровнем: 68 %

Количество детей с низким уровнем: 14 %

С целью повышения уровня усвоения программы, с детьми, которые имеют низкий уровень усвоения образовательной области «Чтение художественной литературы» будет проводиться индивидуальная работа: чтение и обсуждение программных произведений, развивать интерес детей к художественной литературе.

Направление «Познавательное развитие»

«Математическое развитие»

Количество детей с высоким уровнем: 19 %

Количество детей со средним уровнем: 71 %

Количество детей с низким уровнем: 10%

С целью повышения уровня усвоения программы, с детьми, которые имеют низкий уровень усвоения образовательной области «Математического развития» будут решаться следующие задачи: различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета, узнавать и называть круг, треугольник, шар, кубик, цвет, форму, размер, назначение, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме. Умеет, различает пространственные отношения от себя: впереди - сзади, вверху - внизу, справа – слева.

Направление «Познавательное развитие»

«Мир природы»

Количество детей с высоким уровнем: 21 %

Количество детей со средним уровнем: 69 %

Количество детей с низким уровнем: 10%

С целью повышения уровня усвоения программы с детьми по «Миру природы» будет проводиться следующая работа: создание познавательной развивающей среды, свободные диалоги с детьми в наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, ситуативные разговоры с детьми, называние трудовых действий. Целью проводимой работы является: закреплять знакомство с видами общественного транспорта (автобус, поезд, самолет,); определять признаки предметов, определяет их цвет, форму, величину. Называть свое имя, фамилию, пол, возраст. Замечает происходящие в природе сезонные изменения.

Направление «Художественно-эстетическое развитие»

Количество детей с высоким уровнем: 5 %

Количество детей со средним уровнем: 70 %

Количество детей с низким уровнем: 25 %

«Лепка. Аппликация. Конструирование. Рисование.»

Детей с высоким уровнем по рисованию 5 %, средним уровнем 70% и с низким уровнем 25 %.

Детей с высоким уровнем по аппликации 0 %, средним уровнем 91 % и с низким уровнем 9 %.

По лепке с высоким уровнем 23 %, средним уровнем 65 % и с низким уровнем 12 %.

По конструированию с высоким уровнем 0 %, средним уровнем 88% и с низким уровнем 12 %.

С целью повышения уровня усвоения программы, с детьми, которые имеют низкий уровень усвоения образовательной области «Художественное эстетическое развитие» будет проводиться следующая индивидуальная работа: привлечение внимания детей к изобразительному искусству через рассматривание картин, иллюстраций, развития чувства композиции, их соотношение по величине, выразительность движений, деталей. Также будет проводиться продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд), а именно: по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям, изготовление предметов для игр.

Направление «Социально-коммуникативное развитие»

Количество детей с высоким уровнем: 44 %

Количество детей со средним уровнем: 50 %

Количество детей с низким уровнем: 6 %

С целью повышения уровня усвоения программы по «Труду» с детьми будет проводиться следующая индивидуальная работа: развитие трудовых навыков через поручения и задания, навыки самообслуживания; помощь взрослым; решая при этом следующие задачи: приучать добросовестно, выполнять свои обязанности; воспитывать наблюдательность, бережное отношение к окружающей природе; потребность трудиться.

С целью повышения уровня знаний по «Формированию основ безопасности», где высокий уровень составил 59 %, средний уровень составил 35 %, а низкий 6 %, с детьми будет проводиться следующая индивидуальная работа: сюжетные,

дидактические игры, создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, ситуативные разговоры с детьми, с помощью которых будут решаться следующие задачи: дать представления об элементарных правилах поведения в природе и способах взаимодействия с животными и растениями; о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре, знакомить с понятиями «улица», «дорога» и элементарными правилами поведения на улице.

По разделам «Социализация, нравственное воспитание» и «Ребенок в семье и сообществе», где количество детей с высоким уровнем составило 67 %, со средним уровнем 24 %, а с низким – 9 %. С целью повышения уровня усвоения программы с детьми будет проводиться следующая индивидуальная работа: ситуативные беседы про дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; учить здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу; проявлять скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым, иметь представления о семье, ее членах, о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Направление «Физическое развитие»

Количество детей с высоким уровнем: 50%

Количество детей со средним уровнем: 47 %

Количество детей с низким уровнем: 3%

С целью повышения уровня усвоения программы, с детьми, которые имеют низкий уровень усвоения образовательной области «Здоровье» будет проводиться следующая индивидуальная работа: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; дидактические игры способствующие решению следующих задач: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание культурно-гигиенических навыков; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Характеристика детей от 2 до 3 лет.

Ведущая деятельность. Предметно- манипулятивная деятельность – опыт освоения предметного мира и простейших манипуляций с предметами, развитие наглядно- действенного мышления, возникновение новых социальных мотивов – войти в жизнь взрослых, пользоваться их предметами, действовать с ними как взрослые, образование системы «Я» и развитие потребности

	<p>действовать самому. Игры с составными и динамическими игрушками. Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.</p> <p>Развитие понимания и проявление активной речи, начало активного развития речи.</p> <p>Общение ситуативно – личностное.</p> <p>Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто).</p> <p>Восприятие смысла музыки, сказок, стихов.</p> <p>Рассматривание картинок.</p> <p>Двигательная активность.</p> <p>Эмоции</p> <p>В этом возрасте малыш очень эмоционален, однако эмоции не постоянны, его легко можно отвлечь, переключить с одного эмоционального состояния на другое. Играет самостоятельно, проявляет фантазию. Любит нравиться другим, подражает сверстниками и взрослым (чаще всего родителям).</p> <p>Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушениями общения со взрослыми и другими. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.</p>
--	--

Физическое развитие.

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, прыгают с нижней ступеньки.

Социально-личностное развитие

У 2-х летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются

чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2-х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие.

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Приоритетное направление образовательной деятельности МБОУ СШ №9

Содержание данного раздела обращено на то, что связано с особенностями организации, с ее уникальностью по отношению к другим организациям города.

Задача современного дошкольного образовательного учреждения состоит в том, чтобы из его стен вышли воспитанники не только с определённым запасом знаний, умений и навыков, но и люди самостоятельные, обладающие определённым набором нравственных качеств, необходимых для дальнейшей жизни, усвоения общественных, этических норм поведения, ненасильственного взаимодействия со взрослыми и сверстниками как основы успешности обучения в школе и социализации в обществе.

Одним из приоритетных направлений развития детей в рамках ФГОС дошкольного образования является создание условий, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности. Главной целью социализации является становление основ ценностного отношения к элементам социальной культуры: толерантного - к людям разных национальностей, возрастным и гендерным ценностям, бережного и уважительного отношения к собственным этническим ценностям и достояниям истории, гуманного - к людям, природе, окружающему миру.

Социализация является важным условием гармоничного развития ребенка. Через межличностную коммуникацию происходит развитие сознания и высших психических функций. Умение ребенка позитивно общаться позволяет ему комфортно жить в обществе людей; благодаря общению ребенок не только познает другого человека (взрослого или сверстника), но и самого себя.

Выбор приоритета социально-коммуникативного развития дошкольников в нашей дошкольной организации обусловлен его актуальностью в свете нововведений в области образования и в связи с социальным заказом государства и общества. Социально — коммуникативное развитие — это процесс, позволяющий ребенку занять свое место в обществе в качестве полноценного члена этого общества, и осуществляется широким набором универсальных средств, содержание которых специфично для определенного общества, социального слоя и возраста. Коммуникация становится в современной жизни метадеятельностью, то есть деятельностью базовой для всех других видов человеческой деятельности, пронизывающей их и являющейся условием их успешной реализации. Общение — одна из самых важных человеческих потребностей, основной способ жизни человека и условие его развития. В связи с этим проблема социально-коммуникативного развития — развитие ребенка во взаимодействии с окружающим его миром, становится особо актуальной на современном этапе.

Факторы, которые определили направленность приоритета, определены исходя из актуальности проблемы социально-коммуникативного развития и воспитания детей дошкольного возраста в современном мире.

Главная задача государства и общества по отношению к детям - обеспечение оптимальных условий для развития их индивидуальных способностей, возможности саморегуляции, формирование у ребёнка основ уважительного отношения к окружающим, умение общаться и взаимодействовать, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Сегодня педагоги дошкольных образовательных учреждений обеспокоены изменениями в нравственном, социально-коммуникативном развитии дошкольников, их поведении. Увеличивается количество детей с трудом усваивающих те или иные нравственные нормы. Как следствие, манипулирование родителями, трудности в общении и взаимодействии с взрослыми и сверстниками. Современный мир влияет на коммуникативное развитие подрастающего поколения не лучшим образом. В детство довольно агрессивно вторглись компьютер и телевизор, увлечение которым нередко не оставляет места для необходимого взаимодействия со сверстниками. Этому способствует и то, что во многих семьях имеется один ребёнок. Возникающий на этой почве коммуникативный дефицит приводит к нежелательным

последствиям в виде доминирования в общении собственных интересов и неумения учитывать содержательную линию поведения собеседника или игрового партнера. Возникает желание «подавить» программу поведения другого ребенка, разрешить коммуникативную проблему «силовым» способом.

В последнее время всё большую значимость приобретает положение Л.С. Выготского о том, что построение и формирование высших форм психической деятельности совершается в процессе социального развития ребёнка. Развитие ребёнка в обществе происходит в ходе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Многими авторами (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин) отмечается роль сотрудничества ребёнка с окружающими людьми в усвоении им достижений социального опыта, овладении нравственными нормами и правилами поведения.

Психолого-педагогическими условиями развития ребенка является свобода действия, возможность выбора, ответственность за последствия своих действий и поступков, что возможно только при включении ребенка в активную деятельность. Поэтому, при осуществлении социально-коммуникативного развития детей в нашем детском саду используются технологии деятельностного типа. В основе деятельностного подхода лежит представление о том, что развитие всех сторон личности ребенка определяется характером организации его деятельности.

Поэтому, целью педагогического коллектива в данном направлении состоит в создании комплексной системы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста на основе технологий деятельностного типа, способствующих осознанию воспитанниками норм и правил поведения в социуме, эмоционального состояния людей, значимости участия в общих делах, заботе о близких и сверстниках, проявлению положительного отношения в миру, другим людям и самому себе. Таким образом, приоритетными направлениями деятельности МБОУ СШ №9 являются:

Социально-коммуникативная направленность Программы

- социализация является важным условием гармоничного развития ребенка; через межличностную коммуникацию происходит развитие сознания и высших психических функций; умение ребенка позитивно общаться позволяет ему комфортно жить в

обществе людей; благодаря общению ребенок не только познает другого человека (взрослого или сверстника), но и самого себя.

Нравственно-патриотическая направленность Программы

- в программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, родному краю, гордости за их достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим; воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям;
- *Направленность на интеллектуальное развитие детей*
Обучение азам игры в шахматы способствует развитию у детей ориентирования на плоскости, пространственного воображения, формированию аналитико-синтетической деятельности, учит ребят запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействует совершенствованию таких ценнейших качеств, как внимательность, терпеливость, изобретательность, гибкость. Играя в шахматы, дети учатся проигрывать всю ситуацию в уме, прежде чем сделать свой ход, у них формируется навык внутреннего плана действий. Овладев данным навыком, ребенок научится планировать свое время, стратегически мыслить и достигать поставленных целей.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Целевые ориентиры образования детей в раннем возрасте

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
эмоционально ввлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
владеет активной речью, включенной в общение;
может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
знает названия окружающих предметов и игрушек;
стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.2. Система педагогической диагностики(мониторинга) достижений детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

При реализации Программы осуществляется текущий контроль результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- оптимизации работы с группой детей.

Формой фиксации педагогической диагностики являются протоколы наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать результаты и динамику, и развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка
- личностных особенностей ребенка
- поведенческих проявлений ребенка
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: стартовая, итоговая.

Стартовая педагогическая диагностика проводится в начале учебного года (в сентябре) с целью определения актуального и ближайшего уровня развития ребенка, готовности к освоению образовательной программы определённой возрастной группы. По результатам стартовой педагогической диагностики выявляются дети, имеющие проблемы в развитии и по решению ПМПк разрабатываются карты индивидуального развития (на детей, показавших низкий уровень по всем образовательным областям) с целью оказания помощи в освоении образовательной программы ОУ. В разработке индивидуальных образовательных маршрутов участвуют воспитатели групп, профильные специалисты.

Итоговая педагогическая диагностика проводится в конце учебного года (в конце апреля) с целью выявления уровня освоения образовательной программы ОУ в каждом возрастном периоде. По результатам анализируется взаимосвязь индивидуализации образования детей с характером педагогических воздействий и качеством условий организации образовательного процесса, принимаются решения по дальнейшему совершенствованию образовательного процесса, ставятся цели и задачи на следующий учебный год.

Стартовая и итоговая педагогическая диагностика проводится в процессе организации образовательной деятельности (непосредственно-образовательная деятельность, совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей).

При проведении педагогической диагностики используются следующие методы:

- наблюдение за деятельностью детей (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация его действий и поведения);
- диагностические задания;
- создание диагностических ситуаций;
- беседы;
- анализ продуктов детской деятельности;
- сравнительный анализ.

Критерии и инструментарий проведения педагогической диагностики по всем образовательным областям представлена в приложении к рабочей программе педагога.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

Реализация Программы осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме общения, игры, познавательно-исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие – сквозных механизмах развития ребенка:

в раннем возрасте (1-3 года):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,
- двигательная активность.

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода раннего развития ребенка в период раннего возраста.

Важнейшая задача взрослых – создать и поддерживать позитивные и надежные отношения, в рамках которых обеспечивается развитие надежной привязанности и базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития. (Б.Боулби, Э.Эриксон, М.И.Лисина, Д.Б. Эльконин, О.А.Карабанова и др.).

При этом ключевую роль играет эмоционально насыщенное общение ребенка со взрослым (М.И. Лисина).

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

2.1.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи образовательной деятельности:

- способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
- развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.
- способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение;
- формировать социальные навыки.

В области социально-коммуникативного развития основными направлениями образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослыми

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Содержание образовательной деятельности

Люди (взрослые и дети).

Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежду, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых.

Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

Семья.

Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, название их, понимание заботы родителей о детях.

Детский сад.

Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентация в помещении группы. Понимание правила «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

Труд.

Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек). Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

Формы работы с детьми

<i>Совместная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
ранний возраст		
Беседы Чтение Дидактические игры Сюжетно ролевые игры Игры в парах Совместные игры с несколькими партнерами	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ) Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание) Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность Дидактические игры. Сюжетно ролевые игры. Самообслуживание

«Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей».

Цель: обогащать игровой опыт каждого ребенка, повышая тем самым влияние игры на его развитие, создание условий для активной, разнообразной, творческой игровой деятельности.

Задачи по развитию игровой деятельности детей раннего возраста:

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
2. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
3. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

«Развиваем ценностное отношение к труду»

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Основные задачи:				
Помочь ребенку освоить первые представления и	Обеспечить постепенный переход от предметного	Приобщать детей к самообслуживанию (одевание,	Способствовать осознанию и принятию правил	Воспитывать ценностное, бережное

соответствующий словарь о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и т. п.).	восприятия и узнавания объекта («Что это? Кто это?») к простейшему сенсорному анализу, выделению ярко выраженных в предметах качеств и свойств (назначение предмета; его части и их назначение; материал, из которого сделан предмет; цвет, форма, размер).	раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, волевых усилий, положительной самооценки	безопасного поведения на основе представлений о предметах и материалах, которые дети широко используют в разных видах деятельности (предметная деятельность, игра, самообслуживание).	отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых
--	---	--	---	---

Основные направления работы по развитию трудовой деятельности

Труд взрослых и рукотворный мир

Самообслуживание и детский труд

Методы и приемы

Словесные методы
(чтение стихов и потешек, побуждающих детей к самообслуживанию и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, Словесные приемы (проговаривание, объяснение, указания, оценка действий)

Наглядные методы:
наблюдение за хозяйственно-бытовым трудом Наблюдение фрагментов конкретных видов труда по созданию взрослым предметов из разных материалов. Рассматривание предметов и картинок о предметном мире и трудовой деятельности взрослых.

Практические методы. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Магазин», «Гости пришли», «Помоги Андрюшке». Игровые ситуации: «Оденем куклу на прогулку», «Научим Неумейку мыть руки». Дидактические пособия для развития мелкой моторики. Сюжетно-ролевые игры. Экспериментирование и игры с разными материалами (песок, глина, разные виды бумаги, ткань).

«Формирование основ безопасного поведения»

(ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире – быту, социуме, природе)

Направления работы с детьми раннего возраста:

- **формировать** первичные представления об основных источниках опасности в быту (горячая вода, огонь, острые предметы и др.)
- **формировать** первичные представления об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения (не ходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослым, при переходе улицы держать его за руку, идти на зелёный сигнал светофора), в том числе в различных видах детской деятельности (продуктивной, двигательной, музыкально-художественной, трудовой)
- **формировать** первичные представления об основных источниках опасности в природе (незнакомые животные, водоёмы)

Основная цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания				
Основные задачи обучения дошкольников ОБЖ				
Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения —Опасно - не опасно.	Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки).		Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.	
Задачи освоения опыта безопасного поведения в окружающем мире				
Развитие представлений о человеке и признаках	Развитие интереса к правилам здоровья	Развитие интереса к изучению себя, своих	Обогащение представлений о доступном ребёнку предметном мире и	Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям .

здоровья человека.	сберегающего и безопасного поведения.	физических возможностей .	назначении предметов, о правилах их безопасного использования.	
Основные направления работы по ОБЖ				
Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения	Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки	Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению		

2.1.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель:

развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
- Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
- Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
- Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
- Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

В сфере познавательного развития основными направлениями образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями в предметной деятельности;
- овладение бытовыми навыками и навыками самообслуживания;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром.

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Содержание образовательной деятельности.

Дети осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства - различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).

Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это, как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг).

Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.

Проявление интереса к количественной стороне множества предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.

Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.

Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание фигуры». Различение по величине, сравнение 3 предметов по величине.

В процессе ознакомления с природой малыши узнают: объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.

Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов.

Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

Раздел программы, посвященный познавательному развитию детей раннего возраста охватывает разные аспекты предметной деятельности и включает следующие 4 раздела:

- игры и занятия, направленные на развитие практических и орудийных действий;
- игры и занятия, направленные на развитие познавательной активности;
- игры и занятия, направленные на развитие восприятия и мышления
- игры и занятия, направленные на развитие целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности.

Направление 1

«Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем» (развитие элементарных математических представлений).

Система работы по развитию элементарных математических представлений в соответствии с методическими материалами, соответствующими Стандарту (раздел «Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем»).

Ранний возраст

Основная цель: развитие у детей познавательных, интеллектуальных интересов			
Основные задачи:			
Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.	Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними	Знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов (представления о цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине) и способами обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур); содействовать запоминанию и использованию детьми названий сенсорных эталонов и обследовательских действий.	Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие; подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака.
Основные направления работы			
Свойства и отношения		Последовательность действий	
Принципы познания			
Формирование математических	Использование разнообразного и	Стимулирование активной речевой деятельности детей,	Возможность сочетания самостоятельной

представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления	разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма».	речевое сопровождение перцептивных действий.	деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.
Интеграция образовательных областей			
Физическое развитие	Социально-коммуникативное - развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие
Методы и приемы познания			
Совместная деятельность		Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>Обучение в повседневных бытовых ситуациях</p> <p>Демонстрационные опыты.</p> <p>Сенсорные праздники на основе народного календаря</p> <p>Интегрированная деятельность</p> <p>Упражнения</p> <p>Игры (дидактические, подвижные)</p> <p>Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики</p> <p>Рассматривание, наблюдение</p>		<p>Игровые упражнения</p> <p>Напоминание</p> <p>Объяснение</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p>	<p>Самостоятельная деятельность в развивающей среде</p> <p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p>

Направление 2
«Ребенок открывает мир природы»
(развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе)
Система работы
в соответствии с методическими материалами, соответствующими Стандарту
(раздел «Ребенок открывает мир природы»).

Ранний возраст

Основная цель: развитие познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей.						
Основные задачи:						
Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе. Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении.	Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.	Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.	Привлекать малышей к активной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.			
Основные направления работы						
Неживая природа. Сезонные изменения в неживой природе.	Растения. Изменения в жизни растений по сезонам.	Дикие и домашние животные. Изменение в жизни животных по сезонам.	Уход за комнатными растениями уголка природы	Человек		
Принципы познания						
Принцип сознательности и активности.	Принцип наглядности.	Принцип систематичности и последовательности.	Принцип прочности.	Принцип научности.	Принцип доступности.	Принцип связи теории с практикой.
Интеграция образовательных областей						

Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Методы и приемы познания			
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	
Наблюдения Игры-экспериментирования. Наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие Использование иллюстративно-наглядного материала, Дидактические игры Образные игры-имитации, организация игровых ситуаций Продуктивная деятельность Чтение	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры	

Направление 3.

«Развитие сенсорной культуры»

(ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует)

Задачи:

- Формировать у детей представление о системе сенсорных эталонов формы, цвета, эталонов величин, длительности времени, эталонов материалов.
- Поддерживать и развивать интерес к самостоятельному обследованию предметов. Способствовать самостоятельному применению освоенных эталонов для анализа предметов, выделять сходство и отличие по нескольким основаниям.
- Побуждать детей точно обозначать словом особенности предметов и материалов. Совершенствовать аналитическое восприятие, стимулировать интерес к сравнению предметов, познанию их особенностей и назначения.

Формы работы с детьми раннего возраста

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Дидактические игры Продуктивная деятельность Обучение в повседневных бытовых ситуациях Демонстрационные опыты Сенсорные праздники на основе народного календаря Интегрированная деятельность Упражнения Рассматривание	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Самостоятельная деятельность в развивающей среде Игры (дидактические, развивающие)

Направление 4

Формирование первичных представлений о себе, других людях»

Задачи:

- Понимание разнообразия социальных и профессиональных ролей людей. Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях.
- Понимание ожиданий взрослых относительно детей — их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе.
- Освоение общечеловеческих норм поведения — везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых.
- Освоение представлений ребенка о себе — своих имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания.
- Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятные события, традиции семьи.
- Овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной области «Познавательное развитие»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности: «Развитие сенсорных способностей у детей раннего возраста» Его основная задача — помочь накопить представления о цвете, форме, величине предметов. Задача воспитания детей раннего возраста – подвести к освоению общеприняты сенсорных эталонов, величин, цветовых тонов, пространственных и временных отношений. Сенсорное развитие — это основа формирования познания окружающей действительности. От его уровня зависит успешность умственного, физического, эстетического воспитания. Реализуется в непосредственной образовательной деятельности с детьми раннего возраста.

2.1.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»:

Задачи образовательной деятельности:

- воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками;
- обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения;
- развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

В области речевого развития основными направлениями образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Содержание образовательной деятельности

Связная речь. Понимание обращенной речи, сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение, используя доступные речевые средства, ответы на вопросы воспитателя используя фразовую речь или форму простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимать ее содержания.

Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.

В словарь входят:

- названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;
- названия некоторых трудовых действий и собственных действий;
- имена близких людей, имена детей группы;
- обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Грамматическая правильность речи. Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний слов; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-четырёхсловных предложений. Самостоятельная речь детей.

Звуковая культура речи. Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела:

В звукопроизношении для детей характерна общая смягченность речи. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.

В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.

Выразительность речи через сопровождение жестами, мимикой, пантомимикой (движениями). Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств. Проявление эмоциональной произвольной выразительности речи ребенка.

**Система работы по развитию словаря, грамматической речи, связной речи
(диалогическая, монологическая речь) в соответствии с методическими материалами
соответствующими Стандарту (раздел «Развитие речи»).**

Ранний возраст

Задачи речевого развития:					
<p>Стимулировать эмоциональное содержательное общение ребенка со взрослыми. Поддерживать деловые мотивы общения ребенка со взрослым. Стимулировать проявление признаков внеситуативно-познавательного общения со взрослыми. Развивать интерес к сверстнику, желание взаимодействовать с ним.</p>		<p>Поддерживать деловые мотивы общения ребенка со взрослым. Стимулировать проявление признаков внеситуативно-познавательного общения со взрослыми. Развивать интерес к сверстнику, желание взаимодействовать с ним.</p>		<p>Стимулировать проявление признаков внеситуативно-познавательного общения со взрослыми. Развивать интерес к сверстнику, желание взаимодействовать с ним.</p>	
Основные направления работы по развитию речи					
<p>Развитие связной речи (диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание))</p>	<p>Развитие грамматически правильной речи (согласование прилагательных и существительных и глаголов, использование единственного и множественного числа, освоение структуры простого</p>	<p>Развитие звуковой культуры речи (правильное произношение звуков речи; развитие речевого дыхания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата)</p>	<p>Развитие словаря (названия предметов и объектов ближайшего окружения, их назначения и действия с ними; названия качеств и свойств предметов; значение</p>	<p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми (проявление интереса к общению с окружающими)</p>	<p>Практическое овладение нормами речи (освоение правил речевого этикета).</p>

	предложения).		обобщающих слов; названия объектов и явлений природы)		
--	---------------	--	---	--	--

Принципы развития речи

Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития	Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи	Принцип коммуникативного подхода к развитию речи	Принцип обогащения мотивации речевой деятельности	Принцип развития языкового чутья	Принцип обеспечения активной языковой практики	Принцип формирования элементарного осознания явлений языка
---	--	--	---	----------------------------------	--	--

Интеграция образовательных областей

Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие
---------------------	------------------------------------	-------------------------	-------------------------------------

Методы и приемы познания

<p><i>Словесные методы</i> (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал). Словесные приемы (речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос)</p>	<p><i>Наглядные методы</i> (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)) Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению)</p>	<p><i>Практические методы</i> (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры) Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры)</p>
---	---	--

Направление 2

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

(развитие интереса к художественной литературе, приобщение детей к культуре чтения художественных произведений)

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи:

- вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;
- формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное
- словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте;
- развитие литературной речи.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:

- ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция;
- в отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда;
- создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.;
- отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

**Система работы
в соответствии с методическими материалами
(раздел «Знакомство с книжной культурой, детской литературой»).**

Ранний возраст

Основная цель: знакомство с фольклорными и литературными художественными текстами				
Задачи развития:				
<p>Обогащать «читательский» опыт (опыт слушания) за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.</p>	<p>Способствовать восприятию и пониманию текста детьми, помогать мысленно представлять события и героев, выявлять яркие поступки героя, пытаться их оценить, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.</p>	<p>Поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев.</p>	<p>Обращать внимание детей на простые традиционные средства языковой выразительности (прежде всего из текстов народных сказок и прибауток), на интонационную выразительность рассказчика-взрослого.</p>	<p>Обогащение личного опыта детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, для правильного понимания содержания литературного текста.</p>
Основные направления работы				
<p>Расширяем читательские интересы детей</p>	<p>Создание игровых ситуаций по сказкам в исполнении взрослых и старших детей.</p>	<p>Организуем творческую деятельность на основе литературного текста</p>		
Основные принципы образовательной деятельности				

<p>Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция</p>	<p>В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда</p>	<p>Разработка на основе произведений художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской. В процессе реализации проектов создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.</p>	<p>Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения</p>
<p>Интеграция образовательных областей</p>			
<p>Физическое развитие</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>
<p>Методы и приемы познания</p>			

<p><i>Словесные методы</i> (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал Словесные приемы (речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос)</p>	<p><i>Наглядные методы</i> (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредственное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению)</p>	<p><i>Практические методы</i> (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры) Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры)</p>
---	---	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной области «Речевое развитие»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

Направление	Программы, технологии	Возрастная категория	Где реализуется
Развитие мелкой моторики	Методическое пособие «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста» (автор Е.А.Янушко)	Дети раннего возраста	Реализуется в непосредственной образовательной деятельности 1/37 – 10 мин.

Методическое пособие «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста» Е.А.Янушко направлено на развитие общей и мелкой моторики, развитие речи и мышления. Реализуется в непосредственной образовательной деятельности с детьми раннего возраста.

2.1.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
- Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
- Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепки, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
- Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно- моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.

Содержание образовательной деятельности

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки – играть, посуда – используется в процессе еды и приготовления пищи и т.п.).

Восприятие , рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т.п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых 73 элементов росписи предметов народных промыслов.

Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах - иллюстрации созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.

Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого.

В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования.

В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления.

Освоение способов создания простых изображения: на основе готовых основ – нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.

Система работы по художественно-эстетическому развитию восприятию произведений искусства, художественно-изобразительной деятельности в соответствии с методическими материалами, соответствующими Стандарту (раздел «Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем продуктивную деятельность и детское творчество»)

Ранний возраст

Основная цель: формирование эстетического восприятия окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении

Задачи развития:

Развивать у детей желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно	Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов, на сторону явлений природы и некоторых социальных явлений	В процессе ознакомления с отдельными произведениями прикладного искусства (народными игрушками) и графики (иллюстрации) формировать умение внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлекать внимание к некоторым средствам выразительности (цвет, цветовой ритм, форма)	Развивать умение создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым. Обеспечить освоение способов создания изображения, передачи формы, построение элементарной композиции. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов	Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов (гуаши, цветных карандашей, пластилина, глины, теста), развивать мелкую моторику и умение использовать инструменты	Формировать опыт совместной со взрослым деятельности (сотворчества), участия в выполнении коллективных композиций
--	--	---	---	---	---

Основные направления работы

<p><i>В рисовании</i> педагог развивает умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна.</p> <p><i>В предметном изображении</i> (освоение навыков и умения передавать общие признаки и некоторые характерные детали образа)</p> <p><i>В сюжетном изображении</i> (построение на всем листе бумаги или полосе)</p> <p><i>В декоративном изображении</i> (осваивать умение видеть предметную или геометрическую форму как основу и строить на ней нарядный узор)</p>	<p><i>В аппликации</i> воспитатель активизирует проявление интереса к материалам, инструментам, возможности создания интересного образа.</p>	<p><i>В лепке</i> педагог активизирует проявление интереса к материалам для лепки.</p>	<p><i>В конструировании</i> воспитатель развивает умение дошкольников различать, называть и использовать в постройке строительные детали</p>
--	--	--	--

Основные принципы образовательной деятельности

Принцип последовательности и системности.	Принцип доступности материала	Принцип построения программного материала от простого к сложному	Принцип повторности материала	Принцип активизации у детей проявления интереса к прекрасному в окружающем мире .	Принцип формирования интереса детей к народному искусству .
---	-------------------------------	--	-------------------------------	---	---

Интеграция образовательных областей

Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие
---------------------	------------------------------------	-------------------------	------------------

Методы и приемы

<p><i>Словесные методы</i> (чтение и рассказывание художественных произведений, обобщающая беседа в начале НОД, использование художественной литературы, короткие стихотворения,</p>	<p><i>Наглядные методы</i> (использование природы, репродукции картин, образца и других наглядных пособий, рассматривание отдельных предметов,</p>	<p><i>Практические методы</i> (упражнения, способствующие развитию умений связывать элементы рисунка (мазки, линии, штрихи) с предметами окружения (штрихи — как капельки дождя, точки — зернышки, зигзаги — как горки); применение нетрадиционных техник и материалов. <i>Игровые приемы</i> (использование приемов сотворчества(дети выполняют рисунок на подготовленном воспитателем силуэте, дорисовывают элементы) Упражнения и игры, способствующие развитию мелкой моторики (пальчиковые игры), а также игровые упражнения на развитие умений создавать простые формы; игры и упражнения, способствующие формированию сенсорного опыта</p>
--	--	---

<p>отрывки их художественных произведений, загадки, потешки, сказки) Словесные приемы (указания и прояснения воспитателя в процессе НОД, помощь, объяснение, вопрос) В младшей группе словесные указания применяются редко</p>	<p>использование образца, наблюдение) Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, наглядно-действенный прием: показ жестом и показ приемов изображения; делать изображение с ребенком, ведя его руку</p>	<p>детей: тактильное и зрительное обследование предметов и игрушек, называние эталонов цвета, формы, показ обследовательских действий для создания образа; использование настольно-печатных игр и организация упражнений («Подбери по цвету», «Подбери по форме (размеру)», «Найди пару», «Все круглое (квадратное, треугольное)»), игр с цветными пирамидками, разноцветными шарами, составление простых композиций.</p>
--	---	---

Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность (мир музыки)

Цель:

развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку

Задачи:

- Развитие музыкально-художественной деятельности.
- Приобщение к музыкальному искусству.
- Развитие воображения и творческой активности.

Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя-элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

Система работы
в соответствии с методическими материалами, соответствующими Стандарту
(раздел «Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность»).

Ранний возраст

Основная цель: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку					
Задачи в области музыкального восприятия — слушания — интерпретации					
Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.		Организовать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследование качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.			Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.
Задачи в области музыкального исполнительства — импровизации — творчества					
Развивать двигательно-активные виды музыкальной деятельности — музыкально-ритмические движения и игры на шумовых музыкальных инструментах.		Развивать координированность движений и мелкой моторики при обучении приемам игры на инструментах		Формировать у детей вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому.	Стимулировать умение детей импровизировать и сочинять простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах
Основные направления работы					
Слушание	Пение	Музыкально-ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах		Развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального
Основные принципы образовательной деятельности					
Принцип создания непринужденной	Принцип целостного	Принцип последовательности, предусматриваю	Принцип соотношения музыкального материала с	Принцип партнерства, благодаря которому группа детей, музыкальный	Принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует ещё более высокой активности,

обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, раскрепощено	подхода в решении педагогических задач	щий усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания	природным, народным и частично с историческим календарем	руководитель и воспитатель становятся единым целым	эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве.
Интеграция образовательных областей					
Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие		
Методы и приемы					
Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений	Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах	Словесно-слуховой: пение	Слуховой: слушание музыки	Игровой: музыкальные игры	Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий

2.1.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура является частью общечеловеческой культуры. Она охватывает те стороны жизни и воспитания, которые имеют важнейшее значение для нормального психофизического развития ребенка, укрепление его здоровья и развития двигательной сферы.

Цель: гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни

Задачи:

- приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости;
- приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;

- приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Система работы по физическому развитию в соответствии с методическими материалами, соответствующими Стандарту (раздел «Двигательная деятельность»)

Ранний возраст

Задачи развития двигательной деятельности:				
Содействовать гармоничному физическому развитию детей.	Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх.	Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.	Развивать у детей физические качества: быстроту, координацию, скоростно-силовые качества, реакцию на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию общей выносливости, силы, гибкости.	Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
Основные направления работы				
Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности	Становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере		Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	
Основные принципы развития движений				
Дидактические: системность и последовательность, развивающее обучение, доступность, воспитывающее обучение, учет индивидуальных	Специальные: непрерывность, последовательность наращивания тренирующих воздействий, цикличность		Гигиенические: сбалансированность нагрузок, рациональность чередования деятельности и отдыха, возрастная адекватность, оздоровительная направленность всего образовательного процесса, осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.	

особенностей, сознательность и активность ребенка, наглядность			
Интеграция образовательных областей			
Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие
Методы и приемы развития движений			
<i>Словесные методы:</i> объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция.	<i>Наглядно-зрительные приемы:</i> (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитации, зрительные ориентиры). <i>Наглядно-слуховые приемы:</i> (музыка, песни). <i>Тактильно-мышечные приемы:</i> (непосредственная помощь воспитателя)	<i>Практические методы:</i> повторение упражнений без изменений и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме).	

Направление 2

Становление у детей ценностей здорового образа жизни

(развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни)

Задачи:

- воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей;
- обогащать и углублять представления детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье;
- воспитывать самостоятельность в выполнении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления детей о гигиенической культуре;
- обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Система работы по физическому развитию в соответствии с методическими материалами, соответствующими Стандарту (раздел «Становление у детей ценностей здорового образа жизни»)

Ранний возраст

Основная цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья						
Задачи по формированию основ здорового образа жизни:						
Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и признаках здоровья человека)	Развивать интерес к правилам здоровья и берегающего и безопасного поведения	Обогащать представления детей о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их.	Совершенствовать умения правильно совершать процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, туалетом.	Развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям.	Осваивать правила культурного поведения во время еды, развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.	Развивать умения отражать в игре культурно-гигиенические навыки (одеваем куклу на прогулку, купаем кукол, готовим обед и угощаем гостей), правила здоровья берегающего и безопасного поведения при участии взрослого
Основные принципы формирования основ здорового образа жизни:						
Развивающего образования	Научной обоснованности и практической применимости	Единство воспитательных, развивающих и обучающих задач и целей	Интеграция образовательных областей	Решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.	Построение образовательного процесса на адекватных формах работы с детьми.	
Основные направления работы						
Развитие представления о себе и сверстнике		Представление о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения		Воспитание культурно-гигиенических навыков		

Интеграция образовательных областей			
Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие
Методы и приемы развития движений			
<p><i>Словесные методы:</i> (чтение и рассказывание художественных произведений, обобщающая беседа, рассказывание с опорой на наглядный материал) Словесные приемы (повторное проговаривание, объяснение, указания)</p>	<p><i>Наглядно-зрительные приемы:</i> (непосредственное наблюдение, деятельность репродуктивного характера (показ-повтор за взрослым, пример сверстников, поощрение): рассматривание картин, рассказывание по картинам) Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, беседы с привлечением наглядности).</p>	<p><i>Практические методы:</i> (дидактические игры, игры-драматизации, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры) Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры, игры-путешествия предметного характера)</p>	

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
Распределение культурных практик в совместной деятельности воспитателя с детьми в течение дня

Время	Дни недели, виды деятельности, культурные практики				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	Ранний возраст				
1 половина дня	<p>1. Совместные игры (игры на эмоциональное сближение воспитателя с детьми) (СКР)</p> <p>2. Сенсорный тренинг (ПР, РР)</p> <p>3. Малоподвижные, хороводные игры (ФР, СКР, РР)</p>	<p>1. Совместные игры (игры на эмоциональное сближение детей друг с другом (СКР)</p> <p>2. Дидактические игры по озн. с окружающим (познание объектов живой и неживой природы) (ПР, СКР)</p> <p>3. Ситуации общения (игр. пробл. ситуации - проблемы игрушек, сюжеты литерат. произведений; имитационно-игровые ситуации) (ПР, СК, РР)</p>	<p>1. Совместные игры (игры на эмоциональное сближение детей друг с другом (СКР)</p> <p>3. Дидактические игры по сенсорному развитию (ПР, СКР).</p> <p>4. Ситуации общения (беседы, игры по нравственному воспитанию) (СКР, РР)</p>	<p>1. Групповая традиция «Подарки» (СКР)</p> <p>2. Ситуации (игр. пробл. ситуации - проблемы игрушек, сюжеты литерат. произведений; имитационно-игровые ситуации) (ПР, СК, РР)</p>	<p>1. Совместные игры (игры на эмоц. Сближение воспитателя с детьми, детей друг с другом (СКР)</p> <p>2. Ситуации общения (беседы, игры на формирование основ ЗОЖ) (ФР, ПР, РР)</p> <p>3. Малоподвижные, хороводные игры (ФР, СКР, РР)</p>
2 половина дня	<p>1. Дидактические игры (познание предметного и социального мира) (ПР, СКР)</p> <p>2. Литературная гостиная (чтение худ. литературы (РР, ПР)</p>	<p>1. Совместные игры на развитие коммуник. навыков (развитие режиссерской игры) (СКР, РР)</p> <p>2. Строительно-конструктивные игры</p>	<p>1 Развитие игр. деятельности (сюжетно-отобраз. игры - игр. проблемные ситуации- развитие и расширение игровых действий)</p>	<p>1. Развитие игр. деятельности (сюжетно-отобраз. игры - внесение и обыгрывание атрибутов) (СКР)</p> <p>2. Театрализованная</p>	<p>1. Детский досуг, развлечения (групповые мини-праздники – познавательные, музыкальные,</p>

	3. Настольно-печатные, словесные игры по речевому развитию (РР, ПР) 4. Инд. работа по познавательному развитию (познание объектов живой и неживой природы) (ПР, РР)	(ХТ) 3. Творческая мастерская, инд. работа (ИЗО деятельности) (ХЭР)	(СКР) 2. Музыкально-театральная гостиная (СКР, ПР, РР) 3. Инд. работа по речевому развитию (дидактич. игры)	деятельность (СКР, ХЭР) 3. Инд. работа по познавательному развитию (познание предметного и соц. мира) (ПР, РР)	физкультурные) (ХЭР, ФР, СКР, РР) 2. Творческая мастерская (работа по ИЗО деятельности) (ХЭР)
--	--	--	---	---	--

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. *Главными задачами таких образовательных ситуаций* является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Ситуационный подход дополняется принципом **продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому

способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских *проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей* и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования:

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей), знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странамбезопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер и реализуется через:

Групповые традиции, которые направлены на формирование благоприятного психологического микроклимата в группе, способствует установлению доверительных дружеских отношений между детьми и педагогами группы (Дружный дружочек, Подарки, Дни рождения).

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Инициативность предполагает активность в начинании, запуске новых дел; активность в продвижении начинания; активность вовлечения в начинание и продвижение начинания окружающих людей.

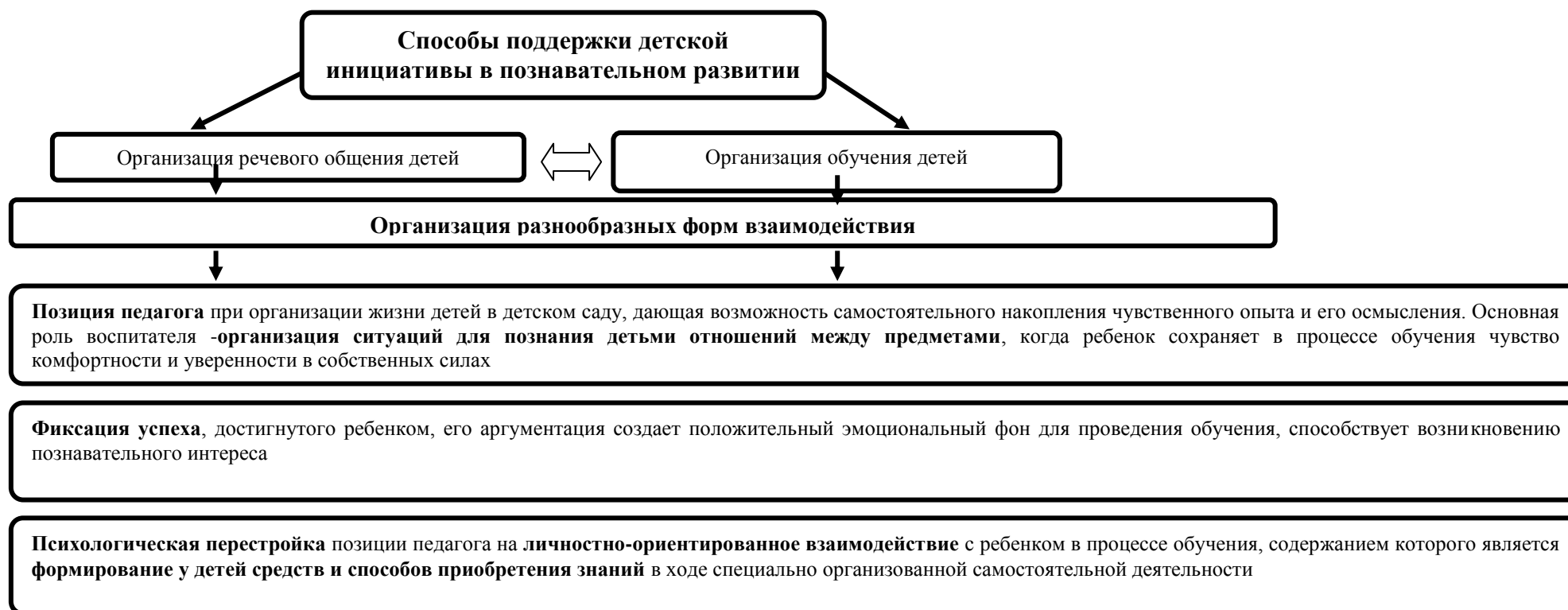
Детская инициатива проявляется в *свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в *форме самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.



Формы и методы педагогического руководства по поддержке детской инициативы:

Создание мотивов для эмоционально прочувствования своего нового положения в детском саду: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе»; обеспечение условий для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества; создание ситуаций, побуждающих детей активно применять свои знания и умения, постановка все более сложных задач, развивающих волю, желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, искать новые творческие решения.

Выполнение следующих правил: не спешить на помощь ребенку при первых же затруднениях; побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт;

предоставление возможности сам. решения поставленных задач, нацеливание на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий; поддержка в детях ощущение своего взросления, вселение уверенность в своих силах; использование средств, помогающих дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты;

Высшая форма самостоятельности детей – творчество, задача воспитателя — развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесном творчестве.

2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогов Организации с родителями (законными представителями) воспитанников предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями (законными представителями) – условий воспитания в дошкольной образовательной организации. Взаимодействие подразумевает обоюдное желание родителей (законных представителей) и педагогов поддерживать контакты друг с другом. На современном этапе родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, что отражено в ст. 44 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

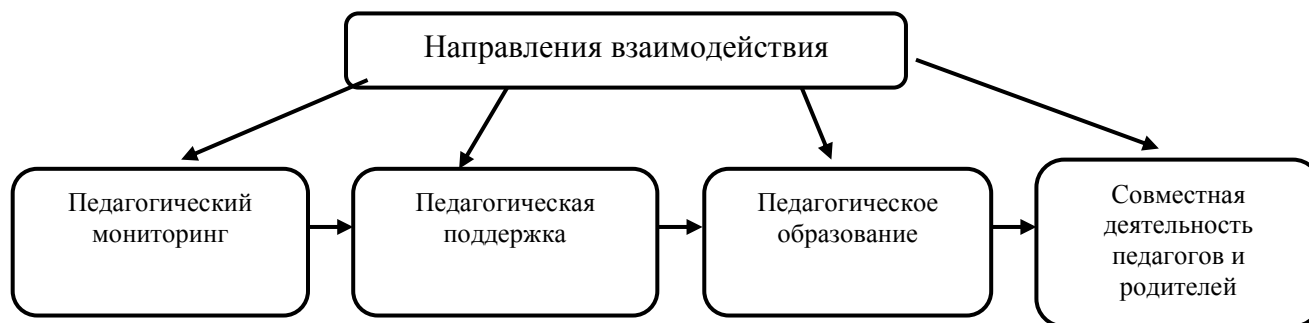
Воспитатель группы определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Задачи

взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста

- Познакомить с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- Помочь в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников.
- Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Направления и особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников



Задача педагогического коллектива в работе с родителями заключается в повышении интереса семьи к образовательной деятельности детского сада, сделать родителей своими союзниками, сплотить не только детскую группу коллектив единомышленников, но и семьи воспитанников, предупредить появление отчуждения между ребенком и семьей. Основной целью взаимодействия МБОУ СШ №9 и семья является- организации совместных усилий воспитателей и семьи по созданию единого пространства развития ребёнка.

Ожидаемым результатом в данной системе является:

- неформальные отношения с семьями воспитанников;
- установление делового взаимодействия между педагогом и семьей, общение и взаимопонимание;
- повышение педагогической компетентности родителей

В детском саду реализуется **модель взаимодействия с семьями воспитанников**, которая условно состоит из трех блоков:

1) Информационно-аналитический блок предполагает:

- **педагогический мониторинг** (сбор и анализ сведений о родителях и детях), изучение семей, их состава, образовательного и материального уровня, социального статуса, характера взаимоотношений в семье; а также выявление социального заказа семьи на образовательные услуги.

Для этого используются методы первичной диагностики:

- ✓ анкетирование родителей,
 - ✓ беседы с родителями,
 - ✓ наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезок времени и др.
- **педагогическая поддержка** (информирование родителей, передача им необходимой информации) по тому или иному вопросу, о деятельности МБОУ СШ №9. Для решения вопросов, используются разные формы:
- ✓ официальный сайт МБОУ СШ №9,
 - ✓ публичный доклад,
 - ✓ родительские собрания,
 - ✓ Дни открытых дверей,
 - ✓ индивидуальное и подгрупповое консультирование,
 - ✓ информационные стенды,
 - ✓ информирование родителей через мессенджеры (Вайбер, Вацап), электронные почты.
 - ✓ информационные памятки, газеты и т. д.

2) Практический блок предполагает:

Включает в себя работу по **организации продуктивного общения всех** участников образовательного пространства, т. е. обмен мыслями, идеями, чувствами.

- **педагогическое образование** (направлено на формирование компетентной позиции родителей в вопросах воспитания и развития детей).

С этой целью планируются и проводятся такие мероприятия:

- ✓ педагогические гостиные,
- ✓ музыкальные гостиные,
- ✓ родительские клубы,
- ✓ «Дни открытых дверей»,
- ✓ консультации – практикумы,
- ✓ мастер -классы и др.

- **совместная деятельность** (организуется с целью вовлечения родителей в образовательную деятельность МБОУ СШ №9, способствует сплочению родителей и педагогов, развитию совместного общения взрослых и детей).

С этой целью планируются и проводятся такие мероприятия:

- ✓ совместные детско-родительские проекты,
- ✓ выставки детского творчества,
- ✓ смотры- конкурсы,

- ✓ подготовка и проведение праздников, спектаклей,
- ✓ игротеки,
- ✓ праздники
- ✓ встречи с интересными людьми,
- ✓ семейные газеты, фотоальбомы,
- ✓ социальные и профилактические акции и др.

С целью эффективного решения задачи по выявлению результативности усилий педагогического коллектива по оказанию помощи родителям и детям, в модель взаимодействия дошкольного учреждения с семьей был введен третий блок — контрольно-оценочный.

3) Контрольно-оценочный блок

предполагает анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада.

Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями, сразу после проведения того или иного мероприятия используется опрос родителей, книга отзывов. В конце каждого года проводится анкетирование родителей по выявлению удовлетворенности работой детского сада и воспитателей той группы, которую посещает их ребенок. Не менее важным является самоанализ со стороны педагогов – в конце года каждый педагог МБОУ СШ №9 составляет анализ работы за год. Одним из составляющих направлений данного анализа является- анализ деятельности педагога по организации взаимодействия с родителями. При анализе данного направления педагоги оценивают эффективность используемых в течение года форм и методов взаимодействия с родителями, определяют факторы, оказавшие положительное или отрицательное влияние на это взаимодействие, определяют цели и задачи совершенствования форм взаимодействия с родителями и влияния на них, которые будут способствовать повышению качества образования детей.

План работы с семьями воспитанников на 2022 – 2023 учебный год

п/п №	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Сбор данных о детях и родителях: «Анкета знакомства»	Август – сентябрь - октябрь	Воспитатели группы
2	Консультации для родителей: «Как подготовить ребенка к посещению МБОУ СШ №9», - «Ребенок пришел в детский сад» - «Этапы адаптации»	Сентябрь - ноябрь	Воспитатели группы
3	Составление социального портрета семьи и выявление «семей риска»	Ноябрь	Воспитатели группы
4	Анкетирование родителей по теме: «Готов ли Ваш ребенок к посещению МБОУ СШ №9»;	Август – ноябрь	Воспитатели группы
5	Мониторинг адаптации детей к условиям МБОУ СШ №9.	Ноябрь	Воспитатели группы
6	Информирование родителей о ходе адаптации	Октябрь	Воспитатели группы
7	Анализ адаптации детей к условиям МБОУ СШ №9	В течение года	Воспитатели группы
8	Оформление информационного стенда в группах МБОУ СШ №9 с рубрикой «Наша жизнь сегодня».	В течение года	Воспитатели группы
9	Консультации для родителей по ОБЖ, адаптации детей к условиям МБОУ СШ №9, здоровьесберегающим технологиям: - «Значение мелкой моторики в речевом развитии детей», - «Игра – как средство развития коммуникативных навыков умений у детей третьего года жизни», - «Воспитание культуры поведения за столом». - «Ходите босиком» - «Таланты находятся на кончиках пальцев» – «Основные показатели развития детей раннего возраста» - «Соблюдение режима дня, как значимый фактор развития ребенка».	Сентябрь - октябрь	Воспитатели группы

	- «Игра и игрушки в жизни ребенка – дошкольника»		
10	Использование в процессе адаптационного альбома «Мой детский сад»	В течение года	Воспитатели группы
11	«Ребенок имеет право» - оформление информационного материала для родителей в группах (извлечения из нормативных документов по правам ребенка).	Октябрь	Воспитатели группы
12	Оформление стенда с фотографиями детей в приемной группы «Моя группа – моя семья»	Октябрь	Воспитатели группы
13	Оформление газет для родителей с отрывными талонами, памяток по годовым задачам МБОУ СШ №9: по развитию познавательных исследовательских умений у детей «Как развивать познавательную активность у детей? «Поговори со мною мама» (развитие речи детей раннего возраста), «Пришли мне чтения доброго»	Сентябрь - октябрь	Воспитатели группы
14	Организация фотовыставки «Золотая осень в Югре».	В течение года	Воспитатели группы
15	Проведение осенней ярмарки – продажи «Что нам осень подарила?»;	Декабрь	Воспитатели группы
16	Смотр – конкурс поделок «Осенние фантазии» к празднику «Осенины»	В течении года	Воспитатели группы
17	Участие в дистанционных конкурсах детских работ	В течение года	Воспитатели группы
18	Организация акции «Пришли мне чтения доброго», пополнение детской библиотечки в группе.	Ежемесячно	Воспитатели группы
19	Организация мастер – класса «Час игры»	В течении года	Воспитатели группы
20	Привлечение родителей к оказанию помощи в совершенствовании предметно-развивающей среды: ремонт пособий по сенсорному развитию, изготовление пособий для застегивания, развития мелкой моторики, выносного материала для игр с водой и т.д.	Май - июнь	Воспитатели группы
21	Привлечение родителей к озеленению, оформлению участка группы: (рассада цветов)	Октябрь	Воспитатели группы
22	Групповые родительские собрания: «Задачи обучения и воспитания на 2022-2023 учебный год»; «Вот и стали мы на год взрослей»	Май	Воспитатели группы
23	Использование ИКТ технологий в работе с родителями: - презентации «Нестандартное оборудование для развития	В течение года	Воспитатели группы

	<p>движений детей»,</p> <p>«Нестандартное оборудование и пособия для развития моторики рук»</p> <p>«Закаливающие процедуры в группе раннего возраста»,</p> <p>«Вот и стали мы на год взрослей».</p>		
24	Участие в обеспечении функционирования сайта МБОУ СШ №9 и личного сайта, рубрики «Для вас, родители»	В течение года	Воспитатели группы
25	<p>Анкетирование по выявлению степени удовлетворенности родительской общественности образовательной деятельностью МБОУ СШ №9:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Удовлетворенность формами взаимодействия и степенью вовлеченности в образовательную деятельность МБОУ СШ №9. - Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предлагаемыми МБОУ СШ №9. - Удовлетворенность родителей работой воспитателей группы. 	Апрель - май	Воспитатели группы

2.5. Сложившиеся традиции в Организации

Основой создания, укрепления и развития сплоченности педагогов, детей и родителей является их совместная деятельность, направленная на достижение общей цели – воспитания и развития детей. Всякая общая деятельность является объективным фактором формирования сплочённого коллектива единомышленников. Сплачивать коллектив всех участников образовательных отношений помогают большие и малые традиции детского сада.

Традиции, в которых принимают непосредственное участие дети и родители, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

В образовательной организации есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются:

- Ежедневная традиция «Дружный кружочек» способствует эмоциональному сближению детей друг с другом. В процессе проведения традиции воспитатель организует детей в круг, проводит игры и игровые упражнения по эмоциональному развитию.
- Ежедневная традиция “Солнышко” способствует эмоциональному состоянию ребенка. В процессе проведения традиции воспитатель знакомит детей с понятием “настроение”; учит понимать настроение другого человека.
- Ежедневная традиция “Примирения” способствует эмоциональному состоянию детей. В процессе проведения традиции воспитатель знакомит детей с понятием “примирение”; учит быстро находить общий язык друг с другом.
- Ежемесячная традиция “День Рождения” способствует положительным эмоциям ребенка. В процессе проведения традиции воспитатель развивает способность к сопереживанию радостных событий; подчеркивает значимость каждого ребенка в группе.
- Ежемесячная традиция «Книжкин День Рождения» способствует эмоциональному состоянию ребенка. В процессе проведения традиции воспитатель прививает детям культуру чтения книг, расширяет кругозор, воспитывает любовь и бережное отношение к книгам.
- Смотр-конкурс поделок «Осенние фантазии» выставка проводится с целью организации совместной деятельности детей и родителей, развитие творческой и познавательной активности детей, экологической культуры и эстетического вкуса, развития художественно-эстетического вкуса.

- Проведения праздника: «Осеннее развлечение в ясельной группе» дети в день праздника чувствуют радость, хорошее настроение, положительные эмоции.
- Оформление газеты посвященной «Дню матери» развивать эмоциональную отзывчивость, творческую самостоятельность, воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме.
- Смотр-конкурс на лучшую новогоднюю игрушку для детского сада и городской елки, вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс посредством совместного творчества детей и родителей.
- Проведение праздников, развлечений и спортивных мероприятий с участием родителей проведение праздников с участием детей. (Праздник «Новый год», праздник «8 марта», праздник «День защиты детей»). Дети в день праздника чувствуют радость, хорошее настроение, положительные эмоции.
- Оформление фотовыставки «Самый лучший папа мой» Воспитывать у детей чувство любви, заботы и уважения к своему дедушке, папе, брату чувство гордости за него.
- Ежегодные традиции - ежегодно проводится смотр- конкурс «Зимние узоры» конкурс проводится с целью повышения культуры оформления, выявления лучших художественно-оформительских решений по созданию эстетически привлекательной праздничной среды и оригинальных образцов оформления окон, приобщение детей и родителей к совместной творческой деятельности.
- Ежегодные традиции- ежегодно проводится смотр – конкурс «Лучший летний участок» создание благоприятных условий для воспитательно – образовательной работы с детьми и проведения оздоровительных мероприятий в летний период; расширение представлений детей об окружающем мире, формирование трудовых навыков, развитие экологической культуры, взаимодействие педагогов, родителей и детей в осуществлении намеченных целей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение группы соответствует:

- 1) требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

МБОУ СШ имеет все необходимые условия, отвечающие современным санитарно - гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Здание имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, оборудованные групповые комнаты с игровыми и спальными комнатами. В здании имеется музыкальный зал, который используется для проведения музыкальных занятий. На территории организации находятся участки для организации прогулок с детьми, имеются уголки леса, цветники, лужайки. На участках имеется спортивное и игровое оборудование. На отдельно оборудованной физкультурной площадке имеется спортивное оборудование.

Предметная образовательная среда групп в достаточном количестве оснащена и постоянно пополняется разнообразным оборудованием и дидактическими материалами по всем образовательным областям в соответствии с примерными образовательными программами, реализуемыми в дошкольной организации.

Материально-техническое обеспечение группы представлено **в паспорте группы модульного стандарта** материально-технического обеспечения дошкольной организации.

**Содержание развивающей предметно-пространственной среды групп
(младший возраст)**

№ п/п	Образовательная область	Центры активности	Оснащение группы (оборудование и материал)
1	Познавательное развитие	Центр познания	<p>Домино -1 шт. Мозаика- 1 шт. Пазлы деревянные «Домашние животные» - 1 шт. Пазлы деревянные «Дикие животные» - 1 шт. Пазлы деревянные «Игрушки» - 1 шт. Пирамида «Радуга» - 2 шт. Кубики «Машина», «Лисичка»- 2 шт. Кубики для всех - 2 шт. Набор для ванны– 1 шт. Матрешки средние - 1 шт. Матрешка большая - 1 шт. Пирамидка малая - 2 шт. Мини-игра «Зверята» - 1 шт. Н/и «Прищепки» - 1 шт. Д/и «Пазлы-Овощи» - 1 шт. Д/и «Светофор» -1 шт. Счетный материал «Грибы» -12 шт. Счетный материал «Морковка» - 12 шт. Счетный материал «Яблоки» - 12 шт. Счетный материал «Груши» - 12 шт. Энциклопедия с развивающими заданиями «Домашние животные» 1шт</p>

			<p>Расскажите детям о домашних животных(карточки) 1шт Расскажите детям о деревьях(карточки) 1шт Времена года 1шт Насекомые 1шт Домашние животные 1шт Лесные животные 1шт Правила маленького пешехода 1шт Символы России 1шт Автокресло- детям 1шт Осень в картинках 1шт Зима в картинках 1шт Весна в картинках 1шт Лето в картинках 1шт Альбом «Наши любимые питомцы» 1шт</p>
2	Речевое развитие	Литературный центр (библиотечный уголок)	<p>Птицы в картинках Резиновый театр - 1 шт. Пальчиковый театр «Репка» - 1 шт. Пальчиковый театр «Маша и медведь» - 1 шт. Русская народная сказка (липучка) – 1шт. «Веселые липучки» «Осень» - 4шт. «Веселые липучки» «Дерево» - 4шт. «Веселые липучки» «Листья» - 4шт. «Веселые липучки» «Варежки» - 4шт. Стихи и речевые упражнения по теме «Овощи» 1шт Стихи и речевые упражнения по теме «Фрукты» 1шт Стихи и речевые упражнения по теме «Дикие животные» 1 шт Стихи и речевые упражнения по теме «Космос» 1шт Мнемотаблицы 1шт Картотека пальчиковых игр 1шт Картотека артикуляционной гимнастики 1шт Фрукты в картинках 1шт Овощи в картинках 1шт</p>

			<p>Хлеб в картинках 1шт Рыбы в картинках 1шт «Веселые липучки» «Времена года» - 4шт. «Веселые липучки» «Дорожные знаки» - 4шт. «Веселые липучки» «Машины» - 4шт. «Веселые липучки» «Семья» - 4шт. «Веселые липучки» «Часы» - 4шт. «Веселые липучки» «Колобок» - 2шт. Шнуровка ёлка, дерево, лист - 4 шт. Снежки - 4 шт. Игрушечные санки – 1шт. Мишень «Зимняя сказка» – 1шт. Пасочки для песка – 5шт. Ведерки пластмассовые, детские – 3шт. Детские лопатки для песка – 5шт. Деревянные лопатки – 5шт.</p>
3	Социально - коммуника тивное развитие	Игровой центр, центр конструиров ания, центр безопасности	<p>Костюмы для сюжетно - ролевых игр: (ДПС, Доктор, Повар, Космонавт, Белка, Лиса, Мышка, Медведь, Заяц, сарафаны)-12 шт. Машина большая Полесье -1 шт.; Конструктор «Томик» -2 шт. Каталка машинка - 1 шт. Каталка вертолет - 1 шт. Машины (маленькие) – 6 шт. Машинка «скорая помощь» - 1 шт. Самосвал малыш - 2 шт. Посудка (набор) - 3 шт. Машинка -5 шт. Самосвал малыш - 1 шт. Трактор – 1 шт. Корабль «Спасатель» - 1 шт.</p>

			<p>Набор «Доктор» - 1 шт. Набор инструментов «Плотник» - 1 шт. Контейнер для хранения игрушек – 4 шт. Муляж овощи, фрукты - 2 шт. Кукла -10 шт. Кухня 1шт Парикмахерская (салон красоты) 1шт Пальчиковая игра «Репка» - 1 шт. Пальчиковая игра «Колобок» - 1 шт. Двухсторонний барабан – 1шт. Поезд «Фантазия» - 1шт. Игрушка мебель для домика «Спальня» - 1шт. Набор стул + стулья «Кокетка» -1шт. Прогулочная коляска для кукол – 1шт. Диван - кровать «Ягодка»- 1шт.</p>
4	Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества, центр искусства, центр театральных игр.	<p>Стаканчики для воды Кисти Восковые мелки Клей карандаш Клей ПВА Фломастеры толстые 6 цветов Пластилин Цветная бумага Цветной картон Доска для лепки Бумага для рисования</p>
5	Физическое развитие	Спортивный центр	<p>Дорожка для закаливания – 1шт. Мячи резиновые – 3 шт. Маски для подвижных игр. Кольцеброс- 2 шт. Кегли- 1 шт.</p>

			Пазл «Дорожка» -10 шт.
--	--	--	------------------------

3.2 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

№ п/п	Наименование	Автор
1.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/ 2016г.	Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнева и др.
2.	Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология. Учебно - методическое пособие/ 2015г.-288с.	А.М.Вербенец О.Н.Сомкова О.В.Солнцева
3.	Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие». Методический комплекс программы «Детство», 2016г.	Т.И.Бабаева Т.А.Березина Л.С.Римашевская
4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Методический комплекс программы «Детство», 2016г.	О.В.Акулова А.М.Вербенец А.Г.Гогоберидзе В.А.Деркунская
5.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения	Т.Ф. Саулина
6.	Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство». Первая младшая группа, 2018г.Планирование. Конспекты.	Н.Н.Леонова
7.	Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего возраста, 2017г.	А.В.Стефанко
8.	Конструирование с детьми раннего возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2 – 3 лет: учебно-методическое пособие, 2016г.	О.Э. Литвинова
9.	Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий, 2016г.	Л.В. Куцакова
10.	Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2- 4 лет по программе «Детство», 2016г.	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова

11.	Художественно – эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность), 2016г.	О.Э. Литвинова
12.	Математика – это интересно. Парциальная программа, игровые ситуации, 2015г.	З.А.Михайлова М.Н.Полякова И.Н.Чеплашкина
13.	Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста (1-3 года), методическое пособие, 2019г.	Е.А.Янушко
14.	Конспекты комплексно-тематических занятий. 1 младшая группа. Интегрированный подход, 2017г.	Н.С.Голицына
15.	Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1-3 года, 2009г.	Я.А.Янушко
16.	Развитие сенсорных способностей у детей раннего возраст, 2010г.	И. А. Курилова
17.	Парциальная программа художественно- эстетического развития дошкольников, 2019	Н.В. Дубровская
18.	Шаг в искусство 2-7лет, 2015г.	С.В.Погодина
19.	Организация воспитательно- образовательного процесса в группе для детей раннего возраста, 2015г.	А.В. Стефанко
20.	Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста, 2018г.	А.В. Стефанко
21.	Сценарии образовательных ситуации по ознакомлению дошкольников с детской литературой, 2017г.	В.Н. Волкова
22.	Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа,2015г.	Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева и др.
23.	Занимаемся вместе. Ранний возраст,2019г.	Н.В. Нищева
24.	Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4лет.	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова
25.	Развитие речи младших дошкольников: упражнения с пуговицами и дидактические игры,2015г.	М.В. Карпеева

Обеспечение электронными образовательными и информационными ресурсами

Речевое развитие		
1	Аудиосказки	Аудиосказки, направленные на знакомство малышей с народными произведениями. Прослушивание сказки помогает развить фантазию и воображение, у ребенка формируется абстрактное мышление. Прослушивание любой вымышленной истории развивает речь. Польза аудиосказок заключается еще и в том, что у малыша формируется фонематический слух, который является непременным условием для правильного восприятия речи.

3.3. Проектирование образовательной деятельности

3.3.1. Календарный образовательный (учебный)

Начало учебного года: 01.09.2022г.
 Конеч учебного года: 31.05.2023г.
 Летний период: 01.06.2023- 31.08.2023г.

1 полугодие: 17 недель 1 день - 01.09.2022 -31.12.2022г.
 2 полугодие: 19 недель 2 дня, - 11.01.2023 - 31.05.2023г.
Количество учебных недель, дней в год всего: 36 недель 3 дня.

у	учебный день
в	выходной день
п	праздничный день
л/п	летний оздоровительный период

Месяц	Сентябрь 2022																												итого							
Неделя	1				1					2					3					4				5												
Дата			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	неделя		
Колич.уч/д	2				5					5					5					5				22												
Месяц	Октябрь 2022																												итого							
Неделя					5					6					7					8				9												
Дата					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	недели
Колич.уч/д					5					5					5					5				1	21											
Месяц	Ноябрь 2022																												итого							
Неделя	9				10					11					12					13				4												
Дата		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	недели			
Колич.уч/д	3				5					5					5					3				21												
Месяц	Декабрь 2022																												итого							
Неделя	13				14					15					16					17				4												
Дата			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	недели		
Колич.уч/д	2				5					5					5					2				24												
Месяц	Январь 2023																												итого							
Неделя										18					19					20				21												
Дата					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	недели

														0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2 дня		
Колич.уч/ д	0					0					5					5					5					2		16										
Месяц	Февраль 2023																																				итого	
Неделя	21					22					23					24					24							3										
Дата			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30					Недел и 3 дня	
Колич.уч/ д	3					5					5					3					2							18										
Месяц	Март 2023																																				итого	
Неделя	25					25					26					27					28							4										
Дата			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			4 недели 2 дня		
Колич.уч/ д	3					4					5					5					5							23										
Месяц	Апрель 2023																																				итого	
Неделя						29					30					31					32							4										
Дата						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			4 недели
Колич.уч/ д	0					5					5					5					5							20										
Месяц	Май 2023																																				итого	
Неделя	33					33					34					35					36							4										
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					4 недели 2 дня		
Колич.уч/ д	4					3					5					5					3							13										
Месяц	Июнь 2023																																				итого	
Неделя	1					2					3					4					5							4										
Дата			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30					4 недели	
Колич.уч/ д	2					5					4					5					5							21										
Месяц	Июль 2023																																				итого	
Неделя	6					7					8					9					10							4										
Дата				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			4 недели	
Колич.уч/ д	0					5					5					5					5							20										
Месяц	Август 2023																																				итого	
Неделя	11					12					13					14					15							5										
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30						5 недель		
Колич.уч/ д	4					5					5					5					4							23										

3.3.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ СШ№9

Учебный план Организации является составляющим компонентом Программы, который определяет объем нагрузки для каждой возрастной группы детей на текущий учебный год с учетом требований СП 2.4.3648-20

Учебный план составлен на 5 дневную учебную неделю и определяет перечень образовательных областей, распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания дошкольного образования по всем возрастным группам, организацию непосредственно образовательной деятельности. Содержание учебного плана обеспечивает сохранение, укрепление и дальнейшее развитие физических и интеллектуальных возможностей каждого ребенка. Предельно допустимая недельная нагрузка не превышает установленных норм. Основной формой обучения являются непосредственно образовательная деятельность.

Компоненты педагогического процесса:

- непосредственно образовательная деятельность;
- совместная деятельность воспитателя с детьми;
- организация самостоятельной деятельности детей.

При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности учитывается максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в соответствии с СанПиН.

В процессе реализации непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка. Перерывы между непосредственно образовательной деятельностью – не менее 10 минут.

Организация образовательной деятельности в ДОО включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса

**Максимальное количество времени, отводимого в режиме дня воспитанников
на организацию образовательной деятельности**

Возрастная группа	Максимальная продолжительность НОД	Максимальный объем образовательной нагрузки в 1 половине дня (п.11.9, п.11.10)	Максимальный объем образовательной нагрузки в 1 половине дня в неделю	Максимальный объем образовательной нагрузки во 2 половине дня	Максимальный объем образовательной нагрузки в 2 половине дня в неделю (п.11.12)	Максимальный объем образовательной нагрузки дня в неделю всего	Максимальное количество НОД в неделю
Ранний возраст	10 мин.	10 мин. (1x10)	50 мин. (5x10)	10 мин. (1x10)	50 мин. (5x10)	100 мин. (1ч.40 мин.)	10

**Учебный план МБОУ СШ№9
по реализации образовательной программы в группах
общеразвивающей направленности для детей раннего возраста**

Образовательная область	Содержание	Объем образовательной нагрузки	
		Кол-во в нед./год	Время
Обязательная часть			
«Познавательное развитие»	Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем (математическое развитие)	1/36	10 мин.
	Ребенок открывает мир природы (мир природы)	0,5/ 18	7,5 мин.
	Развитие сенсорной культуры	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
«Социально-коммуникативное развитие»	Дошкольник входит в мир социальных отношений (познание предметного и социального мира)	0,5/18	8,00 мин.
	Развитие игровой деятельности (В игре ребенок развивается, познает мир, общается)	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
	Развиваем ценностное отношение к труду	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме. природе	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
«Речевое развитие»	Развитие речи (связная речь, грамматически правильная речь, звуковая культура речи)	1/36	10 мин.
	Знакомство с книжной культурой, детской	Реализуется в совместной	

	литературой	деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
«Художественно-эстетическое развитие»	Развитие продуктивной деятельности и детского творчества	2/72	20 мин.
	- рисование	0,5/18	05 мин.
	-лепка	0,5/18	05 мин.
	-аппликации /	0,5/18	05 мин.
	-конструирование	0,5/18	05 мин.
	Музыка	2/72	20 мин.
«Физическое развитие»	Двигательная деятельность (физическая культура)	2/72	20 мин.
	Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
ИТОГО образовательная деятельность обязательной части		9/ 396	90мин.
Объем обязательной части		90%	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
«Речевое развитие»	Развитие мелкой моторики	1/36	10 мин.
ИТОГО образовательная деятельность части, формируемой участниками образовательных отношений		1/36	10 мин.
Объем части, формируемой участниками образовательных отношений		10%	
ИТОГО		10/432	100 мин. (1ч.40мин)

**3.3.3. Расписание непосредственно-образовательной деятельности
на 2022-2023 учебный год**

Группы/ воспитатели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Итого	Норма по СанПиН
<u>Группа раннего возраста (2 - 3 года)</u> №1 «Теремок»	<p>Двигательная деятельность (ФР) 9.30 – 9.40</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП) 15.40 – 15.50 (1 подгр.) 16.00 – 16.10 (2 подгр.)</p>	<p>Музыкальная деятельность (ХЭР) 09.35 – 09.45</p> <p>Познавательное развитие (ФЦКМ) 15.40 – 15.50 (1 подгр.) 16.00 – 16.10 (2 подгр.)</p>	<p>Двигательная деятельность (ФР) 09.40 – 09.50</p> <p>Продуктивная деятельность (аппл/констр) (ХЭР) 15.40 – 15.50 (1 подгр.) 16.00 – 16.10 (2 подгр.)</p>	<p>Музыкальная деятельность (ХЭР) 09.35 -09.45</p> <p>Развитие мелкой моторики (РР) 15.40 – 15.50 (1 подгр.) 16.00 – 16.10 (2 подгр.)</p>	<p>Развитие речи 09.00 – 09.10</p> <p>Продуктивная деятельность (рис/лепка) (ХЭР) 15.40 – 15.50 (1 подгр.) 16.00 – 16.10 (2 подгр.)</p>	10	10

3.3.4. Описание режима дня

Режим жизнедеятельности воспитанников, организуемый в МБОУ СШ №9 соответствует возрастным особенностям детей, способствует их гармоничному развитию. При организации режима в МБОУ СШ №9 продумано сочетание организации бодрствования детей (игровая деятельность, занятия, прогулки и др.), СП 2.4.3648-20 питания и сна, отвечает требованиям норм и правил СП 2.3/2.4.3590-20

Режим жизнедеятельности воспитанников МБОУ СШ №9 составлен так, что в нем сочетаются разные виды деятельности детей в течение дня: совместная деятельность воспитателя с детьми, осуществляемая как в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), так и в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Для достижения оздоровительного эффекта детей в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Ежедневная продолжительность прогулки детей в МБОУ СШ №9 составляет не менее 3 часов.

Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулки в МБОУ СШ №9 организуются 2 раза в день в соответствии с графиком прогулок: в первую (до обеда – после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы.

Общая продолжительность сна детей в МБОУ СШ №9 составляет 2 – 2,5 часа. При организации дневного сна детей в МБОУ СШ №9 педагогами МБОУ СШ №9 используются технологии, обеспечивающие эмоциональный комфорт детей при засыпании (музыкальное сопровождение; дети младших групп спят с любимыми домашними игрушками, принесенными из дома). Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают спать первыми и поднимают последними. Во время сна детей присутствие воспитателя или помощника воспитателя обязательно.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей в ОУ используются все организованные формы двигательной активности с широким включением подвижных игр, спортивных и физических упражнений. Двигательная активность детей в организованных формах деятельности составляет не менее 50% всего объема суточной двигательной активности.

В режиме дня педагогами МБОУ СШ №9 организуется совместная деятельность воспитателя с детьми, в процессе которой воспитателями организуется работа по физическому, познавательно-речевому, художественно-эстетическому,

социально-нравственному развитию в соответствии с реализуемыми программами. В режиме дня также создаются условия для самостоятельной игровой деятельности детей: сюжетно – ролевых, режиссерских, подвижных игр, конструктивной, театрализованной деятельности и др. Самостоятельная деятельность детей дошкольного возраста в режиме дня составляет не менее 3 часов. Непосредственная образовательная деятельность организуется на основе годового календарного учебного графика, учебного плана МБОУ СШ №9, расписания образовательной деятельности. Занятия с детьми проводятся в МБОУ СШ №9 в соответствии с реализуемыми учебными рабочими программами по возрастным группам. Организация образовательной деятельности в МБОУ СШ №9 обеспечивается психолого-педагогическим сопровождением, организуются занятия педагога – психолога по эмоциональному развитию детей, развивающие занятия с детьми, имеющими отклонения в поведении, занятия по развитию психических процессов.

В летний период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, сокращается число занятий, некоторые режимные моменты переносятся на прогулочный участок. При организации режима жизнедеятельности детей в течение дня воспитателями реализуется содержание образовательных областей.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в учреждении в зависимости от времени пребывания ребенка в группе. Он составляется на холодный и теплый период времени года. В рамках режима каждой возрастной группы составлены графики питания, прогулок, сетка непрерывной образовательной деятельности. Рациональный режим в группах является гибким. Возможны изменения в отдельных режимных процессах, например проведение непрерывной образовательной деятельности в фиксированное время в зависимости от конкретных условий, программных задач, самочувствия детей. Контроль выполнения режимов дня осуществляется медицинскими работниками, административно-управленческим аппаратом, педагогами, родителями. При организации режима в группах среднего и старшего дошкольного возраста предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и непосредственной образовательной деятельности, коллективных и индивидуальных игр, умственных и физических нагрузок, разнообразной деятельности и отдыха. Гибкий подход к режиму дня в данном возрасте позволяет проводить прогулку как до, так и после организации непосредственной образовательной деятельности. Рациональный режим дня остается основой охраны здоровья детей старшего дошкольного возраста. Четкое выполнение режима способствует регулированию базовых физиологических потребностей ребенка, стабильности поведения, приучает его к организованности, активности, помогает сохранять устойчивую работоспособность. Особое внимание необходимо уделять гигиене организации и проведения специально-организованной деятельности с детьми. Необходимо обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки, а также достаточную двигательную активность ребенка в течение дня.

Режим дня предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Режим дня

Режимные моменты	Временной промежуток
Холодный период года (сентябрь - май) (согласно СанПин 2.4.3648-20)	
Приём детей (общение с родителями, совместные игры, чтение художественной литературы)	07.00-08.00
Утренняя разминка (гимнастика)	08.00-08.05
Завтрак (формирование КГН)	08.10-08.30
Игровая, познавательная, продуктивная деятельность детей	08.30- 09.30
Второй завтрак	09.50-10.00
Прогулка (подвижные игры, экспериментирование и игры с природным материалом)	10.05 -11.20
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	11.10-11.25
Обед (формирование КГН, культуры приёма пищи)	11.40-12.00
Подготовка ко сну, сон (дневной отдых); (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	12.00-15.00
Постепенный подъём (закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры)	15.00-15.10
Полдник (облегчённый ужин) (формирование культурно-гигиенических навыков)	15.10-15.30
Игровая, физкультурно-оздоровительная,	15.30-15.50
Творческая деятельность детей.	15.50-16.10
Подготовка к прогулке	15.50-16.20

Прогулка (подвижные игры, продуктивная деятельность с природным материалом)	
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	16.20-16.30
Ужин (формирование культурно-гигиенических навыков)	16.40-17.10
Игры по выбору, чтение художественной литературы и уход домой	17.00-19.00

Режимные моменты	Временной промежуток
Теплый период года (июнь - август)	
1. Прием детей (на улице), общение, утренний фильтр, взаимодействие с родителями	7.00 – 8.15
2. Утренняя физзарядка (на свежем воздухе).	8.15 – 8.25
3. Возвращение в группу, подготовка к завтраку, завтрак.	8.25 – 8.50
4. Самостоятельные игры детей, подготовка к прогулке, подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.30
5. Образовательная деятельность на прогулке, прогулка	9.30 – 12.00 (в промежутке в 10.00 – второй завтрак)
6. Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду, игры	12.10 – 12.20
7. Обед	12.20 – 12.40
8. Подготовка ко сну	12.40 - 13.00
9. Дневной сон.	13.00 – 15.00
10. Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, подготовка к полднику.	15.05 -15.20
11. Полдник	15.20 -15.30
12. Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам детей	15.30 -15.50
13. Подготовка к прогулке, прогулка	15.50 -17.00
14. Подготовка к ужину, гигиенические процедуры	17.00 – 17.15
15. Ужин	17.15– 17.30
16. Игры, подготовка к прогулке.	17.35 -17.45
17. Вечерняя прогулка, уход детей домой, взаимодействие с родителями	18.00 – 19.00

Организация сна детей

В соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие **правила**:

- В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
- Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
- Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
- Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
- Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели
-

Организация питания детей

Организация питания детей в ОУ осуществляется в установленные часы приема пищи по составленному графику.

В детском саду установлено пятиразовое питание с промежутками между приемами пищи в 3-4 часа. Десятидневное цикличное меню, разработанное Новосибирским институтом питания, обеспечивает детям полноценное, сбалансированное, взвешенное питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру учреждения.

В процессе организации питания решаются **задачи гигиены и правил питания**:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой; после окончания еды полоскать рот

Для того чтобы дети осваивали **нормы этикета**, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице. В организации питания, начиная с средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

Организация прогулки в детском саду

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой в соответствии с графиком прогулок: в первую (до обеда – послезанятий) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы.

Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

ГРАФИК ПРОГУЛОК на 2022-2023 учебный год

	Группы, дни недели						
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Выход	№ участка
Группа раннего возраста № 1	7.00-8.00 10.00-11.10 17.50-19.00	7.00-8.00 10.10-11.20 17.50-19.00	7.00-8.00 10.10-11.10 17.50-19.00	7.00-8.00 10.00-11.10 17.50-19.00	7.00-8.00 10.00-11.10 17.50-19.00	Выход № 3	Участок № 1

3.4. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в группе раннего возраста

№ недели	Период	Тема	Содержание работы	Продукт(итоговое занятие)
1 неделя	01.09-02.09.2021	«Я в детском саду»	Адаптация к условиям детского сада; развитие представлений о себе, сверстниках; элементарных правил поведения и общения.	Оформление коллажа «Моя группа – моя семья» с фотографиями детей группы
2 неделя	05.09-09.09.2021	«Мир вокруг нас»	(наша группа, наш участок, наши игрушки) – адаптация к пространству и предметному оснащению группы и новому социальному окружению; выделение сенсорных признаков, развитие игрового опыта.	Игры и деятельность детей в условиях среды группы направленные на освоение группового пространства (знакомство с правилами использования игр и игрушек).
3 неделя	12.09-16.09.2021	«Мир вокруг нас»	Знакомство с предметами (обеденной посудой – название, использование); воспитание правил вежливости за столом; воспитание гигиенических навыков.	Игры и деятельность детей в игровом уголке группы «Накроем обеденный стол», «Кукла Катя обедает» и т.д.
4 неделя	19.09-23.09.2021	«Осень. Осеннее настроение»	Формирование первичных представлений об осени (признаки осени). Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью, знакомить с одеждой осени). Чтение произведений описывающих осеннюю природу, рассматривание картин с выделением сезонных	Составление коллекций осенних листьев. Совместное с педагогом изготовление осеннего букета» для украшения группы.

			изменений)	
5 неделя	26.09- 30.09.2021	«Осень. Вкусные дары осени».	Формирование первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, их различие по сенсорным признакам. Чтение стихов об овощах и фруктах; реализация разных видов деятельности по теме.	Составление коллажа «Витамины в корзине» (овощи и фрукты) Ярмарка – распродажа «Дары золотой осени»
6 неделя	03.10- 07.10.2021	«Мир вокруг нас. Дикие животные»	Знакомить детей с дикими животными, их внешним видом, особенностями питания. Вызывать эмоциональный отклик от встречи с игрушками – животными, радоваться подаркам – грибочкам, которые белочка «принесла» детям.	Конструирование на тему «Зоопарк».
7 неделя	10.10- 14.10.2021	«Мир игры. Здравствуйте, игрушки»	Знакомить детей с игрушками используя произведения А.Барто: «Мяч», «Зайка», «Мишка» (внешний вид, части тела). Учить слушать произведение, понимать содержание, давать элементарные ответы на вопросы по содержанию	Составление коллажа «Мои любимые игрушки» (с участием родителей). Выставка любимых игрушек детей (рассматривание и обыгрывание), сюжетные игры «Магазин игрушек» и др.
8 неделя	17.10- 21.10.2021	«Мир красоты. Разноцветный мир. Осенние листья»	Формирование представлений об эталонах цвета; выделение цветов в предметах окружающего мира.	Игры и деятельность детей на освоение эталонов цвета. Создание панно «Разноцветный мир» -
9 неделя	24.10- 28.10.2021	«Мир вокруг нас. Одежда»	Формирование представлений о предметах верхней одежды, назначение	Игры и деятельность детей на освоение понятия «Одежда»,

		куклу на прогулку»	предметов одежды, правил одевания с использованием алгоритма одевания.	последовательности одевания предметов одежды при выходе на прогулку.
10 неделя	31.10- 03.11.2021	«Мир вокруг нас. Дом, в котором мы живем»	Формировать представления о домах, как месте проживания людей: дома могут быть высокие, низкие, длинные; у них много окон, этажей и т.д., много квартир – они теплые и уютные.	Игры и деятельность детей. Конструирование разных домов для сказочных персонажей.
11 неделя	07.11- 11.11.2021	«Домашние животные и их детеныши» «Угадай, кто в корзине»	Формировать первичные представления о домашних животных и их детенышах: внешний вид, характерные особенности, питание. Развивать умение сравнивать и делать первые обобщения.	Создание тематического альбома «Наши любимцы». Рассмотрение и обыгрывание игрушек, разучивание народного фольклора.
12 неделя	14.11- 18.11.2021	«Мама, папа, я – наша дружная семья»	Формирование первичных представлений о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, семье), доброжелательное отношение к близким; Учить детей называть людей самого ближайшего окружения – семьи, находить их на фотографиях. Активизировать в речи слова, обозначающие родственные связи: папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра.	Разучивание стихов на тему «Семья»
13 неделя	21.11- 25.11.2021	«Мир вокруг нас. Грузовик привез игрушки»	Знакомство с транспортным средством, рассмотрение игрушки грузовика (структурные части, форма, размер, цвет); рассмотрение разных по размеру машин (в игровой уголке,	Аппликация по теме «Грузовик». Сюжетные игры по теме. Разучивание стихов.

			на дидактической картине, на прогулке машины у детского сада, машина привезла продукты в детский сад.	
14 неделя	28.11- 02.12.2021	«Зимушка- Зима, у нас в гостях!»	Формировать первичные представления о признаках зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды- лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепиться, хрупкий снежный шар); поведение зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики или спят; игры и обследование снега на прогулке)	Выставка детских работ «Зима у нас в гостях»
15 неделя	05.12 - 09.12.2021	«Зимушка- Зима, у нас в гостях!»Птицы зимой. Рассматривание картины «Таня и голуби»	Знакомить детей с сезонными явлениями в природе (птицам зимой холодно и голодно, им нужна наша помощь), внешним видом. Учить воспринимать изображение на картине, различать и называть птиц; отвечать на вопросы по содержанию	Изготовление и развешивание кормушек для птиц
16 неделя	12.12 - 16.12.2021	«Кукла Маша заболела»	Освоение первичных элементарных представлений о строении тела человека, правилах ухода за ним; о здоровье, правилах здорового образа жизни (тепло одеваться в холодную погоду, соблюдать режим, хорошо питаться), некоторые проявления болезни (температура, плохое самочувствие), способы выражения	Игры и деятельность детей по теме «Больница»

			заботы (уложить в постель, напоить чаем и полезным вареньем, не беспокоить, дать отдохнуть, вызывать врача и т.п.).	
17 неделя	19.12 – 23.12.2021	Новый год у ворот» Новогодний праздник для игрушек.	Вызывать у детей желание устроить новогодний праздник для игрушек: читать стихи, танцевать вместе с дедом Морозом и Снегурочкой, «знакомить» с ними игрушки.	Изготовление игрушек для украшения группы
18 неделя	26.12- 30.12.2021	«Впечатления о празднике. Проводы Деда Мороза»	Вспомнить с детьми о празднике, формировать умения различать эмоции при рассматривании фотографий, иллюстраций с праздника. Дать представления о сказочном транспорте Деда Мороза (сани, карета), выделить его частей, их назначения. Внешнего вида, (убранства, красоты). Рассматривание иллюстраций, фотографий.	Коллаж «Поделись улыбкой», составление альбома с праздничными фотографиями. Декорирование силуэта саней Деда Мороза. Конструирование транспорта из строительного материала, обыгрывание. Тематическое музыкальное занятие «Проводы Деда Мороза»
19 неделя	09.01- 13.01.2023	«Мальчики и девочки. Коля и Катя в гостях у детей»	Дать первоначальные представления о мальчиках и девочках, об отличительных особенностях внешности и одежде детей. Развивать положительные контакты между детьми. Способствовать проявлению у детей интереса к сверстникам.	Создание панно «Одежда для мальчиков», «Одежда для девочек»
20 неделя	16.01- 20.01.2023	«Природа вокруг нас. В зимнем лесу	Формировать у детей первичные представления о жизни зверей и птиц (заяц, волк, лиса, воробьи, голуби и т.п.) зимой -приспособление к условиям, особенности питания,	Оформление макета «Лес зимой» с размещением игрушек – зверей. Проведение режиссерских игр с эпизодами сказок.

			повадки. Учить узнавать и называть животных по внешнему виду	
21 неделя	23.01- 27.01.2023	Мир вокруг нас. Кто работает в детском саду. Наша няня.	Знакомить детей с трудом няни: она приносит еду, раскладывает; убирает в группе, в приемной; застилает постель – заботится о детях. Воспитывать уважение к труду няни.	Разыгрывание сюжетов с уборкой и поддержкой чистоты в игровом уголке, «Моем игрушки»
22 неделя	30.01 - 03.02.2023	Мир вокруг нас. Опасные предметы	Научить детей отличать предметы, опасные в применении (иголки, ножи, ножницы, булавки, кнопки и т.д.); активизировать в речи их названия. Формировать первичные представления о ЗОЖ.	Игры и деятельность детей по теме
23 неделя	06.02 - 10.02.2023	«Зима» «Мамы и детки».	Формировать у детей представления о том, что у животных и птиц тоже есть мамы. Обогащать знания о домашних и диких животных и птицах их детенышах: внешний вид, питание, повадки, названия. Закреплять звукоподражания.	Режиссерская игра «Семейный зоопарк». Дидактическая игра «Чей детеныш?»
24 неделя	13.02 - 17.02.2023	«Мой город»	Формирование элементарных первичных представлений о родном городе, его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, городскими профессиями (врач, продавец, полицейский)	Игры и деятельность детей по теме. Коллективная аппликация «Мой родной город»
25 неделя	20.02 - 22.02.2023	«Папин праздник».	Формирование элементарных первичных представлений о традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины – защитника; имена отцов детей группы, их дела и	Изготовление подарков для пап. Фотовитрина «Наши папы».

			обязанности дома, особенности внешнего вида, некоторые «типичные» мужские занятия; изготовление подарков папам	
26 неделя	27.02 - 03.03.2023	Весна пришла. Посадка лука	Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: светит солнце, стало теплее, растения пробуждаются. Вызвать интерес к процессу посадки лука и наблюдению за ростом.	Деятельность детей в природе «На огородик» (проращивание веток вербы, овса, луковиц лука)
27 неделя	06.03 – 10.03.2023	«Мамин день». Моя мама самая лучшая.	Формировать первичные представления о традиции праздника и поздравления мам, бабушек, сестер. Обогащать знания детей о семье – мама главный человек в семье: у нее много дел, она заботится о своих близких. Воспитывать желание заботиться о маме, не огорчать ее и помогать. Активизировать в речи детей слова, выражающие любовь к матери: любимая, родная, ласковая, хорошая и т.д.	Изготовление подарков для мам. Фотовитрина «Наши любимые мамочки»
28 неделя	13.03 - 17.03.2023	«Весна в окно стучится...» Рассматривание картин «Весна», «Весенние забавы»	Знакомить детей с признаками весны: сильнее греет солнце, тает снег, бегут ручьи, птицы весело поют, дети пускают кораблики. Побуждать делиться своими впечатлениями. Продолжать учить детей рассматривать картины, акцентируя внимание на сюжете.	Игры и деятельность детей по теме. Групповой праздник «Бумажные кораблики»
29	20.03 -	«Книжка	Формировать первичные	Режиссёрские игры по мотивам

неделя	24.03.2023	неделя «Книга в гости к нам пришла»	представления о книге, как источнике знаний: из нее можно узнать много интересного, познакомиться со сказочными героями; она красочная и т.д. Формировать бережное отношение к книге.	знакомых сказок
30 неделя	27.03.- 31.03.2023	«Весна в окно стучится... Весенние ручейки. Рассматривание комнатных растений и веток с почками.	Помочь детям вспомнить названия знакомых им растений: фикуса и травки; рассмотреть ветку рябины с почками, найти сходство и различие. Закреплять знания о том, что растения живые: растут, пьют воду, их надо поливать, содержать в чистоте.	Игры и деятельность детей в уголке природы. Ухаживание за комнатными растениями.
31 неделя	03.04 - 07.04.2023	Мир вокруг нас. Тело человека.	Формировать первичные представления о себе, своем теле, функциях. Учить сравнивать, выделять сходства и различия (длина волос, цвет и т.д.) знакомить детей с телом человека (части, функции) Закреплять умение находить и называть их.	Игры и деятельность детей по теме. Конструирование человечка по образцу с помощью блоков Дьенеша.
32 неделя	10.04 - 14.04.2023	«Космос»	Формировать у детей первичные представления о космосе и Дне космонавтики через различные виды деятельности.	Выставка детских работ ко Дню космонавтики.
33 неделя	17.04 - 21.04.2023	Мир вокруг нас «Новоселье куклы Маши» Мебель.	Формировать первичные представления о мебели: название, функциональное назначение. Учить находить предметы мебели в	Оборудование кукольного домика игрушечной мебелью, обыгрывание.

			окружающей обстановке, на рисунках. Воспитывать бережное отношение к ним.	
34 неделя	24.04 - 28.04.2023	Мир вокруг нас. «Накроем стол к празднику»	Познакомить детей с названиями столовых приборов, посуды. Формировать культуру поведения за столом. Использование эпизодов игры «Маленькие хозяйшкИ» (О.Н.Самковой). Обучение декорированию скатерти узорами.	Сюжетные игры по теме, обыгрывание вновь вносимых атрибутов.
35 неделя	02.05 - 05.05.2023	«День Победы»	Вызвать патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать элементарные представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Закреплять полученные впечатления в художественном творчестве и самостоятельной деятельности.	Выставка детских работ «Военная техника»
36 неделя	10.05.- 12.05.2023	Весна в окно стучится... Что мы видели на прогулке?	Вызывать интерес к наблюдениям за изменениями в природе. Обращать внимание на признаки весны: солнце ярко светит, греет; снег растаял, появилась трава, поют птички, потому что они рады теплу, на деревьях набухли почки.	Коллективная работа «Цветы из ладошек» (нетрадиционная техника рисования)
37 неделя	15.05.- 19.05.2023	«Безопасность на дороге»	Сформировать представление об опасных для жизни и здоровья предметов, с которыми они	Игры и деятельность детей по теме ПДД

			встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.	
38 неделя	22.05 - 26.05.2023	Весенние цветы «Одуванчики- цветы, словно солнышко желты»	Познакомить детей с знаниями о весенних изменениях в природе, о первых весенних цветах.	Рисование «Одуванчика» (штампиком)
39 неделя	29.05. - 31.05.2023	Вот и стали мы на год взрослее Я нашла себе жука...»	Дать детям первоначальное представление о классе насекомых: внешний вид, части тела, среда обитания, питание. Ввести в активный словарь названия некоторых насекомых; учить узнавать их на картинке.	Игры и деятельность детей по теме. Коллективная работа «Бабочки прилетели» (аппликация из фантиков)

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды в МБОУ СШ №9

На развитие ребенка в значительной степени оказывают влияние наследственность, среда и воспитание.

Среда — это окружающее человека пространство, зона непосредственной активности индивида, его ближайшего развития и действия. Известно, что именно этот фактор может или тормозить развитие ребенка (враждебная в эмоциональном и физическом планах), или стимулировать его развитие (благоприятная, развивающая среда). Все это необходимо учитывать при создании обстановки в Организации и при формировании программ обучения и воспитания детей.

Исследователи в области образования полагают, что специальным образом организованная предметно-пространственная среда способна оказывать позитивное влияние на развитие способности ребенка к самообучению. Такая среда способствует установлению, утверждению чувства уверенности в себе, а именно это определяет особенности личностного развития на ступени дошкольного детства.

Развивающая предметно-пространственная среда дает дошкольнику возможность испытывать и использовать свои способности, позволяет ему проявлять самостоятельность, утверждать себя как активного деятеля. Активность ребенка в условиях обогащенной развивающей предметно-пространственной среды стимулируется свободой выбора деятельности. Ребенок играет, исходя из своих интересов и возможностей, стремления к самоутверждению, занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию, под воздействием привлекших его внимание игровых материалов. В таком подходе к организации детской деятельности уже заложен механизм развития ответственности за содеянное, за результат. В ребенке пробуждаются силы, способствующие как можно лучшему осуществлению задуманного. Развивающая предметно-пространственная среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности.

Таким образом, *под развивающей средой следует понимать естественную комфортабельную уютную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами.* В такой среде возможно одновременное включение в активную познавательно-творческую деятельность всех детей группы. В то же время определяющим моментом в создании развивающей среды является педагогическая идея, цель, которой руководствуется образовательное учреждение. Достижение этой цели осуществляется через реализацию образовательной программы.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы, а также территории, прилегающей к Организации, приспособленной для реализации Программы (прогулочные участки, учебное хозяйство), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Создавая развивающую среду группы, педагоги Организации учитывают особенности детей, посещающих эту группу: возраст дошкольников, уровень их развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные особенности,

возможности и прочее. Среда конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Непременными условиями построения развивающей среды в Организации являются реализация идей развивающего обучения и опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между воспитателем и ребёнком.

Реализация современных подходов к образованию дошкольников (осуществление идей развивающего обучения и личностно-ориентированная модель взаимодействия воспитателя и ребёнка) возможна только при соблюдении следующих принципов построения развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада в соответствии с ФГОС ДО:

1) *Насыщенность среды* соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) *Трансформируемость пространства* предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) *Полифункциональность материалов* предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или группе полифункциональных (не обладающих жёсткозакреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) *Вариативность среды* предполагает: наличие в Организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) *Доступность среды* предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) *Безопасность предметно-пространственной среды* предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в движении, потребность в общении, потребность в познании. Среда группы должна эти потребности удовлетворять. Развивающая предметно-пространственная среда Организации обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она организуется так, чтобы у ребенка был самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию образовательных программ; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сензитивными периодами.

Помещение группы детского сада - пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете, выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития необходимо предоставить возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Предметно-пространственная среда группы организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. При планировании интерьера в группе соблюдается нежесткое центрирование. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

Центры активности, организуемые в группах:

Центры	Влияние на развитие
«Центр познания»	<ul style="list-style-type: none">-развитие представлений о физических качествах предметов и явлений;-развитие тактильной чувствительности пальцев рук;-формирование элементарных математических представлений и форме, размерах, объеме, величинах, времени, о причине и следствии;-развитие восприятия различных цветов, вкусов, запахов;-развитие речи и других коммуникативных навыков;-умение размышлять, сопоставлять, формулировать вопросы, делать собственные выводы;-обогащение эмоциональных переживаний ребенка;-обеспечение социального развития детей в процессе учебного взаимодействия;

	<p>обогащение сенсорного опыта детей, формирование аналитического восприятия, развитие умения выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств;</p> <ul style="list-style-type: none"> -способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета; -поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам.
«Центр творчества»	<p>обеспечивает решение задач активизации творчества детей в художественно-изобразительной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоциональное развитие (канал для выражения чувств и собственных представлений о мире вокруг себя; чувство удовлетворения от создания собственного продукта; радость от ощущения собственной успешности); - сенсомоторное развитие (развитие мелкой моторики; тактильного восприятия; зрительного восприятия; развитие крупной моторики; приобретение опыта координации зрения и руки); - социальное развитие (возможности сотрудничать с другими детьми и действовать по очереди; стимулирование детей к принятию совместных решений и к реализации совместных замыслов; интеллектуальное развитие (знакомство с линией, цветом, формой, размером и текстурой; приучение к последовательности и планированию); - художественно-эстетическое развитие (формирование художественного вкуса; развитие художественных, музыкальных и иных способностей к искусству; развитие творческого самовыражения).
«Игровой центр»	<p>обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных музыкальных игр.</p> <p>способствует развитию активной и пассивной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> -помогает детям разобраться во взаимоотношениях людей и освоить модели поведения; -способствует развитию всех пяти чувств; -увязывает между собой различные представления; -учит решению проблем; -стимулирует творческое начало, креативность; -развивает самооценку и самоуважение; -учит способам выражения эмоций и чувств.

«Центр конструирования»	<p>Строительство по своей природе - это замысел, это опробование, это расчет, соотнесение, сравнение. В процессе конструирования у детей появляется много возможностей проявить свое творческое начало. Строительство - важнейшая деятельность для развития детей во многих отношениях, включая речь, социальные навыки, математическое и научное мышление и представления о социальном окружении.</p> <p>Развитие мелкой и крупной моторики Игры с конструктором развивают общую и тонкую моторику. Дети учатся действовать со строительными элементами разных размеров и веса, уравнивать их. Кроме того, дети привыкают действовать в рамках заданного пространства. У них развивается точность движений, глазомер. В процессе схватывания, поднимания и взаимной подгонки элементов происходит выделение ведущей руки. Благодаря поиску тонкого равновесия совершенствуется зрительное восприятие. Развитие представлений о социальном окружении Играя с конструктором, дети расширяют свои знания путем схематического его отображения</p>
Литературный центр + центр грамотности и письма в старших группах (библиотечный уголок, книгоиздательства)	<p>развивает естественное стремление ребенка к постоянному речевому общению, способствует развитию уверенной связной речи и обогащению словаря;</p> <p>приобщает к чтению и рассматриванию книг;</p> <p>-способствует развитию опыта слухового восприятия речи, слушания литературных текстов в устном виде и в звукозаписи;</p> <p>-развивает интерес к грамотности и письму, ненасильственной подготовке к школьному обучению</p>
«Спортивный центр»	обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.
«Центр безопасности»	<p>- формирование представлений об источниках опасности;</p> <p>- формирование правил безопасного поведения, осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.</p>

Таким образом, в групповых центрах развития, предоставляющих детям возможность активно участвовать в деятельности, созданы условия для успешного осуществления как заранее спроектированных развивающих ситуаций, так и тех, которые могут возникнуть спонтанно. Для этого организована развивающая предметно-пространственная среда, в которой каждый детский центр развития «провоцирует» детей на участие в ситуациях, соответствующих теме.

Перечень игрового оборудования представлен в *паспорте группы модульного стандарта* материально-технического обеспечения дошкольной образовательной организации.

3.6. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Примерное перспективное тематическое планирование по образовательным областям:

1.1. Социально-коммуникативное развитие:

1.1.1. Перспективный план работы с детьми по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

(дошкольник входит в мир социальных отношений)

Период	Тема	Задачи	Содержание	Совместная деятельность	
				Методические приёмы	Взаимодействие с родителями
Сентябрь- октябрь	1. "Здравствуй, детский сад! Мне хорошо в кругу друзей".	Обеспечивать благоприятную адаптацию детей в детском саду, первичное знакомство с детским садом и возрастной группой. Поддерживать эмоционально положительное состояние каждого ребенка. Развивать доверие к воспитателю.	Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые его любят, как и всех детей.	1. Знакомство с предметной средой группы, показ забавных музыкальных и заводных игрушек. 2. Игровые ситуации: «Наш веселый поезд», «Курочка и цыплята», «Птички летают», «Гоптыжка знакомится с ребятами», «К нам пришла новая кукла». 3. Инсценировка «Куклы знакомятся»,	Презентация «Предметно-развивающая среда группы»

<p>Ноябрь.</p>	<p>2."Мне хорошо в кругу друзей, Я и мы".</p>	<p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками. Формирование образа Я и Мы.</p>	<p>Способствовать сближению детей, проявлению интереса к сверстникам, желанию узнать имена друг друга. Поддерживать эмоционально положительное состояние детей. Укреплять доверие к воспитателю и уверенность ребенка в себе.</p>	<p>1.Игры-хороводы «Кто у нас хороший», «Флажок», «Водят мыши хоровод» 2. Игры-имитации «Веселые зайчата», «Курочка и цыплята», «Пузырь», «Зайка скачет, Мишутка шагает по дорожке». 3.Групповые традиции: «Сеансы», «Подарки», «Дни рождения» 4. Дидактические игры: «Кто это?», «Как тебя зовут?», «Назови друга ласково» 5. Поздравление с днем рождения детей группы, родившихся в ноябре.</p>	<p>Рекомендовать родителям беседовать с детьми о детском саде, новых друзьях. Интересоваться, как зовут их</p>
----------------	--	--	---	--	--

Декабрь.	3. "Мальчи ки и девочки. Мы - друзья".	Формирование гендерной принадлежности	Дать первоначальные представления о мальчиках и девочках, об отличительных особенностях внешности детей Развивать положительные контакты между детьми. Способствовать проявлению у детей интереса к сверстникам.	1. Игры-хороводы: «Флажок», «Каравай», «Водят мыши хоровод». 2. Инсценировка «У куклы Маши день рождения» 3. Чтение «Девочка-чумазая», «Аленушка», «Я один у мамы сын», «Мой Мишка» З. Александровой. 4. Обыгрывание ситуаций: «У куклы Маши день рождения», «Чаепитие»; «Кукла Маша пришла в парикмахерскую». 5. Поздравление с днем рождения детей группы, родившихся в декабре. 6. Изготовление подарков именинникам 7. Рассматривание одежды мальчиков и девочек. 8. Рассматривание картин, иллюстраций с изображением детей; серии «Части тела» 9. Вместе с детьми сделать подборку маленьких машин для игр мальчиков; одежды и посуды для игр девочек.	
----------	--	---	--	---	--

Январь	<p>4. "Моя семья. Дети и взрослые"</p> <p>.</p>	<p>Формирование семейной принадлежности. Обогащать представления о семье. Развивать стремление детей к проявлению добрых чувств к окружающим, желание порадовать близких взрослых и сверстников. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.</p>	<p>Учить различать и называть членов семьи по старшинству, называть по именам. Дать знания о том, что дедушка и папа служили в армии. Дать элементарное представление о роли мамы в семье.</p>	<p>1. Пальчиковые игры: «Моя семья», «Пальчики поссорились-помирились», 2. Чтение «Посидим в тишине» Е.Благининой; потешек: «Из-за леса, из-за гор», «Ладушки-ладушки», «Петушок и его семья». 3. Заучивание «Я один у мамы сын» 4. Практическая ситуация: «Приглашение» (дети учатся приглашать друг друга в игру) 5. Оформление фотоальбома «Моя семья» 6. Дид/игра: «Кто старше», 7. Изготовление поздравительной открытки для дедушек и пап. 8. Сделать подборку военной техники, различных машин</p>	<p>Привлечь родителей к оформлению фотоальбома «Моя семья»</p>
---------------	--	---	--	---	--

Февраль	5. "Мальчи ки и девочки, Мы все делаем вместе".	Формирование гендерной принадлежности. Приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Создавать условия для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия. Расширять представления о сверстниках – мальчиках и девочках (особенности их внешности, одежды, любимые занятия и пр.) Формировать умение здороваться, прощаться (по напоминанию взрослого); обращаться с просьбой к взрослому и сверстникам. Обогащать словарь детей "вежливыми" словами.	1. Игры-хороводы «Ходит Ваня», «Колпачок», хороводы вокруг новогодней елки. 2. Парные игры «Дрессированные собачки», игра «Зимушка-зима», «Мы радуемся снегу», «Ну-ка, елочка, зажгись!» 3. Образные игры-имитации: «Мы кружимся, как снежинки», «Зверята идут на елку» 4. Игровая ситуация «поможем куклам – мальчику Ване и девочке Тане собраться на праздник» 5. Практическая ситуация «У зеркала –какие мы нарядные сегодня!» 6. «Мы все делаем вместе»: коллективная аппликация «Украшаем елку», Коллективное рисование «огоньки на елочке весело горят».	Приглашение родителей на Новогодний утренник
----------------	--	--	--	--	--

Март.	6. "Моя семья. Мамин день"	Формирование семейной принадлежности. Обогащать представления о семье. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.	Обогащать представления о взрослых людях, семье. Развивать стремление детей к проявлению добрых чувств к окружающим, желание порадовать близких взрослых и сверстников. Учить понимать, что мама самый важный человек в жизни каждого. Вызывать у детей желание порадовать маму.	1. Чтение «Посидим в тишине» Е.Благиной; 2. Заучивание «Я один у мамы сын», «Вот какая мама!»; 3. Оформление фотоколлажа «Моя любимая мамочка»; 4. Практическая ситуация: Коллективное панно «Цветы для наших мам и бабушек»; 5. Развитие игровой деятельности «Дочки - матери»; 6. Лепка «Бублики, бараночки для любимой мамочки»	Привлечь пап к оформлению фотоколлажа «Моя любимая мамочка»
Апрель	7. Мы учимся понимать друг друга, проявляем заботу и внимание. Я и мы»	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.	Развивать стремление детей к проявлению добрых чувств к окружающим. Развивать интерес к совместным играм и действиям. Пробуждать эмоциональную отзывчивость, готовность прийти на помощь.	1. Игры: «Поезд», «Цветные шары», «Найди, где спрятано», «Где живут игрушки»; 2. Игры – имитации: «Воробышки радуются солнцу», «К нам летят птицы», «Солнышко и тучки»; 3. Инсценировка с игрушками: «Как куклы поссорились и помирились»; 4. Пальчиковая игра: «Пальчики поссорились-помирились»; 5. Игровая ситуация: «Праздник в детском саду»; 6. Поздравление с днем рождения детей группы, родившихся в декабре	

Май	<p>8. Мне хорошо в кругу друзей. Мы проявляем заботу и внимание</p>	<p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>Укреплять доброжелательные отношения между детьми. Способствовать проявлению внимания к сверстникам, вызывать желание прийти на помощь. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности. Развивать умение играть не ссорясь помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.д.</p>	<p>1. Игры-забавы: «Мы выпускаем в небо воздушные шары», «Мыльные пузыри». 2. Игровая ситуация: «Поможем Тузику», «Пожалей Ваню – у него болит зуб». 3. Практическая ситуация: «Кубики рассыпались», «Нужно убрать игрушки», «Помоги другу одеться», «Научи Максима строить дорогу» и т.д. 4. Групповая традиция: «Подарки»-(я подарю тебе, и тебе Таня, Саша и пр.)</p>	<p>Рекомендовать родителям привлекать детей к оказанию помощи старшим и младшим в семье.</p>
------------	--	--	---	---	--

1.2 Перспективное планирование работы по развитию трудовой деятельности.

Вид труда	Содержание деятельности	Задачи	Методические приёмы.
<p>Самообслуживание</p> <p>1. Одевание и раздевание</p> <p>2. Умывание.</p> <p>3. Прием пищи.</p>	<p>Одевание и раздевание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие трудовой деятельности; • воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; • формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. <p>При небольшой помощи взрослого учить снимать и надевать одежду, обувь в определенной последовательности. Застегивать и расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках. Складывать в определенном порядке снятую одежду, вешать в шкаф. Убирать на место обувь. Воспитывать опрятность, замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослого. Благодарить взрослых и сверстников за оказанную услугу, выразить благодарность словом. Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - намыливать руки мылом до образования пены, тщательно смывать; - насухо вытирать лицо и руки личным 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» 2. Знакомство с алгоритмом одевания и раздевания. 3. Д/игра «Что сначала, что потом», «Где живут сапожки, туфли?» 4. Д/игра : «Научим куклу Машу складывать одежду». 5. Показ приемов одевания, определения левой-правой стороны и т.д. 6. Чтение «Машенька» Благининой. 7. Показ приемов складывания одежды. <p>Чтение потешек «Водичка, водичка», «Кран, откройся», «Купашкина книжка» Синявский. А.Барто «Девочка чумазая», К.Чуковский «Мойдодыр». Чтение потешки «Расти, коса». Учить детей просить о помощи, предлагать свою помощь другим детям.</p>

		<p>полотенцем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); - бережно относиться к предметам личной гигиены; - проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду) <p>Во время еды учить детей правильно держать ложку; есть опрятно, аккуратно;</p> <p>пользоваться салфеткой;</p> <p>не мешать другим детям за столом;</p> <p>не выходить из-за стола, не закончив еду.</p>	<p>Чтение К.Чуковского «Федорино горе» (отрывки)</p> <p>Чтение Синявского «Суп для силача».</p> <p>Д/игра «Покормим куклу Машу обедом», «Будем пить чай».</p> <p>Чтение потешек «Сорока, сорока», «Ладушки, ладушки», «Пошел котик на торжок».</p> <p>Решение проблем посуды.</p> <p>Рассказы воспитателя о пользе продуктов.</p>
<p>Хозяйственно-бытовой труд</p> <p>Труд в групповой комнате.</p> <p>Труд на участке.</p>	<p>Приучать поддерживать порядок в игровой комнате:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по окончании игр расставлять игровой материал по местам. - выполнять поручения: разложить коробки с карандашами, кисти; - ставить и убирать свой стульчик; - помогать товарищу убирать игрушки, стульчик. 	<p>Развивать желание помогать взрослым, сверстникам, проявлять активность.</p> <p>Дать представление о необходимости подкармливать птиц зимой.</p> <p>Учить понимать и выполнять несложные поручения взрослого.</p> <p>Развивать интерес к природе, наблюдательность, эстетическую</p>	<p>Д/игра «Где живут игрушки», «Куда что положить», «Поручения».</p> <p>Игровые ситуации: «Машины устали – хотят в гараж»; «Кукла захотела спать»; «Игрушкам на полу холодно».</p> <p>Поручения воспитателя: положи на место коробку с пластилином, клеенку; поставь стаканчики с карандашами на стол и т.д.</p>

<p>Труд в природе.</p>	<p>Убирать игрушки перед уходом с прогулки. Выполнять поручения воспитателя, няни. Собирать букеты из осенних листьев.</p> <p>Под руководством взрослого насыпать в кормушки корм для птиц. Собирать природный материал: осенние листья, камешки,</p> <p>При участии воспитателя поливать комнатные растения. Сажать лук. Выполнять поручения: (принеси лейку</p>	<p>отзывчивость. Воспитывать желание заботиться о птицах.</p> <p>Учить выполнять поручения взрослого. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Воспитывать интерес к труду, желание трудиться. Учить выполнять данные действия. Запоминать названия 2-3 растений. Дать детям элементарные знания о росте, развитии растений. Развивать познавательный интерес, любознательность. Воспитывать желание помогать взрослым.</p>	<p>Игровая ситуация: «Игрушки замерзли – хотят в группу», «Мячи, совочки, ведерки устали играть, хотят полежать в корзине» Ситуация: «Куклы в группе не видели красивые листочки», «Собери букет для нашей няни»</p> <p>Беседа о значении полива для растений. Д/игра «Для чего это?» (лейка, вода, земля). Д/игра «Посадим огород» Д/игра «Поручения»</p>
<p>Ознакомление детей с трудом взрослых.</p>	<p>- Наблюдение за трудом няни (моет посуду, пол, вытирает пыль). - Наблюдение за трудом медсестры (делает прививки, обрабатывает ранки, взвешивает, измеряет рост, измеряет температуру). - -</p>	<p>Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Развивать наблюдательность, любознательность. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. В помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдения 2. Беседа о необходимости кормления птиц зимой. 3. Поручения: найди красивый камешек. 4. Собери красивый букет из осенних листьев для няни(мамы, куклы) <p>1. Экскурсии в</p>

	<p>Наблюдение за трудом повара (готовит пищу, закладывает продукты, шинкует овощи. - Наблюдение за трудом шофера (водит машину, привозит продукты, ремонтирует машину). - Наблюдение за трудом взрослых по благоустройству территории: красят постройки, белят стволы деревьев, ремонтируют оборудование. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. -Наблюдение за трудом продавца (с родителями). -Наблюдение за трудом парикмахера (с родителями).</p>	<p>животными (кормит). Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д. Развивать у детей желание отражать полученные представления о трудовой деятельности взрослых в отобразительной игре.</p>	<p>медицинский кабинет, на кухню 2. Наблюдения за трудом няни, дворника, шофера, продавца и т.д. 3. Д/игра «Кто что делает?», «Узнай и назови», «Кому что нужно для работы?». «Парные картинки». 4. Чтение «Маляры», В.Берестов «Больная кукла», «Вкусная каша», П.Синявский «Ложкина книжка». 5. Руководство отобразительной игрой: «Больница», «Парикмахерская», «Д/сад», «Шоферы», «Магазин».</p> <p>1. Чтение Синявского «Суп для силача». 2. Д/игра «Покормим куклу Машу обедом», «Будем пить чай». 3. Рассказы воспитателя о пользе продуктов. 4. Чтение Синявского «Суп для силача».</p>
--	---	---	--

Направление 2

«Развитие игровой деятельности» (В игре ребенок развивается, познает мир, общается)

Цель: обогащать игровой опыт каждого ребенка, повышая тем самым влияние игры на его развитие, создание условий для активной, разнообразной, творческой игровой деятельности

Задачи:

- Развивать игровой опыт каждого ребенка.
- Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.
- Поддерживать первые творческие проявления детей.
- Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками

Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Парикмахерская»

Ознакомление детей с окружающим	Обогащение игрового опыта	Изменение предметно-развивающей среды	Активизирующее общение педагога с детьми
<p>1. Рассматривание иллюстраций с изображением парикмахера, красивых причесок, атрибутов.</p> <p>2. Посещение парикмахерской (совместно с родителями в выходной день).</p> <p>Цель: Дать детям представление о работе парикмахера, обратить внимание на то, какими инструментами они пользуются. том, что они видели в парикмахерской. Вызвать интерес к профессии.</p> <p>3. Чтение потешки «Расти, коса, до пояса».</p>	<p>Совместные игры воспитателя с детьми.</p> <p>Дид./игра «Для чего это нужно?» Дид./игра «Кому что нужно?» Ситуации: «Сделаю себе прическу», «Кукла Таня идет в гости», «Расчешем кукле волосы», «Вымоем волосы».</p>	<p>Подобрать атрибуты к игре: ножницы, расчески, фен, зеркало, шампунь и т.д;</p> <p>Предметы – заместители: мыло, ножницы, расчески, деньги, зеркала. Поделка атрибутов к игре.</p>	<p>1. Вопросы в ходе игры: Где можно подстричься и сделать прическу? Чем можно постричь волосы? Помыть? Расчесать.</p> <p>2. Взятие на себя роли воспитателем.</p>

Ознакомление детей с окружающим	Обогащение игрового опыта	Изменение предметно-развивающей среды	Активизирующее общение педагога с детьми
<p>1. Беседа о семье.</p> <p>2. Рассматривание серии сюжетных картин на тему «Семья»</p> <p>3. Чтение русской народной сказки: «Гуси-лебеди»</p> <p>4. Чтение стихотворения Благиной «Посидим в тишине»;</p> <p>- пение песенки «Пирожки»</p> <p>- чтение потешки «Расти, коса, до пояса».</p> <p>5. Рисование на тему «Подарок маме»</p> <p>6. Конструирование «Мебель для кукол».</p>	<p>Проведение праздничного утренника: «Мамин день», Дид./игра «Угадай, что нужно?»</p> <p>Пальчиковая игра «Семейка»</p> <p>Дид./игры: «Обставь квартиру»</p> <p>- «искупаем куклу»;</p> <p>- «уложим куклу спать»</p> <p>- «споем кукле колыбельную»;</p> <p>- «оденем куклу на прогулку»</p>	<p>Пополнить среду предметами-заместителями.</p> <p>Пополнить предметно-развивающую среду материалами:</p> <p>- посуда</p> <p>- постельное белье</p> <p>- одежда</p> <p>- предметы гигиены</p> <p>- мебель.</p>	<p>1. Взятие на себя роли воспитателем.</p> <p>2. Вопросы в ходе игры: Как ты помогаешь дома маме, папе?</p> <p>- Где можно построить дом?</p> <p>3. Направляющие действия воспитателя.</p> <p>4. Постановка цели совместно с детьми.</p> <p>5. Побуждение к реализации цели.</p>

Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Семья», «Дочки - матери»

Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Больница»

Ознакомление детей с окружающим в активной деятельности	Обогащение игрового опыта	Изменение предметно-развивающей среды	Активизирующее общение педагога с детьми
<p>1. Экскурсия в медицинский кабинет детского сада.</p> <p>2. Рассказ воспитателя «Какие бывают врачи»</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций с изображением врача.</p> <p>4. Наблюдение в медицинском кабинете за работой медсестры: смазывает ранки, делает прививки, угощает витаминами.</p> <p>5. Чтение произведения К. Чуковского «Доктор Айболит»</p>	<p>Дид./игра «Кому что нужно для работы?»</p> <p>Проигрывание ситуаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у куклы Маши болит голова (ножка, горло) - Зайка Петя ушиб лапку <p>Игровые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нужно послушать, как дышит Маша, - измерим температуру кукле Кате, Мишутке, - нужно дать лекарство зайке Пете. 	<p>Знакомство детей с атрибутикой к игре:</p> <ul style="list-style-type: none"> - градусник, шприц, фонендоскоп, сумка врача, вата, бинт, «лекарства». <p>Внесение предметов-заместителей, обыгрывание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - палочки, кружочки, вата, бинт и т.д. Внесение куклы в одежду врача. 	<p>Взятие на себя роли воспитателем (врач, медсестра, пациент). Вопросы в ходе игры: «Я поранила руку, что делать?»</p> <p>«Кто лечит людей»</p> <p>«Зачем делают прививки?»</p> <p>Направляющие действия воспитателя: «Сначала ранку обработай, потом забинтуй».</p> <p>Постановка цели совместно с детьми.</p> <p>Побуждение к реализации цели.</p> <p>Поощрения: Детей за смелость угощают витаминами.</p>

Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Магазин»

Ознакомление детей с окружающим	Обогащение игрового опыта	Изменение предметно-развивающей среды	Активизирующее общение педагога с детьми
<p>1.Целевая прогулка в супермаркет совместно с родителями в выходной день. 2 Рассматривание фруктов, овощей- муляжей и натуральных, игрушек. 3, Рассматривание иллюстраций с изображением овощей, фруктов, одежды, игрушек и т.д. 4.Лепка на тему «Овощи (фрукты)» 5.Аппликация на тему: «Ваза с фруктами» 6.Чтение Ю.Тувим «Овощи»; русской народной сказки «Репка». 7. Загадывание загадок об овощах, фруктах, (одежде, игрушках).</p>	<p>Ситуации: «Мама не может сварить суп – закончились овощи; - «Кукла Маша собирается в гости – нужно купить красивое платье»; - «У Мишутки день рождения – нужно купить подарок». Д/игра: «Поедем на рынок за продуктами».</p>	<p>Сшить сумки для покупок из ткани. Пополнить среду предметами-заместителями; муляжами овощей, фруктов. Организовать игровое пространство: прилавок с товарами, касса (калькулятор)</p>	<p>Вопросы: «Кто работает в магазине? Что делает продавец? Как нужно обращаться с просьбой к продавцу? Общение в процессе игры: «Хочу попить чай. Сережа, где чайник? Спасибо. Налей, пожалуйста, воды и поставь на плиту. Таня, помоги накрыть на стол. Блюдца, чашки, ложечки есть. А с чем мы будем пить чай? Сахара и варенья нет? (нужно купить в магазине). Дима, сходи в магазин. А куда ты положишь покупки?</p>

Перспективный план по ознакомлению детей с окружающим и дальнейшему развитию игры «Шоферы»

Ознакомление детей с окружающим в активной деятельности	Обогащение игрового опыта	Изменение предметно-развивающей среды	Активизирующее общение педагога с детьми.
<p>1. Рассматривание машин в группе: грузовая, легковая машины, их внешний вид, различие.</p> <p>2. Целевые наблюдения за движущимся по дороге транспортом. <u>Цель:</u> наблюдение за движением транспорта</p> <p>3. Рассматривание картин, иллюстраций на тему «Транспорт».</p> <p>4. Стихи, загадки о транспорте.</p> <p>5. Чтение художественной литературы: А.Барто «Грузовик».</p> <p>6. Наблюдение за транспортом, который приезжает на территорию детского сада</p> <p>7. Рисование «Дорога для машины»</p> <p>8. Конст-ние «Грузовик и автобус», «дороги для машин».</p>	<p>Дид./игры «Построй гараж для машины, «Узнай машину», Проигрывание ситуаций: «Нужно привезти кубики на стройку», «Твой груз опасно везти, он может упасть»</p> <p>У шофера сломалась машина. У машины закончился бензин, надо ее заправить. «Би-би-би!» Гудит машина, не поеду без бензина».</p> <p>«Спустило колесо, нужно накачать»</p>	<p>- Пополнение игровой среды мелкими машинами-моделями</p> <p>- Совместное изготовление атрибутов: «ключи» от машин, рули.</p> <p>- Пополнить предметы-заместители: фуражка водителя, рули, палочка – отвертка, брусок – гаечный ключ.</p> <p>- Альбом с видами транспорта.</p> <p>- Изготовление панно-картины с набором моделей наземного транспорта.</p> <p>- Панно с изображением улиц города.</p> <p>- Макеты улиц, домов.</p>	<p>Вопросы: «Какой груз ты везешь?», «Куда везешь груз?», «Шофер! Довези меня, пожалуйста, до магазина», «Что случилось с машиной, он не едет?»</p> <p>Поощрение: «Ты очень похож на шофера»</p>

Планирование развития режиссерской игр

Задачи	Содержание
<p>1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.</p> <p>2. Способствовать формированию у детей игрового отношения к предметам.</p> <p>3. Поддерживать творческие проявления «как режиссера».</p>	<p>1. Обыгрывание построек: скатывание машины с горки; катание на машине, поезде; «покупка» мебели для матрешки; и т.д.</p> <p>2. Отобразительная игра: «укладывание куклы в кроватке», «одевание (кормление, лечение, купание и т.д.) куклы»; «Чаепитие», «Шоферы», «Больница», «Магазин»</p> <p>3. Обыгрывание потешек, стихов: А.Барто «Игрушки»; «Мишка косолапый»; «Божья коровка», «Еду, еду к бабе, к деду», «Вышел зайчик погулять»; - сказок: «Репка», «Колобок», «Теремок», «Курочка Ряба»</p> <p>4. Игры – имитации: «Петушок машет крыльями и громко поет - кукареку!», «Собака лает, кошка мяукает, корова мычит – муу!»</p>

1.2. Познавательное развитие «Математическое развитие»

№ недели	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
1 неделя	<p style="text-align: center;">«Я в детском саду» Тема № 1. «Знакомство с дидактическими игрушками» Программное содержание: знакомить детей с игровыми пространствами, дидактическими игрушками: пирамидками, вкладышами, геометрическими фигурами и т.д. Вызывать желание играть с ними.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Копилки», «Большой маленький». - Рисование: «Кольцо для пирамидки», «Большие и маленькие глаза». - Познавательная забава: «Мыльные пузыри». 	<p>Создать условия для действий с предметами: сенсорный стол</p>	<p>Проведение мастер – класса «Как научить детей собирать пирамидку»</p>
2 неделя	<p style="text-align: center;">«Мир вокруг нас» Тема № 2. «Такие синие глаза!» Программное содержание: Учить детей подбирать однородные предметы по одному признаку (цвету); определять тождества цвета используя метод приложения; выделять цвет из двух предложенных.</p>	<p>-«Найди предмет такого же цвета», «У кого платье (рубашка) такого же цвета», «Поручения»</p>	<p>Внести игры «Копилки», «Разложи по цвету».</p>	<p>Рекомендовать родителям вместе с ребенком найти предметы синего цвета в окружающей обстановке.</p>

3 неделя	<p>«Мир вокруг нас» Тема № 3 «Красивые мячи для игрушек - зверюшек» (величина) Программное содержание: Учить детей группировать предметы по одному признаку – величине; по словесному указанию раскладывать мячи по корзинам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижная игра: «Мой веселый звонкий мяч». - Чтение: А. Барто «Мяч» - д/игра: «Большой - маленький» 	<p>Внести в группу мячи контрастной величины. Украсить группу шарами</p>	<p>Обратите внимание ребенка на предметы разной величины</p>
4 неделя	<p>«Осень. Осеннее настроение» Тема № 4. «Волшебная корзиночка» Программное содержание: Познакомить детей с понятиями один – много; брать один и много предметов по указанию воспитателя.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры: «Поручение», «Найди на картинке много и один», «Пальчики и ручки» - Чтение: «Курочка и цыплята». - пальчиковая игра: «Апельсин» 	<p>Разместить в игровом уголке группы однородных предметов с количеством один и много. Внести дид. игру: «Один – много»</p>	<p>Поиграйте в игру «У меня один рот, а у тебя?» По дороге домой обратите внимание на количество машин, прохожих и т.д.</p>

5 неделя	<p>«Осень. Вкусные дары осени» Тема № 5: Овощи, фрукты. Дид. игра «Чудесный мешочек». Программное содержание: Закреплять умение соотносить предметы по двум признакам – форме, величине; называть признак словом; круглый, большой, маленький.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дигра: «Какой формы», «Копилки». - Рисование: «Листья желтые летят» (мазки). Лепка: «Яблочко». 	Внести иллюстрации с изображением даров осени: фрукты, овощи. Внести набор муляжей – овощи, фрукты.	Посоветовать родителям привлечь ребенка к уборке урожая на даче; - принять участие в покупке фруктов, овощей.
6 неделя	<p>«Осень. Дикие животные и их детеныши» Тема № 6. «Мы в лес пойдем, там грибочки найдем» Программное содержание: (соотнесение по цвету). Учить детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов: красный, синий, желтый; понимать слова (такой же, не такой, разные, цвет) Формировать простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Грибочки», «Втулки», «Копилки», «Гора самоцветов». - Чтение: «Грибок»; сказки В.Сутеева «Под грибом». - Пальчиковая игра «Вышли пальчики гулять» 	Внести дидактическую игру: «Грибочки». Внести иллюстрации с изображением разных грибов.	Порекомендовать родителям рассмотреть собранные грибы вместе с ребенком. - прочитать сказку В.Сутеева «Под грибом»

	предметов; группировать предметы по признаку цвета.			
7 недели	<p align="center">«Мир игры»</p> <p>Тема № 7: «Здравствуйте, игрушки» (фактура)</p> <p>Программное содержание: знакомить детей с игрушками используя произведения А.Барто: «Мяч», Зайка, Мишка (пушисты, мягкий, теплый и т.д.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - чтение А.Барто «Зайка», «Мишка, «Мяч». - Аппликация: «Игрушки» - игра «Поручения» 	Внести в группу мягкие игрушки	Рекомендовать родителям список произведений А.Барто по возрасту детей.

8 неделя	<p align="center">«Мир красоты. Разноцветный мир»</p> <p>Тема № 8: «Осенний букет» (цвет)</p> <p>Программное содержание: формировать первичные представления об осени, осенних явлениях в природе. Учить детей составлять букеты из осенних листьев, выбирая цвет из 3 цветов – красный, желтый, зеленый</p>	<p>-Составление букетов из осенних листьев. Д/и: «Найди листик, какой скажу» - Чтение «Дует, дует ветер».</p>	<p>Внести в группу букет из осенних листьев; - иллюстрации с изображением осени.</p>	<p>Рекомендовать вместе с ребенком собрать букет осенних листьев; Поиграть в игру: «Найди красивый листок»</p>
9 неделя	<p>«Мир вокруг нас. Оденем куклу на прогулку»</p> <p>Тема № 9: Одежда. Оденем куклу на прогулку.</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей с понятиями один – два. Брать один и два предмета по указанию воспитателя, называть: одна куртка (кофта), две варежки, два носка (ботинка).</p>	<p>- Дидактические игры:«Поручение», «Найди на картинке много и один», «Пальчики и ручки» - Чтение: «Курочка и цыплята». - пальчиковая игра: «Апельсин»</p>	<p>Разместить в игровом уголке группы однородных предметов с количеством один и два. Внести дид. игру: «Один –два»</p>	<p>Поиграйте в игру «У меня один рот, а у тебя?» По дороге домой обратите внимание на количество машин, прохожих и т.д.</p>

10 неделя	<p>«Мир вокруг нас. Дом, в котором мы живем». Тема № 10: Д/и: «Поручения» (ориентировка в пространстве) Программное содержание: Совершенствовать умение детей ориентироваться в окружающей обстановке; понимать слова: далеко – близко, вверху – внизу; называть предлоги: в (шкафу), на (полке), под (столом), из (ведра), и т. д. Учить понимать и выполнять поручения</p>	<p>- «Где живут игрушки», «Найди по описанию», «Отгадай и принеси», «Скажи где?», «Где Мишутка».</p>	<p>Предоставить для пользования детям усовершенствованную предметно-игровую среду.</p>	<p>Консультация «Я убираю игрушки сам!» Предложить составить с детьми рассказ «Где живут игрушки»</p>
11 неделя	<p>« Мой домашний любимец. Домашние животные и их детеныши» Тема № 11. «Лапы и хвосты» (количество) Программное содержание: Формировать представление о количестве. Учить различать один и много предметов; находить и называть части тела - один хвост, много лап и т.д.</p>	<p>- «Сколько?», «Я и мамочка моя». Рассказ о веселом язычке. - Чтение потешки «Киска, брысь» - Рисование: «Сосиска для кошки»</p>	<p>Внести иллюстрации с изображением домашних животных с детенышами</p>	<p>Поиграйте в игру «У меня один рот, а у тебя?» на закрепление количества.</p>

12 неделя	<p>«Мама, папа, я – наша дружная семья» Тема № 12. Моя семья. Дидактическая игра «Это чье?» Программное содержание: Учить детей соотносить предметы по величине (папа большой – у него большая рубашка), понимать название величины: большой – маленький; называть членов семьи: мама, папа, сын, дочка.</p>	<p>- Дидактические игры: «Папа, мама - я», «Кто прошел по дорожке». - Пальчиковая игра: «Моя семья», «Мамочка». - Пение: «Пирожок»</p>	<p>Внести: - фотоальбом «Моя семья» - дид/игру «Большой – маленький».</p>	<p>Порекомендовать родителям рассматривать семейные фотоальбомы: закреплять понимание родственных связей в семье.</p>
13 неделя	<p>«Мир вокруг нас. Грузовик привез игрушки» Тема № 13: «Грузовик привез пирамидки» (величина) Программное содержание: Учить собирать пирамидку по степени убывания; способствовать умению различать и понимать разницу в размере колец; обозначать словом «Большое кольцо, поменьше, маленькое», способствовать развитию предметно - манипулятивной</p>	<p>- Рисование: «Кольцо для пирамидки», «Большие и маленькие глаза». - Познавательная забава: «Мыльные пузыри».</p>	<p>Внести пирамидки разной величины</p>	<p>Проведение мастер – класса «Как научить детей собирать пирамидку»</p>

	деятельности.			
14 неделя	<p>«Зимушка- Зима, у нас в гостях!» Тема № 14. Что где?» (ориентировка в пространстве; вверху внизу) Программное содержание: Формировать умение ориентироваться в реальном пространстве; находить и называть расположение определенного предмета по отношению к другим, пользуясь наречиями</p>	<p>- «Где живут игрушки?», «Уберем посуду в шкаф», «Что в корзине?», «Во саду ли в огороде», «Где что лежит» (шкафчики с одеждой). - Чтение отрывка: «Краденое солнце» (Солнце по небу гуляло).</p>	<p>Изменить размещение игрушек в группе. Поместить иллюстрации с изображением предметов, расположенных в разных местах.</p>	<p>Консультация: «Я убираю игрушки сам!» Порекомендовать родителям привлекать детей к уборке игрушек.</p>
15 неделя	<p>«Начало зимы. «Зимушка- Зима, у нас в гостях!» Тема № 15. Д/и: «Соберем игрушки» (величина) Программное содержание: Группировать предметы по признаку величины; понимать и обозначить величину словом: большой –</p>	<p>- «Большой – маленький», «Пирамидки», «Скажи какой?», магазин «Игрушки». - лепка: «Большие и маленькие конфеты». Рисование: «Большие и маленькие клубочки»</p>	<p>Внести иллюстрации с изображением предметов контрастной величины. Внести дидактическую игру «Большой – маленький».</p>	<p>Порекомендовать родителям привлекать детей к уборке игрушек.</p>

16 неделя	<p>маленький.</p> <p>«Кукла Маша заболела» Тема № 16. Д/игра «Кукла Маша заболела» Программное содержание: Продолжать учить детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов: красный, синий, желтый; находить и называть цвет овощей и фруктов, понимать слова (такой же, не такой, разные, цвет). Вызвать желание помочь кукле.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дигра: «Какой формы», «Копилки». - Рисование: «Овощи, фрукты» - Лепка: «Яблочко», «Витамины» 	<p>Внести набор муляжей – овощи, фрукты.</p>	<p>Посоветовать родителям привлечь ребенка к покупке фруктов, овощей.</p>

17 неделя	<p align="center">«Новый год у ворот»</p> <p>Тема № 17. «Украсим елку» (цвет, форма: шар, квадрат)</p> <p>Программное содержание: Совершенствовать обследовательские действия детей. Закреплять умение определять и называть форму предмета (квадратный, круглый)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Круг, квадрат», «Разложи по тарелочкам». - Украшение елки. Новогодний утренник. Чтение стихов о елке, новогоднем празднике. - Пение песен о елке. 	<p>Внести в группу елочные игрушки, сделанные вместе с детьми. Украшение елки детьми.</p>	<p>Итоги конкурса «Волшебные снежинки» - поделка снежинок для украшения группы.</p>
18 неделя	<p>«Впечатления о празднике. Проводы Деда Мороза.</p> <p>Тема № 18. «Вот какой снеговик» (форма, величина, цвет - белый)</p> <p>Программное содержание: формировать навыки конструирования ((из бумаги): выполнять фигуру снеговика с учетом величины кругов. Называть форму и величину; обозначать положение кругов в пространстве наречиями «наверху, в середине, внизу».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Какого цвета предмет», «Покажи и назови форму», «Подбери предмет такой формы». - Чтение «Снег». - Подвижная игра: «Зайка беленький сидит» 	<p>Внести поделку – снеговика для рассматривания детям. Внести иллюстрации на тему «Лепим снеговика».</p>	<p>Порекомендовать слепить снеговика на прогулке. Вместе с ребенком сделайте гирлянду «Снеговика».</p>

19 неделя	<p>«Мальчики и девочки. Коля и Катя в гостях у детей»</p> <p>Тема № 19. «Коля и Катя пришли в гости с подарками»</p> <p>Программное содержание: формировать умение ориентироваться в реальном пространстве: определять, куда нужно положить подарки для девочек и мальчиков. Закреплять умение различать предметы по величине. Укреплять доброжелательные отношения между детьми.</p>	<p>- Групповая традиция: «Подарки» - (я подарю тебе, и тебе Таня, Саша и пр.)</p> <p>- Дигра: «Поручения»</p>	<p>Создать условия в предметно-развивающей среде для игр девочек и мальчиков</p>	<p>Рекомендовать родителям привлекать детей к оказанию помощи старшим и младшим в семье.</p>
-----------	---	---	--	--

20 неделя	<p>«Природа вокруг нас. Зимовье зверей» Тема № 20. «Зайка – длинные уши, короткий хвост (величина, фактура). Блоки Дьенеша. Программное содержание: Закреплять восприятие фактуры предметов, используя обследовательские действия; понимать слова: мягкий, пушистый. Закреплять умение сравнивать предметы по величине.</p>	<p>- «У кого сколько» (части тела), «У кого длиннее (короче) хвостик, ушки?». - Рассказывание сказки: «Заяц - хвоста»</p>	<p>Внести в группу блоки Дьенеша. Внести сенсомоторный ящик с образцами ткани разной фактуры.</p>	<p>Рекомендовать загадывание загадок</p>
21 неделя	<p>«Мир профессий. Кто работает в детском саду» Тема 21. «Зайка с друзьями - покупатели» (пустой – полный). Программное содержание: Закреплять названия знакомых игрушек – зверюшек. Продолжить знакомить с количеством; используя метод элементарного экспериментирования, определять количество и</p>	<p>Элементарное экспериментирование. Наблюдение в повседневной деятельности: во время приема пищи (полная – пустая тарелка), игр со снегом (полное ведро, пустая лопата).</p>	<p>Внести набор игрушек - зверюшек.</p>	<p>Рекомендовать закрепление понятий в повседневной деятельности.</p>

	называть словом «пустой - полный».			
22 неделя	<p>«Мир вокруг нас. Из чего сделаны предметы?» Тема № 22. Ди: «Чудесный мешочек» (Действия с предметами - орудиями) Программное содержание: Продолжить знакомить детей с предметами – орудиями (ложка, расческа, чашка, совок, лопатка, палочка); обобщать способ действия с ними; понимать и называть слова, обозначающие действия с ними.</p>	<p>- «Для чего это?», «Что это?», «Покажи и назови», «Тук – тук строим дом», «Отгадай на ощупь».</p> <p>- Рассматривание предметов – орудий.</p> <p>- Ситуация: «Кукла заболела», «Измерь температуру», «Сделаем кукле прическу», «Отремнтируем машину»</p>	<p>Внести дидактическую игру «Для чего этот предмет?»</p>	<p>Привлечь родителей к сбору материала (картинки) для игры «Для чего этот предмет?»</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">23 неделя</p>	<p>«Зима. Большие и маленькие (животные и их детеныши)» Тема № 23. «Мамы и детки» (величина) Программное содержание: Формировать у детей представления о том, что у животных и птиц тоже есть мамы. Учить сравнивать животных и птиц и их детенышей по величине.</p>	<p>- Театр на столе: «Про маленького котенка». Фланелеграф: «Кто сказал «мяу». Д/и: «Кто как кричит?»- звукоподражания. - Рассматривание иллюстраций с изображением домашних и диких животных. - Чтение С. Михалкова «Щенок», «Про котят».</p>	<p>Внести альбом на тему «Домашние дикие животные» и внести для рассматривания. Внести в книжный уголок новые книги о домашних животных и их детенышах.</p>	<p>Предложить родителям помочь ребенку подобрать картинки и наклеить таблицу «Домашние животные».</p>
--	--	---	---	---

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">24 неделя</p>	<p>«Мой город» Тема № 26. Ди́гра «Мы - пешеходы» (предлоги и наречия) Программное содержание: Продолжать учить воспринимать разнообразные по размерам пространства, различать расположение предметов относительно своего тела, понимать и называть слова – далеко – близко; понимать предлоги: в, на, за, около, над, под.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением города, улиц. - «Найди и покажи», «Поручения».</p>	<p>Внести альбом на тему «Город, в котором я живу, дома»</p>	<p>Рекомендовать закрепление понятий в повседневной деятельности.</p>
--	--	---	--	---

25 неделя	<p>«Папин праздник» Тема № 24. Дид. игра «Папин праздник» Программное содержание: Дать первичные представления о защитнике Отечества – сильный, ловкий, быстрый. Закреплять у детей умение застегивать пуговицы: находить петельку и соответствующую ей пуговицу. Развивать мелкую моторику. Формировать элементарные навыки самообслуживания.</p>	<p>- «Оденем куклу на прогулку», «Оденем куклу после сна». - «Божья коровка», «Грибочки», «Ромашки», «Помоги другу». - Чтение: А. Барто «Кораблик»</p>	<p>Внести коробку с материалом для застегивания. Внести набор иллюстраций на военную тематику.</p>	<p>Консультация «Одежда детей в группе и на улице зимой». Рекомендовать родителям рассматривание семейных фото дедушек, пап в военной форме.</p>
26 неделя	<p>«Весна пришла» Тема № 27. «Посадка лука» Программное содержание: Вызвать интерес к посадке лука и наблюдению за ростом.</p>	<p>- «Скажи где», «Найди и покажи», «Поручения». - Рассматривание и беседа по сюжетным картинкам.</p>	<p>Подготовить и внести рисунки с изображением предметов, расположенных в разных местах. Внести дидактическую игру «Скажи, где».</p>	<p>Порекомендовать родителям для закрепления понимания значения предлогов и наречий использовать сказку «Репка»: - кто тянул репку первый? - кто за ним?</p>

27 неделя	<p>«Мамин день» Тема № 27 Мамин день «Подарок маме – бусы» Программное содержание: Учить детей называть 4 основных цвета: желтый, красный, синий, зеленый; понимать и различать белый, черный; выбирать из 4 основных цветов – 3 (красный, синий, желтый), собирать бусы по схеме. Развивать мелкую моторику.</p>	<p>«Мозаика», «Дома и крыши», «Бусы (из монеток)», «Копилки», «Разложи по цвету», «Цветы и краски». Лепка: «Бусы». Аппликация: «Разноцветные бусы».</p>	<p>Внести бусы из нестандартного оборудования – бумаги. Внести бусы в уголок ряжения</p>	<p>Рекомендовать мамам давать возможность ребенку рассматривать свои украшения, рассказывать о предметах.</p>
28 неделя	<p>«Весна в окно стучится... Весенние ручейки» Тема № 28. «Дом для птичек» Программное содержание: Продолжить формировать умение находить и называть геометрические тела; выбирать объекты по двум заданным свойствам – форме и цвету; называть словами действия (ставлю, строю, беру), наречия «сначала», «потом»</p>	<p>- Строительные игры с использованием различного строительного материала: настольного, леги, напольного. - Рассматривание иллюстраций с изображением домов разной формы и величины. Наблюдение на прогулке за окружающими домами. - Аппликация: «Дом».</p>	<p>Внести разного вида строительный материал. Внести альбом со схемами построек из настольного строительного материала.</p>	<p>Привлечь родителей к созданию сборника природных и искусственных звуков.</p>

29 неделя	<p>«Книжкина неделя. Веселые истории» Тема № 28. «Книжки для кукол» (количество) Программное содержание: закреплять умение различать называть количество предметов: много, один, два, полный, пустой (полные полки книг)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Д/игра: «Сколько?»», «Поручения» - Чтение книг по желанию детей. - Ремонт книг 	Внести в книжный уголок новые книг	Рекомендовать родителям читать детям книги. Воспитывать бережное отношение к книге
30 неделя	<p>«Весна в окно стучится... Птицы прилетели» Тема № 30 Д/и: «Курочка и цыплятки» (цвет) Программное содержание: Фиксировать внимание на том, что цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначений. Использовать блоки Дьенеша. Развивать мелкую моторику.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры: «Мозаика», «Копилки», «Гора самоцветов», «Цыплята», «Грибочки». - Пение: «Вышла курочка гулять». - Рассказывание сказки: «У солнышка в гостях». 	Внести в группу игру «Курочка Ряба». Внести настольную игру «Мозаика».	Привлечь родителей к созданию сборника природных и искусственных звуков.

31 неделя	<p>«Мир вокруг нас. Парикмахерская (Расти коса до пояса...))» Тема № 31. «Кукла Маша хочет гулять» (количество) Программное содержание: Продолжить знакомить детей с понятиями: один – два, много; находить и называть количество в собственной одежде; активизировать в речи понятия: один, два, много, пустой, полный.</p>	<p>Дидактические игры: «Скажи тихо (громко)», «Отгадай – назови» -: Слушание записей песен, звуков природы и искусственных звуков. - Чтение потешки «Водичка, водичка»</p>	<p>Внести сборник разнообразных природных и искусственных звуков в звукозаписи.</p>	<p>Внести весеннюю кукольную одежду. Создать условия для игр детей с дидактической куклой</p>
32 неделя	<p>«Космос» Тема №32 «Ракеты и космонавты» Программное содержание: закреплять знания основных цветов, понятие большой-маленький.</p>	<p>Конструирование «Дом для космонавта»</p>	<p>Внести иллюстрации с изображением космоса, космонавта.</p>	<p>Посоветовать родителям давать возможность ребенку рассмотреть про космос.</p>

33 неделя	<p>Тема №33 «Мир вокруг нас. Кукольный домик» «Три медведя» (величина, предлоги) Программное содержание: Закреплять у детей умение соотносить игрушки по величине с предметами мебели; понимать и называть слова, обозначать величину: большой, поменьше, маленький. Понимать значение и называть предлоги.</p>	<p>- «Сколько ушек?», «Мамы и детки», «Части тела».</p> <p>- Игры с песком и водой.</p> <p>- Ситуация: «Кукла, маша собирается в детский садик»</p>	<p>Внести разные вкладыши: бочонки, квадраты, чашки и т.д</p>	<p>Привлечь родителей к созданию сборника природных и искусственных звуков.</p>
34 неделя	<p>«Мир вокруг нас» «Накроем стол к празднику»» Тема № 34. «Мы посуду мыли» Программное содержание: Учить детей воспринимать контрастные температуры (горячий-теплый-холодный) разнообразные природные и искусственные звуки; различать контрастные звуки; понимать и называть слова : громкий – тихий, добрый, опасный</p>	<p>«Мозаика», «Дома и крыши», «Бусы (из монеток)», «Копилки», «Разложи по цвету», «Цветы и краски».</p> <p>Лепка: «Бусы».</p> <p>Аппликация: «Разноцветные бусы».</p>	<p>Внести наборы предметов контрастной величины.</p>	<p>Рекомендовать родителям игру «Далеко - близко», «Скажи где» для закрепления материала.</p>

35 неделя	<p>Тема №35 «Мир вокруг нас Дидактическая игра «Подбери такой же предмет» Программное содержание: Побуждать различать цвета предметов (красный, синий, желтый, зеленый), расширять чувственный опыт, выделять предметы и подбирать их по одинаковой окраске, воспитывать положительный интерес к занятиям.</p>	<p>- Дидактические игры: «Мозаика», «Копилки», «Гора самоцветов», «Цыплята», «Грибочки». - Пение: «Вышла курочка гулять». - Рассказывание сказки: «У солнышка в гостях».</p>	<p>Подготовить и внести рисунки с изображением предметов, расположенных в разных местах. Внести дидактическую игру «Подбери такой же предмет».</p>	<p>Рекомендовать мамам давать возможность ребенку рассматривать свои украшения, рассказывать о предметах.</p>
36 неделя	<p>«Весна в окно стучится... Что мы видели на прогулке» Тема № 36 «Что мы видели на прогулке» (ориентировка) Программное содержание: продолжать формировать умение ориентироваться в реальном пространстве. Учить определять местонахождение разных предметов на территории детского сада; называть словом: справа, наверху, далеко, близко и т.д.</p>	<p>- Дидактические игры: «Когда это бывает» - Рисование: «Дождик», «Одуванчик». Аппликация: «Одуванчик». - Рассматривание веток с зелеными почками, листочков.</p>	<p>Оформить выставку иллюстраций о весне.</p>	<p>Рекомендовать родителям игру «Далеко - близко», «Скажи где» для закрепления материала.</p>

	<p>«Безопасность на дороге» Тема №37 «Дорога города» ориентировка) Программное содержание: знакомить детей с разнообразными видами транспорта, с правилами поведения на улице, с понятиями «дорога», «тротуар», « светофор», «транспорт». Закрепить знания об основных цветах сигнала светофора (красный, желтый, зеленый).</p>	<p>Картинки по ПДД для оформления группы, аудиозапись со звуками сигналов автомобилей, дорожные знаки, светофор, зебра для оформления группы, подборка художественной литературы по теме.</p>	<p>Дидактические игры: «Разложи по росту», «Матрешки»</p>	<p>Рекомендовать мамам давать возможность ребенку рассматривать свои украшения, рассказывать о предметах.</p>
<p>38 неделя</p>	<p>«Весна в окно стучится... Весенние ручейки» Тема № 38. «Матрешки» (действия с предметами) Программное содержание: Закреплять умение собирать 4х местную матрешку с учетом рисунка по словесному указанию. Развивать обследовательские и манипулятивные действия с предметами.</p>	<p>Действия с предметами: вкладышами, мисочки, тарелочки, стаканчики - Пение: «Мы - матрешки». - Групповая традиция: лепка матрешки в подарок детям. - Рисование: «Украсим платье матрешке».-</p>	<p>- Дидактические игры: «Разложи по росту», «Матрешки», «Папа, мама, я», «Какие дома». Пальчиковые игры:«Моя семья», «Пальчики». - Наблюдение за деревьями.</p>	<p>Привлечь родителей к пополнению предметов одежды для дидактической куклы.</p>

39 неделя	<p>«Вот и стали мы на год взрослее» Тема № 39. Дидактическая игра «Волшебный мешочек» Программное содержание: продолжать учить различать и называть геометрические фигуры, основные признаки предметов, цвет, форму, величину. Учить устанавливать соответствие между множествами, счёту до четырёх. Продолжать осваивать умение различать правую и левую руки, составлять из частей целое. Развивать память, воображение.</p>	<p>Пальчиковая игра «Шарик», повторение игры «Чудесный мешочек»</p>	<p>Внести разные вкладыши: бочонки, квадраты, чашки и т.д</p>	<p>Рекомендовать родителям игру «Далеко - близко», «Скажи где» для закрепления материала.</p>
-----------	--	---	---	---

Перспективное планирование образовательной работы по познавательно-исследовательской деятельности

№ Не дел и	Перспективное планирование по образовательной области «Познавательное развитие» ознакомление с окружающим (предметный и социальный мир, мир природы)			
	Реализация программного содержания в разных видах образовательной деятельности в МБОУ СШ №9			
	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
1 неделя	<p align="center">«Я в детском саду»</p> <p>Тема № 1. Путешествие по групповой комнате: станция «Игровая»</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей с игрушками, местом их «проживания». Учить действовать с ними. Обеспечивать благоприятную адаптацию детей в детском саду, первичное знакомство с детским садом и возрастной группой. Поддерживать эмоционально положительное состояние каждого ребенка. Развивать доверие к воспитателю.</p>	-Д/ и: «Найди, что назову», «Найди, что покажу», «Каждой вещи свое место». -Знакомство с предметной средой группы, показ забавных музыкальных и заводных игрушек - Игровые ситуации: «Наш веселый поезд», «Курочка и цыплята», «Птички летают», «Топтыжка знакомится с ребятами», «К нам пришла новая кукла». - Инсценировка «Куклы знакомятся»,	Совершенствовани е предметно – развивающей среды группы Создать условия для знакомства с новыми куклами.	Вызывать приятные воспоминания связанные с купанием в домашней обстановке и побуждать поделиться опытом при проведении игры «Купание кукол».

2 неделя	<p align="center">«Мир вокруг нас»</p> <p>Тема № 2. Путешествие по раздевальной комнате.</p> <p>Программное содержание: Обеспечивать благоприятную адаптацию детей в детском саду, первичное знакомство с детским садом и возрастной группой. Вызывать интерес к шкафчикам, которые являются на время пребывания ребенка в детском саду «собственностью» каждого ребенка, и желание красиво располагать там свою одежду</p>	<p>-Общение «Оденем куклу на прогулку». ---- Ситуация: «Кукла Маша пришла в детский сад», «Каждой вещи свое место».</p> <p>-Беседа о действиях взрослых и детей при сборах на прогулку.</p>	<p>Пополнить предметно – развивающую среду предметами кукольной одежды.</p>	<p>Предложить родителям алгоритм одевания - раздевания</p>
3 неделя	<p align="center">«Мир вокруг нас»</p> <p>Тема №3: Путешествие по спальне.</p> <p>Программное содержание: Обеспечивать благоприятную адаптацию детей в детском саду, первичное знакомство с детским садом. Познакомить детей со спальней как с местом отдыха. Помочь запомнить расположение своей кровати. Познакомить с постельными принадлежностями, научить различать их. Рассказать детям, как вести себя в спальне, чтобы не мешать другим.</p>	<p>-Д/и: «Уложим куклу спать».</p> <p>- Рассматривание предметов для кукольной постели.</p> <p>-Чтение колыбельной «Баю – бай», «Зайка</p>	<p>Внести в группу предметы постельного белья. Создать условия для манипулятивной игры</p>	<p>Рекомендовать родителям д/игру: «Как постелить постель?»; игровую ситуацию: «Кукла хочет спать»</p>

4 неделя	<p align="center">«Осень. Осеннее настроение»</p> <p>Тема № 4. Осень наступила.</p> <p>Программное содержание: Формировать первичные представления об осени, осенних явлениях в природе. Закреплять у детей элементарные представления об осени: листопад, дождь, похолодание, сбор урожая, перелет птиц. Развивать навыки связной и фразовой речи. Побуждать детей к хоровым высказываниям.</p>	<p>-Рассматривание иллюстраций осенней тематики.</p> <p>-Чтение «Дует, дует ветер».</p> <p>-Д/игра «Страна «Отгадай-ка», «Что нам осень принесла».</p> <p>-Д/ игра: «Ай, да фрукты» - о пользе фруктов.</p> <p>- Д/игра «Угостим игрушки вареньем»</p> <p>Чтение Тувим «Овощи»</p>	<p>Разместить выставку иллюстраций на тему «Осень», с изображением овощей, фруктов, грибов, осенних пейзажей.</p>	<p>Рекомендовать родителям обращать внимание детей на изменения в природе: деревья, трава, урожай</p>
5 неделя	<p align="center">«Осень. Вкусные дары осени»</p> <p align="center">Тема № 5: Овощи, фрукты. Дид. игра «Чудесный мешочек».</p> <p>Программное содержание: Формировать первичные представления об осеннем явлении - сборе урожая. Учить узнавать и называть натуральные овощи и фрукты, их изображение на картинке.</p>	<p>-Д/и «Найди такой же» - парные картинки, - Д/и: «Что выросло на грядке»,</p> <p>-Д/ игра: «Ай, да фрукты» - о пользе фруктов.</p> <p>- Д/игра «Угостим игрушки вареньем» Чтение Тувим «Овощи»</p> <p>-Беседа о том, что овощи и фрукты перед едой нужно тщательно помыть.</p>	<p>Оформить альбом иллюстраций «Овощи, фрукты».Внести в группу муляжи овощей и фруктов. Отгадывание описательных загадок о фруктах, овощах.</p>	<p>Рекомендовать рассматривать с ребенком купленные фрукты, овощи; - поиграть в д/игру «Покажи и назови»</p>

6 неделя	<p>«Осень. Дикае животные и их детеныши» Тема № 6: В гости Белочка пришла. Программное содержание: Знакомить детей с дикими животными, их внешним видом, особенностями питания. Вызывать эмоциональный отклик от встречи с игрушками - животными, радоваться подаркам – грибочкам, которые белочка «принесла» детям.</p>	<p>- Д/и: «Покажи и назови», «Кто где живет» - Д/и «Поручения» (место игрушек в группе)</p>	<p>Внесение в группу подборки иллюстраций с изображением диких животных, их детенышей; - игрушки – белочки.</p>	<p>Рекомендовать родителям привлекать ребенка к рассматриванию изображений диких животных</p>
7 неделя	<p>«Мир игры» Тема № 7: «Здравствуйте, игрушки» Программное содержание: знакомить детей с игрушками используя произведения А.Барто: «Мяч», Зайка, Мишка (внешний вид, части тела). Учить слушать произведение, понимать содержание, давать элементарные ответы на вопросы по содержанию.</p>	<p>- чтение А.Барто «Зайка», «Мишка, «Мяч». - Аппликация: «Игрушки» - Беседа о том, что дождь холоден – можно заболеть.</p>	<p>Внести в книжный уголок книги А.Барто, иллюстрации к произведениям «Зайка», «Мишка».</p>	<p>Рекомендовать родителям список произведений А.Барто по возрасту детей.</p>
8 неделя	<p>«Мир красоты. Разноцветный мир» Тема № 8: «Осенний букет» Программное содержание: формировать первичные представления об осени, осенних явлениях в природе. Заинтересовать детей букетом из разноцветных осенних листьев, который «подарили» деревья. Учить видеть красный, желтый, зеленый цвета в окружающем.</p>	<p>-Составление букетов из осенних листьев. Д/и: «Найди листик, какой скажу» - Чтение «Дует, дует ветер».</p>	<p>Внести в группу букет из осенних листьев; - иллюстрации с изображением осени.</p>	<p>Рекомендовать вместе с ребенком собрать букет осенних листьев; Поиграть в игру: «Найди красивый листок»</p>

9 неделя	<p>«Мир вокруг нас. Оденем куклу на прогулку» Тема № 9: Одежда. Оденем куклу на прогулку. Программное содержание: Формировать представления о предметах верхней одежды, назначении, алгоритма одевания. Вызывать у детей интерес к рассматриванию собственной одежды и радость по поводу ее красочности</p>	<p>-Д/и «Постираем одежду куклы Маши». -Д/и: «Покажи и назови», «Угадай, какая одежда», «Чья одежда». -Рассматривание иллюстраций. -Экскурсия в раздевальную комнату.</p>	<p>Внесение в группу куклы в новом платье. Создать условия для игры детей в уголке ряжения.</p>	<p>Рекомендовать создать дома условия для игр ребенка с куклой: одевание, переодевание, укладывание спать и т.д; - ознакомить родителей с алгоритмом одевания на прогулку.</p>
10 неделя	<p>«Мир вокруг нас. Дом, в котором мы живем». Тема № 10: «Мой дом» Программное содержание: Формировать представления о домах, как месте проживания людей: дома могут быть высокие, низкие, длинные; у них много окон, этажей и т.д., много квартир – они теплые и уютные.</p>	<p>-конструирование «Дом для зайки», «Многоэтажный дом» - «Тук-тук, строим дом» - имитационные движения;</p>	<p>Внести в группу модули зданий</p>	<p>Рекомендовать родителям рассматривать здания в городе, подъезд</p>

11 неделя	<p>«Мой домашний любимец. Домашние животные и их детеныши»</p> <p>Тема № 11: Д/и: «Угадай, кто в корзине» Программное содержание: формировать первичные представления о домашних животных и их детенышах: внешний вид, характерные особенности, питание. Развивать умение сравнивать и делать первые обобщения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картинок из серии «Домашние животные»; - чтение потешки «Кошка, брысь»; - пение песенки «Серенькая кошечка». 	Внести иллюстрации с изображением домашних животных и их детенышей	Рекомендовать родителям привлекать детей к уходу за домашними питомцами.
12 неделя	<p>«Мама, папа, я – наша дружная семья»</p> <p>Тема № 12: Я и моя семья. Программное содержание: Формировать первичные представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, семье), доброжелательное отношение к близким; Учить детей называть людей самого ближайшего окружения – семьи, находить их на фотографиях. Активизировать в речи слова, обозначающие родственные связи: папа, мама, дедушка, бабушка, брат, сестра.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание альбома «Моя семья». --Пальчиковая игра: «Моя семья» -Д/и: «Наша дружная семья», «Что делает мамочка» -Чтение стихов: У.Благинина «Посидим в тишине», «Бабушка». 	Внести фотоальбом «Моя семья»	Рекомендовать рассматривание семейных фотографий, закреплять понимание родственных связей; поиграть в игру: «Скажи – кто это?»

13 неделя	<p>«Мир вокруг нас. Грузовые привез игрушки» Тема № 13: Грузовик привез игрушки. Программное содержание: закреплять и расширять знания детей о транспорте. Подводить к пониманию того, что относится к транспортным средствам: самолет, поезд, автомобиль. Учить рассматривать разные по величине машины (структурные части, форма, размер, цвет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций из серии «Транспорт»; - чтение А.Барто «Грузовик»; - отобразительная игра «Мы едем на машине» 	Внести подборку видов транспорта	Рекомендовать родителям рассматривание транспорта на улицах города вместе с детьми.
14 неделя	<p>«Зимушка- Зима, у нас в гостях!» Тема № 14. Наблюдение за снегом. Чтение А.Барто «Снег». Программное содержание: формировать первичные представления о зимних изменениях в природе. Обогащать сенсорный опыт детей при знакомстве со снегом (белый, холодный, тает и т.д.) Показать, что снег может быть липким и из него можно лепить.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание снежинки в натуральном виде и бумажной. Рассматривание иллюстраций зимней тематики. -Чтение потешки «Как на тоненький ледок». -Рисование «Падает, падает снег». -Групповая традиция: «Подарки» (подарить снежинки) 	Оформить каскад - снежинки. Оформить выставку на тему «Зима».	Рекомендовать: -заучивание стихотворения А.Барто «Снег». Предложить провести конкурс «Волшебные снежинки» по изготовлению снежинок для украшения группы

15 неделя	<p>«Начало зимы. «Зимушка- Зима, у нас в гостях!»</p> <p>Тема № 15: Птицы зимой.</p> <p>Рассматривание картины «Таня и голуби»</p> <p>Программное содержание: знакомить детей с сезонными явлениями в природе, жизнью птиц зимой (птицам зимой холодно и голодно, им нужна наша помощь), внешним видом. Учить воспринимать изображение на картине, различать и называть птиц; отвечать на вопросы по содержанию</p>	<p>-Пальчиковая гимнастика: «Птички клюют зернышки», «Птички летят»</p> <p>-Чтение потешки «Сорока – сорока», «Села птичка на окошко».</p> <p>-Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Большая птица».</p> <p>- Лепка: «Угощение для птиц»</p>	Составить альбом: «Птицы»	<p>Рекомендовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вместе с ребенком смастерить и повесить кормушку для птиц; - вместе с ребенком покормить птиц на улице; - поиграть в пальчиковую игру: «Покормим птичку»
16 неделя	<p>«Кукла Маша заболела»</p> <p>Тема № 16: Дидактическая игра «Кукла Маша заболела»</p> <p>Программное содержание: формировать первичные элементарные представления о строении тела человека, правилах ухода за ним; о здоровье, факторах закаливания, правилах здорового образа жизни (тепло одеваться в холодную погоду, соблюдать режим, хорошо питаться).</p>	Отобразительная игра «больница»	Внести новые атрибуты к игре «Больница» - муляжи овощей, фруктов	Рекомендовать родителям рассказывать о пользе овощей, фруктов

17 неделя	<p align="center">«Новый год у ворот»</p> <p>Тема № 17. Елочка – колкая иголочка. Программное содержание: познакомить детей с лесной «гостьей» - елочкой: зеленая, колючая, ароматная. Рассказать о месте произрастания елки, величине; что вместо листьев, на елке растут иголки, что на новогодний праздник елка «придет» к детям в гости. Учить детей выполнять исследовательские действия.(сама)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Рисование воспитателем ветки елки в подарок детям (групповая традиция «Подарки»). - Изготовление игрушек для украшения елки. Участие в украшении группы к новомуднему празднику. -Заучивание стихов о елке. Заучивание песен к новомуднему празднику. -Д/и: «Украсть елочку», 	<p>Внести и украсить елку.</p> <p>Внести елочные украшения.</p>	<p>Посоветовать родителям совместно с ребенком украсить новогоднюю елку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечь ребенка к изготовлению елочных украшений; - заучить стихи о елке, новогоднем празднике.
-----------	--	--	---	--

18 неделя	<p align="center">«Впечатления о празднике. Проводы Деда Мороза»</p> <p>Тема № 18. Новогодний праздник для игрушек. Программное содержание: вызывать у детей желание устроить новогодний праздник для игрушек: читать стихи, танцевать вместе с дедом Морозом и Снегурочкой, «знакомить» с ними игрушки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Пение песен о новогоднем празднике, д Морозе. - Чтение стихов: «Дед Мороз», «Елка», «Я мороза не боюсь». - Рассматривание иллюстраций,игрушек с изображением деда Мороза и Снегурочки. - Лепка подарков для игрушек (морковь для зайки и т.д.) 	<p>Внести в группу игрушки – дед Мороз и Снегурочка.</p> <p>В книжном уголке оформить выставку книг на новогоднюю тематику.</p>	<p>Рекомендовать: - для заучивания стихи: «Дед Мороз», «Я мороза не боюсь».</p> <ul style="list-style-type: none"> - побеседовать о предстоящем празднике – Новый год.
-----------	--	--	---	---

19 неделя	<p>«Мальчики и девочки. Коля и Катя в Гостию» Тема № 19. «Коля и Катя в гостию у детей» Программное содержание: формировать первоначальные представления о мальчиках и девочках, об отличительных особенностях внешности и одежде детей. Развивать положительные контакты между детьми. Способствовать проявлению у детей интереса к сверстникам.</p>	<p>-Рассматривание одежды мальчиков и девочек. - Рассматривание картин, иллюстраций с изображением детей; серии «Части тела» - Вместе с детьми сделать подборку маленьких машин для игр мальчиков; одежды и посуды для игр девочек. - Чтение «Девочка-чумазая», «Аленушка», «Я один у мамы сын»</p>	<p>Внести в игровую зону кукол для девочек, машины для мальчиков</p>	<p>Рекомендовать родителям в доступной форме показать различия во внешности мальчиков и девочек</p>
20 неделя	<p>«Природа вокруг нас. Зимовье зверей» Тема № 20. В зимнем лесу Программное содержание: Формировать у детей первичные представления о жизни зверей и птиц (заяц, волк, лиса, воробьи, голуби и т.п.) зимой - приспособление к условиям, особенности питания, повадки. Учить узнавать и называть животных по внешнему виду</p>	<p>-Рассматривание диких животных на иллюстрациях. Д/и: «Кто это?». Загадки о диких животных. -Утренняя гимнастика: «Звериная зарядка» -Чтение «Мишка косолапый», «Зайчишка – трусишка, по полю бежал», «Лиса по лесу ходила».</p>	<p>Сделать подборку игрушек – диких животных и внести их в группу. Внести новую игру: «Кто в лесу живет».</p>	<p>Рекомендовать: - рассматривание иллюстраций с изображением диких животных; - отгадывание загадок о диких животных.</p>

21 неделя	<p>«Мир профессий. Кто работает в детском саду» Тема № 21. Наша няня. Программное содержание: Знакомить детей с трудом няни: она приносит еду, раскладывает; убирает в группе, в приемной; застилает постель – заботится о детях. Воспитывать уважение к труду няни.</p>	<p>Художественное творчество: Рисование на тему «Красивый платочек в подарок няне» Лепка «Угостим няню конфетами». Труд: Поручения</p>	<p>Внести атрибуты к игре</p>	<p>Рекомендовать провести беседу с ребенком о няне: Кто приносит вам еду? Как зовут няню? Что она делает в группе? и т.д. -сделать вместе с ребенком поделку в подарок няне.</p>
22 неделя	<p>«Мир вокруг нас. Из чего сделаны предметы» Тема № 22. Опасные предметы Программное содержание: научить детей отличать предметы, опасные в применении (иголки, ножи, ножницы, булавки, кнопки и т.д.); активизировать в речи их названия.</p>	<p>Д/и: «Кукла Маша порезала палец» Чтение «Кошкин дом»</p>	<p>Внести изображения предметов, представляющих опасность для здоровья ребенка.</p>	<p>Рекомендовать рассказать детям о пользе и вреде огня.</p>

23 неделя	<p>«Зима. Большие и маленькие (животные и их детеныши» Тема № 23. «Мамы и детки» Программное содержание: Формировать у детей представления о том, что у животных и птиц тоже есть мамы. Обогащать знания о домашних и диких животных и птицах их детенышах: внешний вид, питание, повадки, названия. Закреплять звукоподражания.</p>	<p>- Театр на столе: «Про маленького котенка». Фланелеграф: «Кто сказал «мяу». Д/и: «Кто как кричит?»- звукоподражания. - Рассмотрение иллюстраций с изображением домашних и диких животных. - Чтение С.Михалкова «Щенок», «Про котят».</p>	<p>Внести альбом на тему «Домашние дикие животные» и внести для рассматривания. Внести в книжный уголок новые книги о домашних животных и их детенышах.</p>	<p>Предложить родителям помочь ребенку подобрать картинки и наклеить таблицу «Домашние животные».</p>
-----------	---	--	--	---

24 неделя	<p align="center">«Мой город» Тема № 24. Мой город.</p> <p>Программное содержание: Формировать первичные представления о городе, как месте проживания людей: здесь много разных домов, магазинов, детских садов и школ; по улицам ездят разные машины.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы с детьми: «В каком доме ты живешь? - Конструирование «Дом для матрешки», Пение: «Мы едем-едем-едем»; - Целевое наблюдение на ближайшей улице. 	<p>Оформить коллаж «Мой город».</p> <p>Внести игру «Покажи и назови»</p> <p>Внести модули домов, машин.</p>	<p>Рекомендовать рассматривание фотографий с изображением видов города.</p> <p>- привлечь к оформлению коллажа «Мой город»</p>
25 неделя	<p align="center">«Папин праздник» Тема № 25. Мужчины в нашем доме</p> <p>Программное содержание: Формировать первичные представления о мужчине – защитнике, традиции праздника и поздравлении мужчин. Вызывать интерес к рассматриванию фотографий с изображением солдат в военной форме, военной техники.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Аппликация «Поздравляем папу» - рассматривание семейного альбома 	<p>Внести в группу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор игрушек - военной техники - фото дедушек, пап 	<p>Рекомендовать рассматривание семейных фото</p>
26 неделя	<p align="center">«Весна пришла» Тема № 26. Посадка лука.</p> <p>Программное содержание: формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: светит солнце, стало теплее, растения пробуждаются. Вызвать интерес к процессу посадки лука и наблюдению за ростом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Посев рассады томатов, цветов. - Наблюдение за цветущими комнатными растениями – амариллис, азалия. Наблюдение и посильная помощь в осуществлении ухода за комнатными растениями. - Беседа о полезных свойствах лука. 	<p>Внести новую дидактическую игру «Во саду ли в огороде»</p>	<p>Посоветовать родителям давать возможность ребенку рассмотреть, обследовать натуральные овощи.</p>

27 неделя	<p align="center">«Мамин день»</p> <p>Тема № 27. Моя мама самая лучшая. Программное содержание: формировать первичные представления о традиции праздника и поздравления мам, бабушек, сестер. Обогащать знания детей о семье – мама главный человек в семье: у нее много дел, она заботится о своих близких. Воспитывать желание заботиться о маме, не огорчать ее и помогать. Активизировать в речи детей слова, выражающие любовь к матери: любимая, родная, ласковая, хорошая и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Е.Благина «Вот такая мама», «Посидим в тишине». Г, Лагздынь «Без мамы» - Беседы о маме. Рассказы детей «Как я маме помогаю». - Рисование «Подарок маме» 	<p>Оформить коллаж «Моя мамочка».</p> <p>Оформить выставку «Что умеет мама»</p>	<p>Рекомендовать периодически повторять знакомые стихи о маме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вместе с папой сделать своими руками подарок маме.
28 неделя	<p align="center">«Весна в окно стучится... птицы прилетели...»</p> <p>Тема № 28. Рассматривание картин «Весна», «Весенние забавы» Программное содержание: Знакомить детей с признаками весны: сильнее греет солнце, тает снег, бегут ручьи, птицы весело поют, дети пускают кораблики. Побуждать делиться своими впечатлениями. Продолжать учить детей рассматривать картины, акцентируя внимание на сюжете.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение: «Перепрыгни через ручеек». - Групповая традиция: «Подарки» - Кораблик (оригами). - Игры с водой: «Плывет, плывет кораблик». 	<p>Пополнить предметно – развивающую среду иллюстрациями весенней тематики</p>	<p>Рекомендовать во время прогулки наблюдать за весенними явлениями в природе «Когда это бывает?»</p>

29 неделя	<p>«Книжника неделя. Веселые истории» Тема № 29. «Книга в гости к нам пришла» Программное содержание: формировать первичные представления о книге, как источнике знаний: из нее можно узнать много интересного, познакомиться со сказочными героями; она красочная и т.д. Формировать бережное отношение к книге</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций - Чтение произведений детских писателе - «Книжника больница»-ремонт книг 	Внести новые книги	Рекомендовать родителям ежедневно читать детям
30 неделя	<p>«Весна в окно стучится... Весенние ручейки» Тема № 30. Рассматривание комнатных растений и веток с почками Программное содержание: Помочь детям вспомнить названия знакомых им растений: фикуса и травки; рассмотреть ветку рябины с почками, найти сходство и различие. Закреплять знания о том, что растения живые: растут, пьют воду, их надо поливать, содержать в чистоте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Пересаживание комнатных растений. -Привлекать детей к уходу за комнатными растениями (полив). -Рассматривание почек на ветках березы, рябины - Наблюдение за почками и молодыми листочками березы (в вазе 	Внесение в группу цветущего растения – азалии, (амариллиса). На прогулке подобрать сломанную веточку и поставить в воду	Рекомендовать проведение бесед о различии комнатных ирастений улицы; <ul style="list-style-type: none"> - давать посильные поручения по уходу за комнатными растениями: принести лейку, вместе с мамой полить растение, убрать сухие листики.

31 неделя	<p>«Мир вокруг нас. Парикмахерская (Расти коса до пояса...)» Тема № 31. Тело человека. Программное содержание: Формировать первичные представления о себе, своем теле, функциях. Учить сравнивать, выделять сходства и различия (длина волос, цвет и т.д.) знакомить детей с телом человека (части, функции) Закреплять умение находить и называть их.</p>	<p>- Пальчиковые игры: «Пальчики и ручки», «Вышли пальчики гулять», «Стенка, стенка». Сказка о веселом язычке. - Игровые ситуации «У куклы болит рука», «Кукла хочет спать» - Танцевальные упражнения: «Ножки – топ, ручки – хлоп».</p>	<p>Внести иллюстрации с изображением тела человека. Создать условия для игр с куклами»</p>	<p>Рекомендовать для чтения произведение «Для чего руки нужны?»; Поиграть с ребенком в игру «Что умеют руки»</p>
32 неделя	<p>«Мир вокруг нас. «Космос» Тема № 32. «Путешествие в космос» Программное содержание: Знакомство детей: с понятием космос в игровой форме, в космосе находятся планеты: солнце, луна и другие; в космос летают ракеты с космонавтами.</p>	<p>Конструирование «Дом для космонавта», Пение: «Мы едем-едем-едем»</p>	<p>Внести иллюстрации с изображением космоса, космонавта.</p>	<p>Посоветовать родителям давать возможность ребенку рассмотреть про космос.</p>
33 неделя	<p>«Мир вокруг нас. Кукольный домик» Тема № 33. Д /и: «Новоселье куклы Маши». Мебель. Программное содержание: формировать первичные представления о мебели: название, функциональное назначение. Учить находить предметы мебели в окружающей обстановке, на рисунках. Воспитывать бережное отношение.</p>	<p>- Д/ и: «Устроим кукле комнату». Д/и: «Для чего это?», «Покажи и назови». - Рассматривание предметов мебели в окружающей обстановке. - Чтение отрывка из книги К. Чуковского «Федорино горе».</p>	<p>Внести крупный строительный материал для постройки мебели.</p>	<p>Рекомендовать: - закреплять название предметов мебели, активизировать в речи детей; - строить мебель для куклы.</p>

34 неделя	<p>«Мир вокруг нас. «Накроем стол к празднику» »</p> <p>Тема №34. «Накроем стол к празднику»</p> <p>Программное содержание: познакомить детей с названиями столовых приборов посуды. Формировать культуру поведения за столом.</p>	<p>- Чтение отрывка из книги К.Чуковского «Федорино горе».</p> <p>- Рассматривание посуды.</p> <p>- Ди «Накроем на стол»</p>	Внести наборы посуды для игры	Рекомендовать родителям, закрепить названия предметов посуды.
35 неделя	<p>Тема № 35 «День Победы»</p> <p>Программное содержание: Расширять знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы. Формировать умение уважительно относиться к подвигу наших солдат. Воспитывать у детей гордость и уважение к ветеранам ВОВ, памятникам посвященным ВОВ, чувство гордости за Родину.</p>	- Рассматривание иллюстраций военной техники, военных солдат.	Оформить выставку иллюстраций с изображением «Военных»	Рекомендовать родителям, закрепить названия военной техники.
36 неделя	<p>«Весна в окно стучится... Что мы видели на прогулке»</p> <p>Тема № 36. Что мы видели на прогулке?</p> <p>Программное содержание: Вызывать интерес к наблюдениям за изменениями в природе. Обращать внимание признаки весны: снег растаял, появилась трава, поют птички, потому что они рады теплу, на деревьях набухли почки.</p>	<p>-Рисование «Одуванчик».</p> <p>Наблюдение за насекомыми: клоп - солдатик, муравей, бабочки.</p> <p>-Ди «Когда это бывает», «Беги к дереву».</p> <p>-Пение песенки: «Воробей с березы».</p> <p>- Чтение потешки «Божья коровка», «Дождик, лей!</p>	Поставить в вазу веточки березы. Оформить выставку иллюстраций с изображением насекомых, птиц, знакомых детям.	Проведение родительского собрания «Вот и стали мы на год взрослей» по итогам мониторинга образовательной деятельности.

37 неделя	<p>Тема № 37 «Безопасность на дороге» Программное содержание: закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах; (уточнить, что обозначают его цвета: красный, желтый, зеленый;) Закрепление у детей первоначальных знаний о правилах безопасности на улице и дороге.</p>	<p>Рассматривание картинок, иллюстраций по правилам дорожного движения. Беседа с детьми по правилам дорожного движения.</p>	<p>Внести крупный строительный материал для постройки светофора.</p>	<p>Рекомендовать родителям рассматривание сюжетных картинок с изображением улицы, дороги, дорожных знаков</p>
38 неделя	<p>«Весна в окно стучится... Весенние ручейки» Тема № 38. Желтые одуванчики. Программное содержание: Обогащать и уточнять представления детей о весенних растениях (трава, мать- и –мачеха, одуванчик), научить узнавать и называть их, различать по цвету, строению. Вызвать радость от непосредственного общения с природой.</p>	<p>- Рассматривание иллюстраций с изображением цветов. - Чтение стихотворения «Одуванчик».</p>	<p>Оформить выставку иллюстраций с изображением весенних цветов. Оформить альбом «Я люблю цветы»</p>	<p>Оформить выставку иллюстраций с изображением весенних цветов. Оформить альбом «Я люблю цветы»</p>
39 неделя	<p>«Вот и стали мы на год взрослее» Тема № 39. Познавательные забавы. Программное содержание: Заинтересовать детей рассказом о забавах, которые приготовили игрушки для них – воздушные шары, мыльные пузыри. Показать, что шары надуты воздухом – воздушные; мыльные пузыри – прозрачные, радужные, очень легкие и могут летать. Вызывать у детей положительные эмоции от игр с мыльными пузырями и воздушными шар.</p>	<p>-Чтение стихотворения «Воздушные шары». -Игры с воздушными шарами. -Элементарное экспериментирование: «Воздух невидим» -Подвижная игра: «Пузырь».</p>	<p>Внести в группу «Чудесную коробку» с воздушными шарами, мыльными пузырями. Внести воздушные шары, надутые гелем.</p>	<p>Рекомендовать использовать для игр дудочки, свистульки, мыльные пузыри, игрушки – трансформеры.</p>

Месяц/ Неделя	1.3.Перспективное планирование по образовательной области «Речевое развитие».			
	Реализация программного содержания в разных видах образовательной деятельности в МБОУ СШ №9			
	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
1 неделя	<p style="text-align: center;">«Я в детском саду»</p> <p>Тема № 1 Путешествие по групповой комнате: станция «Игровая» Программное содержание: Учить детей внимательно рассматривать игрушки в игровом уголке, вслушиваться в речь воспитателя; побуждать к высказываниям; развивать элементарные навыки связной речи.</p>	<p>-Д/ и: “Найди, что назову», «Найди, что покажу», «Каждой вещи свое место». -Общение: «Мы стираем платочки». -Чтение: «Кран, откройся. Нос,умойся»</p>	<p>Совершенствование предметно – развивающей среды группы Создать условия для знакомства с новыми куклами.</p>	<p>Консультация: «Какая игрушка нужна вашему ребенку» Рекомендовать приучать ребенка самостоятельно «ухаживать» за своими игрушками</p>
2 неделя	<p style="text-align: center;">«Мир вокруг нас»</p> <p>Тема № 2 Путешествие по раздевальной комнате. Программное содержание: Обогащать активный словарный запас детей названиями предметов мебели и одежды. Учить правильно употреблять в речи предлоги <i>на и под</i>; понимать и выполнять инструкции воспитателя</p>	<p>- Общение «Оденем куклу на прогулку». Ситуация: «Кукла Маша пришла в детский сад», «Каждой вещи свое место». - Беседа о действиях взрослых и детей при сборах на прогулку.</p>	<p>Пополнить предметно – развивающую среду предметами кукольной одежды.</p>	<p>Рекомендации по обучению ребенка одеванию - раздеванию</p>

3 неделя	<p align="center">«Мир вокруг нас»</p> <p>Тема № 3 «Баю-бай! Тихо, тихо засыпай»</p> <p>Программное содержание: Обогащать активный словарный запас детей названиями предметов мебели и постельных принадлежностей. Учить правильно употреблять в речи предлоги <i>на</i> и <i>под</i>; понимать и выполнять рифмованные инструкции воспитателя. Развивать навыки фразовой речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Д/и: «Уложим куклу спать». - Рассматривание предметов для кукольной постели. - Чтение колыбельной «Баю – бай», «Зайка». 	<p>Внести в группу предметы постельного белья. Создать условия для манипулятивной игры.</p>	<p>Рекомендовать родителям беседовать с детьми во время укладывания в постель. Закреплять названия постельных принадлежностей.</p>
4 неделя	<p align="center">«Осень. Осеннее настроение»</p> <p>Тема № 4. Осень наступила.</p> <p>Программное содержание: Формировать первичные представления об осени, осенних явлениях в природе. Закреплять у детей элементарные представления об осени: листопад, дождь, похолодание, сбор урожая, перелет птиц. Развивать навыки связной и фразовой речи. Побуждать детей к хорovým высказываниям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание иллюстраций осенней тематики. -Чтение «Дует, дует ветер». -Д/игра «Страна «Отгадайка», «Что нам осень принесла». -Д/ игра: «Ай, да фрукты» - о пользе фруктов. - Д/игра «Угостим игрушки вареньем» Чтение Тувим «Овощи» 	<p>Разместить выставку иллюстраций на тему «Осень», с изображением овощей, фруктов, грибов, осенних пейзажей.</p>	<p>Рекомендовать родителям обращать внимание детей на изменения в природе: деревья, трава, урожай</p>

5 неделя	<p align="center">«Осень. Вкусные дары осени»</p> <p>Тема № 5: Овощи, фрукты. Дид. игра «Чудесный мешочек».</p> <p>Программное содержание: Формировать навык фразовой речи. Учить различать и называть фрукты и овощи; отвечать предложением из 2-3 слов. Способствовать усвоению обобщающих понятий – овощи, фрукты.</p>	<p>-Д/и «Найди такой же» - парные картинки, - Д/ и: «Что выросло на грядке», -Д/ игра: «Ай, да фрукты» - о пользе фруктов. - Д/игра «Угостим игрушки вареньем» Чтение Тувим «Овощи» -Беседа о том, что овощи и фрукты перед едой нужно тщательно помыть.</p>	<p>Оформить альбом иллюстраций «Овощи, фрукты». Внести в группу муляжи овощей и фруктов. Отгадывание описательных загадок о фруктах, овощах.</p>	<p>Рекомендовать рассматривать с ребенком купленные фрукты, овощи; - поиграть в д/игру «Покажи и назови»</p>
6 неделя	<p align="center">«Осень. Дикае животные и их животные»</p> <p>Тема № 7: «Кто живет в лесу?»</p> <p>Программное содержание: Учить детей различать диких животных по внешним признакам. Обогащать активный словарный запас. Учить внимательно слушать рифмованную речь и запоминать короткий текст, повторять слова за взрослым</p>	<p>- Д/и: «Покажи и назови», «Кто где живет» - Д/и «Поручения» (место игрушек в группе)</p>	<p>Внесение в группу подборки иллюстраций с изображением диких животных, их детенышей;</p>	<p>Рекомендовать родителям привлекать ребенка к рассматриванию изображений диких животных</p>
7 неделя	<p align="center">«Мир игры»</p> <p>Тема № 7: «Мы с игрушками играем»</p> <p>Программное содержание: Развивать навыки связной речи. Вызывать речевую инициативу детей: учить отвечать на вопросы. Способствовать усвоению обобщающего понятия <i>игрушки</i>, отвечая на вопросы педагога, способствовать активизации речи.</p>	<p>- чтение А.Барто «Игрушки». - Аппликация: «Мяч» - Лепка «Мяч» .</p>	<p>Внести в книжный уголок книги А.Барто, иллюстрации к произведению «Мяч»</p>	<p>Рекомендовать родителям список произведений А.Барто по возрасту детей.</p>

8 неделя	<p>«Мир красоты. Разноцветный мир» Тема № 8: Осенние листья. Программное содержание: Продолжать знакомить детей осенними явлениями в природе, осенней палитрой. Развивать навыки связной и фразовой речи. Способствовать усвоению обобщающего понятия – <i>осень</i>. Учить детей различать и называть цвета: красный, желтый, зеленый..</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций осенней тематики. - Составление букетов из осенних листьев. Д/и: «Найди листик, какой скажу» - Чтение «Дует, дует ветер». 	<p>Внести в группу букет из осенних листьев. Разместить выставку иллюстраций на тему «Осень».</p>	<p>Вместе с ребенком собрать букет осенних листьев. Д/игра: «Найди красивый листок»</p>
9 неделя	<p>«Мир вокруг нас. Однем куклу на прогулку» Тема № 9: Одежда. Однем куклу на прогулку. Программное содержание: Развивать речь детей в процессе выполнения действий с предметами. Учить сопровождать действия фразовой речью. Способствовать усвоению обобщающего понятия <i>одежда</i>. Обогащать активный словарный запас детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Д/и «Постираем одежду куклы Маши». -Д/и: «Покажи и назови», «Угадай, какая одежда», «Чья одежда». -Рассматривание иллюстраций. -Экскурсия в раздевальную комнату. 	<p>Внесение в группу куклы в новом платье. Создать условия для игры детей в уголке ряжения.</p>	<p>Рекомендовать создать дома условия для игр ребенка с куклой: одевание, переодевание, укладывание спать и т.д; - ознакомить родителей с алгоритмом одевания на прогулку.</p>

10 неделя	<p>«Мир вокруг нас. Дом, в котором мы живем». Тема № 10: «Предметы быта» Программное содержание: Знакомить детей с предметами быта, их названиями и назначением. Обогащать словарный запас по теме. Учить внимательно слушать и запоминать речевой образец педагога.</p>	<p>- конструирование «Дом для зайки», «Многоэтажный дом» - «Тук-тук, строим дом» - имитационные движения; - Ди/игра «Покажи и назови»</p>	<p>Внести в группу модули зданий; - предметы быта</p>	<p>Рекомендовать родителям рассматривать здания в городе, - предметы быта</p>
11 неделя	<p>«Мой домашний любимец. Домашние животные и их детеныши» Тема № 11: Д/и: «Кто с кем» Программное содержание: Учить различать и называть домашних животных и их детенышей, используя множественное число; строить предложения с предлогом с. Ввести в активную речь понятие – домашние животные.</p>	<p>- рассматривание картинок из серии «Домашние животные»; - чтение потешки «Кошка, брысь»; - пение песенки «Серенькая кошечка».</p>	<p>Внести иллюстрации с изображением домашних животных и их детенышей</p>	<p>Рекомендовать родителям привлекать детей к уходу за домашними питомцами.</p>

12 неделя	<p>«Мама, папа, я – наша дружная семья»</p> <p>Тема № 12. Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»</p> <p>Программное содержание: Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражания, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.</p>	<p>-Рассматривание альбома «Моя семья». Пальчиковая игра: «Моя семья»</p> <p>-Д/и: «Наша дружная семья»,</p> <p>-Чтение стихов: У.Благинина «Посидим в тишине», «Бабушка».</p>	<p>Внести фото альбом на тему «Семья»</p>	<p>Рекомендовать рассматривание семейных фотографий, закреплять понимание родственных связей; поиграть в игру: «Скажи – кто это?» Совместно с родителями оформить коллаж «Моя семья»</p>
13 неделя	<p>«Мир вокруг нас. Грузовые привез игрушки»</p> <p>Тема № 32. Игра – инсценировка «Как машина зверят катала»</p> <p>Программное содержание: Учить детей принимать участие в инсценировке рассказа: отчетливо произносить звук Э, звукоподражание ЭЙ, вызвать радость от слушания и повторения потешки. Учить подбирать существительные к глаголу <i>пекут</i>.</p>	<p>- Д/игра «Назови зверят», «Кто в лесу живет».</p> <p>- Подвижная игра: «Зарядка зверей».</p>	<p>Внести подборку игрушек – зверюшек</p>	<p>Рекомендовать родителям обращать внимание на выпечку, называть ее.</p>

14 неделя	<p>«Зимушка - зима, у нас в гостях» Тема № 14. В гости к нам зима пришла. Программное содержание: Обогащать активный словарный запас детей; выполнять словесные рифмованные инструкции педагога, отвечать на вопросы; ввести в активную речь понятие <i>зима</i>. Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание снежинки в натуральном виде и бумажной. Рассматривание иллюстраций зимней тематики. - Чтение потешки « Как на тоненький ледок». - Рисование «Падает, падает снег». - Групповая традиция: «Подарки» (подарить снежинки) 	<p>.Внести зимнюю кукольную одежду. Сделать тематическую подборку «Одежда».</p>	<p>Предложить родителям алгоритм одевания и раздевания на прогулку зимой. Рекомендовать: - учить детей самостоятельно раздеваться и одеваться.</p>
15 неделя	<p>«Начало зимы. Зимушка – зима у нас в гостях» Тема № 15. Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили» Программное содержание: Учить детей следить за рассказом воспитателя, принимать участие в рассказывании: добавлять слова, заканчивать фразу, начатую воспитателем. Упражнять в отчетливом произношении звука Х. Обогащать знания о внешнем виде воробья, голубя, синички.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижная игра: «Большая птица», «Воробушки и автомобиль». - Пальчиковая игра: «Покормим птичек». - Пение песенки «Птичка» - Рассматривание иллюстраций с изображением птиц. 	<p>Повесить на участке кормушки. Сделать тематическую подборку иллюстраций «Птицы». Оформить выставку иллюстраций с изображением птиц.</p>	<p>Порекомендовать родителям вместе с ребенком смастерить кормушку. Привлечь к кормлению птиц; - д/игра «Какая птица?»</p>

16 неделя	<p align="center">«Кукла Маша заболела»</p> <p>Тема № 16: Рассматривание картины «Кукла Маша заболела»</p> <p>Программное содержание: Знакомить детей с предметами, необходимыми при лечении больного, их названиями и назначением. Обогащать словарный запас по теме. Учить отвечать на вопросы по содержанию картины</p>	<p>Отобразительная игра «больница»</p> <p>- рассматривание картин из серии «Дидактические игры с куклой»</p>	Внести атрибуты к игре «Больница»	Рекомендовать родителям обращать внимание на врача, медсестру при посещении больницы
17 неделя	<p align="center">«Новый год у ворот»</p> <p>Тема № 17. Елочка – колкая иголочка.</p> <p>Программное содержание: Развивать навыки фразовой речи. Учить вслушиваться в рифмованную речь педагога и частично повторять текст, читать стихи о елке.</p>	<p>- Изготовление игрушек для украшения елки.</p> <p>- участие в украшении группы к новому году.</p> <p>- Заучивание стихов о елке.</p> <p>Заучивание песен к новому году.</p>	Внести и украсить елку. Внести елочные украшения.	Посоветовать родителям совместно с ребенком украсить новогоднюю елку; - заучить стихи о елке, новом году.
18 неделя	<p align="center">«Впечатления о празднике. Проводы Деда Мороза»</p> <p>Тема № 18. Новогодний праздник для игрушек.</p> <p>Программное содержание: Вызывать у детей желание устроить новогодний праздник для игрушек: читать стихи, танцевать вместе с дедом Морозом и Снегурочкой, «знакомить» с ними игрушки. Обогащать активную речь детей по теме.</p>	<p>- Пение песен о новом году, д Морозе.</p> <p>- Чтение стихов: «Дед Мороз», «Елка», «Я мороза не боюсь».</p> <p>- Рассматривание иллюстраций, игрушек с изображением деда Мороза и Снегурочки.</p>	Внести в группу игрушки – дед Мороз и Снегурочка. В книжном уголке оформить выставку книг на новогоднюю тематику.	Рекомендовать: - для заучивания стихов: «Дед Мороз», «Я мороза не боюсь». - побеседовать о предстоящем празднике – Новый год.

19 неделя	<p>«Мальчики и девочки. Коля и Катя у нас в гостях» Тема № 19. «Коля и Катя в гостях у детей» Программное содержание: Дать первоначальные представления о мальчиках и девочках. Учить называть отличительные особенности во внешности и одежде мальчиков и девочек. Развивать фразовую речь.</p>	<p>-Рассматривание одежды мальчиков и девочек. - Рассматривание картин, иллюстраций с изображением детей; серии «Части тела» - Чтение «Девочка-чумазая», «Аленушка», «Я один у мамы сын», «Мой Мишка» З. Александровой</p>	<p>Внести в игровую зону кукол для девочек, машины для мальчиков</p>	<p>Рекомендовать родителям в доступной форме показать различия во внешности мальчиков и девочек</p>
20 неделя	<p>«Природа вокруг нас. Зимовье зверей» Тема № 20. В зимнем лесу Программное содержание: Формировать у детей первичные представления о жизни зверей и птиц зимой - приспособление к условиям, особенности питания, повадки. Учить детей строить предложения с предлогами – из, возле. Учить узнавать и называть животных по внешнему виду.</p>	<p>-Рассматривание диких животных на иллюстрациях. Д/и: «Кто это?». Загадки о диких животных. -Утренняя гимнастика: «Звериная зарядка» -Чтение «Мишка косолапый», «Зайчишка – трусишка, по полю бежал», «Лиса по лесу ходила».</p>	<p>Сделать подборку игрушек – диких животных и внести их в группу. Внести новую игру: «Кто в лесу живет».</p>	<p>Рекомендовать: - рассматривание иллюстраций с изображением диких животных; - отгадывание загадок о диких животных.</p>

21 неделя	<p>«Мир профессий. Кто работает в детском саду» Тема № 21. Наша няня. Программное содержание: Дать детям представление о профессии. Обогащать пассивный и активный словарный запас. Учить составлять предложения, правильно употреблять предлог – за.</p>	<p>Художественное творчество: Рисование на тему «Красивый платочек в подарок няне» Лепка «Угостим няню конфетами». Труд: Поручения</p>	<p>Внести атрибуты к игре</p>	<p>Рекомендовать провести беседу с ребенком о няне: Кто приносит вам еду? Как зовут няню? Что она делает в группе? и т.д. -сделать вместе с ребенком поделку в подарок няне.</p>
22 неделя	<p>«Мир вокруг нас. Из чего сделаны предметы» Тема № 22. Опасные предметы Программное содержание: Научить детей отличать предметы, опасные в применении (иголки, ножи, ножницы, булавки, кнопки и т.д.); активизировать в речи их названия.</p>	<p>Д/и: «Кукла Маша порезала палец» Чтение «Кошкин дом»</p>	<p>Внести изображения предметов, представляющих опасность для здоровья ребенка.</p>	<p>Рекомендовать рассказать детям о пользе и вреде огня.</p>
23 неделя	<p>«Зима. Большие и маленькие (животные и их детеныши)» Тема № 23. «Мамы и детки» Программное содержание: Формировать у детей представления о том, что у животных и птиц тоже есть мамы. Развивать навыки фразовой речи. Учить правильно называть домашних животных и их детенышей, угадывать по описанию.</p>	<p>- Театр на столе: «Про маленького котенка». Фланелеграф: «Кто сказал «мяу». Д/и: «Кто как кричит?»- звукоподражания. - Рассматривание иллюстраций с изображением домашних и диких животных. - Чтение С.Михалкова «Щенок», «Про котят».</p>	<p>Внести альбом на тему «Домашние дикие животные» и внести для рассматривания. Внести в книжный уголок новые книги о домашних животных и их детенышах.</p>	<p>Предложить родителям помочь ребенку подобрать картинки и наклеить таблицу «Домашние животные».</p>

24неделя	<p align="center">«Мой город»</p> <p>Тема № 24. Мой город.</p> <p>Программное содержание: Формировать первичные представления о городе, как месте проживания людей: здесь много разных домов, магазинов, детских садов и школ; по улицам ездят разные машины.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы с детьми: «В каком доме ты живешь? - Конструирование «Дом для матрешки», Пение:«Мы едем-едем-едем»; - Целевое наблюдение на ближайшей улице. 	<p>Оформить коллаж «Мой город».</p> <p>Внести игру «Покажи и назови»</p> <p>Внести модули домов, машин.</p>	<p>Рекомендовать рассматривание фотографий с изображением видов города.</p> <p>- привлечь к оформлению коллажа «Мой город»</p>
25 неделя	<p align="center">«Папин праздник»</p> <p>Тема № 25. Мужчины в нашем доме</p> <p>Программное содержание: Формировать первичные представления о мужчине – защитнике, традиции праздника и поздравлении мужчин. Учить различать и называть слова мужской принадлежности: дедушка, папа, брат, друг, автомобиль, инструменты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Аппликация «Поздравляем папу» - рассматривание семейного альбома - д/игра: «Что нужно папе для работы» 	<p>Внести в группу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор игрушек - военной техники - фото дедушек, пап 	<p>Рекомендовать рассматривание семейных фото</p>

26 неделя	<p>«Весна пришла» Тема № 26. Одежды весны. Д/и «Покажи и назови». Программное содержание: Дать детям представление о значении одежды для здоровья человека Ввести в активную речь обобщающее слово <i>одежда</i>. Побуждать детей называть предметы одежды, отдельные детали отделки (капюшон, карман, застежка – молния), определять цвет.</p>	<p>-- Д/и «Оденем куклу после сна», «Покажи и назови». - Чтение потешки: «Мишка, мишка, где штанишки?». - Чтение английской песенки: «Перчатки» -Д/и «Зима или весна?» (одежда по сезону). - «Уборка одежды после прогулки».</p>	<p>Внести в предметно – игровую среду весеннюю одежду. Внести пооперационную карту последовательности одевания на прогулку на весенний период.</p>	<p>Рекомендовать во время прогулок обращать внимание на одежду прохожих; закреплять название; учить рассказывать какая она.</p>
27 неделя	<p>«Мамин день» Тема № 27. Моя мама самая лучшая. Программное содержание: Формировать первичные представления о традиции праздника и поздравления мам, бабушек, сестер. Активизировать в речи детей слова, выражающие любовь к матери: любимая, родная, ласковая, хорошая и т.д</p>	<p>- Е.Благинина «Вот какая мама», «Посидим в тишине». Г, Лагздынь «Без мамы» - Беседы о маме.Рассказы детей «Как я маме помогаю». - Рисование «Подарок маме»</p>	<p>Оформить коллаж «Моя мамочка». Оформить выставку «Что умеет мама»</p>	<p>Рекомендовать периодически повторять знакомые стихи о маме; - вместе с папой сделать своими руками подарок маме.</p>
28 неделя	<p>«Весна в окно стучится... Птицы прилетели» Тема № 28. Рассматривание картин «Весна», «Весенние забавы» Программное содержание: Учить детей рассматривать картины, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать навыки связной речи.</p>	<p>- Игровое упражнение: «Перепрыгни через ручеек». - Групповая традиция: «Подарки» - Кораблик (оригами). - Игра «Когда это бывает?», «Отгадай»</p>	<p>Пополнить предметно – развивающую среду иллюстрациями весенней тематики.</p>	<p>Рекомендовать во время прогулки наблюдать за весенними явлениями в природе «Когда это бывает?»</p>

29 неделя	<p align="center">« Книжкаина неделя. Веселые истории»</p> <p>Тема № 29. «Книга в гости к нам пришла» Программное содержание: Учить детей пользоваться книгой. Активизировать в речи детей слова, относящиеся к книге: читать, рассматривать, картинка и т.д. Формировать бережное отношение к книге</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций - Чтение произведений детских писателе - «Книжкаина больница»- ремонт книг 	Внести новые книги	Рекомендовать родителям ежедневно читать детям
30 неделя	<p align="center">«Весна в окно стучится... Весенние ручейки»</p> <p>Тема № 30. Рассматривание комнатных растений и веток с почками</p> <p>Программное содержание: Способствовать усвоению существительного с обобщающим значением – растения. Обогащать активный словарный запас детей. Учить понимать рифмованный текст заучивать его наизусть.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Пересаживание комнатных растений. -Привлекать детей к уходу за комнатными растениями (полив). -Рассматривание почек на ветках березы, рябины - Наблюдение за почками и молодыми листочками березы (в вазе 	Внесение в группу цветущего растения – азалии, (амариллиса). На прогулке подобрать сломанную веточку и поставить в воду	Рекомендовать проведение бесед о различии комнатных и растений улицы; - давать поручения по уходу за комнатными растениями: принести лейку, вместе с мамой полить растение, убрать сухие листики.

31 неделя	<p>«Мир вокруг нас. Парикмахерская (Расти коса до пояса...» Тема № 31. Тело человека. Программное содержание: Формировать первичные представления о себе, своем теле, функциях. Учить называть части тела и их функции; глаголы, противоположные по значению.</p>	<p>- Пальчиковые игры: «Пальчики и ручки», Сказка о веселом язычке. - Игровые ситуации «У куклы болит рука», «Кукла хочет спать» - Танцевальные упражнения: «Ножки – топ, ручки – хлоп».</p>	<p>Внести иллюстрации с изображением тела человека. Создать условия для игр с куклами»</p>	<p>Рекомендовать для чтения произведение «Для чего руки нужны?»; Поиграть с ребенком в игру «Что умеют руки»</p>
32 неделя	<p>«Мир вокруг нас. «Космос» Тема № 32. Программное содержание: Дать знания детям о космонавтах, о полётах в космос; воспитывать любознательность, желание быть похожими на космонавтов; активизация словаря. Формирование умения выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединённых сюжетом.</p>	<p>Конструирование «Дом для космонавта», Беседа с детьми о прошедшем празднике 12 апреля - «День космонавтики». Рассматривание предметных картинок с изображением первого космонавта, спутника Земли. Рисование и раскрашивание планет, космонавтов.</p>	<p>Внести иллюстрации с изображением космоса, космонавта.</p>	<p>Посоветовать родителям давать возможность ребенку рассмотреть про космос.</p>

33 неделя	<p align="center">«Мир вокруг нас. Кукольный домик»</p> <p>Тема № 33. Д/и «Новоселье куклы Маши». Мебель. Упражнение на звукоподражание «Колокольчик».</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении. Способствовать усвоению обобщающего понятия <i>мебель</i>. Отрабатывать произношение звуков Дь, Нь</p>	<p>- Д/ и: «Устроим кукле комнату». Д/и: «Для чего это?», «Покажи и назови».</p> <p>-Рассматривание предметов мебели в окружающей обстановке.</p> <p>- Чтение отрывка из книги К.Чуковского «Федорино горе».</p>	<p>Пополнение предметно-игровой среды мебелью. Внести крупный строительный материал для постройки мебели.</p>	<p>Рекомендовать: - закреплять название предметов мебели, активизировать в речи детей; - строить мебель для куклы.</p>
34 неделя	<p>«Мир вокруг нас. Накроем на стол к празднику»</p> <p>Тема № 34. «Накроем на стол к празднику»</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей с названиями предметов посуды</p>	<p>- Чтение отрывка из книги К.Чуковского «Федорино горе». Д/и «Накроем игрушкам стол»</p>	<p>Внести наборы посуды.</p>	<p>Рекомендовать родителям, закрепить названия предметов посуды.</p>
35 неделя	<p>Тема № 35 «День Победы»</p> <p>Программное содержание: Сообщить детям первоначальные сведения о Дне Победы. Дать знания о защитниках отечества. Активировать слуховые и зрительные анализаторы, развивать у детей речь, воображение и мышление. Развивать умения взаимодействовать друг с другом, побуждать детей к совместной деятельности.</p>	<p>-рассматривание иллюстраций с изображением сражений, водружения флага над Рейхстагом, возвращения героев с войны, парада, ветеранов, салюта и др.;</p> <p>- чтение стихотворений, посвящённых 9 Мая;</p> <p>- прослушивание песен военных лет.</p>	<p>Оформить выставку иллюстраций с изображением «Военных»</p>	<p>Рекомендовать родителям, закрепить названия военной техники.</p>

36 неделя	<p>«Весна в окно стучится... Что мы видели на прогулке» Тема № 36 Что мы видели на прогулке? Программное содержание: Вызывать интерес к наблюдениям за изменениями в природе. Развивать навыки фразовой речи. Учить вслушиваться в рифмованный текст и заучивать его наизусть. Развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>-Рассматривание иллюстраций с изображением цветов. - Чтение стихотворения «Одуванчик». -Рисование «Одуванчик».</p>	<p>Оформить выставку иллюстраций с изображением весенних цветов. Оформить альбом «Я люблю цветы»</p>	<p>Оформить выставку иллюстраций с изображением весенних цветов. Оформить альбом «Я люблю цветы» .</p>
37 неделя	<p>«Мир вокруг нас. Безопасность на дороге» Тема № 37 «На дороге пешеход!» Программное содержание: закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах. Уточнить, что обозначают его цвета: красный, жёлтый, зелёный. Дать понятие о том, что машины –это транспорт, что он бывает разным. Сформировать у детей представление об организации движения пешеходов и транспорта на дороге. Развивать речевую и двигательную активность детей. Воспитывать умение применять в повседневной жизни полученные знания.</p>	<p>Д/игра «Собери светофор», игры с макетами улиц, рассматривание разных видов транспорта, беседа - «части машины»</p>	<p>Внести крупный строительный материал для постройки светофора.</p>	<p>Рекомендовать родителям рассматривание сюжетных картинок с изображением улицы, дороги, дорожных знаков</p>

38 неделя	<p>«Весна в окно стучится... Весенние ручейки» Тема № 38. Желтые одуванчики. Программное содержание: Обогащать и уточнять представления детей о весенних растениях (трава, мать- и –мачеха, одуванчик), Научить узнавать и называть их, различать по цвету. Вызвать радость от непосредственного общения с природой</p>	<p>-Наблюдение за насекомыми: клоп - солдатик, муравей, бабочки. -Д/и «Когда это бывает», «Беги к дереву». -Пение песенки: «Воробей с березы». - Чтение потешки «Божья коровка», «Дождик, лей!</p>	<p>Поставить в вазу веточки березы. Оформить выставку иллюстраций с изображением насекомых , птиц, знакомых детям.</p>	<p>Проведение родительского собрания «Вот и стали мы на год взрослей» по итогам мониторинга образовательной деятельности.</p>
39 неделя	<p>«Вот и стали мы на год взрослее» Тема № 39: « Познавательные забавы» Программное содержание: Вызвать интерес к показать, что шары надуты воздухом – воздушные; мыльные пузыри – прозрачные, радужные, очень легкие и могут летать. Вызывать у детей положительные эмоции от игр с мыльными пузырями и воздушными шар.</p>	<p>-Чтение стихотворения «Воздушные шары». -Игры с воздушными шарами. -Элементарное экспериментирование: «Воздух невидим» -Подвижная игра: «Пузырь».</p>	<p>Внести в группу «Чудесную коробку» с воздушными шарами, мыльными пузырями. Внести воздушные шары, надутые гелем.</p>	<p>Рекомендовать использовать для игр дудочки, свистульки, мыльные пузыри, игрушки – трансформеры.</p>

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ

№ П/П	ЗАДАЧИ	СОДЕРЖАНИЕ	ХУД.СЛОВО	МАТЕРИАЛ
1	<p>«Я в детском саду» Тема «Где же наши ручки?» Програмное содержание: подготовка к играм, направленным на развитие мелкой моторики. Развитие соотносящих действий рук; развитие хватания.</p>	<p>Массаж: массаж кисти руки круговыми и мнущими движениями пальцев взрослого. Подготовительные игры: «Аплодисменты». Игры с предметами и материалами: «Покажи пальчик» Теневого театр: «дерево» Пальчиковая гимнастика: «Лапки – царапки»</p>	<p>Берёза под окошком — На неё гляжу. С берёзовым лукошком По ягоды хожу. В берёзовой кадушке Капуста словно мёд. Берёзонька, подружка, Иди к нам в хоровод!</p>	<p>Пластмассовые бигуди диаметром 2 – 2,5 см или другие полные цилиндры (трубочки) подходящей величины.</p>
2	<p>«Мир вокруг нас» Тема «Утенок - пищалка» Програмное содержание: подготовка к играм, направленные на развитие мелкой моторики. Развитие силы рук; развитие хватания; развитие соотносящих движений рук.</p>	<p>Массаж: массаж каждого пальчика ребенка большим и указательным пальцами взрослого круговыми движениями, начиная от кончика. Подготовительные игры: «прячем ручки». Игры с предметами и материалами: «Покорми уток» Теневого театр: «Гусь» Пальчиковая гимнастика: «Уточка»</p>	<p>Шею тянет и шипит. Ущипнуть всех норовит. Только ты не очень трусь. Это – наш домашний гусь.</p>	<p>Большой платок, коробка, варежки и перчатки, песок (на прогулке). Двусторонняя цветная бумага светло желтого или бежевого цвета; резиновые уточки; тазик с водой.</p>
3	<p>«Мир вокруг нас» Тема «Жучки играют в прятки» Програмное</p>	<p>Массаж: «Крутись, карандаш» Подготовительные игры: «Спрячь в ладошки». Игры с предметами и</p>	<p>В паутину паучок Спрятал ножки и молчок. Не буди его пока,</p>	<p>Коробка, яркие разноцветные прищепки. Карандаш или фломастеры с гладкой</p>

	содержание: Развитие хватания; развитие силы рук; развитие дифференцированных движений пальцев рук; формирование действий с прищепками. Развитие тактильных ощущений.	материалами: «Волшебный жук» Теневого театр: «Паучок» Пальчиковая гимнастика: «Жук на дереве»	Тихий час у паучка.	ребристой поверхностью. Различные игрушки подходящего размера из различных материалов – те, которые помещаются в двух ладонях. Специальная дидактическая игрушка с несколькими видами наполнителей.
4	«Осень. Осеннее настроение» Тема «Осенние листья» Программное содержание: Развитие соотносящих движений рук; развитие хватания.	Массаж: «Отними мячик» Подготовительные игры: «Спрячь в ладошку». Игры с предметами и материалами: «Осенний букетик» Теневого театр: «Коза» Пальчиковая гимнастика: «Пальчики в лесу»	Эй, коза-дереза! Погляди скорей назад, Свежей травки целый воз Я тебе сюда привёз. Скушай травку, а потом Угости нас молочком.	Ненужные листы бумаги или старые журналы, газеты. Массажные мячи средней величины с рельефной поверхностью. Маленькие шарики из разного материала. Осенние кленовые листья.
5	«Осень. Вкусные дары осени» Тема «Мухомор» Программное содержание: Развитие силы пальцев рук; развитие хватания; развитие дифференцированных движений пальцев рук.	Массаж: «Непослушные шарики» Подготовительные игры: «Прячем ручки». Игры с предметами и материалами: «Ягодки для птичек» Теневого театр: «Птица» Пальчиковая гимнастика: «Птички»	К нам в окошко заглянули Голубочки: гули-гули. Ты не бойся их малыш! Улетайте: кыш-кыш-кыш!	Основа для поделки – рисунок или аппликация «Мухомор»; мягкий пластилин белого цвета; объемная игрушка – мухомор. небольшие шарики из разного материала с гладкой или ребристой поверхностью; бусины. Большой платок, коробка,

				варежки и перчатки, песок (на прогулке). Гроздь спелой рябины. Игрушечная птичка.
6	<p>«Осень. Дикие животные и их детеныши» Тема «Животные на свободе» Програмное содержание: Развитие хватания; развитие силы рук; развитие дифференцированных движений пальцев рук; формирование навыка действий со скрепками. Развитие тактильных ощущений; развитие хватания.</p>	<p>Массаж: «Непослушные макароны» Подготовительные игры: «Утенок - пищалка». Игры с предметами и материалами: «Неколючие ежики» Теневого театр: «Зайчик» Пальчиковая гимнастика: «Ежик»</p>	<p>Что ж ты зайка от меня Убежал так ловко? Угостить тебя хотел Сладкою морковкой!</p>	<p>Канцелярские скрепки средней величины; двусторонний цветной картон или бумага. Макароны изделия подходящей формы. Маленькая резиновая игрушка-пищалка – утенок. Специальные игрушки из резины – разноцветные шарики с ворсинками.</p>
7	<p>«Мир игры» Тема «Найди игрушку» Програмное содержание: Развитие хватания; развитие осязания. Развитие соотносящих действий рук.</p>	<p>Массаж: «Не боюсь колючек» Подготовительные игры: «Где же наши ручки?». Игры с предметами и материалами: «Непослушные колечки» Теневого театр: «Коза» Пальчиковая гимнастика: «Ладочки»</p>	<p>Эй, коза-дереза! Погляди скорей назад, Свежей травки целый воз Я тебе сюда привёз. Скушай травку, а потом Угости нас молочком.</p>	<p>Бигуди – липучки не большого размера. Несколько кг крупы или бобовых; песок; различные мелкие игрушки или предметы. Разнообразные деревянные и пластмассовые пирамидки.</p>
8	«Мир красоты.»	Массаж: «Непослушные шарики»	Молча	Небольшие шарики из

	<p>Разноцветный мир» Тема «Коробка с сюрпризом» Програмное содержание: Развитие соотносящих действий рук.</p>	<p>Подготовительные игры: «Дай пять». Игры с предметами и материалами: «Съедобная пирамидка» Теневого театр: «Рыбка» Пальчиковая гимнастика: «Гусеница»</p>	<p>плавают рыбёшки. Брось в аквариум им крошки - Молча скушают обед. Молчаливей рыбок - нет.</p>	<p>разного материала с гладкой или ребристой поверхностью; бусины. Круглые сушки или баранки в миске; основа – колпачок; стержень от пирамидки.</p>
9	<p>«Мир вокруг нас. Оденем куклу на прогулку» Тема «Бусы для красавицы» Программное содержание: Развитие хватания; развитие силы рук; развитие дифференцированных движений пальцев рук; формирование навыка действий со скрепками. Развитие соотносящих движений рук (надевание куклы на руку).</p>	<p>Массаж: «Гречневый массажер» Подготовительные игры: «Аплодисменты». Игры с предметами и материалами: «Живая кукла» Теневого театр: «Рыбка» Пальчиковая гимнастика: «Моя семья»</p>	<p>Молча плавают рыбёшки. Брось в аквариум им крошки - Молча скушают обед. Молчаливей рыбок - нет.</p>	<p>Коробка; разноцветные канцелярские скрепки обычной величины. Гречневая крупа; глубокая миска. Наручные куклы (би-ба-бо).</p>
10	<p>«Мир вокруг нас. Дом в котором мы живем» Тема «Башенка из пуговиц» Программное содержание: Развитие</p>	<p>Массаж: «Массажные шарики» Подготовительные игры: «Прячем ручки». Игры с предметами и материалами: «Построй домик» Теневого театр: «Дерево»</p>	<p>Берёза под окошком — На неё гляжу. С берёзовым лукошком По ягоды хожу.</p>	<p>Большие или средние по величине плоские пуговицы. Специальные массажные шарики из дерева или пластмассы.</p>

	хватания; развитие соотносящих действий рук. Развитие мышления.	Пальчиковая гимнастика: «Пальчики играют»	В берёзовой кадушке Капуста словно мёд. Берёзонька, подружка, Иди к нам в хоровод!	Большой платок, коробка, варежки и перчатки, песок (на прогулке). Сборно – разборная игрушка «Дом».
11	«Мой домашний любимец. Домашние животные и их детеныши.» Тема «Курочка Ряба» Програмное содержание: Развитие соотносящих действий рук; развитие тонких, дифференцированных движений пальцев рук. Развитие движений кистей и пальцев рук.	Массаж: «Крутись карандаш» Подготовительные игры: «Утенок - пищалка». Игры с предметами и материалами: «Шаловливый котенок» Теневого театр: «Коза» Пальчиковая гимнастика: «Лапки - царапки»	Эй, коза-дереза! Погляди скорей назад, Свежей травки целый воз Я тебе сюда привёз. Скушай травку, а потом Угости нас молочком.	Игрушечная курочка; небольшие шарики; золотая и серебряная фольга. Карандаши или фломастеры с гладкой и ребристой поверхностью. Маленькая игрушка-пищалка – утенок.
12	«Мама, папа, я – наша дружная семья» Тема «Идем в магазин» Програмное содержание: Развитие тонких движений пальцев рук; формирования навыка расстегивания и застегивания различных видов застежек. Развитие соотносящих действий	Массаж: «Гречневый массажер» Подготовительные игры: «Прячем ручки». Игры с предметами и материалами: «Одеваем мишку» Теневого театр: «Птица» Пальчиковая гимнастика: «Спокойного сна»	К нам в окошко заглянули Голубочки: гули-гули. Ты не бойся их малыш! Улетайте: кыш-кыш-кыш!	Сумки, портфели, кошельки и портмоне с различными видами застежек – кнопками, молниями, защелками и липучками. Гречневая крупа, глубокая миска. Большой платок, коробка, варежки и перчатки, песок (на прогулке). Дидактическая игрушка –

	рук.			мишка, в деталях которой используются разные виды застежек.
13	<p>«Мир вокруг нас. Грузовик привез игрушки» Тема «Морские узлы» Программное содержание: Развитие хватания; развитие ручной ловкости; развитие силы рук. Развитие дифференцированных движений рук.</p>	<p>Массаж: «Отними мячик» Подготовительные игры: «Спрячь в ладошки». Игры с предметами и материалами: «Морские камешки» Теневого театр: «Рыбка» Пальчиковая гимнастика: «Черепашка»</p>	<p>Молча плавают рыбёшки. Брось в аквариум им крошки - Молча скушают обед. Молчаливей рыбок - нет.</p>	<p>Шнурки; отрезки бельевой веревки; игрушечные кораблики; большая емкость с водой. Массажные мячи средней величины с рельефной поверхностью. Различные игрушки подходящего размера из различных материалов – те, которые помещаются в двух ладонях. Камешки разного цвета; таз с водой.</p>
14	<p>«Зимушка – зима, у нас в гостях» Тема «Бумажные снежинки» Программное содержание: Развитие силы рук. Развитие тактильных ощущений; развитие хватания.</p>	<p>Массаж: «Скалка - каталка» Подготовительные игры: «Где же наши ручки?». Игры с предметами и материалами: «Тактильные мешочки» Теневого театр: «Гусь» Пальчиковая гимнастика: «Замок»</p>	<p>Шею тянет и шипит. Ущипнуть всех норовит. Только ты не очень трусь. Это – наш домашний гусь.</p>	<p>Старые журналы и газеты. Скалка для раскатывания теста или скалка для раскатывания пластичных материалов, полые цилиндры от пленки или фольги для пищевых продуктов. Специальная игрушка – набор мешочков из ткани с различными наполнителями; игрушечная мышка.</p>

15	<p>«Начало зимы. Зимушка – зима, у нас в гостях» Тема «Покорми птичек» Програмное содержание: Развитие силы пальцев рук; развитие хватания; обучение умению отщипывать маленькие кусочки теста или пластилина от большого куска.</p>	<p>Массаж: «Крутись, карандаш» Подготовительные игры: «Утенок - пищалка». Игры с предметами и материалами: «Крошки для птичек» Теневого театр: «Птица» Пальчиковая гимнастика: «Птички»</p>	<p>К нам в окошко заглянули Голубочки: гули-гули. Ты не бойся их малыш! Улетайте: кыш-кыш-кыш!</p>	<p>Цветное тесто или мягкий пластилин желтого цвета; дощечка; влажные тряпочки; игрушечные птички. Карандаш или фломастеры с гладкой и ребристой поверхностью. Маленькая резиновая игрушка-пищалка – утенок. Кусочки хлеба или булки; игрушечные птички; подносы.</p>
16	<p>«Кукла Маша заболела» Тема «Забинтуй ранку» Програмное содержание: Развитие тонких движений пальцев рук. Развитие произвольных движений пальцев рук; обучение навыку использования такого инструмента, как щипцы.</p>	<p>Массаж: «Не боюсь колючек» Подготовительные игры: «Аплодисменты» Игры с предметами и материалами: «Медсестра» Теневого театр: «Коза» Пальчиковая гимнастика: «Крепкие кулачки»</p>	<p>Эй, коза-дереза! Погляди скорей назад, Свежей травки целый воз Я тебе сюда привёз. Скушай травку, а потом Угости нас молочком.</p>	<p>Разноцветные шелковые ленты и толстые шнурки; основы для бантиков – палочки или карандаши. Бигуди липучки не большого размера. Медицинские щипцы из игрушечного набора; ватные шарики и кусочки бинта; пластиковая банка с крышкой.</p>
17	<p>«Новый год у ворот» Тема «Сортировка бус» Програмное содержание: Развитие хватания; развитие</p>	<p>Массаж: «Не боюсь колючек» Подготовительные игры: «Дай пять» Игры с предметами и материалами: «Новогодняя елка»</p>	<p>Что ж ты зайка от меня Убежал так ловко? Угостить тебя хотел Сладкою морковкой!</p>	<p>Набор бус с бусинами разного цвета и формы; основа с ячейками для сортировки. Бигуди липучки не</p>

	соотносящих действий рук; развитие ловкости рук. Формирование навыка пришнуровывания деталей к основе.	Теневого театр: «Зайчик» Пальчиковая гимнастика: «Барабан»		большого размера. Дидактическая игрушка-шнуровка «Новогодняя елка»
18	«Впечатления о празднике. Проводы Деда Мороза» Тема «Волшебный домик» Програмное содержание: Развитие произвольных движений пальцев и кистей рук; обучение навыкам использования ключей разной формы.	Массаж: «Непослушные макароны» Подготовительные игры: «Спрячь в ладошки» Игры с предметами и материалами: «Забавные косички» Теневого театр: «Дерево» Пальчиковая гимнастика: «Молоток»	Берёза под окошком — На неё гляжу. С берёзовым лукошком По ягоды хожу. В берёзовой кадушке Капуста словно мёд. Берёзонька, подружка, Иди к нам в хоровод!	Специальная игрушка «Волшебный домик» Макароны разной формы. Различные игрушки подходящего размера из различных материалов – те, которые помещаются в двух ладонях. Разноцветные резинки для волос не большого размера.
19	«Мальчики и девочки. Коля и Катя у нас в гостях» Тема «Письмо другу» Програмное содержание: Развитие соотносящих движений рук; развитие тонких дифференцированных движений рук. Развитие произвольных движений пальцев рук.	Массаж: «Массажные шарики» Подготовительные игры: «Спрячь в ладошку» Игры с предметами и материалами: «Шагающие пальчики» Теневого театр: «Собака» Пальчиковая гимнастика: «Человечки»	У меня учёный пёс — Пёс по имени Барбос. Если в чём-то я не прав, Громко лает он: ГАВ-ГАВ!	Листы белой бумаги; конверты; фломастеры; «почтовый ящик» - коробка с прорезью. Специальные массажные шарики из дерева или пластмассы. Маленькие шарики из разного материала. Специальные игрушки – фигурки животных или людей с отверстиями для пальцев, выполненные из

				ткани или цветного картона.
20	<p>«Природа вокруг нас. Зимовье зверей» Тема «Картинка из пуговиц» Программное содержание: Развитие хватания; развитие тонких движений пальцев рук. Развитие тонких дифференцированных движений рук.</p>	<p>Массаж: «Не боюсь колючек» Подготовительные игры: «Дай пять» Игры с предметами и материалами: «Картинки из палочек» Теневой театр: «Гусь» Пальчиковая гимнастика: «Цветки»</p>	<p>Шею тянет и шипит. Ущипнуть всех норовит. Только ты не очень трусь. Это – наш домашний гусь.</p>	<p>Разноцветные фигурные пуговицы в виде цветочков; масса для лепки зеленого цвета. Бигуди липучки не большого размера. Счетные палочки (плоские).</p>
21	<p>«Мир профессий. Кто работает в детском саду» Тема «Пересыпаем крупу» Программное содержание: Развитие навыка использования различных инструментов – совка, ложки, воронки. Развитие произвольных движений пальцев рук; обучение навыку использования кухонной утвари.</p>	<p>Массаж: «Скалка - каталка» Подготовительные игры: «Аплодисменты» Игры с предметами и материалами: «Поварята» Теневой театр: «Зайчик» Пальчиковая гимнастика: «Капуста»</p>	<p>Что ж ты зайка от меня Убежал так ловко? Угостить тебя хотел Сладкою морковкой!</p>	<p>Крупа или бобовые; песок; различные инструменты – ложка, совок, сито, воронка; различные емкости – пластмассовые чашки, коробки, миски, сосуды. Скалка для раскатывания теста или скалка для раскатывания пластичных материалов, полые цилиндры от пленки или фольги для пищевых продуктов. Кухонная игрушечная посуда.</p>
22	«Мир вокруг нас. Из	Массаж: «Отними мячик»	Молча	Емкость с водой; губка в

	<p>чего сделаны предметы?» Тема «На суше и воде» Програмное содержание: Развитие силы рук. Укрепление мышц пальцев и кистей рук.</p>	<p>Подготовительные игры: «Спрячь в ладошку» Игры с предметами и материалами: «Сдуй игрушку» Теневого театр: «Рыбка» Пальчиковая гимнастика: «Апельсин»</p>	<p>плавают рыбёшки. Брось в аквариум им крошки - Молча скушают обед. Молчаливей рыбок - нет.</p>	<p>виде рыбки или кита. Массажные мячи средней величины с рельефной поверхностью. Маленькие шарики из разного материала. Надувные игрушки небольших размеров по количеству детей.</p>
23	<p>«Зима. Большие и маленькие (животные и их детеныши)» Тема «Копилка для крышек» Программное содержание: Развитие хватания; развитие соотносящих действий рук. Развитие силы пальцев рук.</p>	<p>Массаж: «Непослушные шарики» Подготовительные игры: «Аплодисменты» Игры с предметами и материалами: «Игры со снегом» Теневого театр: «Паучок» Пальчиковая гимнастика: «Мы топали»</p>	<p>В паутину паучок Спрятал ножки и молчок. Не буди его пока, Тихий час у паучка.</p>	<p>Пластиковая бутылка или банка с прорезью соответствующего размера; разноцветные крышки от бутылок. Небольшие шарики из разного материала с гладкой или ребристой поверхностью; бусины. Игры со снегом на прогулке</p>
24	<p>«Папин праздник» Тема «Пузыри под водой» Программное содержание: Укрепление мышц пальцев и кистей рук. Развитие произвольных движений кистей и пальцев; развитие</p>	<p>Массаж: «Непослушные шарики» Подготовительные игры: «Дай пять». Игры с предметами и материалами: «Колодец» Теневого театр: «Рыбка» Пальчиковая гимнастика: «Моторчик»</p>	<p>Молча плавают рыбёшки. Брось в аквариум им крошки - Молча скушают обед. Молчаливей рыбок - нет.</p>	<p>Резиновая груша небольшого размера; небольшие пластиковые пузырьки из гибкого материала с небольшим отверстием в крышке; большая открытая емкость с водой. Небольшие шарики из разного материала с</p>

	ручной ловкости.			гладкой или ребристой поверхностью; бусины. Маленькое ведерко, соединенное длинным шнурком или веревкой с палкой; емкость с водой.
25	<p>«Мамин день» Тема «Цветок для бабочки» Програмное содержание: Развитие хватания; развитие координации движений рук. Развитие произвольных движений пальцев рук.</p>	<p>Массаж: «Крутись, карандаш» Подготовительные игры: «Спрячь в ладошки». Игры с предметами и материалами: «Волшебный жук» Теневой театр: «Паучок» Пальчиковая гимнастика: «Цветки»</p>	<p>В паутину паучок Спрятал ножки и молчок. Не буди его пока, Тихий час у паучка.</p>	<p>Крышки от бутылок желтого и белого цвета; игрушечная бабочка из набора «Насекомые» Карандаш или фломастеры с гладкой ребристой поверхностью. Различные игрушки подходящего размера из различных материалов – те, которые помещаются в двух ладонях. Самодельная игрушка из бумаги «Бабочка», которая надевается на палец.</p>
26	<p>«Мой город» Тема «Разноцветные клубочки» Програмное содержание: Развитие хватания; развитие ручной ловкости.</p>	<p>Массаж: «Гречневый массажер» Подготовительные игры: «Аплодисменты». Игры с предметами и материалами: «Котенок» Теневой театр: «Собака» Пальчиковая гимнастика:</p>	<p>У меня учёный пёс — Пёс по имени Барбос. Если в чём-то я не прав, Громко лает он: ГАВ-ГАВ!</p>	<p>Небольшие клубки с толстыми цветными нитками для вязания; игрушечный котенок. Коробка; разноцветные канцелярские скрепки обычной величины.</p>

	Укрепление мышц пальцев и кистей рук. Развитие подражания.	«Вьюшки»		Гречневая крупа; глубокая миска. Маленькая резиновая пищащая игрушка котенок (маленький); игрушечная кошка-мама (большого размера, чем котята).
27	<p>«Весна пришла» Тема «Ямки» Программное содержание: Развитие силы рук; развитие хватания; развитие соотносящих движений рук. Развитие тонкой моторики пальцев рук; развитие силы пальцев; продолжать формировать навык действий по расстегиванию и застегиванию прищепок.</p>	<p>Массаж: «Скалка - каталка» Подготовительные игры: «Где же наши ручки?». Игры с предметами и материалами: «Солнышко светит» Теневой театр: «Дерево» Пальчиковая гимнастика: «Зайка»</p>	<p>Берёза под окошком — На неё гляжу. С берёзовым лукошком По ягоды хожу. В берёзовой кадушке Капуста словно мёд. Берёзонька, подружка, Иди к нам в хоровод!</p>	<p>Пластилин желтого цвета; камешки или горох. Скалка для раскатывания теста или скалка для раскатывания пластичных материалов, полые цилиндры от пленки или фольги для пищевых продуктов. Круг желтого цвета из картона диаметром 15 см; прищепки желтого цвета.</p>
28	<p>«Книжника неделя. Веселые истории» Тема «Паутинка» Программное содержание: Развитие хватания развитие ручной ловкости. Развитие соотносящих</p>	<p>Массаж: «Крутись карандаш» Подготовительные игры: «Утенок - пищалка». Игры с предметами и материалами: «Волшебная гусеница» Теневой театр: «Паучок» Пальчиковая гимнастика: «Жук</p>	<p>В паутину паучок Спрятал ножки и молчок. Не буди его пока, Тихий час у паучка.</p>	<p>Маленькие фигурки игрушечных насекомых — паука и мухи; толстые белые нитки. Карандаши или фломастеры с гладкой и ребристой поверхностью. Маленькая игрушка-</p>

	действий рук; развитие тонкой моторики пальцев рук; развитие силы пальцев; продолжать формировать навыка действий по расстегиванию и застегиванию прищепок.	на дереве»		пищалка – утенок. Цветные круги, вырезанные из плотного картона; прищепки.
29	«Мир вокруг нас. Парикмахерская (Расти коса до пояса...)» Тема «Поиграем в Золушку» Програмное содержание: Развитие хватания; развитие соотносящих действий рук; развитие ловкости рук. Развитие хватания мелких предметов двумя пальцами (большим и указательным).	Массаж: «Отними мячик» Подготовительные игры: «Спрячь в ладошки». Игры с предметами и материалами: «Морские камешки» Теневого театр: «Рыбка» Пальчиковая гимнастика: «Два пожарника бежали»	Молча плавают рыбёшки . Брось в аквариум им крошки - Молча скушают обед. Молчаливей рыбок - нет.	Различные маленькие предметы – фасоль разного цвета, камешки и ракушки; форма с ячейками для сортировки. Массажные мячи средней величины с рельефной поверхностью. Различные игрушки подходящего размера из различных материалов – те, которые помещаются в двух ладонях. Различные виды игры – мозаики, в основе которых лежит принцип складывания изображений из деталей.
30	«Мир вокруг нас. Кукольный домик» Тема «Дорожка из пуговиц»	Массаж: «Непослушные макароны» Подготовительные игры: «Спрячь в ладошки»	Берёза под окошком — На неё гляжу. С берёзовым	Плоские пуговицы разного цвета и величины в коробке; маленькая игрушка для обыгрывания

	<p>Программное содержание: Развитие хватания; развитие координаций движений рук. Развитие хватания двумя пальцами и щепотью; развитие соотносящих движений рук; развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук.</p>	<p>Игры с предметами и материалами: «Бабочки гусеницы» Теневого театр: «Дерево» Пальчиковая гимнастика: «Разминка»</p>	<p>лукошком По ягоды хожу. В берёзовой кадушке Капуста словно мёд. Берёзонька, подружка, Иди к нам в хоровод!</p>	<p>– человек или жучок. Макаронами разной формы. Различные игрушки подходящего размера из различных материалов – те, которые помещаются в двух ладонях. Макаронные изделия в виде спиралей и бантиков; цветные картонные фигурки – красный цветок и зеленый листик.</p>
31	<p>«Мир вокруг нас. Накроем на стол к празднику» Тема «Покорми мышку» Программное содержание: Развитие хватания; развитие ручной ловкости. Развитие тонких и дифференцированных движений пальцев рук.</p>	<p>Массаж: «Массажные шарики» Подготовительные игры: «Прячем ручки». Игры с предметами и материалами: «Сортировка завтраков» Теневого театр: «Дерево» Пальчиковая гимнастика: «Апельсин»</p>	<p>Берёза под окошком — На неё гляжу. С берёзовым лукошком По ягоды хожу. В берёзовой кадушке Капуста словно мёд. Берёзонька, подружка, Иди к нам в хоровод!</p>	<p>Прозрачный стакан для зубных щеток с крышечкой; маленькая игрушечная мышка; фасоль. Специальные массажные шарики из дерева или пластмассы. Большой платок, коробка, варежки и перчатки, песок (на прогулке). Сухие завтраки разной формы и цвета; посуда разного размера; две куклы.</p>
32	<p>«Весна в окно стучится... Птицы прилетели» Тема «Сорока - воровка» Программное</p>	<p>Массаж: «Отними мячик» Подготовительные игры: «Спрячь в ладошку». Игры с предметами и материалами: «Разноцветный</p>	<p>К нам в окошко заглянули Голубочки: гули-гули. Ты не бойся их</p>	<p>Фольга; различные игрушки и предметы маленького и среднего размера; игрушка или картонная фигурка</p>

	<p>содержание: Развитие соотносящих движений рук; развитие тонких, дифференцированных движений пальцев рук. Развитие тонкой моторики пальцев рук; развитие силы пальцев; продолжать формировать навык по расстегиванию и застегиванию прищепок.</p>	<p>попугай» Теневого театр: «Птица» Пальчиковая гимнастика: «Птички»</p>	<p>малыш! Улетайте: кыш-кыш-кыш!</p>	<p>сороки; большая пластиковая миска. Массажные мячи средней величины с рельефной поверхностью. Маленькие шарики из разного материала. Цветные фигурки птичек, вырезанные из плотного картона: цветные пластиковые прищепки.</p>
33	<p>«Весна в окне стучится. Весенние ручки» Тема «Спрячь губку» Программное содержание: Развитие силы рук и ловкости пальцев рук. Развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук.</p>	<p>Массаж: «Не боюсь колючек» Подготовительные игры: «Где же наши ручки?». Игры с предметами и материалами: «Разложи палочки по цвету» Теневого театр: «Коза» Пальчиковая гимнастика: «Улитка»</p>	<p>Эй, коза-дереза! Погляди скорей назад, Свежей травки целый воз Я тебе сюда привез. Скушай травку, а потом Угости нас молочком.</p>	<p>Губки разного цвета и формы разной величины; различные емкости – пластиковые коробочки и баночки; игрушка для обыгрывания – кукла. Бигуди – липучки не большого размера. Счетные палочки; маленькие игрушки для обыгрывания занятия в соответствии с сюжетом.</p>
34	<p>«Весна в окне стучится. Весенние ручейки» Тема «Тучка и дождик» Программное содержание: Укрепление мышц</p>	<p>Массаж: «Крутись, карандаш» Подготовительные игры: «Спрячь в ладошки». Игры с предметами и материалами: «Сдуй игрушку» Теневого театр: «Гусь» Пальчиковая гимнастика:</p>	<p>Шею тянет и шипит. Ущипнуть всех норовит. Только ты не очень трусь. Это – наш домашний гусь.</p>	<p>Резиновая груша небольшого размера; таз с водой. Карандаш или фломастеры с гладкой ребристой поверхностью. Различные игрушки</p>

	пальцев и кистей рук; обучение дозировано применять силу рук.	«Дарики - комарики»		подходящего размера из различных материалов – те, которые помещаются в двух ладонях. Надувные игрушки небольших размеров по количеству детей.
35	«Весна в окно стучится. Что мы видели на прогулке?» Тема «Пчелиные соты» Програмное содержание: Развитие хватания; развитие координаций движений рук. Продолжать развивать тактильные ощущения.	Массаж: «Гречневый массажер» Подготовительные игры: «Аплодисменты». Игры с предметами и материалами: «Волшебный жук» Теневой театр: «Птица» Пальчиковая гимнастика: «Гусеница»	К нам в окошко заглянули Голубочки: гули-гули. Ты не бойся их малыш! Улетайте: кыш-кыш-кыш!	Крышки от бутылок желтого или белого цвета; игрушечная пчела из раздела «Насекомые». Гречневая крупа; глубокая миска. Специальная дидактическая игрушка с несколькими видами наполнителей.
36	«Вот и стали мы на год взрослее» Тема «Открой - закрой» Програмное содержание: Развитие соотносящих действий рук. Продолжать развивать тонкие дифференцированные движения пальцев рук.	Массаж: «Непослушные шарики» Подготовительные игры: «Прячем ручки». Игры с предметами и материалами: «Поиграй на пианино» Теневой театр: «Дерево» Пальчиковая гимнастика: «Вышли пальчики гулять»	Берёза под окошком — На неё гляжу. С берёзовым лукошком По ягоды хожу. В берёзовой кадушке Капуста словно мёд. Берёзонька, подружка, Иди к нам в хоровод!	Пластиковые бутылки с крышками разной величины. Небольшие шарики из разного материала с гладкой или ребристой поверхностью; бусины. Большой платок, коробка, варежки и перчатки, песок (на прогулке). Игрушечное пианино – деревянное или электронное.

37	<p>«Здравствуй, лето! Веселое лето» Тема «Постирушки» Программное содержание: Развитие хватания; развитие силы рук. Развитие дифференцированных движений пальцев рук.</p>	<p>Массаж: «Отними мячик» Подготовительные игры: «Спрячь в ладошки». Игры с предметами и материалами: «Юла и волчок» Теневого театр: «Рыбка» Пальчиковая гимнастика: «Моторик»</p>	<p>Молча плавают рыбёшки. Брось в аквариум им крошки - Молча скушают обед. Молчаливей рыбок - нет.</p>	<p>Кукольная одежда; яркие разноцветные прищепки, бельевая веревка. Массажные мячи средней величины с рельефной поверхностью. Различные игрушки подходящего размера из различных материалов – те, которые помещаются в двух ладонях. Игрушка – юла и волчок.</p>
----	--	---	---	---

**1.4 Перспективное планирование образовательной работы по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие» (рисование, лепка).**

Неделя №	Реализация программного содержания в разных видах образовательной деятельности в МБОУ СШ №9			
	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
1 неделя	<p align="center">«Я в детском саду»</p> <p>Тема: (лепка) «Волшебный комочек»</p> <p>Программное содержание: Вызывать интерес к пластилину, желание действовать с ним; познакомить со свойствами пластилина: мягкий, можно отрывать кусочки, соединять, видоизменять</p>	<p>Знакомство с изоголком, изоматериалами. Групповая традиция «Подарки» - угощу вас пирожками.</p>	<p>Создать условия для изобразительной деятельности детей: внести пластилин и оборудование для лепки.</p>	<p>Рекомендации родителям по подбору материалов для лепки.</p>
2 неделя	<p align="center">«Мир вокруг нас»</p> <p>Тема : (рисование) «В гости кисточка пришла»</p> <p>Программное содержание: Познакомить с кистью и краской как художественным материалом; учить правильно держать кисть и быть аккуратным при пользовании краской; учить замечать мазки на листе бумаги; закреплять представление о красном цвете.</p>	<p>Знакомство со средой группы.</p>	<p>Внести в группу кисти, краски. Дать возможность рассмотреть их, рисовать.</p>	<p>Рекомендовать родителям давать возможность ребенку рисовать кистью</p> <p align="right">»</p>

3 неделя	<p align="center">«Мир вокруг нас»</p> <p>Тема : (лепка) «На что похоже» Программное содержание: Учить детей с помощью воспитателя видоизменять комок пластилина путем раскатывания, вдавливания; воспитывать аккуратность в работе с пластилином</p>	<p>Наблюдение за действиями воспитателя, рассматривание готовых поделок. групповая традиция «Подарки» (подарить поделки из пластилина)</p>	<p>Внести в группу «лесенку» для выставки работ детей.</p>	<p>Рекомендовать вниманию родителей информационную рубрику «Наша жизнь сегодня»</p>
4 неделя	<p align="center">«Осень. Осеннее настроение»</p> <p>Тема: (рисование) «Листопад» Программное содержание: Продолжить знакомить с кистью, красками; учить правильно держать кисть и аккуратно пользоваться краской; учить наносить мазки на лист; рассматривать образец; формировать эмоциональное отношение к ярким цветовым пятнам.</p>	<p>Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Любование листопадом. Игры с осенними листочками. Составление букетов из осенних листочков. Дидактические игры: «Найди такой же листок»</p>	<p>Оформить выставку иллюстраций на тему «Осень». Внести осенний букет.</p>	<p>Рекомендовать на прогулке наблюдать с ребенком за изменениями в природе: окраской листьев, листопадом.</p>

5 неделя	<p align="center">«Осень. Вкусные дары осени»</p> <p>Тема : (лепка) «Огуречик, огуречик» Программное содержание: Продолжать учить детей раскатывать пластилин прямыми движениями ладоней, придавая ему удлиненную форму. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, желание помочь.</p>	Подвижная игра: «Огуречик, огуречик». Рассматривание огурцов – муляжей. Беседа о пользе овощей. Коммуникация: д/игра: «Подбери пару»	Внести в группу игру «Подбери пару.»	Рекомендовать родителям закреплять названия овощей..
6 неделя	<p align="center">«Осень. Дикие животные и их детеныши»</p> <p>Тема: (рисование) «Грибочки для белочки» Программное содержание: Вызывать желание нарисовать грибы с помощью штампиков, вырезанных из сырого картофеля; познакомить с приемами работы со штампом; взывать у детей чувство гордости за проделанную работу; упражнять в определении и назывании цвета грибов</p>	Рисование «Дождик кап да кап». Д/и: «Грибочки» - пристегивание. Рассматривание муляжей грибов, иллюстраций. Рассказывание сказки «Под грибом».	Внесение в группу иллюстраций с изображением грибов; - книги В.Сутеева «Под грибом».	Рекомендовать родителям рассматривать с ребенком натуральные грибы. Привлечь родителей к участию в «Осенней ярмарке»

7 неделя	<p style="text-align: center;">«Мир игры»</p> <p>Тема (лепка) «Колобок»</p> <p>Программное содержание:Продолжить учить раскатывать пластилин круговыми движениями ладоней; развивать интерес к процессу лепки, ее результату; воспитывать аккуратность в работе с пластилином.</p>	<p>Чтение русской народной сказки «Колобок» .Показ кукольного спектакля. Рассматривание иллюстраций к сказке; описание Колобка (словесный портрет: круглый, румяный, веселый). Обследование шара. -пальчиковая игра «Колобок»</p>	<p>Внести в книжный уголок сказку «Колобок»; - театр на фланелеграфе «Колобок»</p>	<p>Рекомендовать совместное рассказывание сказки «Колобок»</p>
8 неделя	<p style="text-align: center;">«Мир красоты.</p> <p>Разноцветный мир»</p> <p>Тема (рисование) «Клюква»</p> <p>Программное содержание: Заинтересовать детей изображением ягод с помощью тычков на листах бумаги круглой формы «тарелочках»; объяснить детям, как правильно держать тычок, как его прикладывать к бумаге; побуждать детей рисовать ягодки, располагая их по всей поверхности листа бумаги.</p>	<p>-Игра – драматизация по стихотворению А. Усачева «Мишка косолапый по лесу идет». - Рассматривание ягоды – клюквы.</p>	<p>Внести иллюстрации с изображением таежных ягод. Внести натуральные ягоды – клюкву.</p>	<p>Рекомендовать родителям привлечь ребенка к приготовлению пирога из клюквы, переборке ягоды и т.д.</p>

9 неделя	<p align="center">«Мир вокруг нас. Оденем куклу на прогулку» Тема (лепка) «Орешки для белочки» Программное содержание: Учить раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней, придавая ему круглую форму; формировать интерес к лепке; вызывать желание «помочь белочке заготовить орешки на зиму».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение отрывка «Ель растет перед дворцом», - Рассказ воспитателя о белке 	Внести иллюстрации с изображением белки, игрушку – белку.	Рекомендовать родителям показать кедровые орешки, дать попробовать.
----------	--	---	---	---

10 неделя	<p align="center">«Мир вокруг нас. Дом, в котором мы живем». Тема (рисование) «Дорожка к моему дому» Программное содержание: Учить детей проводить прямые горизонтальные линии, дополняя аппликацию. Закреплять приемы рисования карандашами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковые игры: «Дом», «Семья», «Мальчик - пальчик». 	Внести в игровую зону модули домов, разных зданий	Рекомендовать родителям рассматривать с детьми дома, улицы
11 неделя	<p align="center">« Мой домашний любимец. Домашние животные и их детеныши» Тема (рисование) «Клубочки для котят» Программное содержание: Учить круговыми движениями рисовать клубочки; продолжать учить рисовать по образцу, сочетать рисунок с аппликацией; формировать умение находить сходство между изображением и реальным предметом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение сказки «Волк и семеро козлят». - Пальчиковая игра: «коза - рогатая». 	Внесение в книжный уголок сказки «Волк и семеро козлят»; - разноцветных клубков ниток	Рекомендовать рассматривание клубков ниток, прием наматывания.

12 неделя	<p>«Мама, папа, я – наша дружная семья» Тема (лепка) «Оладушки на завтрак» Программное содержание: Закреплять умение раскатывать пластилин круговыми движениями ладоней, сплющивать комочек; закреплять названия основных цветов; развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>- Чтение потешки: «Вот собачка Жучка». - Дидактическая игра: «Покормим кошку и собаку». Рассказы детей о своих домашних питомцах.</p>	<p>Внести игрушку – собачку; - д/игру: «Кто что ест?»</p>	<p>Привлекать детей к уходу за домашними животными.</p>
13 неделя	<p>«Мир вокруг нас. Грузовик привез игрушки» Тема (рисование) «Овощи для черепашки» (по замыслу) Программное содержание: Вызвать желание угостить черепашку. Учить детей изображать овощи; сравнивать изображения со знакомыми овощами, узнавать и называть их; закреплять знания основных цветов; развивать чувство формы.</p>	<p>- Д/игра: «Покажи и назови», «Отгадай». - Рассматривание овощей – муляжей.</p>	<p>.Внести игрушку – черепаху, иллюстрации с изображением черепахи; - овощи – муляжи.</p>	<p>.Рекомендовать посетить магазин «Зоомир», для наблюдения за черепахой</p>
14 неделя	<p>«Зимушка- Зима, у нас в гостях!» Тема (рисование) «На полянку, на лужок, тихо падает снежок» Программное содержание: На бумаге контрастного по отношению к краске тона учить приему примакивания; закреплять представление о синем и белом цвете; развивать интерес к рисованию</p>	<p>Познание: Наблюдение на прогулке за птицами, кормление. Худ. творчество: Чтение стихотворения «Воробушки и автомобиль». Физическая культура: Подвижная игра: «Воробушки и автомобиль», «Птички в гнездышках».</p>	<p>Внесение картины «Птицы на кормушке».</p>	<p>Рекомендовать родителям показать детям, чем можно кормить птиц: различные зерна, крошки.</p>

15 неделя	<p>«Начало зимы. «Зимушка- Зима, у нас в гостях!»</p> <p>Тема (лепка) «Зернышки для птичек»</p> <p>Программное содержание: Продолжить учить детей раскатывать пластилин круговыми движениями ладоней, отщипывать маленькие кусочки от основного куска пластилина; воспитывать аккуратность в работе.</p>	<p>- Наблюдение на прогулке и из окна за снегопадом. Игры детей со снегом.</p> <p>- Подвижная игра: «Снежинки и ветер»</p> <p>-Дидактические игры: «Найди пару»,</p>	<p>Внести : - снежинок из пластика, из бумаги</p> <p>- иллюстраций с изображением снегопада, снежинок;</p>	<p>Предложить провести конкурс «Волшебные снежинки» по изготовлению снежинок для украшения группы.</p>
16 неделя	<p>«Кукла Маша заболела»</p> <p>Тема (лепка)</p> <p>«Готовим новогодние подарки для кукол: погремушка»</p> <p>Программное содержание: Учить лепить предметы из двух частей. Закреплять умение плотно прижимать их друг к другу; раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями ладоней.</p>	<p>- Для чего нужна погремушка?</p> <p>-Развитие игры: «Куколка плачет».</p>	<p>Внесение в игровую среду погремушек;</p> <p>- д \игры «Курочка Ряба» с «шумелками2.</p>	<p>Привлечь родителей к сбору коллекции погремушек.</p>

17 неделя	<p align="center">«Новый год у ворот»</p> <p>Тема (рисование) «Елочка нарядная»</p> <p>Программное содержание: Взывать радостный настрой, желание украсить елку; закреплять умение детей рисовать способом приманивания; располагать «фонарики» хаотично; побуждать использовать разные цвета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание новогодней елки. - Заучивание стихов и песен к новому году утренняя зарядка. - Дидактические игры: «Елочка нарядная» (индивид. фланелеграф). <p>Изготовление игрушек для украшения елки. Участие в украшении группы к новому году празднику.</p>	<p>Внести в группу елочку, игрушки для украшения.</p> <p>Создать условия для украшения елки</p>	<p>Рекомендовать родителям привлечь детей к украшению елки.</p> <p align="center">----</p>
18 неделя	<p align="center">«Впечатления о празднике. Проводы Деда Мороза»</p> <p>Тема (лепка) «Огоньки на елочке весело горят»</p> <p>Программное содержание: Учить детей создавать образ новогодней праздничной елки на основе незавершенной композиции (силуэта елочки); отщипывать кусочки пластилина и прижимать пальчиками к силуэту елки – хаотично (огоньки); развивать чувство формы и цвета; воспитывать самостоятельность, интерес к изобразительности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание новогодней елки. - Заучивание стихов и песен к новому году утренняя зарядка. - Дидактические игры: «Елочка нарядная» (индивид. фланелеграф). 	<p>Оформить фотоколлаж «Волшебный праздник Новый год»</p>	<p>Привлечь родителей к созданию фотоколлажа.</p>

19 неделя	<p>«Мальчики и девочки. Коля и Катя в гостях» Тема (рисование) «Нарядная одежда для Коли и Кати» Программное содержание: Учить различать одежду по признаку пола: выбирать элементы узора для одежды девочки и мальчика и воплощать свой замысел; развивать творческие способности и навыки; воспитывать аккуратность в работе с красками</p>	<p>- Дидактическая игра «Оденем куклу к празднику», - Д/игра: «Покажи и назови», «Чья одежда». -Рассматривание одежды девочек и мальчиков</p>	<p>Внесение нарядных платьев для кукол, для девочек и мальчиков.</p>	<p>Привлечь родителей в организации выставки «Куклы разные нужны» .</p>
20 неделя	<p>«Природа вокруг нас. Зимовье зверей» Тема (лепка) «Морковка для зайчика» Программное содержание: Вызывать желание порадовать зайчика; побуждать детей к использованию приема оттягивания; раскатывания с разным нажимом; воспитывать интерес к лепке, аккуратность в работе.</p>	<p>Д/и: «Для чего это?», «Покажи и назови». Рассматривание муляжей – овощей. Художественная литература: Подвижная игра : «Зайка серый умывается», «Зайка беленький сидит». Коммуникация: Дидактическая игра: «Покажи и назови</p>	<p>Внести в книжный уголок сборник потешек «Зайка бежал».</p>	<p>Рекомендовать для чтения детям «Зайка беленький», «Зайка», «Зайка бежал».</p>

21 неделя	<p>«Мир профессий. Кто работает в детском саду» Тема (рисование) «Красивый платочек для няни» Программное содержание: Вызывать желание нарисовать красивый платочек для няни; учить наносить мазки и линии, заполняя готовый силуэт; формировать умение правильно работать с кистью (полоскать, отжимать) воспитывать доброжелательное отношение к окружающим</p>	<p>- Наблюдение за трудом няни. - Дидактическая игра: «Укрась платочек» - индивид. Фланелеграф</p>	<p>Внести в игровой уголок атрибуты к игре «Купание куклы»: ванночку, предметы – заместители</p>	<p>Рекомендовать выучить с ребенком имя, отчество няни</p>
22 неделя	<p>«Мир вокруг нас. Из чего сделаны предметы?» Тема (лепка) «Чудесное превращение пластилинового столбика»(улитка, кренделек, колесо) Программное содержание: Закреплять прием раскатывания пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней; продолжить учить сплющивать и отщипывать комки пластилина; развивать мелкую моторику, координировать работу обеих рук</p>	<p>- Манипулятивные действия с пластилином Рассматривание готовых поделок – подарков старших детей..</p>	<p>Внесение поделок –игрушек, сделанных старшими детьми</p>	<p>Рекомендации по созданию условий для развития пальцевой моторики</p>
23 неделя	<p>«Зима. Большие и маленькие (животные и их детеныши)» Тема (рисование) «Снежный ком» Программное содержание: Учить рисовать снежный ком; формировать умение правильно держать кисть, рисовать концом; Закреплять название цвета - белый; развивать чувство формы.</p>	<p>Наблюдение на участке приметам зимы. Рассматривание снежинок, снега. - Лепка снежков и снежных комков. - Подвижная игра: «Снежинки и ветер».</p>	<p>Оформить выставку иллюстраций на зимнюю тематику.</p>	<p>Рекомендовать родителям алгоритм одевания детей на прогулку зимой; - слепить снежный ком на прогулке.</p>

24 неделя	<p align="center">«Мой город»</p> <p>Тема (лепка) «Домик» Программное содержание: Учить раскатывать столбики из пластилина и собирать элементарный домик.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - пальчиковые игры: «очки», «бинокль» - Беседа о мамах и бабушках. Рассматривание и обследование колечек пирамидки разного размера. -Подвижные игры с обручем 	Внести для рассматривания иллюстрации с изображением магазина «Хлеб»	Рекомендовать родителям сделать покупки в магазине «Хлеб». Привлечь родителей к заучиванию стихов о маме.
25 неделя	<p align="center">«Папин праздник»</p> <p>Тема (лепка) «Пирожки для папочки» Программное содержание: Вызвать желание вылепить пирожки для папы.. Учить раскатывать пластилин, придавать продолговатую форму, сплющивать.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание семейных фотографий. . – Беседы о папе, дедушке - Пение песни «Бравые солдаты» 	Внести фотоколлаж «Мой папа»	Рекомендовать родителям рассказывать о родственниках, служивших в армии
26 неделя	<p align="center">«Весна пришла»</p> <p>Тема № 14 (рисование) «Солнышко - колоколнышко» Программное содержание: Вызывать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца; учить рисовать солнце в виде диска и лучиков; развивать чувство формы, ритма, мелкую моторику.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций с изображением солнца. Наблюдение на прогулке за солнцем. - Чтение «солнышко - ведрышко». 	Внести в группу панно, выполненное в технике пластилинографии и .	Провести с родителями мастер – класс по обучению технике пластилинографии

27 неделя	<p align="center">«Мамин день»</p> <p>Тема (рисование) «Открытка для мамочки» Программное содержание: Учить рисовать красивую открытку. Закреплять приемы рисования красками. Вызвать желание подарить рисунок маме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций с изображением военной техники. - Постройка самолета из брусков 	Внести игрушки: самолеты, танки	Рекомендовать рассматривание иллюстраций с изображением военной техники
28 неделя	<p>«Весна в окно стучится... Птицы прилетели» Тема (рисование) «Сосульки, капель» Программное содержание: Вызывать интерес к изображению сосуллек; учить проводить вертикальные линии разной длины; продолжать формировать умение рисовать кистью и гуашевыми красками; воспитывать интерес к природе, вызывать желание передавать свои впечатления в ассоциативных образах доступными изобразительно – выразительными средствами.</p>	<p>Игровое упражнение: «Перепрыгни через ручеек».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Групповая традиция: «Кораблик» (оригами). - Игры с водой: «Плывет, плывет кораблик», экспериментирование с сосульками – сравнение снега и льда. 	Внести в группу альбом с иллюстрациями «Весна»	Рекомендовать родителям провести беседу о том, что сосульки нельзя есть.
29 неделя	<p>«Книжечная неделя» Тема (лепка) «Колобок» Программное содержание: продолжать развивать умение скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; мелкую моторику; учить создавать изображения по мотивам русских народных сказок; воспитывать доброжелательное отношение к героям сказки; вызвать интерес к лепке</p>	<ul style="list-style-type: none"> - чтение сказки «колобок», - разучивание потешки «колобочек-колобок», - рассматривание иллюстраций к сказке 	Внести в группу книжки детские.	Рекомендовать родителям читать книжки

30 неделя	<p>«Весна в окно стучится... Весенние ручейки» Тема (рисование) «Ветка с листочками в вазе» Программное содержание: Продолжать учить детей рисовать в сотворчестве со взрослым: рисовать зеленые листочки приемом примакивания. Закреплять умение различать и называть цвета</p>	<p>- наблюдения на прогулке за почками на ветках березы - рассматривание картин из серии «Весна»</p>	<p>Внести в группу березовую веточку и поставить в вазу.</p>	<p>Рекомендовать родителям закреплять с детьми полученные навыки</p>
31 неделя	<p>«Мир вокруг нас. Парикмахерская (Расти коса до пояса...)» Тема (лепка) «Кукла – неваляшка» Программное содержание: Продолжить учить детей лепить игрушки состоящие из деталей разного размера (туловище – большой шар, голова – маленький шар); закреплять умение раскатывать пластилин круговыми движениями ладоней; разнообразить способы деления пластилина (открутить, отрывать, отщипывать</p>	<p>Рассматривание неваляшек разного размера. Уточнение понимания смысла слова «неваляшка – кукла, которая не валиться, не валяется, не ложится...» Сравнение неваляшки с матрешкой.</p>	<p>Внесение в игровую среду Внесение разной величины кукол - неваляшек.</p>	<p>Рекомендации по созданию условий для развития игровых действий.</p>
32 неделя	<p>«Космос» Тема(рисование) «Ракета летит в космос» Программное содержание: познакомить детей с понятием «космос» и всем, что с ним связано; научить детей раскрашивать ракету, стараться не выходить за контур.</p>	<p>Рассказ воспитателя о космосе, о Ю. Гагарине, беседа о планете Земля, рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Внести в группу иллюстрации о космосе.</p>	<p>Рекомендации по созданию условий для развития игровых действий</p>

33 неделя	<p>«Мир вокруг нас. Кукольный домик» Тема (лепка) «Вот ежик – ни головы, ни ножек» (с использованием природных материалов Программное содержание: Учить детей моделировать образ ежика: самостоятельно выбирать материал для «иголок» (семечки, кусочки трубочек для коктейля и т. д.); формировать умение нанизывать пластилиновые шарики на «иголки» ежа; воспитывать самостоятельность, умение делать выбор.</p>	<p>-- Рассмотрение иллюстраций с изображением ежей, рассказ о внешнем виде. - Чтение Е. Чарушина «Ежик». - Пальчиковая игра: «Еж».</p>	<p>Внести игрушки – ежики; - картину «Ежика с ежатами»</p>	<p>Рекомендации по созданию условий для развития игровых действий</p>
34 неделя	<p>«Накроем стол к празднику» Тема (рисование) «Красивые тарелочки» Программное содержание: учить украшивать предметы круглой формы (тарелочка) с помощью примакивания кистью, располагать изображение по всей форме.</p>	<p>- Рассмотрение иллюстраций с изображением посуды. - Чтение «Федорино горе».</p>	<p>Внесение поделок –игрушек, сделанных старшими детьми</p>	<p>Рекомендовать родителям закреплять с детьми полученные навыки</p>
35 неделя	<p>«День Победы» Тема (Рисование) «Салют Победы» Программное содержание: сформировать знания у детей о празднике «День Победы», воспитывать у детей чувство патриотизма.</p>	<p>Рассмотрение книг, иллюстраций, фотографий.</p>	<p>Внести в группу иллюстрации по теме.</p>	<p>Рекомендовать родителям закреплять с детьми полученные навыки</p>

36 неделя	<p>«Весна в окно стучится...Что мы видели на прогулке»</p> <p>Тема (рисования)</p> <p>«Машина»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Продолжить учить закрашивать пальчиком по контуру, закреплять названия цветов, развивать чувство композиции, воспитывать интерес к рисованию, при закрашивании контурного рисунка машины.</p>	<p>Наблюдение за улицей, дорогой, домами. Д/и: «Путешествие по улицам».</p> <p>- Конструирование: «Многоэтажный дом».</p> <p>Конструирование: «Улица» (доги и дома).</p> <p>- Чтение «Мы едем, едем, едем».</p>	<p>Сделать подиум с разметкой улицы. Внести модули домов разной величины.</p>	<p>Наблюдение на прогулке: вдоль улицы стоят дома, машины едут по дороге, а люди идут тротуару. Выучить название улицы, на которой живет ребенок(бабушка, друг).</p>
37 неделя	<p>«Безопасность на дороге» Тема (лепка)</p> <p>«Светофор»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Продолжить знакомить детей с светофором; закреплять умение раскатывать пластилин круговыми движениями и сплющивать; формировать умение располагать круги друг над другом прижимая их к картону; воспитывать аккуратность в работе с пластилином.</p>	<p>Наблюдение за улицей, дорогой, домами. Д/и: «Путешествие по улицам».</p> <p>- Конструирование: «Многоэтажный дом».</p> <p>Конструирование: «Улица» (доги и дома).</p> <p>- Чтение «Мы едем, едем, едем».</p>	<p>Сделать подиум с разметкой улицы. Внести модули домов разной величины.</p>	<p>Наблюдение на прогулке: вдоль улицы стоят дома, машины едут по дороге, а люди идут тротуару. Выучить название улицы, на которой живет ребенок(бабушка, друг).</p>

38 неделя	<p>«Весна в окно стучится... Весенние ручейки» Тема (рисование) «На лугу - лужочке выросли цветочки» Программное содержание: Учить детей рисовать цветы способом «приманивания», проводить ровные вертикальные полоски; закреплять понятие «много», «один», «большие», «маленькие»; формировать умение действовать по сигналу.</p>	<p>Познание: Рассматривание иллюстраций с изображением цветов. Наблюдение на прогулке за выросшими цветами – одуванчиками. Художественная литература: Чтение стихотворения «Одуванчик».</p>	<p>Оформить выставку иллюстраций с изображением весенних цветов. Оформить альбом «Я люблю цветы»</p>	<p>Рекомендовать наблюдение за цветущими одуванчиками. Чтение стихотворения «Одуванчик».</p>
39 неделя	<p>« Вот и стали мы на год взрослее» Тема (лепка) «Божья коровка» Программное содержание: Закреплять приемы лепки округлых форм. Учить расплющивать формы, дополнять деталями, создавая образ жука: точки, головка, лапки</p>	<p>- Пальчиковые игры: «Жук», «Бабочка»-</p>	<p>Оформить выставку иллюстраций с изображением весенних цветов. Оформить альбом «Я люблю цветы»</p>	<p>Рекомендовать периодическое рассматривание альбома с работами ребенка «Я рисую»</p>

**Перспективное планирование по аппликации, конструированию по образовательной области
«Художественно - эстетическое развитие» аппликация / конструирования**

№ недели	Реализация программного содержания в разных видах образовательной деятельности в МБОУ СШ №9			
	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
1 неделя	<p>«Я в детском саду» Тема (аппликация) Знакомство с изобразительными материалами. Групповая традиция: «Подарки». Программное содержание: Познакомить детей с материалами для аппликации: цветной бумагой, фантиками и др. Изготовить из фантиков бабочек и подарить детям. Развивать интерес к аппликации.</p>	<p>-Рассматривание образцов аппликации. Наблюдение за действиями воспитателя во время выполнения аппликации. -Групповая традиция «Подарки».</p>	<p>Организация уголка изодеятельности. Оснащение уголка материалами для выполнения аппликации: цветная бумага, клей, кисти, иллюстрации.</p>	<p>Консультация: «Маленькие художники». Рекомендации по созданию в семье условий для приобщения ребенка к аппликации.</p>
2 неделя	<p>«Мир вокруг нас» Тема (конструирование) Знакомство со строительным материалом. Программное содержание: Познакомить детей с материалами для конструирования, определить место для хранения крупного, настольного строительного материала. Продемонстрировать конструктивные возможности</p>	<p>- Чтение Я.Тайц «Кубик на кубик». - Рассматривание картины «Строим из кубиков». Манипулятивные действия со строительным материалом.</p>	<p>Внесение в группу настольного строительного материала.</p>	<p>Консультация: «Маленькие строители». Рекомендации по созданию в семье условий для приобщения ребенка к аппликации.</p>

	различного стройматериала.			
3 неделя	<p>«Мир вокруг нас» Тема (аппликация) Красивые картинки, Программное содержание: Познакомить детей с приемами наклеивания вырезанных картинок на бумагу; материалами, необходимыми для наклеивания: кисть, клей, салфетка. Побуждать к проявлению инициативы при выборе картинки и определению их местоположения на листе бумаги. Упражнять в понимании слов: вверху, внизу, рядом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание картинок. -Наблюдение за действиями воспитателя при выполнении аппликации. -Групповая традиция «Подарки». 	<p>Создать условия для занятий детей аппликацией. Внести иллюстрированные книги со знакомым содержанием.</p>	<p>Консультация для родителей: «Техника выполнения аппликации». Рекомендовать тематику для выполнения аппликации.</p>
4 неделя	<p>«Осень. Осеннее настроение» Тема (конструирование) «Топ – топ, по дорожке» Программное содержание: Учить детей класть кирпичики на широкую грань, приставляя их друг другу узкими гранями; обыгрывать постройку, используя мелкие игрушки. Развивать воображение, мелкую моторику.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рисование дорожки красками. - Чтение четверостишия «Машина». - Пение «Мы едем – едем – едем». 	<p>Внести мелкие игрушки для обыгрывания построек.</p>	<p>Консультация для родителей: «Таланты детей находятся на кончиках пальцев».</p>

5 неделя	<p>«Осень. Вкусные дары осени» Тема (аппликация)» Что выросло на грядке». Программное содержание: Учить приемам наклеивания готовых форм: правильно держать кисть, с помощью воспитателя намазывать форму клеем, примакивать салфеткой; рационально располагать изображения овощей в вазе. Продолжать учить различать цвета: красный, желтый, зеленый. Развивать мелкую моторику.</p>	<p>-Д/и: «Покажи и назови», «Овощи», «Какой на вкус?» Д/и: «Во саду ли в огороде». --Пристегивание «Грядка». -Чтение Тувим «Овощи»</p>	<p>Внести тематическую подборку иллюстраций с изображением овощей. Внести новую игру «Покажи и назови».</p>	<p>Порекомендовать родителям побеседовать с ребенком о дарах осени: на огороде выросла морковь, картошка, помидоры, репка и т.д. При влечь ребенка с уборке урожая.</p>
6 неделя	<p>«Осень. Дикие животные и их детеныши» Тема (конструирование) «Дом для зайки» Программное содержание: Продолжать формировать интерес к конструированию. Учить детей строить дом из кубика и призмы (крыши); узнавать и называть их. Обыгрывать постройку, используя игрушки.</p>	<p>- Пальчиковая игра: «Дом», «Семья могучая» -Аппликация: «Дом для зайки». - Групповая традиция: «Я нарисую для тебя дом».</p>	<p>Внесение в книжный уголок книги потешек «Коза рогатая».</p>	<p>Рекомендовать родителям сделать подборку народных сказок для детей 3-его года жизни.</p>

7 неделя	<p>«Мир игры» Тема (конструирование) «Стол и стул для матрешки» Программное содержание: Учить детей строить из кубиков и кирпичиков стол и стул для игрушки. Развивать интерес к процессу конструирования, конструкторские способности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание стула и стола в группе. - Д/и: «Для чего это нужно?» - Пальчиковая игра: «Дом». 	Внесение в игровую среду кукольной мебели.	Рекомендовать родителям сделать подборку народных сказок для детей 3-его года жизни.
8 неделя	<p>«Мир красоты. Разноцветный мир» Тема(аппликация) «Листопад» Программное содержание: Закреплять знания детей об осенних явлениях – листопаде. Продолжать учить приемам наклеивания готовых форм; листьев желтого и красного цвета. Вызывать интерес к созданию изображения с помощью аппликации. Закреплять умение различать и называть цвета: красный, желтый.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций осенней тематики. - Составление букетов из осенних листьев. Д/и: «Найди листик, какой скажу»- -Чтение «Дует, дует ветер». 	Внести в группу букет из осенних листьев. Разместить выставку иллюстраций на тему «Осень».	Вместе с ребенком собрать букет осенних листьев. Д/игра: «Найди красивый листок»

9 неделя	<p>«Мир вокруг нас. Оденем куклу на прогулку» Тема (аппликация) «Разноцветные платья для кукол» Программное содержание: Продолжать учить детей правилам работы с клеем: намазывать и наклеивать готовые формы, разглаживать с помощью салфетки. Закреплять умение различать и называть цвета – красный, желтый, зеленый.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание кукол в разноцветных платьях - д/игра «Дочки -матери» 	<p>Внести в игровую среду новые куклы. Создать условия для игр в уголке ряжения.</p>	<p>Рекомендовать украсить платочки для кукол; Поиграть д/игру: «Постираем платочки для кукол»</p>
10 неделя	<p>«Мир вокруг нас. Дом, в котором мы живем». Тема (конструирование) «Улица» Программное содержание: Продолжать вызывать интерес к конструированию. Учить сооружать постройки, объединяя их в единую композицию – улицу. Способствовать появлению у детей целеполагания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Аппликация «Дома для игрушек». - Рассматривание разных домов на улице и на картинках. 	<p>Внести в группу макеты домов.</p>	<p>Рекомендовать родителям наблюдения за окружающим во время прогулок: вдоль улицы стоят разные по величине дома</p>

11 неделя	<p>«Мой домашний любимец. Домашние животные и их детеныши»</p> <p>Тема (аппликация) «Мамы и детки»</p> <p>Программное содержание: Закреплять знания о домашних и диких животных и их детенышах, группируя парами маму и детеныша. Закреплять приемы наклеивания. Формировать интерес к аппликации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Д/и: «Мамы и детки», «Покажи и назови», «Кто что ест?». - Чтение А.Барто «Мишка», «Зайка», «Кто как кричит». - Рассматривание картин, иллюстраций с изображением животных и их детенышей. 	<p>Внести игрушки – животные.</p> <p>Внести дополненный альбом «Домашние и дикие животные»</p>	<p>Ежедневное заполнение рубрики «Наши дела».</p>
12 неделя	<p>«Мама, папа, я – наша дружная семья»</p> <p>Тема (аппликация) «Разноцветные платочки в подарок родным»</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей правилам работы с клеем: намазывать форму клеем, наклеивать (вешать на веревку сушиться), примакивать салфеткой. Закреплять умение различать и называть квадрат; цвета – красный, желтый, зеленый.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика с платочками. «Мы танцуем с платочками». - Рисование «Украсим платочки». 	<p>Внести разноцветные салфетки для аппликации.</p> <p>Создать условия для игр в уголке ряжения.</p>	<p>Рекомендовать украсить платочки для кукол;</p> <p>Поиграть д/игру: «Постираем платочки для кукол»</p>

13 неделя	<p>«Мир вокруг нас. Грузовик привез игрушки» Тема (конструирование) «Грузовик и автобус» Программное содержание: Упражнять детей в элементарных способах конструирования, приставляя кирпичики и кубики, и накладывая их друг на друга. Различать и называть цвет деталей. Формировать интерес к конструированию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игры детей с машинами. - Постройка машины из стульев, обыгрывание постройки. - Д/и: «Шоферы», «Мы едем, едем». - Рисование дороги для машин. 	Внесение в игровую среду грузовика, автобуса.	Рекомендовать родителям по дороге домой, на прогулке обращать внимание детей на транспорт. Учить различать и называть – грузовик, автобус.
14 неделя	<p>«Зимушка- Зима, у нас в гостях!» Тема (конструирование) «Заюшкина избушка» (домик с забором) Программное содержание: Продолжать учить детей строить, объединяя постройки одним содержанием. Закреплять умение ставить кирпичики на длинное ребро, придавая устойчивость постройке. Развивать интерес к конструированию, общую и мелкую моторику. Развивать умение ставить цель и реализовать ее.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывание сказки «Заюшкина избушка». - Рассматривание иллюстраций к сказке. 	Внесение в книжный уголок иллюстрированной книжки «Заюшкина избушка».	Рекомендовать помогать детям выполнять постройки из разного вида строительного материала..

15 неделя	<p>«Начало зимы. «Зимушка- Зима, у нас в гостях!»</p> <p>Тема (аппликация)</p> <p>« Снег, снег кружится»</p> <p>(коллективная)</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Познакомить детей с техникой аппликации методом обрывания. Закреплять навык пользования клеем и кистью. Развивать воображение, пальцевую моторику.</p>	<p>Элементарное экспериментирование: снег скрипит под ногами, лепим снеговиков, снег тает от тепла.</p> <p>- Чтение А.Барто «Снег, снег кружится».</p> <p>- Рисование «Снегопад»</p> <p>-- Групповая традиция «Подарки» - снежинки.</p>	<p>Оформить выставку иллюстраций на зимнюю тематику. Оформить каскад «Снежинки».</p>	<p>Рекомендовать наблюдение за снегопадом, бураном, снежинками.</p> <p>Во время прогулки с ребенком , предложить послушать «песенку» снега (скрип)</p>
16 неделя	<p>«Кукла Маша заболела»</p> <p>Тема (конструирование)</p> <p>«Широкие и узкие дорожки»</p> <p>Программное содержание: Учить детей строить дороги разной ширины, в зависимости от величины машины; располагать кирпичики на широкую грань. Развивать интерес к конструированию.</p>	<p>Рассматривание различной величины машин.</p> <p>Пение песенки «Машина».</p> <p>Д/и: «Шоферы», «Мы, едем, едем, едем!».</p>	<p>Создать условия для развертывания игры «Шоферы».</p>	<p>Рекомендовать родителям обратить внимание на ширину дорожек</p>

17 неделя	<p align="center">«Новый год у ворот»</p> <p>Тема (аппликация) «Украсим елочку»</p> <p>Программное содержание: Продолжать вызывать интерес к аппликации. Закреплять умение различать и называть цвета: красный, желтый, зеленый; геометрические тела: круг и квадрат. Закреплять приемы работы с кистью, клеем. Формировать творческий подход к выполнению аппликации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Украшение елочки в группе. Изготовление елочных украшений. - Пение песен о елочке, Новом годе. 	Внести в группу елочку, елочные украшения.	<p>Рекомендовать родителям использовать для украшения на Новый год искусственную елку.</p> <p>Привлечь родителей к подготовке к новомуднему утренику.</p> <p>Ежедневное заполнение рубрики</p>
18 неделя	<p align="center">«Впечатления о празднике. Проводы Деда Мороза»</p> <p>Тема (конструирование) «Елочная игрушка» (бумага)</p> <p>Программное содержание: Вызывать у детей желание украсить елку для кукол игрушками, выполненными своими руками. Учить делать колечки из готовых полосок, затем объединять их в цепь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Пение песен о новогоднем празднике, д Морозе. - Чтение стихов: «Дед Мороз», «Елка», «Я мороза не боюсь». - Рассматривание иллюстраций, игрушек с изображением деда Мороза и Снегурочки. - Лепка подарков для игрушек (морковь для зайки и т.д.). 	Внести в группу игрушки – дед Мороз и Снегурочка. В книжном уголке оформить выставку книг на новогоднюю тематику.	<p>Рекомендовать: - для заучивания стихи: «Дед Мороз», «Я мороза не боюсь».</p> <p>- побеседовать о предстоящем празднике – Новый год.</p>

19 неделя	<p>«Мальчики и девочки. «Коля и Катя в гостях у детей»</p> <p>Тема (аппликация) «Подарки для гостей»</p> <p>Программное содержание: Вызвать у детей желание сделать подарки для гостей своими руками. Закреплять приемы намазывания клеем готовых форм и наклеивания. Способствовать проявлению у детей интереса к сверстникам.</p>	<p>-Рассматривание одежды мальчиков и девочек.</p> <p>- Вместе с детьми сделать подборку маленьких машин для игр мальчиков; одежды и посуды для игр девочек.</p> <p>- Чтение «Девочка-чумазая», «Аленушка», «Я один у мамы сын»</p>	<p>Внести в игровую зону кукол для девочек, машины для мальчиков</p>	<p>Рекомендовать родителям в доступной форме показать различия во внешности мальчиков и девочек</p>
20 неделя	<p>«Природа вокруг нас. Зимовье зверей»</p> <p>Тема (конструирование) «Дома для зверюшек»</p> <p>Программное содержание: Вызвать у детей желание помочь зверям. Закреплять конструктивные навыки, которые они приобрели на предыдущих занятиях, построить дома для зверюшек. (предварительно выбранных), используя разные способы. Способствовать появлению целеполагания..</p>	<p>-Аппликация «Дом».</p> <p>- Рассматривание домов на прогулке.</p> <p>- Пальчиковые игры: «Дом», «Семья могучая», «Тук – тук, строим дом».</p>	<p>Внести иллюстрации с изображением разных домов по виду, величине, предназначению.</p>	<p>Рекомендовать родителям: по дороге домой обратить внимание на дома: они разные по величине, оформлению, цвету и т .д; на детали – окна, двери, балконы.</p>

21 неделя	<p>«Мир профессий. Кто работает в детском саду» Тема (конструирование) «Кресло для нашей няни» Программное содержание: Учить детей строить крупного напольного строительного материала. Вызвать желание помочь няне, дать возможность отдохнуть. Воспитывать уважение к труду няни.</p>	<p>Рисование на тему «Красивый платочек в подарок няне» Лепка «Угостим няню конфетами». Поручения</p>	<p>Внести атрибуты для игры</p>	<p>Рекомендовать провести беседу с ребенком о няне: Кто приносит вам еду? Как зовут няню? Что она делает в группе? и т.д. -сделать вместе с ребенком поделку в подарок няне.</p>
22 неделя	<p>« Мир вокруг нас. Из чего сделаны предметы?» Тема (апликация коллективная) Панно «Опасные предметы» Программное содержание: Научить детей отличать предметы, опасные в применении (иголки, ножи, ножницы, булавки, кнопки и т.д.); Закреплять приемы наклеивания: набирать небольшое количество клея.</p>	<p>Д/и: «Кукла Маша порезала палец» Чтение «Кошкин дом »</p>	<p>Внести изображения предметов, представляющих опасность для здоровья ребенка.</p>	<p>Рекомендовать рассказать детям о пользе и вреде огня.</p>
23 неделя	<p>«Зима. Большие и маленькие (животные и их детеныши)» Тема (конструирование) «Широкие и узкие дорожки» Программное содержание: Учить детей строить дороги разной ширины, в зависимости от величины машины; располагать кирпичики на широкую грань. Развивать интерес к конструированию.</p>	<p>Рассматривание различной величины машин. Пение песенки «Машина». Д/и: «Шоферы», «Мы, едем, едем, едем!».</p>	<p>Создать условия для развертывания игры «Шоферы».</p>	<p>Рекомендовать родителям обратить внимание на ширину дорожек</p>

24 неделя	<p align="center">«Мой город»</p> <p>Тема (конструирование) «Многоэтажные дома»</p> <p>Программное содержание: Продолжать вызывать интерес к конструированию. Способствовать появлению у детей желания сооружать многоэтажные дома, используя одно- и двухъярусные перекрытия. Упражнять в различении 6 цветов: красный, желтый, синий, зеленый, белый,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Аппликация «Дома для игрушек». - Рассматривание разных домов на улице и на картинках. 	Внести в группу макеты домов.	Рекомендовать наблюдения за окружающим во время прогулок - выучить название улицы, на которой живет ребенок(бабушка, друг).
25 неделя	<p align="center">«Папин праздник»</p> <p>Тема (аппликация) «Поздравляем папу»</p> <p>Программное содержание. Вызывать желание порадовать папу, дедушку – подарить открытку, сделанную своими руками. Закреплять умение располагать готовые формы на листе бумаги, приемы наклеивания. Способствовать у детей появления целенаправленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций с изображением солдат - Чтение А.Барто «Матросская шапка» 	Внести в группу иллюстрации с изображением военной техники	Рекомендовать родителям рассмотреть с детьми семейные фото.

26 неделя	<p align="center">«Весна пришла»</p> <p>Тема (конструирование) «Ящик для рассады»</p> <p>Программное содержание: Вызвать желание помочь игрушкам: сделать ящики для рассады. Закреплять умение ставить кирпичики на узкую длинную грань, образуя прямые углы; обыгрывать постройку с использованием муляжей овощей (посадить морковь, репку)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Посадка лука. - Наблюдение за цветущими комнатными растениями – амариллис, азалия. Наблюдение и посильная помощь в осуществлении ухода за комнатными растениями. - Беседа о полезных свойствах лука. 	Внести новую дидактическую игру «Во саду ли в огороде»	Посоветовать родителям давать возможность ребенку рассмотреть, обследовать натуральные овощи.
27 неделя	<p align="center">«Мамин день»</p> <p>Тема (аппликация.) «Цветы в подарок маме»</p> <p>Программное содержание: Вызывать желание порадовать маму, сделать ей приятное – подарить открытку, сделанную своими руками. Закреплять умение располагать готовые формы на листе бумаги, приемы наклеивания. Способствовать у детей появления целенаправленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы о маме: как зовут, чем она занимается дома, кто ей помогает. - Пальчиковые игры: «Мамочка», «Моя семья». - Пение песни: «Пирожки» 	Внесение в группу фотоальбома «Моя мамочка»	Рекомендовать папам совместно с ребенком смастерить подарок для мамы.

28 неделя	<p>«Весна в окно стучится... Весенние ручейки» Тема (конструирование) «Многоэтажные дома» Программное содержание: Продолжать вызывать интерес к конструированию. Способствовать появлению у детей желания сооружать многоэтажные дома, используя одно- и двухъярусные перекрытия. Упражнять в различении 6 цветов: красный, желтый, синий, зеленый, белый,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Аппликация «Дома для игрушек». - Рассматривание разных домов на улице и на картинках. 	Внести в группу макеты домов.	Рекомендовать наблюдения за окружающим во время прогулок - выучить название улицы, на которой живет ребенок(бабушка, друг).
29 неделя	<p>«Книжника неделя. Веселые истории» Тема (аппликация) Иллюстрации к потешке «Солнышко-ведрышко»» Программное содержание: Закреплять приемы наклеивания готовых форм. Располагать полоски – лучики вокруг круга – солнца, добиваясь сходства. Знакомить с признаками весны.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Солнышко и дождик» - Беседа «Кто радуется солнышку» - рассказывание сказки «У солнышка в гостях» 	Оформить каскад «Весеннее солнышко». Внести в группу зеркала – атрибуты для пускания солнечных зайчиков	Рекомендовать родителям привлечь ребенка к выпечке печенья «Солнышко».

30 неделя	<p>«Весна в окно стучится... Весенние ручейки» Тема (аппликация) «Зеленая ветка в вазе» Программное содержание: Помочь детям запомнить названия частей растения: ветка, листья; их цвет, величину. Закреплять приемы наклеивания готовых форм. Учить видеть красоту в окружающем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Пересаживание комнатных растений. -Привлекать детей к уходу за комнатными растениями (полив). -Рассматривание почек на ветках березы, рябины - Наблюдение за почками и молодыми листочками березы (в вазе) 	<p>Внесение в группу цветущего растения – азалии, (амариллиса). На прогулке подобрать сломанную веточку и поставить в воду</p>	<p>Рекомендовать проведение бесед о различии комнатных и растений улицы; - давать посильные поручения по уходу за комнатными растениями: принести лейку, вместе с мамой полить растение, убрать сухие листики.</p>
31 неделя	<p>«Мир вокруг нас. Парикмахерская (Расти коса до пояса...) Тема (аппликация) «Что умеют наши руки. Красивые картинки» Программное содержание: Закреплять приемы наклеивания готовых форм. Побуждать к проявлению инициативы при выборе картинки и определению их местоположения на листе бумаги. Учить понимать слова: вверху, внизу, рядом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание картинок. -Наблюдение за действиями воспитателя при выполнении аппликации. -Групповая традиция «Подарки». 	<p>Создать условия для занятий детей аппликацией. Внести иллюстрированные книги со знакомым содержанием.</p>	<p>Консультация для родителей: «Техника выполнения аппликации». Рекомендовать тематику для выполнения аппликации.</p>

32 неделя	<p>«Космос» Тема(аппликация) «Мчимся в космос на ракете!» Программное содержание: дать детям первоначальное представление о космосе, о ракете: учить детей правильно составлять изображение из готовых деталей, аккуратно их приклеивать; учить аккуратно пользоваться клеем-карандашом; развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Беседа с детьми о космосе, о празднике 12 апреля «День космонавтики»; рассматривание иллюстраций о космосе, космических кораблях; чтение стихов.</p>	<p>Создать условия для занятий детей аппликацией. Внести иллюстрированные книги со знакомым содержанием.</p>	<p>Консультация для родителей: «Техника выполнения аппликации». Рекомендовать тематику для выполнения аппликации.</p>
33 неделя	<p>«Мир вокруг нас. Кукольный домик» Тема (конструирование) «Кровать для куклы» Программное содержание: Закреплять умение сооружать элементарные постройки по образцу – кровать из кирпичиков; пользоваться сюжетными игрушками, соразмерными масштабам постройки. Учить различать и называть основные формы строительного материала.</p>	<p>- Рассматривание кроваток в спальне. -Д/и: «Уложим куклу Машу спать», «Заправим постель после сна».</p>	<p>Внесение в игровую среду группы кукольной мебели, постельных принадлежностей.</p>	<p>Привлечь родителей к обновлению среды для дидактической куклы (кровать, постельные принадлежности).</p>

34 неделя	<p>«Мир вокруг нас. Накроем стол к празднику» Тема(конструирование). Строим кухню. Программное содержание: Развивать умение ставить цель и реализовать ее: построить предметы кухни разных размеров. Закреплять полученные ранее конструктивные навыки. Развивать мелкую и общую моторику.</p>	<p>Рассматривание картинок. Ди «Сварим суп и кашу»</p>	<p>Внести в игровую среду группы предметы для кухни</p>	<p>Рекомендовать родителям привлекать детей к посильной помощи при сервировке стола.</p>
35 неделя	<p>«День Победы» Тема(коллективная аппликация) «Голуби мира» Программное содержание: сформировать знания у детей о празднике - День Победы. Создать «Голуби мира» в честь Победы в Великой Отечественной войне.</p>	<p>Сформировать знания у детей о празднике - День Победы. Создать коллективную аппликацию «Голуби мира» в честь 75-летия годовщины Победы в Великой Отечественной войне.</p>	<p>Создать условия для занятий детей аппликацией. Внести иллюстрированные книги со знакомым содержанием.</p>	<p>Консультация для родителей: «Техника выполнения аппликации». Рекомендовать тематику для выполнения аппликации.</p>

36 неделя	<p>«Весна в окно стучится... птицы прилетели. Что мы видели на прогулке» Тема (конструирование) «Загородка для цыплят и петушка» Программное содержание: Развивать умение ставить цель и реализовать ее: построить загородки разной величины. Закреплять полученные ранее конструктивные навыки. Развивать мелкую и общую моторику.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Пение песенок «Вышла курочка гулять», «Петушок». - Д/игра «Мамы и детки», «Кто как кричит?» - Чтение К. Чуковского «Цыпленок». 	<p>Внесение в игровую среду группы игрушек: петушка, цыплят; - картины «Курочка с цыплятами»</p>	<p>Рекомендовать проведение бесед о различии комнатных и растений улицы; - давать поручения по уходу за комнатными растениями: принести лейку, вместе с мамой полить растение, убрать сухие листики.</p>
37 неделя	<p>«Безопасность на дороге» Тема (конструирование) «Дорога для машины» Программное содержание: Учить детей конструировать не сложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарный запас по теме.</p>	<p>беседы о родном городе, его улицах, о том, как надо вести себя на улице, о правилах дорожного движения, о работе светофор.</p>	<p>Внести в игровую среду группы предметы для игры.</p>	<p>Рекомендовать родителям консультацию про безопасное кресло.</p>

38 неделя	<p>«Весенние цветы» Тема (аппликация) «Букет цветов» Программное содержание: Закрепление умения любоваться красотой весенней природы, знаний детей о частях растений – цветов. Закрепление у детей приемов и техники работы с аппликацией.</p>	<p>беседы с детьми о весне, траве, деревьях, цветах, рассматривание строения цветов на схемах, рассматривание цветов на клумбах, иллюстраций в книгах и пособиях.</p>	<p>Создать условия для занятий детей аппликацией. Внести иллюстрированные книги со знакомым содержанием.</p>	<p>Консультация для родителей: «Техника выполнения аппликации». Рекомендовать тематику для выполнения аппликации.</p>
39 неделя	<p>«Вот и стали мы на год взрослее» Тема (аппликация) «Воздушные шары» Программное содержание: Упражнять детей в наклеивании готовых форм; различении и назывании цвета: красный, желтый, зеленый, синий; узнавании – белый, черный; форм – круглый, овальный. Закреплять умение соотносить предметы по цвету. Закреплять приемы наклеивания.</p>	<p>-Познавательные забавы: «Мыльные пузыри», «Воздушные шары». - Рисование «Шарик, не улетай» - Чтение «Воздушные шары».</p>	<p>Внесение в группу разноцветных воздушных шаров, игрушки для выдувания мыльных пузырей.</p>	<p>Порекомендовать родителям вместе с ребенком надуть шары на праздник – день защиты детей.</p>

1.5. Перспективное планирование образовательной работы по образовательной области «Физическое развитие»

Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
<p>Тема №1: Птички <u>Программное содержание:</u> Знакомить детей с ходьбой стайкой по прямой; враспынную за воспитателем; бегом по прямой; с выполнением упражнений по подражанию</p>	<p><i>Подвижные игры:</i> <u>Принеси</u> кукле погремушку», -«Курочка - хохлатка»</p>	<p>Внести в группу погремушки, игрушку – курица, для проведения подвижных игр.</p>	<p>Познакомить родителей с предметно-развивающей средой для развития движений.</p>
<p>Тема №2: Птички <u>Программное содержание</u> Продолжить знакомить детей с ходьбой стайкой по прямой; враспынную за воспитателем; бегом по прямой; с выполнением упражнений по подражанию. Учить детей ползать на четвереньках по прямой; ходить стайкой за воспитателем; бегать по сигналу. Развивать чувство равновесия.</p>	<p><i>Подвижные игры:</i> «Солнышко и дождик» «Идите ко мне», «Соберем мячи в корзинку»</p>	<p>Внести в группу мячи и корзинку в группу для проведения подвижных игр.</p>	
<p>Тема № 3: Большие - маленькие <u>Программное содержание:</u> Продолжить учить ходить стайкой по кругу. Упражнять в ползании на четвереньках. Учить ходить по доске положенной на пол, сохраняя равновесие. Развивать чувство равновесия.</p>	<p><i>Подвижные игры:</i> «Бегите ко мне», «Осенние листья и ветер», «Мишка косолапый»</p>	<p>Изготовить и внести листья осенние для подвижной игры «Осенние листья и ветер»</p>	

<p>Тема № 4: Большие - маленькие <u>Программное содержание:</u> Продолжить учить ходить стайкой по кругу. Упражнять в ползании на четвереньках. Учить ходить по доске положенной на пол, сохраняя равновесие. Развивать чувство равновесия.</p>	<p><i>Подвижные игры:</i> «Бросай и догоняй», «Птички».</p>	<p>Внести в группу гимнастическую дорожку и маленькие мячики.</p>	<p>материалов</p> <p>Предложить родителям поиграть дома с ребенком в подвижную игру «Бросай и догоняй»</p>
<p>Тема №5: С платочками <u>Программное содержание:</u> Продолжать учить ходить по ограниченной поверхности, сохраняя равновесие. Развивать чувство равновесия, умение реагировать на сигнал.</p>	<p><i>Подвижные игры:</i> «Солнышко и дождик», «Зайка беленький сидит»</p>	<p>Вывесить на каскад капли дождика и облачко. Внести в группу детский зонтик для проведения игры совместно с взрослым «Солнышко и дождик»</p>	<p>Провести «Мастер класс» для родителей по изготовлению платочков для занятия и игр.</p>
<p>Тема №6: С платочками <u>Программное содержание:</u> Продолжать учить ходить по ограниченной поверхности, сохраняя равновесие. Учить детей катать мяч. Развивать чувство равновесия, умение реагировать на сигнал.</p>	<p><i>Подвижные игры:</i> «Пузырь» «Идите ко мне», «Добеги до дерева»</p>	<p>Внести мячи и гимнастические дорожки в спортивный уголок.</p>	<p>Провести «Мастер класс» для родителей по изготовлению платочков для занятия и игр.</p>
<p>Тема №7: В гости к зайчику <u>Программное содержание:</u> Продолжить учить детей прыгать вперед на 2-х ногах. Развивать чувство равновесия, координацию движений</p>	<p><i>Подвижные игры:</i> «Осенние листья и ветер», «Пузырь», «Солнышко и дождик»,</p>	<p>Внести в группу нарисованные осенние листья для проведения подвижной игры.</p>	<p>Рекомендовать родителям посещение детской игровой площадки.</p> <p>Поупражнять</p>

<p>Тема №8: В гости к зайчику <u>Программное содержание:</u> Продолжить учить детей прыгать вперед на 2-х ногах. Учить детей ползать на четвереньках, подлезать под дугу. Развивать чувство равновесия, координацию движений</p>	<p><i>Подвижные игры:</i> <u>Коммуникация:</u> «Зайка серенький сидит...» «Наши ножки»</p>	<p>Внести в группу персонаж «Зайка серенький»</p> <p>Выставить в спортивный уголок дугу для упражнений в подлезании</p>	<p>ребенка в подлезании.</p>
<p>Тема № 9: Падают, падают листья <u>Программное содержание:</u> Продолжить знакомить детей с ходьбой стайкой за воспитателем; бегом за воспитателем в рассыпную. Развивать внимание.</p>	<p><i>Подвижные игры:</i> «Курочка - хохлатка», «Мы топаем ногами», «Птички»</p>	<p>Внести в группу осенние листочки.</p>	<p>Порекомендовать родителям понаблюдать с детьми за листопадом.</p>
<p>Тема №10: Падают, падают листья <u>Программное содержание:</u> Продолжить знакомить детей с ходьбой стайкой за воспитателем; бегом за воспитателем в рассыпную; с выполнением упражнений по подражанию. Учить детей ползать до ориентира. Развивать внимание.</p>	<p><i>Подвижные игры:</i> «Зайка беленький сидит», «Пройди по дорожке» (Хухлаева 126)</p>	<p>Внести в спортивный уголок осенние листья для использования в подвижных играх.</p>	<p>Собрать осенний букет.</p>

<p>Тема №11: С маленькими мячами Программное содержание: Закреплять умение катать мяч друг другу; совершенствовать умение реагировать на сигнал. Развивать внимание, глазомер, ориентировку в пространстве.</p>	<p><i>Подвижные игры:</i> «Птички клюют зернышки», «Поезд», «Соберем листочки в корзину»,</p>	<p>Внести в группу корзинку с осенними листочками. Внести в спортивный уголок мячи</p>	<p>Подготовить альбом «Развивающая среда для формирования разнообразных движений у детей третьего года жизни» (пособия, характеристика движений с ними)</p>
<p>Тема №12: С маленькими мячами Программное содержание: Закреплять умение катать мяч друг другу; совершенствовать умение реагировать на сигнал. Развивать внимание, глазомер, ориентировку в пространстве. Познакомить детей с выполнением прыжка вперед на 2-х ногах.</p>	<p><i>Подвижные игры:</i> «Догоню», «Осенние листья и ветер»</p>	<p>Внести в группу корзинку с осенними листочками. Внести в спортивный уголок мячи</p>	
<p>Тема №13: В гости к зайчику Программное содержание: Продолжить учить детей прыгать вперед на 2-х ногах. Развивать чувство равновесия, координацию движений</p>	<p><i>Подвижные игры:</i> «Пузырь», «Осенние листья и ветер», «Солнышко и дождик»,</p>	<p>Внесение в группу атрибутов для подвижных игр: Осенние листья и ветер», «Солнышко и дождик»,</p>	<p>Провести родительское собрание и рассказать о «Доминирующем влиянии двигательной активности на физическое и психическое развитие детей раннего возраста»</p>
<p>Тема №14: В гости к зайчику Программное содержание: Продолжить учить детей прыгать вперед на 2-х ногах. Учить детей ползать на четвереньках, подлезать под дугу. Развивать чувство равновесия, координацию движений</p>	<p><i>Подвижные игры:</i> «Наши ножки» «Курочка хохлатка»,</p>	<p>Выставить в спортивный уголок дугу для проведения упражнения «подлезания»</p>	

<p>Тема №15: Строители Программное содержание: Закреплять умение ползать на четвереньках подлезая под веревку. Учить детей ходить по доске, положенной на пол, перешагивая через препятствия. Развивать чувство равновесия, умение реагировать на сигнал.</p>	<p>Подвижные игры: «Догоните меня», «Поезд» «Птички», «Зайка серый умывается»,</p>	<p>Внести в спортивный уголок пластмассовые кубики. Внести в группу маски зайчика и птички для проведения подвижной игры.</p>	<p>Поручить родителям сделать маски зайчика и птичек для подвижных игр</p>
<p>Тема №16: «Речка» Программное содержание: Продолжать учить ходить стайкой со сменой направления, на носках. Учить бегать стайкой. Продолжать учить прыгать через «ручеек», подлезать под дугу.</p>	<p>Подвижные игры: Социализация: «Самолеты»</p>	<p>Внести в спортивный уголок дорожку «ручек»</p>	<p>Порекомендовать закрепление прыжка через веревочку, палочку и т.д.</p>
<p>Тема №17: «В лесу» Программное содержание: Учить ходить друг за другом, высоко поднимая колени.. развивать чувство равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке. Учить прыгать через палочку.</p>	<p>Подвижные игры: «Наши ножки» «Курочка хохлатка»,</p>	<p>Внести в спортивный уголок палочку. Внести в группу маски для подвижной игры «Лиса и зайцы»</p>	<p>Поручить родителям сделать маски зайчика и птичек для подвижных игр</p>

<p>Тема №18: Курочка ряба <u>Программное содержание:</u> Вызывать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в игровом занятии. Учить детей выполнять основные движения (ползание на четвереньках и прокатывание мяча друг другу) вместе с воспитателем в игровой форме. Закреплять навыки детей в построении враспынную и беге стайкой за воспитателем.</p>	<p><i>Подвижные игры:</i> «Курочка – хохлатка», «Курочки и цыплятки» Пение песенки: «Курочка-наседка»</p>	<p>Внести иллюстрации к сказке «Курочка ряба»</p>	<p>Порекомендовать родителям рассказать сказку «Курочка Ряба» совместно с ребенком.</p>
<p>Тема №19:С большими мячами <u>Программное содержание:</u> Учить детей катать мячи друг другу сидя на полу. Развивать глазомер; умение реагировать на сигнал.</p>	<p><i>Подвижные игры:</i> «Бегите ко мне», «Самолеты», «Зайка беленький сидит»</p>	<p>Внести в спортивный уголок большие мячи.</p>	
<p>Тема №20:С большими мячами <u>Программное содержание:</u> Продолжить учить детей катать мячи друг другу сидя на полу. Учить детей ходить по доске, с перешагиванием через предметы. Развивать глазомер; умение реагировать на сигнал, чувство равновесия.</p>	<p><i>Подвижные игры:</i> «Огуречик, огуречик», «Найди и принеси»,</p>	<p>Внести в спортивный уголок нетрадиционное оборудование (кирпичики из коробок) для проведения упражнения «перешагивание через предметы»</p>	<p>Оформление газеты для родителей “Расти здоровым, малыш!”</p>

<p>Тема №21:С большими мячами Программное содержание: Закреплять умение катать мяч друг другу сидя. Упражнять в ходьбе стайкой и в колонне по одному. Развивать внимание, глазомер, ловкость.</p>	<p>Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Бросай и догоняй»,</p>	<p>Внести в спортивный уголок большие мячи. Внести в группу игрушку – руль, для проведения подвижной игры «Воробушки и автомобиль»</p>	<p>Предложить родителям поиграть дома совместно с ребенком в мяч для закрепления умения катать мяч друг другу.</p>
<p>Тема №22:С большими мячами Программное содержание: Закреплять умение катать мяч друг другу сидя. Упражнять в ходьбе стайкой и в колонне по одному. Продолжить учить детей прыгать на 2-х ногах с продвижением вперед. Развивать внимание, глазомер, ловкость.</p>	<p>Подвижные игры: «Курочка - хохлатка», «Пузырь» «Через ручеек»,</p>	<p>Внести в спортивный уголок большие мячи. Внести в спортивный уголок дорожки «ручеек» для проведения подвижной игры.</p>	<p>Предложить родителям поиграть дома совместно с ребенком в мяч для закрепления умения катать мяч друг другу.</p>
<p>Тема №23: Петушок Программное содержание: Познакомить детей с ходьбой на носочках. Продолжить учить детей прыгать на 2х ногах с продвижением вперед. Развивать координацию движений.</p>	<p>Подвижные игры: «Снежинки и ветер», «Через ручеек»,</p>	<p>Внести иллюстрации с изображением петушка и игрушку – петушок.</p>	<p>Помощь в пополнении предметно-развивающей</p>

<p>Тема №24:Петушок <u>Программное содержание:</u> Познакомить детей с ходьбой на носочках. Продолжить учить детей прыгать на 2х ногах с продвижением вперед. Учить детей ползать по гимнастической скамейке опираясь на ладони и колени. Развивать координацию движений.</p>	<p><i>Подвижные игры:</i> «Карусели», «Прыгни и достань», «Догоню»</p>		<p>среды: снежинки из бумаги.</p> <p>Консультация для родителей "Организация физического воспитания в семье".</p>
<p>Тема №25: Козонька рогатая <u>Программное содержание:</u> Упражнять детей в беге с переменной темпа. Продолжить учить детей ползать по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие. Учить детей метать мешочки вдаль левой и правой рукой. Побуждать детей бегать в разных направлениях.</p>	<p><i>Подвижные игры:</i> «Воробушки и автомобиль», «Паровоз», «Мой веселый звонкий мяч»</p>	<p>Внести в группу мешочки для метания.</p>	<p>Провести «Мастер класс» для родителей по изготовлению «мешочков для метания»</p>

<p>Тема №26:Репка <u>Программное содержание:</u> Вызывать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в игровом занятии. Учить детей выполнять основные движения (ползание на четвереньках под препятствием и бросание мяча вперед снизу). Закреплять навыки детей в ходьбе стайкой за воспитателем (усложнение – ходьба между предметами в подвижной игре «Через ручеек»). Продолжить учить детей подпрыгивать на двух ногах, с продвижением вперед.</p>	<p><i>Подвижные игры:</i> «Птички клюют зернышки», «Хоровод»</p>	<p>Внести в группу иллюстрации к сказке «Репка»</p> <p>Внести в спортивный уголок дорожки «ручеек»</p>	<p>Предложить родителям потренироваться дома с ребенком вместе (в форме игры) в ползании на четвереньках под препятствием и бросании мяча вперед снизу.</p>
<p>Тема №27:Снеговик <u>Программное содержание:</u> Учить детей ходить по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие; упражнять детей в ползании на четвереньках. Развивать чувство равновесия, внимания, ловкость.</p>	<p><i>Подвижные игры:</i> «У медведя во бору», «Самолеты», «Снежинки и ветер»,</p>	<p>Внести маску медведя для проведения игры «У медведя во бору»</p>	<p>Порекомендовать дома сделать мешочки для метания самим. Вместе с ребенком поиграть «Кто дальше бросит»</p>
<p>Тема №28: Снеговик <u>Программное содержание:</u> Учить детей ходить по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие. Упражнять детей в ползании на четвереньках, в бросании мешочков на дальность. Развивать чувство равновесия, внимания, ловкость.</p>	<p><i>Подвижные игры:</i> «Бросай и догоняй», «Бегите ко мне»</p>	<p>Выложить в спортивный уголок мешочки для метания.</p>	<p>Вместе с ребенком поиграть «Кто дальше бросит»</p>

<p>Тема №29:Неваляшки <u>Программное содержание:</u> Закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке. Упражнять в метании вдаль. Развивать внимание, ловкость.</p>	<p><i>Подвижные игры:</i> «Обезьянки», «Птички в гнездышках», «Снежинки»,</p>	<p>Выложить в спортивный уголок плоские обручи.</p>	<p>Порекомендовать родителям гуляя на улице с ребенком поупражняться в метании снежков вдаль.</p>
<p>Тема №30 :Неваляшки <u>Программное содержание:</u> Закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке. Упражнять в метании вдаль. Учить детей перепрыгивать через два параллельных шнура. Развивать внимание, ловкость, чувство равновесия.</p>	<p><i>Подвижные игры:</i> «Карусели», «Огуречик, огуречик»,</p>	<p>Выложить в спортивный уголок шнур и мягкие мячики.</p>	<p>Порекомендовать родителям гуляя на улице с ребенком поупражняться в метании снежков вдаль.</p>
<p>Тема №31:Прогулка в зимний лес <u>Программное содержание:</u> Закреплять умение прыгать через «ямку»; упражнять в беге не наталкиваясь друг на друга. Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве</p>	<p><i>Подвижные игры:</i> «Беги к предмету», «Паровоз»</p>	<p>Выложить в спортивный уголок дорожки «ручеек» .</p>	<p>Порекомендовать закрепить умение прыгать через «ручеек», веревочку, палочку и т.д.</p>

<p>Тема №32:Прогулка в зимний лес <u>Программное содержание:</u> Закреплять умение прыгать через «ямку»; упражнять в беге наталкиваясь друг на друга. Учить детей бросать мяч двумя руками снизу. Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, ловкость</p>	<p><i>Подвижные игры:</i> «Мой веселый звонкий мяч», «Принеси погремушку», «Снежинки и ветер»</p>	<p>Выложить в спортивный уголок плоские обручи и мячи. Внести в группу погремушки для проведения подвижной игры.</p>	
<p>Тема №33:Самолеты: <u>Программное содержание:</u> Развивать умение бросать мяч двумя руками снизу. Побуждать детей быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга, и быстро ориентироваться в пространстве. Учить детей в перелезании через валик; упражнять в перепрыгивании.</p>	<p><i>Подвижные игры:</i> «Кто тише?»</p>	<p>Выложить в спортивный уголок валик и шнуры. Выложить в спортивный уголок мягкие мячи.</p>	<p>Продолжать дома развивать умение бросать мяч двумя руками снизу</p>

<p>Тема №34: Упрямые козы Программное содержание: Вызывать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нем. Учить детей выполнять основные движения: ходьбу друг за другом по ограниченному пространству (дорожка шириной 25 см) и перелезание через бревно удобным для ребенка способом. Отрабатывать навык бросания и ловли мяча от груди. Закреплять подскоки детей на двух ногах с продвижением вперед. Побуждать детей бегать в разных направлениях.</p>	<p>«Доползи до игрушки», «Пузырь», «Снежинки», «Зайка беленький сидит»,</p>	<p>Выложить в спортивный уголок дорожку шириной 25 см, мячи и валик.</p>	<p>Отработать навык бросания мяча от груди.</p>
<p>Тема №35: Воробушки Программное содержание: Учить детей преодолевать страх при лазании по гимнастической стенке. Закреплять умение прыгать в длину с места; бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой. Развивать равновесие, ловкость, меткость, правильную осанку.</p>	<p>Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль» «Карусели»,</p>	<p>Внести в группу игрушку – руль, для проведения подвижной игры «Воробушки и автомобиль»</p>	<p>Организовать вечером совместные действия родителей и детей с мячами.</p>

<p>Тема №36: Матрешки и Петрушки <u>Программное содержание:</u> Закреплять умение бросать предмет двумя руками снизу; прыгать в длину с места. Упражнять в ходьбе на носках с медленным кружением.</p>	<p><i>Подвижные игры:</i> «Лохматый пес», снежинки и ветер»,</p>	<p>Выложить в спортивный уголок мячи из нестандартного материала. Выложить маски для подвижной игры «Лохматый пес»</p>	<p>Закрепить умение бросать предмет двумя руками снизу, прыгать в длину с места.</p>
<p>Тема №37: Матрешки и Петрушки <u>Программное содержание:</u> Учить детей ходить по гимнастической скамейке с предметом в руке. Закреплять умение бросать предмет двумя руками снизу; прыгать в длину с места. Упражнять в ходьбе на носках с медленным кружением.</p>	<p><i>Подвижные игры:</i> «Достань кольцо», «Обезьянки», «Догони мяч»</p>	<p>Выложить в спортивный уголок плоские обручи для проведения подвижной игры.</p>	
<p>Тема №38: Зимushка-зима <u>Программное содержание:</u> Приучать детей к энергичному отталкиванию и мягкому приземлению в прыжках в длину. В п/игре «Воробушки и автомобиль» развивать умение бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал.</p>	<p><i>Подвижные игры:</i> «Бегите ко мне» «Пузырь», «Птички в гнездышках»,</p>	<p>Внести в группу игрушку – руль, для проведения подвижной игры «Воробушки и автомобиль» Внести в спортивный уголок плоские обручи для проведения подвижной игры.</p>	<p>Привлечь родителей к изготовлению снежинок из бумаги.</p>

<p>Тема №39: Как лисичка бычка обидела Программное содержание: Вызывать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нем. Учить детей подтягиваться, лежа на животе, на гимнастической скамейке. Формировать у детей умение ходить по толстому шнуру приставным шагом. Закреплять у детей навык перепрыгивания через веревку и бросание мяча из-за головы. Совершенствовать умения детей двигаться на ограниченном пространстве (бег между линиями).</p>	<p>Подвижные игры: «Снежинки», «Огуречик, огуречик» «Достань кольцо»,</p>	<p>Внести в спортивный уголок толстый шнур. Выложить в спортивный уголок мячи</p>	
<p>Тема №48: Мишка Программное содержание: Продолжить учить детей ходьбе с высоким подниманием колена. Упражнять детей в лазании по гимнастической стенке вверх – вниз.</p>	<p>Подвижные игры: «Кот и мыши», «Птички в гнездышках», «Доползи до погремушки»,</p>	<p>Внести в группу нестандартное оборудование: погремушки-шумелки.</p>	<p>Порекомендовать гулять на улице закрепить</p>
<p>Тема №49: Мишка Программное содержание: Учить детей бросать мяч из-за головы через шнур (высота 80 см). Продолжить учить детей ходьбе с высоким подниманием колена. Упражнять детей в лазании по гимнастической стенке вверх – вниз.</p>	<p>Подвижные игры: «Собери мячи в корзину», «Догони колобка»</p>	<p>Выложить в спортивный уголок шнур. Внести в группу корзину с мячами.</p>	<p>бросание мяча из-за головы через шнур, палку и т.д</p>

<p>Тема №50: Веселый щенок <u>Программное содержание:</u> Упражнять детей в выполнении движений игровой ситуации; прыжках в длину с места. Развивать способность использовать привычные движения для преодоления препятствий.</p>	<p><i>Подвижные игры:</i> «Лохматый пес», «Найди и принеси», «Бегите ко мне»</p>	<p>Внести в группу маски для проведения подвижной игры «Лохматый пес»</p>	<p>Помощь в изготовлении масок к подвижным играм «Лохматый пес»</p>
<p>Тема №52: Веселый щенок <u>Программное содержание:</u> Продолжить учить детей бросать мяч через шнур двумя руками из-за головы. Упражнять детей в выполнении движений игровой ситуации; прыжках в длину с места. Развивать способность использовать привычные движения для преодоления препятствий.</p>	<p><i>Подвижные игры:</i> «Достань мяч», «Обезьянки»,</p>		
<p>Тема №53: Путешествие в спортивный зал <u>Программное содержание</u> В прыжках в длину с места развивать у детей мягкое приземление и энергичное отталкивание одновременно двумя ногами. Учить детей выполнять упражнения с обручами. В подвижной игре «Солнышко и дождик» закреплять умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга и используя всю территорию, быстро реагировать на сигнал.</p>	<p><i>Подвижные игры:</i> «У медведя во бору», «Самолеты», «Бросай и догоняй»</p>	<p>Внести в группу плоские обручи.</p> <p>Внести атрибуты к подвижной игре «Солнышко и дождик»</p>	<p>Организовать экскурсию для родителей в Спортивный зал</p>

<p>Тема №54: Путешествие в спортивный зал <u>Программное содержание:</u> В прыжках в длину с места развивать у детей мягкое приземление и энергичное отталкивание одновременно двумя ногами. Учить детей ходьбе по наклонной доске, спрыгивая с высокого конца. Учить детей выполнять упражнения с обручами. В подвижной игре «Солнышко и дождик» закреплять умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга и используя всю территорию, быстро реагировать на сигнал.</p>	<p><i>Подвижные игры:</i> «Мой веселый звонкий мяч», «Пузырь», «Солнышко и дождик»</p>		
<p>Тема №55:С мешочками <u>Программное содержание:</u> Закреплять у детей умение бросать на дальность левой и правой руками поочередно; умение прыгать в длину с места. Упражнять детей в подлезании под рейку. Воспитывать дружное взаимоотношение между детьми.</p>	<p><i>Подвижные игры:</i> «Кот и мыши», «Хоровод» «Бегите ко мне», «Доползи до погремушки», «Допрыгни до кольца»</p>	<p>Выложить в спортивный уголок рейку мешочки для метания. Внести в группу масок для подвижной игры «Кот и мыши»</p>	<p>Помощь родителей по изготовлению масок к подвижной игре «Кот и мыши»</p>

<p>Тема №56: Заюшкина избушка Программное содержание: Вызывать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нем. Учить детей лазать по стремянке удобным для них способом. Формировать у детей умение бросать мячик в горизонтальную цель одной и двумя руками с расстояния 2 – 3 м. Закреплять навыки детей в перешагивании и перепрыгивании через препятствия.</p>		<p>Внести в группу иллюстрации к сказке «Заюшкина избушка»</p> <p>Внести в спортивный уголок мячей и веревочки - косички.</p>	<p>Порекомендовать родителям закрепить умение бросать мячик в горизонтальную цель одной и двумя руками</p>
<p>Тема №57: Солнечные Зайчики Программное содержание: Закреплять умение детей ползать и подлезать под рейку (высота 60 – 70 см), не касаясь руками пола. Продолжить учить детей бросать и ловить мяч. Развивать равновесие, ловкость, быстроту.</p>	<p>Подвижные игры: «Лиса и зайцы», «Огуречик», «Поезд»,</p>	<p>Внести в группу зеркала – атрибуты.</p> <p>Выложить в спортивный уголок рейку, мячи.</p> <p>Выложить маски к подвижной игре «Лиса и зайцы»</p>	<p>Помощь родителей в изготовлении масок к подвижной игре «Лиса и зайцы»</p> <p>Рекомендовать родителям</p>
<p>Тема №58: Солнечные зайчики Программное содержание: Учить детей строиться в колонну по одному. Закреплять умение детей ползать и подлезать под рейку (высота 60 – 70 см), не касаясь руками пола. Продолжить учить детей бросать и ловить мяч. Развивать равновесие, ловкость, быстроту.</p>	<p>Подвижные игры: «Через ручеек» «Курочка - хохлатка»,</p>	<p>Внести в группу зеркала – атрибуты.</p> <p>Выложить в спортивный уголок мячи и рейку.</p> <p>Выложить в спортивный уголок дорожки «ручеек» для проведения подвижной игры</p>	<p>родителям закреплять умение детей ползать и подлезать под рейку (высота 60-70 см), не касаясь руками пола.</p>

<p>Тема №59: С лентой <u>Программное содержание:</u> Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, перешагивая предметы. Упражнять в прыжках вверх, касаясь подвешенного предмета.</p>	<p><i>Подвижные игры:</i> «Солнечные зайчики», «Воробушки и автомобиль», «Обезьянки»,</p>	<p>Внести в спортивный уголок ленты.</p>	<p>Порекомендовать родителям закрепить прыжки вверх, касаясь подвешенного предмета</p>
<p>Тема № 60: С лентой <u>Программное содержание:</u> Продолжить учить бросать и ловить мяч, действовать по сигналу воспитателя. Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, перешагивая предметы. Упражнять в прыжках вверх, касаясь подвешенного предмета.</p>	<p><i>Подвижные игры:</i> «Кот и мыши» «Бросай и догони»,</p>	<p>Внести в спортивный уголок ленты и мягкие мячи.</p>	
<p>Тема №61: Репка <u>Программное содержание</u> Упражнять детей в подлезании под дугу на четвереньках. В подвижной игре «Через ручеек», закреплять навык ходьбы между предметами.</p>	<p><i>Подвижные игры:</i> «Паровоз», «Солнечные зайчики» «Догоните меня»</p>	<p>Внести в спортивный уголок дорожки – «ручеек».</p>	<p>Провести беседу с родителями о температурных режимах и закаливании детей.</p>
<p>Тема №62: Репка <u>Программное содержание</u> Закреплять умение детей ходьбе по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы. Упражнять детей в подлезании под дугу на четвереньках. В подвижной игре «Через ручеек», закреплять навык ходьбы между предметами.</p>	<p><i>Подвижные игры:</i> «У медведя во бору», «Мой веселый звонкий мяч»</p>	<p>Внести в спортивный уголок дугу.</p>	

<p>Тема №63: Кошечка <u>Программное содержание</u> Упражнять детей в мягком приземлении при выполнении прыжков в обруч. При прокатывании большого мяча побуждать детей к энергичному отталкиванию. В подвижной игре «Кролики» упражнять детей в подлезании, не задевая препятствие.</p>	<p><i>Подвижные игры:</i> «Пузырь», «Лохматый пес», «Самолеты», «Кролики», «Птички в гнездышках»</p>	<p>Внесении в группу плоских обручей, веревки, мяча.</p>	<p>Помощь родителей в изготовлении масок к подвижной игре «Кролики»</p>
<p>Тема №64: Теремок <u>Программное содержание</u> Вызывать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нем. Продолжить учить детей лазать по стремянке удобным для них способом. Преодолевая боязнь высоты. Совершенствовать умения детей в бросании предмета вертикальную и горизонтальную цель одной и двумя руками удобным для них способом. Продолжить развивать навыки детей в ходьбе и беге через их усложнение (медленный бег, перешагивание из круга в круг).</p>	<p><i>Подвижные игры:</i> «Кролики», «Воробушки и автомобиль», «Пузырь»</p>	<p>Внести в группу иллюстрации к сказке «Теремок»</p>	<p>Порекомендовать посетить спортивную площадку вместе с ребенком и потренироваться в лазании по гимнастической стенке для преодоления боязни высоты.</p>

<p>Тема № 65: Теремок Программное содержание: Упражнять детей выполнять прыжки в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. В П/игре «Кот и мыши» закреплять умение бегать легко и ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Подвижные игры: «Беги до дерева», «Лиса и зайцы», «Огуречик, огуречик»,</p>	<p>Внесение в спортивный уголок маски к подвижной игре «Кот и мыши»</p>	<p>Порекомендовать родителям закрепить прыжки в длину с места, отталкиваясь двумя ногами с места.</p>
<p>Тема № 66: Теремок Программное содержание: Упражнять детей выполнять прыжки в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Совершенствовать умение детей в метании предмета вдаль левой и правой рукой поочередно. В П/игре «Кот и мыши» закреплять умение бегать легко и ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Подвижные игры: «Паровоз» «Лошадки»,</p>	<p>Внести в спортивный уголок мешочки для метания.</p>	<p>Пригласить родителей на физкультурное развлечение «Весна пришла»</p>
<p>Тема №67: Весна.весна Программное содержание: Упражнять детей в выполнении движений в игровой ситуации, вызывать радостный настрой. Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, один конец которой приподнят на 20 – 25 см. Развивать чувство равновесия.</p>	<p>Подвижные игры: «Кролики», «Воробушки и автомобиль», «Пузырь»</p>	<p>Сделать выставку иллюстраций на весеннюю тематику.</p>	<p>Пригласить родителей на физкультурное развлечение «Весна пришла»</p>

<p>Тема №68: Весна, весна <u>Программное содержание:</u> Упражнять детей в выполнении движений в игровой ситуации, вызывать радостный настрой. Формировать умение правильно выполнять хват руками и ставить на опору ногу серединой ступни при лазанье по гимнастической стенке. Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, один конец которой приподнят на 20 – 25 см. Развивать чувство равновесия.</p>	<p><i>Подвижные игры:</i> «Догоню», «Хоровод»,</p>	<p>Вынести ленты для проведения на улице подвижной игры «Хоровод»</p>	
<p>Тема №69: Путешествие по спортивной площадке <u>Программное содержание:</u> Закреплять умение выполнять знакомые движения в новых условиях, реагировать на сигнал. В подпрыгивании на месте на двух ногах, развивать энергичное отталкивание одновременно двумя ногами. Развивать ловкость, координацию движений.</p>	<p><i>Подвижные игры:</i> «Лохматый пес», «Пузырь», «Достань мяч»,</p>	<p>Пополнить физкультурное оборудование для занятия на улице.</p>	<p>Порекомендовать родителям посетить разные детско-спортивные площадки</p>

<p>Тема №70: Путешествие по спортивной площадке</p> <p><u>Программное содержание:</u> Закреплять умение выполнять знакомые движения в новых условиях, реагировать на сигнал. В подпрыгивании на месте на двух ногах, развивать энергичное отталкивание одновременно двумя ногами. Упражнять детей в бросании мешочков в цель с расстояния 1,5м. Развивать ловкость, координацию движений.</p>	<p><i>Подвижные игры:</i> «Хоровод», «Кот и мыши»</p>	<p>Выложить в спортивный уголок</p>	<p>Предложить поупражнять детей в бросании мешочков в цель с расстояния 1,5м дома или гуляя на улице.</p>
<p>Тема №71: Мы едем, едем</p> <p><u>Программное содержание:</u> Закреплять умение ходить на носочках, с высоким подниманием колен, бегать с переменной темпа. Развивать умение при перелезании через гимнастическую скамейку выполнять действия в определенной последовательности (встать, положить ладони на скамейку, перенести одну ногу, затем другую).</p> <p>В подвижной игре «Принеси предмет» развивать умение набирать скорость и тормозить.</p>	<p><i>Подвижные игры:</i> «Пчелки», «Через ручеек», «Солнечные зайчики» «Обезьянки», «У медведя во бору»,</p>	<p>Внести в группу зеркало для проведения подвижной игры «Солнечные зайчики»</p>	<p>Порекомендовать закрепить умение перелезть через гимнастическую скамейку и выполнять действия в определенной последовательности (встать, положить ладони на скамейку, перенести одну ногу, затем другую).</p>

<p>Тема №72: Колобок Программное содержание: Вызывать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нем. Учить детей спрыгивать с предмета высотой 15 см. Закреплять у детей навык лазания удобным способом по гимнастической стенке. Формировать у детей навык в перешагивании с ящика на ящик (высота 15 см). Продолжить совершенствовать умения детей в бросании предмета вдаль удобным способом правой и левой руками.</p>		<p>Внести в группу иллюстрации к сказке «Колобок» Выложить в спортивный уголок ящик высотой 15 см.</p>	<p>Дома продолжать совершенствовать умения в бросании предмета в даль удобными способами правой и левой руками.</p>
<p>Тема №73: Мы – ловкие, смелые Программное содержание Упражнять детей в мягком приземлении при выполнении прыжков в обруч. При прокатывании большого мяча побуждать детей к энергичному отталкиванию. В подвижной игре «Кролики» упражнять детей в подлезании, не задевая препятствие</p>	<p>Подвижные игры: «Пузырь», «Лохматый пес», «Самолеты», «Кролики», «Птички в гнездышках»</p>	<p>Внесении в группу плоских обручей, веревки, мяча.</p>	<p>Помощь родителей в изготовлении масок к подвижной игре «Кролики»</p>
<p>Тема №74: Кто дальше? Программное содержание: Закреплять у детей умение бросать на дальность левой и правой руками поочередно; умение прыгать в длину с места. Упражнять детей в подлезании под рейку. Воспитывать дружное взаимоотношение между детьми.</p>	<p>Подвижные игры: «Кот и мыши», «Хоровод» «Бегите ко мне», «Доползи до погремушки», «Допрыгни до кольца»</p>	<p>Выложить в спортивный уголок рейку мешочки для метания. Внести в группу масок для подвижной игры «Кот и мыши»</p>	<p>Помощь родителей по изготовлению масок к подвижной игре «Кот и мыши»</p>

2. Диагностические карты по образовательным областям.

Учебный год длится с 1 сентября по 31 мая. Во вторую неделю сентября и вторую неделю апреля проводится мониторинг реализации ООПДО МБОУ СШ № 9, при котором используется электронный образовательный сервис (далее-ЭКИР). ЭКИР- цифровой инструмент для осуществления мониторинга результатов освоения воспитанниками ООПДО, в том числе адаптированных основных образовательных программ.