**План контрольной работы по русскому языку**

**для промежуточной аттестации 10-х классов (40 минут)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | Код КЭС | Расшифровка КЭС | Проверяемое умение | Тип задания | Уровень сложности | Примерное время на выполнения задания, *мин* |
|  | 8.5  11 | Анализ текста. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров | Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи. Извлекать необходимую информацию из различных источников. Владеть основными приёмами информационной переработки письменного текста | ВО | Б | 2 |
|  | 8.2 | Средства связи предложений в тексте | Проводить лингвистический анализ текстов. Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи | ВО | Б | 2 |
|  | 2.1 | Лексическое значение слова | Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов. Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов. Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи | ВО | Б | 2 |
| 4. | 9.1 | Орфоэпические нормы | Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов | ВО | Б | 2 |
| 5. | 9.2 | Лексические нормы | Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов | ВО | Б | 2 |
| 6. | 9.3 | Грамматические нормы (морфологические нормы) | Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов | КО | Б | 2 |
| 7. | 6.5 | Правописание корней | Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов | КО | П | 2 |
| 8. | 6.6 | Правописание приставок | Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов | КО | Б | 2 |
| 9. | 6.7 | Правописание суффиксов различных частей речи(кроме –Н-/-НН-) | Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов | КО | Б | 2 |
| 10. | 6.10 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов  причастий | Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов | КО | Б | 2 |
| 11. | 6.10 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов  причастий | Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов | КО | Б | 2 |
| 12. | 6.11 | Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи | Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов | ВО | Б | 2 |
| 13 | 6.16 | Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей  речи |  | КО | Б | 3 |
| 14 | 6.16 | Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей  речи | Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов | КО | Б | 3 |
| 15 | 9.2 | Лексические нормы | Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов | КО | Б | 3 |
| 16 | 10.5 | Анализ средств выразительности | Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике  синонимические ресурсы русского языка | КО | П | 7 |

**Демоверсия**

**контрольная работа по русскому языку**

**за курс 10 класса (40 минут)**

**1. Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.**

1) Технология, обеспечивающая прогресс в разных сферах человеческой деятельности, — это совокупность знаний о материале для изготовления инструментов, методах их использования и энергии, при этом применяемой.

2) Человек с доисторических времён старался преобразовывать окружавшие его природные материалы и вещества, делая из них инструменты, чтобы использовать их в своей жизни.

3) Технология — очень широкое понятие, объединяющее многие представления, это совокупность знаний и процедур, которые использует человек.

4) Стараясь преобразовать природные материалы, люди научились делать различные инструменты и использовать их для изготовления необходимых для жизни предметов.

5) Для обеспечения прогресса в разных сферах деятельности люди накапливали знания о материале для изготовления инструментов, методах их использования и применяемой при этом энергии — создавали технологию.

(1)Технология — это совокупность знаний и процедур, которые человек использует для улучшения своей жизни и обеспечения поступательного движения общества вперёд, развития. (2) Ещё с доисторических времен человек старался преобразовыватъ окружавшие его природные материалы и вещества и делать из них необходимые для создания материальных благ предметы, которые называются инструментами, а методы их использования — технологией. (3)<...>, технология — это очень широкое понятие, которое объединяет знания о том, как и из чего делаются инструменты, о том, для чего эти инструменты нужны, и о том, какая энергия применяется при их использовании.

**2. Какое из приведённых ниже слов или сочетаний слов должно быть на месте пропуска в третьем (3) предложении текста?**

Вопреки этому

Таким образом

К сожалению

Во-первых

Наоборот

**3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приведены значения слова МАТЕРИАЛ. Определите значение, в котором это слово использовано в предложении 2. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.**

МАТЕРИАЛ, -а, м.

1) Источник, сведения, служащие основой для чего-либо. Материал для наблюдений.

2) Обычно мн. Собрание документов по какому-либо вопросу. Материалы следствия.

3) Предметы, вещества, идущие на изготовление чего-либо. Строительный материал.

4) Ткань, трикотажное или синтетическое изделие, предназначенное для шитья. Шерстяной материал.

**4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.**

отдалА

оптОвый

недУг

дОсуг

поделЁнный

**5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.**

В офис юриста каждый клиент приходит со своей проблемой, и внимательный приём и ДОВЕРЧИВАЯ беседа являются залогом установления прочных деловых отношений.

Готовые тосты можно украсить базиликом, который нужно предварительно вымыть, хорошо ОТРЯХНУТЬ от капель и нарезать полосками.

Хозяин, не желая показаться НЕВЕЖЕЙ, поспешно вышел из гостиной и первым протянул необычному гостю руку для крепкого рукопожатия.

Информацию о НАЛИЧИИ билетов на детские спектакли, которые будут проходить в дни зимних каникул, можно получить в кассах драматического театра.

**6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.**

ПОПРОБОВАЕМ

килограмм ЯБЛОК

пара ПОЛОТЕНЕЦ

НАИСЛОЖНЕЙШИЙ

ИХ труд

7.Определите слово, в котором пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

осв..тить (прожектором)

п..ролон

д..ректива

разд..рать

перек..сить

**8. Определите слово, в котором пропущена безударная непроверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.**

оч..рование

соед..нение

ор..гинальный

р..сточек

пог..релец

**9. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.**

бе..корыстный, ра..гореться;

пред..дущий, дез..нформация;

с..провождение, пр..дедушка;

пр..открывать, пр..брежный;

на..кусить, о..делка.

**10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.**

отрасл..вой

ноч..вать

дешёв..нький

ткан..вый

успока..ваться

**11. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.**

выздоров..ть

завис..вший

понаде..ться

увид..шь

узна..шь

**12. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.**

Громадный кран так вздрагивал, будто он был (не)стальной, а бамбуковый.

Река тянулась вдоль (не)высокого обрывистого берега.

Разговаривать им больше (не)о чем.

Никто (не)отзывался.

(Не)место красит человека, а человек место.

**13.**Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Земля, давно (не)видевшая дождя, трескалась.

Солнце (не)выносимо жгло.

Река, еще (не)скованная льдом, мрачно катила свои свинцовые воды.

(Не)с кого спрашивать, когда сам виноват.

Я давно (не)был в родной стороне.

**14.**Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Егор долго сидел один в (ПОЛУ)ТЁМНОЙ комнате, потом он вышел в столовую, сказал что-то, но никто так и не понял, что он имел (В)ВИДУ.

Крыгин ТО(ЖЕ) являлся специалистом в этой области, (ПРИ)ЧЁМ известным.

Мы с бабушкой шли (В)ГЛУБЬ леса, но я совсем не волновался, потому что знал: бабушка достаточно хорошо знает этот бор, ЧТО(БЫ) найти обратную дорогу.

ТАК(ЖЕ) директор рассказывал о планах предприятия на ближайший год, и все (НА)ПРОТЯЖЕНИИ нескольких часов внимательно слушали.

Дети разбились в колонны (ПО)ДВОЕ и (ТОТ)ЧАС отправились в путь.

**15.** Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

**В прейскуранте цен мы не обнаружили товара, который был нам необходим для завершения ремонта.**

**16. Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 21–24. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номерам терминов из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой**

**соответствующую цифру.**

**Последовательность цифр запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания 25, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов**.

«Вспоминая о своей бабушке, автор передаёт отношение к ней детей с помощью такого лексического средства, как (А) \_\_\_\_\_\_\_ (в предложении 4). Стремясь воссоздать деятельный характер бабушки, Г. Галлер использует троп — (Б) \_\_\_\_\_\_\_ («как колобок» в предложении 2, «вихрем» в предложении 28), а также синтаксическое средство — (В) \_\_\_\_\_\_\_ (например, в предложениях 2, 9). Ещё один троп — (Г) \_\_\_\_\_\_\_ («оглушительный грохот» в предложении 31, «убогое укрытие» в предложении 39, «хлипкое убежище» в предложении 45) — помогает читателю составить представление об опасностях, которые приходилось преодолевать людям в суровое военное время».

Список терминов:

1) парцелляция

2) метафора

3) ряд однородных членов предложения

4) диалог

5) лексический повтор

6) фразеологизм

7) эпитет

8) восклицательные предложения

9) сравнение