|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| на заседании ППЛпротокол №\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_руководитель ППЛ\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ | заместитель директора **\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ | Директор **\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**Приказ №\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ |

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

по английскому языку

 (наименование предмета)

для проведения промежуточной аттестации

учащихся 10 классов

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1. **Цель проведения контрольной работы:**
* максимально объективно оценить степень усвоения учащимися тематического материала по английскому языку;
* оценить умение учащихся оперировать знаниями и овладевать набором способов действий.
* дифференцировать учащихся по уровневой подготовке и определить их качество знаний;
* определить динамику роста наиболее подготовленных учащихся;
* определить самые трудные элементы содержания курса;
* использовать результаты аттестации для корректировки программы индивидуальной работы с учащимися через выстраивание индивидуальной траектории обучения.
1. **Документы, определяющие содержание КИМ:**

Контрольно-измерительные материалы разработаны в соответствии с

1. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования (приказ «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"» от 5 марта 2004 г. N 1089, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2008 г. N 164, от 31 августа 2009 г. N 320, от 19 октября 2009 г. N 427, от 10 ноября 2011 г. N 2643 и от 24 января 2012 г. N 39);

2. Основной образовательной программой общеобразовательного учреждения МБОУ СОШ №9.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 08.06.2015 № 576).

***с учётом*** примерной программы основного общего образования по английскому языку

***на основе:***

– авторской программы В.Г.Апалькова «Английский язык, предметная линия учебников «Английский в фокусе для 10-11 классов», Москва, издательство «Просвещение», 2012 год

1. **Проектирование содержания контрольной работы:**

В содержание КИМ включены те планируемые результаты, достижение которых должно обеспечить ОУ за год.

Контролируемые элементы определены из кодификаторов Федерального института педагогических измерений по предметам.

Распределение заданий по разделам содержания приведено в таблице 2.

Таблица 2

***Чтение:***

|  |  |
| --- | --- |
| 2.4 | Понимание структурно-смысловых связей текста |

***Письмо:***

|  |  |
| --- | --- |
| 4.3 | Написание личного письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с изложением новостей, рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни, с выражением своих суждений и чувств, описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению |

***Языковой материал:***

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1.6 | Условные предложения реального *(Conditional I* - *If I see Jim, I'll invite him to our school party.)* и нереального *(Conditional II* - *If I were you, I would start learning French.)* характера |
| 5.1.7 | Предложения с конструкцией *I wish (I wish I had my own room.*) |
| 5.1.12 | Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т. д.) |
| 5.1.10 | Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking |
| 5.2.3 | Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little) |
| 5.2.6 | Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect. Личные формы глаголов действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous. Личные формы глаголов страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive. Личные формы глаголов в Present Simple (Indefinite) для выражения действий в будущем после союзов if, when |
| 5.2.7 | Личные формы глаголов страдательного залога в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive; Present/Past Progressive (Continuous) Passive; неличные формы глаголов (Infinitive, Participle I, Gerund) (пассивно) |
| 5.2.8 | Фразовые глаголы (look,for, ...) |
| 5.2.9 | Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would) |
| 5.2.10 | Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous |

***Лексическая сторона речи:***

|  |  |
| --- | --- |
| 5.3.2 | Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы |

1. **Характеристика структуры и содержания КИМ:**

Контрольная работа состоит из 4 частей, включающих в себя 14 заданий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Часть работы | Тип заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл |
| 1 | Чтение | 1 | 7 |
| 2 | Грамматика | 6 | 6 |
| 3 | Лесика | 6 | 6 |
| 4 | Письмо | 1 | 6 |

1. **Распределение работы по уровню сложности: (только для экзаменов в письменной форме)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень сложности | Количество заданий | № заданий |
| Базовый | 1 | 14 |

1. **Система оценивания отдельных задач и работы в целом:**

Задания Части 1- оценивается 1 баллом.

Задания, оцениваемые 1 баллом, считаются выполненными верно, если указан номер верного ответа в заданиях с выбором ответа.

Задания Части 2 оценивается 1 баллом.

Задания, оцениваемые 1 баллом, считаются выполненными верно, если верно преобразована грамматическая форма в контексте.

Задания Части 3 оценивается 1 баллом.

Задания, оцениваемые 1 баллом, считаются выполненными верно, если указан номер верного ответа в заданиях с выбором ответа.

Задания Части 4 оценивается согласно критериям оценивания личного письма Единого государственного экзамена (максимально 6 баллов)

Баллы, полученные за верно выполненные задания, суммируются.

Максимальный балл за работу в целом – 25

Шкала пересчета суммарного балла за выполнение работы в целом в отметку:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Суммарный балл за работу в целом | 0-11 | 12-16 | 17-21 | 22-25  |
|  |  |  |  |  |

1. **Необходимое количество вариантов КИМ**:

КИМ для промежуточной аттестации представлен в 2 вариантах

1. **Время выполнения работы в целом: 40 минут**
2. **Дополнительные материалы и оборудование:**

Дополнительные материалы и оборудование не используется.

 **Инструкция для учащихся**

Перед вами задания по английскому языку. Задания рекомендуется выполнять по порядку. На выполнение теста отводится 40 минут. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

**ДЕМОВЕРСИЯ**

**1.***Установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами A–G. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.*

1. Useful Invention

2. US Younger Generation

3. Modern Branch of Industry

4. Historical Separation

5. Verbal Misunderstanding

6. Britain, the World Empire

7. All in One

8. Old Enough

**A.** For 150 years America was a British colony. At that time British and American English were almost exactly the same. When America won the War of Independence in 1776, it became a free country. The USA was quickly growing richer, and millions of Europeans came to settle here. They brought new words and expressions to the language. As a result, English in America began to develop in its own way and today, there are certain differences in pronunciation, grammar, vocabulary and spelling between American and British English.

**B.** Typical American teenagers are in fact very ordinary. They think their teachers make them work too hard, they love their parents but are sure they don’t understand anything, and their friendships are the most important things in their lives. Some of them do have a lot of money to spend, but usually they have earned it themselves. Most young people take jobs while they are in school. They work at movie theatres, fast-food restaurants, gas stations, and stores to pay for their clothes and entertainment. Maybe this is what makes them so independent from their parents at such a young age?

**C.** Is it possible to have one device with the functions of a TV-set, a PC and the Internet? With the advent of Internet TV it has become a reality. Imagine watching a film on TV and getting information on the actors in the film at the same time! To enter web-addresses and write e-mails you use a remote control and an on-screen keyboard or an optional wireless keyboard. By clicking a button, you can also read adverts, ‘chat’ with a friend, plan your holiday and play your favourite video games. And in the future you’ll be able to change the plot of the film you are watching!

**D.** When do you stop being a child and become an adult? There are lots of laws about the age when you can start doing things. In Britain, for example, you can get married at 16, but you cannot get a tattoo until you are 18. In most American states you can have a driving licence at 17, but you cannot drink until you are 21. In Russia you can be put to prison when you are 16, but you cannot vote until you are 18. In fact, most European countries and the US have the same age for voting: 18. Many people, however, think that this is unfair. They would like to vote at an earlier age.

**E.** Blue jeans were a by-product of the Gold Rush. The man who invented jeans, Levi Strauss, emigrated from Germany to San Francisco in 1850. Levi was 20 years old, and he decided to sell clothes to the miners who were in California in search of gold. When he was told that durable trousers were the most needed item of clothing, Levi began making jeans of heavy tent canvas. Levi’s jeans were an immediate success. Soon he switched from canvas to a cotton fabric which came from Nimes, a city in France. The miners called it ‘denim’ and bought a lot of trousers from Strauss.

**F.** Some fifty years ago people hadn’t even heard of computers, and today we cannot imagine our life without them. Computer technology is now the fastest-growing industry in the world. The first computer was the size of a minibus and weighed a ton. Today, its job can be done by a chip the size of a pinhead. And the revolution is still going on. Very soon we’ll have computers that we’ll wear on our wrists or even in our glasses and ear-rings. Such wearable computers are now being developed in the USA.

**G.** Some American words are simply unknown on the other side of the Atlantic, and vice versa. But a lot of words exist in both variants, and these can cause trouble. British visitors to America are often surprised at the different meanings that familiar words have acquired there. If an Englishman asks in an American store for a vest, he will be offered a waistcoat. If he wants to buy a handbag for his wife, he should ask for a purse, and if she wants to buy a pair of tights, she should ask for pantyhose: tights in America are what ballet dancers wear.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Текст | A | B | C | D | E | F | G |
| Заголовок |  |  |  |  |  |  |  |

**2.***Преобразуйте, если это необходимо, слово***BE***так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.*

**New Seven Wonders of the World: Teotihuacan**

Long ago Teotihuacan was an important religious and economic centre. However, after there \_\_\_\_\_ a great fire, for some unknown reason all the population decided to leave the city. This happened in 650AD.

**3.***Преобразуйте, если это необходимо, слово***BEAUTIFUL***так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.*

Have you ever been there? It is one of the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ churches in the world.

**4.***Преобразуйте, если это необходимо, слово***BAD***так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.*

The \_\_\_\_\_\_ moment was when I remembered that I had recently asked staff members to give me their home numbers. I went right down to the employee’s office to apologize for my call.

**5.***Преобразуйте, если это необходимо, слово***LISTEN***так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.*

One day I decided to ask him why he always chose this type while driving. “Well, sister,” he reluctantly replied, “to be frank, it’s mainly so you can’t sing along.” He added that he \_\_\_\_\_\_ to anything else if only I promised not to sing along.

**6.***Преобразуйте, если это необходимо, слово***ENJOY***так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.*

There are various extreme winter activities. You \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ driving a snowmobile on frozen Lake Baikal or climbing Elbrus.

**7.***Преобразуйте, если это необходимо, слово***CELEBRATE***так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.*

On March 15, 1992 St. Patrick’s Day \_\_\_\_\_\_ in Moscow. Thousands of delighted Muscovites gathered at Novy Arbat to watch the parade of marching bands, Cossack horsemen and floats of Russian and Irish companies.

**8.**Прочитайте текст и заполните пропуски 13–18 словами, напечатанными в правой колонке под цифрами 1–8. Каждое из этих слов может быть использовано только один раз. В ответе укажите цифры, под которыми значатся выбранные Вами слова. Два слова в этом списке 1–8 лишние.

Do you know why it is 13 \_\_\_\_\_\_ in the summer and cold in the winter?

1) changes

2) reach

3) enough

4) replaced

5) serious

6) farther

7) hot

8) suggest

**Temperature**

Do you know why it is 13 \_\_\_\_\_\_ in the summer and cold in the winter? Most people believe that it is because the Earth is closer to the Sun in the summer and 14 \_\_\_\_\_\_ from it in the winter. But it is not like this at all! In fact, the distance between the Earth and the Sun is largest in July and smallest in January! Scientists 15 \_\_\_\_\_\_ that the reason for different summer and winter temperatures is the angle of the Sun’s rays. In the summer, the rays 16 \_\_\_\_\_\_ the Earth almost at a right angle. Due to this, the rays are not spread out and a smaller area of the planet's surface gets the energy. In the winter, the angle 17 \_\_\_\_\_\_ and the Sun’s rays are spread out over a larger area. Besides this, the long nights and short days do not give 18 \_\_\_\_\_\_ time for the land to warm up.

**9.**Прочитайте текст и заполните пропуски 13–18 словами, напечатанными в правой колонке под цифрами 1–8. Каждое из этих слов может быть использовано только один раз. В ответе укажите цифры, под которыми значатся выбранные Вами слова. Два слова в этом списке 1–8 лишние.

Most people believe that it is because the Earth is closer to the Sun in the summer and 14 \_\_\_\_\_\_ from it in the winter.

1) changes

2) reach

3) enough

4) replaced

5) serious

6) farther

7) hot

8) suggest

**10.**Прочитайте текст и заполните пропуски 13–18 словами, напечатанными в правой колонке под цифрами 1–8. Каждое из этих слов может быть использовано только один раз. В ответе укажите цифры, под которыми значатся выбранные Вами слова. Два слова в этом списке 1–8 лишние.

Scientists 15 \_\_\_\_\_\_ that the reason for different summer and winter temperatures is the angle of the Sun’s rays.

1) changes

2) reach

3) enough

4) replaced

5) serious

6) farther

7) hot

8) suggest

**11.**Прочитайте текст и заполните пропуски 13–18 словами, напечатанными в правой колонке под цифрами 1–8. Каждое из этих слов может быть использовано только один раз. В ответе укажите цифры, под которыми значатся выбранные Вами слова. Два слова в этом списке 1–8 лишние.

In the summer, the rays 16 \_\_\_\_\_\_ the Earth almost at a right angle.

1) changes

2) reach

3) enough

4) replaced

5) serious

6) farther

7) hot

8) suggest

**12.**Прочитайте текст и заполните пропуски 13–18 словами, напечатанными в правой колонке под цифрами 1–8. Каждое из этих слов может быть использовано только один раз. В ответе укажите цифры, под которыми значатся выбранные Вами слова. Два слова в этом списке 1–8 лишние.

In the winter, the angle 17 \_\_\_\_\_\_ and the Sun’s rays are spread out over a larger area.

1) changes

2) reach

3) enough

4) replaced

5) serious

6) farther

7) hot

8) suggest

**13.**Прочитайте текст и заполните пропуски 13–18 словами, напечатанными в правой колонке под цифрами 1–8. Каждое из этих слов может быть использовано только один раз. В ответе укажите цифры, под которыми значатся выбранные Вами слова. Два слова в этом списке 1–8 лишние.

Besides this, the long nights and short days do not give 18 \_\_\_\_\_\_ time for the land to warm up.

1) changes

2) reach

3) enough

4) replaced

5) serious

6) farther

7) hot

8) suggest

**14.** Задание с развернутым ответом, напишите личное письмо другу

You have received a letter from your English-speaking pen-friend John who writes:

*…My brother has just graduated from University. He is a lawyer now. What professions are the most prestigious in Russia? What kinds of money-making jobs in Russia do not require a university degree? Do you want to go to college, why or why not?*

*This summer we are going on a three-day bicycle trip …*

Write a letter to John.

In your letter

-answer his questions

-ask 3 questions about the trip.

Write 100–140 words.

Remember the rules of letter writing.

**БЛАНК ОТВЕТОВ**

**ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |
| --- |
|  **Reading** |
| **1** |  |
|  | **Grammar** |
| **2** |  |
| **3** |  |
| **4** |  |
| **5** |  |
| **6** |  |
| **7** |  |
|  **Vocabulary** |
| **8** |  |
| **9** |  |
| **10** |  |
| **11** |  |
| **12** |  |
| **13** |  |

**14. Бланк для развернутых ответов**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**