|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| на заседании ППЛпротокол №\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_руководитель ППЛ\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ | заместитель директора **\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ | Директор **\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**Приказ №\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ |

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

по английскому языку

 (наименование предмета)

для проведения промежуточной аттестации

учащихся 8 классов

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1. **Цель проведения контрольной работы:**
* максимально объективно оценить степень усвоения учащимися тематического материала по английскому языку;
* оценить умение учащихся оперировать знаниями и овладевать набором способов действий.
* дифференцировать учащихся по уровневой подготовке и определить их качество знаний;
* определить динамику роста наиболее подготовленных учащихся;
* определить самые трудные элементы содержания курса;
* использовать результаты аттестации для корректировки программы индивидуальной работы с учащимися через выстраивание индивидуальной траектории обучения.
1. **Документы, определяющие содержание КИМ:**

Контрольно-измерительные материалы разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к результатам освоения основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, программой к завершённой предметной линии учебников по английскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе», авторы-составители Ваулина Ю.Е., [Дули Д.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%c4%f3%eb%e8%20%c4%2e&t=12&next=1), [Подоляко О.Е.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%cf%ee%e4%ee%eb%ff%ed%ea%ee%20%ce%2e%c5%2e&t=12&next=1), рабочей программой учителя по предмету.

1. **Проектирование содержания контрольной работы:**

В содержание КИМ включены те планируемые результаты, достижение которых должно обеспечить ОУ за год.

Контролируемые элементы определены из кодификаторов Федерального института педагогических измерений по предметам.

Распределение заданий по разделам содержания приведено в таблице 2.

Таблица 2 .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №задания | Код контролируемогоэлемента содержания | Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ |
| 1. |  2.1 | Понимание основного содержания несложныхзвучащих аутентичных текстов |
| 1. |  2.2. | Выборочное понимание запрашиваемой информации несложных звучащих аутентичных текстов. |
| 2 | 3.1. | Понимание основного содержания несложных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. (ознакомительное чтение).  |
| 2 | 3.2. | Выборочное понимание нужной информации из текста. (поисковое/просмотровое чтение).  |
| 2 | 3.3. | Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных |
| 3.  | 5.1.1. | Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные ( все виды вопросов в Present Future Past Simple, Present Perfect, Present, Past Progressive), отрицательные, побудительные и порядок слов в них.  |
| 4 | 5.1.16. | Личные формы глаголов страдательного залога Present Simple Passive, Future Simple Passive и Past Simple Passive.  |
| 5 | 5.1.18 | Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/ be able to, must / have to/ should; need, shall, could, might, would.  |
| 6.  | 5.2.1.5.2.6. | Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы. Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise Аффиксы существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian / an, -ing, -ous, -ible/ able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im- Суффикс наречий -ly Суффиксы числительных: -teen, -ty, -th.  |

1. **Характеристика структуры и содержания КИМ:**

Контрольная работа состоит из 3 частей, включающих в себя 6 заданий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Часть работы | Тип заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл |
| Часть 1 | Соотнести пункты | 1 | 6 |
| Часть 2 | С выбором ответа | 4 | 35 |
| Часть 3 | Отметить, правда/неправда/не было упомянуто в тексте | 1 | 7 |

1. **Распределение заданий по способам деятельности и проверяемым умениям:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  № | Учебные темы | Виды учебной деятельности (умения, проверяемые на экзамене) | Количество заданий | № заданий |
| 1 | Аудирование | Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов и выделять необходимую информацию.Определять тему звучащего текста, выделять главные факты. Использовать языковую догадку, контекст. | 1 | 1 |
| 2 | Чтение | Читать тексты разных жанров с пониманием основного содержания.Читать текст с выборочным пониманием нужной информации.Читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием.Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль.Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. | 1 | 6 |
| 3 | ЛексикаГрамматика:Аффиксы глаголовАффиксы существительныхАфииксы прилагательныхСуффиксы наречий Коммуникативные типы предложений,Формы страдательного залога.Модальные глаголы | Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и неполной основной школы.Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.Распознавать и употреблять в речиАффиксы глаголов: re-, dis-, mis-: Аффиксы существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance, -ment, -ity; Афииксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -sl, -ly, -ian, -ous, -ible/-able, -less, -ive, inter-;Суффиксы наречий: -ly; суффиксы числительных: -teen, -ty, -th.Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала.Грамматическая сторона речи:Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные ( все виды вопросов в Present Future Past Simple, Present Perfect, Present, Past Progressive), отрицательные, побудительные и порядок слов в них.Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive*Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты *(may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)* | 44 | 2,3,4,52,3,4,5. |

1. **Распределение работы по уровню сложности: (только для экзаменов в письменной форме)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень сложности | Количество заданий | № заданий |
| Базовый | 6 | 1-6 |

1. **Система оценивания отдельных задач и работы в целом:**

Задания Части 1 оценивается 1 баллом.

Задания, оцениваемые 1 баллом, считаются выполненными верно, если указан номер верного ответа в заданиях с выбором ответа.

Задания Части 2 оценивается 1 баллом.

Задания, оцениваемые 1 баллом, считаются выполненными верно, если указан номер верного ответа в заданиях с выбором ответа.

Задания Части 3 оценивается 1 баллом.

Задания, оцениваемые 1 баллом, считаются выполненными верно, если указан номер верного ответа в заданиях с выбором ответа.

Баллы, полученные за верно выполненные задания, суммируются.

Максимальный балл за работу в целом – 48

Шкала пересчета суммарного балла за выполнение работы в целом в отметку:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Суммарный балл за работу в целом | 26 (54%) | 34 (70 %)27 (56%) | 41 (85 %)35 (73 %) | 48 (100 %)42 (88%)  |

1. **Необходимое количество вариантов КИМ**:

КИМ для промежуточной аттестации представлен в 3 вариантах

1. **Время выполнения работы в целом: 40 минут**
2. **Дополнительные материалы и оборудование:**

Дополнительные материалы и оборудование не используется.

 **Инструкция для учащихся**

Перед вами задания по английскому языку. Задания рекомендуется выполнять по порядку. На выполнение теста отводится 40 минут. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего A–F и утверждениями, данными в списке 1–7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды.

1. **Listen and match**. (Послушайте и соотнесите)

1. I feel unhappy because I can’t change public attitude to our planet.

2. I would like to see new energy saving laws introduced.

3. I am afraid of the after-effects of human activities.

4. I am sure that wise attitude to basic earth supplies is necessary.

5. I do not want my family to live in polluted environment.

6. I am for the use of energy saving practices in house construction.

7. I find many simple ways to help our planet in everyday life.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| текст | A | B | C | D | E | F |
| заголовок |  |  |  |  |  |  |

**II.** **Fill in: selfish, sociable, pessimistic, shrugged, clenched, patient, reliable, stubborn, shy, insincere.**

**(**Вставить следующие слова)

1. He was so angry he \_\_\_ his fists tightly.

2. Rachel has many friends because she’s very \_\_\_ .

3. \_\_\_ people always see the negative side of things.

4. Penny doesn’t get angry easily. She’s very \_\_\_ .

5. Thomas is very \_\_\_ . He won’t let you down.

6. Don’t believe everything Helen says. She’s a bit \_\_\_ .

7. \_\_\_ person doesn’t care about other people’s feelings.

8. Jane is very \_\_\_ and blushes when strangers talk to her.

9. Henry didn’t answer, he just \_\_\_ his shoulders instead.

10. Listen to me! Don’t be so \_\_\_ .

**Ш. Complete the sentences with words derived from the words in bold.**
 ( Преобразуйте слово, чтобы подходило по контексту.)

 I **LIKE** fish. I don’t like the way it smells.
 2. Dad can’t find his glasses. I think he has **PLACE** them.
 3. Don’t trust Alex. He’s very **HONEST**.
 4. Heavy traffic is one of the biggest **ADVANTAGE** of living in a city.
 5. I’m not saying I like junk food, don’t **UNDERSTAND** me.

**IV. Turn the following sentences into the Passive Voice.**(Превратите следующие предложения в страдательный залог.)

1. Calvin Klein has designed this dress.
2. They are building a new bridge.
3. My mother will knit a pink sweater for me.
4. Karen sent James an invitation.
5. Where did they park the car?
6. Who wrote the music for Cats?
7. They were painting my flat when I arrived.
8. They had cooked the meal before the lights went off.
9. Puccini composed many famous operas.
10. They decorated the cake with flowers and chocolate pearls.

**V. Complete the sentences with the correct modal**.

(Вставьте правильный модальный глагол.)

**• might • must • could • should • needn’t**

**• need • mustn’t • can’t • don’t have to • may**

1. We \_\_\_ to decide who will be class president.
2. You \_\_\_ do all your homework today, you can finish it tomorrow.
3. I didn’t see Lyn today, she \_\_\_ have taken the day off.
4. “ \_\_\_ I leave early today, please?” Sarah asked.
5. Kate looked pale in the doctor’s office. She \_\_\_ be ill.
6 “ \_\_\_ you move over a bit so I can sit down, please?” he asked.
7. You \_\_\_ respect your teachers and your classmates.
8. You \_\_\_ talk or eat in class.
9. She \_\_\_ have watered the garden as I had already done it.
10. Аlan \_\_\_ have finished his homework already, it’s impossible.

**VI. Read the text and put True (T) or False (F).**

**Прочитайте текст и выполните задание, поставив Т (верно) или F (неверно)**

Networks are groups of computers, software and hardware that are all connected to help the users work together. They are typically found in businesses, schools and colleges, internet cafes and libraries. A network connects computers by using cabling systems, special software and devices that handle the flow of data. A network allows users to share files and resources, such as printers, as well as send email to each other. So , as with any other shared resource, it is important to be responsible and think about other users. There are a number of things to keep in mind when using a computer network, such as:

• Do not share computer passwords

• Do not overuse resources such as online connection time or printers

• Use it only to help you with your studies.

• Do not use it for anything illegal, unethical or dishonest e.g. bullying other students or damaging equipment.

• Do not copy other people’s work – either other students’ or online information. This is called plagiarism and has serious consequences especially concerning copyrighted material.

Remember information on the Internet may not always be copyrighted, but it is there to give you the facts and ideas for your own piece of writing and NOT to be copied and pasted into a new document.

• Do not install any software without permission.

• Be aware of computer viruses and try to protect the network from them by

following security procedures

1. Many students and business people use computer networks. \_\_\_\_\_\_\_\_
2. Networks users have to share a computer. \_\_\_\_\_\_\_\_
3. The computers are connected with software and hardware. \_\_\_\_\_\_\_\_
4. Network users cannot print documents or send messages. \_\_\_\_\_\_\_\_
5. All network users share the same password. \_\_\_\_\_\_\_\_
6. All the information on the Internet is copyrighted. \_\_\_\_\_\_\_\_
7. Networks users have to ask before installing a new program. \_\_\_\_\_\_\_\_

**БЛАНК ОТВЕТОВ**

**ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |
| --- |
| **№ 1. Listening** |
| **1** |  |
| **2** |  |
| **3** |  |
| **4** |  |
| **5** |  |
| **6** |  |
| **№ 2. Vocabulary** |
| **1** |  |
| **2** |  |
| **3** |  |
| **4** |  |
| **5** |  |
| **6** |  |
| **7** |  |
| **8** |  |
| **9** |  |
| **10** |  |
| **№ 3. Grammar** |
| **1** |  |
| **2** |  |
| **3** |  |
| **4** |  |
| **5** |  |
| **№ 4** |
| **1** |  |
| **2** |  |
| **3** |  |
| **4** |  |
| **5** |  |
| **6** |  |
| **7** |  |
| **8** |  |
| **9** |  |
| **10** |  |
| **№ 5** |
| **1** |  |
| **2** |  |
| **3** |  |
| **4** |  |
| **5** |  |
| **6** |  |
| **7** |  |
| **8** |  |
| **9** |  |
| **10** |  |
| **№ 6. Reading** |
| **1** |  |
| **2** |  |
| **3** |  |
| **4** |  |
| **5** |  |
| **6** |  |
| **7** |  |