**План контрольной работы для промежуточной аттестации**

**по русскому языку для 5-х классов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | Код КЭС | Расшифровка КЭС | Проверяемое умение | Тип задания | Уровень сложности | Примерное время на выполнения задания, *мин* |
|  | 9.1 | Орфоэпические нормы | Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка | КО | Б | 2 |
|  | 1.1 | Звуки и буквы | Опознавать единицы языка, проводить различные виды их анализа | КО | Б | 2 |
|  | 5.7  7.2 | Осложненное простое предложение.  Знаки препинания в простом осложненном предложении. | Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации | РО | Б | 4 |
|  | 5.2  5.3 | Предложение. Грамматическая основа предложения.  Второстепенные члены предложения. | Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации Находить грамматическую основу в предложении  Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.  Соблюдать в практике письма правила обособления второстепенных членов | КО | П | 4 |
|  | 6.4 | Употребление ь и ъ | Опознавать единицы языка, проводить различные виды их анализа | КО | Б | 3 |
|  | 6.5 | Правописание корней | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации | КО | Б | 3 |
|  | 4.3 | Морфологический анализ слова | Опознавать единицы языка, проводить различные виды их анализа | КО | П | 4 |
|  | 2.2 | Синонимы. Антонимы. Омонимы | Находить в тексте синонимы, антонимы, омонимы | КО | Б | 2 |
|  | 6.6 | Правописание приставок | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации | КО | Б | 3 |
|  | 6.1  6.4  6.5  6.7  6.11  6.1 | Орфограмма.  Употребление ь и ъ.  Правописание корней.  Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -н-/-нн-).  Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.  Орфографический анализ. | Находить в художественном тексте выразительные средства языка.  Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты | КО | П | 8 |
|  | 6.6 | Правописание корней. | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации | КО | Б | 2 |
|  | 6.2 | Морфемный анализ слова. | Опознавать единицы языка, проводить различные виды их анализа | КО | Б | 3 |

**Демоверсия**

**контрольной работы для промежуточной аттестации**

**по русскому языку за курс 5 класса**

Часть 1

1. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово, поставьте ударение.

жИло началА положИла руководИт углУбит

Ответ:

2. В каком из записанных ниже слов все согласные звуки мягкие? Выпишите это слово.

Дерева, осень. хотят, берёз, шелестит.

Ответ:

3. Укажите номер предложения. в котором необходимо поставить запятую (ые). (знаки препинания не расставлены).Расставьте знаки препинания в нём. Напишите, на каком основании вы сделали выбор.

1) Альпинисты взбираются на высокую гору и устанавливают на вершине флаг.

2) Ребятам из футбольной команды очень понравилась форма.

3) Котёнок обернулся увидел собаку и спрятался под крыльцом.

4) Кругом в роще лежали жёлтые и красные листья.

Ответ:

4. Каким членом предложения является выделенное слово? Установите соответствие между выделенными в предложениях словами и членами предложения: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию под цифрой, указывающей член предложения.

А) Мама дала мне сироп **от кашля.**

Б) Я бежал **без передышки** до самого дома.

В) Сила воли - ценное **качество** человека.

Г) На самом краю деревни в маленьком домике жили **две сестры.**

Д) Посещение **музея** входит в культурную программу.

Е) Летом ковром из цветов и трав покрылась поляна **в лесу**.

Ж) Бабушкины пирожки с повидлом **вкусные**.

З) В яркие зеленые платья весна все **деревья** нарядила.

1) подлежащее 2) сказуемое 3) дополнение 4) определение 5) обстоятельство

Запишите в таблицу под соответствующими буквами номера ответов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е | Ж | З |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Ответ:

5. Определите ряд, в котором в обоих словах пишется Ь. Выпишите эти слова.

испеч.., задач..

улыбаеш..ся, дремуч..

взбират..ся, леч..

бредёш.., надеет..ся

палач.., жеч..

Ответ:

6. Найдите в стихотворных строках хокку (японских трёхстиший) слова с чередующейся гласной в корне слова. Выпишите только эти слова, вставив пропущенную букву.

Бл..стят р..синки. По оз..ру волны бегут.

Но есть у них привкус п..чали, Одни о жаре сож..леют —

Не позабудьте! Закатные обл..ка.

Под раскрытым з..нтом

Пробираюсь сквозь ветви.

Ивы в первом пуху.

Ответ:

7. Установите соответствие между выделенными в предложениях глагола­ми и их морфологической характеристикой: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Глаголы  А) Доброе слово лечит.  Б) Радист услышал сигналы бедствия.  В) Дождь вымочит, а солнышко высушит.  Г) Завтра увижусь с тобой.  Д) Колышутся листья на деревьях от дуновения ветра. | | | | | Морфологическая характеристика   1. сов. в., II спр., в ед. ч., в бу-   дущ. вр., в 3-м л., сказуемое   1. несов. в., I спр., во мн. ч., в наст, вр., в 3-м л., сказуемое 2. несов. в., II спр., в ед. ч., в наст, вр., в 3-м л., сказуемое 3. сов. в., I спр., в ед. ч., в бу-   дущ. вр., в 1-м л., сказуемое  5) сов. в., II спр., в ед. ч., в прош. вр., в м. р., сказуемое  6) сов. в., II спр., в ед. ч., в будущ. вр., в 1-м л., сказуемое  7) несов. в., II спр., во мн. ч., в наст, вр., в 3-м л., сказуемое | |
| Запишите в таблицу под соответствующими буквами номера выбранных ответов | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | Д | |
|  |  |  |  |  | |

8. Подобрать к данным **фразеологизмам фразеологизмы-антонимы** из другого столбика.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | Фразеологизмы  А) Как кошка с собакой  Б) Рукой подать  В) Спустя рукава  Г) В час по чайной ложке  Д) На вес золота | Фразеологизмы антонимы  1) Грош цена   1. На всех парах 2. Не робкого десятка 3. Засучив рукава 4. У чёрта на куличках 5. Проще пареной репы 6. Душа в душу | | Запишите в таблицу под соответствующими буквами номера выбранных ответов   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | А | Б | В | Г | Д | |  |  |  |  |  | | | |

9. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

бе..чувственный, ра..горячился

в..звыситься, н..дпись

в.вился, не..жатый

ра..чёт, и..порчен

по..клеить, о..важно

Ответ:

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 11-13.

10. Заполните таблицу ответов. Вставьте пропущенные буквы-орфограммы. Раскройте скобки. Где необходимо, на месте слитного написания ставьте знак «плюс», на месте раздельного — знак «минус».

(1) Днём Алёшка увид..¹л посреди колхозного двора телёночка, который (не)²мог передвига(тся, ться)³ от холода.

(2) Ты тут замёрзн..⁴ш..5, надо тебя в тепло отвести, а то (не)⁶сдобровать...

1. Алёшка подвёл бычка к соломенной стене, соломки пост..⁷лил.
2. Вечером мальчик услыш..⁸л разговор взрослых о том, что в колхозе этой зимой погиба..⁹т много телят от холода. (5)Алёшка решил: он должен сб..¹⁰речь живую душу! (6)Он привезёт бычка на санках и посел..¹¹т к домашней корове Зорьке, у которой вот-вот свой телёночек народи(тся, ться)¹². (7)Бычок будет жить. (8)И пусть (не)¹³умирает... (9)Алёшка нашёл телёнка на снегу, тело бычка остывало, и лишь сердце ещё слабо стучало...

(10)Рано утром радостный голос деда разбудил всех:

* (11)Зорька наша прин..¹⁴сла тёлочку и бычка!

(По Б. Екимову)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № орфограммы | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) | (11) | (12) | (13) | (14) |
| Ответ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

11. Из предложений 4—8 выпишите слово с чередующейся гласной в корне.

*Ответ*: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Выполните **морфемный** и **словообразовательный разбор** слова услыш…л из предложения 4.

*Ответ*: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_