**План итоговой контрольнойработы по предмету «биология»**

**для учащихся 5-х классов (40 минут)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | Код КЭС | Расшифровка КЭС | Проверяемое умение | Тип задания\* | Уровень сложности\*\* | Примерное время на выполнения задания, *мин* |
| 1. | 1 | Биология как наука. | ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ признаки биологических объектов: | ВО | Б | 1 |
| 2. | 1, 1.1 | Биология как наука. Методы биологии --- Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов | ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ признаки биологических объектов: УМЕТЬ объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; | ВО | Б | 1 |
| 3. | 1, 1.1 | Биология как наука. Методы биологии. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов | УМЕТЬ объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; | ВО | Б | 2 |
| 4. | 2, 2.1 | Признаки живых организмов. Вирусы - неклеточные формы жизни | ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ признаки биологических объектов: живых организмов (растений, животных, грибов и бактерий); | ВО | Б | 1 |
| 5. | 2, 2.2 | Признаки живых организмов --- Признаки организмов. Наследственность и изменчивость - свойства организмов. | ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ признаки биологических объектов: живых организмов (растений, животных, грибов и бактерий); обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость; | ВО | Б | 1 |
| 6. | 2, 2.1 | Признаки живых организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы | ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ признаки биологических объектов: живых организмов (растений, животных, грибов и бактерий); | ВО | Б | 1 |
| 7. | 2, 2.1 | Признаки живых организмов. Бактерии, строение и жизнедеятельность | ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ признаки биологических объектов: живых организмов (растений, животных, грибов и бактерий); | ВО | Б | 1 |
| 8. | 3.1 | Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии -возбудители заболеваний растений, животных, человека | УМЕТЬ объяснять: роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; | ВО | Б | 1 |
| 9. | 3.2 | Царство Грибы. Роль грибов в природе, жизни человека и собственной деятельности. | ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ признаки биологических объектов: живых организмов (растений, животных, грибов и бактерий); УМЕТЬ объяснять: роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности | ВО | Б | 1 |
| 10. | 2, 2.1, 3.2 | Признаки живых организмов Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности | ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ признаки биологических объектов: живых организмов (растений, животных, грибов и бактерий); УМЕТЬ объяснять: роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; | ВО | Б | 1 |
|  | 2, 2.2 | Признаки живых организмов. Царства живой природы | ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ признаки биологических объектов: живых организмов (растений, животных, грибов и бактерий); УМЕТЬ сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения; | ВО | Б | 3 |
|  | 1, 1.1 | Биология как наука. Методы биологии. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов | проводить самостоятельный поиск биологической информации:находить в научно-популярном тексте необходимую биологическую информацию о живых организмах, процессах и явлениях; работать с терминами и понятиями. | ВО | Б | 7 |
| 13. | 5.1 | Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция | Знать/понимать признаки биологических объектов: экологических факторов | ВО | Б | 2 |
| 14. | 5, 5.1 | Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Природные зоны России | УМЕТЬ объяснять: взаимосвязи организмов и окружающей среды | КО | П | 4 |
| 15. | 5, 5.1 | Взаимосвязи организмов и окружающей среды Влияние экологических факторов на организмы | УМЕТЬ объяснять: взаимосвязи организмов и окружающей среды | КО | П | 13 |

\* *Типы заданий - ВО (с выбором ответа), КО (с кратким ответом), РО (с развёрнутым ответом)*

*\*\*Уровень сложности заданий - Б – базовый, П – повышенный, В – высокий*

**ДЕМОВЕРСИЯ**

**контрольной работы по предмету «Биология»  
для промежуточной аттестации учащихся 5 классов**

Выберите один правильный ответ

1. **Как называют науку, изучающую грибы?**

1) ботаника 2) микология 3) микробиология 4) экология

1. **Какой метод вы бы использовали для изучения поведения пчел?**
2. Эксперимент 2) наблюдение 3) микроскопия 4) измерение
3. **Николаю необходимо изучить строение растительной клетки. Для успешного** выполнения исследования ему необходим микроскоп с увеличением, равным ×200. У него есть объектив, дающий увеличение в 20 раз (×20). Какое увеличение окуляра ему необходимо?

1) ×4000 2) ×220 3) ×180 4) ×10

1. **К неклеточным формам жизни относят**
2. Бактерии 2) вирусы 3) растения 4) грибы
3. **Воспроизведение себе подобных – это**
4. Рост 2) развитие 3) размножение 4) питание
5. **К многоклеточным организмам не относится**
6. Амеба 2) рис 3) уж 4) ёж

**7. Представителей цар­ства Бак­те­рии от­но­сят к прокариотам, так как в их клет­ках отсутствует(-ют)**

 1) оформ­лен­ное ядро 2) ми­то­хон­дрии 3) пластиды 4) рибосомы

**8. Какие бактерии считают «санитарами планеты»?**

1) молочнокислые 2) гниения 3) уксуснокислые 4) клубеньковые

**9. К ядовитым грибам относят**

1) подосиновик 2) опёнок 3) мухомор 4) груздь

**10. В каких отношениях находятся гриб и водоросль, образующие лишайник?**

1) Их отношения взаимовыгодны. 2) Водоросль паразитирует на грибе.

3) Они конкурируют за свет и воду.

4) Их отношения нейтральны (никак не влияют друг на друга)

**11. Чем растения отличаются от животных? Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1) активно передвигаются 2) растут в течение всей жизни 3) способны к фотосинтезу

4) рост ограничен 5) потребляют готовые органические вещества

6) являются производителями органических веществ

**12.** Известно, что обык­но­вен­ный бегемот, или гиппопотам, — круп­ное полувод­ное травоядное млекопитающее. Используя эти сведения, вы­бе­ри­те из при­ве­ден­но­го ниже спис­ка три утверждения, от­но­ся­щи­е­ся к опи­са­нию данных при­зна­ков этого организма. Запишите в таб­ли­цу цифры, со­от­вет­ству­ю­щие выбранным ответам.

 1) Масса круп­ных самцов до­сти­га­ет 4 тонн, длина тела 3 метра, вы­со­та в пле­чах до 1,65 м. Ноздри, глаза и уши не­сколь­ко приподняты, что поз­во­ля­ет бегемоту дышать, смот­реть и слышать, оста­ва­ясь почти пол­но­стью под водой.

2) Характерной осо­бен­но­стью бегемота яв­ля­ет­ся его по­лу­вод­ный образ жизни — боль­шую часть вре­ме­ни он про­во­дит в воде, вы­хо­дя на сушу толь­ко ночью на не­сколь­ко часов для кормежки.

3) Шкура бе­ге­мо­та имеет серо-коричневый цвет с ро­зо­ва­тым оттенком и до­сти­га­ет толщины 4 см.

4) Общая длина пи­ще­ва­ри­тель­но­го тракта (желудок и кишечник) со­став­ля­ет 60 метров, что поз­во­ля­ет бегемоту зна­чи­тель­но полнее усва­и­вать клетчатку из растений.

5) Самки мень­ше самцов.

6) Бегемот от­но­сит­ся к от­ря­ду парнокопытных, так как его ко­неч­но­сти имеют че­ты­ре пальца, каж­дый из ко­то­рых оканчивается по­до­би­ем копытца.

**13.** Какие из пе­ре­чис­лен­ных фак­то­ров окру­жа­ю­щей среды от­но­сят­ся к абиотическим? Вы­бе­ри­те три вер­ных при­зна­ка из шести и за­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они указаны.

 1) освещённость 2) влажность 3) наличие пар­ни­ко­вых газов

4) температура воздуха 5) поедание жи­вот­ны­ми друг друга 6) наличие дороги

**14.** Заполните пропуски в таблице «Природные зоны», выбрав слова из приведённого ниже списка. Запишите на место каждого пропуска номер выбранного слова.

**Природные зоны**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Природная зона** | **Животное** | **Растение** | **Природные условия** |
|  |  |  | Устойчивый снежный покров,  холодные продолжительные зимы |

 Список слов:

 1) ель 2) белка 3) верблюд 4) саксаул 5) тайга 6) пустыня

**15. ОСНОВНЫЕ СРЕДЫ ЖИЗНИ**

Условия обитания различных видов организмов удивительно разнообразны. В зависимости от того, где живут представители разных видов, на них действуют разные комплексы экологических факторов. На нашей планете можно выделить несколько основных сред жизни, сильно различающихся по условиям существования: водную, наземно-воздушную, почвенную. Средой обитания служат также сами организмы, в которых живут другие. Однако самыми густонаселёнными являются водная и наземно-воздушная среды.

Вода характеризуется большой плотностью, теплопроводностью, способностью растворять соли и газы. Высокой плотностью обусловлена её значительная выталкивающая сила. Это значит, что в воде уменьшается вес, и у организмов есть возможность жить в водной толще, не опускаясь на дно. Однако высокая плотность воды затрудняет активное передвижение, поэтому водные животные имеют сильную мускулатуру и обтекаемую форму тела. Так как вода обладает высокой теплопроводностью, температурный режим в водоёмах мягкий. Свет проникает в воду на небольшую глубину, поэтому растительные организмы могут существовать только в её верхних горизонтах.

Наземно-воздушная среда более сложна и разнообразна, чем водная. В ней много кислорода и света, но более резкие изменения температуры, значительно слабее перепады давления, и часто возникает дефицит влаги. Плотность воздуха гораздо меньше, чем плотность воды, и это облегчает передвижение организмов. Активное и пассивное передвижение освоило большинство обитателей суши. Теплопроводность воздуха меньше, чем у воды. Это облегчает сохранение тепла и поддержание постоянной температуры тела у теплокровных животных. Развитие теплокровности стало возможным лишь в наземной среде.

|  |
| --- |
| Используя содержание текста «Основные среды жизни», ответьте на следующие вопросы.  1) в какой среде обитает большинство паразитов?  2) Какие экологические факторы часто являются ограничивающими для организмов, обитающих в наземно-воздушной среде?  3) Какие приспособления сформировались у животных, обитающих в условиях Крайнего Севера? Укажите не менее трёх приспособлений. |