**Перечень тем и разделов по английскому языку для подготовки к итоговой аттестации учащихся за курс 10 класса**

**К О Д И Ф И К А Т О Р**

Элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 10-х классов,

Для проведения промежуточной аттестации

***Раздел -1.***

Элементы содержания, проверяемые во время экзамена учащихся 10-х классов общеобразовательных учреждений по английскому языку.

***Аудирование:***

|  |  |
| --- | --- |
| 3.2 | Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов |
| 3.3 | Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения |

***Чтение:***

|  |  |
| --- | --- |
| 2.2 | Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы |
| 2.3 | Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта |
| 2.4 | Понимание структурно-смысловых связей текста |

***Письмо:***

|  |  |
| --- | --- |
| 4.3 | Написание личного письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с изложением новостей, рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни, с выражением своих суждений и чувств, описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению |

***Языковой материал:***

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1.6 | Условные предложения реального *(Conditional I* - *If I see Jim, I'll invite him to our school party.)* и нереального *(Conditional II* - *If I were you, I would start learning French.)* характера |
| 5.1.7 | Предложения с конструкцией *I wish (I wish I had my own room.*) |
| 5.1.12 | Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т. д.) |
| 5.1.10 | Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking |
| 5.2.3 | Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little) |
| 5.2.6 | Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect. Личные формы глаголов действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous. Личные формы глаголов страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive. Личные формы глаголов в Present Simple (Indefinite) для выражения действий в будущем после союзов if, when |
| 5.2.7 | Личные формы глаголов страдательного залога в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive; Present/Past Progressive (Continuous) Passive; неличные формы глаголов (Infinitive, Participle I, Gerund) (пассивно) |
| 5.2.8 | Фразовые глаголы (look,for, ...) |
| 5.2.9 | Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would) |
| 5.2.10 | Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous |

***Лексическая сторона речи:***

|  |  |
| --- | --- |
| 5.3.1 | Аффиксы как элементы словообразования. Аффиксы глаголов: *re-, dis-, mis-; -ize/ise.* Аффиксы существительных: *-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity.* Аффиксы прилагательных: *-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-.* Суффикс наречий *-ly.* Отрицательные префиксы: *un-, in-/im-* |
| 5.3.2 | Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы |

***Раздел -2. Перечень требований к уровню подготовки, достижение которого проверяется в ходе экзамена.***

*У М Е Т Ь:*

*Аудирование:*

|  |  |
| --- | --- |
| 2.2.2 | Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики |
| 2.2.3 | Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения |
| 2.2.4 | Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты |

*Чтение:*

|  |  |
| --- | --- |
| 2.3.3 | Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта |
| 2.3.4 | Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы |
| 2.3.5 | Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты |

*ПИСЬМО:*

|  |  |
| --- | --- |
| 2.4.2 | Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера |

*Владеть языковыми навыками:*

*Орфография:*

|  |  |
| --- | --- |
| 3.1.1 | Владеть орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня |

*Грамматическая сторона речи:*

|  |  |
| --- | --- |
| 3.3.1 | Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous),* отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) |
| 3.3.6 | Употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless |
| 3.3.7 | Употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального (Conditional II - If I were you, I would start learning French.) характера |
| 3.3.8 | Употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.) |
| 3.3.9 | Употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.) |
| 3.3.11 | Употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor |
| 3.3.12 | Употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/ hate doing something; Stop talking |
| 3.3.15 | Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect |
| 3.3.17 | Употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive |
| 3.3.18 | Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous |
| 3.3.19 | Употреблять в речи причастие I и причастие II |
| 3.3.20 | Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would) |
| 3.3.21 | Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого |
| 3.3.29 | Употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т. д.) |

*Лексическая сторона речи*

|  |  |
| --- | --- |
| 3.4.1 | Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы |
| 3.4.2 | Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания |
| 3.4.3 | Употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран |
| 3.4.4 | Использовать следующие аффиксы для образования глаголов: *re-, dis-, mis-; -ize/ise* |
| 3.4.5 | Использовать следующие аффиксы для образования существительных: *-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity* |
| 3.4.6 | Использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: *-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-* |
| 3.4.7 | *Использовать* суффикс *-ly* для образования наречий |
| 3.4.8 | Использовать отрицательные префиксы *un-, in-/im-* |