**Спецификация контрольной работы по русскому зыку**

**для промежуточной аттестации учащихся**

**8-х классов.**

**1.Назначение контрольной работы**

Контрольная работа предназначается для проверки уровня усвоения учащимися минимума 8-го

класса элементов содержания, умений по русскому языку в объеме обязательного минимума содержания образования.

**2.Время контрольной работы : 40 минут.**

**3. Условия проведения контрольной работы.**

Наличие КИМ, бланков для ответов на бумажном носителе. Дополнительные материалы и оборудование не предусмотрены.

**Структура контрольной работы**

**В работу по русскому языку** включено 10 вопросов с выбором ответа (ВО),9 заданий с кратким ответом(КО).

Распределение заданий по уровню сложности: заданий базового уровня сложности (Б)-17;

заданий повышенной сложности (П)-2

**План контрольной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Код  КЭС | Раcшифровка КЭС | Поверяемое умение | Тип задания | Уровень сложности | Примерное время на выполнение задания |
| А1 | 2.1 | Фонетика. | Проводить различные виды анализа звукового состава слова | ВО | Б | 2 |
| А2 | 3.2.  6.5 | Проверяемые, непроверяемые, чередующиеся гласные в корне слова. | Анализировать условия чередования корней. | ВО | Б | 2 |
| А3 | 3.2.  6.6 | Правописание приставок на з-, с-. | Анализировать условия  выбора приставки | ВО | Б | 2 |
| А4 | 5.2.  7.19 | Тире между подлежащим и сказуемым. | Выделять грамматическую основу. | ВО | Б | 2 |
| А5 | 5.5.  7.19 | Обобщающие слова при однородных членах. | Соблюдать основные правила пунктуации | ВО | Б | 2 |
| А6 | 5.6  7.19 | Простое предложение, осложнённое обособленным определением. | Соблюдать основные правила пунктуации | ВО | Б | 2 |
| А7 | 5.7  7.19 | Знаки препинания при обособлении. | Соблюдать основные правила пунктуации | ВО | Б | 2 |
| А8 | 5.1 | Сказуемое и его основные типы. | Определять морфологические признаки и синтаксическую функцию сказуемого | ВО | Б | 2 |
| А9 | 5.4 | Виды односоставных предложений. | Определять вид односоставного предложения (морфологические признаки сказуемого). | ВО | Б | 2 |
| А10 | 5.4 | Виды односоставных предложений. | Определять вид односоставного предложения (морфологические признаки сказуемого). | ВО | Б | 2 |
| В1 | 7.5 | Стиль и тип речи текста. |  | КО | Б | 2 |
| В2 | 7.6 | Главная мысль текста. | Определять тему, основную. мысль текста | КО | Б | 2 |
| В3 | 6.4 | Вид связи в словосочетании. | Определять виды подчинительной связи слов в словосочетании. | КО | Б | 2 |
| В4 | 3.2 | Способы словообразования слов. | Определять способы словообразования. | КО | Б | 2 |
| В5 | 5.1 | Тип сказуемого. | Определять морфологические признаки и синтаксическую функцию сказуемого | КО | Б | 2 |
| В6 | 5.7  5.8 | Основные виды обстоятельств. | Соблюдать основные правила пунктуации | КО | Б | 2 |
| В7 | 6.1 | Вводные слова. | Соблюдать основные правила пунктуации | КО |  | 2 |
| В8 | 5.4 | Односоставные предложения. | Определять вид односоставного предложения (морфологические признаки сказуемого). | КО | П | 3 |
| В9 | 5.5 | Неполное предложение. | Соблюдать основные правила пунктуации | КО | П | 3 |

**Критерии оценивания итоговой контрольной работы 8 класс**

При выполнении тестовой работы и работы с текстом за каждый правильный ответ ученик получает по 1 баллу.

Задания А1-А10 – 10 баллов

Задания В1-В9 – 9 баллов

В итоге максимальное количество баллов – 19

Перевод баллов в оценку

«2» – до 8 баллов

«3» – 14- 9 баллов

«4» –17-15 балла

«5» – 19-18 баллов

**ДЕМОВЕРСИЯ**

**Итоговая административная контрольная работа**

**по русскому языку в форме тестирования**

**8 класс**

*При выполнении заданий этой части поставьте знак* «х» *в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранно­го вами ответа.*

**Часть 1 (А)**

**А1. Укажите ОШИБОЧНОЕ суждение.**

1. В слове ПРОСЬБА буква С имеет звук [С].
2. В слове ЛЕС**А** второй гласный звук [и].
3. В слове ВЬЮГА одинаковое количество букв и звуков.
4. В слове ДЕШЕВЫЙ второй ударный гласный звук [о].

**А 2. В каком ряду во всех словах пропущена гласная, правописание которой зависит от наличия в слове суффикса -а- ?**

1. к..саться, заг…рать, к…ммерсант  
2. Ст…лить, тр…щать, раст…рать   
3. зад…рать, к…снуться, соб..рать   
4. пон…мание, од…рённый, ст…рательно

**А 3. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**

1.бе…шумный, бе…работный, бе…звездный   
2. ра…бежаться, ра…смеяться, ра… задориться   
3. и…дать, и…вержение, и…вестие   
4. во…стание, во…хождение, во…звание

**А 4. Укажите номер предложения, в котором на месте пропуска ставится тире.**

1.Гнезда птиц ( ) как шапки на деревьях..   
2. Ласковое солнышко ( ) что родная матушка.   
3. Ты( ) большая умница.   
4. Выдержка( ) самое лучшее качество.

**А5. Обобщающего слова при однородных членах нет в предложении (знаки препинания не расставлены):**

1. Всюду зазвучали птичьи голоса слева и справа ,в небе и у реки.
2. В портфеле было две тетради, ручка да учебник.
3. Всюду и наверху и внизу кипела работа.
4. Везде следы дождя на террасе,на дорожках сада.

**А 6. В каком из предложений выделенная конструкция обособляется?**

1. Читала робким, тихим голосом **сильно** **волнуясь** у классной доски.
2. Пятиклассники увидели **шедшую с незнакомым человеком** учительницу,
3. Над заливом **ещё не успевшим замёрзнуть** с криком носились чайки.
4. **Дувший с моря** ветер подгонял лодку

**А7. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

Сенька надвинул на брови пилотку (1) и (2) согнувшись (3) побежал (4) к видневшемуся сквозь сосенки (5) белому домику.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. 1.2 | 1. 1,3,4,5 |
| 1. 2.3 | 1. 1,2,3,4,5 |

**А 8. Укажите номер предложения с простым глагольным сказуемым.**

1.Я тоже хочу быть вашим другом.  
2.Отряд был вооружен тяжеловесными палицами.

3. Он умел быть верным самому себе.  
4.Борьба будет вестись честно и по всем правилам  
5.Томясь скукой, старуха пошла было домой.

**А 9. Укажите номер определенно-личного предложения .**

1. А я травок пособираю.

Б. Ложись сегодня пораньше.

В. Больше Саню уж ничто не могло разбудить.

Г. Так вот и живём втроем.

**А 10. Укажите номер неопределенно-личного предложения.**жите неопределённо-личное предложение:

А. Не было сил подняться и уйти.

Б. Было очень тихо.

В. Её хвалили и жалели.

Г. Наденьте фуражку, простудитесь.

**Часть 2 (Б)**

***Прочитайте текст и выполните задания В1-В9.***

Как я воспитывал волю.  
(1) Мне всегда нравились люди, у которых есть сильная воля.   
(2) И вот с прошлого понедельника я решил воспитывать свою волю. (3) Надо сделать её железной.   
(4) Во-первых, каждое утро я стал вставать в 6:00 (без будильника), во-вторых, я решил целый месяц не есть мороженого. (5) И в-третьих, мне удалось выполнить главную задачу: я десять дней не звонил Майке, с которой давно дружил. (6) А когда она мне звонила, я брал трубку и говорил, что меня нет дома.   
(7) На самом деле мне очень хотелось её увидеть, но я ведь воспитывал волю. (8) Я продолжал ставить перед собой все новые трудности. (9) Стал, например, в мороз ходить без шапки, на девятый этаж подниматься без лифта и стал заниматься по системе йогов.   
(10) На этом первый этап воспитания воли кончился. (11) Я решил сделать перерыв на три дня. (12) Теперь я мог встретиться с Майкой. (13) И когда у меня появилась свободная минута, я позвонил ей.   
(14) Майка обрадовалась моему звонку, но всё же удивлённо спросила:   
- Вадим, где же ты был столько времени?   
(15) Я важно объяснил ей, что всё это время воспитывал волю.   
(16) - И тебе совсем не хотелось меня увидеть в эти дни? – обиженно спросила Майка.   
(17) Я ответил, что в жизни всегда надо чем-то жертвовать, но зато теперь у меня железная воля.   
(18) Затем я стал договариваться о встрече. (19) Майка согласилась, но сказала:   
- Я, может быть, опоздаю, но ты подожди меня.   
(20) В семь часов вечера я уже стоял на месте, где мы должны были встретиться. (21) Прошло десять минут – Майки не было. (22) Прошло полчаса. (23) Её все не было. (24) Был сильный мороз. (25) Ноги очень замёрзли, уши тоже. (26) И неудивительно – я был без шапки. (27) Теперь я ругал себя.   
(28) Часы показывали уже половину десятого, я пошел домой. (29) На следующий день я заболел.   
(30) Когда я выздоровел, позвонил Майке. (31) На мой вопрос, почему она не пришла на свидание, Майка сказала:   
- А я как раз в тот день по твоему примеру начала воспитывать волю. (32) А при этом, как ты сам сказал, надо чем-то жертвовать.   
(33) Я больше не стал тренировать свою волю в надежде, что Майка по моему примеру сделает то же самое. ( По рассказу Л. Некрасова)

**В1. Определите тип речи и стиль текста.**1. описание, разговорный стиль   
2. рассуждение, официально-деловой стиль   
3. повествование, публицистический стиль   
4. рассуждение, художественный стиль

**В2. Какое из высказываний НЕ отражает главную мысль текста?**1. Нехорошо опаздывать на важные встречи   
2. К любому делу, даже самовоспитанию, нужно относиться разумно.   
3. В жизни всегда надо жертвовать чем-то ради воспитания железной воли.   
4. Сильная воля – одна из самых важных черт характера настоящего человека.

**Ответы к заданиям В4 – В7запишите словами**

**В3.**  Из предложения 17 выпишите подчинительное словосочетание со связью УПРАВЛЕНИЕ.

**В4.** Из предложений 25-27 выпишите слово, образованное суффиксальным способом.

**В5.**  Из предложения 7 выпишите составное глагольное сказуемое.

**В6**. Из предложений 7-9 выпишите все определения.

**Ответы к заданиям В8- В10 запишите цифрами**

**В7.** Из предложения 4 выпишите вводное слово.

**В8.** Среди предложений 16-17 укажите номер простого односоставного безличного предложения.

**В9.** Среди предложений 4 – 11 найдите двусоставное неполное предложение. Напишите номер этого предложения.