

Утверждаю
Директор МБОУ СШ №9
Е.Н. Дорохина
« / « » / 2023



Программа

**лагеря с дневным пребыванием детей
на базе МБОУ СШ № 9**

«Планета Безопасности»

Возраст обучающихся: 6-17 лет

г. Сургут
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Информационная карта программы -----	1
2. Пояснительная записка -----	3
2.1. Актуальность программы -----	4
2.2. Новизна-----	4
2.3. Цели, задачи-----	4
2.4. Ожидаемые результаты-----	5
3. Содержание программы -----	5
3.1. Логика построения смены-----	5
3.2. Принципы деятельности лагеря-----	8
3.3. Педагогические технологии, формы и методы работы -----	8
3.4. Содержание и структура этапов программы-----	9
3.5. Форма и режим занятий-----	10
3.6. Условия реализации программы-----	10
4. Правила поведения в лагере -----	11
5. Список используемой литературы -----	12

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1	Полное название программы	Программа лагеря с дневным пребыванием детей «Планета безопасности»
2	Цель программы	Создать условия для формирования понимания значимости правил безопасного поведения и умение их применять в жизненных ситуациях.
3	Направление деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создать условия для полноценного отдыха и оздоровления детей. ➤ Создать реальные возможности для формирования представления о выходе из существующих опасных и чрезвычайных ситуациях в современных условиях жизнедеятельности. ➤ Способствовать формированию чувства ответственности за собственную безопасность. ➤ Формировать общечеловеческие ценности через творческую коллективную деятельность участников тематической смены. ➤ Формировать у школьников навыки общения и толерантности. ➤ Развивать познавательные интересы, потребности в познании культурных ценностей страны.
4	Составители программы (ФИО, должность)	Кремис Лилия Анатольевна, заместитель директора по ВВВР
5	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа № 9
6	Адрес, телефон	<p>ул. Крылова д.28, г. Сургут Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, 628414; 8(3462) 94-01-61</p> <p>ул. С Билецкого д.8, г. Сургут Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, 628414; 8(3462) 94-01-61</p> <p>ул. Крылова д. 36/2, г. Сургут Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, 628414; 8(3462) 94-01-61</p>
7	Место реализации	г. Сургут МБОУ СПШ № 9
8	Количество обучающихся	400
9	Возраст обучающихся	6 - 17 лет
10	Категория участников	дошкольники, учащиеся, сотрудники лагеря.
11	Сроки проведения	25.03.2024-29.03.2024
12	Количество смен	1 смена

2. Пояснительная записка.

Каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для активного отдыха, оздоровления, развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения его в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Именно такие возможности для каждого ребенка открывают детские оздоровительные лагеря. Пришкольный лагерь – это идеальная площадка для личностного роста детей, расширенные возможности для их творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта, их социализация и профориентация.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации оздоровительных

лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагерь способствует формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков. Отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и площадка для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка. Обязательным является вовлечение в лагерь детей-сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей, детей «группы риска». Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана профильная программа.

Программа по своей направленности является комплексной, то есть, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

2.1. Актуальность.

В современном мире возрастает роль и ответственность системы образования в деле подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан Российской Федерации привычек здорового образа жизни. Только через образование можно обеспечить повышение уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства. Формулируя правила безопасного поведения, следует подробно объяснять детям, а затем следить за их выполнением. Однако безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, осознанное поведение. Кроме того, дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей является стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности.

Программа «Планета Безопасности» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры, правила и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического здоровья и осознанного поведения. Занятия призваны способствовать формированию у воспитанников сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Данная программа включает в себя, как теоретическую – изучение правил безопасного поведения, так и практическую части – организация подвижных, сюжетно-ролевых игр.

Каждый ребенок в соответствии со своими желаниями, умениями, интересами, попадает в позицию, как организатора, так и участника, а то и автора какого-либо дела. Чтобы дни в лагере для детей прошли незабываемо, важно, чтобы они сами стали участниками общего творения.

2.2. Новизна.

Программа «Планета Безопасности» направлена на формирование привычки здорового образа жизни, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, самореализацию в социально приемлемых видах деятельности и адаптацию в окружающем мире и микросоциуме.

Программа дополняет школьный курс предметов естественно – биологического цикла, социально-бытовой ориентировки, ОБЖ и формирует основные ключевые компетенции обучающихся.

В программе предложена система поведенческих алгоритмов действий школьников в экстремальных ситуациях, рассмотрены психологические основы выживания в природных условиях, учтены экологические аспекты.

2.3. Цель: Создать условия для формирования понимания значимости правил безопасного поведения и умение их применять в жизненных ситуациях.

Задачи:

- организовать освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- способствовать развитию качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитывать чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

➤ учить предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, по возможности оказывать первую медицинскую помощь;

➤ пропагандировать знания, обеспечивающие правильные действия учащихся в опасных для жизни и здоровья условиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

2.4. Ожидаемые результаты.

К концу смены в лагере с дневным пребыванием детей ожидается развитие общих представлений о мире, чувство ответственности за личную безопасность, развитие умения взаимодействовать с окружающими при рассмотрении и анализе разных ситуаций и возможностей обучающихся, развитие коммуникативных способностей, умение выбирать адекватные средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер обучающихся.

В ходе реализации содержания программы, обучающиеся должны овладеть правилами безопасного поведения в различных ситуациях, общаться со сверстниками и взрослыми, использовать приобретенный в лагере опыт об основных понятиях здоровья и факторах, влияющих на него в реальной и повседневной жизни.

Таким образом, в рамках программы «Планета Безопасности» у учащихся формируются: навыки применения на практике основных понятий здоровья и факторов, влияющих на него; представление о существующих опасных и чрезвычайных ситуациях в современных условиях жизнедеятельности; знание элементарных правил поведения дома, в школе, на улице, в транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах; умение использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной и повседневной жизни (для действий в опасных и чрезвычайных ситуациях- пользования бытовыми приборами; использования по назначению лекарственных препаратов; пользования бытовыми приборами; соблюдения общих правил безопасного дорожного движения; соблюдения мер пожарной безопасности дома и на природе; соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах в любое время года; вызова (обращения) за помощью в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи).

В процессе взаимодействия с различными организациями дополнительного образования, во время разного рода мероприятий средством игры и познавательной деятельности у детей произойдет преодоление разрыва между физическим и духовным развитием. Кроме этого, ожидается утверждение в сознании школьников нравственной и культурной ценности, формирование навыков общения и толерантности.

Поэтому нам важно, чтобы ребенок, «зафиксировав» свои отношения, успехи, достижения на индивидуальной «карте», получил новый социальный опыт.

Тип лагеря - летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

Количество участников программы: 175 человек – ул. Крылова 28, 100 человек – ул. Крылова 36/2, 125 человек – ул. С. Билецкого, 8 детей от 6 до 17 лет.

Сроки реализации программы:

Программа реализуется в летний, осенний, весенний период.

3. Содержание программы.

Содержание программы соответствует цели и задачам, которые реализуются в течение дня согласно выбранным направлениям.

3.1 Логика построения смены.

Программа «Планета Безопасности» включает в себя несколько направлений:

- «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма».
- «Пожарная безопасность».
- «Интернет-безопасность».
- «Защита по ГО и ЧС».
- «Правила поведения на открытых водоёмах»

«Пост ПДД»

С каждым годом на улицах городов и посёлков увеличивается количество автомобилей, автобусов, троллейбусов, мотоциклов и других транспортных средств. Человек привык к быстрому движению. В кратчайший срок мы стремимся добраться в необходимое нам место, сетуем, если автомобиль или автобус едет медленно, требуем скорости, скорости, скорости...

Становясь пассажирами или водителями собственного автомобиля, мы порой забываем о пешеходе, хотя большую часть времени на улицах городов и посёлков сами являемся именно пешеходами. Психология же пешехода противоположна психологии тех кто, кто мчит по дорогам. Несущиеся на больших скоростях автомобили оглушают людей шумом, заставляя морщиться от выхлопных газов.

Многое в организации порядка и безопасности движения на улицах зависит и от пешеходов.

Не секрет, что увеличение автомобильного парка повысило возможность дорожно-транспортных происшествий. Зачастую даже незначительные нарушения пешеходом правил дорожного движения, невнимательность людей на улицах приводят к тяжким последствиям, стоят жизни им самим, водителю и прохожим, случайно оказавшимся поблизости. Под колёсами автомобилей в мире гибнут сотни тысяч человек! И среди жертв дорожно-транспортных происшествий значительный процент составляют дети.

Обеспечение безопасности детей на улицах и дорогах, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма является одной из наиболее насущных, требующая безотлагательного решения задача.

Цель: сохранить жизнь и здоровье детей, способствуя формированию осознанного поведения в дорожно-транспортных ситуациях.

Задачи:

- Продолжить формирование культуры поведения в условиях дорожного движения.
- Формировать у детей самооценку, самоконтроль и самоорганизацию в сфере дорожного движения.
- Научить детей правильно и безопасно вести себя на улицах и дорогах города, своего населенного пункта.
- Повторить правила дорожного движения: поведение на улице, поведение в общественном транспорте, сигналы светофора.

«Пожарная каланча»

Выбор данной проблемы обуславливается тем, что в современном мире никто не застрахован ни от социальных потрясений, ни от стихийных бедствий, ни от несчастных случаев, в том числе от пожаров. Особую тревогу взрослые испытывают за детей. Во время чрезвычайных ситуаций ребёнку свойственна пассивно-оборонительная реакция: от страха он прячется в укромный угол, вместо того чтобы покинуть опасное место или позвать на помощь.

Анализ причин возникновения пожаров показывает, что главная проблема состоит в том, что у учащихся отсутствуют навыки обращения с огнем, недостаточно знаний о правилах пожарной безопасности, ослаблен контроль со стороны взрослых за поведением детей. Следует подчеркнуть, что только целенаправленная работа по обучению, воспитанию и привитию навыков культуры поведения безопасности с огнем является наилучшим способом снижения количества пожаров и уменьшения их последствий. Чем раньше человек изучит основные принципы самозащиты и осознает свою ответственность за свои действия, тем эффективнее будут результаты.

Цель: систематизировать знания учащихся основ пожарной безопасности, в том числе пожаробезопасного поведения.

Задачи:

- Закреплять знания о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара;
- Повторить правила как вести себя во время пожара, вовремя распознавать опасность, принимать меры предосторожности;
- Углублять знания детей о причинах возникновения пожара;
- Формировать правильное отношение к огнеопасным предметам.

«Интернет кафе»

В настоящее время наблюдается процесс перехода общества к качественно новому состоянию, названным учёными информационным обществом.

Актуальность безопасности школьника в информационной сфере определяется, с одной стороны, действием объективно возникающих в современном обществе и образовании ситуаций цивилизованных изменений, влияющих на становление и развитие личности подрастающего человека как субъекта социального поведения.

В последние годы появилась новая проблема, связанная с детской Интернет-безопасностью. Как в любой иной сфере жизни, дети и подростки в Интернете более уязвимы: могут невольно оказаться в сложной ситуации, пользуясь Интернетом. Более того, сами того не подозревая, они могут оказаться втянутыми в недопустимые, а, порой, и противозаконные вещи

Цель: учить учащихся ориентироваться в потоке информации, систематизировать и фильтровать полученные знания.

Задачи:

➤ Рассмотреть влияние компьютера на здоровье детей и дать рекомендации по сохранению здоровья при работе за компьютером и в сети Интернет;

➤ Провести анкетирование об использовании компьютера детьми, опрос о применении различных технологий по сохранению здоровья при работе за компьютером и просмотре телевизора;

➤ Выявить основные вредные факторы при работе на компьютере, просмотре телевизора, работе в сети интернет;

«Микрорайон Безопасности»

Безопасность жизнедеятельности детей в современных условиях - один из самых актуальных вопросов сегодня. Подготовить детей к умению находить выход из чрезвычайных ситуаций, опасных для жизни и здоровья, возможно только сформировав систему знаний об основах безопасности жизнедеятельности человека и общества, усвоив практические навыки охраны жизни и здоровья. Каждый человек - и взрослый, и ребенок - в любой момент может оказаться в чрезвычайной ситуации. Даже самая обычная обстановка станет опасной, если не знать правил поведения на улице, в транспорте, дома. Безопасность при отдыхе на природе. Соблюдение безопасности при общении с животными. Первая помощь при укусах насекомых, домашних и диких животных. Правила общения с незнакомыми людьми. В таких ситуациях самыми незащищенными оказываются дети, которым присущи подвижность, непоседливость, любознательность.

В Законе РФ «О безопасности» понятие «безопасность» трактуется как «состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз».

Цель: Обобщение и закрепление правил безопасности на улице и дома, учить использовать в быту полученные ранее знания.

Задачи:

➤ Обобщить знания детей о предметах опасных для жизни и здоровья, повторить последствия неосторожного обращения с ними;

➤ Систематизировать у детей представление о правилах поведения в опасных ситуациях дома и на улице;

➤ Повторить инструктажи и развивать умения при использовании предметов домашнего обихода;

➤ Закреплять и расширять знания детей о правилах эксплуатации электробытовых и газовых приборов.

➤ Углубление у школьников понимания ценности жизни и здоровья.

➤ Развитие самодисциплины и чувства личной ответственности.

➤ Воспитание уверенности в себе и своих силах.

«Небоскреб Здоровье»

Самый драгоценный дар, который человек получает от природы – здоровье. Состояние здоровья подрастающего поколения – важнейший показатель благополучия общества и

государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и дающий точный прогноз на будущее.

Сохранение и укрепление здоровья детей на сегодняшний день является приоритетным направлением деятельности всего общества, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься производительно-полезным трудом. Значительное ухудшение здоровья детей стало общегосударственной проблемой.

Цель: формировать ценностные установки и жизненные приоритеты на здоровье, здоровый образ жизни и самореализацию личности

Задачи:

- В игровой форме повысить интерес к своему здоровью, его сохранению, прививать навыки здорового образа жизни;
- Повышать уровень культуры здоровья учащихся;
- Рассказать о вредных привычках и их последствиях на организм.

«У воды без беды»

Безопасность на водоёмах в любой период года – одна из актуальных задач воспитания. Поэтому необходимо расширить знания детей и родителей о правилах поведения на воде, о причинах возникновения несчастных случаев, формировать умение реально оценивать возможную опасность и воспитывать чувство осторожности и самосохранения, прививать практические навыки поведения детей на воде во время купания и катания на плавательных средствах, при возникновении экстремальной ситуации.

Цель: сохранить жизнь и здоровье детей, способствуя формированию осознанного поведения на водоёмах.

Задачи:

- Продолжить формирование представления о безопасном поведении на водоёме;
- Развивать способность к осмысленности восприятия опасности на водоёме.
- Формировать у детей самооценку, самоконтроль и самоорганизацию в сфере правил поведения на воде.
- Научить детей правильно и безопасно вести себя на водоёмах.
- Закрепить знания об основных спасательных средствах.

3.2. Принципы деятельности лагеря.

Механизм реализации программы летнего оздоровительного лагеря «Планета безопасности» опирается на следующие принципы:

➤ **Принцип самореализации** детей в условиях лагеря предусматривает: добровольность включения детей в ту или иную деятельность, учет возрастных и индивидуальных способностей; создание ситуации успеха.

➤ **Принцип включенности** ребенка в социально значимые отношения предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня; предоставление возможности и право отстаивать свое мнение.

➤ **Принцип взаимосвязи** педагогического управления и детского самоуправления предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирования чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

➤ **Принцип сочетания воспитательных и образовательных мероприятий** с трудовой деятельностью детей предусматривает: режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня; активное участие детей во всех видах деятельности.

3.3. Педагогические технологии, формы и методы работы.

Ведущая технология программы – игровая. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, коллективно-творческое дело, здоровьесберегающая и др. Данные технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.

Игровая технология раскроет творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Также в работу будут использоваться следующие формы и методы работы по программе:

- тематические программы
- познавательные игры и викторины
- спортивные игры и соревнования
- психологические игры
- игровые тестирования, опросы, анкетирование
- экскурсии, выставки, музеи
- концерты, фестивали, акции и др.

3.4. Содержание и структура этапов программы

Время	Тема дня, мероприятия	Ответственные
Первая неделя смены	<p>«День безопасности» Приём детей, оформление документов. Знакомство с техникой безопасности и правилами внутреннего распорядка лагеря. Книга безопасности Клуб «Санпост» Оформление отрядного уголка: название отряда, эмблема, девиз, речовка. Инструктаж «Правила поведения в лагере» Минутка безопасности</p>	Начальник лагеря Воспитатели Фельдшер
	<p>«День «У воды без беды» Инструктаж «Правила поведения на водоёме в летний период» КТД «У воды без беды» (изготовление плакатов, памяток, эмблем безопасности) Праздник «В гости к лету» Минутка безопасности</p>	Начальник лагеря Воспитатели Фельдшер
	<p>«День «Спасательный круг для друзей и подруг» Инструктаж «Первая медицинская помощь» Разминка на берегу «Безопасное море» Эстафеты «Я спасатель» Фильм «Водные виды спорта» Конкурс рисунков «У воды без беды» - оформление выставки Минутка безопасности</p>	Начальник лагеря Воспитатели Фельдшер
	<p>«День «А лисички взяли спички...» Инструктаж «О мерах пожарной безопасности». Тематическое мероприятие по правилам пожарной безопасности, использованию огнетушителя «Огонь. Друг или враг?» КТД «Осторожно, огонь!» (изготовление макета огнетушителя, пожарного инвентаря, пожарника) Спортивная эстафета «Спасайкин» Минутка безопасности</p>	Начальник лагеря Воспитатели Фельдшер
	<p>«День «Пожарная каланча» Инструктаж «Газо-электробезопасность» Эвакуация при пожаре. Практическое занятие «Осторожно, огонь!» КТД «Осторожно, огонь!» (изготовление макета огнетушителя, пожарного инвентаря, пожарника)</p>	Начальник лагеря Воспитатели Фельдшер

3.5. Форма и режим занятий:

Основные формы деятельности по данной программе: обучение, профессионально-ориентированные игры, соревнования, практическая работа по проведению пропаганды и агитации.

В программе реализуются теоретические и практические блоки агитации и пропаганды, что позволяет наиболее полно охватить и реализовать потребности отдыхающих, дать необходимую информацию и создать условия для творческого самовыражения личности и профессионального самоопределения. Предусматриваются практические работы, творческие проекты, конкурсно-соревновательные мероприятия, самостоятельная подготовка и проведение агитационно-пропагандистских мероприятий для школьников города.

Основное содержание программы:

Лагерь работает по определенным направлениям, но общими для всех отрядов становятся тематические дни:

- День защиты детей
- День русского языка
- 350 лет со дня рождения Петра I
- День независимости России, Всероссийская акция «Мы – граждане России!»;
- Всемирный День защиты окружающей среды;
- День памяти и скорби (22 июня)
- Пушкинский День в лагере;
- День здоровья.

3.6. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- Чёткое представление целей и постановка задач.
- Конкретное планирование деятельности.
- Кадровое обеспечение программы.
- Методическое обеспечение программы.
- Педагогические условия.
- Материально-техническое обеспечение.

Кадровое обеспечение.

В реализации программы участвуют учителя школы. Перед началом работы лагеря проходит установочное совещание для учителей и проводится курс обучения.

- Начальник лагеря;
- педагог – организатор;
- воспитатели;
- вожатые;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- обслуживающий персонал.

Материально-техническое обеспечение.

- Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
- Материалы для оформления и творчества детей.
- Наличие канцелярских принадлежностей.
- Аудиоматериалы и видеотехника.
- Призы и награды для стимулирования.

Критерии эффективности программы.

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- степень участия детей в мероприятиях, кружках, соревнованиях, музыкальных часах и т.д.;
- результаты диагностики психологического и эмоционального состояния детей и подростков в лагере;

- уровень мотивации детей на различные виды деятельности;
- удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- повышение культуры участника дорожного движения.

По итогам освоения программы:

➤ у участников будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки.

➤ использование предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности.

Результатом реализации программы будут являться следующие показатели:

1. Для детского коллектива:

➤ раскрытие и развитие творческого потенциала с возможностью его последующей реализации в семье и школе;

➤ формирование навыков творческой деятельности и успешного участия ребёнка в коллективно-творческой деятельности;

➤ проявление ребёнком своей творческой индивидуальности как одной из форм общения в детском коллективе.

2. Для педагогического коллектива:

➤ уровень соответствия ожиданий от педагогической практики и их оправданности;

➤ уровень психологического комфорта вожатых в коллективе;

➤ накопление профессионального педагогического опыта.

3. Для родителей:

➤ физическое, интеллектуальное и социальное оздоровление ребенка;

➤ реализация потребности ребенка в развитии и саморазвитии, интересах и потенциала личности;

➤ полноценный отдых ребенка.

Правила поведения в лагере:

➤ Соблюдать режим дня: приходить вовремя в 8:30, уходить в 14.30 по разрешению воспитателя или начальника лагеря

➤ Выходить за территорию лагеря только с разрешения начальника лагеря и только в сопровождении воспитателя.

➤ Обязательно иметь головной убор, сменную обувь, одеваться по погоде;

➤ Подчиняться требованиям воспитателей.

➤ Соблюдать технику безопасности (правила противопожарной безопасности, правила проведения купаний, экскурсий, автобусных поездок, походов и т.д).

➤ Беречь зеленые насаждения на территории лагеря, беречь имущество, соблюдать чистоту.

➤ Быть вежливым, доброжелательным по отношению друг к другу.

➤ Соблюдать правила личной гигиены.

Режим дня

Элементы режима дня	Время
Сбор детей, зарядка	8.50 - 9.00
Утренняя линейка	9.00 - 9.15
Завтрак	9.15 - 10.00
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций	10.00 - 12.00
Оздоровительные процедуры	12.00 - 13.00
Обед	13.00 - 14.00
Свободное время	14.00 - 14.30
Уход домой	14.30

4. Список используемой литературы:

- Бочков А.С. Организация и проведение лагерей актива для учащихся как фактор инновационной деятельности образовательных учреждений // Внешкольник. – 2011. – №3.
- Горелова Е.В. Гражданское и патриотическое воспитание младших школьников в летнем лагере «Агентство добрых дел» // Воспитание школьников. – 2011. – №3. Ж. Народное образование 2011г. №3.
- Гормакова Л.Д. Социализация школьника в воспитательном пространстве летнего оздоровительного лагеря образовательного учреждения большого города // Воспитание школьников. – 2010. – №1.
- Грошенко А.И. Детское самоуправление на смене: За и очень За! // Внешкольник. – 2011. – №2.
- Гибкий адаптивный подход к построению программы лагерной смены // Воспитание школьников. – 2009. – №3.
- Коваль С.А. Профессиональная компетентность специалистов учреждений отдыха и оздоровления детей // Внешкольник. – 2011. – №3.
- Лето – 2010: приоритетные направления // Народное образование. – 2010. – №3.
- Карпушина Т.Н. «Летний отдых детей». М. 2011г.
- Козак О.Н. «Игры и забавы во время каникул», «Союз» г. С-Петербург, 2010г.
- Лунина А.Д. «Коллективные творческие дела» М., 2010г.
- Титов С.В. «Здравствуй лето!» г. Волгоград «Учитель» 2010г.